

اثر استخدام اسلوبين من اساليب التغذية الراجعة في

تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية في مادة الجغرافية

م.م. عذراء عزيز عفان

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

الفصل الاول

*اهمية البحث والحاجة اليه .

لم يعد خافيا على احد ما للتربية بمفهومها الواسع ومضامينها العريضة من اثر واهمية في حياة الافراد والمجتمعات وتجدها فهي ليس هاجسا الهاميا كما يخيلها بعضهم كما انها ليست العصا السحرية التي يمكن تحقق بلمسة واحدة معجزات الاصلاح الاجتماعي وتخلق الافراد المتكاملين .

وانما هي مجموعة تكوينية من العمليات والفعاليات الانسانية متصلة المراحل ووثيقة الارتباط بمكونات الفرد الداخلية وعوامل بيئته الخارجية الطبيعية منها والاجتماعية .

(شفشق ١٩٨٩ : ١٨-١٩)

مما ادى ذلك الى قيام الدول المتقدمة والنامية على حد سواء تفحص انظمتها التربوية بحثا عن مواقع الخلل والقصور اذ اصبح واضحا لدى هذه الدول ان مؤسساتها التربوية التقليدية لن تعد قادرة على الاضطلاع بمسؤوليتها وادوارها الجديدة التي احرزتها التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والعلمية والتكنولوجية . (الخطيب ، ١٩٩٢ : ٧٨)

لذلك نجد ان هنالك محاولات جادة وحثيثة من اجل تحسين وتطوير النظم التعليمية والتربوية في جميع انحاء العالم واعادة النظر في مناهجها الدراسية وطرائق واساليب تدريسها على اسس علمية حديثة وسليمة لتحقيق التقدم الذي ننشده ونهدف اليه .

(المولى ، ٢٠٠١ : ٢)

وتعد طرائق التدريس هي احد العناصر الاكثر فاعلية في نجاح العملية التعليمية ولاسيما تلك التي تؤكد مشاركة الطالب مشاركة فاعلة في الدرس وجعله عنصرا ايجابيا ومشاركا فيه ، حيث اشارت بعض الدراسات والبحوث التي اجريت في هذا المجال الى ضرورة استخدام الطرائق

اثر استخدام اسلوبين من اساليب التغذية الراجعة في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية في مادة الجغرافية
م.م. محذراء عزيز حفان

والاساليب التدريسية التي تعطي الطالب مثل هذا الدور ومن هذه الاساليب التدريسية اسلوب التغذية الراجعة (Feed baek) .

(الصمادي ، ١٩٩٣ : ٤١) (اليدانية ، ١٩٩٤ : ٤) (عمر ، ١٩٩٧ : ١٢١) .

ان للتغذية الراجعة في العملية التعليمية دورا مباشرا في عملية التقويم (التحصيل) لمستوى اداء الطلاب حيث انها تعزز الاستجابة لدى الطلاب ذوي التحصيل العالي، وتظهر نقاط الضعف في تعلم الطلاب ذوي التحصيل المتدني ، ويعني ذلك ان كل طالب يحصل على تغذية راجعة حسب مستواه وتحصيله النهائي وهذا ما بينته دراسة كل من (داود، ١٩٧٦ : ١٢)، (راجحة، ١٩٨٤ : ١٠٢)، (القواسمة، ١٩٨٤ : ٩٤)، (الشريفات، ١٩٩٢ : ٤)، (الراوي ، ١٩٩٦ : ٨٧) .

ولا يقتصر دور التغذية الراجعة على تعزيز الاجابات الصحيحة لدى الطلاب وتعديل الخاطئة منها او تقوم اداء الطالب فقط ، بل انها تقوم المواد التي يدرسها الطالب وتقوم المعلم الذي يقوم بعملية التدريس cummings and christing ، (1991) .

ومن هنا نستطيع القول ان التغذية الراجعة (feed back) تزود عمليتين التعليم والتعلم بما

يلي :-

- ١- يقدم صورة اكثر ثباتا عن تحصيل الطالب وتحقيق اعلى صدق في عملية التقويم .
- ٢- التحقق من فهم الطالب للعلوم المقدمة اليه .
- ٣- يمكن للمعلم والطالب تعديل مساره من خلال التغذية الراجعة التي يحصل عليها كلا الطرفين .
- ٤- يمكن من اكتشاف نواحي القصور والضعف وتعزيز نقاط القوة لدى الطالب
- ٥- يساعد المعلمين على تقويم ادائهم .
- ٦- تقويم المواد الدراسية التي يدرسها الطالب .

*** هدف البحث**

يهدف البحث الحالي الى معرفة " اثر استخدام اسلوبين من اساليب التغذية الراجعة (feed back) الفورية والمؤجلة في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية في مادة الجغرافية " .

فرضيات البحث :-

لتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضيات التالية :-

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون مادة الجغرافية باستخدام التغذية الراجعة الفورية ، ومتوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون مادة الجغرافية باستخدام الطريقة التقليدية .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون مادة الجغرافية باستخدام التغذية الراجعة المؤجلة ، ومتوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون مادة الجغرافية باستخدام الطريقة التقليدية .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون مادة الجغرافية باستخدام التغذية الراجعة الفورية ، ومتوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون مادة الجغرافية باستخدام التغذية الراجعة المؤجلة .

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بما يلي :-

- ١- طلبة كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية / محافظة بغداد .
- ٢- المرحلة الثالثة /قسم الجغرافية .
- ٣- المادة جغرافية العراق
- ٤- الفصل الدراسي الاول .
- ٥- العام الدراسي (٢٠٠٦ - ٢٠٠٧) .

تحديد المصطلحات

اولا :- التغذية الراجعة (feed back)

لقد عرفها الغريب ١٩٧١ :-

انها مصطلح يستخدم لوصف نوع من التفاعل المتبادل بين نوعين او اكثر من الاحداث حيث تستطيع استجابة معينة ان تبعث نشاطا ثانويا لاحقا (المثير) الذي يؤثر بشكل رجعي في الاستجابة السابقة ومن ثم يعيد توجيهه اذا حاد عن الهدف . (الغريب : ١٩٧١ : ٤٥١)

كما عرفها يوسف ١٩٩٠ :-

" معرفة الطالب لاستجابته على كل مفردة يؤديها والتي يستفيد منها في استجابته اللاحقة ")

يوسف ، ١٩٩٠ : ٢٢٤)

وعرفها السفاسفة ٢٠٠٠ :-

" اعلام المتعلم بنتيجة تعلمه من خلال تزويده بمعلومات عن سير ادائه بشكل مستمر لمساعدته في تثبيت ذلك الاداء اذا كان يسير في الاتجاه الصحيح او تعديله اذا كان يحتاج الى تعديل " (السفاسفة ، ٢٠٠٠ : ٩)

وتعرفها الباحثة :-

- ١- التغذية الراجعة هو أسلوب يستخدمه المدرس لتحسين عملية التعلم لدى الطلبة.
- ٢- التغذية الراجعة الفورية هو اجراء اختبار قصير يقدم للطلبة بشكل فوري في نهاية كل درس ويتم فيه تثبيت الاجابة الصحيحة وتصحيح الخاطئة ثم اعلام الطلبة بالنتائج .
- ٣- التغذية الراجعة المؤجلة هو اجراء اختبار قصير يقدم بعد مرور اسبوع على ادائهم ويتم فيه تثبيت الاستجابة الصحيحة وتصحيح الخاطئة منها ثم اعلام الطلبة بالنتائج .

ثانيا :- التحصيل Achievement

لقد عرفه Good،(7 : 1973)

" انه مدى الاتقان في اداء المهارات او المعارف المكتسبة " (Good ، 7 : 1973)

كما عرفها (عاقل ١٩٨٨)

" المستوى الذي يصل اليه المتعلم في التعلم المدرسي او غيره مقرا بواسطة المعلم او بواسطة الاختبارات المقننة " (عاقل ، ١٩٨٨ : ١٢)

وعرفها (سمارة ١٩٨٩)

" مقدار ما حققه المتعلم من اهداف تعليمية في مادة دراسية معينة نتيجة تمريره في خيارات ومواقف تعليمية - تعليمية " . (سمارة واخرون ، ١٩٨٩ : ١٦)

وتعرفه الباحثة

" هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي البعدي باستخدام

التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة والمجموعة الضابطة في مادة جغرافية العراق للمرحلة الثالثة

كمقرر دراسي كامل للابواب الثلاث "

ثالثا :- الجغرافية

عرفها (الكلزة ومختار ١٩٨٧)

" العلم الذي يختص بدراسة المكان وعلاقة الانسان مع هذا المكان "

(الكلزة ومختار ، ١٩٨٧ : ٢٦)

وعرفها (الامين واخرون ١٩٨٨)

" دراسة توزيع الظواهر المختلفة الطبيعية والبشرية على سطح الارض او على جزء منه وتحليل
العلاقات والارتباطات الموجودة بينها مكانيا " (الامين واخرون ، ١٩٨٨ : ٢٣)
اما التعريف الاجرائي للجغرافية
"هو تدريس مادة الجغرافية (جغرافية العراق) للابواب الثلاث الشاملة بتجربة البحث .
رابعا :- طلبة كلية التربية الاساسية

" تاسست عام ١٩٩٣ بأسم كلية المعلمين وتم تغيير اسمها الى كلية التربية الاساسية عام
٢٠٠٤ ويقبل فيها الطلبة خريجي الدراسة الاعدادية بفرعيها العلمي والادبي لكلا الجنسين ،
وتهدف الكلية الى اخرج الطلبة معلمين في المدارس الابتدائية او المتوسطة " .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

١- دراسات عربية عن التغذية الراجعة

١- دراسة ابوية ١٩٨٣

هدفت الدراسة الى الاجابة عن الاسئلة الاتية :-

أ- هل ان التغذية الراجعة لها تاثير في سلوك الافراد وما هو هذا التاثير ؟

ب- ما افضل اسلوب من اساليب التغذية الراجعة التي تؤدي الى افضل اداء ؟

وقد بلغت عينة الدراسة فيها (١١٧) طالبا وطالبة ، استخدم الباحث تصميميا تجريبيا ذا
خمس مجاميع اربع مجموعات تجريبية الاولى تحصل على تغذية راجعة مؤجلة ، والثانية تحصل
على تغذية راجعة فورية ، والثالثة تحصل على تغذية راجعة مرحلية والرابعة تحصل على تغذية
راجعة لفظية ، الخامسة ضابطة .

وبعد الانتهاء من الوقت المقرر للتجربة اختبرت المجاميع الخمس باختبار تحصيلي وباستخدام
تحليل التباين ، والاختبار التائي ، واختبار كوكسن للمقارنة بين تكرارات المجموعات التجريبية
توصل الباحث الى النتائج التالية :-

أ- ان هناك تحسنا ملحوظا في اداء كل من طلاب وطالبات داخل كل مجموعة من
المجموعات الاربعة التجريبية التي قدمت لها تغذية راجعة .

ب- لم يتاثر اداء كل من الطلاب والطالبات داخل المجموعة الضابطة .

- ج- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجاميع التجريبية الاربعة .
- ء- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة التغذية الراجعة اللفظية ومجموعة التغذية الراجعة المكتوبة . (ابوبية ، ١٩٨٣ : ٦٥-٦٩)
- ٢- دراسة توشي ١٩٩١
- هدفت الدراسة الى معرفة "اثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء "
- وقد بلغت عينة الدراسة (٥٧) طالبة وزعوا عشوائيا الى مجموعتين استخدمت الباحثة تصميمًا تجريبيًا ذا مجموعتين ، تعرضت المجموعة التجريبية الاولى الى التغذية الراجعة الفورية ، بينما تعرضت المجموعة الثانية الى تغذية راجعة مؤجلة لمدة (٣ - ٤) ايام .
- وبعد الانتهاء من الوقت المقرر خضعت المجموعتين الى اختبار تحصيلي استخدمت الباحثة (T، Test) كوسيلة احصائية لتحقيق اهداف البحث وتوصلت الى النتائج التالية :-
- أ- لا توجد فروق احصائية بين متوسط تحصيل الطالبات اللاتي تلقين تغذية راجعة فورية ومتوسط تحصيل الطالبات اللاتي تلقين تغذية راجعة مؤجلة.
- ب- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل الطالبات ذوات التحصيل العالي اللواتي يتلقين تغذية راجعة فورية ومتوسط تحصيل طالبات الفئة ذاتها من اللواتي يتلقين تغذية راجعة مؤجلة .
- ج- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل الطالبات ذوات التحصيل المتوسط اللواتي يتلقين تغذية راجعة فورية ومتوسط تحصيل الطالبات للفئة ذاتها من اللواتي يتلقين تغذية راجعة مؤجلة لصالح مجموعة التغذية الراجعة المؤجلة .
- ء- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل الطالبات ذوات التحصيل المنخفض اللواتي يتلقين تغذية راجعة فورية ومتوسط تحصيل طالبات الفئة ذاتها من اللواتي يتلقين تغذية راجعة مؤجلة . (توشي ، ١٩٩١ : ٩-١٢)
- ٣- دراسة السيد ونادية ١٩٩١ .
- هدفت الدراسة الحالية الى معرفة اثر استخدام التغذية الراجعة الثانية الاكثر تاثيرا في التحصيل الدراسي (البصرية ، البصرية المؤجلة ، السمعية والبصرية الفورية ، السمعية والبصرية المؤجلة)

بلغت عينة الدراسة (٨٠) طالبة وزعت عشوائيا الى خمس مجاميع بواقع (١٦) طالبة في كل مجموعة .

استخدمت الباحثتان تصميمًا تجريبيًا ذا اربع مجاميع تجريبية والخامسة ضابطة ، تعرضت المجموعة التجريبية الاولى الى عرض نموذج مصور لطريقة الاداء

(بصرية فورية) ، والمجموعة الثانية تعرضت الى نموذج مصور بطريقة الاداء مع تاخير تقديم النتائج (بصرية مؤجلة) لاسبوع ، وتعرضت المجموعة الثالثة الى نموذج فوري (سمعية بصرية فورية) ، والمجموعة الرابعة تعرضت الى نموذج مصور مؤجل (سمعية بصرية مؤجلة لاسبوع) بينما المجموعة الخامسة لم تتعرض الى اي نوع من انواع التغذية الراجعة .

وبعد الانتهاء من الوقت المحدد اجري اختبار تحصيلي للمجموعات الخمس وباستخدام تحليل التباين والاختبار التائي توصلت الباحثتان الى :-

أ- تفوق المجموعة التي تحصل على تغذية راجعة سمعية بصرية مؤجلة لاسبوع عن بقية المجاميع التجريبية والضابطة .

ب- تفوق المجاميع الاخرى التي قدمت لها تغذية راجعة عن المجموعة الضابطة التي لم يقدم لها تغذية راجعة . (السيد ونادية ، ١٩٩١ : ٢٤٣)

١- دراسة 1988 Head

هدفت الدراسة الحالية التعرف على اثر التغذية الراجعة المؤجلة والفورية في الاستبقاء المؤجل لطلبة المرحلة الرابعة من كلية التربية في مادة علم النفس التربوي .

بلغت عينة الدراسة من (٢٢) طالبا قسموا الى ثلاث مجموعات المجموعة الاولى حصلت على تغذية راجعة فورية ، والمجموعة الثانية حصلت على تغذية راجعة مؤجلة لاربعة ايام ، اما المجموعة الثالثة هي ضابطة لم تقدم لها تغذية راجعة .

وبعد الانتهاء من الوقت المحدد للتجربة اجري اختبار تحصيلي من النوع المتنوع استخدم الباحث تحليل التباين لمعالجة البيانات وتوصل الى النتائج التالية :

١- تفوق المجموعة الحاصلة على التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على المجموعة الضابطة

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبيتين الحاصلة على تغذية

راجعة (فورية ، ومؤجلة) (Head et Al ، 1988 ، P: 21-34)

٢- دراسة 1990،Gottlieb

اثر استخدام اسلوبين من اساليب التغذية الراجعة في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية في مادة الجغرافية د. محمد عازم عازم

هدفت هذه الدراسة، على مدى تأثير وقت تقديم التغذية الراجعة في استجابة المتعلمين طوال استرجاعهم للمعلومات اللفظية عند طلاب الكلية .

تكونت عينة البحث من (١٤١) طالبا اختيروا عشوائيا ووزعوا الى اربعة مجاميع ثلاث مجاميع تجريبية والرابعة ضابطة ، المجموعة الاولى حصلت على تغذية راجعة مباشرة عند نهاية كل فقرة ، اما المجموعة الثانية حصلت على تغذية راجعة مباشرة بعد نهاية الامتحان ، والمجموعة الثالثة حصلت على تغذية راجعة مؤجلة بعد (٢٤) ساعة من نهاية الامتحان اما المجموعة الرابعة فكانت ضابطة وبعد الانتهاء من الوقت المحدد للتجربة اجري للمجاميع اختبارا تحصيليا متنوعا.

استخدم الباحث تحليل التباين والاختبار التائي والفروق بين المجموعات وتوصل الى النتائج التالية :-

- ١- تفوق المجموعة التي اعطيت تغذية راجعة فورية بعد نهاية الامتحان على المجاميع الاخرى .
- ٢- تفوق المجموعة التي اعطيت تغذية راجعة فورية بعد نهاية الامتحان على المجموعة التي قدم

لها تغذية راجعة مؤجلة بعد (٢٤) ساعة . Gottlieb, 1990, P:423

بعض المؤشرات والدلالات المستنبطة من الدراسات السابقة

أ. الدراسات العربية

اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	حجم العينة	نوع العينة	اسلوب صياغة الفقرة	الوسائل الاحصائية
ابوبية	١٩٨٣	معرفة اثر التغذية الراجعة في سلوك الافراد وما هو اقل اسلوب من اساليب التغذية الراجعة في اداء الطالب	١١٧	ذكور واناث	الاختيار من متعدد	تحليل التباين الاختبار التائي واختبار لوكوكسن
توشي	١٩٩١	معرفة اثر التغذية الراجعة الفورية والؤجلة في تحصيل الطلبة	٥٧	اناث	الاختيار من متعدد	Test، T
السيد ونادية	١٩٩١	معرفة اثر استخدام التغذية الراجعة في تحصيل الطلبة	٨٠	اناث	الاختيار من متعدد	تحليل التباين Test،T

ب . الدراسات الاجنبية

اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	حجم العينة	نوع العينة	اسلوب صياغة الفقرة	الوسائل الاحصائية

اثر استخدام اسلوبين من اساليب التغذية الراجعة في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية في مادة الجغرافية م.م. محذراء محرز محفان

هد	١٩٨٨	معرفة اثر التغذية الراجعة في الاستبقاء	٢٢	ذكور	الاختيار من متعدد	تحليل التباين
كوتليب	١٩٩٠	معرفة اثر التغذية الراجعة ووقت تقديمها في استجابة الطلبة واسترجاع المعلومات اللفظية	١٤١	ذكور	الاختيار من متعدد	Test، T تحليل التباين والفرق بين المجموعات

الفصل الثالث

ويتضمن هذا الفصل وصفا لاجراءات البحث والمتمثلة بالتصميم التجريبي للبحث ومنهجية البحث ، واختيار مجتمع البحث وعينته ، وتكافؤ المجموعات واداة البحث ، والوسائل الاحصائية المستخدمة في اظهار نتائج البحث .

اولا / التصميم التجريبي Experimental design

للتصميم التجريبي اهمية كبيرة لانه يكفل للباحث النموذج السليم ويوصله الى نتائج يتمكن من خلالها التحقق من الفروض (الزوبعي والغنام ، ١٩٨١ : ١٠٢)
وكلما كان اختيار التصميم التجريبي يقوم على اساس اهداف البحث ومتغيراته والظروف التي ستنفذ في ظلها فان النتائج التي نحصل عليها اكثر دقة ، واكثر هدفا وموضوعية (رؤوف ، ٢٠٠١ : ١٧٩)

لذلك اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ذو الاختبار البعدي لثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين والثالثة ضابطة ذات الضبط الجزئي .

وقد تضمن البحث المتغيرات التالية :-

أ- متغير تجريبي (مستقل)

استخدام اسلوبين من اساليب التغذية الراجعة .

ب- متغير تابع

يتمثل في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الاساسية في مادة جغرافية العراق وكما موضح في جدول (١)

جدول (١)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار
----------	-----------------	----------------	----------

اثر استخدام اسلوبين من اساليب التغذية الراجعة في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية في مادة الجغرافية م.م. محذراء محرز محفان

التجريبية الاولى	التغذية الراجعة الفورية	التحصيل	بعدي
التجريبية الثانية	التغذية الراجعة المؤجلة	التحصيل	بعدي
الضابطة	الاعتيادية	التحصيل	بعدي

اما المتغيرات التي لم تظهر في البحث فهي :

١- المتغيرات الدخيلة او غير التجريبية :-

وهي المتغيرات التي تؤثر في صدق التصميم التجريبي ومن المعروف ان صدق التصميم التجريبي لها مجالات الاول داخلي والثاني خارجي .

(فان دالين ، ١٩٨٥ : ٣٥٢)

وقد حاولت الباحثة التحكم في تلك المتغيرات قدر الامكان وفق الاتي :-

١- تكافؤ مجاميع البحث

يعرض ضروريات اجراء البحوث التجريبية توفر الشروط والمستلزمات الموضوعية لضبط المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة ، لذلك حرصت الباحثة على تكافؤ المجموعات الثلاثة وقد اجري التكافؤ في المتغيرات الاتية :-

أ- العمر الزمني محسوبا بالشهور

لغرض التحقق من تكافؤ المجاميع في متغير العمر الزمني جمعت البيانات الخاصة باعمار افراد العينة في المجموعات كافة وباستخدام استمارة المعلومات التي اعدتها الباحثة لهذا الغرض ثم حساب اعمار الطلبة بالاشهر لغاية (١ / ١١ / ٢٠٠٦) بعد ذلك عولجت البيانات احصائيا باستخدام تحليل التباين الاحادي اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٠,٠٠٧) وهي اصغر من القيمة الفائية المجدولة وبالغة (٣,٠٨) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٠٤) وهذا يعني انه ليست هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات العمر بالاشهر للمجاميع الثلاث وجدول رقم (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

نتائج تحليل التباين الاحادي لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات

اعمار الطلبة للمجموعات الثلاث

اثر استخدام اسلوبين من اساليب التغذية الراجعة في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية في مادة الجغرافية م.م. محذراء محرز محفان

مستوى الدلالة	القيمة الفئوية الجدولية	القيمة الفئوية المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	بين المجموعات
			٣,٤١٨	٢	٦,٨٣٦	بين المجموعات
٠,٠٥	٣,٠٨	٠,٠٠٧	٥١٠,٢٢٧	١٠٤	٥٣٠٦٣,٦٣	داخل المجموعات
				١٠٦	٥٣٠٧٠,٤٦٧	الكلي

ب- متغير الذكاء

لغرض التحقق من تكافؤ المجموعات الثلاث في متغير الذكاء قامت الباحثة بتطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة الذي اعده (جي - سي - رافن) المقنن على البيئة العراقية من قبل الدباغ عام ١٩٨٣ (الدباغ ، ١٩٨٣ : ٦) وذلك لقياس ذكاء كل طالب في العينة اذ اعطي كل طالب وطالبة نسخة من الاختبار الذي يتالف من خمسة اقسام ، وبعد عملية التصحيح وجدت الباحثة ان درجات الكلية في اختبار رافن تتراوح بين (٣٦ - ٥٧) اي ان المتوسط الكلي لدرجاتهم كان بواقع (٤٠,٦) المجموعة التجريبية الاولى (٤٢,٣) للمجموعة التجريبية الثانية و (٤١,٢) الضابطة ، وقد عولجت البيانات احصائيا باستخدام تحليل التباين الاحادي بين المجموعات حيث بلغت القيمة الفئوية (٢,١٨) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٠٨) تحت درجة حرية (١٠٤ - ٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني ان ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

نتائج تحليل التباين الاحادي لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجة

ذكاء الطلبة للمجموعات الثلاث

اندر استخدام اسلوبين من اساليب التغذية الراجعة في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية في مادة الجغرافية م.م. محذراء محذريز محفان

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	القيمة الفائية المجدولة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٢٩,٥٤٢	٢	١٤,٧٧١			غير دالة
داخـل المجموعات الكلي	٧٠٤,٥٣٣	١٠١	٦,٧٧٤	٢,١٨	٣,٠٧	احصائيا عند مستوى (٠,٠٥)

ثانيا / مجتمع البحث Research population

يقصد بمجتمع البحث بانه مجموعة من الافراد او الاشياء والاعداد لها خاصية مشتركة يمكن ملاحظتها ويراد تحليلها (صبري واخرون ، ٢٠٠١ : ١٥)
وقد تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة الصف الثالث / قسم الجغرافية في كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (١٠٤) طالبا وطالبة منهم (٤٣) طالبا و (٦١) طالبة موزعين على ثلاث قاعات دراسية بواقع (٣٦) للقاعة الاولى و (٣٤) للقاعة الثانية (٣٤) للقاعة الثالثة .

ثالثا / عينة البحث

تم اعتبار المجتمع الاصلي عينة البحث وتم استخدام الاختيار العشوائي لتسمية المجموعات اذ سميت القاعة الاولى والبالغ عددها (٣٦) طالبا وطالبة بينهم (١٢) طالبا و (٢٤) طالبة المجموعة التي يطبق عليها اسلوب التغذية الراجعة المؤجلة ، وسميت القاعة الثانية والبالغ عددها (٣٤) طالبا وطالبة منهم (١١) طالبا و (٢٣) طالبة المجموعة التي يطبق عليها اسلوب التغذية الراجعة الفورية وسميت القاعة الثالثة والبالغ عددها (٣٤) طالبا وطالبة منهم (١٤) طالبا و (٢٠) طالبة المجموعة التي يطبق عليها الطريقة الاعتيادية .

اداة البحث

١- تحديد المادة الدراسية

تم تحديد المادة الدراسية المتمثلة بمفردات مادة جغرافية العراق المقررة لطلبة الصف الثالث الفصل الدراسي الاول في كلية التربية الاساسية للعام الدراسي (٢٠٠٧ - ٢٠٠٨) وقد تضمن المفردات المقررة في الابواب الثلاث الباب الاول (الموقع الجغرافي ، الخصائص ، المناخ والعوامل المؤثرة فيه ، التربة واهميتها) الباب الثاني (الموارد المائية وانواعها ، الزراعة واهميتها) اما الباب الثالث (الثروة المعدنية ، الصناعة ، النقل والتجارة ، السكان واهمية الوارد البشرية) .

٢- صياغة الاهداف السلوكية

ان للاهداف السلوكية اهمية اذ تعد دليل عمل الباحث اثناء تطبيق التجربة وبناء الاختبار واعداد الخطط التدريسية اليومية (الحيلة ، ١٩٩٩ : ١٥٥)

وعندما يتم تحديد الاهداف السلوكية بدقة ووضوح يمكن للمعلم اوالمدرس من صياغة فقرات اختبار جيدة (طافئس ، ١٩٩٨ : ١٣)

وفي ضوء محتوى المادة المقررة في تدريس مادة جغرافية العراق قامت الباحثة بصياغة الاهداف السلوكية معدة على تصنيف بلوم في المجال المعرفي واقتصرت على المستويات الثلاث (المعرفة ، الاستيعاب ، التطبيق) (Bloom ، 77 : 1971)

٣- الاختبار التحصيلي

قامت الباحثة باعداد اختبار تحصيلي من نوع اختيار من متعدد في ضوء الاهداف السلوكية ومحتوى المادة وقد تكون الاختبار التحصيلي من (٢٠) فقرة ملحق (٢)

صدق الاختبار

يكون الاختبار التحصيلي صادقا اذا نجح في قياس مدى تحقق الاغراض السلوكية للمادة التي وضع من اجلها . (الغريب ، ١٩٨٥ : ٦٧٧)

وقد اعتمدت الباحثة صدق المحتوى (Contentvalidity) وقد عرضت فقرات الاختبار على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص ، واجريت التعديلات اللازمة بناء على توجيهاتهم ، واصبح الاختبار على ما هو عليه في ملحق (٢) .

ب- ثبات الاختبار

يعد الاختبار ثابتا عندما يعطي النتائج نفسها عند اعادته على الطلاب انفسهم وفي الظروف نفسها (الغريب ، ١٩٧٧ : ٦٥٣) ولتحقيق ثبات الاختبار استخدمت الباحثة طريقة كودر ريتشاردسون (Kuder Ritichardson 20) ، وهي الطريقة التي نستفيد منها في حساب معامل الثبات بكل المعلومات المتعلقة بثبات اداء الافراد من سؤال الى اخر داخل الاختبار الواحد . (الغريب ، ١٩٧٠ : ٦٦٨)

وبلغ معامل الثبات (٠,٧٩) وهو معامل عال ويشير الى ثبات الاداء من فقرة الى اخرى في الاختبار اي التجانس في فقرات الاختبار كما يشير الى صدق البناء .

تطبيق التجربة

بعد استكمال متطلبات اجراء التجربة بدأت الباحثة بتطبيق التجربة بتاريخ (٧ / ١١ / ٢٠٠٦) اذ قامت بتدريس المجموعات الثلاث حيث قامت الباحثة في تدريس المجموعة الاولى اسلوب التغذية الراجعة (الفورية) والمجموعة الثانية اسلوب التغذية الراجعة (المؤجلة) اما المجموعة الثالثة فقد درست بالطريقة الاعتيادية وسميت (الضابطة) واستمر تدريس المجموعات الثلاث طيلة الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٠٦ - ٢٠٠٧) وبواقع ثلاث حصص اسبوعيا وانتهت الباحثة من تدريس المادة ومفرداتها المقررة بتاريخ (١٥ / ١ / ٢٠٠٦) ثم قامت بتطبيق الاختبار التحصيلي البعدي على المجموعات الثلاث ، حيث حسبت درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفرا للاجابة الخاطئة والمتروكة ، اذ تراوحت الدرجات بين ٢٢ - ٣٩ درجة .

الفصل الرابع

اولا : عرض النتائج وتفسيرها

للتعرف على مستوى درجات الطلبة في الاختبار التحصيلي للمجموعات الثلاث ثم ايجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من المجموعات الثلاث التجريبيتين والضابطة فكان اعلى متوسط حسابي للمجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب التغذية الراجعة (الفورية) اذ بلغ (١٧,٣) درجة بانحراف معياري (١) درجة تليها المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت اسلوب التغذية الراجعة (المؤجلة) اذ بلغ متوسطها الحسابي (١٥,٥) درجة وانحرافها المعياري (١,٧) درجة ، اما المجموعة الضابطة فحصلت على اقل متوسط حسابي بالنسبة للمجموعتين في الاختبار التحصيلي اذ بلغ متوسطها الحسابي (١٢,٥) درجة وانحرافها المعياري (١,٩) درجة كما موضح في الجدول (٤) .

جدول (٤)

عدد افراد العينة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري حسب المجاميع

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الاولى	٣٦	١٧,٣	١
التجريبية الثانية	٣٤	١٥,٥	١,٧
الضابطة	٣٤	١٢,٥	١,٩

ثانيا / تفسير النتائج

لغرض الوصول الى هدف البحث الحالي استخدمت الباحثة تحليل التباين الاحادي لمعرفة الفروق بين المجموعات الثلاث التجريبية والضابطة حيث بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٢٣,٦٦٦) درجة وهي اكبر من القيمة الجدولية بدرجة حرية (٢ - ١٠٤) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) درجة والتي بلغت (٣,٠٨) وهذا يعني ان الفروق دالة احصائيا بين المجموعات الثلاث والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

نتائج تحليل التباين الاحادي لمجموعات البحث الثلاث

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة الفائية الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٥٠١,٩٨٩	٢٥٠,٩٩٥	٢	٢٥٦,١	٣,٠٧	٠,٠٥
داخل المجموعات الكلي	١٠٠,٠٠٢	٠,٩٨	١٠٢			
	٦٠١,٩٩١		١٠٤			

ولغرض ايجاد الفروق بين المتوسطات تم استخدام طريقة الفرق المعنوي الاصغر (LSD) (Lest signifieant difference) وتبين وجود فرق ذي دلالة احصائية اذ بلغ الفرق بين متوسطات التجريبية الاولى والضابطة * (٥,٢١) وهو اعلى من الفرق المستخرج باستخدام (LSD

والبالغ (٠,٦٧٢) وهذا يعني ان هناك فرق ذو دلالة احصائية ، اما الفرق بين متوسطات المجموعة الثانية والضابطة اذ بلغ * (١,٩٦) وهو اعلى من (LSD) المستخرج والبالغ (٠,٧٥) وهذا يعني ان هناك فرق ذو دلالة احصائية اما المجموعتان التجريبيتان الاولى

والثانية فكان الفرق بين متوسطاتها (٣,٢٥) وهو اعلى من (LSD) المستخرج والبالغ (٠,٦٩) وهذا يبين الفرق ذا دلالة احصائية بينهما وكما موضح في الجدول (٧)

جدول (٧)

الدلالة الاحصائية للفرق بين متوسطات المجموعات الثلاث مقارنة باستخدام (LSD)

المجموعة	السيطرة	التجريبية الاولى	التجريبية الثانية
السيطرة	—	٥,٢١	١,٩٦
التجريبية الاولى	—	—	٣,٢٥
التجريبية الثانية	—	—	—

ومن خلال ما تقدم تبين تفوق المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية على المجموعة الثالثة الضابطة وعليه سوف ترفض الفرضيات الصفرية الثلاث ووضع الفرضيات البديلة :-

١- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة الذين يدرسون مادة جغرافية العراق باسلوب التغذية الراجعة الفورية والطلبة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية .

٢- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة الذين يدرسون مادة جغرافية العراق باسلوب التغذية الراجعة المؤجلة والطلبة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية

٣- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة الذين يدرسون مادة جغرافية العراق باسلوب التغذية الراجعة المؤجلة والطلبة الذين يدرسون المادة نفسها باسلوب التغذية الراجعة الفورية

وترى الباحثة ان اسباب تفوق المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية قد يعود الى استخدام اسلوب التغذية الراجعة (الفورية ، والمؤجلة) اذ يعدان اسلوبين جيدين في التدريس مما ادى الى اهتمام الطلبة في مادة جغرافية العراق والوصول الى النتائج الحالية .

• يبين ان الفرق بين متوسط المجموعتين المقارن بينهما ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥)

وكما وجدت الباحثة من خلال النتائج ان المجموعة التي استخدمت التغذية الراجعة (المؤجلة) افضل من المجموعتين الاولى التي استخدمت التغذية الراجعة (الفورية) والمجموعة الثالثة الضابطة ويعود ذلك لاسباب الآتية:-

١- اعطاء الفرصة للمتعلم في التفكير العلمي وتحليله واكتشاف مواطن الصح والخطأ.

٢- فعالية التغذية الراجعة المؤجلة لاسبوع في تحسين المستوى التحصيلي للطلبة .

ومن هنا جاء اتفاق نتائج الدراسة الحالية مع ما اكدته الدراسات السابقة التي يشير الى الاثر
الفعال لاستخدام التغذية الراجعة في نتائج التحصيل الدراسي للطلبة .

ثالثا / الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي اسفر عنها البحث الحالي توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية :-
١- ان استخدام اسلوب التغذية الراجعة في عملية تدريس مادة الجغرافية يتطلب وقتا وجهدا
اضافيا .

٢- يعمل اسلوب التغذية الراجعة في ترسيخ المادة في اذهان الطلبة .

٣- يساعد اسلوب التغذية الراجعة في رفع مستوى كفاية التعلم لدى الطلبة .

رابعا / التوصيات

في ضوء نتائج البحث تضع الباحثة التوصيات التالية :-

١- ضرورة استخدام اسلوب التغذية الراجعة من قبل مدرسي مادة الجغرافية.

٢- تدريب مدرسي مادة الجغرافية بصورة خاصة ومدرسي المواد الاخرى بصورة عامة على
كيفية استخدام اسلوب التغذية الراجعة .

٣- التأكيد على كليات التربية الاساسية وكليات التربية في القطر كافة على زيادة الاهتمام
بمادة طرائق التدريس لما لها من اثر ايجابي في توسيع افق المعلم او المدرس في تلوين
المواضيع الصفية والتي لا يمكن ان تدرس في الطرق الاعتيادية .

خامسا / المقترحات

١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية مختلفة .

٢- القيام بدراسة تتناول اساليب اخرى من التغذية الراجعة وتأثيرها في تحصيل الطلبة .

٣- اجراء دراسة مماثلة للدراسة مقارنة بين الذكور والاناث .

٤- اجراء دراسات تأخذ بنظر الاعتبار متغيرات لم يتعرض لها في هذه الدراسة .

ملحق (١)

اسماء الاساتذة الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس حسب اللقب العلمي وموقع العمل

ت	اسماء الخبراء	اللقب العلمي	موقع العمل
١-	د. سعاد معروف الدوري	استاذ	كلية الاداب / جامعة بغداد

اثر استخدام اسلوبين من اساليب التغذية الراجعة في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية في مادة الجغرافية م.م. محذراء عزيز محفان

٢-	د. احلام شهيد	استاذ مساعد	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
٣-	د. جبار الحارثي	استاذ مساعد	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
٤-	د. صبحي ناجي الجبوري	استاذ مساعد	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
٥-	د. عدنان كاظم رصاص	استاذ مساعد	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
٦-	د. عبد اللطيف المشهداني	استاذ مساعد	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
٧-	د. هناء رجب الدليمي	استاذ مساعد	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية

ملحق (٢)

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

تعليمات الاختبار

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

الاختبار الذي بين ايديكم مكون من (٢٠) سؤالاً لكل سؤال اربعة اجابات واحدة صحيحة ضع دائرة حول الحرف الذي يدل على الاجابة الصحيحة في ورقة الاجابة التي بين يديك .

١- يتوقع ارتفاع الحرارة في فصل الصيف فوق السهل الرسوبي حتى تصل الى اكثر من --
----- م ° .

أ- ٢٠ ب- ٢٥ ج- ٣٥ د- ٤٥

٢- يطل العراق على الخليج العربي بجبهة مقدارها ----- كم .

أ- ٢٠٠ ب- ٣٥ ج- ٤٠ د- ٦٠

٣- تسقط امطار على وسط وجنوب العراق خلال النصف البارد من فصل الشتاء تقدر بـ اقل
من ----- سم .

أ- ١٥ ب- ٢٠ ج- ٢٥ د- ٣٠

٤- تتصف تربة العراق بانها غنية بـ -----

أ- الاملاح والمواد الغذائية ب- المواد العضوية

ج- المواد المعدنية د- الماء والهواء

٥- تقع منطقة المستنقعات في جنوب سهل العراق الرسوبي مكونة مثلثاً يمثل

- أ- الديوانية العمارة الكرمة
ب- العمارة البصرة والسماوة
- ج- الديوانية والبصرة والعمارة
د- العمارة والبصرة والناصرية
- ٦- الاحصاءات الغير الدقيقة لنفوس العراقيين في فترة ما قبل الخمسينات ناتج عن :-
أ- الاحصاءات التقديرية
ب- عدم استقرار الاوضاع
ج- لا مركزية السلطة
د- جميع ما ذكر
- ٧- يعد السهل الرسوبي قلب العراق النابض لـ -----
أ- وفرة المياه وخصوبة التربة
ب- تأثير مناخ البحر المتوسط
ج- كثرة الامطار
د- مركز فيها
- ٨- تزداد النباتات كثافة وحجما كلما اتجهنا من
أ- الجنوب الى الشمال
ب- الشمال الى الجنوب
ج- الغرب الى الجنوب
د- جميع ما ذكر
- ٩- يعد السهل الرسوبي قلب العراق النابض لـ -----
أ- وفرة المياه وخصوبة التربة
ب- تأثير مناخ البحر المتوسط
ج- كثرة الامطار
د- مركز فيها
- ١٠- تختلف كثافة سكان العراق من منطقة الى اخرى لاسباب
أ- بيئة طبيعية
ب- ثقافية ادارية اجتماعية
ج- موارد اقتصادية
د- جميع ما ذكر
- ١١- عندما تزداد كمية الامطار وترتفع درجة الحرارة فان النبات الطبيعي يكون على شكل -----
أ- حشائش صغيرة
ب- غابات كثيفة
ج- قصب بردي
د- نباتات شوكية
- ١٢- من افضل المنطق لزراعة الرز في العراق هي الاجزاء التي تحيط بـ
أ- الاهوار والمستنقعات
ب- ضفاف الانهار
ج- الهضبة الغربية
د- الواحات
- ١٣- تعد المواد الاولية من الركائز الاساسية لاقامة صناعة
أ- حيوانية
ب- فلزية
ج- نباتية
د- جميع ما ذكر
- ١٤- يقع مشروع الكبريت في مدينة -----

- أ- بغداد ب- تكريت ج- كركوك د- الموصل
- ١٥- القوى المحركة المستخدمة في الصناعات العراقية هي -----
أ- طاقة بشرية ب- طاقة حيوانية ج- فحم د- نפט
- ١٦- يرجع سبب تطور صناعة السمنت الى -----
أ- الحصار الاقتصادي ب- رداءة نوعية السمنت المستورد
ج- الرسوم الكمركية العالية د- وفرة المواد الاولية
- ١٧- معظم سطح العراق يتكون من صخور
أ- رسوبية ب- متحركة ج- نارية د- جميعها
- ١٨- تشمل تجارة العراق التجارة -----
أ- الداخلية ب- الخارجية ج- الترانزيت د- جميع ما ذكر
- ١٩- اشر الى الموقع الصحيح لاقليم الجزيرة المشهور بانتاج القمح -----
٢٠- الجزء المؤشر بدائرة يمثل موقع سد -----
أ- دوكان ب- دريندخان ج- ديالى د- حديثة

قائمة المصادر

أ-المصادر العربية والمعربة

- ١- ابوييه سامي محمد علي ، بعض مستويات التغذية الراجعة واثرها على الاداء العملي لطلاب الجامعة ،
مجلة كلية التربية بالمنصورة ، جامعة المنصورة ، ٦٤ ، ج٤ ، ١٩٨٣
- ٢- الامين ، شاكور محمود واخرون (١٩٨٨) ، طرق تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع لمعاهد اعداد
المعلمين ، ط١ ، مديرية مطابع وزارة التربية ، رقم ٣ ، بغداد .
- ٣- البداينة ، (١٩٩٤) عبيد وتطور مفهوم المهارات الاساسية ودور المدرسة الابتدائية فيها، مجلة التربية ،
تصدر عن رابطة التغذية الحديثة ، القاهرة ، م ٩ ، ج١٦٥ ، ٢٢ ع .
- ٤- توشي ، باسمة جميل ، (١٩٩١) ، اثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تحصيل طالبات الصف
الثاني المتوسط في مادة الكيمياء ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، .
- ٥- الحيلة ، محمد محمود (١٩٩٩) ، التصميم العقلي نظرية وممارسة ، ط١ ، دار المسيرة للطباعة والنشر ،
عمان ، الاردن .
- ٦- الدباغ ، فخري محمد واخرون (١٩٨٣) ، اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة للبيئة العراقية ، مطبعة
جامعة الموصل ، الموصل .
- ٧- داوود ، عزيز حنا ، (١٩٧٦) اثر التغذية الراجعة على التحصيل ، رسالة ماجستير ، جامعة الخرطوم ،
السودان ، .

اثر استخدام اسلوبين من اساليب التغذية الراجعة في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية في مادة الجغرافية
م.م. محذراء محرز محفان

٨. الراوي ، صباح ، (١٩٩٦) ، اثر استخدام الاهداف السلوكية المتبعة والتغذية الراجعة في التحصيل الدراسي عند تدريس مادة التاريخ لطلبة الرابع الاعدادي ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد
٩. راجحة ، عدنان يوسف ، (١٩٨١) اثر التغذية الراجعة المقدمة عن طريق الاختبارات الصفية على التحصيل في الرياضيات للصف الاول الثانوي ، رسالة ماجستير ، الجامعة الاردنية الهاشمية ، الاردن .
- ١٠- رؤوف ، ابراهيم عبد الخالق (٢٠٠١) التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية ، ط ١ ، دار عمار للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١١- الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم ، وآخرون (١٩٨١) ، الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل .
- ١٢- السفاقة ، محمد ابراهيم ، (٢٠٠٠) ، التغذية الراجعة والادارة الصفية ، رسالة المعلم بديل العديدين الاول والثاني ، م ٤٠ ، عمان ، الاردن .
- ١٣- السيد ، عفاف ، نادية سلطان ، (١٩٩١) دراسة تجريبية لتحديد التغذية الاكثر فعالية على تعليم مهارة التمير في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، مجلة كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، مصر ، .
- ١٤- سمارة ، عزيز وآخرون (١٩٨٩) ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ ، دار الفكر والنشر للتوزيع ، طبع في شركة الشرق الاوسط للطباعة ، عمان .
- ١٥- الشريقات ، عدنان عودة ، (١٩٩٢) اثر انماط التغذية الراجعة الاعلامية والتصميمية والتعزيزية على التحصيل الدراسي ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، عمان ، الاردن ،
- ١٦- شفشق ، محمود عبد الرزاق وآخرون ، (١٩٨٩) ، التربية المعاصرة ، ط ٥ ، دار القلم ، الكويت .
- ١٧- الصماوي ، عبد الكريم ، (١٩٩٣) ، كيف تؤدي درسا ناجحا ، مجلد رسالة المعلم ، م ٢٩ ، ط ١٤ و الاردن .
- ١٨- صبري عزام وآخرون (٢٠٠١) ، الاحصاء في التربية ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١٩- طافئس ، محمود (١٩٩٨) ، الكفايات الاساسية للمعلم الناجح ، ط ١ ، دار التربية الحديثة ، الاردن .
- ٢٠- عاقل ، فاخر ، (١٩٨٨) ، معجم العلوم النفسية ، ط ١ ، بيروت ، دار الرائد العربي ،
- ٢١- عمر ، منصور احمد ، (١٩٩٧) ، المفاهيم الحديثة في تدريس العلوم وعلاقتها باتجاهات وممارسات التدريس لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة ، المجلة العربية للتربية م ١٠ ، ط ١٤ ، مطر
- ٢٢- الغريب ، رمزية (١٩٧٠) ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة .
- ٢٣- الغريب ، رمزية ، (١٩٧١) ، التعلم دراسة نفسية ، تفسيرية ، توجيهية ، ط ٣ ، مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة ، .
- ٢٤- الغريب ، رمزية (١٩٧٧) ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة .
- ٢٥- الغريب ، رمزية (١٩٨٥) ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، ط ١ ، مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة .
- ٢٦- فان دالين ، ديو بولدي (١٩٨٥) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل وآخرون ، ط ١ ، مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة .
- ٢٧- القواسمة ، عبد الرحيم ، (١٩٨٤) ، اثر التغذية الراجعة في الواجبات البيتية على التحصيل في الرياضيات ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، الاردن .

اثر استخدام اسلوبين من اساليب التغذية الراجعة في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية في مادة الجغرافية د.م. محذراء محذريز محذان

٢٨- الكلزة ، احمد رجب ، وحسن علي فخار (١٩٨٧) ، المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة .

٢٩. المولى ، نعيم حازم (٢٠٠١) ، اثر استخدام نمطين لتقديم خرائط مفاهيم في التحصيل واكتساب المهارات المميزة لمادة الكيمياء العضوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل .

٣٠- يوسف ، عماد عبد السميع ، (١٩٩٠) ، اثر التغذية الراجعة بالمعلومات ومعرفة النتائج على اداء الاطفال في القدرات التعليمية الاساسية ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، العدد الرابع ، جامعة المنيا ، مصر ،

ب . المصادر الاجنبية.

31- Bloom ، Bs ، pen Gamin، San others ، (1971) Hand Book Formative and Summative ، Vol mation of Student Learning . New yourk : Megrow Hill .

32- Cummings ، Rick and Christina ، Ballantyne ، Student feed back on Teaching : Online ،on target ، paper presented at the Australasian Society annual conference teaching and learning center ، Murdock University ، Australa – [httpi / geogle- yahoo . com / bin / auery](http://geogle-yahoo.com/bin/auery) ، 1999 .

33- Good C. V . Dictionary of Education ، 3 rd ed ، New York Me Graw - Hill ، 1973 .

34- Gottlieb ، J ، A . The effect of feed back timing and learner response confidence on delayed retention of verbal in formation ، Dissertation Abstracts - International ، Vol . 50 ، No .7. 1990 .

35- Head ، L . Q . et . ، Three midels of information feed back and University students ، delayad retention ، Journal of Instructional Psychology ، Vol . 15 . No .1 . 1988 .