

قياس الذكاء الأنفعالي والعاطفي للتدريسيات وعلاقته بمستوى أداء تقييم التدريسيات في المبارزة

بحث وصفي على التدريسيات في كلية التربية الرياضية للبنات

م.د. أسراء فحطان العبيدي
جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية للبنات

ملخص البحث

هدف الدراسة الى التعرف قياس الذكاء الانفعالي والعاطفي للرؤساء الاقسام في كلية التربية الرياضية للبنات ، وايضاً التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي والعاطفي للرؤساء الاقسام ومستوى أداء تقييم التدريسيات المبارزة في كلية التربية الرياضية للبنات، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بطريقة المسح على التدريسيات المبارزة في كلية التربية الرياضية وقد بلغ عددهم (٨) أستاذة من كلية التربية الرياضية للبنات. وخرجت الباحثة بعدة أستنتاجات هي:

١- وجود تباين في مستوى الذكاء الانفعالي والعاطفي لدى التدريسيات في الكلية التربية الرياضية للبنات.

٢- وجود علاقة ارتباط معنوي بين الذكاء الانفعالي والعاطفي والتقييم السنوي التدريسيات. وتوصلت الباحثة الى عدة توصيات هي:

- ١- الاهتمام بالاختبار الذكاء الانفعالي والعاطفي باعتباره جزء من الذكاء العام والاسنمرار باجراء الاختبار لدى فئات مختلفة من الافراد.
- ٢- الاهتمام المتواصل بالاختبارات النفسية للاستاذة الكليات المختلفة من اجل الوصول الى افضل المستويات العالية

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

مما لاشك فيه أن الذكاء العام التقليدي والذي تقيسه اختبارات الذكاء المعروفة ، هام
وضروري في الحياة الشخصية والدراسية والنجاح المهني .. ولكن الذكاء الانفعالي هام أيضاً
وضروري مثل الذكاء العام .

ويمكننا القول أن الذكاء الانفعالي هو شرط مسبق لتطوير ولتحقيق قدراتنا العقلية
المتنوعة وببساطة ، نحتاج للتعرف على انفعالاتنا وعلى إعطاء مشاعرنا وحاجاتنا الداخلية
الوصف المناسب والتسمية الملائمة .. مما يفيدنا في تحقيق أهدافنا الحياتية بما يتناسب مع
حاجات ومشاعر الآخرين من حولنا . كما نحتاج إلى تنمية المهارات اللازمة للوصول إلى
طرق مناسبة لتحقيق أهدافنا وحاجاتنا المتنوعة ، من خلال تهدئة انفعالاتنا الخاصة وصولاً
إلى ارتياحنا الداخلي نحتاج إلى تنشيط أنفسنا وتحريك كل قدراتنا الداخلية مثل الطاقة
الداخلية ، الجهد ، الانضباط ، المثابرة ، المرونة .. ومن ثم التوجه نحو المصادر الخارجية
المتوفرة حولنا ومنها .. بناء شبكة علاقات اجتماعية فعالة من خلال التفاهم والحوار الناجح
مع الآخر ، وتفهم حاجاته ، والقدرة على التعاطف معه ، وقراءة انفعالاته ، وتحديد الحدود
المناسبة بين الذات والآخر .

واستناداً لما تقدم يمكن أن نحدد أهمية البحث في دراسة موضوع قياس الذكاء الانفعالي
والعاطفي في التعليم وأثرها على مستوى الاداء والتقييم الذي يعد من أحد الركائز المهمة في
نهوض للارتقاء في عملية التطوير .

٢-١ مشكلة البحث

أن عملية التقييم التدريسيات تكون من خلال الخبرة والاعطاء من قبل الاستاذ
والجهد المتواصل للاداء الافضل ويتم التقييم من قبل الرؤساء ذو الخبرة التعليمية في مجال
أختصاصاتهم وأن مجالات الذكاء الامتعدد ومنها الذكاء الانفعالي والعاطفي له تاثير قوي
ومؤثر في عملية فهم قدرة الفرد ومدى ادرك انفعالاته والسيطرة عليها وفهم أنفعالات الاخرين
من خلال التواصل معاً في العمل واثره في حياة العملية والتعرف على شعورنا وشعور
الاخرين والضبط انفعالاتنا وكيفية عدم تاثيرها على سلوكنا اتجاه الاخرين ، لذا فان مشكلة
البحث تكمن في معرفة قياس الذكاء الانفعالي والعاطفي للرؤساء الاقسام في تقييم أداء
الاستاذة في المبارزة .

١-٣ أهداف البحث:

- ١- قياس الذكاء الانفعالي والعاطفي للرؤساء الاقسام في كلية التربية الرياضية للبنات.
- ٢- التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي والعاطفي للرؤساء الاقسام ومستوى أداء تقييم التدريسيات في كلية التربية الرياضية في المبارزة.

١-٤ فرضيات البحث

- ١- هناك تباين في مستوى قياس الذكاء الانفعالي والعاطفي للرؤساء الاقسام في كلية التربية الرياضية للبنات .
- ٢- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين الذكاء الانفعالي والعاطفي للرؤساء الاقسام ومستوى أداء تقييم التدريسيات المبارزة في كلية التربية الرياضية للبنات.

١-٥ مجالات البحث

- ١- المجال البشري : شملت العينة (٨) التدريسيات في كلية التربية الرياضية للبنات .
- ٢- المجال المكاني : كلية التربية الرياضية للبنات .
- ٣- المجال الزمني: اجري البحث للفترة (٢٠٠٩/٥/١٠) الى (٢٠٠٩/٦/١٠) .

٢- الدراسات النظرية والمشابهة:

٢-١ الدراسات النظرية

٢-١-١ الذكاء الانفعالي والعاطفي

أن الذكاء العام هو عبارة عن جملة من الوظائف الفكرية الضرورية لادراك المفاهيم والقدرة على التحليل، فالذكاء العقلي يعطي الامكانية للحصول على وظيفة ولكن الذكاء الانفعالي يجعلك ترتقي نحو الافضل وهو المفتاح الجديد للنجاح، باعتبار هو المفتاح والقدرة على التواصل مع الاخرين والتعامل معهم، فالذكاء الانفعالي هو القدرة فهم الاخرين والتصرف الحكيم في العلاقات الانسانية وايضاً هو القدرة على التحكم في النزعات والنزوات وقراءة مشاعر الاخرين والتعامل بمرونة في العلاقة مع الاخرين^(١) .

(١) محمود خوالدة؛ الذكاء العاطفي الذكاء الانفعالي عمان الاردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤، ص٤٨

وأن الابحاث السلوكية الحديثة تزودنا بأدلة متزايدة على أن حاصل الذكاء وحده لا يجعل الشخص بارعا ، كما أنه لا يضمن له النجاح وكثير من علماء النفس يعتقدون حالياً ان احتمالات أن يحيا المرء حياة ناجحة وسعيد تكون ضئيلة بوجه عام بدون الذكاء العاطفي وأصبحوا على قناعة أكبر بخصوص الدور المهم الذي تلعبه العواطف والانفعالات في التأثير على عمليات التفكير والسلوك والانفعالات وهي مشاعر غريزية ماثا الحب والخوف والأمل والغضب والحزن وغيرها.

٢-١-٢ مجالات الذكاء العاطفي الانفعالي (٢)

* الوعي الذاتي والذي يعد الحجر الاساس للذكاء العاطفي وانه يتضمن ملاحظة المرء لنفسه وادراكه لشعور ما عند ظهوره ورؤية النتائج المترتبة على الخبرات وادراك نقاط القوة والضعف لديه ورؤية ذاته في ضوء ايجابي وفي نفس الوقت واقعي.

* ادارة العواطف والانفعالات وهذا يعني التعامل مع الانفعالات بطريقة ملائمة ويتضمن تحكم المرء في غضبه والتكيف مع التغيير وتحمل مسؤولية الأداء الشخصي.

*التحفيز الذاتي ، والذي يعني في الاساس توجيه أنفعالات الشخص وعواطفه من أجل خدمة هدف معين ، وتأجيل المتعة الفورية والتغلب على الاغراءات ، كما أنه يتضمن المبادرة والالتزام والمثابرة.

* التقمص العاطفي ، والذي يعني في الاساس الشعور بمشاعر الاخرين وهمومهم ، بجانب احترام الاختلافات بين الناس في مشاعرهم أزاء الاشياء ويتضمن فهم الاخرين ومساعدتهم في نموهم الذاتي والتنبؤ بمتطلبات العلماء وتلبيتها.

* ادارةالعلاقات والتي تشمل التعامل مع أنفعالات الاخرين والكفاءة الاجتماعية وهذا المجال مهم للغاية من اجل تنمية وقيادة فعالة وعلاقات شخصية بناءة، وادارة العلاقات تتضمن حسن الاصغاء والحسم وليس الغضب أو السلبية وادارة الصراع بطريقة مثمرة وتعلم فن التعاون.

٢-١-٣ التقييم (٣)

قياس الذكاء الانفعالي والعاطفي للتدريسيات وعلاقته بمستوى أداء تقييم التدريسيات في المبارزة..... د.أسراء فطان العبيدي

والذي يعني قيمة الشيء أو بمعنى التثمين حيث تعتمد قيمة الشيء على مدى فائدته بالحاجات كأن ينظر الى الاهداف العامة في مجتمع معين على انها ذات قيمة بالنسبة لذلك المجتمع ، فالتقييم يمكن أن يضع المربون حداً للتساؤل حول مدى أهمية برنامج أو اجراء معين حول مجموعة للتقدير والتميز ويختلف التقييم أيضاً عن القياس.

٢- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

٣-١ منهجية البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته وطبيعة البحث .

٣-٢ عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على مجموعة من تدريسين لجامعة بغداد في كلية التربية الرياضية للبنات والبالغ عددهم (٨) .

٣-٣ ادوات البحث:

٣-٣-١ اختبار للذكاء العاطفي والانفعالي^(٤)

يقوم الاختبار بقياس مستوى الذكاء العاطفي والانفعالي وذلك من خلال الاجابة على الاسئلة المتكونة من (١٧) سؤال ولكل سؤال خمسة اجابة ولها الدرجات التالية (١ أ) (٣ ب) (٥ ج) (٧ د) (٩ هاء) ومن ثم جمع الدرجات الاجابة ومن خلالها معرفة مستوى الذكاء الانفعالي والعاطفي ونحصل على درجة ذكاءك الانفعالي.

ذكاء أنفعالي منخفض جداً = من ٥٠ الى ٧٠ درجة

ذكاء أنفعالي منخفض جداً = من ٥٠ الى ٧٠ درجة

ذكاء أنفعالي منخفض جداً = من ٥٠ الى ٧٠ درجة

ذكاء أنفعالي منخفض جداً = من ٥٠ الى ٧٠ درجة

ذكاء أنفعالي منخفض جداً = من ٥٠ الى ٧٠ درجة

والاختبار متكون من الاسئلة التالية:

(٣) أحمد عودة؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية، الاردن: دار الامل للنشر والتوزيع، ١٩٩٨، ص ٢٥.

(٤) <http://swoforum.nesasy.org/index.php?topic=1740.msg12341>

عندما أشعر بالانزعاج، لا أعرف من أزعجني أو ما هو الشيء الذي أزعجني.
معظم الوقت ب- غالب الوقت ج- أحياناً د- نادراً ه- أيداً تقريباً
كل شخص لديه مشكلات.. ولكن هناك أشياء كثيرة خاطئة عندي..ولذا لا أستطيع أن أحب نفسي.

أ- معظم الوقت ب- غالب الوقت ج- أحياناً د- نادراً ه- أيداً تقريباً
بعض الاشخا صيجعلوني أشعر أنني شخص سيئ ، مهما فعلت.
معظم الوقت ب- غالب الوقت ج- أحياناً د- نادراً ه- أيداً تقريباً
عندما أخطئ أقول عن نفسي عبارات تحطم من نفسي مثل : أنني شخص فاشل ، غبي ، لا أستطيع أن أعمل عملاً ناجحاً.

أ- معظم الوقت ب- غالب الوقت ج- أحياناً د- نادراً ه- أيداً تقريباً
٥- أشعر بالحرج والارتباك عندما يتوقع مني أن أظهر عواطفني.
أ- معظم الوقت ب- غالب الوقت ج- أحياناً د- نادراً ه- أيداً تقريباً
٦- تأتيني حالات مزاجية أشعر فيها أنني قوي وقادر وكفاء.
أ- معظم الوقت ب- غالب الوقت ج- أحياناً د- نادراً ه- أيداً تقريباً
٧- عندما أشرف على أنجاز أمر ما أو هدف معين ، تأتيني عقبات تمنعني من الوصول الى أهدافي.

أ- معظم الوقت ب- غالب الوقت ج- أحياناً د- نادراً ه- أيداً تقريباً
٨- لا أستطيع التوقف عن التفكير في مشكلاتي.
أ- معظم الوقت ب- غالب الوقت ج- أحياناً د- نادراً ه- أيداً تقريباً
٩- الأفضل أن أبقى بارداً وحيادياً الى أن أعرف الشخص الآخر بشكل جيد.
أ- معظم الوقت ب- غالب الوقت ج- أحياناً د- نادراً ه- أيداً تقريباً
١٠- لدي صعوبة في قول أشياء مثل " أنا أحبك " حتى عندما أشعر بذلك بشكل حقيقي.
أ- معظم الوقت ب- غالب الوقت ج- أحياناً د- نادراً ه- أيداً تقريباً
١١- أنني أشعر بالضجر (الملل ، السأم).
أ- معظم الوقت ب- غالب الوقت ج- أحياناً د- نادراً ه- أيداً تقريباً
١٢- انني أقلق على أمور لا يفكر فيها الاخرون عادة.

- أ- معظم الوقت ب- غالب الوقت ج- أحياناً د- نادراً ه- أيداً تقريباً
- ١٣- أحتاج الى الدفع من شخص ما كي أتابع مسيري.
- أ- معظم الوقت ب- غالب الوقت ج- أحياناً د- نادراً ه- أيداً تقريباً
- ١٤- حياتي مليئة بالطرق المغلقة.
- أ- معظم الوقت ب- غالب الوقت ج- أحياناً د- نادراً ه- أيداً تقريباً
- ١٥- لست راضياً عن عملي الا اذا امتدحه شخص ما.
- أ- معظم الوقت ب- غالب الوقت ج- أحياناً د- نادراً ه- أيداً تقريباً
- ١٦- يقول لي الاخرون أنني أبالغ في ردودي على مشكلات صغيرة.
- أ- معظم الوقت ب- غالب الوقت ج- أحياناً د- نادراً ه- أيداً تقريباً
- ١٧- لست سعيداً لأسباب لا أفهمها.
- أ- معظم الوقت ب- غالب الوقت ج- أحياناً د- نادراً ه- أيداً تقريباً
- ٣-٣-٢ التقييم:

تم تقييم التدريسيات في الكلية عن طرية استمارة التقييم الخاصة السنوية* في الكلية التربية الرياضية للبنات من قبل رؤساء الاقسام والعمادة لسنة ٢٠٠٩ مما تم الحصول على درجات التقييم من عمادة الكلية لغرض إيجاد علاقة الارتباط بين سمة الذكاء الانفعالي والعاطفي لأستاذة الرؤساء الاقسام والتقييم أستاذة المبارزة في الكلية التربية الرياضية للبنات.

٣-٤ التجربة الاستطلاعية :

هي عبارة عن دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحثين على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه، بهدف اختيار اساليب البحث وادواته^(٥). وللتعرف على السلبات من التطبيق الاختبارات لاجل سلامة الإجراءات الأساسية، لذا تم توزيع استمارة مقياس الاختبار على أستاذة الكلية التربية الرياضية للبنات والذي كان عددهم (٤) أستاذ لمعرفة الصعوبات التي يواجهها الباحثة والايجاد الشروط العلمية للاختبار .

٣-٥ المواصفات العلمية لمقاييس البحث :-

* ملحق (١)

(٥) مجمع اللغة العربية .معجم على النفس والتربية ،ج١، القاهرة:الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية،١٩٨٨،ص٧٩.

**قياس الذكاء الأنفعالي والعاطفي للتدريسيات وعلاقته بمستوى أداء تقييمه التدريسيات في
المبارزة..... د.أسراء فطان العبيدي**

قامت الباحثة بالتحقق من صدق وثبات المقياس وذلك للتأكد من مدى صلاحيته وارتباطه بعينة البحث وبالمجال الرياضي .

٣-٥-١ صدق المقاييس البحث:

تم الاعتماد على استخراج الصدق الظاهري للمقياس وذلك من خلال عرضه على السادة المختصين في مجال علم النفس الرياضي ورياضة المبارزة # ، لبيان مدى صلاحيتها للغرض الذي وضع من اجله وقد اكد الجميع صلاحية المقياس للغرض الذي وضع من اجله.

٣-٥-٢ ثبات المقاييس:

اعتمد الباحثين مبدأ اعادة الاختيار كإجراء علمي للتحقق من مدى صحة ثبات للمقياس او بايجاد معامل الارتباط أسفرت النتائج على ان معامل الثبات هو (٠,٨٩) لاختبار الفرد مما يدل على ثبات للمقياس وبايجاد معاملات الصدق والثبات يكون الاختيار صالح للتطبيق .

٣-٥-٣ الموضوعية :

يكون الاختبار ذا الموضوعية الجيدة هو الاختبار الذي يبعد الشك وعدم الموافقة من قبل المختبرين عند تطبيقه* . ومن خلال التجربة الاستطلاعية تأكد لنا وضوح فقرات الاختبارات وسهولة الفهم من قبل افراد العينة وغير قابلة للتاويل وبعيدة عن التقويم الذاتي لهذا تعد الاختبار المستخدم بالبحث ذات موضوعية عالية .

٣-٦ الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية^(٦) :-

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- معامل الارتباط

١.م.د.خالدة ابراهيم -كلية التربية الرياضية للبنات-جامعة بغداد.

م.د. عبد الهادي حميد-كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد.

م.د.علاء عبد الله-كلية التربية الرياضية -جامعة بغداد.

(٦) ابراهيم احمد سلامة .الاختبارات والقياس في التربية الرياضية، القاهرة مطبعة الجيزة، ١٩٨٠، ص٧٩.

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

ولغرض معرفة ما تحقق من فروض وبعد جمع البيانات يتم معالجتها احصائيا. وفق
الجدول الاحصائية التالية:-

جدول رقم (١)

يمثل المعالم الإحصائية للذكاء العاطفي والانفعالي لعينة البحث

المعالم الاحصائية	س	ع
الذكاء الانفعالي والعاطفي	١٣٩,٥	٨,٤٢٦
تقييم الاستاذة المبارزة	٨٣,٢٥	٦,٩٩٤

من الجدول (١) يتضح ما يأتي :-

ظهرت لدى الاستاذة كلية التربية الرياضية للبنات (عينة البحث) للذكاء الانفعالي درجات متفاوتة من خلال مقارنة الاوساط الحسابية على حد سواء حيث بلغ الوسط الحسابي الذكاء الانفعالي أستاذة الكلية (١٣٩,٥) وبانحراف معياري (٨,٤٢٦)، اما الوسط الحسابي للتقييم هو (٨٣,٢٥) وبانحراف معياري (٦,٩٩٤).
ومن خلال نتائج الجدول (١) يتضح تحقيق صحة الفرضية البحث الاولى، اذ ظهر الذكاء الانفعالي متباينة المستوى.

جدول (٢)

يمثل قيم معامل الارتباط بين الذكاء الانفعالي والتقييم

السمات	قيمة ر الجدولية	قيمة ر المحسوبة	درجة الحرية	مستوى دلالة	نوع الدلالة
العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتقييم	٠,٧٠٧	٠,٩٨١	٦	٠,٥	معنوي

• معنوي عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة ٠,٥ وقيمة (ر) الجدولية = ٠,٧٠٧

يتضح من الجدول (٢) ما يلي:-

هناك علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء الانفعالي والتقييم للاستاذة من قبل رؤساء الاقسام والعمادة وهذا يعني ان الاستاذة ذات مستوى الجيد والخبرة عالي من التعامل والجهد المتواصل في السيرة المهنية وكيفية التعامل مع التقييم لدى الاستاذة الكلية وذلك لان

قياس الذكاء الانفعالي والعاطفي للتدريسيات وعلاقته بمستوى أداء تقييمه التدريسيات في المبارزة..... د.أسراء فطمان العبيدي

اساس مشاعر الايثار ، انما تكمن في التعاطف الوجداني مع الاخرين اي القدرة على السيطرة على عواطفهم ، كما يقول أرسطو على المدرس الجيد والتمكن هو أن يجمع التعليم فيها القلب والعقل (٧) .

وتعتبر القدرات الانفعالية والعاطفية والتي تشمل ضبط النفس والحماس والمثابرة والقدرة على حفز النفس جميعها تعطي انطباع انفعالي جيد والقدرة على التحكم في النزوات والنزعات والتعامل بمرونة في العلاقة مع الاخرين والاشخاص المتميزين في الذكاء الانفعالي والعاطفي يعرفون جيداً مشاعرهم الخاصة ويقومون بادارتها جيداً ويفهمون ويتعاملون مع المشاعر الاخرين بصورة ممتازة وأثبتت الدراسات أن الاناث أكثر أنفعالاً من الرجال بسبب قدرتهن على قراءة مشاعرهن (٨) ، وقد لاحظ أن أساس الذكاء في العلاقات بين البشر ويشمل القدرة على أن تميز وتستجيب استجابة ملائمة للحالات النفسية والامزجة والميول والرغبات الخاصة وأن المفتاح لمعرفة الذات في ذكاء العلاقات الشخصية والتعرف على المشاعر الخاصة والقدرة على التمييز بينها والاعتماد عليها لتوجيه السلوك وهذا ما أثبتته البحث أن أستاذة الكلية التربوية الرياضية للبنات أن الاناث كانت لهم القدرة على توجيه سلوكهم في التقييم بدرجة عالية المستوى ويتمتعون بالفاعلية في التقييم والتشخيص الجيد والخبرة والسيرة العملية والتجربة كانت كلها عوامل تساعد على إدارة الانفعال والعاطفة والقدرة على تهدئة النفس والتخلص من الاضطرابات وسرعة الاستئارة (٩) .

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات :

١- وجود تباين في مستوى الذكاء الانفعالي والعاطفي لدى التدريسيات المبارزة في الكلية التربوية الرياضية للبنات.

(٧) محمود خوالدة؛ الذكاء العاطفي الذكاء الانفعالي. عمان: الاردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤، ص٤٨

(٨) نفس المصدر السابق، ص٤٧.

(٩) دانييل جولمان؛ الذكاء العاطفي. الكويت، علم المعرفة، ٢٠٠٠، ص ٦٣ .

**قياس الذكاء الانفعالي والعاطفي للتدريسيات وعلاقته بمستوى أداء تقييمه التدريسيات في
المبارزة..... د.أسراء فطان العبيدي**

٢- وجود علاقة ارتباط معنوي بين الذكاء الانفعالي والعاطفي والتقييم السنوي التدريسيات
في المبارزة.

٤-٢ التوصيات:-

- ١- الاهتمام بالاختبار الذكاء الانفعالي والعاطفي باعتباره جزء من الذكاء العام والاسنمرار
باجراء الاختبار لدى فئات مختلفة من الافراد.
- ٢- الاهتمام المتواصل بالاختبارات النفسية للاستاذاة الكليات المختلفة من اجل الوصول الى
افضل المستويات العالية

المصادر :

- ١- ابراهيم احمد سلامة: الاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، القاهرة : مطبعة الجيزة،
١٩٨٠
- ٢- اسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية (تطبيقات في المجال الرياضي) ،
ط١، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.
- ٣- أحمد عودة؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية، الاردن: دار الامل للنشر
والتوزيع، ١٩٩٨،
- ٤- دانييل جولمان؛ الذكاء العاطفي. الكويت، علم المعرفة، ٢٠٠٠.
- ٥- محمود خوالدة؛ الذكاء العاطفي الذكاء الانفعالي. عمان: الاردن، دار الشروق للنشر
والتوزيع ، ٢٠٠٤.

6- [www. Alnafie-edu.net/prog-wrsh](http://www.Alnafie-edu.net/prog-wrsh).

7-<http://swoforum.nesasy.org/index.php?topic=1740.msg12341>

ملحق رقم (١)

نموذج من أستمارات التقييم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

قسم تقويم الأداء

نموذج (ب) أستمارة تقييم أداء أعضاء الهيئة التدريسية ممن يحملون لقب مدرس

قياس الذكاء الأنفعالي والعاطفي للتدريسيات وعلاقتها بمستوى أداء تقييم التدريسيات في
المهارة..... د.أسراء فطان العبيدي

للسنة الدراسية ٢٠٠ - ٢٠٠

الإسم الثلاثي واللقب

الجامعة الكلية القسم أو الفرع العلمي

.....

الشهادة الحاصل عليها تاريخ الحصول عليهاالجهة المانحة

.....

الإختصاص العام الإختصاص الدقيق

تاريخ الحصول على اللقب العلمي

١. الدراسات الأولية

الدرجة	الملاحظات	الحد الأعلى للدرجة	الفقرات	ت
		٥٥	مواكبته للتطور العلمي في حقل إختصاصه	١
		١٥	إستخدامه لأحدث الأساليب المساعدة في التدريس	٢
		٣٥	عدد الساعات الدراسية الاسبوعية يحتسب في ضوء النصاب ويستحق كامل الدرجة اذا درس نصابه وتنخفض الدرجة في حالة عدم اكتمال النصاب	٣
		٤٠	قدرته على أیصال المادة العلمية	٤
		١٥	قدرته على ادارة الصف والمناقشات	٥
		٤٥	قدرته على تقييم الطلبة	٦
		١٠	مدى مساهمته في تطوير المادة العلمية	٧
		١٠	قدرته على التأثير في رفع المستوى العلمي للطلبة والقسم	٨
	توضع (٥) درجات لكل مشروع	٢٥	عدد مشاريع طلبة الدراسات الأولية المشرف عليها	٩
		٢٥٠	المجموع	

قياس الذكاء الأنفعالي والعاطفي للتدريسيات وعلاقته بمستوى أداء تقييم التدريسيات في
المهارة..... د.أسراء فطمان العبيدي

٢. الدراسات العليا

الدرجة	الحد الأعلى للدرجة	الفقرات	ت
	٢٠	مدى أستفادته من المصادر الحديثة وأجهزة الانترنت والاتصال	١
	٢٠	قدرته على توجيه الطلبة للبحث والتقصي	٢
	٢٠	قدرته في الاشراف على رسائل الماجستير والدبلوم العالي	٣
	٦٠	المجموع	

٣. النشاط العلمي

الدرجة	الملاحظات	الحد الاعلى للدرجة	الفقرات	ت
	تعطى (٥) درجات لكل مادة والحد الأقصى لأربع مواد	٢٠	عدد المواد التي درسها في الدراسة الاولية خلال سنة التقويم	١
	تعطى (٥) درجات لكل مادة والحد الأقصى	١٠	عدد المواد التي درسها في الدراسات العليا (ماجستير ، دبلوم عالي) خلال سنة التقويم	٢
	تعطى (٥) درجات لكل رسالة ماجستير وتعطى (٣) درجات لكل بحث دبلوم عالي	١٥	عدد طلبية الدراسات العليا (ماجستير ، دبلوم عالي) الذين كلف بالاشراف عليهم خلال سنة التقويم	٣
	تعطى (٨) درجات لكل بحث اصيل و (٤) درجات لكل بحث قيم وتصنف الدرجة في حالة البحث المشتركة	٤٠	عدد البحوث المنشورة خلال سنة التقويم : اصيل قيم منفرد <input type="checkbox"/> مشترك <input type="checkbox"/> منفرد <input type="checkbox"/> مشترك <input type="checkbox"/>	٤
	تعطى (١٠) درجات لكل بحث وتعطى (٥) درجات لكل دراسة وتنصف الدرجة في حالة الاشتراك	٣٠	عدد البحوث والدراسات الهادفة (تخدم حق العمل) خلال سنة التقويم : بحث <input type="checkbox"/> دراسة <input type="checkbox"/> منفرد <input type="checkbox"/> مشترك <input type="checkbox"/> منفرد <input type="checkbox"/> مشترك <input type="checkbox"/>	٥
	تعطى (١٠) درجة لكل كتاب مؤلف وتعطى (٥) درجات لكل كتاب مترجم	٢٠	عدد الكتب المؤلفة او المترجمة خلال سنة التقويم : المؤلفة المترجمة منفرد <input type="checkbox"/> مشترك <input type="checkbox"/> منفرد <input type="checkbox"/> مشترك <input type="checkbox"/>	٦
	تعطى (٥) درجات لكل رسالة ماجستير وتعطى (٣) درجات لكل بحث دبلوم عالي	١٥	عدد المناقشات : الماجستير <input type="checkbox"/> الدبلوم العالي <input type="checkbox"/>	٧
	تعطى (٥) درجات لكل رسالة ماجستير وتعطى (٣) درجات لكل بحث دبلوم عالي	١٥	عدد الرسائل او البحوث المقومة علمياً من قبله خلال سنة التقويم : رسائل <input type="checkbox"/> بحوث <input type="checkbox"/>	٨

قياس الذكاء الانفعالي والعاطفي للتدريسيات وعلاقته بمستوى أداء تقييم التدريسيات في
المهارة..... د.أسراء فطان العبيدي

الدرجة	الملاحظات	الحد الاعلى للدرجة	الفقرات	ت
	تتصف الدرجة في حالة الاشتراك	١٠	دوره في تطوير مفردات ومناهج الدراسات العليا وفق المستجدات العلمية <input type="checkbox"/> منفرد <input type="checkbox"/> مشترك	٩
	تعطى (٥) درجات في حالة مشاركته كباحث وتعطى (٣) درجات في حالة حضوره	٢٠	دوره في المؤتمرات او الدورات المحلية والعربية والعالمية <input type="checkbox"/> حضور <input type="checkbox"/>	١٠
	تعطى (٥) درجات لكل لجنة داخل التعليم العالي وتعطى (٣) درجات لكل لجنة خارج الوزارة	٢٠	عدد اللجان المشارك فيها داخل التعليم العالي <input type="checkbox"/> الوزارات الاخرى <input type="checkbox"/>	١١
	تعطى (٥) درجات لكل حلقة	١٥	المشاركة في مناقشات الدراسات العليا (حلقة نقاشية)	١٢
		١٠	مدى التزامه بالمدة المحددة للترقية العلمية	١٣
	تعطى (٥) درجات لكل مساهمة علمية في خدمة المجتمع (كتب في الصحف، مكاتب استشارية، مؤسسات)	٢٥	المساهمات العلمية في خدمة المجتمع (الكتابة في الصحف، العيادة الاستشارية، المكاتب الاستشارية، مؤسسات رسمية، الرأي الاستشاري... الخ)	١٤
	تعطى (١٠) درجات في حالة كونه محاضر و(٥) درجات اذا كان مشاركاً	١٥	مشاركته في التعليم المستمر : محاضر <input type="checkbox"/> مشارك <input type="checkbox"/>	١٥
		٢٨٠	المجموع	

٤. الجانب التربوي والتقييم الشخصي

الدرجة	الملاحظات	الحد الاعلى للدرجة	الفقرات	ت
	تعطى (٥) درجات لكل من الهيئة التدريسية والطلبة والمجتمع	١٥	تفاعله مع : الهيئة التدريسية <input type="checkbox"/> الطلبة <input type="checkbox"/> المجتمع <input type="checkbox"/>	١
		١٠	قدرته في الاشاد والتفوييم	٢
		١٠	مساهمته في النشاط اللاصفي	٣
		١٠	حرصه في أداء الواجبات والمهام	٤
		٥	الشعور بالمسؤولية	٥
		٥	إدارته وضبطه للصف الدراسي	٦
		٥	المظهر الشخصي والألتزان والهدوء	٧

قياس الذكاء الانفعالي والعاطفي للتدريسيات وعلاقتها بمستوى أداء تقييم التدريسيات في
المهارة..... د.أسراء فطمان العبيدي

الدرجة	الملاحظات	الحد الاعلى للدرجة	الفقرات	ت
		١٠	مدى التزامه بالادام	٨
	تعطى (١٠) درجات على مستوى وزير وتعطى (٥) درجات على مستوى رئيس جامعة وتعطى (٣) درجات على مستوى عميد كلية	٣٠	عدد كتب الشكر والتقدير خلال عام التقييم على مستوى: وزير <input type="checkbox"/> رئيس جامعة <input type="checkbox"/> عميد كلية <input type="checkbox"/>	٩
	تنقص الدرجة بما لا يزيد عن (١٥) درجة وتخصم (٥) درجات لكل عقوبة مهما كان نوعها	١٥ -	عدد العقوبات على مستوى : وزير <input type="checkbox"/> رئيس جامعة <input type="checkbox"/> عميد كلية <input type="checkbox"/>	١٠
		١٠٠	المجموع	

٥. الجانب الاداري (يملىء هذا الجانب إضافة الى الجوانب أعلاه للتدريسي الذي يتولى منصباً ادارياً)

الدرجة	الحد الاعلى للدرجة	الفقرات
	١٥	١ دوره وفعاليتيه في تطوير العمل الاداري.
	١٥	٢ قدرته على الانجاز الواجبات المكلف بها.
	١٥	٣ مدى الاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة في العمل الاداري.
	١٥	٤ مستوى الاداء والنمو الاداوي في ظروف البيئة والعمل المختلفة.
	٦٠	المجموع

أسم عميد

أسم رئيس القسم أو الفرع:

الكلية (المعهد):

التوقيع:

التوقيع:

التاريخ:

التاريخ:

Abstract

The study aims to measuring the emotional intelligence of head departments at College of Physical Education for Women, and to know the relationship between the emotional intelligence and the performance level for evaluation the instructors of this college.

The descriptive method had been used in the study. A survey had been made on a sample of (8) from College of Physical Education for Women in fencing .

The conclusions of the study:

- 1- There is difference in emotional intelligence level of instructors of College of Physical Education for Women, and
- 2- There is moral relationship between the emotional intelligence and the instructors' fencing yearly evaluation.

The recommendations of the study:

- 1- Emotional intelligence test is important because it is part of general intelligence, and continuing of making this test for different persons, and
- 2- The importance of making psychological tests for the instructors at different colleges to reach the higher and best level.