

## تأثير التعلم بالتسلسل العكسي لذوي أنماط التفكير العالمي والمحلي في تقديم وضبط الذات وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

أ.د. عايدة علي  
أ.م.د. لمى سمير  
جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية للبنات

### ملخص البحث

هدف البحث إلى التعرف على تأثير التعلم بالتسلسل العكسي لذوي النمط التفكيري العالمي والمحلي في تنمية تقديم وضبط الذات وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة فضلا عن معرفة أفضل المجاميع في متغيرات البحث. وعليه استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي ذو التصميم العالمي (2×2) على عينة مكونة من (21) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة بغداد. وبعد تحديد العينة وفق أنماط التفكير (العالمي والمحلي) وإجراء الاختبارات القبلية تم تنفيذ المنهج التعليمي بأسلوب التعلم بالتسلسل العكسي وقد استغرق (8) وحدات تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة، وتوصلت الباحثتان إلى عدة استنتاجات كان من أهمها إن التعلم بالأسلوب (المتبع- التسلسل العكسي) كان لهما تأثيرا كبيرا في ضبط الذات وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لدى اغلب مجاميع البحث وبدرجة متفاوتة، لكنه لم يساهم في تحسين تقديم الذات لدى اغلب المتعلمين باستثناء المجموعة التي تعلمت بالتسلسل العكسي من ذوي النمط العالمي. فضلا عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تقديم وضبط الذات وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.

### 1- التعريف بالبحث:

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي نالت تطورا كبيرا في كافة النواحي، وقد شمل هذا التطور الاهتمام الكبير في تجديد وتحديث الأساليب المستعملة في تعلم مهاراتها، وهذا التحديث

تأثير التعلم بالتسلسل العكسي لخوبي أنماط التفكير العالمي والمحلي في تقديم وضبط الذات وتعلم ممارسة الضرب الساحق بالكرة الطائرة ..... أ.د. مائدة علي ، أ.م.د. لمي سمير

لابد أن يتضمن بدائل موضوعية للتغيير في أساليب التعلم وبشكل منطقي، وبهذا يحتاج الباحثون والمختصون إلى التقصي والبحث عن محاولات علمية لابتكار أساليب جديدة وحديثة لتعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة والتي تثبت الفائدة من عملية التجديد.

ومن المتبع في تعلم المهارات الأساسية هو التسلسل الأمامي (التقدمي) والذي يتم من خلال تسلسل المهارة من بداية الحركة إلى نهايتها، وقد يبدو التعلم بالتسلسل العكسي (الخلفي) غريباً بعض الشيء إلا أنه أحد الأساليب الحديثة في التعلم والذي يتضمن تعلم آخر خطوة ثم يبدأ بالتحرك عكسياً حتى نصل إلى الخطوة الأولى في التعلم. على أساس إن تعلم الجزء الأخير من المهارة يوصل المتعلم إلى معرفة هدف المهارة وهذا بدوره سيؤدي إلى الرضا والاندفاع لتعلم بقية الأجزاء وربطها مع بعضها.

وبما إن لكل متعلم طريقته المفضلة في التفكير، لذا لابد من مراعاة ذلك عند وضع الأساليب التعليمية بما تتناسب ونمط تفكير المتعلمين، إذ توجد أنماط مختلفة للتفكير وهذه الأنماط لا توصف بأنها ايجابية أو سلبية وإنما لكل نمط مزاياه وعيوبه وإن المجتمع يحتاج إلى كافة الأنماط ومن هذه الأنماط هو النمط العالمي والمحلي، إذ إن أصحاب النمط العالمي يمتازون بأنهم ذات نظرة كلية فهو يمتلك الأفق الواسع الذي يمكنه من النظرة الشاملة مما يساعده على فهم الموقف الكلي والعمل على تحسينه وتطويره ومع ذلك فإنه يخسر كثير من التفاصيل. أما صاحب النمط المحلي فعلى العكس من ذلك، إنه مدقق فاحص لكل جزء ولكنه يتوه في الروتين والتفاصيل فلا يمكن من إدراك الموقف أو تكوين وجهة نظر شاملة عنه<sup>1</sup>.

وتكمن أهمية ضبط وتقديم الذات بصورة فعالة في مجال التعليم إذ تعد بمثابة الحصن النفسي الواقى من العديد من الاضطرابات النفسية والسلوكية وكذلك من سهولة الوقوع تحت تأثير المواقف والحالات السلبية.

ومن خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث في إيجاد بدائل جديدة لتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة وذلك من خلال استخدام أسلوب تعليمي بديل للأسلوب التقليدي وهو أسلوب التعلم بالتسلسل العكسي، إذ تعد محاولة علمية جريئة نفتضي تجربتها ميدانياً لغرض الوقوف على مدى تأثير هذه المحاولة العلمية الجديدة في تعلم مهارة الضرب الساحق وتنمية ضبط وتقديم الذات لدى المتعلمين من ذوي النمط العالمي والمحلي.

## 1-2- مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثان والتخصص في مجال الكرة الطائرة والتعلم الحركي واطلاعهم على المفاهيم والبدائل الحديثة والجديدة لتعلم المهارات الأساسية وجدا إن معظم المسؤولين على العملية التعليمية يهتمون بالتعلم التقليدي والذي يركز على تسلسل الحركة من بدايتها إلى نهايتها، لذا وجدت الباحثان ضرورة التجديد والوقوف على أساليب تعليمية جديدة وحديثة والابتعاد عن الأسلوب التقليدي في التعلم فضلا عن ضرورة مراعاة أنماط تفكير المتعلمين وذلك من خلال استخدام أساليب تتناسب مع أنماط تفكيرهم. وعليه يعد التعلم بالتسلسل العكسي احد الأساليب التعليمية الجديدة التي يكون فيها التعلم من الحركة الأخيرة إلى الحركة الأولى محاولتا من قبل الباحثان لتعليم مهارة الضرب الساحق فضلا عن تنمية ضبط وتقديم الذات لدى المتعلمين من ذوي أنماط التفكير العالمي والمحلي لمعرفة مدى ملائمة هذا الأسلوب لأنماط قيد الدراسة فضلا عن دوره في الوصول إلى معالجة المشكلة مع تحقيق الأهداف التعليمية للمهارة.

## 1-3- أهداف البحث:

1. إعداد منهج تعليمي بأسلوب التسلسل العكسي.
2. التعرف على أنماط التفكير السائدة لدى عينة البحث.
3. التعرف على تأثير التعلم بالتسلسل العكسي لذوي النمط التفكير العالمي والمحلي في تنمية تقديم وضبط الذات.
4. التعرف على تأثير التعلم بالتسلسل العكسي لذوي النمط التفكير العالمي والمحلي في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.
5. التعرف على أفضلية المجاميع الأربعة في تقديم وضبط الذات وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.

## 1-4- فروض البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولمجاميع البحث الأربعة في تقديم وضبط الذات.
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولمجاميع البحث الأربعة في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.

تأثير التعلم بالتسلسل العكسي لخوبي أنماط التفكير العالمي والملي في تقديم وضبط الذات وتعلم ممارسة الضرب الساحق بالكرة الطائرة ..... أ.د. حميدة علي ، أ.م.د. لمي سمير

3. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجاميع البحث الأربعة في الاختبارات البعدية في تقديم وضبط الذات وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.

1-5-5- مجالات البحث:

1-5-1- المجال البشري: عينة من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة بغداد.

1-5-2- المجال الزماني: للمدة من 2012/2/5 ولغاية 2012/3/26 .

1-5-3- المجال المكاني: القاعة الداخلية والقاعة الدراسية في كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة بغداد.

1-6- تحديد المصطلحات:

• **التعلم بالتسلسل العكسي:** وهو التعلم الذي يبدأ بالجزء النهائي من الحركة وبعد إتقانه يتم الانتقال إلى الجزء الذي يسبقه وهكذا<sup>2</sup>.

• **تقديم الذات:** وهو محاولة لتشكيل انطباعات لدى الآخرين عنا لكي نكسب مزيداً من القوى والتأثير أو الاستحسان، فالأفراد يرغبون في أن يظهروا لمن حولهم الوجه الذي يحبه ويحترمه الآخرون<sup>3</sup>.

• **ضبط الذات:** وهي العملية التي يتحول فيها الإنسان من كائن سلبي تتحكم فيه النزاعات الداخلية والتنبهات الخارجية بسهولة إلى كائن إيجابي فعال يسيطر فيها على الكثير من الاندفاعات السلوكية والفكرية والانفعالية ويحقق المزيد من التكيف النفسي والاجتماعي<sup>4</sup>.

2- الدراسات النظرية :

2-1- الدراسات النظرية:

2-1-1- أنماط التفكير<sup>5</sup>:

إن النمط هو الطريقة المفضلة في التفكير، فهو ليس قدرة بل انه طريقة استخدام القدرة، وهذه الأنماط ليست مرتبطة بالسمات الأصلية للإنسان بقدر ما هي خصائص مكتسبة يمكن تعلمها ويمكن تغييرها حسب الخبرات التي نمر بها، وقد صنف ستيرنبرغ (Stern berg) الأفراد حسب أنماط تفكيرهم إلى:

1. الأنماط حسب وظيفة التفكير: وتضم النمط التشريعي والفضائي والتنفيذي.

تأثير التعلم بالتسلسل العكسي لخوي أنماط التفكير العالمي والمحلي في تقديم وضبط الذات وتعلم ممارسة  
الضرب الماحق بالكرة الطائرة ..... أ.د. نايحة علي ، أ.م.د. لمي سمير

2. الأنماط حسب أشكال التفكير: وتضم النمط الموناركي والهرمي والاوليغاركي.
3. الأنماط حسب اتجاه التفكير: وتضم النمط الداخلي والنمط الخارجي.
4. الأنماط حسب خط التفكير: وتضم النمط الليبرالي والنمط المحافظ.
5. الأنماط حسب مستويات التفكير: وتضم النمط المحلي والنمط العالمي. وسنتحدث فيما يلي عن هذا النمط.

## 2-1-2 الأنماط حسب مستويات التفكير:

يمكن التحدث عن نمطين للتفكير حسب المستوى وهما:

أ. النمط العالمي: ينظر أصحاب هذا النمط نظرة كلية، فهم يهتمون بالموقف الكلي دون الاهتمام بالتفاصيل، ومن خصائص هذا النمط هو:

1. يفضل الأعمال التي لها طابع كلي.
2. يهمل التفاصيل الدقيقة للأشياء أو في المواقف.
3. يخوض في موضوعات كبرى عامة مثل التجارة الدولية- العولمة... الخ.
4. انه ينظر نظرة عامة دون تركيز على أي جزء في الموقف.
5. يستخدم الجانب الأيمن من الدماغ فهو صاحب نظرة كلية إبداعية بصرية.

ب. النمط المحلي: يهتم صاحب هذا النمط بالقضايا الجزئية والتفاصيل، فحين ينظر إلى موقف ما لا ينظر إليه نظرة كلية بل يتطلع إلى جوانبه وتفصيلاته. ومن خصائص هذا النمط هو:

1. يظهر حرصا على التفاصيل وبذلك يحافظ على بقائه واقعيا.
2. دقيق جدا لا يسمح لأي جزء في الموقف أن يمر دون فحص كامل فهو أشبه بالفاحص المدقق.

3. قد يتحول إلى موظف روتيني يغوص في تفاصيل يومية لكنه لا يمتلك نظرة تطويرية.
4. يستخدم الجانب الأيسر من الدماغ فهو صاحب نظرة تحليلية، لغوي، منطقي.

## 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### 3-1- منهج البحث:

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي ذو التصميم ألعاملي (2×2) لملائمته لطبيعة المشكلة.

تأثير التعلم بالتسلسل العكسي لخوي أنماط التفكير العالمي والمحلي في تقديم وضبط الذات وتعلم ممارسة  
الضرب الماحق بالكرة الطائرة ..... أ.د. نايحة علي ، أ.م.د. لمي سمير

### 3-2 عينة البحث:

تمثلت عينة البحث بطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة بغداد  
للعام الدراسي (2011-2012). وقد تم اختيار مجتمع البحث والبالغ عددهن (195) طالبة  
بالطريقة العمدية كون العينة مبتدئين وليس لها خبرات سابقة بالمهارات قيد الدراسة.

### 3-3 الوسائل والأدوات المساعدة:

- المصادر العربية والأجنبية.
- استمارة لتسجيل وتفريغ البيانات.
- شريط قياس معدني طوله (15) م .
- كرات طائرة قانونية عدد (20).
- ملعب كرة طائرة قانوني مع مستلزماته.
- أقلام رصاص.

### 3-4 إجراءات البحث الميدانية:

#### 3-4-1- ترشيح الاختبارات:

بعد اطلاع الباحثان على العديد من المصادر العلمية تم إعداد استمارة استبيان تحوي على  
مجموعة من المقاييس والاختبارات وقد تم عرضها على نوي الخبرة والاختصاص\* لاختيار  
الملائم منها لموضوع وعينة البحث وعلى وفق الآراء التي جمعت تم تحديد الاختبارات التي  
اتفق عليها الخبراء وبنسبة (70%) فما فوق وهي:

#### 1. مقاييس أنماط التفكير<sup>6</sup>:

وضع ستيرنبرغ (Sternberg) هذا المقياس للتعرف على أنماط التفكير المختلفة، إذ  
يتضمن أداة التعرف على كل نمط من التعليمات وثمانية فقرات متنوعة تصف خصائص النمط  
(انظر الملحق 1) والمقياس كالأتي:

- أولاً: اقرأ الفقرة بشكل جيد، وضع أمام كل فقرة الدرجة من (1-7) وحسب السلم التالي:
- (1) لا تنطبق على الإطلاق،
  - (2) لا تنطبق علي بشكل واضح،
  - (3) تنطبق علي بشكل بسيط،
  - (4) تنطبق علي إلى حد ما،
  - (5) تنطبق علي جيداً،
  - (6) تنطبق علي بدرجة عالية،
  - (7) تنطبق علي بدرجة عالية جداً).

ثانياً: نجمع الدرجات التي وضعت على جميع الفقرات الثمانية، ثم نقسمها على العدد (8)  
ونقرب النتيجة لرقم عشري واحد.

ثالثاً: نقارنها بالمعيار الموجود لمعرفة مدى انطباق النمط على الفرد.

تأثير التعلم بالتسلسل العكسي لخوبي أنماط التفكير العالمي والمحلي في تقديره وضبط الذات وتعلمه ممارسة  
الضرب الماحق بالكرة الطائرة ..... أ.د. نايحة علي ، أ.م.د. لمي سمير

2. مقياس تقديم الذات <sup>7</sup>:

يتكون هذا المقياس من (35) بندا تتدرج تحت خمسة أبعاد رئيسة (القبول والاستحسان-  
التخويف- التمثيل- التوسل- ترقية الذات) يجب عليها باختيار إجابة واحدة من الاختيارات  
الخمسة (غالبا- إلى حد ما- أحيانا- نادرا- أبدا) والملحق (2) يبين فقرات المقياس.

3. مقياس ضبط الذات <sup>8</sup>:

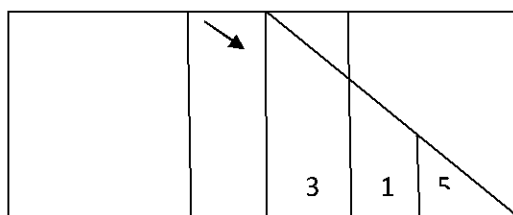
يتألف المقياس من (25) فقرة تم تقسيمها إلى ثلاث جوانب (سلوكية- معرفية- وجدانية)  
وان بدائل الإجابة على المقياس تتدرج من (دائما- غالبا- أحيانا- نادرا- أبدا)، ويمثل المجموع  
الكلي للدرجات التي يحصل عليها المستجيب على فقرات المقياس درجة ضبط الذات والتي  
تتراوح بين (25- 125) درجة والملحق (3) يبين ذلك.

4. اختبار الضرب الساحق <sup>9</sup>:

• الغرض من الاختبار: قياس دقة الضرب الساحق المستقيم في المثلث الداخلي من ملعب  
المنافس.

• مواصفات الأداء: بعد الإعداد يقوم المختبر بالضرب الساحق المستقيم نحو المثلث الداخلي  
لجهة الشبكة وكما مبين بالشكل (1).

• التسجيل: تحسب الدرجات وفقا لمكان سقوط الكرة (في المنطقة الأولى 3 درجات- وفي  
المنطقة الثانية 1 درجة- وفي المنطقة الثالثة 5 درجات- خارج هذه المناطق يحصل المختبر  
على صفر) ويسجل للمختبر الدرجات التي يحصل عليها في المحاولات الخمس، أي إن  
الدرجة النهائية لهذا الاختبار هي (25) درجة.



الشكل (1)

اختبار الضرب المستقيم

تأثير التعلم بالتسلسل العكسي لخوي أنماط التفكير العالمي والمحلي في تقديره وضبط الذات وتعلمه ممارسة  
الضرب الماحق بالكرة الطائرة ..... أ.د. حميدة علي ، أ.م.د. لمي سمير

### 3-4-2- التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء تجربتين استطلاعية إحداهما للمقاييس والاختبارات والأخرى للمنهج التعليمي بتاريخ 2012/2/6-5 على عينة من مجتمع البحث ومن غير أفراد العينة الرئيسة والبالغ عددها (10) طالبات وكان الغرض من إجراء التجربتين هو الاستطلاع على الأمور الإيجابية والسلبية التي يمكن أن تحصل أثناء تنفيذ الاختبارات والمقاييس وأثناء تنفيذ المنهج التعليمي.

### 3-4-3- تحديد العينة وفق أنماط التفكير:

من أجل تحديد العينة على وفق النمط العالمي والمحلي عمدت الباحثتان الى تنفيذ المقياس الذي يحدد طريقة التفكير المفضلة لدى المتعلم على عينة البحث الرئيسة بتاريخ 2012/2/8 في إحدى القاعات الدراسية لكلية التربية الرياضية للبنات، وعلى وفق النتائج التي تم التوصل إليها تم تحديد العينة على وفق أنماط تفكيرهم (العالمي- المحلي)، وبذلك بلغ عدد العينة الرئيس (21) طالبة ونسبة مئوية بلغت (10,76%) والجدول (1) يبين ذلك.

### الجدول (1)

يبين تحديد العينة وفق أنماط تفكيرهم

النمط	النمط	عدد العينة	المجاميع
المحلي	العالمي	الكلية	
6	5	11	التعلم بالتسلسل الأمامي (الضابطة)
5	5	10	التعلم بالتسلسل العكسي (التجريبية)
11	10	21	المجموع

### 3-4-4- الاختبارات القبليّة:

أجرت الباحثتان الاختبارات القبليّة على عينة البحث الرئيسة بتاريخ 2012/2/20-19 في إحدى القاعات الدراسية وكذلك في القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنات- جامعة بغداد بعد إجراء وحدتين تعريفيتين للتعرف على مهارات قيد الدراسة والمنهج التعليمي، كما عمدت الباحثتان الى إيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث والجدول (2) يبين ذلك.



تأثير التعلم بالتسلسل العكسي لخوبي أنماط التفكير العالمي والمحلي في تقديم وضبط الذات وتعلم ممارسة الضرب الساحق بالكرة الطائرة ..... أ.د. نايحة علي ، أ.م.د. لمي سمير

## الجدول (2)

يبين تكافؤ العينة

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	قيمة (F) الجدولية	الدلالة الاحصائية
تقديم الذات	بين المجاميع	7,27	3	2,42	0,03	3,19	عشوائي
	داخل المجاميع	1248,54	17	73,44			
ضبط الذات	بين المجاميع	26	3	8,66	0,09		
	داخل المجاميع	1537,24	17	90,42			
الضرب الساحق	بين المجاميع	5,36	3	1,78	0,12		
	داخل المجاميع	249,6	17	14,68			

عند درجة حرية (3، 17) ومستوى دلالة (0,05)

### 3-4-5- المنهج التعليمي:

عمدت الباحثتان الى أعداد استبانته تحوي على المنهج التعليمي بأسلوب التعلم بالتسلسل العكسي لتعلم مهارة الضرب الساحق لعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين السابق ذكرهم، وبعد جمع الآراء والحصول على بعض الملاحظات تم تنفيذ المنهج التعليمي على عينة البحث الرئيسة بتاريخ 2012/2/27 ولغاية 2012/3/22 في القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنات والملحق (4) يبين ذلك، وقد استغرق تنفيذ المنهج (8) وحدات تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة، وقد تضمن المنهج التعليمي ما يأتي:

- ◆ في الوحدات السابقة عمد مدرس المادة الى تعليم المتعلمين مهارة حائط الصد، وخلال ذلك عمد المدرس الى أداء مهارة الضرب الساحق ليؤدي المتعلمين مهارة حائط الصد.
- ◆ يقوم المدرس بشرح مهارة الضرب الساحق وعرضها للمتعلمين للتعرف على طريقة الأداء الصحيحة.
- ◆ يؤدي المتعلمين مهارة الضرب الساحق أثناء لعب مباراة داخل الملعب.
- ◆ يؤدي المتعلمين مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد فقط وبشكلها النهائي على الشبكة.
- ◆ يؤدي المتعلمين مهارة الضرب الساحق بالشكل النهائي على الشبكة.
- ◆ يؤدي المتعلمين مهارة الضرب الساحق على الشبكة بدون الخطوات التقريبية.
- ◆ يؤدي المتعلمين ومن حالة الثبات مرحلة ضرب الكرة والهبوط فقط أمام الشبكة.

تأثير التعلم بالتسلسل العكسي لخوئي أنماط التفكير العالمي والمحلي، في تقديم وضبط الذات وتعلم ممارسة الضرب الساحق بالكرة الطائرة ..... أ.د. ميادة علي ، أ.م.د. لمي سمير

♦ يؤدي المتعلمين ومن حالة الثبات مرحلة ضرب الكرة فقط أمام الشبكة.

♦ يؤدي المتعلمين مهارة الضرب الساحق بصورة كاملة وبدون كرة على الشبكة.

♦ يؤدي المتعلمين مرحلة الركضة التقريبية والنهوض أمام الشبكة.

♦ يؤدي المتعلمين مرحلة الركضة التقريبية فقط.

♦ ضرورة تقديم التعزيز والتشجيع بعد الانتهاء من الأداء الناجح.

♦ ضرورة إعطاء التغذية الراجعة في أثناء ونهاية الوحدة التعليمية.

### 3-4-6- الاختبارات البعدية:

عمدت الباحثتان الى إجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث بتاريخ 25-26/3/2012

وقد حرصت الباحثتان على تهيئة الظروف نفسها التي أجريت فيها الاختبارات القبالية.

### 3-5 - الوسائل الإحصائية 10 11:

الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - الاختبار التائي لعينتين مرتبطتين -

الاختبار التائي لعينتين غير مرتبطتين غير متساويتين - اختبار تحليل التباين باتجاه واحد -

اختبار تحليل التباين في اتجاهين - اختبار LSD .

### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

#### 4-1- عرض نتائج الاختبارات القبالية والبعدية وتحليلها ومناقشتها:

يتضح من خلال الجدول (3) بان هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبالية والبعدية

لمجاميع البحث الأربعة في متغير الضرب الساحق وتعزو الباحثتان سبب ذلك إلى إن الأسلوبين

(المتبع - التعلم بالتسلسل العكسي) كان لهما تأثيرا فعالا في تعلم مهارة الضرب الساحق وبدرجة

متفاوتة، كما أظهرت النتائج وجود فروق معنوية عند اغلب مجاميع البحث في متغير ضبط

الذات باستثناء المجموعة الضابطة ذو النمط العالمي، إذ ظهر وجود فروق عشوائية بين

الاختبارين القبلي والبعدى في ضبط الذات. وهذا يدل على إن الأسلوبين كان لهما دورا كبيرا

في تحسين ضبط الذات لدى اغلب المتعلمين في حين لم نجد هذا التقدم لدى المجموعة الضابطة

ذو النمط العالمي وذلك بسبب أن النمط العالمي يميل إلى المواقف الكلية دون التفاصيل لذا نجد

بان الأسلوب المتبع لا يتناسب مع خصائصه وبالتالي انعكس ذلك على ضبطه لذاته. أما بالنسبة

لمتغير تقديم الذات فقد ظهر وجود فروق عشوائية عند اغلب المجاميع باستثناء المجموعة

التجريبية ذو النمط العالمي، إذ أظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي

تأثير التعلم بالتسلسل العكسي لذوي أنماط التفكير العالمي والمحلي في تقديم وضبط الذات وتعلم ممارسة الضرب الساحق بالكرة الطائرة ..... أ.د. نايحة علي ، أ.م.د. لمي سمير  
 والبعدى في تقديم الذات ولصالح الاختبار البعدى، وجاء ذلك نتيجة لملائمة خصائص النمط العالمي مع الأسلوب التعليمي المستخدم (التعلم بالتسلسل العكسي) وبذلك كان له الدور الفعال في تشكيل انطباعات جيدة من قبل الآخرين عنه.

### الجدول (3)

نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

المتغيرات	أنماط التفكير	س ف	ع ف	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
تقديم الذات	العالمي (تجريبية)	22,2	192,8	7,16	2,78	4	معنوي
	المحلي (تجريبية)	7,4	189,2	2,41		4	عشوائي
	العالمي (ضابطة)	4,6	347,19	1,10		4	عشوائي
	المحلي (ضابطة)	4,66	269,3	1,55	2,57	5	عشوائي
ضبط الذات	العالمي (تجريبية)	29,8	108,8	12,78	2,78	4	معنوي
	المحلي (تجريبية)	23,8	144,8	8,84		4	معنوي
	العالمي (ضابطة)	4,8	90,8	2,25		4	عشوائي
	المحلي (ضابطة)	9,83	359,38	2,84	2,57	5	معنوي
الضرب الساحق	العالمي (تجريبية)	13,2	68,8	7,13	2,78	4	معنوي
	المحلي (تجريبية)	11,6	91,2	5,44		4	معنوي
	العالمي (ضابطة)	4,6	25	4,14		4	معنوي
	المحلي (ضابطة)	10,83	50,78	8,33	2,57	5	معنوي

عند مستوى دلالة (0,05)

#### 4-2- عرض نتائج الاختبارات البعدية وتحليلها ومناقشتها:

تم استخدام اختبار تحليل التباين (F) ذو الاتجاهين بين مجاميع البحث الأربعة في الاختبارات البعدية بهدف التعرف على أفضل الأساليب (التعلم بالتسلسل العكسي - التعلم بالأسلوب بالمتبع) لذوي أنماط التفكير (العالمي - المحلي) في تقديم وضبط الذات وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، وقد أظهرت النتائج المتعلقة بمتغير تقديم الذات ما يأتي:

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين أنماط التفكير (العالمي - المحلي) في تقديم الذات.

- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية (التعلم بالأسلوب بالمتبع - التعلم بالتسلسل العكسي) في تقديم الذات ولصالح المجموعة التجريبية، إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (101,5) وهو أكبر من قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة والبالغة (85,09).

تأثير التعلم بالتسلسل العكسي لخوي أنماط التفكير العالمي والمحلي في تقديمه وضبط الذات وتعلمه ممارسة الضرب الماحق بالكرة الطائرة ..... أ.د. نايحة علي ، أ.م.د. لمي سمير

- لا توجد فروق دالة إحصائية نتيجة التفاعل بين أنماط التفكير (العالمي- المحلي) والأسلوب التعليمي (المتبع- التعلم بالتسلسل العكسي) في تقديم الذات. والجدول (4) يبين ذلك.

#### الجدول (4)

يبين نتائج تحليل التباين بين مجاميع البحث الأربعة في الاختبارات البعدية لمتغير تقديم الذات

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة (ف) الجدولية	مستوى الدلالة
بين أنماط التفكير	6,76	1	6,76	0,05	4,45	عشوائي
بين أساليب التعلم	1410,40	1	1410,40	10,45		معنوي
التفاعل (أنماط التفكير - أساليب التعلم)	202,31	1	202,31	1,49		عشوائي
داخل المجموعات	2293,34	17	134,90			
المجموع	3913,81	20				

عند درجة حرية (1-17) ومستوى دلالة (0,05)

أما في متغير ضبط الذات فقد أظهرت النتائج ما يأتي:

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين أنماط التفكير العالمي والمحلي في ضبط الذات.  
- توجد فروق دالة إحصائية في ضبط الذات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية، إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (100,5) وهو أكبر من الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة والبالغة (82,27).  
- لا توجد فروق دالة إحصائية نتيجة التفاعل بين أنماط التفكير (العالمي والمحلي) وأساليب التعلم (الضابطة والتجريبية) في ضبط الذات. والجدول (5) يبين ذلك.

#### الجدول (5)

يبين نتائج تحليل التباين بين مجاميع البحث الأربعة في الاختبارات البعدية لمتغير ضبط الذات

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة (ف) الجدولية	مستوى الدلالة
بين أنماط التفكير	58,31	1	58,31	0,68	4,45	عشوائي
بين أساليب التعلم	1740,27	1	1740,27	20,29		معنوي
التفاعل (أنماط التفكير - أساليب التعلم)	17,36	1	17,36	0,20		عشوائي
داخل المجموعات	1457,74	17	85,74			
المجموع	3238,96	20				

عند درجة حرية (1-17) ومستوى دلالة (0,05)

وفي متغير الضرب الساحق نجد من خلال الجدول (6) ما يأتي:

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين أنماط التفكير العالمي والمحلي في مستوى مهارة الضرب الساحق.

تأثير التعلم بالتسلسل العكسي لخوبي أنماط التفكير العالمي والمحلي في تقديره وضبط الذات وتعلمه ممارسة  
الضرب الساق بالكرة الطائرة ..... أ.د. نايحة علي ، أ.م.د. لمي سمير

-توجد فروق دالة إحصائية بين أساليب التعلم (الضابطة والتجريبية) في مستوى مهارة الضرب  
الساق ولصالح المجموعة التجريبية. إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (23,8)  
وهو أكبر من الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة والبالغة (16,27).  
-يوجد تفاعل ذات دالة إحصائية بين متغيري أنماط التفكير (العالمي والمحلي) وأساليب التعلم  
(الضابطة والتجريبية) في مستوى مهارة الضرب الساق.

#### الجدول (6)

يبين نتائج تحليل التباين بين مجاميع البحث الأربعة في الاختبارات البعدية لمتغير الضرب الساق

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة (ف) الجدولية	مستوى الدلالة
بين أنماط التفكير	0,48	1	0,48	0,04		عشوائي
بين أساليب التعلم	296,79	1	296,79	25,06		معنوي
التفاعل (أنماط التفكير - أساليب التعلم)	87,97	1	87,97	7,42	4,45	معنوي
داخل المجموعات	201,34	17	11,84			
المجموع	586,58	20				

عند درجة حرية (1-17) ومستوى دلالة (0,05)

ولغرض التعرف على حقيقة هذه الفروق تم استخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) بين  
مجاميع البحث والجدول (7) يبين ذلك.

#### الجدول (7)

يبين نتائج (L.S.D)

المجاميع	فرق الأوساط	دلالة الفروق
ت-ع-ت م	3,6	عشوائي
ت-ع-ض ع	11,8	معنوي
ت-ع-ض م	7,27	معنوي
ت-م-ض ع	8,2	معنوي
ت-م-ض م	3,67	عشوائي
ض-ع-ض م	4,53	عشوائي

قيمة (L.S.D) بلغت (6,30)

إذ يتبين من خلال الجدول (7) تفوق المجموعة التجريبية ذو نمط التفكير العالمي في تعلم  
مهارة الضرب الساق تليها المجموعة التجريبية ذو النمط المحلي، أما بقية المجاميع فقد كان  
الفرق بينهما عشوائياً.

تأثير التعلم بالتسلسل العكسي لذوي أنماط التفكير العالمي والمحلي، في تقديمه وضبط الذات وتعلمه مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة ..... أ.د. نايحة علي ، أ.م.د. لمي سمير

ومن خلال الجداول السابقة يتضح تقدم المجموعة التجريبية (التعلم بالتسلسل العكسي) على المجموعة الضابطة (التعلم بالأسلوب المتبع) في تقديم وضبط الذات وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، وتعزو الباحثتان سبب ذلك إلى استخدام أسلوب التعلم بالتسلسل العكسي والذي كان له الدور الكبير في تقديم وضبط الذات لدى المتعلمين وبالتالي تعلم مهارة الضرب الساحق، وهذا يتفق مع دراسة نيست وآخرون (Nist) والتي تشير إلى وجود علاقة إيجابية بين ضبط الذات والتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة<sup>12</sup>. وقد أيدت دراسات عديدة أهمية ضبط الذات فهو يرتبط بدرجات عالية من "التأن والدقة والتحليل في إنجاز المهمات وحل المشكلات والاختيار وصنع القرار"<sup>13</sup>. كما يلعب تقديم الذات دورا في عملية التعلم فهو يساهم في زيادة دافعية الأفراد، إذ "يعطيه إحساسا إيجابيا تجاه ذاته وسلوكا توكيديا وشعورا بالرضا"<sup>14</sup>. كما أظهرت الجداول السابقة عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أنماط التفكير العالمي والمحلي في تقديم وضبط الذات وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة وهذا يدل على إن النمط العالمي والنمط المحلي لا يختلفون في قدرتهم على ضبط وتقديم الذات فضلا عن تعلم مهارة الضرب الساحق لذا فإننا نحتاج إلى مختلف أنماط تفكير "فالأنماط لا توصف بأنها إيجابية أو سلبية، فليس هناك نمط جيد على إطلاقه ونمط سيء على إطلاقه"<sup>15</sup>. كما اتضح إن التفاعل بين أساليب التعلم وأنماط التفكير لم تساهم في تحسين ضبط وتقديم الذات ولكنها ساهمت في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة وتعزو الباحثتان سبب ذلك إلى إن استخدام الأسلوب التعليمي المناسب مع الخصائص التي يمتلكها المتعلمون من ذوي النمط العالمي والمحلي تلعب دورا كبيرا في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، لذا نجد تفوق المجموعة التجريبية من ذوي النمط العالمي وذلك لملائمة خصائصهم مع أسلوب التعلم بالتسلسل العكسي كما نجد أيضا تفوق المجموعة التجريبية ذو النمط المحلي بالرغم من عدم ملائمة خصائصهم مع التعلم بالتسلسل العكسي فهم يميلون إلى التفاصيل ورغم ذلك نجد تعلمهم مهارة الضرب الساحق بشكل أفضل من المجموعة الضابطة والتي تعلمت بالأسلوب المتبع وتعزو الباحثتان سبب ذلك إلى أنه بالرغم من عدم ملائمتهم للأسلوب المستخدم إلا إن أسلوب التعلم بالتسلسل العكسي كان له تأثيرا في تعلم مهارة الضرب الساحق فضلا عن ذلك فإن أنماط التفكير يمكن أن تتغير " فقد ينتقل الإنسان من نمط إلى آخر حسب الخبرات أو حسب الظروف، فالأنماط ليست طبائع لا يمكن التخلص منها أو تطويرها أو تعلمها"<sup>16</sup> وعليه فإنه من المحتمل أن التعلم بالتسلسل العكسي قد ساهم في تغيير النمط من المحلي إلى العالمي.

تأثير التعلم بالتسلسل العكسي لذوي أنماط التفكير العالمي والمحلي في تقديم وضبط الذات وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة ..... أ.د. حميدة علي ، أ.م.د. لمي سمير

## 5- الاستنتاجات والتوصيات:

### 5-1- الاستنتاجات:

1. إن التعلم بالأسلوب (المتبع- التسلسل العكسي) كان لهما تأثيرا كبيرا في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة وبدرجة متفاوتة.
2. إن التعلم بالأسلوب (المتبع- التسلسل العكسي) كان له دورا كبيرا في تحسين ضبط الذات لدى اغلب المجاميع.
3. إن التعلم بالأسلوب المتبع من ذوي النمط العالمي لم يساهم في تحسين ضبط الذات لدى المتعلمين.
4. لم يساهم التعلم بالأسلوب (المتبع- التسلسل العكسي) في تحسين تقديم الذات لدى اغلب المتعلمين باستثناء المجموعة التي تعلمت بالتسلسل العكسي من ذوي النمط العالمي.
5. تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تقديم وضبط الذات وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.
6. لا يختلف المتعلمون من ذوي النمط العالمي والمحلي في قدرتهم على ضبط وتقديم الذات وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.
7. إن التفاعل بين أنماط التفكير وأساليب التعلم لم يساهم في تحسين قدرة المتعلمين على ضبط وتقديم الذات.
8. ساهم التفاعل بين أنماط التفكير (العالمي والمحلي) وأساليب التعلم (المتبع-التسلسل العكسي) في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.

### 5-2- التوصيات:

1. ضرورة استخدام التعلم بالتسلسل العكسي في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.
2. مراعاة المدرسين لأنماط تفكير المتعلمين عند قيامهم بتدريس المواد والتعامل معها.
3. على المؤسسات التربوية ووسائل الإعلام القيام بتوجيه الآباء والمدرسين على ضبط وتقديم الذات ليكونوا نموذجا ايجابيا في إظهار سلوكيات أمام أبنائهم وطلبتهم.
4. إجراء دراسات مشابهة لأنماط تفكير أخرى غير التي استخدمت بالبحث.
5. إجراء دراسات مشابهة لمعرفة تأثير متغيرات البحث على مهارات الكرة الطائرة غير التي استخدمت بالبحث.

## تأثير التعلم بالتسلسل العكسي لظوي أنماط التفكير العالمي والمحلي في تقديم وضبط الذات وتعلم ممارسة الضرب الماحق بالكرة الطائرة ..... أ.د. نايحة علي ، أ.م.د. لمي سمير الهوامش :

- <sup>1</sup> ذوقان عبيدات وسهيبة ابو السميد. الدماغ والتعليم والتفكير. ط1. عمان: دار الفكر، 2007، ص 179-181.
- <sup>2</sup> Chery, A, Coker, Motor Learning and control for practioners, Boston, MC- Graw Hill, 2006, p.164.
- <sup>3</sup> سامية خليل خليل. مقياس استراتيجيات تقديم الذات. ط1. القاهرة: دار الكتاب الحديث، 2009، ص5.
- <sup>4</sup> يوسف حمة صالح. التمايز النفسي وعلاقته بضبط الذات والإحساس بالهوية لدى المراهقين. أطروحة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة بغداد، 1998، ص12.
- <sup>5</sup> ذوقان عبيدات وسهيبة ابو السميد. المصدر السابق ، ص 165- 181.
- \* - جنان سلمان. أستاذ. كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد.  
- ناهده عيد زيد. أستاذ. كلية التربية الرياضية- جامعة بابل.  
- حسين سبهان أستاذ مساعد. كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد.  
- أسيل جليل. أستاذ مساعد. كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة بغداد.
- <sup>6</sup> ذوقان عبيدات وسهيبة ابو السميد. المصدر السابق ، ص 181- 188.
- <sup>7</sup> سامية خليل خليل. المصدر السابق، ص 17- 20.
- <sup>8</sup> يوسف حمة صالح. المصدر السابق، ص 200 .
- <sup>9</sup> محمد صبحي حسنين وحدي عبد المنعم. الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم. ط1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1997، ص 247.
- <sup>10</sup> صباح حسين حمزة. القياس والتقويم التربوي. ط3. صنعاء: مركز التربية للطباعة والنشر. 2005، ص 30، 34، 101.
- <sup>11</sup> إخلاص محمد ومصطفى حسين. طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية. ط2. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2002، ص 373، 375، 386، 389.
- <sup>12</sup> Nist, Sherrie L. and Others. The Relation Between Self- Selected Study Processes and Test Performance. American Educational Research Journal, V28, N.4, 1991, PP.849- 874.
- <sup>13</sup> يوسف حمة صالح. المصدر السابق، ص 25.
- <sup>14</sup> سامية خليل خليل. المصدر السابق، ص 10.
- <sup>15</sup> ذوقان عبيدات وسهيبة ابو السميد. المصدر السابق ، ص 167.
- <sup>16</sup> نفس المصدر، ص 166.

## المصادر :

- « إخلاص محمد ومصطفى حسين. طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية. ط2. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2002.
- « ذوقان عبيدات وسهيبة ابو السميد. الدماغ والتعليم والتفكير. ط1. عمان: دار الفكر، 2007.
- « سامية خليل خليل. مقياس استراتيجيات تقديم الذات. ط1. القاهرة: دار الكتاب الحديث، 2009.
- « صباح حسين حمزة. القياس والتقويم التربوي. ط3. صنعاء: مركز التربية للطباعة والنشر. 2005.
- « محمد صبحي حسنين وحدي عبد المنعم. الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم. ط1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1997،
- « يوسف حمة صالح. التمايز النفسي وعلاقته بضبط الذات والإحساس بالهوية لدى المراهقين. أطروحة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة بغداد، 1998.
- » Chery, A, Coker, Motor Learning and control for practioners, Boston, MC- Graw Hill, 2006.
- » Nist, Sherrie L. and Others. The Relation Between Self- Selected Study Processes and Test Performance. American Educational Research Journal, V28, N.4, 1991



## الملاحق

### ملحق (1)

#### يبين مقياس أنماط التفكير

#### ● مقياس النمط العالمي:

1. أفضل المهام والأعمال التي لا تلزمني بالخوض في التفاصيل.
2. اهتم بمراجعة الموقف العام للعمل أو الأمور المهمة بدلا من التفاصيل.
3. في أثناء قيامي بالعمل، أفضل أن أرى كيف وماذا أكون داخل الإطار العام للعمل.
4. أميل إلى الاهتمام بالملاح العام للموضوع أو النظرة الكلية للمشروع.
5. أفضل الحالات التي تجعلني أركز على موضوعات عامة أكثر من الأشياء المحددة.
6. حين اتحدث أو اكتب أفكار، أحب أن أرى المدى والمحتوى في الإطار العام.
7. أعطي اهتماما قليلا جدا للتفاصيل.
8. أفضل العمل في مشروعات تتعلق بموضوعات عامة وليست تفاصيل دقيقة.

#### ● مقياس النمط المحلي:

1. أفضل التعامل مع أسئلة ومواقف محددة وليس عامة.
2. أفضل التعامل مع مشكلة واضحة منفصلة وليست عامة أو معقدة.
3. أفضل تحليل المشكلة إلى عناصر وأجزاء.
4. أفضل أن اجمع تفاصيل ومعلومات محددة عن المهمة التي أنفذها.
5. أحب المشكلات التي تتطلب النظر فيها إلى تفاصيل.
6. أعطي انتباها لأجزاء أكثر مما اهتم بالموقف الكلي وأهميته.
7. حين اكتب موضوعا، فان اهتمامي يتركز على التفاصيل والحقائق المفردة أكثر من الصورة الكلية.
8. أحب حفظ الحقائق والمعلومات حتى لو لم تكن ضمن سياق معين.

تأثير التعلم بالتسلسل العكسي لخوبي أنماط التفكير العالمي والملي في تقديره وضبط الذات وتعلمه ممارسة  
الضرب الماحق بالكرة الطائرة ..... أ.د. نايحة علي ، أ.م.د. لمي سمير

الملحق (2)

يبين مقياس تقديم الذات

ت	الأسئلة	ت	الأسئلة
1.	أركز على العقبات لا تمكن من الأداء بدون مساعدة	19.	أحافظ على أعلى مستوى من المستويات الأخلاقية
2.	أتفاخر بإنجازاتي	20.	اعمل بأمانة وبشخصية متكاملة
3.	أسارع في عمل وأداء أشياء لا تطلب مني لأجعل زميلي يحبني	21.	امدح إنجازات زميلي
4.	استخدم مكانتي الاجتماعية لإجبار الشخص الذي اعلم معه لأداء أي شيء اطلبه منه	22.	أوضح أن قراراتي تتبع بدون أسئلة
5.	اجعله/ اجعلها يخاف مني لكي يعمل/ تعمل ما أريد	23.	اعزز من طرق تصوري أو وصفي لزميلي الجيد
6.	أخاطب عاطفة الشفقة أثناء طلب المساعدة	24.	أشير إلى ضعفي عند طلب المساعدة
7.	استخدام أي وسائل ممكنة لأجعله/ لأجعلها يعمل ما أقوله له	25.	أقدم العون له/ لها
8.	اجعله يرى لدي أعلى مستوى من الحب والإخلاص	26.	أشجعه وأؤيده في إنجازات ما يقوم به
9.	اعمل بطريقة أخلاقية	27.	أودي بمستوى عال من تكامل الشخصية
10.	أركز على أهمية نجاحاتي السابقة	28.	أتفاخر بنجاحي
11.	أركز على نقاط ضعفي أثناء طلب المساعدة	29.	أشير إلى مهاراتي الموحدة وقدراتي
12.	أشير إلي بإنجازاتي	30.	اعمل بدون مجاملات
13.	أسارع في الاعتراف بأنه ينتصني المهارات الضرورية أو غير الضرورية لبعض المهارات	31.	اطلب الالتزام بأهدافي
14.	استخدم مخاوفي لأصل إلى هدفي	32.	اخبره/ اخبرها بضعفي لتبرير طلب
15.	أسارع بالإشارة إلى مجوداتي السابقة لخدمة زملائي	33.	اخرقه بالمديح في إنجازاته
16.	اخلق صورة من التنافس بالتركيز على إنجازاتي	34.	أسأله عن حياته الغير متعلقة بالعمل
17.	أركز على اعتمادي على مساعدته/ مساعدتها	35.	يمكن الثقة بي عند أداء شيء صحيح
18.	اهدد بأقصى العقاب إذا وقف احد ضد أهدافي		

الملحق (3)

يبين مقياس ضبط الذات

ت	الأسئلة	ت	الأسئلة
1.	أصمم على انجاز واجباتي مهما كلفني ذلك من جهد	14.	أتجنب تكرار الأخطاء التي وقعت بها
2.	أتجنب القيام بأعمال تزج الآخرين	15.	استشير الأشخاص الذين أثق بهم قبل القيام بأي عمل مهم في حياتي
3.	أتناول الطعام في المواعيد المحددة	16.	أتمعن في كل كلمة قبل التلفوه بها
4.	لا استطيع السيطرة على نفسي عندما أواجه موقفا صعبا	17.	أحاول التفكير بأمر سارة عندما اشعر بمزاج سيء
5.	أهين نفسي مسبقا لمواجهة المواقف المهمة	18.	استرخي قبل أن أقوم بأي تصرف لحل مشكلتي
6.	أحاول أن أحقق ما أريده مهما عارض الآخرون	19.	أسيطر على غضبي في المواقف التي يستنزني فيها الآخرون
7.	أنجز واجباتي أولا ثم أقوم بأشياء ارغب فيها	20.	اغضب عندما لا أجد حولا سريعة لمشكلاتي

تأثير التعلم بالتسلسل العكسي لخوبي أنماط التفكير العالمي والمحلي في تقديره وضبط الذات وتعلمه ممارسة  
الضرب الساحق بالكرة الطائرة ..... أ.د. حميدة علي ، أ.م.د. لمي سمير

8.	احرص على الظهور بشكل لائق أمام الآخرين	21.	اشعر إنني اقل تحملاً للألم من غيري
9.	لا استطيع مقاومة رغيتي في الأكل حتى ولو كان مضراً بصحتي	22.	لا أتحمّل تأجيل الأمور السارة إلى وقت لاحق
10.	اطرح الأفكار التي تراودني قبل أن يكمل الآخرون حديثهم	23.	اشعر أنني لست دقيقاً في مواعيدي مع الآخرين
11.	لا أتحمّل الانتظار طويلاً حتى يأتي دوري	24.	أميل إلى الإفصاح عن رغباتي إلى الآخرين
12.	حينما تواجهني مشكلة، أفكر بحلول متعددة لاختار أفضلها	25.	لا أجد حرجاً في الكشف عن مخاوفي للآخرين
13.	أضع جدولاً لتنفيذ ما أكلف به من واجبات		

#### الملحق (4)

#### يبين نموذج من المنهج التعليمي بأسلوب التعلم بالتسلسل العكسي

القسم الإعدادي : (15) د		- المقدمة (3 د) : أخذ الغياب وتهيئة الأدوات - إحماء عام (5 د) : مجموعة من التمارين لتهيئة عضلات ومفاصل الجسم. - إحماء خاص (7 د) : إحماء بالكرات .
القسم الرئيسي : (60) د - الجانب التعليمي : (15) د		- إعطاء مقدمة عن مهارة الضرب الساحق والغرض منها فضلاً عن ذكر أنواعها مع شرح وضعية الجسم الصحيحة للأداء ثم عرض المهارة أمام الطالبات.
الزمن	التمارين	التنظيم
8 د	« لعب فريقين وأثناء ذلك يودون مهارة الضرب الساحق	
7 د	« مجموعة تؤدي مهارة الضرب الساحق ومجموعة أخرى تقابلها لتؤدي مهارة حائط الصد على الشبكة.	
8 د	« أداء مهارة الضرب الساحق على الشبكة	
7 د	« أداء مهارة الضرب الساحق على الشبكة ولكن بدون إجراء الركضة التقريبية	
8 د	« أداء مهارة الضرب الساحق على الحائط وبشكل مستمر	
7 د	« وقوف على مصطبة لضرب الكرة المعدة من قبل المدرس ثم الهبوط	
القسم الختامي : (15) د		- إعطاء تمارين ارتقاء وتهيئة عامة للجسم . - تقديم التشجيع على الأداء الجيد مع إعطاء تغذية راجعة تصحيحية لجميع الطالبات. - إعادة الأدوات إلى مكانها ثم الإيعاز بالانصراف .

**abstract**

**The effect of opposite sequence learning for local and global attitudes  
holder in offering self adjustment and learn the skill of excellent shot  
in volley boll**

**Dr.Aida Ali**

**Dr.Luma samir**

The study aimed to know the effect of opposite sequence learning that who have global and local attitudes of thinking in promoting self offering of defeating shot in volley boll . besides knowing best groups in study alternatives thus the tow scholars used the experimental method of the global design (2\*2) on as ample wnsis of (21) students in college of sports for girls – Baghdad University locating the sample according to the Int-local thinking attitudes ,and after toleration testing ,the experimental teaching course by using opposite sequence .way which took (8) teaching or learning units actually two units weeks duration time for each learning unit (90) minutes .the two scholars concluded many results . most important among them was learning by using the opposite sequence and it had largely affected in self control and skill of defeating shot in volley boll ,for most researches groups with viral degree. But it didn't contribute in promoting soft offering of most leaning except the group that used the opposite sequence the global attitude . besides the success of the experimental group vs the adjust self control group and victorious shot in volley boll.