

أثر استراتيجية تسلق الهضبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط

أ.د. صبحي ناجي عبد الله الجبوري

دعاء حسام حسين الجندي

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

المخلص :

يهدف البحث الحالي الى تعرف (أثر استراتيجية تسلق الهضبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط) .

ولتحقيق ذلك اختارت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي لمجموعتين تجريبيتين ذات الاختبار البعدي ، واختارت الباحثة قسدياً عينة من طالبات الصف الأول المتوسط من مدرسة متوسطة بغداد للبنات التابعة لمديرية التربية بغداد / الرصافة الثانية للعام الدراسي 2011/2012 م ، لغرض تطبيق التجربة .

تكونت العينة من (85) طالبة بواقع (45) من المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية تسلق الهضبة ، و(40) من المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية (الإعتيادية) .

كوفئ بين طالبات مجموعتي البحث في متغيرات : الذكاء ، درجات مادة الجغرافية للسنة السابقة ، اختبار المعرفة السابقة ، التحصيل الدراسي للوالدين ، العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور .

وبعد أن حددت المادة التعليمية التي شملت الفصول الثلاثة الأولى من كتاب مبادئ الجغرافية العامة ، صاغت الباحثة الأهداف السلوكية في ضوء الأهداف العامة اعتماداً على المستويات الثلاثة (تعريف المفهوم ، تمييز المفهوم ، تطبيق المفهوم) من المجال المعرفي لإكتساب المفهوم ، بلغ عددها (42) هدفاً سلوكياً ، وأعدت خططاً تدريسية للموضوعات ، وحددت المفاهيم الرئيسية والفرعية المشمولة في مادة البحث .

أثر استراتيجية تسلق الهضبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط....
أ.د. صبيح ناجي محمد الله الجبوري ، د.علاء حسام حسين الجنديل

وأعدت الباحثة اختباراكتساب المفاهيم الجغرافية (من نوع الاختبار من متعدد) ،
تكونت من (50) فقرة ، تم التحقق من صدقه الظاهري بعرضه على مجموعة من المحكمين
المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس ، وتم استخراج معامل الصعوبة والقوة التمييزية
لفقراته فضلاً عن بيان مدى فعالية البدائل ، واستخراج ثبات الاختبار بطريقة التجزئة
النصفية وتم تصحيح معامل الثبات باستعمال معادلة سبيرمان . براون وهو معامل ثبات جيد

درست الباحثة مجموعتي البحث بنفسها ، واستمرت التجربة التي بدأت في يوم
الأربعاء 2011/11/2م ، وانتهت يوم الاثنين 2012/1/16م مدة شهرين وأربعة عشر
يوماً ، أي فصلاً دراسياً كاملاً وهو الفصل الأول من العام الدراسي 2012/2011م .
وفي نهاية التجربة طبقت الباحثة اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية على طالبات
مجموعتي البحث في يوم 2012/1/15م وقد اعتمدت الباحثة الاختبار التائي لعينتين
مستقلتين في معالجة البيانات احصائياً فأظهرت النتائج : .

" لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات
إكتساب المفاهيم الجغرافية لدى الطالبات اللواتي يدرسن مادة الجغرافية بإستراتيجية تسلق
الهضبة ، وبين متوسط درجات إكتساب المفاهيم طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن
المادة نفسها بالطريقة التقليدية " .

وفي ضوء نتائج البحث الحالي أوصت الباحثة بعدد من التوصيات أهمها : .
- ضرورة النهوض بالواقع التعليمي لتدريس مادة الجغرافية ، إذ أصبح الاهتمام
بالاستراتيجيات حل المشكلات التدريسية أمراً لا بد منه ، وذلك للتطور الحاصل في جميع
الاصعدة التعليمية ووصولاً الى ايجاد افضل الاستراتيجيات والاساليب والطرائق الداعمة
للتعليم .

- إن الاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة تيسر للمدرس تطبيق الاهداف التعليمية
الموضوعة ، وتساعد المتعلمين على إتمام حاجاتهم التعليمية وفهمهم لها بحسب الانشطة
المقدمة لهم .

واستكمالاً لهذا البحث تقترح الباحثة إجراء ما يأتي :

أثر إستراتيجية تسلق الهضبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط....

أ.د. صبيح ناجي محمد الله الجبوري ، د.علاء حسام حسين الجنديل

. إعتاد استراتيجية أخرى من استراتيجيات حل المشكلات التي تهتم بتنمية التفكير ومهارات العقلية لحل المشكلات كاستراتيجية تسلق الشجرة ، في التحصيل أو اكتساب المفاهيم لدى الطلاب أو الطالبات في مادة الجغرافية .

. إجراء دراسة على وفق متغير الجنس في تحصيل الطلبة في مادة الجغرافية .

- إجراء دراسة مقارنة بين إستراتيجية (تسلق الهضبة) مع نماذج تدريسية أخرى لمعرفة أفضليتها لتدريس الموضوعات الجغرافية .

4. إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في مواد ومراحل أخرى ، مع ملاحظة أثرها في إكتساب المفاهيم الجغرافية لطلبة المرحلة الإعدادية .

. إجراء دراسة مماثلة لبيان أثر إستراتيجية (تسلق الهضبة) في تنمية المهارات الجغرافية .

أولاً : مشكلة البحث :

إن تدريس مادة الجغرافية يواجه الكثير من المشكلات التي أسهمت طبيعتها وتنظيمها في إبرازها ،ومن بينها ضعف اكتساب الطلبة لمفاهيمها فقد يكون من بين أسباب ذلك الطرائق والإستراتيجيات التدريسية التقليدية المتبعة في تدريسها التي تركز على الحفظ والتلقين و الإستظهار (الجرار ،1993: ص41) .

حيث يكون المدرس ناقلاً للمعلومات والمعارف للمتعلمين ويوضح الغامض منها ويلخصها في حين يكون دور المتعلم محدود النشاط وإعتماده على الحفظ وتلقي المعلومات ،مما قد يحول دون رفع مستواه الثقافي وقدرته على الإبتكار (موسى ، 1981: ص 10) . وفي ظل هذا العصر أصبحت المعلومات هي المورد الرئيسي والقوة الضاربة للمجتمعات ، ويلقى على كاهل التربية بالكثير من التبعات ، فلا بد من التخطيط الإستراتيجي للتربية من اجل تغيير ثقافة المجتمع وتوجهاته الأيدلوجية وزيادة القدرة التأملية للعقل مما يسمح له بالتسلح بالعلم والمعرفة كي يكون عضواً فعالاً وفاعلاً في المجتمع (إبراهيم وبلعاوي ، 2007 : ص 20) .

زيادة على ذلك من الملاحظ بان أعداد الطلاب في تزايد مستمر داخل المؤسسات التعليمية عامة نتيجة الانفجار السكاني من جانب ، وقلة عدد المدارس التي تستوعبهم من جانب آخر إذ يلجأ المدرس الى إستعمال التعزيز الجمعي للسلوك المرغوب فيه ، مما يؤدي الى ضعف مستوى الطالب ، نتيجة لإغفال الفروق الفردية وقدراتهم التي تميز بعضهم عن البعض الآخر (سالم ، 2004 : ص 73).

أثر إستراتيجية تسلق الهضبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الأول المتوسط....

أ.د. صبيح ناجي محمد الله الجبوري ، دعاء حسام حسين الجنديل

بالإضافة على ذلك فقد طرأ تغيير على فلسفة التدريس حديثاً عما كانت عليه في السابق ، وذلك لما تتسم به طبيعة المرحلة من سرعة في التغيير والتطور بحيث أصبحت تقوم على عدة مرتكزات منها تهيئة الطلاب لممارسة عمليات ومهارات فكرية ، والقدرة على اتخاذ القرار ، وحل المشكلات ، وربط الأسباب بالنتائج ، وتحليل القضايا المهمة (أبو خريشة ، 2004 : ص 112).

واستقراءً سريعاً لما أظهرته بعض البحوث والدراسات في مجال طرائق تدريس الجغرافية السائدة في مدارسنا والتي تشير الى أن طرائق التدريس مازالت أسيرة المفهوم التقليدي الضيق الذي يعتمد على الحفظ والتلقين ، وهذا ما أكدته دراسة كل من (النخالة: 2004) ، ودراسة (الساعدي:2008) ودراسة (المنشاوي :2011).

ومن خلال إطلاع الباحثة على ما تيسر من البحوث والدراسات التي أجريت في العراق والوطن العربي والعالم في مجال طرائق التدريس وخاصة الإجتماعية وجدت ان هناك ضعفاً في اكتساب المفاهيم الجغرافية كما في دراسة (عبد الرضا :2003) ، ودراسة (سمور: 2008) ، ودراسة (الفكيكي :2007) ، والتي عزت السبب في ذلك الى الطرائق التقليدية في التدريس التي تجعل المعلم محور العملية التعليمية والناقل الوحيد للمعرفة ، في حين يكون المتعلم متلقياً للمادة دون المشاركة بشكل فاعل في عملية التدريس .

ومما سبق تكمن مشكلة البحث الحالي في الآتي .:

- 1 . ضعف طلبة المرحلة المتوسطة في إكتساب المفاهيم الجغرافية على ما شخصته الدراسات السابقة .
 - 2 . ضعف الحافز نحو الدراسة نتيجة استخدام طرائق تدريسية تقليدية قديمة غير مواكبة للتطور الذي حصل في مجال العلوم المختلفة وممل الطالب منها
 - 3 . عدم إفادة مدرسي الجغرافية من الطرائق التدريسية الحديثة التي أثبتت الدراسات الأدبية فاعليتها .
 - 4 . لم تجر دراسة سابقة بحسب علم الباحثة ، رمت إلى تعرف أثر إستراتيجية تسلق الهضبة (الإقتراب من الحل) في إكتساب المفاهيم الجغرافية .
- ولهذا إرتأت الباحثة إستخدام إستراتيجية تسلق الهضبة التي تعد من الإستراتيجيات الحديثة في التدريس لعلها تسهم في معالجة هذه المشكلة .وعلى وفق تلك الملاحظات ما سبقت يمكن أن تصاغ مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الآتي.:

أثر إستراتيجية تسلق الهضبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط....

أ.د. صبيحي ناجي محمد الله الجبوري ، د.علاء حسام حسين الجنديل

- هل تستطيع إستراتيجية تسلق الهضبة أن تزيد من درجة إكتساب طالبات الصف الأول

المتوسط للمفاهيم الجغرافية ؟

اهمية البحث والحاجة اليه

تعد التربية ضرورة لا يستطيع الفرد والمجتمع الإستغناء عنها ، وكلما ارتقى الإنسان وتحضر ازدادت حاجته إليها (الرشدان وجعيني ، 1994: ص37) .

وتؤدي التربية دوراً رئيسياً في تكوين الإنسان عن طريق ترقية جميع أوجه الكمال التي يمكن ترقيتها فيه ، فهي عملية مخططة منظمة ترمي الى مساعدة الفرد على النمو السوي المتكامل من النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ليصبح قادراً على التكيف مع نفسه ومع ما يحيط به (أبو جادو ، 2003: ص25) .

وان التطور العلمي الكبير أثر بدرجة كبيرة جداً في تطور معظم الدول وفي جوانب الحياة كافة ، إذ أضافت الحضارة البشرية حصيلة ضخمة من المعرفة في مجالات كثيرة والعصر الذي نعيشه اليوم إختلف عن العصور السابقة من حيث سرعة التطور والتغيير في المجالات كافة مما أدى الى ان يحتاج معاصروه الى تربية خاصة تتلائم وطبيعة التغيرات التي تحدث فيه (أشتيوه وآخرون ، 2011: ص11) .

وفي ظل هذا التطور تقع على التربية مسؤولية مهمة هي مواكبة ذلك التطور الكبير من خلال إعداد الملاكات البشرية القادرة على مواكبة التطور العلمي والتقني المتواصل ومسايرته ، والقادرة على التكيف بنجاح مع التغيرات المتسارعة التي تفرض على المجتمع ، والعمل على تنمية خبرات الأفراد وصقل مواهبهم وإثارة دافعيتهم ، كما تستهدف إعداداً شاملاً متكاملًا ومتوازياً في الجوانب الروحية جميعها والعقلية والجسدية والاجتماعية لكي لا يغطي جانب على آخر ، وليكونوا أعضاء نافعين لأنفسهم وسعداء في حياتهم (الحيلة ، 2003: ص18) .

فلذلك تبوأ التربية موقعاً مهماً في بناء المجتمعات وتطورها وأصبحت تعني صناعة الإنسان في كل مكان وزمان وعليها تتوقف جودة بنيانه وبها يحسن كيانه فإذا أحسنت الصناعة حسن المصنوع وبها يتعلم الإنسان الإبداع في الحياة ويقوى عضده في حل المشكلات (عطية ، 2010: ص10) .

أثر استراتيجيات تسليق المضخة في احتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط....

أ.د. صبيح ناجي عبد الله الجبوري ، د.علاء حسام حسين الجنديل

إذ أن التربية هي عملية إستخراج لإمكانات الفرد في اطاره الاجتماعي ، وتكوين اتجاهاته وتوجيه نموه وتنمية وعيه بالأهداف التي تسعى الجماعة الى تحقيقها (إبراهيم وبلعوي ، 2007 : ص 20) .

وعنيت التربية الحديثة بالمتعلم فجعلته مادتها ولم يقتصر دورها على نقل المعرفة بل هدفت الى تعلم الأفراد كيف يفكرون وكيف يتعلمون (الحيلة ، 1999: ص265) .

وعلى وفق هذا فإنه يتطلب وعياً يتمثل في الإحاطة بجانب من العلوم والمعارف وإدراك العلاقات ، ولعل ثلاثي العملية التعليمية : (المنهج ،المدرس ،والطالب) بحاجة الى وسيلة أخرى ينساب عبرها المنهج بخبراته تسمى (طريقة التدريس) التي تعد من العوامل المهمة التي تساعد المدرس على النجاح في إداء عمله إذ يستخدم المدرس طريقة التدريس لنقل المعارف والمهارات والعلوم الى المتعلم ، ولكن لا يمكن تفضيل أحداها على الأخرى أي المنهج والطريقة ، فكما يقال منهج فقير في محتواه وجيد في طرائق تدريسه خير من منهج غني في محتواه أو ضعيف في طرائق تدريسه (الخرزاعلة وآخرون ، 2011: ص113) .

ويؤكد الكثير من المربين أن المنهج يمثل الركن الأساس للعملية التربوية بجميع أبعادها ، فهو الأداة التي تستمد منه التربية قوتها وتستند إليه في تحقيق أهدافها (التميمي ، 2006: ص5)، وبما أن المعلم هو الذي يتعامل مع المنهج وتعليمه للطلاب فان عملية بنائه وإعداده لاشك هي عملية تعاونية تشاركية لا تقتصر على طرف واحد ، بل تسهم فيها أطراف من خبراء ومختصين واختصاصيين تربويين ومختصين في العلوم التربوية والنفسية (التميمي ، 2009 : ص 237) .

وتحتل مناهج الاجتماعيات مكانة مرموقة وسط المناهج الدراسية ، وقد زاد الاهتمام بهذه المناهج في التخطيط والتصميم والبناء والتطوير وذلك لأدراك المؤسسات التربوية أهمية تلك المناهج في بناء شخصية المتلقي المتكاملة والمنتجة والمبتكرة ، ويذكر بانكس وامبروز (Banks and Ambrose) أن الهدف الذي تسعى اليه المواد الاجتماعية هو مساعدة الطلاب وتنمية قدراتهم على اتخاذ القرارات المنطقية في حل مشكلاتهم الشخصية والاجتماعية (الدليمي ، 2005 : ص16) .

وإن مادة الجغرافية إحدى ميادين المواد الاجتماعية ، وهي علم لها أصولها وقواعدها ، وادواتها المتعددة ، التي جعلت منها علما وظيفيا لها مكانتها المتميزة بين العلوم الأخرى (الفنيش ، 1991: ص 127) .

أثر استراتيجيات تسليق المضخة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الأول المتوسط....

أ.د. صبيح ناجي محمد الله الجبوري ، د.علاء حسام حسين الجنديل

ويعد تدريس المفاهيم الجغرافية هدفاً من أهداف تدريس مادة الجغرافية في الوقت الحاضر بعد ما كان تدريس الجغرافية في السابق لا يؤكد كثيراً على المفاهيم والحقائق التي يصعب على المتعلمين تعلمها لكثرتها وهي عرضة للنسيان (خضر، 2006:ص326) ، حيث إنها متعددة ومتنوعة في فروع العلم المختلفة ، ونتيجة لإتساعها أصبح من الصعوبة الإحاطة بها من قبل الطلاب والسبب وراء هذا الإهتمام راجع الى أن تعلم المفهوم يتيح الفرصة للطلاب ليحللوا عمليات تفكيرهم ويساعدتهم في تنمية إستراتيجيات أكثر فاعلية ، فتدريس الطلاب بحيث يقومون بإستقصاء المفاهيم وإستكشافها يمكن أن يحقق أهدافاً تعليمية عدة منها تنمية قدرة المتعلم على إستعمال أهداف العلم الرئيسية التي تتمثل في التفسير والتحكم والتوقع مايسر الى إكتشاف الجديد وتعلمه ، وكذلك تحقيق معيار وظيفي للحقائق والمعلومات والأحداث في البيئة ما يؤدي الى زيادة قدرة المتعلم على إستعمال تلك المفاهيم في مواقف حل المشكلات (عبيدات وأبو السميد، 2007:ص139) .

وللمفاهيم أهمية كبيرة كونها تساعد الطلاب في التعامل بفاعلية مع المشكلات التي تواجههم في حياتهم العملية ، كما تعمل على حل تعقيدات التعلم لأن مايتعلمه الطلاب في سنواتهم الأولى يكون لهم بمثابة الأساس الذي يمكن الأعتداد عليه في دراستهم المقبلة ، كما يساعد الطلاب في تنظيم المعلومات المتعلقة بالموضوعات في فئات محددة أوتبويبها تحت مفاهيم أساسية ، وبهذا يتمكن الطلاب من الإحاطة بالأفكار الرئيسية التي يبني على أساسها موضوع من الموضوعات الدراسية (الطيطي ، 2002: ص 20) .

ان نجاح مدرس الجغرافية يتوقف على مدى تمكنه من الإداء للمفاهيم الجغرافية بنشاط وفاعلية من خلال ابداع طرائق وإستراتيجيات أكثر تقدماً لتتناسب ولتحقيق طالباً متحرراً من التخلف يثق بنفسه ومخزونه المعرفي والثقافي كبير ومزوداً بخبرات مقدمة على وفق أسس منطقية ونفسية مدروسة تقوم على التحدي والإثارة والمتعة ، منطلقاً من إحتياجات الطلبة ومتمشياً مع استعداداتهم وقدراتهم (مجلة كلية التربية ، 2007 : ص 223).

وان عملية تشكيل المفاهيم تتوقف على نوع هذه المفاهيم فان كانت مفاهيم حسية فانها تتشكل عن طريق الإدراكات المباشرة والصور التي تلتقطها الحواس بالتفاعل مع الأشياء أو الأشخاص ، وإن كانت المفاهيم مجردة فانها تتشكل عن طريق التصورات والتخيلات الذهنية لمعاني وسمات هذه المفاهيم المجردة او المعنوية ، وتهتم المدرسة بتعليم المفاهيم لأنها تتصل بإنماء تفكير المتعلمين ، وتمثل قاعدة صلبة ومهمة لتعلم التلاميذ بقية

أثر إستراتيجية تسلق الهضبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط....

أ.د. صبيح ناجي عبد الله الجبوري ، د.علاء حسام حسين الجنديل

العناصر الأخرى المكونة للنظام المعرفي وهي (المبادئ والقواعد والتعميمات والقيم والإتجاهات) ، كما ان تعلم المفاهيم يسهل من تعلم المادة التعليمية ، ويزيد من تثبيتها في الذاكرة أو البنى العقلية وتسهم في تفعيل التعلم وانتقال أثره (الخالدة، 2007 : ص 210) . وقد أصبحت الجغرافية في عصرنا المتطور هذا علماً مهماً وذلك لأنها تسهم في إبراز النواحي الإقتصادية وطرائق إستثمارها ومعطيات البيئة وجهود الإنسان في تصنيفها ، كما تسهم أيضاً في إبراز المشاكل الحيوية لاسيما الملحة كالأقاليم أو الدول ومشاكل الحدود والهجرة وتهتم كذلك بالمشاكل المتعلقة بإنتاج الغذاء ، وتدرس الظواهر الطبيعية وتفاعل الإنسان معها (عمران ، 2009 : ص 16) .

لذا تؤكد الباحثة أن العناية بالجغرافية مسؤولية الجميع ، وتتجلى هذه العناية في ميدان التربية والتعليم ، لأنها الوسيلة التي يركز عليها النشيء وتوجيههم نحوها والحفاظ عليها وعلى أصولها وتيسير طرائقها للمتعلمين ، وتعميق البحث في مشكلاتها وطبيعتها المختلفة مسؤولية واجبة على أبناء كل أمة تحترم بيئتها .

هدف البحث :

يرمي البحث الحالي إلى التعرف على أثر إستراتيجية تسلق الهضبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط . من خلال التحقق من صحة الفرضية الصفرية الآتية ذكرها .

فرضية البحث :

" لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات إكتساب المفاهيم الجغرافية لدى الطالبات اللواتي يدرسن مادة الجغرافية بإستراتيجية تسلق الهضبة ، وبين متوسط درجات إكتساب المفاهيم طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية ." .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على .:

. إحدى المدارس المتوسطة النهارية التابعة لتربية محافظة بغداد.

- عينة من طالبات الصف الأول المتوسط في إحدى المدارس النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الثانية .

أثر استراتيجي تسلق المضبة في احتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط....
أ.د. صبيح ناجي محمد الله الجبوري ، د.علاء حسام حسين الجنديل

. الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2011 . 2012 م .
. الفصول الثلاثة الأولى من كتاب (مبادئ الجغرافية العامة) المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للصف الأول المتوسط للعام الدراسي 2011/2012 م في العراق .

تحديد المصطلحات :

1 . الإستراتيجية : (Strategy)

هي لفظة يونانية مشتقة من كلمة (إستراتيجيوس) وتعني فن القيادة ، ولفظة استراتيجية هي نحت عربي (أي ليس لها كلمة مرادفة باللغة العربية) ، ومصدر هذه اللفظة كلمة إنكليزية وهذه الكلمة مشتقة بدورها من كلمة إغريقية قديمة هي (Strategia) وتعني الجنرالية (Generalship) ، والكلمة الإغريقية هذه مكونة بدورها من لفظين هما (Agen) وتعني جيش ، و (Stratus) تعني يقود ، ومن ثم فان المعنى الأصلي للفظ الإستراتيجية وطبقاً لإشتقاقها اللغوي يشير في مجمله الى فن القيادة (الحيلة ، 2002: ص184) .

. إصطلاحاً عرفها كل من ::

أ . (قطامي : 2001) :

بأنها فن إستخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن ، بمعنى إنها طرق معينة لمعالجة مشكلة أو مباشرة مهمة لتحقيق هدف معين (قطامي ، 2001 : ص22) .

ب . (زيتون : 2003) :

بأنها : طريقة التعليم والتعلم المخطط التي يتبعها المدرس في داخل الصف الدراسي أو خارجه لتدريس محتوى موضوع دراسي معين بغية تحقيق أهداف محددة سلفاً ، وينضوي هذا الإسلوب من الخطوات والإجراءات المتتابعة والمتناسقة فيما بينها المنوط للمدرس والطلاب القيام بها في أثناء السير في تدريس ذلك المحتوى (زيتون ، 2003 : ص12) .

ج . (الزعيبي : 2006) :

مجموعة التحركات والإجراءات التدريسية المختارة سلفاً التي يقوم بها المعلم داخل الغرفة الدراسية (الزعيبي ، 2006 : ص112) .

د . (الهاشمي والد ليمي : 2008) :

أثر استراتيجيات تسلق الهضبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط....

أ.د. صبيح ناجي محمد الله الجبوري ، د.علاء حسام حسين الجنديل

مجموعة من الأفكار والمبادئ التي تتناول مجالاً من مجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة ، ينطلق نحو تحقيق أهداف ثم تصنع أساليب التقويم المناسبة لتعرف مدى نجاحها وتحقيقها للأهداف التي حددتها من قبل وتتضمن مجموعة من الأساليب والوسائل والأنشطة التي تساعد على تحقيق الأهداف (الهاشمي والدليمي ،2008:ص19)

. (التعريف النظري) : .

" مجموعة من الأساليب التعليمية التي يخطط لها المدرس في رسم سياسته التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية بأقل وقت وجهد من قبل المدرس والطالب " .
تعريف الإستراتيجية إجرائياً من قبل الباحثة :

الإستراتيجية هي مجموعة من إجراءات التدريس المخططة سلفاً والموجهة لتنفيذ التدريس بغية تحقيق أهداف معينة وفق ما هو متوافر أو متاح من إمكانيات لمدة زمنية محددة ومعينة لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة مبادئ الجغرافية العامة .

2 . إستراتيجية تسلق الهضبة (Hill climbing strategy):

. عرفها كل من : .

أ . (أبو رياش : 2003) بأنها:

إستراتيجية منظمة ويسيرة ، تؤكد تدريب الطلاب على نوع من الإنتباه للمشكلة والدقة والتنظيم والربط والتشخيص ، ومن طريقها تنمي قدراتهم في معرفة طريقة البدء في عملية حل المشكلة ،ومن ثم التقدم الى الأمام في إيجاد الحلول المناسبة (أبو رياش ، 2003 : ص 170)

ب . (أبو جادو ومحمد :2007) بأنها :

إستراتيجية لحل المشكلات تستند الى مسلمة تقول (ان أي خطوة في الإتجاه الصحيح في الحل التي يقوم بها الفرد ستقوده الى الحل الذي يوصله الى الهدف النهائي وتزيده قرباً منه ، كما يحدث عند تسلق درجات السلم (أبو جادو ونوفل ، 2007 : ص 331)
. التعريف الإجرائي لإستراتيجية تسلق الهضبة :

هي مجموعة من النشاطات العقلية تؤديها طالبات الصف الأول المتوسط (المجموعة التجريبية) ،بعد أن تعرض المُدرسة (الباحثة) عليهم مشكلة ما ، فتبحث الطالبات عن الإجابة خطوة خطوة ووصولاً لحل المشكلة ، ثم تعمل المُدرسة بتفسير الحل ، مبينةً من طريقها قاعدتها العامة

أثر استراتيجيات تسلق المضبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط....
أ.د. صبيحي ناجي محمد الله الجبوري ، دعاء حسام حسين الجنديل

3 . الأكتساب (Acquisition) :

. عرفه كل من

أ . (عاقل : 1988) بأنه :

"إضافة إستجابة جديدة عن طريق التعلم " (عاقل ، 1988 : ص 14) .

ب . (دروزة : 1995) :

هي العملية التي يكتسب منها المفهوم من خلال قدرته على تعريفه وتمييزه وتطبيقه في مواقف تعليمية جديدة وإعطاء أمثلة عليه (دروزة ، 1995 : ص 22)

ج . كما عرفه أيضاً (أبو جادو : 2003) :

بأنه "أولى مراحل التعلم التي يتم خلالها تمثل الكائن الحي للسلوك الجديد ليصبح

جزءاً من حصيلته السلوكية (أبو جادو ، 2003 : ص 424)

. التعريف الإجرائي للإكتساب .:

" قدرة الطالبة على فهم وتمييز مفهوم معين من مجموعة مفاهيم أخرى ، وتقاس هذه

القدرة بمجموع الدرجات التي تحصل عليها الطالبة في إختبار الإكتساب المعد لأغراض البحث الحالي ..

رابعاً : المفهوم (Concept) .:

. عرفه كل من :

أ . (Hard :1981) بأنه :

المفهوم "لفظ إسم يستعمل لتصنيف الأشياء والأحداث والعمليات التي تشترك في

الخصائص الجوهرية ، كما أنها تشكل من الجزئيات الخاصة حقيقة عامة " .

(Hard:1981, p :172)

ب . (اللقاني وبرنس : 1990) بأنه :

"عبارة عن تجريد يعبر عنه بكلمة أو رمز يشير الى مجموعة من الأشياء أو الأنواع

او الأحداث او الظواهر التي تتميز بسمات أو خصائص مشتركة (اللقاني وبرنس ، 1990 : ص 139).

. التعريف الإجرائي للمفهوم بأنه .:

"تصور عقلي مجرد يعطي إسماً او لفظاً ليدل على مجموعة خصائص تتصف بها

ظاهرة جغرافية طبيعية أو بشرية وتتضمنها المادة المشمولة بتجربة البحث وهي المفاهيم الرئيسية في الفصول الثلاثة الأولى من كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول

المتوسط .

أثر استراتيجيات تسليق المضخة في احتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط....
أ.د. صبيحي ناجي محمد الله الجبوري ، دعاء حسام حسين الجنديل

ثالثاً : الجغرافية (Geography) .:

. عرفها كل من : .

أ. (الأمين :1992) بأنها :

دراسة توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الأرض أو جزء منه وتحليل العلاقات والارتباطات الموجودة بينها مكانياً. (الأمين ، 1992 : ص23) .

ب . الخطيب (1997) بأنها .:

دراسة ظواهر سطح الأرض وعلاقتها والتأثير بينها وبين الإنسان ، وهي تعنى بدراسة محاولات الإنسان لمواجهة مشكلات البيئة الطبيعية واستخدامها لخدمته (الخطيب ، 1997 :ص9) .

ج . (أبو سرحان : 2000) .:

العلم الذي يتناول تحليل العلاقات المكانية للظواهر الموجودة على سطح الأرض سواء منها الطبيعية أو البشرية (أبو سرحان ، 2000 : ص 28) .

د . (كاتوت : 2009) :

بأنها العلم الذي يدرس الظواهر الطبيعية والبشرية والسيولوجية والإنسانية الموجودة على سطح الأرض (كاتوت ، 2009:ص169) .

. التعريف الإجرائي للجغرافية .:

مجموعه من الحقائق والمعلومات والمفاهيم والقواعد العلمية التي تناولت المجال الطبيعي والمجال البشري بصورة عامة التي يتضمنها كتاب الجغرافية العامة المقرر تدريسه لطلاب الصف الأول المتوسط للعام الدراسي 2011 / 2012 م .

رابعاً: المرحلة المتوسطة :

هي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الاعدادية ومدتها ثلاث سنوات وتشمل سنوات العمر بين (12 . 14) سنة وهي مكملة لما يدرسه الطالب في المرحلة الابتدائية وتزوده بمعلومات أوسع مما درسه في اللغة والثقافة العامة (جمهورية العراق ،1995:ص7)

. التعريف الإجرائي : .

يمثل حصيلة " إنتقال الطالبة من المرحلة الإبتدائية الى المرحلة الثانوية ، والصف الأول المتوسط هو أول هذه المرحلة "

أثر استراتيجية تسلق الهضبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط....

أ.د. صبيح ناجي محمد الله الجبوري ، د.م.م. حسام حسين الجنديل

اختارت الباحثة منهج البحث التجريبي ، لأنه منهج ملائم لإجراءات البحث والتوصل الى النتائج ، والمقصود من مصطلح ((تجريبي)) تغيير شئ وملاحظة أثر التغيير في شئ آخر . ويتميز البحث التجريبي عن أنواع البحوث الأخرى في أن الباحث يقوم بإجراء تغيير مقصود في الموقف ضمن شروط محددة ، ويتابع التغيير الذي قد ينتج عن هذه الشروط (العزاوي، 2008 : ص 110) .

ويعد اختيار التصميم التجريبي من أول الخطوات التي يقوم بها الباحث لانه سبيل الوصول الى النتائج المطلوبة من الدراسة ومدى تحقيق الفرضيات ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي

المجموعات	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	استراتيجية تسلق الهضبة	اكتساب المفاهيم الجغرافية	الاختبار البعدي
الضابطة			

مخطط(1) التصميم التجريبي للبحث

1. مجتمع البحث :

يعرف المجتمع بأنه ((جميع الأفراد أو الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها النتائج)) (رؤوف، 2001 : ص 168) ، لذا وجدت الباحثة ان دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقتاً طويلاً وجهداً شاقاً وتكاليف مادية مرتفعة ، ويكفي ان تختار الباحثة عينة ممثلة لمجتمع البحث ، اذ تحقق اهداف البحث وتساعدنا في انجاز مهمتها ، ومن أجل ذلك زارت الباحثة المديرية العامة لتربية محافظة بغداد بموجب الكتاب الصادر من كلية التربية الأساسية /قسم الدراسات العليا لطرائق التدريس(ملحق 1) وتألف مجتمع البحث الحالي من جميع المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنات الواقعة في مركز محافظة بغداد التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الثانية التي تحتوي على الصف الأول المتوسط للعام الدراسي (2011/2012م) وعددها (40) مدرسة يبين اسماء المدارس المتوسطة الواقعة في مركز محافظة بغداد (الرصافة الثانية) وعدد طالبات الصف الاول المتوسط في كل مدرسة .

رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث Equivalent of studying groups .

أثر استراتيجيية تسلق الهضبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط....

أ.د. صبيح ناجي محمد الله الجبوري ، د.علاء حسام حسين الجنديل

حرصت الباحثة قبل البدء بتطبيق التجربة في يوم الثلاثاء بتاريخ 25/ 10 / 2011 م ، على تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات لتحقيق التجانس بين أفراد مجموعتي البحث وهذه المتغيرات تتمثل بالآتي .:

1 . العمر الزمني للطلبات محسوباً بالشهور .

2 . اختبار المعرفة السابقة .

3 . درجات مادة الجغرافية في الامتحان النهائي الوزاري للصف السادس الابتدائي 2011/2010 م .

4 . التحصيل الدراسي للوالدين .

5 . إختبار مستوى الذكاء لدى الطالبات .

3 صياغة الأهداف السلوكية : .

إطلعت الباحثة على أهداف التدريس العامة لمادة الجغرافية التي أعدتها وزارة التربية والخاصة بالمرحلة المتوسطة ، (ملحق) ، وحاولت أن توظفها لصياغة أهداف سلوكية قابلة للملاحظة والقياس .

3 . إعداد الخطط التدريسية : .

يقصد بالخطة التدريسية بأنها تصورات مسبقة للمواقف والاجراءات الدراسية التي يضطلع بها المدرس وطلبتة لتحقيق اهداف تعليمية معينة، وتضم هذه العملية تحديد الاهداف واختيار الطرائق التي تساعد على تحقيقها (الأمين وآخرون ، 1992: ص 133)، ولما كان اعداد الخطط التدريسية واحداً من متطلبات التدريس الناجح، فقد اعتمدت الباحثة خططاً تدريسية لموضوعات مادة مبادئ الجغرافية العامة التي ستدرس في التجربة ، في ضوء محتوى الكتاب المنهجي والاهداف التي تمت صياغتها ،وعلى وفق (استراتيجية تسلق الهضبة) بالنسبة الى طالبات المجموعة التجريبية وعلى وفق الطريقة التقليدية (الإعتيادية) بالنسبة الى طالبات المجموعة الضابطة ،وبناء على ماتقدم تم اعداد الخطط التدريسية لتطبيق التجربة على النحو الآتي :

أ . اعدت الباحثة (30) خطة إنموزجية لكلتا المجموعتين وبواقع (15) خطة تدريسية لكل منهما منفصلة على وفق موضوعات الوحدات الثلاث التي تم تصميمها بما يتفق مع المفاهيم الموجودة في الكتاب المقرر .

عرض النتائج : .

أثر استراتيجيات تسلق الهضبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط....

أ.د. صبيحي ناجي محمد الله الجبوري ، د.علاء حسام حسين الجنديل

3. إن الطالبات أخذن يملن للتعلم و لديهن الاستعداد الذهني إذا صح التعبير الى التوجه نحو تعلم مادة الجغرافية ، إذ تحتاج الطالبات الى التنوع والمشاركة وإطلاق تفكيرهن ، ليكن لديهن إستعداد لمواجهة المشكلات التي تحيط بهن ، وهذا ما أثبتته النتائج في التفوق الحاصل للمجموعة التجريبية على الضابطة .

4. تعرف خصائص الطالبات من طريق طرح الأسئلة والمناقشة أدى الى معالجة كثير من الفروق الفردية ، ومراعاة الخصائص العقلية والنفسية عند القيام بالأنشطة التعليمية المختلفة ، وساعد ذلك أيضاً على توزيع أفضل للطالبات في أثناء تأديتهن للواجبات التي كلفن بها ، وهذا بدوره ساعد على الحد من تأثير الأعداد الكبيرة للطالبات في القاعة الدراسية وتوفير كثير من الجهد المبذول والوقت المهدور ، وقد جاءت نتيجة البحث متفقة مع ما تنادي به بعض الدراسات في جعل الطالب محور العملية التعليمية ودور المدرس التوجيه والإرشاد نحو الهدف التربوي المقصود(أبو رياش وآخرون ، 2009 : 201) .

وعلى الرغم من الاختلاف في الطرائق والإستراتيجيات التدريسية والبيئة والمرحلة الدراسية والجنس وغير ذلك فان نتيجة البحث جاءت متفقة مع نتائج غالبية الدراسات السابقة ، (كدراسة المنشداوي 2011) ، (دراسة التميمي 2004) ، (دراسة الربيعي 2007) .

الاستنتاجات : .

في ضوء النتيجة التي توصلت اليها الدراسة الحالية إستنتجت الباحثة ما يأتي :

1 . فاعلية إستراتيجية (تسلق الهضبة (الإقتراب من الحل))في زيادة إكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط مقارنة بالطريقة التقليدية (الإعتيادية) .

2. الإستراتيجية جعلت الطالبات يعتمدن على نشاطهن الذاتي ، وتقديم حلول للمشكلات المطروحة ، ومكنتهن من اكتشاف المفهوم والطريقة التي تساعدن على حل المشكلة المبحوثة وتطبيقها في مواقف مختلفة ، وكما هو معلوم أن الطالبة حينما تتوصل الى المعلومة بنفسها تكون أرسخ في ذهنها من أن تعطى لها جاهزة .

3 . إن استراتيجية تسلق الهضبة تجعل من الطالبة محورا أساسيا في عملية التعليم ، اذ تؤدي الى التفاعل الايجابي بين الطالبات والمشاركة الفعالة طوال مدة التجربة .

4 . ساعدت إستراتيجية (تسلق الهضبة) على فتح باب المناقشة لدى الطالبات وإبداء آرائهن بحرية وموضوعية ،وبذلك راعت الفروق الفردية بين الطالبات مما جعلهن مركزاً لعملية التعليمية . التعلمية .

أثر استراتيجيات تسلق الهضبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط....

أ.د. صبيح ناجي محمد الله الجبوري ، دعاء حسام حسين الجنديل

5. ساعدت على تسهيل إكتسابهن للمعلومات والمعارف والمهارات والخبرات المطلوبة، وبهذا نما تفكيرهن وإدراكهن بما يحيط بهن .

6 . الإستراتيجيات الحديثة ، تجعل للمنهج وظيفة إجتماعية مفيدة لأنها تجعل الطالبة أكثر إحساساً بالمشكلات ، وأكثر قدرة على مواجهتها ، وإلى إيجاد حلول مناسبة لها.

التوصيات :

في ضوء النتيجة التي توصلت إليها الدراسة الحالية توصي الباحثة ما يأتي :

1 . ضرورة النهوض بالواقع التعليمي لتدريس مادة الجغرافية ، إذ أصبح الاهتمام بالاستراتيجيات حل المشكلات التدريسية أمراً لا بد منه ، وذلك للتطور الحاصل في جميع الأصعدة التعليمية ووصولاً الى ايجاد افضل الاستراتيجيات والاساليب والطرائق الداعمة للتعليم .

2 . إن الاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة تيسر للمدرس تطبيق الاهداف التعليمية الموضوعية ، وتساعد المتعلمين على إتمام حاجاتهم التعليمية وفهمهم لها بحسب الانشطة المقدمة لهم .

3 . الاهتمام باستراتيجية التدريس التي ترمي الى تنمية القدرات العقلية عند الطالبات.

4 . إعداد المدرسات أثناء الخدمة من قبل المؤسسات التعليمية إعداداً يجعلهن قادرات على استعمال الاستراتيجيات الفعالة في التدريس ، ومنها إستراتيجية (تسلق الهضبة) ، وتدريبهن على استعمال استراتيجية تسلق الهضبة بالامكانات اللازمة كافة لتنفيذها.

5 . إستعمال إستراتيجية (تسلق الهضبة) في تدريس مادة الجغرافية في المراحل الدراسية كافة .

6 . على المؤسسة التعليمية التأكيد على تنوع في طرائق التدريس الجغرافية والانتقال من الطريقة الاعتيادية الى الطرائق والاستراتيجيات الحديثة كاستراتيجية تسلق الهضبة ، بما يتلاءم الموضوعات المدرجة ضمن المنهج المقرر .

7 . إهتمام المؤسسة التعليمية بضرورة إمام مدرسي مادة الجغرافية ومدرساتها بإستراتيجية تسلق الهضبة عند تدريس الجغرافية لطالبات الصف الأول المتوسط .

المقترحات :

إستكمالاً لهذه الدراسة ، تقترح الباحثة إجراء دراسات ترمي الى تعرف أثر إستراتيجية تسلق الهضبة : .

أثر استراتيجيات تسلق الهضبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط....

أ.د. صبيحي ناجي عبد الله الجبوري ، د.علاء حسام حسين الجنديل

- 1 . إعتقاد استراتيجية أخرى من استراتيجيات حل المشكلات التي تهتم بتنمية التفكير ومهارات العقلية لحل المشكلات كاستراتيجية تسلق الشجرة ، في التحصيل أو اكتساب المفاهيم لدى الطلاب أو الطالبات في مادة الجغرافية .
- 2 . إجراء دراسة على وفق متغير الجنس في تحصيل الطلبة في مادة الجغرافية .
- 3 . إجراء دراسة مقارنة بين إستراتيجية (تسلق الهضبة) مع نماذج تدريسية أخرى لمعرفة أفضليتها لتدريس الموضوعات الجغرافية .
- 4 . إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في مواد ومراحل أخرى ، مع ملاحظة أثرها في إكتساب المفاهيم الجغرافية أو التحصيل لطلبة المرحلة الإعدادية .
- 5 . إجراء دراسة مماثلة لبيان أثر إستراتيجية (تسلق الهضبة) في تنمية المهارات الجغرافية .

المصادر والمراجع:

- أبو رياش ، حسين محمد ، وغسان يوسف قطيط ، (2008)،**حل المشكلات** ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ط1، عمان ، الأردن .
- أبو جادو ،صالح محمد علي ، ونوفل ، محمد بكر ،(2007)،**تعليم التفكير النظرية والتطبيق** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط1، عمان ، الأردن.
- . عطية ،محسن علي ،(2008)، **الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال**، دار صنعاء للنشر والتوزيع، ط1.
- الهاشمي ، عبد الرحمن عبد، والدليمي ،طه علي حسين، (2008) ،**إستراتيجيات حديثة في فن التدريس** ، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- . زيتون ، حسن حسين ،(2001)،**تصميم التدريس**،عالم الكتب، ط2 ،القاهرة، مصر .
- . عمران ، محمد محسن ،(2009) ، **تصنيفات التقويم** ، مجلة المعلم التربوية ثقافية جامعة .
- . قطامي ، يوسف، (2000) ، **تصميم التدريس** ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن .
- . أبو خريشة ، علي كايد، (2004) ، **مهارات التفكير التاريخي في كتب المرحلة الثانوية** ، مجلة كلية التربية ، العدد 21، جامعة الامارات العربية المتحدة .
- . الدليمي ، خالد جمال حمدي، (2005) ، **أثر استخدام انموذجي ميرل وريجيلوث** .
- . ابراهيم ، معتر أحمد ، وبلعاوي ، برهان نمر ،(2007) ، **فن التدريس وطرائقه العامة** ، دار حنين للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان ، الأردن.

- أثر استراتيجية تسلق المضبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط....
أ.د. صبيح ناجي عبد الله الجبوري ، دعاء حسام حسين الجنديل
- . اللقاني ، أحمد حسين ، وبرنس ، أحمد رضوان ، (1990) ، تدريس المواد الاجتماعية ، ج 1 ، عالم الكتب للطباعة ، القاهرة ، مصر .
- الأمين ، شاعر محمود وآخرون ، (1992) ، اصول تدريس المواد الاجتماعية ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق .
- . الخطيب ، أحمد حامد ، (1988) ، المفاهيم وطرق تعليمها ، رسالة التربية ، العدد6 ، دائرة البحوث التربوية ، سلطنة عمان .
- . أبو سرحان ، عطية عودة ، (2000) ، دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية ، دار الخليج للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان ، الأردن .
- . كاتوت ، سحر أمين ، (2009) ، طرق تدريس الجغرافية ، دار دجلة ، عمان ، الأردن .
- . الطيطي ، محمد حمد ، (2002) ، الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تدريسها ، دار المسيرة للنشر ، ط1 ، عمان ، الأردن .
- عبد الرضا ، نجدة عبد الرؤوف ، (2003) ، أثر استعمال الخرائط الصم والنماذج المجسمة في اكتساب تلميذات الصف الخامس الابتدائي المفاهيم والمهارات الجغرافية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة .
- . أشتيوه ، فوزي فايز وآخرون ، (2011) ، مناهج التربية الإسلامية واساليب تدريسها ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان ، الأردن .
- . الخزاعلة ، محمد سلمان فياض وآخرون ، (2011) ، طرائق التدريس الفعال ، دار صفاء للطباعة والنشر ، ط1 ، عمان ، الأردن .
- خضر ، فخري رشيد ، (2006) ، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- عبيدات ، ذوقان ، وأبو السميد ، سهيلة ، (2007) ، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، ط1 ، عمان ، الأردن .
- الزعبي ، إبراهيم أحمد ، (2006) ، طرق التدريس العامة مهاراته واستراتيجياته ، دار المسار للنشر ، المفرق ، الأردن .
- . النخالة ، منى مطلق إبراهيم ، (2004) ، أثر استخدام طريقة حل المشكلات في تدريس التربية الإسلامية على تحصيل تلاميذ الصف التاسع الأساسي في محافظة غزة ، الجامعة الإسلامية ، فلسطين ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

- أثر استراتيجية تسلق الهضبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط....
أ.د. صبيحي ناجي محمد الله الجبوري ، دعاء حسام حسين الجنديل
- . الساعدي ، محمد سوادي ، (2008) ، أثر طريقة حل المشكلات في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طالبات معهد اعداد المعلمات ، جامعة بغداد ، كلية التربية الاساسية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- . المنشداوي ، علي خطاب مشتت ، (2011) ، أثر استراتيجية تسلق الهضبة في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع العلمي ، جامعة بغداد ، كلية تربية ابن رشد ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- الفيكلي ، هيفاء عبد بدن ، (2007) ، أثر اسلوبين علاجيين في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- . مجلة كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، العدد الثاني ، أختبار دانليز للنكاء ، اختبار مقنن من قبل هناء رجب الدليمي ، عبد الله احمد العبيدي .