

واقع النشاط الرياضي اللاصفي لطلبة وأساتذة كلية طب الأسنان في الجامعة المستنصرية

محمد عباس ناصر

الجامعة المستنصرية/ كلية طب الأسنان

ملخص البحث

يُعدّ "النشاط الرياضي الجامعي" أحد الوسائل المهمة التي تستخدمها أغلب الجامعات لتطوير الأهداف التربوية والتعليمية في كلياتها، إذ لم تعد الدراسة الجامعية مقصورة على تلقي المعلومات والأفكار والنواحي العلمية، بل تطورت بحيث أصبحت تركز على الجوانب البدنية والاجتماعية والنفسية لأنها واحدة من حاجات كل فرد، وأصبح انتشار الجامعات بشكل لافت أكبر دليل على أهمية تلك المؤسسات في خدمة الفرد ودفعه إلى مكانة مرموقة في المجتمع، وقد تناولت الدراسة تأثير محاور النشاط الرياضي على واقع النشاط اللاصفي لطلبة وأساتذة كلية طب الأسنان / الجامعة المستنصرية، وتكمن أهمية البحث في بيان أكثر محاور النشاط الرياضي اللاصفي تأثيراً نحو ممارسة النشاط الرياضي على طلاب وأساتذة كلية طب الأسنان / الجامعة المستنصرية ومعرفة العوامل المؤثرة في توجيه هذا النشاط ووضع الخطط والمعالجات المناسبة والبرامج التي تخدم هذه المرحلة.

وقد ضمت عينة البحث كافة الطلاب والأساتذة المشاركين في النشاط الرياضي الجامعي واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي واعتمد على الاستبيان المفتوح والنتائج المستخلصة منه مفيداً من التحليل والمناقشة للتوصل إلى حقائق والإفادة من هذه الدراسة وتوظيفها بما يخدم العملية التربوية والتاريخية كإضافة علمية في هذا المجال.

الباب الأول

١- المقدمة وأهمية البحث :

للأنشطة اللاصفية أهدافاً تربوية كبيرة تسهم في إكساب الممارس العديد من المهارات والسلوك المرغوب إيصاله للطلاب فلم يعد أسلوب التربية والتعليم مقتصرًا على ما يؤدي للطلاب داخل القاعة الدراسية بل تعداه إلى مفهوم واسع وأكبر لأن كثير من الأهداف التربوية والتعليمية يتم إنجازها من خلال هذا النشاط .

وقد أسهم النشاط الطلابي في إخراج نخبة من المبدعين في كافة العلوم والمعارف والآداب ويؤكد هذا مذكراتهم ومقابلاتهم حول دور البرامج والأنشطة اللاصفية في اكتشاف وصقل قدراتهم ومهاراتهم ورعايتها

، فالتربية الرياضية هي " احد فروع التربية الاساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة عن طريق النشاط البدني المختار المنظم و الموجه لإعداد الفرد إعدادا بدنيا واجتماعيا وعقليا كما انها تكيف الفرد بما يتلاءم مع حاجات المجتمع الذي يعيش فيه وتحقيق ميوله و رغباته " (١) .

كذلك قوله 6 : " روحوا القلوب ساعة بعد ساعة ، فان القلوب إذا كلت عميت" (٢) ، وذلك لأنه إذا كان للحياة جانبها الجاد ، فان لها جانبها الروحي الممتع أيضا ، وهو ما يتحقق بالاستثمار الأمثل لوقت الفراغ ، وهو ما يرتبط ارتباطا وثيقا بالعمل التربوي في المؤسسات التربوية للشباب كالمدارس والجامعات فالجامعة والكلية مؤسسة تربوية تقدم خدماتها الى أبنائنا الطلبة عبر دروس علمية وبرامج مختلفة و منها النشاطات اللاصفية للتربية البدنية التي تحتوي على برامج تقدم الى الطلبة لكي يمارسوا نشاطاتهم الرياضية وقد أولت هذا النشاط اهتمام كبير لكي يحقق الغرض و الهدف الذي وضع من اجله .

ويهتم البحث الحالي بالنشاط الرياضي اللاصفي الداخلي لطلبة واساتذة كلية طب الأسنان وما يعترض هذا النشاط من مشكلات قد تؤدي إلى إعاقة فأكثر المسؤولين على الأنشطة الرياضية في الجامعة والكليات غالبا ما يؤكدون على شراء التجهيزات الرياضية والحرص على توفيرها سنويا دون الالتفات الى بعض الجوانب الأساسية التي عدها الباحث محاور أساسية كالإمكانيات المتوفرة والطالب نفسه بالإضافة الى المنهج الرياضي والعمادة ومدرّب الالعاب الرياضية وهذه المحاور كلها قد تؤثر على سير تطبيق النشاط الرياضي في كل كلية ، ومن هنا جاءت أهمية البحث في بيان أكثر محاور النشاط الرياضي اللاصفي تأثيرا نحو ممارسة النشاط الرياضي على طلاب وأساتذة كلية طب الأسنان/ الجامعة المستنصرية ومعرفة العوامل المؤثرة في توجيه هذا النشاط ووضع الخطط والمعالجات المناسبة والبرامج التي تخدم هذه المرحلة.

١-٢ مشكلة البحث

يعتبر النشاط الرياضي أحد الأنشطة الإنسانية المهمة في حياة البشر، فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات من شكل من أشكال الرياضة، مهما كانت درجة تقدم او تخلف هذا المجتمع ، وقد تناول الباحث في هذه الدراسة المسحية النشاط اللاصفي للتربية الرياضية في كلية طب الأسنان / الجامعة المستنصرية ، وهي إحدى الكليات المتميزة علميا في الجامعة المستنصرية وعلى الرغم من العدد الكبير من الطلبة في الكلية إلا إن عدد الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي داخل الكلية لا يتجاوز (١٠ %) من العدد الكلي ، فضلا عن عدم وجود أي مشاركة للطالبات في النشاط الرياضي الداخلي للكلية ،

(١) عفاف عبد المنعم؛ الإمكانيات في التربية الرياضية أهميتها ، أنواعها ، أقسامها ، مجالاتها (الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1988،

ص ٣٠)

(٢) محسن محمد حمص؛ المرشد في تدريس التربية الرياضية، (الإسكندرية ، منشأة المعارف، ١٩٩٧)، ص ٧٤

وكذلك عزوف معظم الأساتذة والأطباء من التدريسيين ذكورا وإناثا عن المشاركة بحجة العمر وعدم وجود الوقت الكافي لذلك ، ونظرا لان الباحث يعمل في مجال خصب وتماس مباشر مع الطلاب كمسؤول القسم الرياضي في الكلية فقد استوحى الباحث فكرة عمل استبيان لمعرفة اكثر محاور النشاط الرياضي اللاصفي تأثيرا نحو ممارسة النشاط الرياضي على طلاب وأساتذة كلية طب الأسنان / الجامعة المستنصرية لمعرفة الجوانب الايجابية والسلبية لهذه المحاور والتي تساعدنا على كشف مواطن القوه والضعف والإفادة من هذه الدراسة وتوظيفها بما يخدم العملية التربوية كإضافة علمية في هذا المجال.

٣-١ أهداف البحث :- يهدف البحث على

- ١- التعرف على واقع النشاط الرياضي الداخلي لكلية طب الأسنان / الجامعة المستنصرية.
- ٢- التعرف على تأثير محاور النشاط الرياضي (المنهج الرياضي ، مدرب الالعاب الرياضية ، الطالب الجامعي ، الإمكانيات المتاحة ، العمادة) نحو ممارسة النشاط الرياضي الداخلي لكلية طب الأسنان

٤-١ مجالات البحث

١. المجال البشري :- عينة من طلبة واساتذة كلية طب الأسنان/ الجامعة المستنصرية ٢٠١٢-٢٠١٣ للمراحل كافة
٢. المجال الزماني :- تم اعداد البحث من ١/١١/٢٠١٢ لغاية ١/٣/٢٠١٣
٣. المجال المكاني :- كلية طب الأسنان / الجامعة المستنصرية

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية

٢-١-١-٢ النشاط الرياضي في الجامعة المستنصرية

تطور الاهتمام بالنشاط الرياضي في المؤسسات المختلفة في المجتمع، خصوصا المؤسسات الاجتماعية والتربوية، ولاسيما الجامعات في العراق ، ومنها الجامعة المستنصرية ، ويكاد لا يخلو بيت من طالب أو اكثر على مقاعد الدراسة الجامعية.

وبما أن الهدف الأساسي من التعليم الجامعي هو تنمية شخصية الفرد وتهذيب سلوكه مما يسير جنبا الى جنب مع الأهداف العلمية من حيث صقل للقدرات العقلية، والتدريب على التفكير السليم لمعالجة القضايا والمشاكل المختلفة التي يواجهها في حياته اليومية. وهذا لا يتم إلا عن طريق المشاركة في الأنشطة اللامنهجية المختلفة، ومن أهمها النشاط الرياضي اللاصفي، الذي أثبت دوره الهام في مساعدة الطلاب على تطوير وتحسين نوعية

محمد عباس ناصر

حياتهم، كما ثبت أيضا أن " الالتزام بالأنشطة الرياضية يوفر للطلاب فرصة كبيرة لتطوير وتعزيز قدرته العاطفية والجسدية والعقلية " (٣)، كما للنشاط الرياضي الجامعي أهدافاً تربوية كبيرة تسهم في إكساب المتعلم العديد من المهارات والسلوك المرغوب إيصاله للطلاب فلم يعد أسلوب التربية والتعليم مقتصر على ما يؤدي للطلاب داخل الصف الدراسي بل تعداه إلى مفهوم واسع وأكبر لأن كثير من الأهداف التربوية والتعليمية يتم إنجازها من خلال النشاط ... وقد أسهم النشاط الطلابي في إخراج نخبة من المبدعين في كافة العلوم والمعارف والآداب ويؤكد هذا مذكراتهم ومقابلاتهم حول دور البرامج والأنشطة الجامعية في اكتشاف وصقل قدراتهم ومهاراتهم ورعايتها .

اذ يرى الباحث ان عملية ممارسة النشاط الرياضي في الكلية إحدى الحلقات المهمة في إعداد الطلبة إعداداً "تربوياً" و"نفسياً" و"رياضياً" في وقت واحد فهو يسهم في توجيه الطالب إلى استغلال أوقات الفراغ استغلالاً "إيجابياً" نافعا" يجعله أكثر استعداداً لتقبل المراحل التالية من يومه الدراسي بعقل متفتح وروح تواقة إلى العلم والمعرفة إضافة إلى تنمية العلاقات الاجتماعية والإنسانية- بين الطالب والطالب من جهة وبين الطالب والأستاذ من جهة أخرى - وإشاعة روح المحبة والتعاون في نفوسهم وهي من أسمى أهداف الرياضة. كما يرى أن برامج النشاطات اللاصافية يجب أن تعد إعداداً جيداً، لتقابل وتشبع حاجات محددة وإلا فإنها تتحول إلى مضار. وإذا كانت متكاملة ومعدة جيداً فإنها تترك الفرد منتعشاً، منجزاً، راضياً، يشعر بسلام مع نفسه ومع بيئته لأنها تشبع حاجات هامة لديه وهذه هي أهم علامات الصحة النفسية. ولهذا فإن دراسة وقت الفراغ للطالب والتعرف على أنشطته ذات أهمية كبيرة للمهتمين بمشكلات المجتمعات والأفراد من وعاطظ ومرشدين ومربين ومخططين للبرامج الاجتماعية وغيرهم. ومن أهم محاور النشاط الرياضي في الكلية (٤):-

٣-١-٢ المنهاج الرياضي

كلمة المنهاج تدل على الطريق الذي يسير فيه الفرد للوصول إلى الهدف المنشود وهو "مجموعة المعلومات بالحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها الطالب في صور مواد دراسية " (٥) ويشتمل المنهاج الرياضي في الكلية على موضوعات تمثل البيئة التعليمية الغرض منها هو تحقيق الأهداف العامة والخاصة في التربية الرياضية إذ أن إشراك الطالب في الأنشطة اللاصافية ينمي ويطور الكفاءة البدنية والصحية مع مساعدته على اكتساب عادات صحية واجتماعية سليمة . ويقسم المنهاج الرياضي في الكلية إلى:-

المنهاج الرياضي الداخلي : من الضروري ان يحتوي المنهاج الرياضي الداخلي في الكلية على فعاليات رياضية تنسجم مع طموحات وميول الطلبة ،وان يضم المنهاج مسابقات وبطولات داخل الكلية يتم من خلالها التعرف على المواهب الجديدة والتي قد تمثل منتخب الكلية في النشاطات الرياضية الخارجية

(٣) Collins, Valerius,(King & Grham

(٤) محمود داود الربيعي؛ طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، (الأردن، عالم الكتاب الحديث، ٢٠٠٦)، ص ٢٦٣

(٥) أكرم زكي خطايبة ، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، (ط١، الأردن، دار الفكر العربي، ١٩٩٧)، ص ٨٥

،بالإضافة الى احتواء المنهاج على نشاطات يشارك فيها التدريسيين والموظفين وبمختلف الألعاب الرياضية.

المنهاج الرياضي الخارجي : وهو مشاركة الكلية بالأنشطة الرياضية الخارجية التي تنظمها الجامعة وحسب المنهج السنوي الهدف منه الوقوف بشكل دقيق على آلية اختيار الرياضيين الذين سوف يمثلون منتخب الجامعة في بطولات جامعات العراق بالإضافة الى خلق نوع من التنافس الرياضي الذي يعطي حافز إضافي للمدرسين من اجل تطوير عملهم وتعزيزه.

يرى الباحث ان مدرب الألعاب الرياضية هو الشخص المسؤول عن نجاح النشاط الرياضي في الكلية ويقع على عاتقه مسؤولية إدارة النشاط من خلال إعداد الفرق الرياضية وتحديد أوقات إجراء البطولات وشروطها، كما يهتم بتخطيط المناهج الرياضية السنوية والتنسيق مع عمادة الكلية فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية ، لذلك يعد مدرب الألعاب الرياضية المحور الأساسي في عملية التوجيه والتعليم الموجه للتنمية قابليات الطلاب البدنية والعقلية والتربوية. "فالمدرس الفعال هو الذي يستطيع تقديم المنهاج بطريقة يكون لها معنى عند الطلاب ويمكن لتخطيط الدرس أن يكون بمثابة مفكرة أو ملخصاً لأهم نقاط تدريس مهارة معينة أو قوانين لعبة معينة " (٦).

٢-١-٤ الإمكانيات

تتضمن نشاطات التربية الرياضية بطبيعتها وبشكل عام استخدام مجموعة من الأجهزة والأدوات المساعدة في العملية التعليمية. كما أن الإعداد السيئ لهذه الأجهزة والأدوات في الساحات والملاعب يمكن أن ينتج عنه إضاعة الوقت وسوء التطبيق او الحوادث ، وقد تتضمن المرحلة الأولى من الإعداد للنشاط اللاصفي تحديد اختيار الأجهزة والأدوات المطلوبة وبلاشك ان عمادة الكلية تمثل السلطة العليا في الكلية وتمثل أيضا الإدارة المركزية ومركز صنع القرار ويجب ان يكون ضمن سياساتها الاهتمام بالنشاط الرياضي من خلال دعم النشاطات الرياضية ومتابعتها مع مدرب الألعاب الرياضية وتقييمها نهاية السنة الدراسية وتذليل كل الصعوبات امام ممارسة النشاط الرياضي وتوفير المستلزمات للنشاط الرياضي ومكافأة الطلبة المتميزين او من خلال مساعدتهم بالدرجات كون الطالب يشارك في نشاطات لاصفية.

وان من مقومات ونجاح النشاط الرياضي في الكلية توفر الإمكانيات والتي تشمل على :

أولاً: الساحات والملاعب الرياضية التي لها أهمية كبيرة لإخراج دروس والنشاطات اللاصفية للتربية الرياضية لذا فان الكليات عندما تُبنى يوضع تصميم الخرائط لها ويؤخذ بالحسبان توفير الملاعب والساحات لغرض استغلال طاقات الطلاب ومنحهم الفرصة لكي يشبعوا رغباتهم في مزاولة الأنشطة الرياضية. أما ما يجب مراعاته عند التخطيط لإنشاء ملعب:-

- نوع الرياضة التي أنشئ من اجلها الملعب.
- المساحة المتوافرة التي سوف ينشأ عليها الملعب.
- طبيعة موقع الملعب من حيث اتجاه الريح والشمس والظل.

(٦) عفاف عبد المنعم: الإمكانيات في التربية الرياضية أهميتها ، أنواعها ، أقسامها ، مجالاتها (الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1988 ،) ص ٥٤

ثانياً: الأجهزة والأدوات الرياضية (كرات ، ملابس رياضية ، أحذية وتجهيزات أخرى) والتي يجب ان تنسجم مع عدد الطلبة في الكلية .

ثالثاً: تحديد أمور متعلقة بإنجاح النشاط الرياضي ومنها (٧) :

- ١- تخصيص جوائز للفرق الفائزة والمشاركة بالبطولة التي تقيمها الكلية.
- ٢- صيانة الأجهزة والأدوات الرياضية وإعادة تأهيلها من جديد.
- ٣- صرف أجور تحكيم المباريات للحكام في بطولات الكلية .
- ٤- صرف أجور نقل الطلاب الى الملاعب التي تقع خارج الكلية او تخصيص مركبة لهذا الغرض.
- ٥- صرف أجور تغذية وإطعام الطلاب خلال البطولات الخارجية وتخصيص مبالغ لذلك .

٢-١-٥ مدرب الألعاب والنشاطات اللاصيفية الرياضية

تعتبر المرحلة الجامعية من المراحل الهامة في حياة الفرد، خصوصاً أن معظم الطلبة أثناء العمر التقليدي في الجامعة، يمرون بمرحلة تطور من حيث الاستقلالية والهوية الشخصية، التي تعد أمراً ماماً في المساهمة في الإحساس بالانتماء لجماعة ما، بحيث يكون هذا الفرد جزءاً من مجموعة اجتماعية، وفي هذه المرحلة تكون التفاعلات الشخصية مع الوسط الدائم الاتساع من الاتصال الاجتماعي في ظروف متنوعة تعمل على زيادة وسرعة تطور الفرد .

ان لعملية التدريس مقوماتها ومعايير نجاحها وهو أمر يحتاج الى تقويم أداء المدرس الذي له دور بارز ومهم في زيادة فاعلية العملية التربوية ضمن نشاطات التربية الرياضية باعتباره الأداة التي تستخدم في تنفيذ المفردات والمنهج الرياضي، لذلك يعد مدرب الألعاب الرياضية المحور الأساسي في عملية التوجيه والتعليم الموجه لتنمية قابليات الطلاب البدنية والعقلية والتربوية. "فالمدرس الفعال هو الذي يستطيع تقديم المنهاج بطريقة يكون لها معنى عند الطلاب ويمكن لتخطيط الدرس أن يكون بمثابة مفكرة أو ملخصاً لأهم نقاط تدريس مهارة معينة أو قوانين لعبة معينة . (٨) " ، ويعد مدرب الألعاب الرياضية الشخص المسؤول عن نجاح النشاط الرياضي في الكلية ويقع على عاتقه مسؤولية إدارة النشاط من خلال إعداد الفرق الرياضية وتحديد أوقات إجراء البطولات وشروطها، كما يهتم بتخطيط المناهج الرياضية السنوية والتنسيق مع عمادة الكلية فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية .

٢-١-٦ الطالب الجامعي

ارتفعت حدة المشاكل الجامعية في الفترة الاخيرة والتي يرجعها الكثير من التربويين إلى ضعف الانتماء للجامعة وإلى عدم توفر النشاطات التي تؤدي الى تقارب الفئات الاجتماعية المختلفة للطلبة مع بعضهم البعض ولما لها من فوائد اجتماعية في مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي اللاصفي واثره على الحياة الجامعية .

وبلا شك ان الطالب هو احد المحاور الأساسية التي تقوم عليها عملية التعلم ، ويختلف تقبل الطالب للنشاط الرياضي من فرد لآخر حسب رغبته في مواصلة النشاط الرياضي وحسب المؤهلات الرياضية التي قد

(٧) محمود داود الربيعي؛ مصدر سبق ذكره، (الأردن، عالم الكتاب الحديث ، ٢٠٠٦)، ص ٢٦٣

(٨) MASON , G&WILSON ,P : Sports recreation and juvenile crime Australian institute of criminology Cer Berra,1988

محمد محاسن ناصر

توجد فيه من حيث بنيته الجسمية وقدراته البدنية العقلية ومن جهة أخرى فإن الاشتراك الشامل في الأنشطة الرياضية ، يجب أن يعزز التطور العاطفي والاجتماعي، إذ ان الخبرة التي يواجهها الطالب لها القدرة على التأثير الفعلي والجوهري على تطويره بشكل عام، " أما أن الخبرات العديدة التي يكتسبها الطالب جراء المشاركة في البرامج الرياضية، يمكن أن تكون بمثابة طريقة لنقل المعارف والقيم والمعايير، ويمكن أن تكون تلك القيم الخاصة المنقولة هي القيم السائدة في ذلك المجتمع، أو أن تكون قيما خاصة بمجموعات بعيدة عن ذلك المجتمع، مثل المشاركة في الأنشطة مع طلبة من جنسيات أخرى" (٩) لذا يرى الباحث ان الأنشطة الرياضية يمكن أن تساهم في خلق طبقات اجتماعية متباعدة بين الطلبة أنفسهم، أو خلق نوع من الوحدة والتكامل ضمن الجامعة ككل.

٧-١-٢ عمادة الكلية

وقد أوضحت الدراسات " أن الأنشطة الرياضية تحتل المكانة الأولى بين الأنشطة التي يقضي فيها طلاب الجامعة من أفراد البحث وقت فراغهم، تليها الأنشطة الثقافية، ثم الأنشطة الخلوية، فالأنشطة العلمية، وأخيراً الهوايات الشخصية" (١٠)، وربما يرجع هذا الترتيب إلى طبيعة المرحلة التي يمر بها أفراد البحث من الانشغال بالدراسة وبلا شك ان عمادة الكلية تمثل السلطة العليا في الكلية وتمثل أيضا الإدارة المركزية ومركز صنع القرار ويجب ان يكون ضمن سياساتها الاهتمام بالنشاط الرياضي من خلال دعم النشاطات الرياضية ومتابعتها مع مدرب الالعاب الرياضية وتقييمها نهاية السنة الدراسية ، وتوفير الميزانية المطلوبة لدعم النشاط وتذليل كل الصعوبات امام ممارسة النشاط الرياضي ومكافأة الطلبة المتميزين او من خلال مساعدتهم بالدرجات كون الطالب يشارك في نشاطات لاصفية خارجية تتمثل في بطولات الجامعة المنظمة حيث يمثل اسم الكلية كونه احد اعضاء منتخبها .

لذا يرى الباحث ان للعمادة تأثيرا كبيرا في إنجاح النشاطات الرياضية للطلاب من حيث الاهتمام الفعلي بهذه النشاطات اللاصفية كذلك مساهمتها الفعلية بشخص العميد نفسه من خلال توجيه رؤساء الاقسام والفروع والوحدات العاملة في الكلية بتعويض الطلاب المشاركين في البطولات الخارجية للكلية عن محاضراتهم العملية وتسهيل مهمة مدرب الالعاب الرياضية خصوصا في كلية طب الاسنان موضوع البحث . اذا ان عيادات الطلاب العملية من الصعب تعويضها اذا ما شارك الطالب في نشاطات لاصفية خارجية تمثل منتخب الكلية ، كذلك الحال مع طلاب المجموعة الطبية (كلية الطب ، كلية الصيدلة) .

الباب الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي (اسلوب المسح الميداني) لملائمة وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث :-

(٩) نبيل شمروخ، وآمال خصاونة (مجلة جامعة النجاح للأبحاث) العلوم الانسانية، (مجلد ٥٢)، ٢٠١١، ص ٩٤

(١٠) أكرم زكي خطابية ، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط١، (الأردن ، دار الفكر العربي، ١٩٩٧)، ص ٧٨

تمثل مجتمع البحث طلاب واساتذة كلية طب الاسنان / الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (٩٨١) الذين يمثلون العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ م .

٣-٣ عينة البحث

اولا : عينة التقنين المبدئية

اختار الباحث (٢٠) طالب من طلاب المراحل الخمسة والتدريسيين من الذكور فقط وبطريقة عشوائية كعينة لحساب المعاملات العلمية لاستبيان المقترح من الذين شاركوا في النشاطات الرياضية هذا العام.

ثانيا : عينة التقنين النهائية

اختيرت عينة التقنين النهائية بالطريقة العمدية من طلاب الكلية والاساتذة الذين شاركوا في النشاطات الداخلية والخارجية للبطولات المنظمة التي تقيمها الكلية وقسم التربية الرياضية في الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (٩٦) طالب واستاذ وتوزيعهم كما في جدول رقم (١).

جدول (١)

يبين الطلبة والتدريسيين والاساتذة المشاركين في النشاطات اللاصفية في كلية طب الاسنان / الجامعة المستنصرية ٢٠١٢ – ٢٠١٣ وتوزيعهم

المرحلة	الذكور	العدد الكلي
المرحلة الأولى	١٨	٩٦
المرحلة الثانية	٢٠	
المرحلة الثالثة	١٩	
المرحلة الرابعة	١٥	
المرحلة الخامسة	١٢	
الأساتذة والتدريسيين	١٢	

وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية اذ تكونت عينة البحث من (٩٦) طالبا" يمثلون طلبة (المراحل الخمسة والاساتذة والتدريسيين) من الذكور الذين شاركوا في الأنشطة الرياضية داخل الكليات وعاصروا المشاكل التي تحيط بالواقع الرياضي للكلية ، وقد تعمد الباحث ان تكون العينة من الذكور فقط دون الاناث وذلك لعدم وجود مشاركات رياضية للإناث من الطلبة والاساتذة على حد سواء في الكلية ، وبذلك تكون نسبة عينة البحث الى المجتمع الكلي (٧٩ و ٩ %) والجدول (٢) يبين توزيع عينة البحث والنسبة المئوية في كل مرحلة من المراحل اضافة الى اساتذة الكلية من التدريسيين .

جدول (٢) توزيع عينة البحث والنسبة المئوية في كل مرحلة من المراحل والاساتذة والتدريسيين

ت	المرحلة	عينة البحث	مجتمع الأصل	النسبة المئوية
١	المرحلة الاولى	١٨	١٦٥	% ١٠,٩١
٢	المرحلة الثانية	٢٠	١٦٠	% ١٢,٥٠

محمد محاسن ناصر

٣	المرحلة الثالثة	١٩	١٥٥	١٢,٢٦ %
٤	المرحلة الرابعة	١٥	١٨٠	١٥,٠٠ %
٥	المرحلة الخامسة	١٢	١٧٥	٦,٨٦ %
٦	الاساتذة وتدريسي الكلية	١٢	١٤٦	٨,٢٢ %
	المجموع	٩٦	٩٨١	٩,٧٩ %

٣-٣ أدوات جمع البيانات

قام الباحث بالاستعانة باداة لجمع البيانات وهي استمارة استبيان للباحث راشد حمدون ذنون (١١) للتعرف على الآثار الايجابية والسلبية للمتغيرات سالفة الذكر واستبعدت الانشطة التي حصلت على اجابات اقل من خمسة افراد وأصبحت استمارة الاستبيان مكونة من (٣٨) فقرة موزعة على خمسة محاور (المنهج الرياضي ، مدرب الالعاب الرياضية ، الطالب الجامعي ، وامكانيات الكلية ، عمادة الكلية) وقد اوجد الباحث الاسس العلمية لاستمارة الاستبيان.

٣-٤-١ صدق الاستبيان:

وقد قام الباحث بوضع استمارة استطلاع الرأي ثم عرضه على الخبراء وكانت استجابة الخبراء تتم وفق مقياس ثلاثي لغرض الاجابة (اوافق - الى حد ما - لا اوافق) واطهرت النتائج اتفاق الخبراء على المحاور وقد تم تحديد (٤٨ عبارة) تم وضعها تحت المحاور السابقة وتم الاتفاق على المحاور الجديدة بمسمياتها وفق الغرض منها في بيان تأثيراتها على ممارسة النشاط الرياضي في كلية طب الاسنان للطلاب والاساتذة وبذلك تحقق الصدق الظاهري لاداة البحث .

٣-٤-٢ ثبات المقياس (الاستبيان)

الاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مشابهة، وقام الباحث وفق ذلك بتوزيع استمارة الاستبيان على عينة استطلاعية ثم أعاد الاختبار بنفس الاستمارة وعلى العينة نفسها وفي ظروف مماثلة بعد أسبوع واحد فقط وقد خرج الباحث بمعامل ثبات لاختباره في كل من أبعاده من خلال إيجاد معامل الارتباط بين نتائج الاختبار في كلتا المرتين باستخدام قانون معامل الارتباط البسيط (لبيرسون) وكما في الجدول (٣)

(١١) راشد حمدون ذنون؛ دراسة واقع النشاط الرياضي لكليات جامعة الموصل، (مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، مجلد ٢، عدد ٣، ١٩٩٦)، ص ١٠٥

جدول رقم (٣)

معاملات الثبات لمحاور الاستبيان

معامل الثبات	محاور الاستبيان (الابعاد)	ت
٠,٧٢	المنهاج الرياضي	١
٠,٨١	مدرس التربية الرياضية	٢
٠,٨٤	الطالب الجامعي	٣
٠,٧٧	الامكانيات المتاحة	٤
٠,٧٨	عمادة الكلية	٥

قيمة ر الجدولية (٠,٤٤) بدرجة حرية ١٨ وبمستوى دلالة (٠,٠٥)

٣-٤-٣ موضوعية الاختبار :-

يتفق الكل على ان الاختبار الجيد والموضوعي يتصف بالصدق والثبات اللازمين ، وكلما كانت الاسئلة المطروحة محددة ومفهومة ولها جواب محدد لا يقبل الشك ...لذا فقد قام الباحث بالاعتناء الكبير باستمارة الاستبيان لجعلها تكون بالفاظ مفهومة وواضحة للطلاب والاساتذة كحد سواء ولها اسئلة محددة يستطيع افراد العينة من الطلاب والاساتذة من الاجابة عليها بسهولة وبدون أي التباس مما يؤكد موضوعيتها وصدقها .

٣-٥ التجربة الاستطلاعية :

طبقت فقرات الاستبيان على عينة استطلاعية شملت (٢٠) طالب تم اختيارهم بطريقة عشوائية استبعدت فيما بعد من العينة النهائية حيث تم توضيح هدف البحث وأسلوب الإجابة، ثم وزعت الاستمارات عليهم وترك لهم الاختيار والوقت الكافي للإجابة على فقراته واتضح من هذه التجربة ان فقرات الاستبيان واضحة ومفهومة .

٣-٦ الوسائل الإحصائية (١٢)

- الوسط الحسابي - الوسط الحسابي المرجح - الانحراف المعياري - معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- النسبة المئوية

الباب الرابع

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٤-١ عرض وتحليل مدى تأثير محور المنهج الرياضي

جدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية المرجحة لفقرات محور المنهج الرياضي لكلية طب الأسنان / الجامعة المستنصرية

م	الفقرات	الاحصاء الوصفي	مرحلة اولى	مرحلة ثانية	مرحلة ثالثة	مرحلة رابعة	مرحلة خامسة	استدّة وتدرسيين
		ع	٠,٣٩	٠,٤٢	٠,٣٧	٠,٣٢	٠,٣٠	٠,٣٤
		س	١,٩٠	٢,١٢	١,٩١	١,٥٣	١,٥٣	١,٧١
١	المنهج الرياضي في الكلية براعي ميول ورغبات الطلاب والاساتذة		١,٣٥	١,٩٦	١,٢٤	١,١٨	١,١٩	١,٧٥

(١٢) ودبع ياسين محمد وحسن محمد العبيدي؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، (الموصل، جامعة الموصل، ١٩٩٩)، ص ٧٩

محمد عباس ناصر

٢,٣١	٢,٤٤	١,١٥	١,٢٠	١,٨٦	١,٧٣	الاطراف الحسابية المرجحة لكل مرحلة من المراحل من طلاب واساتذة لفقرات مدى تأثير المنهج الرياضي	٢	يراعي المنهج الرياضي مشاركة التدريسيين وجميع مراحل الكلية بالنشاط الرياضي
١,١٤	١,٨٥	١,٥٦	١,٩٨	٢,١١	١,٢٥		٣	يتضمن المنهج نشاطات ومسابقات في داخل الكلية إضافة للنشاطات الخارجية
١,١٢	١,١١	١,١٢	١,٢٠	١,٢٤	١,٢١		٤	يتضمن المنهج الرياضي اهتماما بنشاط الطالبات في الانشطة اللاصافية
٢,٣٠	١,١٤	٢,١٢	١,٥٦	١,٣٧	٢,٥٠		٥	يشتمل المنهج على نشاطات اجتماعية وثقافية وتربوية إضافة للنشاط الرياضي
١,٧٤	١,٦٣	١,٨٢	٢,٦٥	٢,٨٧	٢,٣٢		٦	يحتوي المنهج على نشاطات متنوعة تلي طموح الراغبين بممارسة الانشطة الرياضية اللاصافية
١,٢٦	١,٣٥	١,٩٧	٢,٦٦	٢,٦٤	٢,٣٦		٧	يهتم المنهج بتطوير المهارات الرياضية المطلوبة لممارسة النشاط الرياضي
٢,١٢	١,٥٤	١,٣٦	٢,٨٢	٢,٩٤	٢,٥٠		٨	مواعيد انطلاق بطولات الجامعة مناسب لاستعداد فرق ومنتخبات الكلية

يتبين من الجدول (٤) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور المنهج الرياضي للمرحلة الأولى هي فقرة (يحتوي المنهج الرياضي في الكلية نشاطات متنوعة تلي طموح الراغبين بممارسة الأنشطة اللاصافية) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٥٠) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (يتضمن المنهج الرياضي اهتماماً بنشاط الطالبات في الأنشطة اللاصافية) بوسط حسابي مرجح قدره (١,٢١) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور المنهج الرياضي (١,٩٠) وبانحراف معياري (٠,٣٩) كما يتبين من الجدول (٤) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور المنهج الرياضي للمرحلة الثانية هي فقرة (موعد انطلاق مسابقات الجامعة مناسب جداً لاستعداد فرق الكلية) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٩٤) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (يتضمن المنهج الرياضي اهتماماً بنشاط الطالبات في الأنشطة اللاصافية) بوسط حسابي مرجح قدره (١,٢٤) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور المنهج الرياضي (٢,١٢) وبانحراف معياري (٠,٤٢) كما يتبين من الجدول (٤) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور المنهج الرياضي للمرحلة الثالثة هي فقرة (موعد انطلاق مسابقات الجامعة مناسب جداً لاستعداد فرق الكلية) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٨٢) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (يتضمن المنهج الرياضي اهتماماً بنشاط الطالبات في الأنشطة اللاصافية) بوسط حسابي مرجح قدره (١,٢٠) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور المنهج الرياضي (١,٩١) وبانحراف معياري (٠,٣٧) كما يتبين من الجدول (٤) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور المنهج الرياضي للمرحلة الرابعة هي فقرة (يهتم المنهج بتطوير المهارات الرياضية المطلوبة لممارسة النشاط الرياضي) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (١,٩٧) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (يتضمن المنهج الرياضي اهتماماً بنشاط الطالبات في الأنشطة اللاصافية) بوسط حسابي مرجح قدره (١,١٢) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور المنهج الرياضي (١,٥٣) وبانحراف معياري (٠,٣٢)

محمد محاسن ناصر

كما يتبين من الجدول (٤) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور المنهج الرياضي للمرحلة الخامسة هي فقرة (يراعي المنهج الرياضي مشاركة التدريسين وجميع مراحل الكلية بالنشاط الرياضي) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٤٤) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (يتضمن المنهج الرياضي اهتماماً بنشاط الطالبات في الأنشطة اللاصافية) بوسط حسابي مرجح قدره (١,١١) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور المنهج الرياضي (١,٥٣) وبانحراف معياري (٠,٣٠) كما يبين الجدول (٤) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور المنهج الرياضي للاستاذة وتدرسي الكلية هي فقرة (موعد انطلاق مسابقات الجامعة مناسب جداً لاستعداد فرق الكلية) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٣١) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (يتضمن المنهج الرياضي اهتماماً بنشاط الطالبات في الأنشطة اللاصافية) بوسط حسابي مرجح قدره (١,١٢) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور المنهج الرياضي (١,٧١) وبانحراف معياري (٠,٣٤)

٤-٢ عرض وتحليل مدى تأثير محور مدرب الألعاب الرياضية

جدول رقم (٥)

يبين الأوساط الحسابية المرجحة لفقرات مدرب الألعاب الرياضية لكلية طب الأسنان / الجامعة المستنصرية

م	الفقرات	الاحصاء الوصفي	مرحلة اولى	مرحلة ثانية	مرحلة ثالثة	مرحلة رابعة	مرحلة خامسة	اسنذة وتدرسيين
	ع	٠,٥٥	٠,٣٤	٠,٣٧	٠,٣٣	٠,٦٠	٠,٦١	
	س	١,٧٦	٢,١٨	٢,١٨	١,٧٧	١,٩٣	١,٨٧	
١	يؤدي مدرب الألعاب الرياضية واجباته بحرص والتزام عاليين.	١,٤٢	١,٩٥	١,٨٢	٢,٢٣	٢,٩٤	١,١٧	
٢	يقدم النصح والإرشاد للطلبة الراغبين بممارسة النشاط الرياضي	٢,٣٤	١,٧٦	٢,٢٣	١,٧٢	٢,٥٦	١,٩٦	
٣	يسير النشاطات الرياضية الداخلية بفعالية عالية مع اهتمامته بنجاح كل متطلباتها	١,٨٣	١,٦١	٢,١١	٢,٢١	٢,٢٦	٢,٥٦	
٤	يهتم بمشاكل الطلبة الرياضيين ويحاول معالجتها.	١,٥٤	١,٨٣	١,٩٥	١,٨٧	١,٧٢	١,٥١	
٥	يجري اتصالاته مع الهيئات الرياضية خارج الكلية بشكل منظم بالإضافة إلى اتصالاته بالطلبة الرياضيين	١,١١	٢,٣٤	١,٩٩	١,٧٤	١,٢٠	١,١٦	
٦	يهتم بإعداد الفرق الرياضية وتوفير متطلبات الفوز الرياضي	٢,٥٥	٢,٦١	٢,١٥	١,٦٤	١,٤١	١,٧٤	
٧	يقوم بإدامة الصلة مع عمادة الكلية والتدرسيين فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية ومستوياتها داخل الكلية.	٢,٢١	٢,٣٨	٢,٣٤	١,٢٢	١,٤٧	٢,٨٢	

يتبين من الجدول (٥) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور مدرب الألعاب الرياضية للمرحلة الأولى هي فقرة (يهتم بإعداد الفرق الرياضية وتوفير متطلبات الفوز الرياضي) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٥٥) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (يجري اتصالاته مع الهيئات الرياضية خارج الكلية بشكل منظم بالإضافة إلى اتصالاته بالطلبة الرياضيين) بوسط حسابي مرجح قدره (١,١١) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور مدرب الألعاب الرياضية (١,٧٦) وبانحراف معياري (٠,٥٥) كما يتبين من الجدول (٥) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور مدرب الألعاب الرياضية للمرحلة الثانية هي فقرة (يهتم بإعداد الفرق الرياضية وتوفير متطلبات الفوز الرياضي) وقد

محمد عباس ناصر

حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٦١) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (يسير النشاطات الرياضية الداخلية بفعالية عالية مع اهتماماته بنجاح كل متطلباتها) بوسط حسابي مرجح قدره (١,٦١) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور مدرب الالعاب الرياضية (٢,١٨) وبانحراف معياري (٠,٣٤)

كما يتبين من الجدول (٥) إن أكثر العبارات تأثيرا في محور مدرب الالعاب الرياضية للمرحلة الثالثة هي فقرة (يقوم بإدامة الصلة مع عمادة الكلية والتدريسيين فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية ومستوياتها داخل الكلية) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٣٤) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (يؤدي مدرب الالعاب الرياضية واجباته بحرص والتزام عاليين) بوسط حسابي مرجح قدره (١,٨٢) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور مدرب الالعاب الرياضية (٢,١٨) وبانحراف معياري (٠,٣٧)

كما يتبين من الجدول (٥) إن أكثر العبارات تأثيرا في محور مدرب الالعاب الرياضية للمرحلة الرابعة هي فقرة (يؤدي مدرب الالعاب الرياضية واجباته بحرص والتزام عاليين) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٢٣) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (يقوم بإدامة الصلة مع عمادة الكلية والتدريسيين فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية ومستوياتها داخل الكلية) بوسط حسابي مرجح قدره (١,٢٢) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور مدرب الالعاب الرياضية (١,٧٧) وبانحراف معياري (٠,٣٣)

كما يتبين من الجدول (٥) إن أكثر العبارات تأثيرا في محور مدرب الالعاب الرياضية للمرحلة الخامسة هي فقرة (يؤدي مدرب الالعاب الرياضية واجباته بحرص والتزام عاليين) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٩٤) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (يجري اتصالاته مع الهيأت الرياضية خارج الكلية بشكل منظم بالإضافة إلى اتصالاته بالطلبة الرياضيين) بوسط حسابي مرجح قدره (١,٢٠) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور مدرب الالعاب الرياضية (١,٩٣) وبانحراف معياري (٠,٦٠)، كما يبين الجدول (٥) إن أكثر العبارات تأثيرا في محور مدرب الالعاب الرياضي للاساتذة وتدريسي الكلية هي فقرة (موعد انطلاق مسابقات الجامعة مناسب جدا لاستعداد فرق الكلية) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٣١) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (يؤدي اتصالاته مع الهيأت الرياضية خارج الكلية بشكل منظم بالإضافة إلى اتصالاته بالطلبة الرياضيين) بوسط حسابي مرجح قدره (١,١٦) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور مدرب الالعاب الرياضية (١,٨٧) وبانحراف معياري (٠,٦١)

٤-٣ عرض وتحليل مدى تأثير محور الطالب الجامعي

جدول رقم (٦)

يبين الأوساط الحسابية المرجحة لفقرات الطالب الجامعي لكلية طب الأسنان / الجامعة المستنصرية

م	الفقرات	الاحصاء الوصفي	مرحلة اولى	مرحلة ثانية	مرحلة ثالثة	مرحلة رابعة	مرحلة خامسة	استدنة وتدرسيين
		ع	٠,٣٨	٠,٢٥	٠,٣٨	٠,٢٢	٠,٣٠	٠,٥٥
		س	٢,٤٨	٢,٦٠	٢,٣٣	١,٤٤	١,٤٧	١,٩٥
١	توثر ممارسة الرياضة على التحصيل الدراسي للطالب.		٢,٤٢	٢,٤٢	٢,٨٢	١,٢٤	١,٧٧	١,٦١
٢	ممارسة النشاط الرياضي تسبب مضايقات مع عمادة الكلية		٢,٢٢	٢,٧٢	٢,٢٥	١,٧٤	١,٥٢	١,٩٣
٣	ممارسة النشاط الرياضي تسبب مضايقات مع التدريسيين في الكلية	الأوساط الحسابية	٢,١٥	٢,٦٥	٢,١٥	١,٢٥	١,٩٥	٢,٣٢
٤	ممارسة النشاط الرياضي تسبب مضايقات مع موظفي الكلية	المرجحة لكل مرحلة من المراحل	١,٨٤	٢,٨٦	٢,٣٦	١,١٥	١,٢٠	١,١٢
٥	تهتم الوحدة الرياضية بالكلية بالنشاطات الرياضية ويدعم الطلبة المشاركين بهذه النشاطات ويتابع حل مشاكلهم.	طلاب واساتذة لفقرات محور	٢,٣٨	٢,٣١	١,٥٢	١,٣٢	١,١٨	٢,١
٦	مسؤول النشاط الرياضي في الوحدة الرياضية يساهم في نجاح النشاط الرياضي والتعرف على مشاكل الطلبة الرياضييين ويساعد في حلها.	مدى تأثير الطالب الجامعي	٢,١٧	٢,٩٣	٢,١١	١,٤٢	١,٢١	٢,٨٧
٧	هنالك إمكانية لممارسة نوع النشاط المختار من قبل الطلبة ويوجد من يهتم بتطوير قابليتهم .		٢,٨٢	٢,٣٩	٢,٢٣	١,٢٦	١,٤٧	٢,٣٢
٨	ممارسة النشاط الرياضي مفتوح لكل الطلبة وحسب مهارتهم وقابليتهم.		٢,٩٣	١,٢١	٢,٨١	٢,٢٤	١,٢١	١,٧١

يتبين من الجدول (٦) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور الطالب الجامعي للمرحلة الأولى هي فقرة (ممارسة النشاط الرياضي مفتوح لكل الطلبة وحسب مهارتهم وقابليتهم) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٩٣) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (ممارسة النشاط الرياضي تسبب مضايقات مع موظفي الكلية) بوسط حسابي مرجح قدره (١,٨٤) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور الطالب الجامعي (٢,٤٨) وبتحرف معياري (٠,٣٨) كما يتبين من الجدول (٦) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور الطالب الجامعي للمرحلة الثانية هي فقرة (مسؤول النشاط الرياضي في الوحدة الرياضية يساهم في نجاح النشاط الرياضي والتعرف على مشاكل الطلبة الرياضييين ويساعد في حلها) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٩٣) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (ممارسة النشاط الرياضي مفتوح لكل الطلبة وحسب مهارتهم وقابليتهم) بوسط حسابي مرجح قدره (١,٢١) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور الطالب الجامعي (٢,٤٨) وبتحرف معياري (٠,٣٨)

كما يتبين من الجدول (٦) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور الطالب الجامعي للمرحلة الثالثة هي فقرة (توثر ممارسة الرياضة على التحصيل الدراسي للطالب) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٨٢) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (تهتم الوحدة الرياضية بالكلية بالنشاطات الرياضية ويدعم

محمد محاسن ناصر

الطلبة المشاركين بهذه النشاطات ويتابع حل مشاكلهم) بوسط حسابي مرجح قدره (١,٥٢) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور الطالب الجامعي (٢,٣٣) وبانحراف معياري (٠,٣٨) كما يتبين من الجدول (٦) إن أكثر العبارات تأثيرا في محور الطالب الجامعي للمرحلة الرابعة هي فقرة (ممارسة النشاط الرياضي مفتوح لكل الطلبة وحسب مهارتهم وقابلياتهم) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٩٧) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة(ممارسة النشاط الرياضي تسبب مضايقات مع موظفي الكلية) بوسط حسابي مرجح قدره (١,١٥) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور الطالب الجامعي (١,٤٤) وبانحراف معياري (٠,٢٢) كما يتبين من الجدول (٦) إن أكثر العبارات تأثيرا في محور الطالب الجامعي للمرحلة الخامسة هي فقرة (ممارسة النشاط الرياضي تسبب مضايقات مع التدريسيين في الكلية) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (١,٩٥) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة(ممارسة النشاط الرياضي تسبب مضايقات مع موظفي الكلية) بوسط حسابي مرجح قدره (١,٢٠) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور الطالب الجامعي (١,٤٧) وبانحراف معياري (٠,٣٠) كما يبين الجدول (٦) إن أكثر العبارات تأثيرا في محور الطالب الجامعي للاستاذة وتدرسي الكلية هي فقرة (مسؤول النشاط الرياضي في الوحدة الرياضية يساهم في نجاح النشاط الرياضي والتعرف على مشاكل الطلبة الرياضيين ويساعد في حلها) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٨٧) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة(ممارسة النشاط الرياضي تسبب مضايقات مع موظفي الكلية) بوسط حسابي مرجح قدره (١,١٢) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور الطالب الجامعي (١,٩٥) وبانحراف معياري (٠,٥٥)

٤-٤ عرض وتحليل مدى تأثير محور مدرب امكانيات الكلية

جدول رقم (٧)

يبين الأوساط الحسابية المرجحة لفقرات محور الامكانيات لكلية طب الاسنان / الجامعة المستنصرية

م	الفقرات	الاحصاء الوصفي	مرحلة اولى	مرحلة ثانية	مرحلة ثالثة	مرحلة رابعة	مرحلة خامسة	استاذة وتدرسيين
ع		٠,٥٦	٠,٥٥	٠,٧١	٠,٣٠	٠,٣٣	٠,٦٧	
س		٢,١٢	٢,٢٧	١,٨٠	١,٥٧	١,٧٦	١,٩٣	
١	يتوفر في الكلية ملاعب رياضية تحقق طموح الطلبة في ممارسة حقهم المشروع للأنشطة الرياضية.	٢,٦٣	٢,٩٤	٢,٨٢	٢,٩٧	٢,٤٤	٢,٣١	
٢	الملاعب في الكلية بمستوى جيد وتناسب مع ممارسة النشاط الرياضي ومتطلباته .	١,٧٣	١,٨٦	١,٢١	١,١٥	١,١٩	١,٧٥	
٣	تتوفر أجهزة وأدوات رياضية متاحة ومتيسرة للطلبة الراغبين بممارسة النشاط الرياضي	١,٢٥	٢,١١	١,٩٨	١,٥٦	١,٨٥	١,١٤	
٤	توفر الكلية ملابس وأحذية رياضية وبنوعية جيدة للاعبين منتخبات الكلية	١,٢١	١,٢٤	١,٢٤	١,١٢	١,٧١	١,١٢	
٥	تسعى الكلية لتوفير كل متطلبات الأجهزة الرياضية والملابس وبنوعيات حديثة وتسخيرها	٢,٥٠	١,٣٧	١,٥٦	٢,١٢	١,١٤	٢,٣٠	

محمد عباس ناصر

للفترات	محور مدى	تأثير	الامكانيات						
									للراغبين بممارسة النشاط الرياضي في الكلية .
	٢,٣٢	٢,٨٧	٢,٦٥	١,٨٢	١,٦٣	١,٧٤			٦ تخصص الكلية جوائز رياضية تنسجم مع نوع البطولة لمستحقيها من الأبطال الرياضيين
	١,٣٥	٢,٦٤	٢,٦٦	١,١٨	١,٣٥	١,٢٦			٧ ميزانية النشاط الرياضي في الكلية تنسجم مع نوع وحجم النشاطات التي تشارك فيها الكلية او تقيمها برعايتها.
	٢,٥٠	١,٩٦	١,٢٠	١,٣٦	١,٥٤	٢,١٢			٨ غرفة الوحدة الرياضية في الكلية تحتل موقع مميز وقريب من أماكن تواجد الطلبة
	٢,٣٢	٢,٤٧	١,٦٨	١,٢٣	١,٣١	١,٣٩			٩ يتوفر في الكلية لوحة إعلانات خاصة بالنشاط الرياضي
	١,٤٨	١,٩٤	١,٤٢	٢,٤٧	١,١١	١,٥٦			١٠ يتوفر في الكلية لوحة شرف خاصة بالرياضيين البارزين في الكلية

يتبين من الجدول (٧) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور الامكانيات للمرحلة الاولى هي فقرة (يتوفر في الكلية ملاعب رياضية تحقق طموح الطلبة في ممارسة حقهم المشروع للأنشطة الرياضية) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٦٣) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (توفر الكلية ملابس وأحذية رياضية وبنوعية جيدة للاعبين منتخبات الكلية) بوسط حسابي مرجح قدره (١,٢١) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور الامكانيات (٢,١٢) وبانحراف معياري (٠,٥٦) كما يتبين من الجدول (٧) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور الامكانيات للمرحلة الثانية هي فقرة (يتوفر في الكلية ملاعب رياضية تحقق طموح الطلبة في ممارسة حقهم المشروع للأنشطة الرياضية) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٩٤) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (توفر الكلية ملابس وأحذية رياضية وبنوعية جيدة للاعبين منتخبات الكلية) بوسط حسابي مرجح قدره (١,٢٤) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور الامكانيات (٢,٢٧) وبانحراف معياري (٠,٥٥)

كما يتبين من الجدول (٧) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور الامكانيات للمرحلة الثالثة هي فقرة (يتوفر في الكلية ملاعب رياضية تحقق طموح الطلبة في ممارسة حقهم المشروع للأنشطة الرياضية) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٨٢) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (غرفة الوحدة الرياضية في الكلية تحتل موقع مميز وقريب من أماكن تواجد الطلبة) بوسط حسابي مرجح قدره (١,٢٠) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور الامكانيات (١,٨٠) وبانحراف معياري (٠,٧١)

كما يتبين من الجدول (٧) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور الامكانيات للمرحلة الرابعة هي فقرة (يتوفر في الكلية ملاعب رياضية تحقق طموح الطلبة في ممارسة حقهم المشروع للأنشطة الرياضية) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٩٧) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (توفر الكلية ملابس وأحذية رياضية وبنوعية جيدة للاعبين منتخبات الكلية) بوسط حسابي مرجح قدره (١,١٢) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور الامكانيات (١,٥٧) وبانحراف معياري (٠,٣٠) ، كما يتبين من الجدول (٧) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور الامكانيات للمرحلة الخامسة هي فقرة (يتوفر في الكلية ملاعب رياضية تحقق طموح الطلبة في ممارسة حقهم المشروع للأنشطة الرياضية) وقد حصلت

محمد محباس ناصر

على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٤٤) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (يتوفر في الكلية لوحة شرف خاصة بالرياضيين البارزين في الكلية) بوسط حسابي مرجح قدره (١,١١) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور الامكانيات (١,٧٦) وبانحراف معياري (٠,٣٣)، كما يبين الجدول (٧) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور الامكانيات للأساتذة وتدرسي الكلية هي فقرة (يتوفر في الكلية ملاعب رياضية تحقق طموح الطلبة في ممارسة حقهم المشروع للأنشطة الرياضية) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٣١) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (توفر الكلية ملابس وأحذية رياضية وب نوعية جيدة للاعبين منتخب الكلية) بوسط حسابي مرجح قدره (١,١٢) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور الامكانيات (١,٩٣) وبانحراف معياري (٠,٦٧)

٤-٥ عرض وتحليل مدى تأثير محور العمادة

جدول رقم (٨)

يبين الأوساط الحسابية المرجحة لفقرات محور العمادة لكلية طب الأسنان / الجامعة المستنصرية

م	الفقرات	الاحصاء الوصفي	مرحلة اولى	مرحلة ثانية	مرحلة ثالثة	مرحلة رابعة	مرحلة خامسة	استدّة وتدرسيين
		ع	٠,٥٦	٠,٥٥	٠,٧١	٠,٣٠	٠,٦٧	٠,٣٣
		س	٢,١٢	٢,٢٧	١,٨٠	١,٥٧	١,٩٣	١,٥٧
١	تدعم عمادة الكلية النشاطات الرياضية وتقيم هذه النشاطات في نهاية السنة.	الاساط الحسابية المرجحة لكل مرحلة من المراحل من طلاب واساتذة لفقرات العمادة	١,٢٣	٢,٦٢	١,٩٢	١,٥٧	٢,٧٢	١,٩٣
٢	تذلل عمادة الكلية كل الصعوبات أمام ممارسة النشاط الرياضي وتذلل الصعوبات التي تعترضها		٢,٢٢	٢,٧١	١,٨٥	١,٩٤	١,١٣	١,٦٢
٣	تكافئ الكلية الطلبة الرياضيين والمتميزين في النشاط الرياضي		٢,٨١	١,٣٧	١,١١	١,٨٢	٢,٧١	١,٨٥
٤	توفر عمادة الكلية مستلزمات تنفيذ النشاط الرياضي		٢,١١	٢,١٣	٢,٩١	١,٢٩	٢,٣٦	١,٣٥
٥	تساعد الكلية الطلبة الرياضيين بمنحهم درجات إضافية كنشاطات لا صفية لهم.		٢,٢٤	٢,٥٢	١,٢٤	١,٢٧	١,٣٤	١,١٤

يتبين من الجدول (٨) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور العمادة للمرحلة الاولى هي فقرة (تكافئ الكلية الطلبة الرياضيين والمتميزين في النشاط الرياضي) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٨١) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (تدعم عمادة الكلية النشاطات الرياضية وتقيم هذه النشاطات في نهاية السنة) بوسط حسابي مرجح قدره (١,٢٣) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور العمادة (٢,١٢) وبانحراف معياري (٠,٥٦) كما يتبين من الجدول (٩) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور العمادة للمرحلة الثانية هي فقرة (تذلل عمادة الكلية كل الصعوبات أمام ممارسة النشاط الرياضي وتذلل الصعوبات التي تعترضها) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٧١) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (تكافئ الكلية الطلبة الرياضيين والمتميزين في النشاط الرياضي) بوسط حسابي مرجح قدره (١,٣٧) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور العمادة (٢,٢٧) وبانحراف معياري (٠,٥٥)

محمد محاسن ناصر

كما يتبين من الجدول (٨) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور العمادة للمرحلة الثالثة هي فقرة (توفر عمادة الكلية مستلزمات تنفيذ النشاط الرياضي) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٩١) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (تكافئ الكلية الطلبة الرياضيين والتميزين في النشاط الرياضي) بوسط حسابي مرجح قدره (١,١١) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور العمادة (١,٨٠) وبانحراف معياري (٠,٧١) ، كما يتبين من الجدول (٨) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور العمادة للمرحلة الرابعة هي فقرة (تذلل عمادة الكلية كل الصعوبات أمام ممارسة النشاط الرياضي وتذلل الصعوبات التي تعترضها) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (١,٩٤) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (تساعد الكلية الطلبة الرياضيين بمنحهم درجات إضافية كمنشآت لا صافية لهم) بوسط حسابي مرجح قدره (١,٢٧) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور العمادة (١,٥٧) وبانحراف معياري (٠,٣٠)

كما يتبين من الجدول (٨) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور العمادة للمرحلة الخامسة هي فقرة (تدعم عمادة الكلية النشاطات الرياضية وتقيم هذه النشاطات في نهاية السنة) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢,٧٢) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (تذلل عمادة الكلية كل الصعوبات أمام ممارسة النشاط الرياضي وتذلل الصعوبات التي تعترضها) بوسط حسابي مرجح قدره (١,١٣) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور العمادة (١,٩٣) وبانحراف معياري (٠,٦٧)

كما يبين الجدول (٨) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور العمادة للاستاذة وتدرسي الكلية هي فقرة (تدعم عمادة الكلية النشاطات الرياضية وتقيم هذه النشاطات في نهاية السنة) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (١,٩٣) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (تساعد الكلية الطلبة الرياضيين بمنحهم درجات إضافية كمنشآت لا صافية لهم) بوسط حسابي مرجح قدره (١,١٤) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور العمادة (١,٥٧) وبانحراف معياري (٠,٣٣)

٦-٤ عرض وتحليل ومناقشة محاور البحث

جدول (٩)

كلية طب الأسنان											
ت	المرحلة الأولى	س-	المرحلة الثانية	س-	المرحلة الثالثة	س-	المرحلة الرابعة	س-	المرحلة الخامسة	س-	الاستاذة والتدريسيين
١	الطالب الجامعي	٢,٤٨	الطالب الجامعي	٢,٦٠	الطالب الجامعي	٢,٣٣	مدرّب الالعب الرياضية	١,٧٧	مدرّب الالعب الرياضية	١,٩٣	الطالب الجامعي
٢	عمادة الكلية	٢,١٢	عمادة الكلية	٢,٢٧	مدرّب الالعب الرياضية	٢,١٨	المنهج الرياضي	١,٧٦	عمادة الكلية	١,٩٣	الإمكانيات
٣	الإمكانيات	٢,١٢	الإمكانيات	٢,٢٧	الإمكانيات	١,٨٠	عمادة الكلية	١,٥٧	الإمكانيات	١,٧٦	مدرّب الالعب الرياضية
٤	المنهج الرياضي	١,٩٣	مدرّب الالعب الرياضية	٢,١٨	عمادة الكلية	١,٨٠	الإمكانيات	١,٥٧	المنهج الرياضي	١,٤٨	المنهج الرياضي

محمد محاسن ناصر

١,٥٧	عمادة الكلية	١,٤٧	الطالب الجامعي	١,٤٤	الطالب الجامعي	١,٥٤	المنهج الرياضي	١,٧٨	المنهج الرياضي	١,٧٦	مدرّب الألعاب الرياضية	٥
١,٧٨		١,٧١		١,٦٢		١,٩٣		٢,٢٢		٢,٠٨	الوسط الحسابي	
٠,٣٦		٠,٣٤		٠,٣٢		٠,٤١		٠,٤٨		٠,٤٢	الانحراف المعياري	

يتضح من الجدول (٩) إن أكثر المحاور تأثيراً في واقع النشاط الرياضي للمرحلة الأولى والثانية والثالثة وفئة الأساتذة والتدريسيين لكلية طب الأسنان / الجامعة المستنصرية هو ((الطالب الجامعي)) إذ بلغ الأوساط الحسابية (٢,٤٨، ٢,٦٠، ٢,٣٣، ١,٩٥) بينما أقل المحاور تأثيراً في المرحلة الأولى هو مدرب الألعاب الرياضية .

ويعزو الباحث سبب هذا التأثير إلى أن الطالب هو محور العملية التعليمية في الكلية ومن خلال الطالب يستطيع مدرب الألعاب الرياضية من تطبيق منهجه بشكل صحيح واستثمار كل الطاقات الموجودة في الطلبة واكتشاف المبدعين منهم وتشجيعهم على حب الرياضة ومزاوتها دون التأثير في تحصيلهم الدراسي الذي قد يتأثر خاصة في الكليات العلمية ومنها كليات المجموعة الطبية وكلية طب الأسنان موضوع الدراسة إذ لم يكن هناك تنسيق بين وقت الدراسة ووقت ممارسة النشاط الرياضي .

بينما نلاحظ من الجدول (٩) إن أكثر المحاور تأثيراً في المرحلة الرابعة والخامسة هو محور ((مدرب الألعاب الرياضية)) إذ بلغ الوسط الحسابي فيها (١,٩٣، ١,٧٧) على التوالي ، بينما أقل المحاور تأثيراً هما محور الطالب بوسط حسابي (١,٤٧، ١,٤٤) على التوالي .

ويعزو الباحث سبب هذا التأثير إلى حجم المسؤولية التي يكلف بها مدرب الألعاب الرياضية في الجامعة من حيث إعداد الفرق الرياضية وتحديد مواعيد السباقات وشروط الاشتراك بها كما انه يعمل على إدامة الصلة مع عمادة الكلية وأعضاء هيئة التدريس ويبني علاقات تربوية واجتماعية لتوسيع مجالات الممارسة الرياضية لأكثر عدد من الطلبة بالإضافة إلى إعداد وتخطيط المنهاج الرياضي السنوي بما يتناسب وطبيعة الكلية، " وان الكثير من مدرسي التربية الرياضية يتصرفون في إقامة بعض الملاعب الرياضية بالجهد الذاتي وبالإمكانات المتاحة في الكلية " .

وهذا يعكس الدور الذي يلعبه مدرب الألعاب الرياضية الذي هو محور العملية التربوية والوسيلة الأساسية التي من خلالها تستطيع الدولة إن توصل أهدافها وغاياتها إلى أذهان وعقول وبصائر الطلبة . ان نجاح المدرس في عملة يتوقف بالدرجة الأولى على نوع إعداداته " .

فأحسن المناهج الدراسية قد تموت بيد معلم لا يقدر على تدريسها والمنهج الميت قد تعود له الحياة اذا ما وجد مدرس مؤهل لديه القناعة والإيمان بمهنته الشريفة وتفاعله مع طلبته وإيصال كل المعارف إليهم لكي يستطيع تحقيق المادة وأهداف الدولة في مجال النشاط الرياضي الجامعي.

كما ان لعمادة الكلية كونها تمثل السلطة العليا في الكلية وتمثل أيضا الإدارة المركزية ومركز صنع القرار وذا ما وضعت ضمن سياساتها الاهتمام بالنشاط الرياضي فان هذا يكون بمثابة الدعم الكبير والمحفز الأساسي لتطوير كل الأنشطة الرياضية في الكلية وتسهيل عمل مدرب الألعاب الرياضية من خلال التفاعل والتعاون وتذليل الصعوبات أمامه ،بالإضافة إلى مكافأة الطلبة الرياضيين والتميزين في النشاط الرياضي .

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

- ١- تؤثر ممارسة النشاط الرياضي على التحصيل الدراسي للطلاب في كلية طب الأسنان
- ٢- عدم وجود نشاطات تشارك فيها الطالبات في الكلية .
- ٣- وجود نشاطات رياضية يشارك فيها الأساتذة في الكلية .

- ٤- ان مسؤول النشاط الرياضي في الوحدة الرياضية بالكلية يؤدي عمله بصورة فعالة.
- ٥- يوجد دعم واضح من قبل عمادة الكلية للنشاط الرياضي بالنسبة للإمكانات فقط .
- ٦- غرفة الوحدة الرياضية في موقع غير مناسب في الكلية وبعيدة عن اماكن تواجد الطلبة وعن الساحة الرياضية .
- ٧- تتوفر أجهزة وادوات بالإضافة الى الملابس والأحذية الرياضية ،توفرها عمادة الكلية للطلاب .
- ٨- ان ممارسة النشاط الرياضي يسبب مضايقات للطلاب مع بعض الاساتذة ورؤساء الاقسام .
- ٩- تقدم بعض الاساتذة والتدريسيين بعض المساعدات للطلبة الرياضيين بمنحهم درجات إضافية كنشاطات لا صفية، وهذا غير موجود عند الجميع .
- ١٠- عدم وجود لوحة شرف خاصة بالطلبة المتميزين رياضيا" .

٥-٢ التوصيات

- ١- إعادة النظر بموضوع درس التربية الرياضية من اجل تلبية رغبات الطلبة.
- ٢- تشجيع الطالبات على المشاركة بالأنشطة الرياضية وتعيين مدرسات للتربية الرياضية من اجل حثهن على المشاركة.
- ٣- وضع غرفة التربية الرياضية في موقع مناسب داخل الكلية.
- ٤- وضع لوحة شرف خاصة بالطلبة المتميزين دراسيا ورياضيا".
- ٥- ضرورة ان تقدم عمادات الكليات مساعدات للطلبة بمنحهم درجات إضافية كنشاطات لا صفية .
- ٦- زيادة عدد مدرسي التربية الرياضية في الكليات وخاصة كلية طب الأسنان .
- ٧- على عمادة الكلية إعادة النظر في استراتيجياتها تجاه النشاط الرياضي وما يشكله من أهداف تربوية واجتماعية واقتصادية وثقافية وعلمية للطلاب وتوفير بنية تحتية للنشاط كبناء قاعات لياقة بدنية وقاعة لممارسة الالعاب الفردية مثل كرة الطاولة والشطرنج .

المصادر

- ١- أكرم زكي خطابية ، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، ط١، الأردن ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٧
- ٢- حامد ألبياتي؛ التجارب العملية في تدريس التربية الرياضية ، ط١، بغداد ، مطبعة دار السلام ، 1993
- ٣- راشد حمدون ذنون؛ دراسة واقع النشاط الرياضي لكليات جامعة الموصل ،مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ،مجلد ٢، عدد٣، ١٩٩٦
- ٤- عفاف عبد المنعم؛ الإمكانات في التربية الرياضية (أهميتها ، أنواعها ، أقسامها ، مجالاتها) الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1988
- ٥- محسن محمد حمص؛ المرشد في تدريس التربية الرياضية، الإسكندرية ، منشأة المعارف، ١٩٩٧
- ٦- محمد عاطف الأبحر ؛ التدريس والأنشطة الرياضية الجامعية ،جامعة حلون ،كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، ٢٠٠١
- ٧- محمود داود الربيعي؛ طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ،الأردن ،عالم الكتاب الحديث ، ٢٠٠٦
- ٨- وديع ياسين محمد وحسن محمد العبيدي؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، جامعة الموصل ، ١٩٩٩ .

المصادر الاجنبية :-

1- Collins, Valerius,(King & Grham). 2001

MASON , G&WILSON ,P : Sports recreation and juremile crime Australian institute of criminology Cer Berra,1988

Abstract

The research study aimed at identifying the social benefits resulting For realizing this objective, a random sample was selected consisting of (male students and teachers)to the college of dentistry . The functional descriptive approach was used because of its convenience for the nature of this study.. The findings were statistically analyzed, and the results indicated that the social benefits resulting from practicing physical activity are: social interaction, personal social benefits, social links cultural social benefit s and the belongings to the college , in this order which indicates the importance of the gradual practice of physical activity. The results indicated, also, the absence of statistical significant differences between the belongingness to the college and the social interaction, by students' responses due to the gender variable, and statistical significant differences in the other

domains, in favor of male students. Accordingly, the researchers recommended to increase the emphasis on extra-curricular physical activities at the college and encouraging the students and teachers to participate in such activities through the increase of activities, supervisors, trainers, halls and playgrounds for this purpose