

الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في العراق

د. رباح احمد حسون بلال

جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات

مقدمة البحث :

واجه التربويون والمهتمون بشؤون القطاع التربوي مشكلة جوهرية تتعلق بقدرة معلمي ومعلمات الصفوف الابتدائية لممارسة أدوارهم بصورة صحيحة داخل الصف وخارجه في الوقت الذي ظهرت فيه أنماط لمدارس جديدة وحددت فيها أدوار جديدة للمعلمين والمعلمات والذي يتوجب عليه بناء برامج خلال مدة اعدادهم قبل الخدمة وفي اثنائها. ويشير (التميمي) الى ان للتربويين والباحثين جهوداً حثيثة من اجل اعتماد استراتيجيات جديدة تتناول تحديث برامج اعداد المعلمين بعد ان شعروا بان برامج اعداد المعلمين التقليدية المعتمدة لاقت نقدا لها ، وقد نشأ عن هذا النقد انخفاض مستوى التعليم العام في المراحل كافة، والذي يعد المعلم احد الاسباب الرئيسة فيه (التميمي ، ٢٠٠٥ ، ص:١٠).

لقد تعرضت برامج اعداد معلمي المرحلة الابتدائية الى الكثير من الانتقادات بسبب تدني المستوى العلمي للتلاميذ ، فقد اشارت الدراسة التي قام بها (فاضل واخرون ، ٢٠٠٠) الى انخفاض مستوى التعليم العام في المدارس الابتدائية لتحقيق الاهداف التربوية ، وأوضحت نتائجها الى ان تعدد قنوات اعداد المعلمين في المرحلة الابتدائية له الاثر الرئيسي في مدى امتلاك مخرجاتهم للكفايات التعليمية والتربوية، إذ ظهرت فروق واضحة بين مخرجاتهم للكفايات التعليمية والتربوية (فاضل واخرون ، ٢٠٠٠ ، ص:٢٧٣)

اهمية الدراسة:

ان تسليط الضوء على الكفايات التعليمية يتطلب المرور بالتخطيط للمنهج المدرسي اد يعد تخطيط المنهج المدرسي عملا دقيقا يعتمد على مجموعة من الخطوات والمعايير التي تبعد القائمين عليه عن العشوائية والارتجالية في العمل، وعلى المخططين أن يدركوا أيضا أنه لا بد من تحديد المسار الذي سوف يسيرون عليه خلال عملية التخطيط ، كما ينبغي عليهم بعد ذلك أن يفكروا في اختيار الأهداف المناسبة للمنهج المدرسي الجديد .

وتعد الكفايات التعليمية من المتطلبات الأساسية للمعلمين، وذلك من أجل نجاح العملية التعليمية، لذلك اهتمت كثير من الدراسات سواء في المجال التربوي، أو في المجال الرياضي بدراسة الكفايات التعليمية لدى المعلمين مثل دراسات كل من وعوجان (١٩٩٣)، ومقداوي (١٩٩٥)، القدومي وكايد (١٩٩٨).

فضلا عن ذلك فان خبراء التربية الرياضية يرون ضرورة امتلاك القائمين على تدريس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية أن يمتلكوا الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة، لذلك لا بد من توافر كفايات تعليمية اساسية لدى معلم المرحلة الابتدائية تؤهله لأن يقوم بدوره بكفاية وفاعلية، فضلا عن الكفايات الشخصية .

مشكلة الدراسة:

لاحظ الباحث (على حد علمه) قلة الدراسات العراقية السابقة في أداء معلمي المرحلة الابتدائية لتدريس مادة التربية الرياضية، الأمر الذي حث الباحث على هذا الدراسة، لتحديد الكفايات التعليمية الأساسية التي يجب أن تتوفر في معلم المرحلة الابتدائية، ليتمكن من تدريس التربية الرياضية، لما لهذه المرحلة من اثر في تنمية شخصية الطفل تنمية شاملة متزنة من جميع نواحي الحياة المختلفة، لعل ذلك يساعد على رفع مستوى كفايته في أدائه، والذي ربما يتضح أثره الايجابي في العملية التربوية جميعها .

كما ان مشكلة البحث تتعلق بقدرة معلم التربية الرياضية بممارسة دوره بصورة صحيحة داخل الصف والمدرسة وخارجها بشكل صحيح لضغ امتلاكه الكفايات التعليمية اللازمة التي يحتاجها في تربية وتعليم تلاميذ المدرسة الابتدائية. كما ان ضعف ادوات التقييم سواء من قبل المشرفين او الاداريين في المدارس في كيفية اداء معلمة او معلم التربية الرياضية للاساليب المتبعة ضعيفة ولا تعطي جوانب التقويم العلمي البناء .

ان ضعف المام معلمات ومعلمين التربية الرياضية في كيفية التعامل مع الاعداد المختلفة في الصفوف الابتدائية وضعف المامهم بخصائص النمو المختلفة تجعل من ذلك مشكلة. من الوشرات المذكورة يتضح ان هنالك مشكلة تستدعي بقيام دراستها.

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى :

١. تحديد الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية في العراق .

٢. تحديد الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات .

٣. التعرف على وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تقديرهم للكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في العراق وفق متغير المنطقة السكنى الى (العاصمة بغداد، والمحافظات الشمالية، والوسطى، والجنوبية).

تحديد المصطلحات :

الكفايات التعليمية:

- عرفها هوستن (Houston, 1970): " مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمكن اشتقاقها من ادوار الفرد المتعددة (Houston, 1970, 9).

- تعريف هويت (Hewitt,1978): " مجموعة من المهارات والاساليب وانماط السلوك التي يمارسها المدرسون بصورة ثابتة ومستمرة في اثناء التدريس (Hewitt,1978,106)

- تعريف الدرّة ١٩٨٨: " تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجموعة من مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لاداء مهمة ما ، او جعلها مترابطة مع المهام المحددة بنجاح وفاعلية ولا تكتمل الا بالاداء الفعال الذي يمثل نتاج التفاعل بين ابعاد الكفاءات والمجال المعرفي والوجداني ويشكل الالتزام جوهر القضية" (الدرّة، ١٩٨٨، ٢٧١).

أما التعريف الاجرائي :

مجموعة ما يمتلكه معلمات ومعلمي التربية الرياضية من المعرفة الأساسية في التربية الرياضية وكفايلت القياس والتقويم وقدرة التخطيط للتعليم واستيعابها طرق التدريس العامة والخاصة وفقا للمهارات التعليمية.

١- الدراسات النظرية

أ- مفهوم التقويم:

يعد التقويم، اعم واشمل من التقييم، ويقصد به التعديل أو التحسين الى جانب تقدير القيمة من الكم والكيف فكلمة تقويم تأتي من كلمة قوم، وقوم الشيء أي عدله، أما مصطلح

التقييم فيعني تحديد قيمة الشيء أو مقداره أو اعطاء قدر أو قيمة لشيء (1973، Croneach 145 p :).

لذا تتطلب عملية التقويم إجراء عمليات القياس بغرض إصدار الأحكام على السلوك في ضوء معيار وهدف محدد (الحيلة، ١٩٩٩، ص:٤٠٢).

ب- أهمية التقويم في العملية التربوية:

ويمكن اجمال أهمية التقويم تربوياً في اتخاذ القرارات التي تستند إلى أسس علمية لتطوير العملية التربوية، وضمان استمرارية وتطوير العملية التربوية، وتشخيص المشكلات والعوائق أو العائقات الإدارية ومعرفة مسبباتها واقتراح سبل معالجتها، وتحديد المستلزمات الفنية، بشكل موضوعي، وتزويد المدرسين بتغذية راجعة عن كفاية الأساليب التدريسية، الكشف عن فاعلية استخدام الوسائل والأسس والبرامج (باقر، ١٩٩٧، ص:٤).

ج- مفهوم تقويم الأداء:

أن تقويم الأداء من الممارسات الواسعة الانتشار في عالمنا المعاصر، وذلك للأهمية التي يحققها من استخدامه، وتتجلى هذه الأهمية في أنه يسهم في تطوير الأشخاص المراد تقويمهم، إذ يسهم في توافر معلومات مهمة عن مستوى أدائهم، ويكشف عن الأشخاص الذين لا تتفق قدراتهم وإمكاناتهم ومهاراتهم مع الأعمال الموكلة إليهما. ويسهم في رفع معنويات الأشخاص العاملين، فشعور الأفراد بوجود معايير موضوعية لقياس أدائهم وتقويمه يسهم في تعزيز ثقتهم بأنفسهم وزيادة دافعيتهم للعمل، ويشعر معه العاملون بالمسؤولية فعندما يدركون أن نتائج أدائهم للأعمال الموكلة إليهم ستكون موضع تقويم الرؤساء، فانهم سيبدلون الجهود للحصول على الأمتيازات التي يستحقها المجدون والأبتعاد (هاشم، ١٩٨٩، ص:١٩١-١٩٤).

أن تقويم الأداء يعد أحد الركائز الأساسية التي يمكن اعتمادها في تطوير عمل المدرسين، إذ يمكن من خلالها تحسين الجوانب النوعية في أداء أولئك المدرسين، فضلاً عن أن التقويم يمثل تغذية راجعة في تطوير العملية التربوية بما فيها التدريس (حسن، ١٩٧٨، ص:٣).

د- أساليب تقويم الأداء:

هناك عدة أساليب تستخدم في تقويم الأداء منها: (التميمي، ١٩٩٨، ص: ٥-٦)

- ١- التقويم على وفق جدول العوامل المؤثرة:
ويقوم هذا الأسلوب على أساس وجود استمارة تتضمن مجموعة من الخصائص مثل التعاون مع الآخرين، والمواظبة، والمعرفة بالعمل، والسلوك، والقدرة على التحليل، واتخاذ القرارات، والقابلية على القيادة.
- ٢- المقارنة بين العاملين:
ويقوم هذا الأسلوب بمقارنة أداء عامل ما مع أقرانه.
- ٣- التقويم على أساس مراقبة الأحداث البارزة في العمل.
- ٤- التقويم على أساس قائمة بيانات موضوعة سلفاً.
- ٥- التقويم على أساس المقارنة الموقعية أثناء العمل للتعرف على مستوى الانجاز.
ويعني قيام ممثل عن الإدارة بزيارة موقع العمل واجراء مقابلة مستفيضة مع المشرف من أجل التعرف على مستوى إنجاز الفرد وسلوكه ونقاط ضعفه وسبل معالجتها.
- ٦- أسلوب الكتابة الحرة.
- ٧- أسلوب التقويم الجمعي.
- ٨- التقويم من الزملاء في العمل أو المرؤوسين.
- ٩- التقويم على أساس النتائج المتحققة.
- ١٠- أسلوب التقويم الذاتي.
- ١١- تقويم الأداء عن طريق الكفايات.

إن اختيار تقويم الأداء من خلال الكفايات هو من أنسب الأساليب في التقويم وأكثرها فعالية (الشبلي، ١٩٧٦، ص: ٩٣) لأن محك الكفايات التعليمية يعد من أهم المحكات المعمول بها في تقويم عمل المعلمين، إذ يكشف عن قدرة المعلم على تأدية العمل الذي يعد له كفاية، وهو المؤشر الأساس والدليل المقبول لنجاحه، كما يمكن أن يكشف عن قدرة المعلم على أداء مهامه التعليمية المتوقعة منه بغض النظر عن المدة التي قضاها في التدريب على الكفايات. (الفراء، ١٩٨٥، ص: ٣٠٢)، وهذا الأسلوب مناسب لتحقيق الأهداف التي يسعى اليها البحث الحالي الى تحقيقها. وذلك لجملة مسوغات وأسباب منها:

- ١- قصور الأعداد الحالي للمعلم.
 - ٢- عدم كفاية الوقت المتاح لبرامج التدريب لتنمية المعلم في أثناء الخدمة.
 - ٣- التغيرات العلمية والتكنولوجية والتقنية في الوقت الحالي التي تستلزم ضرورة تطوير برامج أعداد المعلم وتدريبه بأساليب متنوعة من بينها استخدام مداخل حديثة في التدريس والتعليم.
 - ٤- الحاجة إلى الاهتمام بتحقيق الأهداف .
 - ٥- الحاجة إلى جعل التعليم أبقى أثراً (نصر، ٢٠٠٠، ص:٢).
- وقد حدد ريجان وبرات (R، G & Pratt ، Reggan) أربعة معايير للحكم على أداء المعلمين في ضوء الكفايات التعليمية وهي:
- ١- المعرفة العميقة بالمادة التي يقوم المعلم بتعليمها.
 - ٢- شخصية المعلم ومدى ما يتوافر لديه من قدرة على الصبر والإحساس بحب تلامذته.
 - ٣- معرفة المعلم بخصائص المتعلمين من خلال الإلمام بالعلوم النفسية والتربوية.
 - ٤- إجادة المعلم للمهارات والأساليب التدريسية (بشارة، ١٩٨٦، ص:٥٣).

٢- الكفايات التعليمية:

أ- نشأة حركة الكفايات:

تعود جذور حركة الكفايات إلى أواخر القرن التاسع عشر إذ استخدم مدخل الكفايات في أعداد الممرضين والمهندسين والمحامين ومديري المدارس، كما استخدم في تعليم العلوم الاجتماعية والطبيعية والإنسانية في الجامعة البريطانية المفتوحة وكليات الفيرون (Alverono) وجامعة (وسكانسن) وأستخدم أيضاً في إعداد المكتبيين في جامعات عديدة منها على سبيل المثال لا الحصر جامعة كاليفورنيا، ولوس أنجلوس، وسيركيوز، وبافلو وغيرها (المعطي، ١٩٨٨، ص:٢٤).

وقد ظهرت مجموعة من الاتجاهات الخاصة لإعداد المعلم تشبه إلى حد كبير مكونات النظام التعليمي الحالي وكان من تلك الاتجاهات أتجاه عرف بـ (The Cult of Efficiency) إذ كان يدرّب العاملين في مجال إدارة الأعمال على بعض الكفايات المحددة

التي يحتاجون إليها للقيام بمسؤوليات عملهم بنجاح. وعندما ثبتت فعالية هذه البرامج في إدارة الأعمال، شرع بتطبيقها في المجال التربوي بصورة عامة (الصباغ، ١٩٨٦، ص: ٣١).
وقد شهد عقد السبعينات انطلاق الكثير من الدراسات التي حاولت تصميم برامج تربوية معاصرة لإعداد المعلمين وتدريبهم. ومع تعدد هذه البرامج إلا أن معظمها أعتمد الكفايات أساساً ومعياراً لها. وقد أستخدمت بعض هذه البرامج أسلوب تحليل النظم كما ذكر آنفاً. وقد لاقت حركة الكفايات نجاحاً كبيراً لما قدمته من برامج عملية في إعداد المعلمين معتمدة تقريد التعليم، حتى أصبحت سمة مميزة لمعظم برامج إعداد المعلمين وتدريبهم. وخلال مدة وجيزة من نشأة الحركة أستطاعت وبفضل برامجها العملية في إعداد المعلمين، أن تستحوذ على أهتمام كثير من المربين التي عدوها علاجاً لكثير من مشكلات التعليم. وقد أشار (Houston) إلى أن للكفايات التعليمية أربعة أغراض هي:

- ١- تحديد الأهداف المعرفية التي سيتم تعلمها.
 - ٢- الأداء القائم على الأهداف وليس للجانب المعرفي فقط بل للفهم.
 - ٣- نتيجة قائمة على الأهداف (تحصيل الطلاب).
 - ٤- فاعلية قائمة على الأهداف (Houston، 1974: p.10).
- ب- إعداد المعلم على وفق مفهوم الأداء:

يعد مفهوم الأداء (Performance) من الأساليب المعتمدة في إعداد المعلمين إذ يقوم المفهوم على رفض الفكرة القائلة بأن إعداد المعلم قبل الخدمة يقوم على تزويد الطالب/ المعلم بقدر من المعرفة وإكسابه نوعاً من الخبرة في التعليم تجعله قادراً على تحمل أعباء المهنة ومسؤولياتها.

ويقوم البرنامج على وفق هذا المفهوم بتحديد وتصنيف أهداف الإعداد في تفاصيل دقيقة موزعة في سياق مراحل الإعداد وهو ما يطلق عليه (الأداءات) المطلوبة. وهي تشير إلى كم ونوع المعارف التي ينبغي أن يتعلمها والمهارات التي يكتسبها. وقد تبنت معاهد ومؤسسات إعداد المعلمين هذا المفهوم بسبب عدة عوامل هي: التطورات التكنولوجية، وظهور مفاهيم جديدة في ميدان التربية مثل التخطيط والتصميم ورفع مستوى الكفاية في التأهيل (اللقاني، ١٩٧٦، ص: ٢٨).

ج- إعداد المعلم على وفق حركة الكفايات:

تتلخص برامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات بأن تحدد مسبقاً الكفايات المطلوبة للطالب/ المعلم وقد تكون (٥٠) كفاية أو (١٠٠) كفاية. أو أكثر من ذلك كما في قوائم الكفايات التي أعتمدها جامعة (فلوريدا) البالغة (١٣٠١) كفاية. وتكون الكفايات تحت مجالات رئيسة تتراوح بين (٦-١٠) مجالات أو أكثر في الحالات الاعتيادية. وتتطوي تحت هذه الكفايات الرئيسية كفايات فرعية أو ثانوية مطلوب بلوغها واكتسابها. وحركة الكفايات تصلح لجميع المراحل والمواد الدراسية. وتجعل عمليتي التعليم والتعلم أكثر فاعلية (التمييزي، ٢٠٠٥، ص:١٩).

هـ- فلسفة التربية القائمة على الكفايات التعليمية:

تتبع فلسفة حركة التربية القائمة على الكفايات من مفهوم التمكن في التعليم، وهو قدرة المعلم على الأداء الأفضل لكل ما يتصل بالعملية بدرجة من المهارة والجودة، ويقصد بمفهوم الأداء هنا (الفعل الإيجابي النشط لاكتساب المهارة أو القدرة أو المعلومة والتمكن الجيد من أدائها متبعاً للمعايير الموضوعية) وهو الأداء المرئي والظاهري أي القابل للملاحظة والقياس والتقويم، إذ أصبح الأهتمام الآن يتركز على عائد التربية وموجهاً إلى المهمات الوظيفية للمعلم وتحليلها وأعدادها للقيام بها ولاسيما نحن نعيش عصر التفجر المعرفي وثورة المعلومات، التي تجعل من الدرجة العلمية وخبرات المعلم السابقة في الميدان ليست خاتمة المطاف، بل أن يتبع ذلك دراسات واطلاعات مستمرة للتطوير العلمي السريع من أجل الارتقاء بمستوى الأداء في عصر يعد الأتقان من أهم سماته، وهذا يعني أن الحصول على المؤهل يعد مرحلة أولية قبل الخدمة، لا بد أن تليها مراحل متلاحقة من التدريب في أثنائها وبأشكال متطورة ومتعددة تأخذ طابع التنشيط خلال فترات محددة (عبد الرزاق، ١٩٩٤، ص:٩٤).

و- العوامل التي ساعدت على انتشار حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات التعليمية:

أن حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات انتشرت نتيجة سلسلة من المؤثرات والمتغيرات التي ارتبطت بالتقدم التكنولوجي، وأبحاث التربويين الابداعية، وهذه الحركة لم تنشأ من فراغ، بل ارتبطت بحركات ثقافية أخرى، وهي لم تنشأ كذلك نتيجة عامل واحد، بل

نشأت نتيجة عوامل كثيرة أهمها:

١- اعتماد الكفاية بدلاً من المعرفة:

٢- حركة المسؤولية:

تكون مسؤولية المعلم من خلال سلوك المتعلم، ومن خلال تحقيقه لأداءات محددة. وأن الذي يفشل تلاميذه في تحقيق نتائج تعليمية يجب أن يُسأل هولا أن يُسأل تلاميذه، أي أن مفهوم المسؤولية يبنى على تحديد الأهداف التي يجب أن تحقق (Steven، 1974، p:62-65،

٣- حركة منح الشهادات القائمة على الكفايات:

٤- تطور التكنولوجيا التربوية:

يعتقد ستانلي أيلام (Stanely Elam) أن التطور التكنولوجي التربوي الذي أمد التعليم والتعلم بمصادر وطرائق جديدة، كان من العوامل التي طورت حركة التربية القائمة على الكفايات (Elam، 1975، p:2، 4).

٥- حركة الأهداف:

٦- التعلم الأتقاني:

٧- حركة التجريب:

٨- حركة تفريد التعليم:

يربط كل من هول وجونز (Hall Jones، 1972) حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات بحركة تفريد التعليم التي انتشرت في البلدان المتقدمة، بدلاً من حركة التعليم الجمعي، ويربط (باري جميس) حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات بحركة تفريد التعليم، (Individualized Instruction) (حمادنة، ٢٠٠١، ص:٣٢-٣٣).

٩- حركة التربية القائمة على العمل الميداني:

١٠- المدرسة السلوكية:

١١- أسلوب تحليل النظم:

أن حركة التربية القائمة على الكفايات تركز على الاستراتيجيات المستخدمة في تحليل النظم لتطوير أنظمة فعّالة للعلاقة بين الإنسان والآلة. والأداء ما هو إلا مخرجات النظام.

ويعتقد كل من كوبر وويبر (Cooper & Weber، 1973) أن استخدام اسلوب النظم في تربية المعلمين سيساعد في تكوين اطار فلسفي متكامل، ويثري البحث، ويساعد على تمثل الاتجاهات التربوية الحديثة، وسيحسن أساليب تقويم المعلمين، ويساعد على تصور الموقف الصفي بوصفه نظاماً (أبو نمره، ١٩٩٩، ص: ٣٠).

ح- مجالات توظيف الكفايات:

١- مرحلة الإعداد للمهنة:

٢- توظيف الكفايات في تأهيل المعلمين وتدريبهم في أثناء الخدمة:

٣- استخدام الكفايات في تقويم عمل المعلم:

ط- السمات المميزة لتربية المعلمين القائمة على الكفايات التعليمية:

تميزت برامج المعلمين القائمة على أساس الكفايات بالسمات الأساسية الآتية:

١- السمات المتعلقة بالأهداف التعليمية:

٢- السمات المتعلقة بأساليب الأعداد:

٣- السمات المتعلقة بالدور الفعّال للمتعلّم:

٤- السمات المتعلقة بالتقويم:

ي- أنواع الكفايات التعليمية:

هناك أكثر من تصنيف لأنواع الكفايات التعليمية منها الكفايات التي حددتها جامعة

هاوستن والتي تضمنت نوعين من الكفايات

١- الكفايات العامة التي تعكس السلوكيات التدريسية والتي تعد أساس كل معلم لكي

يكون فعالاً بغض النظر عن مجال الموضوع الذي يدرسه أو مستواه (ابتدائي أو ثانوي)

وتشتق هذه الكفايات من فرضيات تخص التعليم والتعلم والنمو الإنساني.

٢- الكفايات الخاصة، التي تصف السلوكيات وتعد أساسية لتعليم فعّال للموضوع أو

المستوى التعليمي، وتبنى عادة من الكفايات العامة، وتشتق بدرجة أكبر من فرضيات

أو معرفة خاصة بعلم متخصص وتشمل الكفايات الخاصة أن يعرف حاجات المتعلمين

الوجدانية والاجتماعية والجسمية والعقلية، ويصف الأهداف التدريسية بما يناسب تلك

الأهداف والأغراض، ويصمم تدريسه بما يناسب تلك الأهداف والأغراض، وينفذ تدريسه

كما مخطط له، ويصمم وينفذ عمليات التقويم التي تعكس تحصيل المتعلمين وفاعلية التدريس بصورة مستمرة في أثناء التدريس وبعده، وينجح في كيفية استخدام أنماط الفعل في الاتصال، ويستخدم مصادر متنوعة ومناسبة لأهداف التدريس، ويكامل بين التدريس وبيئة المتعلم الثقافية، ويعتمد نماذج ومهارات تدريسية مناسبة للأغراض السلوكية وطبيعة المتعلمين، ويعدل تدريسه على أساس التغذية الراجعة (Pilot، 2001، p:60) ومنهم من قسم الكفايات على ثلاثة أنواع: (كفايات معرفية، وكفايات أدائية، وكفايات انجازية). وامتلاك المعلم للكفايات المعرفية يعني أنه يمتلك المعرفة اللازمة للعمل للكفايات الأدائية فيعني أنه قادر على اظهار قدراته على ممارسة مهارات التعليم المتعددة دون أن يعني ذلك مؤشراً على أن المعلم قادر على احداث نتيجة مرغوبة في أداء طلبته، وهذا هو الهدف الأساس للتعليم لذلك يقال أن المعلم صاحب كفاية إذ امتلك القدرة على احداث التغيرات المرجوة في سلوك المتعلمين، لا مجرد امتلاك المعرفة، وقد يمتلك معلم ما جميع المعارف والأساليب الضرورية، وقد يكون قادراً على أداء مهارات التعليم المطلوبة دون أن يكون فاعلاً في أحداث النتائج المتوقعة في تلاميذه، ومن هذه النتائج ما يطلق عليها بكفايات النتائج أو كفايات الإنجاز (الحيلة، ٢٠٠١، ص:٤٣٢). فيرى الباحث أنه يجب على المعلم أن يكتسب كفايات تعليمية عامة وأخرى نوعية خاصة بحسب تخصصه حتى تتناسب مع الدور المنوط به ومع متطلبات التطور الحديث في أهداف التعليم ومحتواه وأساليبه فضلاً عن اكتسابه للقدرة المعرفية والقدرات الأدائية .

ك- الآثار التي أحدثتها حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات التعليمية:

تعد حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات التعليمية، انموذجاً من النماذج التربوية التي أدى تطبيقها إلى تحسين نوعية المعلمين، زيادة على أن لها آثار إيجابية كثيرة أهمها انها أثارت خلافاً حاداً بين المربين، مما أدى إلى المزيد من البحث والتجريب. إذ تطلبت هذه الحركة ضرورة تحديد جملة من الأمور منها، معايير التعليم الفعال ووسائل التقويم الفعالة ومعايير تحصيل (الطلاب- المعلمين).

وبذلك وجهت البحوث نحو دراسة السلوك التعليمي. كما وجهت حركة الأهداف السلوكية توجيهها تماماً نحو النتائج التعليمية. وزودتنا بمعايير لمبدأ المسؤولية وجعلت

المدرسة أكثر فعالية كما وجهت تربية المعلمين نحو الأنشطة العلمية ونحو تخفيف الجوانب النظرية (سوريال، ١٩٧٩، ص: ١٠). وكان لها انعكاس على السلطات التربوية المشرفة والموجهة، إذ ازداد عدد الممثلين والمشاركين في برامج تربية المعلمين القائمة على الكفاية من المعلمين، والأهالي، والكليات، والجامعات. وكان لها انعكاس على منح الشهادات في الشكل والمضمون. كما كان لها تأثير في ازدياد ارتباط التعليم بالتعلم (مرعي، ١٩٨٣، ص: ٤٨).

٢ - دراسات سابقة :

١ - دراسة ابتهاج محمود طلبه بدوي (١٩٨٨)

الكفايات التعليمية لدى مدرسات التربية الرياضية في دور المعلمات في جمهورية مصر العربية.

هدف الدراسة: تحديد الكفايات التعليمية لمدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات.

نتائج الدراسة: اعدت الباحثة قائمة بالكفايات ضمت (١١٤) كفاية موزعة على عدة مجالات هي (تخطيط التعليم - تحقيق الأهداف - التدريس - استخدام المادة العلمية - الوسائل التعليمية - التفاعل مع الطالبات وإدارة الصف - الإشراف على التدريب الميداني وتوجيه الطالبة / المعلمة - التقويم).

٢ - دراسة محمد خميس حسين أبو نمره (١٩٩٠)

الكفايات الإشرافية لدى مشرفي التربية الرياضية في الأردن

هدف دراسة: تحديد مدى امتلاك مشرفي ومشرفات التربية الرياضية للكفايات الإشرافية من وجهة نظرهم والمعلمين الذين يشرفون عليهم.

نتائج الدراسة: توصل الباحث لقائمة كفايات ضمت (٣٦) كفاية إشرافية أساسية صنفت في تسعة مجالات هي (تطوير المنهج - توفير المواد التعليمية - توفير الهيئة التدريسية - تنظيم عملية التدريس - رصد الخدمات الخاصة بالتلاميذ - التدريب أثناء الخدمة - العلاقات العامة - توفير تسهيلات التعليم - التقويم) وأوصى الباحثون بالتدريب على هذه الكفايات تدريبا عمليا وتقليل الأدوار الإدارية للمشرف التربوي.

٣ - دراسة احمد إسماعيل عوجان (١٩٩٢)

الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن.

هدف الدراسة: التعرف على كفايات معلمي التربية الرياضية ودرجة ممارستها تبعاً لمتغيرات الجنس والخبرة ، والمؤهل العلمي.

عينة الدراسة: (٤٤٠) معلماً ومعلمة.

نتائج الدراسة: أعد الباحث قائمة بالكفايات تضمنت (٧٨) كفاية موزعة على سبعة مجالات هي (الأهداف - التخطيط - التعليم وإدارة الصف - الأساليب والوسائل والنشاطات - العلاقات الاجتماعية - النمو المهني - التقييم).

منهجية البحث وإجراءاته:

استخدم في هذا البحث المنهج الوصفي كونه يصف ويفسرها ما هو كائن فنجد ان البحوث الوصفية تهتم بالظروف والعلاقات القائمة والمعتقدات ووجهات النظر والقيم والاتجاهات عند الناس. واتبع الاسلوب المسحي لكونه اكثر شمولاً واوسع نطاقاً. تكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس المرحلة الابتدائية في العراق ومقسمة إلى أربعة مناطق وهي (العاصمة بغداد، والمحافظات الشمالية، والوسطى، والجنوبية).

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من معلمي المرحلة الابتدائية ومعلماتها في مدارس محافظات العراق كافة عدا إقليم كردستان تم تقسيم المحافظات إلى أربعة مناطق هي (العاصمة، والمحافظات الشمالية، والوسطى، والجنوبية) البالغ عددهم (١٧٩٤) معلما ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبذلك تكون النسبة المئوية لعينة البحث (١٠%) من المجتمع الكلي. الجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١)

توزيع عينة البحث

الملاحظات	عدد المدارس	العينة	المحافظة	المنطقة
	١٣٨	٢٣٤	نينوى	المنطقة الشمالية
	٩٥	١٤٤	صلاح الدين	
	٨٤	١٢٨	كركوك	
	٦٧	٩٦	واسط	المنطقة الوسطى
	٥٥	٨٠	الديوانية	
	٧٠	١١٢	بابل	
	٤٢	٦٤	كربلاء	
	٤٩	٦٤	النجف	
	٣٨	٤٨	المتنى	المنطقة الجنوبية
	١١٠	١٧٦	ذي قار	
	٥٥	٨٠	ميسان	
	٨٨	١٢٨	البصرة	
	٣٠	٤٨	رصافة ١/	العاصمة
	٣٨	٤٨	رصافة ٢/	
	٢٩	٣٢	رصافة ٣/	
	٢٣	٣٢	كرخ ١/	
	٤٤	٦٤	كرخ ٢/	
	٢٤	٣٢	كرخ ٣/	
	١٠٧٩	١٦١٠	المجموع	

أدوات جمع البيانات :

عمد الباحث الى بجمع البيانات باستخدام الأسلوب الكمي من خلال استخدام أداة الاستبانة التي أعدها الدكتور / عماد صالح عبد الحق ، بهدف تحديد الكفايات اللازمة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية (عبد الحق: ٢٠٠٧: ص ١٢٢)، مما ساعد على وضع مجموعة من المعايير شبه المتفق عليها لمواصفات معلمي هذه المرحلة، وقد تمت مراعاة الخطوط العريضة التي يجب اتخاذها في الحسابان عند وضع الاستبانة والتي تتلخص في التالي :

١. أن تكون واضحة وبسيطة قدر الإمكان .
٢. تقادي الأسئلة الطويلة .
٣. توجه الأسئلة المهمة والمفهومة .
٤. أن تكون الأسئلة سلسلة بشكل منطقي .

اهداف الاستبانة :

١. التعرف على آراء العينة في الكفايات التعليمية التي تم التوصل اليها .
 ٢. تحديد درجة اهمية كل كفاية من الكفايات التعليمية .
- وتكونت اداة الدراسة من (٣٠) كفاية تعليمية ، موزعة على (٣) مجالات رئيسة وهي :
١. كفايات التخطيط لدرس التربية الرياضية .
 ٢. كفايات تنفيذ درس التربية الرياضية .
 ٣. كفايات التقويم لدرس التربية الرياضية .

وبناء على مراجعة الدراسات السابقة لبعض الباحثين تم اعتماد النسب المئوية التالية في

تفسير النتائج:

- ٨٠% فما فوق درجة كفاية كبيرة جدا . 70 _ -٧٩% درجة كفاية كبيرة
- ٦٠ . ٦٩،٩٠% درجة كفاية متوسطة . ٥٠ - ٥٩، ٩% درجة كفاية قليلة
- اقل من ٥٠% درجة كفاية قليلة جدا .

التجربة الاستطلاعية :

عمد الباحث الى إجراء تجربة استطلاعية على عينة من خارج عينة البحث، لإجراء المعاملات العلمية (الصدق . والثبات) لأداة البحث في المدة من ٢٠٠٩/١/١٥ .
٢٠٠٩/١/٢٨ . وذلك في (٥) مدارس تابعة الى المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد
الرصافة /٢ وكان عدد عينة الاختبار (٢٢) معلم ومعلمة .

الصدق:

ويعني ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه، بمعنى ان الاختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً اخر بدلا منها او بالاضافة اليها. (حنوة وابراهيم، ١٩٩٦: ص٩٣-٩٥) ولاستخراج صدق الاستبانة المستخدمة لتحديد السلوكيات غير المقبولة تم اتباع طريقة صدق المحتوى او المضمون عن طريق عرض الاستبانة على عدد من من الخبراء والمختصين^١ في مجال العلوم النفسية والتربوية في جامعتي بغداد والمستنصرية والدين اقروا بمصداقيته في قياس ما وضع من اجله وملائمته لهذه الفئة العمرية.

الثبات:

يتصف الاختبار الجيد بالثبات، والاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة او نفس النتائج ادا ما طبق اكثر من مرة في ظروف متماثلة (عبيدات وآخرون، ١٩٨٨: ص١٥٩) ولحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة اعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (١٠) معلمات تربية رياضية و (٦) معلمين للتربية الرياضية وقد تم اعادة الاختبار بعد مرور اسبوع، اد اثبتت نتائج قانون الارتباط بيرسون الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات عالية، وكما مبين في الجدول (٢).

^١ د. عدنان غائب : كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية
د. اسماعيل الدليمي: كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
د. علاء جاسم جابر: كلية التربية للبنات/ جامعة بغداد

الموضوعية:

من العوامل المهمة التي يجب ان تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز او التعصب وعدم ادخال العوامل الشخصية للمختبركآرائه واهوائه الدائية (ابراهيم، ١٩٩٩: ص١٥٣). وللتأكد من موضوعية الاستبانة تم الاستعانة بحكمين^٢ لتسجيل درجات الاختبار وذلك لبيان معامل الموضوعية والذي يعني معامل الارتباط بين المحكم الاول وتقدير المحكم الثاني (خاطر والبيك، ١٩٨٤: ص٢٥)، وقد اثبتت نتائج قانون الارتباط البسيط لـ(بيرسون) ان المقياس يتمتع بدرجة موضوعية عالية وكما مبين في الجدول (٢).

جدول (٢)

يبين معامل الثبات والموضوعية لنتائج استبانة تحديد الكفايات التعليمية الاساسية

الفقرات الاستبانة	معامل الثبات	معامل الموضوعية	النتيجة
١	٠,٩١٩	٠,٩٣٦	ارتباط عالي
٢	٠,٩٥٠	٠,٩٥٢	ارتباط عالي
٣	٠,٩٧١	٠,٩٥٤	ارتباط عالي
٤	٠,٩٣٢	٠,٩٦١	ارتباط عالي
٥	٠,٩٢٦	٠,٩١٢	ارتباط عالي
٦	٠,٩٥٥	٠,٩١٤	ارتباط عالي
٧	٠,٩٥٤	٠,٩٢٥	ارتباط عالي
٨	٠,٩٥٧	٠,٩٢٦	ارتباط عالي
٩	٠,٩٢١	٠,٩٣٤	ارتباط عالي
١٠	٠,٩٨٨	٠,٩٦٣	ارتباط عالي
١١	٠,٩١٢	٠,٩٦١	ارتباط عالي
١٢	٠,٩٤٤	٠,٩٥٣	ارتباط عالي
١٣	٠,٩٢٢	٠,٩٤٣	ارتباط عالي
١٤	٠,٩٩٤	٠,٩٤٥	ارتباط عالي

^٢ د. عبد الشهيد جاسم / أ.م.د. الطاف ياسين الراوي / أ.م.د. كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
 أ.م.د. كلية التربية للبنات / جامعة بغداد

الفقرات الاستبانة	معامل الثبات	معامل الموضوعية	النتيجة
١٥	٠,٩٢٧	٠,٩٦٥	ارتباط عالي
١٦	٠,٩١١	٠,٩٥٥	ارتباط عالي
١٧	٠,٩٥٨	٠,٩٧٤	ارتباط عالي
١٨	٠,٩٦٥	٠,٩٥٢	ارتباط عالي
١٩	٠,٩٢٥	٠,٩٢٨	ارتباط عالي
٢٠	٠,٩١٣	٠,٩٤٦	ارتباط عالي
٢١	٠,٩٨٧	٠,٩٦٦	ارتباط عالي
٢٢	٠,٩٨٨	٠,٩١٧	ارتباط عالي
٢٣	٠,٩١٤	٠,٩٣٣	ارتباط عالي
٢٤	٠,٩٦٤	٠,٩٣٤	ارتباط عالي
٢٥	٠,٩٣٦	٠,٩٧٨	ارتباط عالي
٢٦	٠,٩٦٣	٠,٩٢٢	ارتباط عالي
٢٧	٠,٩٦٨	٠,٩٨٧	ارتباط عالي
٢٨	٠,٩٧٦	٠,٩١١	ارتباط عالي
٢٩	٠,٩٤٧	٠,٩٥٥	ارتباط عالي
٣٠	٠,٩٢٠	٠,٩٧٦	ارتباط عالي

التجربة الفعلية:

عمد الباحث بإجراء البحث الفعلي، وجمع البيانات في المدة الزمنية الواقعة ما بين

٢٠٠٩/٢/٩ . ٢٠٠٩/٥/١٥ .

الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل

الارتباط (بيرسون)

عرض النتائج ومناقشتها :

الهدف الأول : ما الكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية، والتي يجب أن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء في المرحلة الابتدائية في العراق ؟ للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل مجال من مجالات البحث، والمجالات مجتمعة ونتائج الجدول (٣) تبين ذلك.

جدول (٣)

المحاور الأساسية للكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في العراق تبعا لأهميتها ن = (١٦١٠)

ت	مجالات الكفايات التعليمية	عدد الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة الكفايات
١	مجال التخطيط	١٠	٣,٦٤	٨٨,٥٢ %	كبيرة جدا
٢	مجال التنفيذ	١٠	٣,٤٧	٨٨,١٦ %	كبيرة جدا
٣	مجال التقويم	١٠	٣,٣٠	٨٩,١٣ %	كبيرة جدا
٤	درجة الكفايات الكلية	٣٠	٣,٤٧	٨٨,٦ %	كبيرة جدا

تضح من الجدول (٣) إن الكفايات التعليمية الأساسية الضرورية لمعلم ومعلمة التربية الرياضية، والتي يجب إن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء في المرحلة الابتدائية تم حصرها في ثلاثة مجالات رئيسة هي: مجال التخطيط للتدريس، ومجال التنفيذ، ومجال التقويم ولكل مجال من المجالات الثلاثة عدد من الكفايات التعليمية الفرعية، والتي بلغت (٣٠) كفاية مبينة في الملحق (١).

كذلك يتضح من الجدول (٣) إن الكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية جاء على النحو الآتي :

المرتبة الأولى : كفايات التخطيط وبنسبة مئوية (٨٨,٥٢%) وبدرجة كفاية كبيرة جدا.

المرتبة الثانية : كفايات التنفيذ وبنسبة (٨٨,١٦%) وبدرجة كفاية كبيرة جدا.

المرتبة الثالثة : كفايات التقويم وبنسبة (٨٩,١٣%) وبدرجة كفاية كبيرة جدا.

بالنسبة للكفايات الكلية للمجالات فجاءت بدرجة كفاية كبيرة جدا، وبنسبة (٨٨,٦%).

توصلت الدراسة إلى وضع قائمة بالكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية، والتي يفضل إن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء في المدارس الابتدائية والتي تم حصرها في ثلاثة مجالات رئيسة، ولكل مجال من المجالات الثلاثة عدد من

الكفايات التعليمية، وان الكفايات الكلية (المجالات مجتمعة) كانت كبيرة جدا، حيث بلغت النسبة المئوية إلى (٨٨،٦%) .

ويرى الباحثون إن هذه النتائج تبين واقع التربية الرياضية في المنهاج بشكل عام، والواقع الحالي للكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية ومعلماتها في العراق، ويعتقد الباحثون إن السبب يعود إلى نظرة المجتمع بشكل عام إلى التربية الرياضية، فضلا عن رعاية واهتمام من وزارة التربية في العراق، كذلك عدم متابعة التخطيط والتطوير لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية، و مساهمتهم في تقييم المناهج المدرسي و المشاركة في وضعه . وجاءت نتائج هذه الدراسة مختلفة مع نتائج دراسات عربية مثل دراسة كل من القدومي (١٩٩٨)، وعوجان (١٩٩٣) اد كانت نتائج هذه الدراسات إن درجة الكفايات التعليمية الكلية متوسطة في كل من عمان ومحافظة طولكرم .

واتفقت الدراسة مع دراسة مقدادي (١٩٩٥) اد أن درجة امتلاك معلمات التربية الرياضية للكفايات الأدائية من وجهة نظر المديرات والمشرفات على المجالات مجتمعة كانت كبيرة .

الهدف الثاني :

ما الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات ؟ للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمعرفة الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات من وجهة نظر المعلمين والمعلمات . أولا : من وجهة نظر المعلمين:

١- مجال التخطيط :

يتضح من جدول (٤) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات المعلمين والمعلمات على كل فقرة مجال التخطيط، حيث كانت النسبة المئوية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية للكفايات التعليمية لهذا المجال كبيرة جدا على الفقرات (٤،٥،٦،٧،١٠) اد بلغت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٨٣،٦٠% . ٩٣،٢٠%) وكانت كبيرة على الفقرات (١،٣،٢،١) اد تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٧٣،٢٠% . ٧٧،٨٠%) وكانت متوسطة على الفقرة (٣) وهي: يحدد الاجراءات المناسبة لتحقيق الاهداف، اد بلغت النسبة

المئوية للاستجابة (٨٦,٤٠%) بينما كانت الدرجة الكلية لمجال التخطيط كبيرة جدا حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٠,٦٠%).

يتضح من الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات المعلمين على كل فقرة من فقرات مجال التخطيط حيث كانت النسبة المئوية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية للكفايات التعليمية لهذا المجال كبيرة جدا على الفقرات (٢,١ ٤,٣ ٦,٥ ٨,٧ ١٠,٩) بلغت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٨٤,٨٢% . ٩٢%) وكانت كبيرة على الفقرة (٩) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (٧٥,٦٦%) وكانت متوسطة على الفقرة (٣) وهي: يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف، وحيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (٦٣,٠٣%) بينما كانت الدرجة الكلية لمجال التخطيط كبيرة حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٧٦,٣٣%).

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للكفايات التعليمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال التخطيط للدرس
ن = (٩٣٢)

ت	كفايات مجال التخطيط للدرس	المتوسط	النسبة المئوية	الدرجة
١	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف التعليمية العامة للتربية الرياضية	٣,٩٨	٩٢%	كبيرة جدا
٢	يضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى مجالات المعرفة والانفعالية	٣,٨٥	٨٥,٤%	كبيرة جدا
٣	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف	٣,٤٧	٦٣,٣%	متوسطة
٤	يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية	٣,٢٨	٩٤,٤١%	كبيرة جدا
٥	يختار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ	٣,٦٦	٩٥,٥٦%	كبيرة جدا
٦	يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الامكانيات المتوافرة في المدرسة	٣,١٢	٩٢,٠٣%	كبيرة جدا
٧	يعد خطة الدرس مهمة جدا	٣,٣٨	٨٤,٨٢%	كبيرة جدا
٨	يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المختلفة لتنفيذ الدرس	٣,٤٢	٨٧,٧٤%	كبيرة جدا
٩	يعد خطة يومية شاملة لتحقيق الأهداف الخاصة	٣,٧٦	٧٥,٦٦%	كبيرة
١٠	يعد خطة فصلية وسنوية لتنظيم محتوى المادة الدراسية	٣,١٨	٨٨,٢٧%	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية للمجال	٣,٥١	٧٦,٣٣%	كبيرة

مجال التنفيذ

يتضح من الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية على كل فقرة من فقرات مجال التنفيذ، اذ كانت النسبة المئوية للكفايات التعليمية لهذا المجال كبيرة جدا على الفقرات (١٠،٩،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١) اذ كانت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٨٦،٥٥ % - ٩٤،٥٤ %) وكانت كبيرة على الفقرات (٨،٧،٥) اذ تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٧٦،٩٨ % - ٧٨،٢٧ %) بينما كانت الدرجة الكلية للمجال كبيرة جدا، وبلغت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٧،٧٨ %).

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للكفايات التعليمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال

التنفيذ للدرس ن = (٩٣٢)

ت	كفايات مجال التنفيذ	المتوسط	النسبة المئوية	الدرجة
١.	يراعي القدرات الفردية بين التلاميذ	٣،١٨	%٩٤،٥٤	كبيرة جدا
٢.	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي	٣،٧٧	%٩١،٨٩	كبيرة جدا
٣.	يستخدم أساليب تدريس مريحة ومناسبة للطلبة	٣،٨٠	%٩٢،٤٢	كبيرة جدا
٤.	يقدم نموذجا عمليا أمام الطلبة أثناء تدريس المادة	٣،٩٣	%٩٣،٠١	كبيرة جدا
٥.	يربط مادة التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى	٣،٢٠	%٧٦،٩٨	كبيرة
٦.	يوفر أنشطة تعليمية في ضوء الامكانيات المتوفرة في المدرسة	٣،٤٠	%٨٦،٥٥	كبيرة جدا
٧.	يستخدم الوسائل التعليمية السمعية البصرية المناسبة	٣،٨٨	%٧٨،٢٧	كبيرة
٨.	يطرح أسئلة مناسبة ومثيرة للتفكير	٣،٧٣	%٧٨،١٧	كبيرة
٩.	يربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة	٣،٧٢	%٩٢،٠٦	كبيرة جدا
١٠.	يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصوب الأداء الخاطئ	٣،٤٨	%٩٣،٨٥	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية للمجال	٣،٦١	%٨٧،٧٨	كبيرة جدا

١. مجال التقويم :

يتضح من الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدى معلمي المرحلة الابتدائية على كل فقرة من فقرات مجال التقويم، حيث ان النسبة المئوية للكفايات التعليمية لهذا المجال كبيرة جدا على الفقرات (١٠،٩،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١) اذ تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٨٣،١١ % - ٩٢،٨١ %) وكانت كبيرة على الفقرات (٨،٧) اذ تراوحت

النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٧٢,٠٨% . ٧٩,١٣%) بينما كانت الدرجة الكلية للمجال كبيرة جدا، اذ بلغت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٦,١٦%) .

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في

مجال التقويم ن = (٩٣٢)

ت	كفايات مجال التنفيذ	المتوسط	النسبة المئوية	الدرجة
١.	يراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ	٣,١٧	%٩١,٩	كبيرة جدا
٢.	يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	٣,٨٢	%٨٣,١١	كبيرة جدا
٣.	ينوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية	٣,٦٨	%٨٦,٦٤	كبيرة جدا
٤.	يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية	٣,١١	%٨٥,٨٢	كبيرة جدا
٥.	يعد تقييم المادة الرياضية مختلفا عن تقييم أي مادة أخرى	٣,٨٨	%٨٨,٩٤	كبيرة جدا
٦.	يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبارات	٣,٩٨	%٩١,٩٣	كبيرة جدا
٧.	يراعي مفردات المناهج عند التقويم	٣,١٧	%٧٩,١٣	كبيرة
٨.	يستخدم التقويم التراكمي الختامي الذي يحدث في نهاية كل موقف تعليمي	٣,١٠	%٧٢,٠٨	كبيرة
٩.	يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات والمهارية والحركية التي تحفز الطلبة وتحسن سلوكهم	٣,٩٦	%٨٩,٢٦	كبيرة جدا
١٠.	يساهم في تقويم منهاج التربية الرياضية	٣,٦٢	%٩٢,٨١	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية للمجال	٣,٥٥	%٨٦,١٦	كبيرة جدا

ثانيا : من وجهة نظر المعلمات :

أ . مجال التخطيط :

يتضح من الجدول (٧) المتوسطات والنسب المئوية لاستجابات المعلمات على كل فقرة من فقرات مجال التخطيط ، اذ كانت النسبة المئوية لدى معلمات المرحلة الابتدائية للكفايات التعليمية لهذا المجال كبيرة جدا على الفقرات (١٠,٩,٨,٧,٦,٤,٣,٢,١) اذ بلغت النسبة المئوية للاستجابة على التوالي إلى (٨٢,٦٥% . ٩٤,٤٩%) وكانت كبيرة على الفقرة (٥) اذ كانت النسبة المئوية للاستجابة (٧١,١٢%) بينما جاءت الدرجة الكلية للمجال كبيرة جدا اذ بلغت النسبة المئوية إلى (٨٦,٨٥%) .

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في

مجال التخطيط ن = (٦٧٨)

ت	كفايات مجال التنفيذ	المتوسط	النسبة المئوية	الدرجة
١.	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف التعليمية العمة للتربية الرياضية	٣,٣٠	%٩١,٣٦	كبيرة جدا
٢.	يضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى مجالات المعرفة والانفعالية	٣,٢٠	%٨٦,٩٢	كبيرة جدا
٣.	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف	٣,٨٧	%٨٩,٥٤	كبيرة جدا
٤.	يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية	٣,١٣	%٩٤,٤٩	كبيرة جدا
٥.	يختار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ	٣,٦٠	%٧١,١٢	كبيرة
٦.	يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الامكانيات المتوفرة في المدرسة	٣,١٧	%٩٠,٣٧	كبيرة جدا
٧.	يعد خطة الدرس مهمة جدا	٣,٥٧	%٨٥,١٢	كبيرة جدا
٨.	يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المختلفة لتنفيذ الدرس	٣,٣٥	%٨٩,٤٣	كبيرة جدا
٩.	يعد خطة يومية شاملة لتحقيق الأهداف الخاصة	٣,٢٠	%٨٢,٦٥	كبيرة جدا
١٠.	يعد خطة فصلية وسنوية تنظم محتوى المادة الدراسية	٣,٩٣	%٨٧,٤٩	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية للمجال	٣,٤٥	%٨٦,٨٥	كبيرة جدا

ب - مجال التنفيذ :

يتضح من الجدول (٨) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية على كل فقرة من فقرات مجال التنفيذ ، اد كانت النسبة المئوية لدى معلمات المرحلة الابتدائية للكفايات التعليمية لهذا المجال كبيرة جدا على الفقرات تقريبا (١٠,٩,٨,٧,٦,٤,٣,٢,١) اد بلغت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (%٨١,٩١ . %٩٦,٧١) وكانت كبيرة على الفقرة (٥) اد كانت النسبة المئوية للاستجابة (%٧٣,٨٣) بينما جاءت الدرجة الكلية للمجال كبيرة جدا اد بلغت النسبة المئوية إلى (%٨٩,٣٩) .

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في

مجال التنفيذ ن = (٦٧٨)

ت	كفايات مجال التنفيذ	المتوسط	النسبة المئوية	الدرجة
١.	يراعي القدرات الفردية بين التلاميذ	٣،٢٨	%٩٦،٧١	كبيرة جدا
٢.	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي	٣،٣٠	%٩٢	كبيرة جدا
٣.	يستخدم أساليب تدريس مريحة ومناسبة للطلبة	٣،١١	%٩٤،٩٤	كبيرة جدا
٤.	يقدم نموذجا عمليا أمام الطلبة أثناء تدريس المادة	٣،٧٨	%٩٣،٦٥	كبيرة جدا
٥.	يربط مادة التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى	٣،٣٢	%٧٣،٨٣	كبيرة
٦.	يوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	٣،٠٢	%٩٠،٠٣	كبيرة جدا
٧.	يستخدم الوسائل التعليمية السمعية البصرية المناسبة	٣،١٣	%٨٣،٦٩	كبيرة جدا
٨.	يطرح أسئلة مناسبة ومثيرة للتفكير	٣،١٠	%٨١،٩١	كبيرة جدا
٩.	يربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة	٣،٠٠	%٩٢،٩٩	كبيرة جدا
١٠.	يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصوب الأداء الخاطئ	٣،١٠	%٩٤،١	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية للمجال	٣،٢٢	%٨٩،٣٩	كبيرة جدا

ج - مجال التقويم :

يتضح من الجدول (٩) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية على كل فقرة من فقرات مجال التقويم ، اد كانت النسبة المئوية لدى معلمات المرحلة الابتدائية للكفايات التعليمية لهذا المجال كبيرة جدا على الفقرات تقريبا (١٠،٩،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١) اد بلغت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (%٨٢،٠٤ . %٩٣،٧٢) وكانت كبيرة على الفقرة (٨) اد كانت النسبة المئوية للاستجابة (%٧٧،٩٤) بينما جاءت الدرجة الكلية للمجال كبيرة جدا اد بلغت النسبة المئوية إلى (%٨٧،٦٥) .

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في

مجال التقويم ن = (٦٧٨)

ت	كفايات مجال التنفيذ	المتوسط	النسبة المئوية	الدرجة
١.	يراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ	٣,٧٠	%٩١,٣٨	كبيرة جدا
٢.	يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	٣,٠٨	%٨٣,٦٣	كبيرة جدا
٣.	ينوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية	٣,٦٨	%٨٧,٧٢	كبيرة جدا
٤.	يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية	٣,٧٥	%٨٤,٤٩	كبيرة جدا
٥.	يعد تقييم المادة الرياضية مختلفا عن تقييم أي مادة أخرى	٣,٨٥	%٩٣,٧٢	كبيرة
٦.	يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبارات	٣,٩٨	%٩٢,٩١	كبيرة جدا
٧.	يراعي مفردات المنهاج عند التقويم	٣,١٥	%٨٢,٠٤	كبيرة جدا
٨.	يستخدم التقويم التراكمي الختامي الذي يحدث في نهاية كل موقف تعليمي	٣,٩٣	%٧٧,٩٤	كبيرة جدا
٩.	يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات والمهارات الحركية التي تحفز الطلبة وتحسن سلوكهم	٣,١٥	%٩٠,٣٦	كبيرة جدا
١٠.	يساهم في تقويم مناهج التربية الرياضية	٣,٩٥	%٩٢,٣١	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية للمجال	٣,٦٣	%٨٧,٦٥	كبيرة جدا

من خلال عرض نتائج السؤال الثاني فقد بينت النتائج النسبة المئوية لكل كفاية من هذه الكفايات لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية حيث كانت الكفايات التعليمية الأساسية ومجالاتها من وجهة نظر المعلمين كبيرة جدا ، فقد تبين أنهم يمتلكون (٢٣) كفايات بدرجة كبيرة جدا في مجال التخطيط والتنفيذ والتقييم من اصل (٣٠) كفاية للمجالات مجتمعة ، ويمتلكون (٦) كفاية بدرجة كبيرة (١) كفايات بدرجة متوسطة كذلك كانت الدرجة الكلية للمجالات كبيرة لمجال التخطيط ، وكبيرة جدا لمجالي التنفيذ والتقييم - الجداول (٦،٥،٤) . كما كانت الكفايات التعليمية الأساسية ومجالاتها من وجهة نظر المعلمات كبيرة جدا ، فقد تبين أنهم يمتلكون (٢٨) كفايات بدرجة كبيرة جدا في مجال التخطيط والتنفيذ والتقييم من اصل (٣٠) كفاية للمجالات مجتمعة ، ويمتلكون (٢) كفاية بدرجة كبيرة ، كذلك كانت الدرجة الكلية كبيرة جدا لمجالات التخطيط والتنفيذ والتقييم - الجداول (٩،٨،٧).

ويعزز الباحثون ذلك إلى أن المعلمين يعتقدون أنهم يمتلكون الأنشطة والفعاليات التي دلت عليها هذه الكفايات بدرجة كبيرة ، أو أنهم قد اكتسبوا الكفايات التعليمية من خلال أعدادهم في المعاهد والجامعات والكليات المختلفة . وجاءت نتائج هذه البحث متفقة مع دراسة النجار (١٩٩٧) اد أظهرت دراسته أن معلمي المرحلة الابتدائية يمتلكون (٦٢) كفاية تعليمية بدرجة كبيرة جدا من أصل (٦٨) كفاية ، ولم يتفق نتائج البحث مع دراسة عوجان (١٩٩٣).

الهدف الثالث :

هل هناك فروق بين وجهة نظر كل من المعلمين والمعلمات حسب المناطق الأربعة في تقديرهم للكفايات التعليمية ؟
وللإجابة عن السؤال تم استخدام الوسط الحسابي وانحراف معياري بين وجهة نظر كل من المعلمين والمعلمات حسب المناطق الأربعة في تقدير درجة امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التعليمية والجدول (١٠) يبين ذلك.

جدول (١٠)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري بين وجهات نظر المعلمين والمعلمات المناطق الأربعة

ن = (١٦١٠)

الرقم	المجالات	العاصمة		الشمالية		الوسطى		الجنوبية	
		ع±	-س	ع±	-س	ع±	-س	ع±	-س
١	التخطيط	٢٥,٣٨	١٣٣,٠	٨٧,٨٥٣	٥٢٣,٩	٦١,١٤	٢٩٢,٥	٥٨,٠٩٨	٣١٨,٧
٢	التنفيذ	٢٦,٩٩	١٣٩,٦	٥٢,٢٢٣	٤٧٥,٣	٧١,٤٢	٢٨٩,١	١١٣,٥٠	٣٣٩,٤
٣	التقويم	٣٢,٤٤	١٢٤,٨	١٠٦,٥١	٤٥٠,٦	٥٥,٢٠	٢٧٢,١	٦٦,٨٠٣	٣١٥,٦

يتضح من الجدول (١٠) وجهة نظر كل من معلمي ومعلمات التربية الرياضية حسب المناطق الأربعة، لدرجة امتلاكهم للكفايات التعليمية على مجالات البحث الثلاثة (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم)، اد جاءت النتائج لصالح المنطقة الشمالية من وجهة نظرهم وذلك لاقتناعهم أنهم يمتلكون هذه الكفايات من خلال الدراسة في الكليات والجامعات والدورات .

إذ نلاحظ إن الوسط الحسابي في المنطقة الشمالية أعلى من الجنوبية - الوسطى - العاصمة على التوالي. أما الانحراف المعياري فكانت المنطقة الشمالية هي الأعلى ثم الجنوبية - الوسطى - العاصمة على التوالي أيضا هذا فيما يخص مجال التخطيط للدرس، وكذلك كانت نتائج التنفيذ والتقويم للدرس.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث يستنتج الباحثون ما يلي :

١. ان الخبرة كانت عامل مهم في اكساب المعلمين والمعلمات الكفايات التعليمية الاساسية.
٢. هناك حاجة ملحة الى تخطيط افضل لمستقبل التربية الرياضية في العراق استنادا الى تقييم الوضع الراهن فيما يتعلق باعداد الكوادر في ميدان التربية الرياضية في ضوء التطورات والمستجدات العالمية.
٣. الحاجة ملحة الى التدريب في اثناء الخدمة لمعلمات التربية الرياضية لتنمية المهارات والكفايات التعليمية وتوافر القناعة والنمو الايجابي نحو مهنتهم.
٤. ضعف التجديد والتطوير في برامج اعداد المعلمين.

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثون بالتوصيات الآتية :

١. اعتماد قائمة الكفايات التعليمية التي تم اعتمادها في الدراسة الحالية في تقييم المشرفين التربويين لاداء معلمي ومعلمات التربية الرياضية.
٢. اطلاع معلمي ومعلمات التربية الرياضية على قائمة الكفايات التعليمية بصدد الاستفادة منها في تقييم ادائهم ذاتيا.
٣. ضرورة اعادة النظر بالمقررات الدراسية والمسافات التعليمية الخاصة باعداد معلمي ومعلمات التربية الرياضية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات وبما يتناسب مع اهدافها الاساسية التي يمكن التعبير عنها على شكل كفايات تعليمية.
٤. الاهتمام بمبدأ التدريب في اثناء الخدمة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية من خلال تنظيم الدورات التدريبية داخل العراق وخارجه وعقد الحلقات النقاشية واتاحة الفرصة لهم لموصلة الدراسة.

المصادر

أولاً: المصادر العربية:

- ١- أبو دليوح، محمد يوسف: مدى امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية اللازمة للمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن، ١٩٩٨ .
- ٢- ابو نمره، محمد خميس حسين: "الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن واقتراح برنامج لتطويره"، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة ام درمان الاسلامية، السودان، ١٩٩٩ .
- ٣- باقر، عبد الزهرة: تقويم أداء أعضاء الهيئات التعليمية والتدريبية، معهد التدريب والتطوير التربوي، وزارة التربية، بغداد، ١٩٩٧ .
- ٤- بشارة، جبرائيل: تكوين المعلم العربي، المؤسسة الجامعية للدراسات، بيروت، ١٩٨٦ .
- ٥- التميمي، عواد جاسم محمد: بناء مقياس لتقويم أداء المشرفين والاختصاصيين التربويين، وزارة التربية، بغداد، ١٩٩٨ .
- ٦- حسن، عادل: ادارة الأفراد، كلية التجارة، جامعة الاسكندرية، دار الجامعات المصرية، ١٩٧٨ .
- ٧- الحيلة، محمد محمود: تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن، ١٩٩٩ .
- ٨- الشبلي، ابراهيم مهدي ورؤوف عبد الرزاق العاني: تقويم العملية التعليمية، مطبعة دار المعارف، ١٩٧٦ .
- ٩- طلبة، ابتهاج محمود: الكفايات التعليمية لدى مدرسات التربية الرياضية في دور المعلمات في كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلوان،
- ١٠- عبد الرزاق، كيلان حميد: "بناء برنامج لاعداد معلم الصف الأول الابتدائي وتدريبه في ضوء الكفايات التعليمية"، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد، بغداد، ١٩٩٤ .

الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في العراق

د. رباح أحمد حسون بلال

١١- عبد الحق، عماد صالح: الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ٥، العدد ٤، مملكة البحرين، ٢٠٠٤.

١٢- عثمان، منعم عبد القادر: "تقويم أداء المشرفين الاختصاصيين من وجهة نظر المدي

١٣- العيساوي، كريم ناصر علي: برنامج تدريبي مقترح للمشرفين التربويين في ضوء كفاياتهم اللازمة، (اطروحة دكتوراه منشورة)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ١٩٩٧.

١٤- عوجان، احمد إسماعيل: الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، رسالة الماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن، ١٩٩٢.

١٥- فاضل، يوسف وآخرون: "الكفاية الداخلية لكليات ومعاهد اعداد المعلمات في العراق"، وقائع المؤتمر العلمي السابع، كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية، (١٠-١١) مايس، (بحث منشور)، بغداد، ٢٠٠٠.

١٦- الفراء، فاروق حمدي: الكفايات التربوية العامة اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية، المؤتمر التربوي الأول، تطوير التعليم في الأراضي المحتلة، جامعة الأزهر، غزة، ١٩٩٣.

١٧- القدومي، عبد الناصر وكايد، صبحي: الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم، مجلة كلية التربية (غزة- فلسطين) (٢)٢، ١٩٩٨.

١٨- مرعي، توفيق احمد: الكفايات التعليمية في ضوء النظم، ط ١، دار الفرقان للطباعة، عمان، ١٩٨٣.

١٩- المفلح، رعد جلال: إعداد معلمي التربية الفنية على ضوء الكفايات وأثره في تحصيل طلبة الصف العاشر، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن، ١٩٩٠.

الكتاب التعليمي الأساسية لدى معلمي ومعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في العراق
د. رباح أحمد حسون بلال

٢٠ - نصر، رضا محمد وآخران: تعليم العلوم والرياضيات للأطفال، ط ٣، دار الفكر
للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٠

ثانياً: المصادر الأجنبية:

- 21- **Burns, Richard, W. and Klingsted Joelars: Competency Based Education, An Introduction, Engle Woodcliffs, New Jersey 077632, University of Texas, paso, Educational, Technology publication, 1973.**
- 22- **Croneach, C.J.: Course Improvement Though Evaluation, In B.R. Worthen and I.R. Sarders Educational Evaluation Theory and Praticte, OHIO. A. Jones Publishing Company, 1973.**
- 23- **Elam, S.: Performance based teacher Education what is the state of the Art?, Washington, D.C. AACTE, 1975.**
- 24- **Hall, Gene E. and Jones, Howard: Competency Based Education, Aprocess for the improvement, Englewood cliffs, New Jersey, prentice Hall, Inc, 1972.**
- 25- **Housten, W. Robert: Exploring Competency Based Education, Berkeley, Calif, Macutchan Publishing corporation, 1974.**
- 26- **Housten, W. Robert: Translating competencies in to performance Neasures for the Evaluation of teaching, Verginia, Document Reproduction services, 1970.**
- 27- **Pilot, Aibert: The Concept of Basic scientific, know ledge trends in reform in the teaching of science and technology in Europe, National Education, Association, 200 . 1973.**