

تأثير التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه والشرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة

بحث تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الثانية الدراسة المسائية في قسم التربية

الرياضية / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية

م. عماد طعمة راضي

م. ميادة تحسين

م. م. لينا صباح

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية

ملخص البحث

تضمن البحث الباب الأول وشمل التعريف بالبحث والمقدمة وأهمية البحث ويهدف البحث إلى:

- التعرف على تأثير استخدام أسلوب التدريس الاكتشاف الموجه و الشرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- وتضمن الباب الثاني الدراسات النظرية والسابقة.
- وكذلك تضمن الباب الثالث منهجية البحث والعينة والأدوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات والاختبارات المهارية واختبارات القدرات البدنية والوسائل الإحصائية.
- والباب الرابع تضمن عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات المهارية (الأداء الفني للإرسال الساحق ودقة الإرسال الساحق) والقدرات البدنية (قوة عضلات الرجلين والقوة الانفجارية للذراعين).
- وتضمن الباب الخامس الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثون
- إن كلا من أسلوب الاكتشاف الموجه، والشرح التوضيحي كان له تأثيراً إيجابياً في تطوير بعض القدرات البدنية (قوة عضلات الرجلين والقوة الانفجارية للذراعين) و المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الأداء الفني للإرسال الساحق ودقة الإرسال الساحق).
- ويوصي الباحثون إلى:
- ضرورة استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه الحديث في التدريس وتطوير المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

تأثير التدريس بأسلوبى الاكتشاف الموجه والشرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنية والممارات الأساسية بالكرة الطائرة م. عماد طحمة راضي، م. ميادة تحسين، م. م. لينا صباح

The impact of the two methods of discovery-oriented teaching and the explanatory commentary in the development of some physical abilities and skills of basic ball flight

Summary of research

The research contained a section I included the definition and introduction to research and the importance of research and research aims to:

- Identify the impact of the use of discovery-oriented teaching techniques and the explanatory commentary in the development of some physical abilities and skills of basic ball flight.

And Part II and previous theoretical studies.

Similarly, the third section the research methodology and the sample used and the tools and means of gathering information and testing skills and physical abilities tests and statistical methods.

And Part IV and the offer of the analysis and discussion of test results skill (technical performance of transmission and accuracy of the transmission overwhelming landslide) and physical capacity (muscle strength and explosive power two of the arms).

Part V and the conclusions reached by researchers

- Both the modes of discovery-oriented, and the explanatory commentary has had a positive effect on the learning of physical capacity (muscle strength and explosive power two of the arms) and some basic skills pulley plane (the performance art of the dispatch of the overwhelming and crushing the accuracy of the transmission).

The researchers recommend:

- The need to use the modern method of discovery-oriented teaching and learning of basic skills in volleyball.

الفصل الأول

١ - التعريف بالبحث:

١.١ المقدمة وأهمية البحث:-

إن هدف المربين والمعلمين والقادة وكل من يعمل في المجال الرياضي هو إيجاد واستعمال أحدث الطرق وأكثرها كفاءة لبناء الشخصية المتكاملة ، وطرق تدريس التربية الرياضية تساهم في تحقيق هذا الهدف ، فدرس التربية الرياضية هو الشكل الأساسي الذي تسير فيه عملية التعلم

تأثير التدريس بأسلوبى الاكتشاف الموجه والشرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنية والممارسات الأساسية بالكرة الطائرة م. عماد طحمة راضي، م. ميادة تحسين، م. م. ليلى صباح

والتربية وتحت إرشاد وتوجيه المعلم تكتمل عند الطلاب استعداداتهم الجسمانية ، وكذلك تقوية أجهزتهم المختلفة وتنمية وتطوير الصفات البدنية والمهارات الحركية والتدريس عملية ذات أبعاد ثلاثة ، تتألف من معلم ومتعلم ومادة تعليمية ، على أن تؤدي هذه العملية إلى تعلم الطلاب ، وتنمية جوانب التعلم المختلفة المعرفية ، والنفسحركية ، والوجدانية، ولا بد من وجود تفاعل بين المعلم وطلابه والمادة التعليمية أو الخبرات التربوية.

وطريقة التدريس في التربية الرياضية ترشد المعلم عن الأهداف والمحتويات والأساليب والخطوات والأدوات التي تساعد على نجاحه في تعليم وتربية الطلاب على أسس علمية سواء عن طريق مدرس التربية البدنية أو النشاط الرياضي خارج الدرس.

وسياسة التدريس غير المباشر تشتمل على تدريس المفاهيم والنماذج أو الأنماط، وكل هذه الاصطلاحات مرتبطة أساساً بكل من التعلم عن طريق البحث عن المعرفة.

وتعددت الألعاب الرياضية المحببة إلى الشباب و المتعلمين ، و الكرة الطائرة من هذه الرياضات ، وهى رياضة تنافسية باستخدام الأيدي و الأرجل و الساعد و الركبة و القدم و القبضة للدفاع وكذلك الخطوات التي يتطلبها الموقف و تساعد لعبة الكرة الطائرة على رفع كفاءة ممارستها على تلقى المواقف المفاجئة بسرعة و العمل على رفع الروح المعنوية و الإحساس بالثقة والشجاعة . ويرتبط سن بداية التعلم و التدريب بخصائص النشاط البدني و الحركي ، فهي مثل غيرها من الألعاب الرياضية تبدأ من التعلم بالمهارات الأساسية وهذا يتطلب استخدام أسلوب تدريسي حديث يتناسب مع قدرات المتعلمين و المهارات المراد تعلمها وتتطلب توافر بعض القدرات البدنية في ممارستها منها سرعة الأداء ، القوة ، المرونة ، الدقة ، التوافق. فمن هنا تتجلى أهمية البحث من خلال إدخال أساليب تدريسية حديثة لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات و قياس تلك القدرات لدى المتعلم المقبل على ممارسة هذه الرياضة وذلك قبل البدء في التعلم و التدريب الفعلي مما يؤدي إلى ترشيد الوقت و الجهد المبذول.

٢.١ مشكلة البحث:-

إن الكثير من الألعاب الرياضية المختلفة بأنواعها تحتاج إلى إعداد بدني ومهاري متفاوت وان الكرة الطائرة بكونها إحدى الألعاب الفرعية فإنها تحتاج إلى توافق بين الجانب البدني المتعلق بالقوة والسرعة والخفة وغيرها باستخدام أساليب خاصة لتطوير ذلك والجانب المهاري بتعلم وإتقان المهارات وباستخدام أساليب تدريسية خاصة بها. ويكون الباحثون تدر يسين ومدربين ولاعبين للكرة

تأثير التدريس بأسلوبى الاكتشاف الموجه والشرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة م. عماد طعمة راضي، م. ميادة تحسين، م. م. ليلى صباح

الطائرة ومن خلال المتابعة للواقع العملي الفعلي بقسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية لاحظ الباحثون قلة الاهتمام بالأساليب التدريسية الحديثة، هذا ما دفع الباحثون لإجراء هذه الدراسة على طلاب المرحلة الثانية الدراسة المسائية لتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه والشرح التوضيحي لأن هذا الأسلوب يخلق وسطاً تعليمياً أفضل يزيد من دافعية الطلاب مما يساعد على اكتساب و إتقان المهارات ، و قد يؤدي إلى تنمية القدرات البدنية.

٣.١ أهداف البحث:-

- ١- استخدام أسلوبى التدريس الاكتشاف الموجه و الشرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- ٢- التعرف على تأثير التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه والشرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- ٣- التعرف على أي أسلوبى التدريس أفضل في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

٤-١ فروض البحث:-

- ١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة و البعديّة باستخدام أسلوبى التدريس الاكتشاف الموجه و الشرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنية .
- ٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة و البعديّة باستخدام أسلوبى التدريس الاكتشاف الموجه و الشرح التوضيحي في تطوير بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- ٣- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعديّة باستخدام أسلوبى التدريس الاكتشاف الموجه و الشرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنية و لصالح أسلوب الاكتشاف الموجه .
- ٤- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعديّة باستخدام أسلوبى التدريس الاكتشاف الموجه و الشرح التوضيحي في تطوير بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة و لصالح أسلوب الاكتشاف الموجه .

٥.١ مجالات البحث:-

- ٥.١-١ المجال البشري: طلاب الصف الثاني الدراسة المسائية، قسم التربية الرياضية، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية .

تأثير التدريس بأسلوبى الاكتشاف الموجه والفرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنية والممارسات الأساسية بالكرة الطائرة م. عماد طحمة راضي، م. ميادة تحسين، م. م. ليلى صباح

٢٠٥١ المجال المكاني: الملاعب الرياضية بقسم التربية الرياضية /كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية.

١-٣-٥ المجال الزمني : الفصل الدراسي الأول، للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ الفترة من ٢٠٠٨/١١/٢ ولغاية ٢٠٠٩/١/١٤ .

الفصل الثاني

٢- الدراسات النظرية والسابقة

٢-١ الدراسات النظرية

٢-١-١ الأساليب التدريسية

إن عملية التدريس هي عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المعلم والتلميذ وإن هذه العلاقات تساعد التلميذ على التطور بوصفه فردا أو مشاركا في نشاط أو فعالية معينة ويمتلك مستوى معيناً من المهارة في الأنشطة البدنية.

وقبل البدء بتوضيح أسلوبى البحث لابد من معرفة وإدراك حقيقة إن كل أسلوب من الأساليب وعندما يستخدم خلال فترة معينة من الوقت فإنه يؤدي إلى التوصل وبلوغ مجموعة معينة من الأهداف وعندما تتغير تلك الأهداف يجب القيام باختبار أسلوب مغاير أو مختلف، وفيما يتعلق بطبيعة العلاقات في عملية التدريس- والتعلم فإنه لا يوجد أسلوب معين مفضل على الآخر، كما أنه ليس بإمكان أسلوب واحد التوصل إلى جميع أهداف التربية البدنية وإنما إلى جزء منها. وإن الغرض من مجموعة أساليب التدريس هو لتسليط الضوء على مكان أو موقع كل أسلوب من الأساليب ومعرفة طبيعة علاقته بالأساليب الأخرى.

أن الهدف الأساس لمجموعة الأساليب هو تقديم نظرية متكاملة في التدريس يمكن أن تقود المعلمين إلى أن يكونوا أكثر مرونة وأكثر قدرة على التنوع وأكثر تأثيراً وأكثر دقة في اتخاذ القرارات (١) .

فالاكتشاف الموجه تعلم استقصائي بحثي ذاتي ولكنه موجه وتحت إشراف وسيطرة المعلم ، ويعتمد هذا الأسلوب على نوع من التفاعل الفكري بين المعلم والتلميذ ، حيث يقوم بطرح أسئلة متتالية عليهم يقابلها استجابة حركية منهم ، أي سؤال واحد من المعلم يتبعه استجابة واحدة ، مجموعة من أسئلة متعاقبة يتبعها مجموعة استجابات حركية تؤدي إلى اكتشاف الحركة (الهدف الحركي) المراد الوصول إليه (٢) .

تأثير التدريس بأسلوبى الاكتشاف الموجه والشرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنية والمماراه الأساسية بالكرة الطائرة م. عماد طعمة راضي، م. ميادة تحسين، م. م. لينا صباح

وكل سؤال يمهده لما بعده في طريق الوصول للهدف ، كما يراعى إعداد أسئلة إضافية في حالة الاستجابة غير الصحيحة لتقريب مفهوم الحركة إلى ذهنه ، كما يشترك المعلم معهم أيضا في عمليات التغذية الراجعة أثناء تنفيذ الحركة المطلوبة أو بعد أدائها مباشرة، وتعتبر بمثابة تعزيز لهم، وهى عملية مستمرة طوال خطوات الاكتشاف و تكون إيجابية وعامة مثل أن يقول المعلم ممتاز - جيد - لا بأس - أحسن - صح - حاول تفكر - ويمكن استخدام هذا الأسلوب مع جميع المراحل السنوية (٣) .

يعد أسلوب الاكتشاف الموجه الأسلوب الأول الذي يعمل أو يؤدي إلى إشغال التلميذ في عملية الاكتشاف. وجوهر هذا الأسلوب هو العلاقة الخاصة التي تنشأ بين المعلم والتلميذ والتي من خلالها تقود الأسئلة المتتالية التي يوجهها المعلم إلى التوصل إلى الاستجابات التي يقوم بها التلميذ والتي تتلاءم مع هذه الأسئلة. إن كل سؤال يوجهه المعلم يؤدي إلى استجابة واحدة صحيحة يقوم باكتشافها التلميذ. إن تراكم حدوث هذه العملية - عملية تطابق بين السؤال والاستجابة- تقود التلميذ إلى اكتشاف قاعدة أو مفهوم أو فكرة معينة أو البحث عنها (٤) .

أما أسلوب العرض التوضيحي فهو من الأساليب المباشرة في التدريس ، ويطلق عليها البعض أسلوب المحاضرة ، الإلقائية، التلقين ، أو الطريقة التقليدية ، وهى قائمة على جهد المعلم وحده ويقوم التلميذ بتنفيذ كل ما يطلب منه وبالطريقة التي يريدها المعلم نفسه ، ورغم هذا يمكن من خلالها توجيه الشرح للفصل كله لمعرفة الخطوات الأولية لتنفيذ المهارة الحركية (٥) .

ويشير العرض التوضيحي (الأسلوب الأمري)

-جميع القرارات التي تؤدى تؤخذ من قبل المعلم.

-العلاقة المباشرة للعمل تكون بين الأمر الصادر من المعلم وتنفيذ الأمر .

-الأداء الجيد يأتي بعد الأمر . المعلم مستمر في العطاء - قرارات المعلم لا تناقش (٦) .

٢-١-٢ القدرات البدنية:

تعد القدرات البدنية من الركائز الأساسية التي تستند عليها الألعاب الرياضية وتختلف في أهميتها باختلاف الألعاب الرياضية الممارسة، إذ تعتمد عليها من أجل تحقيق الأداء الناجح، وتحتاج كل لعبة رياضية إلى قدرات بدنية بنسب تختلف عن الأخرى. وسيتناول الباحثون القدرات البدنية المناسبة لموضوع البحث.

• القوة (٧) :

تعد من أهم القدرات البدنية والدعامة الأساسية للحركة والممارسة الرياضية والحياة العامة واهم المؤشرات المهمة لحالة اللياقة البدنية لارتباطها الطردي بالقوام الجيد والصحة وغيرها. إذ تعني أقصى مقدار من القوة يمكن أن تخرجه العضلة أو مجموعة العضلات المشتركة في العمل.

تأثير التدريس بأسلوبى الاحتفانه الموجه والفرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنية والمماراه
الأساسية بالكرة الطائرة م. عماد طحمة راضي، م. ميادة تحسين، م. م. ليلى صباح

وهنا لابد من تسليط الضوء على أنواع القوة العضلية فقد قسمت إلى (القوة الانفجارية والقوة
المميزة بالسرعة وتحمل القوة) ^(٨) .

• القوة الانفجارية:

تعد من القدرات البدنية التي يجب توفرها لدى لاعبي الكرة الطائرة من اجل أداء الحركات
المطلوبة منه في الملعب في أثناء تنفيذ المهارات الأساسية.

إذ تعرف بأنها (مقدرة العضلة في التغلب على مقاومة تتطلب درجة عالية من سرعة
الانقباض العضلي لمرة واحدة) ^(٩) .

وان أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بصورة جيدة بدرجة عالية من الإتقان تتطلب
الاهتمام وتأكيد القوة الانفجارية لعضلات الرجلين والذراعين.

٢-١-٣ المهارة والتعلم المهاري SKILL / SKILLED LEARNING ^(١٠)

أن كل برنامج أو منهج تعليمي معد يهدف إلى تطور وتحسين المهارات الرياضية وإتقانها
بدرجة عالية من الدقة لتحويلها من مهارة خام يؤديها المبتدئ بشكل أولي إلى الاوتوماتيكية
والانسائية في شكل الحركة عن طريق التكرار وتصحيح الأخطاء وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة
المناسبة.

ولتعلم أي مهارة يجب توافر الوسائل المناسبة للتعلم والتي تتضمن تحديد شكل ومحتوى
العملية التعليمية بما تحويه من مدخلات (IN PUT) ومخرجات (OUT PUT) وما تتضمنه هذه
الخطوة من تحديد المحتوى والمقرر الدراسي وطرائق التدريس المناسبة ووضع التخطيط المناسب
لتدريس المهارات والتي يمكن أن تساعد الطالب على تحقيق النواتج المرجوة من التعلم.

وان التعلم المهاري لأي مهارة من المهارات الرياضية هو عملية غير مرئية إلا أن نتائج
التعلم المهاري يمكن ملاحظتها من خلال تحسن الأداء حيث أن عملية التعلم تكون داخل الجسم
والعقل وبشترك فيه كلا من الجهازين العصبي والمخ والذاكرة، فلقيام بأداء مهارة فان الذاكرة الخاصة
بالمحاولات السابقة تستخدم في إعادة الحركات البدنية مرة ثانية وباستمرار التدريب تتكون الذاكرة
الحركية الدقيقة للأداء وهي بدورها يمكن استرجاعها للاستخدام عند الحاجة إليها.

وتعرف المهارة بأنها (القدرة على استخدام العضلة الصحيحة في الوقت الصحيح بالقوة
اللازمة لأداء الحركة بالترتيب والتوقيت المناسب) ^(١١) .

٢-١-٤ المهارات الأساسية في لعبة كرة الطائرة:

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الفرقية ذات الخصوصية المتميزة إذ تعمل على صقل إمكانية الفريق وتغرس القيم النبيلة لدى اللاعب، وهي كبقية الألعاب تتألف من مهارات أساسية ويشار إليها (بأنها الحركات التي ينبغي على اللاعب تنفيذها بحسب الظروف التي تتطلبها لعبة الكرة الطائرة بهدف الوصول إلى نتائج ايجابية والاقتصاد في المجهود البدني وتأخر ظهور التعب على اللاعبين) (١٢).

وان أداء المهارات يبدو سهلاً إلا أنها تحتاج إلى دقة إتقانها وذلك لما يفرضه قانون اللعبة من حيث تحديد لمس الكرة بأطراف الأصابع ووقت لمس الكرة المسموح به وصغر حجم الملعب وغيرها من النواحي القانونية الأخرى (١٣).

وتنقسم المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة على مجموعتين هي (١٤):

١- المهارات الهجومية:-

الإرسال - الإعداد - الهجوم الساحق - حائط الصد.

٢- المهارات الدفاعية:-

الاستقبال - حائط الصد - الدفاع عن الملعب.

وسيتناول الباحثون المهارة المناسبة لموضوع البحث.

• مهارة الإرسال:-

يعد الإرسال من المهارات المهمة في لعبة الكرة الطائرة وهو أول مهارة تنفذ ومن خلاله يستطيع اللاعب أن يحصل على نقطة دون أن يبذل فريقه أي مجهود ولا سيما إذا كان هذا اللاعب يتمتع بالثقة والدقة في التنفيذ والإتقان ويمتلك القدرة على التمييز وملاحظة نقطة الضعف لدى الفريق المنافس واستغلال ذلك لصالح فريقه، إذ يعرف الإرسال بأنه (جعل الكرة في حالة لعب بوساطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي في الفريق الذي يضرب الكرة بوساطة اليد المفتوحة أو المقفلة أو بأي جزء من الذراع، بهدف إرسال الكرة إلى ملعب الفريق المنافس) (١٥).

وتنقسم أنواع مهارة الإرسال على ما يأتي (١٦):

أولاً:- الإرسال من الأسفل وهو:-

- الإرسال من الأسفل المواجه الأمامي.

- الإرسال من الأسفل الجانبي.

تأثير التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجة والشرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنية والممارسات الأساسية بالكرة الطائرة م. عماد طحمة راضي، م. ميادة تحسين، م. م. ليلى صباح

- الإرسال من الأسفل الجانبي المعكوس (الروسي).

ثانياً: - الإرسال من الأعلى وهو: -

- الإرسال من الأعلى المواجه (التنس).

- الإرسال من الأعلى الجانبي (الخطافي).

- الإرسال من الأعلى المتموج (الأمريكي والياباني).

- الإرسال من الأعلى برؤوس الأصابع.

- الإرسال الساحق.

الفصل الثالث

٢- منهج البحث وأجرائه الميدانية:

١.٣ منهج البحث:

إن طبيعة المشكلة المراد حلها هي التي تحدد المنهج الذي يستخدم ولذلك استخدم الباحثون المنهج التجريبي وهو (يتضمن محاولة لضبط العوامل الأساسية المؤثرة في تفسير المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث و يغيره على نحو معين بصدد تحديد تأثيره في المتغيرات التابعة و قياسه)^(١٧) .

٢-٣ عينة البحث:

تكونت عينة البحث من طلاب الصف الثاني الدراسة المسائية في قسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٠٨ . ٢٠٠٩. والبالغ عددهم (٨٠) طالب وهم من شعبتين وبعد إجراء القرعة تم تحديد الشعبة التي تستخدم الأسلوب التدريسي الاكتشاف الموجة (التجريبية الأولى) و الأخرى أسلوب الشرح التوضيحي (التجريبية الثانية) ، وبلغ حجم العينة الكلي (٦٠) طالب ويشكلون نسبة (٧٥%) وعدد كل مجموعة (٣٠) طالب بعد استبعاد الذين لم يلتزموا بالدوام والرسوب ولاعبى المنتخب وممن ادخلوا بالتجربة الاستطلاعية.

٣.٣ الأدوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات :

- المصادر و المراجع العلمية .

- ملاعب الكرة الطائرة .

- كرات الطائرة القانونية.

- ساعات توقيت الكترونية عدد(٤).

تأثير التدريس بأسلوبى الاكتشاف الموجة والفرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنية والممارات الأساسية بالكرة الطائرة م. عماد طحمة راضي، م. ميادة تحسين، م. م. لينا صباح

- شريط قياس .
- شريط لاصق ملون .
- صافرة عدد (٤).
- استمارة جمع البيانات لنتائج القياسات و الاختبارات .
- جهاز قياس الوزن .
- فريق العمل المساعد * .
- حاسبة يدوية .

٤.٣ تجانس العينة:

عمد الباحثون إلى إجراء تجانس للعينة بأخذ المتغيرات (الطول، العمر، الوزن) كما مبين في الجدول (١).

جدول (١)

يبين تجانس العينة

المتغيرات	القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	١٧١،٧٠	٢،٣	١٧٢	٠،١٣
العمر	سنة	٢١،٤	١،١٧	٢١	٠،٣٤
الوزن	كغم	٧٠،٤٢	٣،٧٢	٦٩	٠،١٦

ينضح من الجدول (١) بان العينة متجانسة وذلك لان معامل الالتواء محصور بين (-٣+).

٣-٥ الاختبارات:

٣-٥-١ اختبارات القدرات البدنية^(١٨) :

. اختبار (القفز العمودي من الحركة):

. الغرض من الاختبار: قياس قوة عضلات الرجلين .

. الأدوات اللازمة: حائط أملس، شريط قياس.

- وصف الأداء : يقوم المختبر بالقفز العمودي من المكان ليصل إلى أعلى نقطة ممكنة يقوم بعمل علامة بالإصبع.

. حساب الدرجة: درجة المختبر هي المسافة التي يقفزها لأعلى مستوى ممكن بالسنتيمترات

تأثير التدريس بأسلوبى الاحتفانف الموجف والفرف الفوففمى فى فطوفر ففص الففرفاف الففنففة والمماراف
الأساسفة بالفرة الفائرة م. فماف فففة راضف، م. مفاةة ففسفن، م. م لفنأ صباع

. اففبار (رمى الفرة الفففة ٣ كغم):

- . الفرفف من الاففبار: ففاس الفوة الاففجاففة لعضلاف الفراففن.
- . الأفواف الفلزفة: فرة فففة ٣ كغم، فبافشر، لاصق، فرفط ففاس.
- . وصف الأفاف: فقف المففبر فى الفائرة ففرفا (٣م) وفقوم برمف الفرة إلى ابفء مسافة بالفراففن.
- . فساب الفرفة: ففاس المسافة من فافة الفائرة الرمف ففى نقفة سفوط الفرة و فسجل أففل مأولة من فمس مأولات.

٣-٥-٢ الاففبارات المهارفة:

- . اففبار الأفاف الفنى لمهارة الإرسال السافق بالفرة الفائرة^(١٩) :
- . الففء من الاففبار: فقوم الأفاف الفنى لمهارة الإرسال السافق بالفرة الفائرة من فلال الشكل الظاهرف لها و بأقسامها الفللفة .
- . الأفواف المسفءمة : ملعب الفرة الفائرة، فرة الفائرة فانونفة ففء (٣).

. وصف الأفاف : فقوم المففبر بأفاف مهارة الإرسال السافق من منففف منطقة الإرسال المففءة ب(٩م) إلى الملعب المقابل على أن فعبف الفرة الشبفة مأولا إسقاطها من النصف الفانى من الملعب.

- الفسفل: فقوم فللفة مقومون بفقوم المأولات الفللف لكل طالب مففبر وفمنف عنها فللف فرفاف، كل فبفر علما أن الفرفة الفقومفة الفناهفة لكل مأولة هف (١٠) فرفاف موزعة على أقسام المهارة الفللفة وهف (٣) فرفاف للفسم الفففرى، (٦) فرفاف للفسم الرئفسف، (١) فرفة للفسم الفناهف وفف ففها اففبار أفضل فرفة عن كل فبفر ومن فلال اسفخراج الوسل الفسابف أفضل فرفة ففم اففساب الفرفة لكل طالب مففبر .

. اففبار ففة الإرسال السافق بالفرة الفائرة^(٢٠) :

. الففء من الاففبار: ففاس ففة الإرسال السافق بالفرة الفائرة.

. الأفواف المسفءمة: ملعب فرة فائرة وفراف فائرة فانونفة بففء(٥)، فرفط ملون لفقسفم مناطق الملعب.

- مواصفات الأفاف: فقف الطالب المففبر فى منففف الفف الفناهف للملعب النصف المواجهة لنصف الملعب المخطط عن بفء (٩م) من الشبفة وفف فذا المكان فكون المففبر ممسكا بالفرة لفقوم بأفاف الإرسال السافق لفعبف الفرة الشبفة إلى النصف المخطط الأفر من الملعب.

تأثير التدريس بأسلوبى الاكتشاف الموجة والفرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنية والممارسات الأساسية بالكرة الطائرة م. عماد طعمة راضي، م. ميادة تحسين، م. م. ليلى صباح

- شروط الأداء: في حالة لمس الشبكة و عبورها وفي الحالة سقوطها خارج حدود الملعب تعد محاولة للطالب المختبر (من ضمن المحاولات الخمسة).
- التسجيل: يأخذ الطالب المختبر درجة المنطقة التي تقع فيها الكرة لكل محاولة صحيحة إذا أن لكل طالب (٥) محاولات وتكون الدرجات موزعة على المناطق من (٥.١) فان الدرجة العظمى لهذا الاختبار هي (٢٥) درجة مع ملاحظة إنه في حالة سقوط الكرة على الخط الفاصل بين منطقتين تحسب للطالب المختبر درجة المنطقة الأعلى .

□ □ □
المقومون

الكرات *****	م ^٣	٤	٢	٥
		٣	١	
		٤	٢	

↓
الشبكة

شكل (١)

يوضح اختبار مهارة دقة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة

٦.٣ التجربة الاستطلاعية:

عمد الباحثون إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (١٠) طلاب ممن استبعدوا من التجربة الرئيسية بتاريخ ٢٠٠٨/١١/٢ ثم أعيدت بعد مرور بضعة أيام واستفاد الباحثون من ذلك ما يأتي:

. التعرف على كفاءة الأدوات والأجهزة المستخدمة.

. التعرف على الصعوبات التي تواجه البحث واجتيازها.

٧.٣ الأسس العلمية للاختبارات:

- الثبات (هو ثبات نتائج الاختبار على مدى وقت طويل وكلما كان الاختبار ثابتا كان صادقا وذلك من وقته كأداء قياس) (٢١) .

قام الباحثون بتطبيق الاختبار و إعادة الاختبار بعد فترة زمنية على نفس المختبرين وهم (١٠) طلاب وظهر أن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات بعد معالجتها إحصائيا. كما مبين في جدول (٢).

تأثير التدريس بأسلوبى الاكتشاف الموجه والشرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنية والممارسات الأساسية بالكرة الطائرة م. عماد طعمة راضي، م. ميادة تحسين، م. م. ليلى صالح

- الصدق (أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه بمعنى أن الاختبار الصادق اختبارا يقيس الوظيفة التي يزعم إنه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها) (٢٢) .
استخدم الباحثون صدق المحتوى وعزز بالصدق الذاتي وذلك بتربيع معامل الثبات ووجد بان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الصدق كما مبين في جدول (٢) .
- الموضوعية (هي عدم اختلاف المقدرين بالحكم على شئ ما أو على موضوع معين) (٢٣) .
إن الاختبارات التي استخدمت في البحث واضحة وسهلة الفهم وبعيدة عن التقويم الذاتي ولهذا فان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الموضوعية كما مبين في جدول (٢) .

جدول (٢)

يبين معامل الثبات و الصدق و الموضوعية.

الاختبارات	معامل الثبات	الصدق	الموضوعية
قوة عضلات الرجلين	٠،٨٣	٠،٩١	٠،٩٥
القوة الانفجارية للذراعين	٠،٨٥	٠،٩٢	٠،٩٥
الأداء الفني للإرسال الساحق	٠،٨٨	٠،٩٤	٠،٩٦
دقة الإرسال الساحق	٠،٨٥	٠،٩٢	٠،٩٥

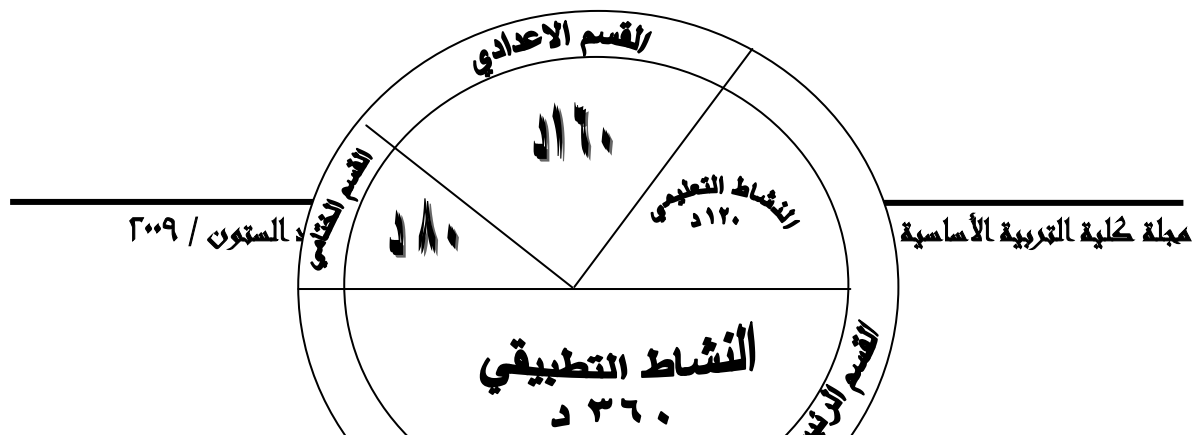
تحت درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠،٠٥).

٨.٣ الاختبارات القبلية:

أجريت الاختبارات القبلية على الملاعب الرياضية بقسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية حيث قسمت إلى الاختبارات البدنية أجريت بتاريخ ٢٠٠٨/١١/١٢ . وفي اليوم الثاني الموافق ٢٠٠٨ /١١ /١٣ أجريت الاختبارات المهارية.

٩.٣ الأسلوبين التدريبيين:

قام الباحثون بإدخال الأسلوبين التدريبيين الاكتشاف الموجه والشرح التوضيحي على المنهاج التعليمي المتبع بقسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية وعلى القسم الرئيسي من الدرس ولكلا المهارتين الأداء الفني للإرسال الساحق ودقة الإرسال الساحق وبواقع (٤) وحدات تعليمية لكل مهارة أي (٣٦٠) دقيقة وان مجموع الوحدات الكلي (٨) وحدات تعليمية أي (٧٢٠) دقيقة للمهارتين ودرس المنهاج والأسلوبين من قبل المدرسين المختصين * بمادة الكرة الطائرة .



شكل (١)

يوضح خطة الدرس

١٠.٣ الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية بعد ما درس الطلاب بالأسلوبين التدريسيين على نفس الملاعب وكذلك قسمت إلى الاختبارات البدنية بتاريخ ٢٠٠٩/١/١٣ ثم الاختبارات المهارية باليوم التالي الموافق ٢٠٠٩/١/١٤.

١١.٣ الوسائل الإحصائية (٢٤):

- . الوسط الحسابي.
- . الانحراف المعياري.
- . الوسيط.
- . معامل الالتواء.
- . معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- . قانون (T test).
- . قانون التطور.

الفصل الرابع

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

١.٤ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البدنية:

٤-١-١ عرض نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للاختبارات البدنية (قوة عضلات الرجلين و القوة الانفجارية للذراعين) للمجموعتين التجريبيتين وتحليلها ومناقشتها ونسب تطورها.
جدول (٣).

يبين الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة و الجدولية للاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية الاولى ونسب تطورها

تأثير التدريس بأسلوب الأختلاف الموجة والفرع التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنية والممارات الأساسية بالكرة الطائرة م. عماد طعمة راضي، م. ميادة تحسين، م. م. ليلى صباح

المعالجة الإحصائية للاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة	نسبة التطور %
	ع+-	س-	ع+-	س-				
قوة عضلات الرجلين	١٩،٥	٢٩،٦	٢٤،٧	١٩،٢	١،٦٩		معنوي	٣٣،١%
القوة الانفجارية للذراعين	٤،١٨	٧،١٩	٠،٧٣	١٢،٦٠				

من خلال الإطلاع على جدول (٣) يتبين في اختبار (قوة عضلات الرجلين) بان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (١٩،٨) وبانحراف معياري (١،٥) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٢٩،٦) وبانحراف معياري بلغ (٢،٧) وبلغت قيمة T المحسوبة (١٩،٢) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة (١،٦٩) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي وكذلك ظهرت نسبة التطور (٣٣،١%).

وكذلك يتبين من الجدول في اختبار (القوة الانفجارية للذراعين) بان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (٤،١٨) وبانحراف معياري (٠،٩٠) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٧،١٩) وبانحراف معياري بلغ (٠،٧٣) وبلغت قيمة T المحسوبة (١٢،٦٠) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة (١،٦٩) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي وكذلك ظهرت نسبة التطور (٥١،٤%).

جدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة و الجدولية للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية ونسب تطورها.

المعالجة الإحصائية للاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة	نسبة التطور %
	ع+-	س-	ع+-	س-				
قوة عضلات الرجلين	١٩،٤	٢٥،٦	٢٤،٦	١٥،٦٣	١،٦٩		معنوي	٢٤،٢%
القوة الانفجارية للذراعين	٤،٠٢	١٤،٦٦	١٠،٧	٤،٥٨				

من خلال الإطلاع على جدول (٤) يتبين في اختبار (قوة عضلات الرجلين) بان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (١٩،٤) وبانحراف معياري (١،١٦) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٢٥،٦) وبانحراف معياري بلغ (٢،٦) وبلغت قيمة T المحسوبة (١٥،٦٣) وهي اكبر من

تأثير التدريس بأسلوبى الاكتشاف الموجه والشرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة م. عماد طعمة راضي، م. ميادة تحسين، م. م. ليلى صالح

قيمة T الجدولية البالغة (١,٦٩) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي وكذلك ظهرت نسبة التطور (٢٤,٢%).

وكذلك يتبين من الجدول في اختبار (القوة الانفجارية للذراعين) بان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (٤,٠٢) وبانحراف معياري (١,٦٦) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٥,١٢) وبانحراف معياري بلغ (١,٠٧) وبلغت قيمة T المحسوبة (٤,٥٨) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة (١,٦٩) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي وكذلك ظهرت نسبة التطور (٢١,٤%).

يتضح من جدول (٣ و ٤) بان المجموعة التجريبية الأولى (الاكتشاف الموجه) هي متقدمة في الاختبارين (قوة عضلات الرجلين و القوة الانفجارية للذراعين) ويعزو الباحثون ذلك إلى أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه الذي تلقته المجموعة التجريبية الأولى قد حقق نتائج أفضل بالفهم والاستيعاب مما يعني أن الاكتشاف الموجه قد اثر ايجابيا في المجموعة التجريبية الأولى. (عندما تكون عملية الفهم والاستيعاب مهمة في تعلم النشاط البدني بنجاح، فان أسلوب الاكتشاف الموجه لمدة ١٥ دقيقة عندما يتم ذلك ببعض التكرار سوف يؤدي إلى إيجاد مناخ للتعلم داخل الصف- المناخ الذهني) (٢٥).

٤-١-٢ عرض نتائج اختبارات البعدية للاختبارات البدنية (قوة عضلات الرجلين والقوة الانفجارية للذراعين) للمجموعتين التجريبيتين وتحليلها ومناقشتها:

جدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) الجدولية والمحسوبة للاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبيتين للاختبارات البدنية قوة عضلات الرجلين و القوة الانفجارية للذراعين.

الدالة	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	التجريبية الثانية		التجريبية الأولى		المعالجة الإحصائية الاختبارات
			ع+-	س-	ع+-	س-	
معنوي	١,٦٧	٥,٨٩	٢,٦	٢٥,٦	٢,٧	٢٩,٦	قوة عضلات الرجلين
معنوي		٦,٥٨	٠,٧١	٥,١٢	٠,٧٣	٧,١٩	القوة الانفجارية للذراعين

يشير الجدول (٥) إلى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبيتين في نتائج الاختبار البعدي لاختبار قوة عضلات الرجلين و القوة الانفجارية للذراعين إذ تشير النتائج إلى قيمة (t) المحسوبة بلغت (٥,٨٩) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١,٦٧) تحت درجة حرية (٥٨) و عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اختبار قوة عضلات الرجلين مما يؤكد وجود فروق معنوية بين المجموعتين في هذا الاختبار و لصالح المجموعة التجريبية الأولى.

تأثير التدريس بأسلوبى الاكتشاف الموجه والفرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة م. عماد طعمة راضي، م. ميادة تحسين، م. م. ليلى صالح

أما في اختبار القوة الانفجارية للذراعين فان قيمة (t) المحسوبة بلغت (٦,٥٨) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١,٦٧) تحت درجة حرية (٥٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يؤكد على وجود فروق معنوية بين المجموعتين في هذا الاختبار و لصالح المجموعة التجريبية الأولى.

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (معنوية) في نتائج الاختبارات البعدية و لصالح المجموعة التجريبية الأولى و للاختبارين قوة عضلات الرجلين والقوة الانفجارية للذراعين ويعزو الباحثون ذلك إلى إيجابية التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه ، و استخدم الباحثون عند تطبيق البرنامج الأسئلة المتتالية المشوقة و التي ساعدت الطلاب على سرعة الاستجابة وتدعيم استجاباتهم بالثناء على أدائهم (فالتدريس الموجه يؤكد على المشاركة بين الطلاب والمعلم ، حيث يحاول مساعدتهم على فهم كيف يلعبون أو يقومون بالأدوار الرئيسية في توجيه تعلمهم ، ويزودهم المعلم و يوفر لهم المعلومات عن كيف يتقدمون ، وأن يحلوا المشكلات ، وعلى المعلم الذي يدرس بالطريقة الموجهة أن يقوم على نحو نشط ببناء هذه المشاركة المطلوبة) (٢٦) .

٢.٤ عرض وتحليل ومناقشة الاختبارات المهارية:

جدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للاختبارين القبلي و البعدي للأداء الفني لمهارة الإرسال الساحق للمجموعتين ونسب تطورها

المعالجة الإحصائية المجاميع	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة	نسبة التطور %
	ع+-	س-	ع+-	س-				
التجريبية الأولى (الاكتشاف الموجه)	٣,٤٧	٠,٣٦	٨,٠٥	٠,٣٩	٢٤,٥٠	١,٦٩	معنوي	٥٦,٨٩%
التجريبية الثانية (الشرح التوضيحي)	٣,٤٤	٠,٥٦	٦,٣٠	٠,٤٨	١٣,٤٣		معنوي	٤٢,٣٩%

يتضح من خلال جدول (٦) بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للأداء الفني لمهارة الإرسال للمجموعة التجريبية الأولى (الاكتشاف الموجه) بلغ (٣,٤٧) وبانحراف معياري بلغ (٠,٣٦) أما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٨,٠٥) وبانحراف معياري بلغ (٠,٣٩) أما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (٢٤,٥٠) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (١,٦٩) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩) وهذا يشير لوجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي ، وكانت نسبة التطور (٥٦,٨٩%) .

تأثير التدريس بأسلوبى الاكتشاف الموجه والشرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة م. عماد طعمة راضي، م. ميادة تحسين، م. م. لينا صباح

كما يتضح من خلال الجدول أيضا بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للأداء الفني لمهارة الإرسال للمجموعة التجريبية الثانية (الشرح التوضيحي) بلغ (٣،٤٤) وبانحراف معياري بلغ (٠،٥٦) اما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٦،٣٠) وبانحراف معياري بلغ (٠،٤٨) اما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (١٣،٤٣) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (١،٦٩) تحت مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢٩) وهذا يشير لوجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي، وكانت نسبة التطور (٤٢،٣٩%).

لقد أظهرت النتائج التي عرضت في الجدول (٣) عن وجود فروق معنوية للاختبارين القبلي و البعدي للأداء الفني لمهارة الإرسال الساحق للمجموعتين التجريبيتين (الاكتشاف الموجه والشرح التوضيحي) إن تعلم الحركات المشابهة والمتماثلة من حيث تكرارها يحصل هناك انتقالا سهلا ايجابيا إلى أقصى درجة في تعلمها (فأهم خطوة في الاكتشاف الموجه هو تحديد تعاقب الخطوات أما أسئلة أو مفاتيح للحل تؤدي بالمتعلم إلى اكتشاف النتيجة النهائية ، و كل خطوة تبنى على الاستجابة التي يتم تحقيقها في الخطوة السابقة و يجب أن يبنى الاكتشاف الموجه ليؤدي إلى استجابة واحدة صحيحة لمفتاح واحد) (٢٧) . و من خلال محاولات الطلاب أداء الاستجابات المختلفة عن الأسئلة الموجه إليهم بالإضافة إلى التمرينات التي يؤديها في جزء الإعداد البدني الخاص من كل درس تم تنمية القدرات المهارية (الأداء الفني لمهارة الإرسال الساحق) لدى طلاب المجموعة التجريبية الأولى.

تأثير التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه والفرع التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنية والمماراة الأساسية بالكرة الطائرة م. عماد طحمة راضي، م. ميادة تحسين، م. م. لبنا صباح

جدول (٧)

يبين الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للاختبارين القبلي و البعدي لمهارة دقة الإرسال الساحق للمجموعتين ونسب تطورها

نسبة التطور %	الدلالة	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالجة الإحصائية الاختبارات
				ع+	س-	ع+	س-	
٤٢،٠٢%	معنوي	١،٦٩	١٩،٠١	٠،٨٦	١٩،٢٥	١،٣	١١،١٦	التجريبية الأولى (الاكتشاف الموجه)
٣٠،٣٣%	معنوي		٨،٠٢	٠،٩٨	١٥،٦٦	١،٤	١٠،٢٥	التجريبية الثانية (الشرح التوضيحي)

يتضح من خلال جدول (٧) بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة الإرسال الساحق للمجموعة التجريبية الأولى (الاكتشاف الموجه) بلغ (١١،١٦) وبانحراف معياري بلغ (١،٣) أما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (١٩،٢٥) وبانحراف معياري بلغ (٠،٨٦) أما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (١٩،٠١) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (١،٦٩) تحت مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢٩) وهذا يشير لوجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي، وكانت نسبة التطور (٤٢،٠٢%).

يتضح من خلال الجدول أيضا بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة الإرسال للمجموعة التجريبية الثانية (الشرح التوضيحي) بلغ (١٠،٢٥) وبانحراف معياري بلغ (١،٤) اما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (١٥،٦٦) وبانحراف معياري بلغ (٠،٩٨) اما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (٨،٠٢) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (١،٦٩) تحت مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢٩) وهذا يشير لوجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي، وكانت نسبة التطور (٣٠،٣٣%).

يوضح جدول (٧) ارتفاع معدل تقدم المجموعة التجريبية الأولى عن المجموعة التجريبية الثانية في القدرات المهارية (مهارة دقة الإرسال الساحق) كما يلاحظ وجود تقدم في هذه المهارة لدى المجموعة التجريبية الثانية و لكن بنسبة أقل من المجموعة التجريبية الأولى، ويرجع ذلك لتوحيد التمرينات المستخدمة في جزء الإعداد المهارى الخاص للمجموعتين مما يدل على إيجابية التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه الذي يعمل على الاستجابة السريعة لدى الطلاب خلال توجيه الأسئلة والإجابة عنها حركيا (إن تنمية القدرات البدنية الخاصة بالإضافة إلى التنمية المهارية في الوحدة التدريبية يؤدي إلى إتقان التعلم الحركي) (٢٨).

جدول (٨)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة و الجدولية للاختبارين البعدين وللمهارتين و للمجموعتين التجريبتين.

الدلالة	قيمة (T)		التجريبية الثانية		التجريبية الاولى		المجموعات المهارات
	الجدولية	المحسوبة	ع+-	س-	ع+-	س-	
معنوي	١,٦٧	١٠,٢٩	٠,٤٨	٦,٣٠	٠,٣٩	٨,٠٥	الأداء الفني للإرسال الساحق
معنوي		٩,٩٧	٠,٩٨	١٥,٦٦	٠,٨٦	١٩,٢٥	دقة الإرسال الساحق

يشير الجدول (٨) إلى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبتين في نتائج الاختبار البعدي لاختبار الأداء الفني للإرسال الساحق إذ تشير النتائج إلى إن قيمة (T) المحسوبة البالغة (١٠,٢٩) هي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (١,٦٧) تحت درجة حرية (٥٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يؤكد وجود فروق معنوية بين المجموعتين في هذا الاختبار ولصالح المجموعة التجريبية الاولى .

وكذلك يتضح من نفس الجدول في نتائج الاختبار البعدي لاختبار دقة الإرسال الساحق إلى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبتين إذ تشير النتائج إلى إن قيمة (T) المحسوبة البالغة (١٠,٢٩) هي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (١,٦٧) تحت درجة حرية (٥٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يؤكد وجود فروق معنوية بين المجموعتين في هذا الاختبار ولصالح المجموعة التجريبية الأولى .

يوضح جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في الاختبار البعدي للقدرات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (التي طبق عليها التدريس بالاكشاف الموجه) ، و هذا يدل على إيجابية التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه و التمرينات المستخدمة في الجزء المخصص للإعداد البدني الخاص بالدرس. (وتعد القوة من القدرات البدنية التي ترتبط ارتباطا ايجابيا بالأداء المهاري وهي الأساس في تطوير الأداء) ^(٢٩) . حيث أظهرت الاستجابة لأسلوب الاكتشاف الموجه ايجابية هذا الأسلوب في التعلم لدى الطلاب وذلك من خلال أدائهم العملي الفعلي في التمرين.

الفصل الخامس

ه- الاستنتاجات والتوصيات

ه- ١ الاستنتاجات:

- بناء على عرض النتائج ومناقشتها يستخلص الباحثون ما يلي : .
- ١- إن كلا من أسلوبى الاكتشاف الموجه، والشرح التوضيحي كان له تأثيراً إيجابياً في تطوير بعض القدرات البدنية (قوة عضلات الرجلين والقوة الانفجارية للذراعين) والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الأداء الفني للإرسال الساحق ودقة الإرسال الساحق).
 - ٢- إن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه أفضل من أسلوب الشرح التوضيحي في تطوير الطلاب للقدرات البدنية (قوة عضلات الرجلين والقوة الانفجارية للذراعين) وبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الأداء الفني للإرسال الساحق ودقة الإرسال الساحق).

التوصيات:

- يوصي الباحثون ما يأتي:-
- ١- ضرورة استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه الحديث في التدريس وتطوير المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.
 - ٢- إجراء دراسات مشابهة على قدرات بدنية ومهارات أخرى لبعض الألعاب الرياضية ولكلا الجنسين.

الهوامش

- (١) جمال صالح حسن (وآخرون). تدريس التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٩١م، ص ١١- ٢٦.
- (٢) محسن محمد حمص. المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٧م، ص ٥١.
- (٣) سامية فرغلى. التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية، مكتبة دار الحكمة، الإسكندرية، ٢٠٠٢م، ص ١٦٥.
- (٤) جمال صالح حسن (وآخرون). مصدر سبق ذكره، ص ٢٧.
- (٥) محمد سعيد عزمي. أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٦م، ص ٤٥.
- (٦) جمال صالح حسن (وآخرون). مصدر سبق ذكره، ص ٢٧.
- (٧) علي سلوم جواد الحكيم. الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، مطبعة وزارة التعليم العالي، ٢٠٠٤، ص ٧٢.
- (٨) سؤدد إبراهيم سهيل الكناني. بعض القدرات البدنية الخاصة وعلاقتها بدقة أداء المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٣، ص ٨.

تأثير التدريس بأسلوبى الاحتفانه الموجه والفرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنية والمماراه
الأساسية بالكرة الطائرة م. عماد طحمة راضي، م. ميادة تحسين، م. م. لينا صباح

- (٩) ماهر احمد عاصي. تقويم القوة الانفجارية للأطراف السفلى - المرحلة الابتدائية، في وقائع المؤتمر العلمي الثالث عشر لكليات التربية الرياضية، جامعة ديالى، ٢٠٠٢م، ص ١٠٤٢.
- (١٠) فانتن إسماعيل محمد العزاوي. اثر تداخل أساليب التمرينات في التعلم ونقل أثره إلى بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٠م، ص ١٧.
- (١١) عصام حلمي، ومحمد جابر بريقع. التدريب الرياضي (أسس، مفاهيم، اتجاهات)، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٧م، ص ١٣١.
- (١٢) سعد حماد الجميلي. الكرة الطائرة مبادئها وتطبيقاتها الميدانية، ط ١، المعزز للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٦م، ص ٥٣.
- (١٣) سهاد عبد علكم. العزو السببي للفوز والخسارة وعلاقته بمستوى أداء المهارات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، ٢٠٠٣م، ص ١٥.
- (١٤) سعد حماد الجميلي. الكرة الطائرة والإعداد المهاري والخططي، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٢م، ص ١١.
- (١٥) ناهدة عبد زيد. مستوى أداء المهارات الدفاعية والهجومية وعلاقته بترتيب الفرق في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، ١٩٩٧م، ص ٩.
- (١٦) مروان عبد المجيد. الموسوعة العلمية للكرة الطائرة، ط ٢، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠١م، ص ٥٣-٥٤.
- (١٧) وجيه محجوب، البحث العلمي و مناهجه، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢م، ص ٢٩٧.
- * م. د. بان عبد الرحمن / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية.
- م. د. فانتن إسماعيل / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية.
- (١٨) محمد صبحي، صبري عبد المنعم. الأسس العلمية لكرة الطائرة و طرق القياس، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧م، ص ١٤١_١٤٢_١٤٣.
- (١٩) ناهدة عبد زيد. تأثير التداخل في أساليب التمرين على تعلم أداء مهارتي الإرسال الساحق و الضرب الساحق بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠١م، ص ٥٧.٥٥.
- (٢٠) محمد صبحي حسنين و حمدي عبد المنعم، الأسس العلمية للكرة الطائرة و طرق القياس، ط ١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧م، ص ٢٤٠.
- (٢١) حسن منسي، تصميم التدريس، الأردن، دار الكندي للنشر و التوزيع، ١٩٩٧م، ص ٩١.
- (٢٢) سامي محمد، مناهج البحث العلمي في التربية و علم النفس، عمان، دار ميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م، ص ٢٨٧.
- (٢٣) مصطفى حسين، المعاملات العلمية بين النظرية و التطبيق (الثبات، الصدق، الموضوعية) المعايير، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩م، ص ٦٤.
- * م. د. بان عبد الرحمن / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية.
- م. د. فانتن إسماعيل / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية.
- (٢٤) وديع ياسين التكريتي و محمد حسن. التطبيقات الإحصائية و استخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة، ١٩٩٩م، ص ٢٧٢-١٥٥-١٠٢.
- (٢٥) جمال صالح حسن (وآخرون). مصدر سبق ذكره، ص ٢٩٧.

تأثير التدريس بأسلوبى الاحتفانه الموجه والفرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنية والمماراه الأساسية بالكرة الطائرة م. عماد طحمة راضي، م. ميادة تحسين، م. م. لينا صباح

- (٢٦) جابر عبد الحميد جابر. التدريس والتعليم، الأسس النظرية، الاستراتيجية والفاعلية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م، ص ٣٢٢.
- (٢٧) عفاف عبد الكريم. طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٣، ص ١٤٧.
- (٢٨) مرجان ثائر. اثر تنمية بعض القوة على سرعة التعلم الحركي لمهارة الطلوع بالمرجحة الخلفية على العقلة للمبتدئين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٩، ص ٨٥.
- (٢٩) محمد حسن علاوي. علم التدريب الرياضي، ط ٣، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٤، ص ٩١.

المصادر العربية والأجنبية :-

- جابر عبد الحميد جابر. التدريس والتعليم، الأسس النظرية، الاستراتيجية والفاعلية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.
- جمال صالح حسن (وآخرون). تدريس التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٩١م.
- حسن منسي، تصميم التدريس، الأردن ، دار الكندي للنشر و التوزيع، ١٩٩٧.
- سامي محمد، مناهج البحث العلمي في التربية و علم النفس، عمان، دار ميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
- سامية فرغلى. التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية ، مكتبة دار الحكمة، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
- سعد حماد الجميلي. الكرة الطائرة مبادئها وتطبيقاتها الميدانية، ط ١، المعزز للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٦م.
- سعد حماد الجميلي. الكرة الطائرة والإعداد المهاري والخططي، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٢م.
- سهاد عبد علكم. العزو السببي للفوز والخسارة وعلاقته بمستوى أداء المهارات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، ٢٠٠٣م.
- سؤدد إبراهيم سهيل الكناني. بعض القدرات البدنية الخاصة وعلاقتها بدقة أداء المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٣.
- عصام حلمي، ومحمد جابر بريقع. التدريب الرياضي (أسس، مفاهيم، اتجاهات)، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٧م.
- علي سلوم جواد الحكيم. الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، مطبعة وزارة التعليم العالي، ٢٠٠٤.
- فانتن إسماعيل محمد العزاوي. اثر تداخل أساليب التمرينات في التعلم ونقل أثره إلى بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٠م.

تأثير التدريس بأسلوبى الاحتفانه الموجه والفرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات البدنيه والمماراه
الاساسية بالكرة الطائرة م. عماد طحمة راضي، م. ميادة تحسين، م. م. لينا صباح

- ماهر احمد عاصي. تقويم القوة الانفجارية للأطراف السفلى - المرحلة الابتدائية، في وقائع المؤتمر العلمي الثالث عشر لكليات التربية الرياضية، جامعة ديالى، ٢٠٠٢م.
- محسن محمد حمص. المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٧م.
- محمد حسن علاوي. علم التدريب الرياضي، ط٣، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٤.
- محمد سعيد عزمي. أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٦م.
- محمد صبحي حسانيين و حمدي عبد المنعم. الأسس العلمية للكرة الطائرة و طرق القياس، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧.
- محمد صبحي، صبري عبد المنعم، الأسس العلمية لكرة الطائرة و طرق القياس، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧.
- مرجان ثائر. اثر تنمية بعض القوة على سرعة التعلم الحركي لمهارة الطلوع بالمرجحة الخلفية على العقلة للمبتدئين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٩.
- مروان عبد المجيد إبراهيم. الموسوعة العلمية للكرة الطائرة، ط٢، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠١م.
- مصطفى حسين، المعاملات العلمية بين النظرية و التطبيق (الثبات، الصدق، الموضوعية) المعايير، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩.
- ناهدة عبد زيد. مستوى أداء المهارات الدفاعية والهجومية وعلاقته بترتيب الفرق في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، ١٩٩٧م.
- ناهدة عبد زيد. تأثير التداخل في أساليب التمرين على تعلم أداء مهارتي الإرسال الساحق و الضرب الساحق بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠١.
- وجيه محجوب، البحث العلمي و مناهجه، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢.
- وديع ياسين التكريتي و محمد حسن. التطبيقات الإحصائية و استخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة، ١٩٩٩.