

# تأثير استخدام أساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهارتي الإرسال من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة

أ.د. نبيل عبد الوهاب

علي حكمت حميد

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

## الفصل الأول

### التعريف بالبحث

#### أولاً: مشكلة البحث :

من خلال لقاء الباحثين مع التدريسيين وذوي الاختصاص في التربية الرياضية فقد لاحظنا إن الكثير من مدرسي التربية الرياضية لا يستخدمون الأساليب الحديثة في تدريس مادة التربية الرياضية ومنها لعبة الكرة الطائرة مما أدى سلباً إلى تأخر مستوى الطلاب في هذه اللعبة .  
ومن الوسائل الحديثة التي ذكرها موستن هي المباشرة وهذا لم نجده في تدريس من رأيناهم وسألنا عن هذه الأساليب وأن تم استخدام احد الأساليب الخاصة بموستن فإنها تستخدم منفردة إذ إن المشكلة تتجسد في عدم تنوع أساليب تدريس المهارة للطلاب وهذا ما سيسعى إليه الباحثان أي إن نقوم باستخدام أكثر من أسلوب في تدريس مهارة الإرسال في بالكرة الطائرة .

#### ثانياً أهمية البحث

يعد التقدم العلمي من مميزات عصرنا إذ شمل جوانب الحياة المختلفة وان العلوم التطبيقية هي من العلوم التي تساعد على إعدادا شاملاً متكاملًا يمكن إن توصل الرياضي إلى المستوى المطلوب. وبما أن الرياضي لا يستطيع الوصول إلى هذه المرحلة المتقدمة من الإعداد إلا باستخدام طرائق وأساليب تدريسية حديثة منظمة وحسب قواعد تربوية وتدرسية وعليه من الواجب إن نرسم طريقنا بأساليب تدريسية لتحقيق هدفنا . وإن التنوع في استخدام أساليب التدريس تساعدنا في تحسين عملية التعلم وحل المشكلات التربوية. والحاجة لاتجاهات التدريس في العالم . يلاحظ إن أساليب التدريس قد اتجهت في السنوات الأخير بسرعة نحو الاهتمام بالمتعلم حتى يكون فعال ونشط ومشارك في العملية التعليمية ومتفاعلاً مع المعلم والمتعلمين الآخرين والمواد التعليمية ويؤدي إلى ضرورة تشجيع التلميذ على

تأثير استخدام أساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهارات الإرسال من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.

أ.د. نبيل محمد الوهاب ، محلي حكمت حميد

الاستقصاء وحل المشكلات وإثارة التساؤلات وتطبيق ما تعلموه في مواقف تعليمية جديد إن استخدام هذه الأساليب التدريسية في مجال التربية الرياضية وخصوصا في لعبة الكرة الطائرة ، وهي من الألعاب الفرعية التي تلعب بشكل جماعي وفي ملعب يعد من اصغر ملاعب الألعاب الفرعية وعلية يجب أن تكون المتطلبات المهارية و البدنية و الخططية للعبة الكرة الطائرة عالية ومتنوعة إذ يتطلب الأمر التحكم السريع من اللاعب بجميع حركاته سواء كانت دفاعية أو هجومية فيجب إن تتوفر لدى لاعبي الكرة الطائرة (رشاقة مرونة توازن توافق دقة) وجميع الصفات البدنية ( قوة سرعة تحمل ) .

ومن جانب آخر إن اختيار مهارات الإرسال هي من أهم المهارات الأساسية و الفنية في لعبة الكرة الطائرة والتي تؤدي إلى تحقيق أفضل النتائج في المباريات . وذلك من خلال استخدام أفضل طرق الإرسال التي تجعل من الفوز مؤكدا في المنافسات . تكمن أهمية البحث في أن مهارات الإرسال لها الدور الكبير في لعبة الكرة الطائرة وعليه ينبغي العمل من اجل تطويرها وتعليمها بشكل جيد وصحيح وذلك باستخدام أساليب تدريسية متنوعة .

#### ثالثاً: اهداف البحث:

- 1- بناء منهج تدريسي للأساليب (التدريبي التبادلي المتنوع ) لتعليم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة .
- 2- التعرف على تأثير أساليب التدريس (التدريبي التبادلي المتنوع ) في تعليم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة .
- 3- التعرف على أي من الأساليب التدريسية (التدريبي التبادلي المتنوع ) أكثر تأثيرا في تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة .

#### رابعاً: فرضيات البحث:

- 1- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجاميع التجريبية الثلاثة في تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة ولصالح الاختبارات البعدية
- 2- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للأساليب التدريسية (التدريبي التبادلي المتنوع ) في تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة لصالح الأسلوب المتنوع .

#### خامساً: حدود البحث:

- 1- المجال البشري: طلاب الصف الثاني متوسط بأعمار (١٣-١٤) سنة .
- 2- المجال الزمني: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢
- 3- المجال المكاني: الساحة الرئيسية لمتوسطة الشورى للبنين .

#### الفصل الثاني

## الاطار النظري

### أولاً: التدريس:

عرف ( كول ) التدريس هو (( فن وهو ليس مجرد عمل مشروع ضخم متشعب الجوانب له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين نشجعهم على التعلم وتربيتهم منذ الصغر ليصبحوا شباب المستقبل )) (كول ، ٩٨٤، ص ١١٥)

اما (ليسكا) فتقول (نا يقوم به المعلم من اجراءات ونشاطات داخل الصف تهدف الى تحقيق أهداف تعليمية تعليمية معينة وبالتالي فالعملية التعليمية تعني هي عملية التدريس نفسها) (laska , ١٩٨٤. p١)

ان العملية التعليمية تقوم بإضافة خبرات غير معروفة وزيادة المعرفة لدى الطلبة بكل مراحلهم الدراسية ، وتختلفان بين مرحله دراسية وأخرى ، هذا الاختلاف يكون جوهريا بطرائق يلجأ إليها المعلم لإنجاح عمله (العزاوي، ١٩٩٧، ص ٤٧)

### ثانياً: طرائق تعليم المهارات الحركية:-

من خلال إطلاع الباحث على العديد من المصادر في طرائق التدريس وخبرته السابقة في مهنة التدريس فهو يرى ليس هناك طريقة مثالية يمكن لمدرس التربية الرياضية إتباعها في تعليم المهارات الحركية . ولكي يتم اختيار الطريقة المناسبة بما يتلاءم مع الموقف التعليمي والأهداف المراد تحقيقها، والإمكانيات المتوفرة ، وقابليات الطلاب وقدراتهم ، وقدرة المدرس في إخراج ذلك الموقف التعليمي فهو الأعراف بما يريد تعليمه وأي الطرائق الملائمة لكل جزء من أجزاء الدرس وبما يحقق نتائج أكثر وأفضل . وهذا يعني إمكانية أن يتضمن الدرس الواحد أكثر من طريقة أو أسلوب واحد .

### ولقد تم تعريف الطريقة بتعاريف متعددة منها :-

عرفها ( محسن ١٩٩٧ ) بأنها (( الوسائل والأساليب والإجراءات المستخدمة في تنظيم تفاعل الطلاب في المواقف التعليمية لاكتساب الخبرات التعليمية والتربوية المتعلقة بأهداف التربية الرياضية لكل مرحلة سنوية )) (حمص، ١٩٩٧، ص ٨٩)

كما عرفها (محمد ١٩٩٦) على انها الوسيلة التي تتبع للوصول الى تحقيق الاهداف التربوية، إي انها الخطوات التي يستخدمها المدرس والتي عن طريقها يكتسب الطلاب النتائج المطلوبة من المدرس . وهي تشمل الاجراءات و الانشطة التي يقوم بها المدرس لتحقيق الهدف من الدرس في اقل وقت و اقل جهد . (عزمي ، ١٩٩٦، ص ٤٣)

### ثالثاً: اساليب موستن التدريسية :

### مفهوم الأسلوب التدريسي :

تأثير استخدام أساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهارات الأرمال من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.

أ.د. نبيل محمد الوهاب ، علي حكيم حميد

قبل الخوض في مجموعة أساليب مستن التدريس يجب أولاً أن نعرف ما معنى الأسلوب التدريسي ، وما الفرق بينه وبين الطريقة التدريسية ، إذ يعد الأسلوب هو جميع ما يقوم به المدرس من سلوكيات خلال الدرس ، أما الطريقة فهي الوسيلة التي يستخدمها المعلم لإيصال المادة الدراسية إلى المتعلم سواء كانت معرفية أو مهارية لتحقيق الأهداف التعليمية

وهناك تعاريف متعددة لأسلوب التدريس تختلف بتعابيرها وتتطابق في مفهومها ، وأن التعاريف الأكثر شيوعاً تعزو إلى إن الأساليب هي :- مجموعة من خطط التعليم (Sindetop ١٩٩١) (Teaching Tactics) كما ذكرها (Galtonetal ١٩٨٠) ويعرفها بأنها الشكل أو الإطار التعليمي . وعبر الثلاثين سنة الأخيرة ذهب المؤلفون إلى إن أساليب التدريس لها علاقة بفلسفة التدريس أو محدد للتعليم . (Jonathan, ٢٠٠٣, P. ٢)

وبهذا يتم تحويل هذا المنهج من مركز تحكم المدرس إلى مركز تحكم الطالب وجعله محور العملية التعليمية بعد أن كان الأسلوب الأمرى هو الأسلوب الشائع في تدريس التربية الرياضية والذي يكون المدرس فيه محور العملية التعليمية .

وبذلك (( يعد مستن رائد من رواد أساليب التربية الرياضية وقام بتطوير هذه الأساليب وتنوعها باعتبارها المصب الرئيسي لعلوم التربية الرياضية جميعاً )) . (الديي ، ١٩٨٧، ص ١٥)

### أولاً: الأسلوب التدريسي :

في هذا الأسلوب تتحول بعض صلاحيات المدرس في بعض مواقف الدرس خصوصاً في القسم الرئيسي وتمنح إلى الطلاب في مرحلة الدرس لكي نمهد للطلاب إن يكتسب خبرات في الاعتماد على نفسه والتعاون والإبداع ويمكنه التمرن عليها عن طريق التغذية الراجعة الايجابية التي يقدمها المدرس لهم خلال تنفيذ العمل . (السامرائي ، ١٩٩١، ص ٨٣)

ويستخدم هذا الأسلوب في توفير ممارسة الجوانب الاستقلالية للتميذ من خلال بعض صلاحيات المعلم في بعض مواقف الدرس لاسيما القسم الرئيسي ومنحها للتميذ . (السايج ، ٢٠٠٠، ص ١٧)

اما القرارات التي يمكن للطلاب ممارستها خلال وقت الدرس فتشمل (موسستن ، ١٩٩١ ، ص ٨٣)

- ١- المكان والوضع الذي يتخذه الطالب .
- ٢- الملابس والمظهر الخارجي .
- ٣- تسلسل المهارات أو الفعاليات .
- ٤- وقت بدء التمرين والانتهاؤ منه .
- ٥- توجيه اسئله للمدرس لغرض التوضيح .
- ٦- الإيقاع والوزن والتشكيل للعمل الفرقي .

تأثير استخدام الأساليب التدريسية متنوعة في تعليم مهارات الأرسال من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.

أ.د. نبيل محمد الوهاب ، علي حكمت حميد

٧- اوقات الراحة بين التمارين .

إما القرارات الخاصة بمرحلتني ما قبل الدرس وما بعده ، فتبقى للمدرس نفسه حيث يكون عمل المدرس هو القيام بشرح الحركة ثم عرضها ، بعد ذلك يترك للطلاب حرية انجاز المهارة كما شرحت لهم وعرضت من قبل المدرس وكذلك ممارسة اتخاذ القرارات السبع ، وفي هذا الوقت ينتقل المدرس بين الطلاب لأجل تصحيح تنفيذ المهارة عن طريق التغذية الراجعة لأجل السيطرة على وحدة الانجاز بصورة جيدة.

**مميزاته:-**

١-مراعاة الفروق الفردية ،

٢-يمكن استخدامه من مجموعة كبيرة من التلاميذ .

٣- يساعد على إظهار المهارات الفردية والإبداع . (صانق ، ١٩٩٤ ، ص٢٤٧ ، ص١٤٧ )

**ثانيا : الأسلوب التبادلي:-**

إن هذا الأسلوب هو من الأساليب الجيدة الذي يمكن استخدامه بصورة فعالة مع طلاب كلية التربية الرياضية الذين يرومون امتهان مهنة التدريس لأنها تفسح المجال إمامهم في اتخاذ القرارات المناسبة ويمكنهم استخدام التغذية الراجعة بصورة واسعة كما إن نتائج الانجاز الفردي تكون واضحة من خلال العملية التطبيقية لهذا الأسلوب. إذ إن من الحقائق الملموسة التي تؤثر في التعلم وتحسين الانجاز هو معرفة نتائج العمل وهذا يتم عن طريق إعطاء التغذية الراجعة مباشرة بعد الانجاز فكلما أعطيت التغذية الراجعة بسرعة كانت فرصة تصحيح الأخطاء كبيرة. وان اعلي نسبة من التغذية الراجعة يمكن تحقيقها هي بتوفير مدرس واحد لكل طالب. وان هذا الأسلوب هو الأمثل والذي يمكن المدرس إن يطبق هذه الحالة في صف منظم بصورة خاصة. فالصف يجب إن ينظم بشكل أزواج وتصنيفهم يكون بشكل طالب (مؤدي) وآخر (ملاحظ). (السامرائي، ١٩٩١، ص٩٠-٩١)

**مميزات:**

١- يفسح المجال إمام كل طالب أن يتولى مهام التطبيق.

٢- يفسح المجال لكل طالب التعلم عن كيفية إعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب.

٣- يفتح المجال لممارسة القيادة لكل طالب.

٤- يعطي مجالاً واسعاً للإبداع من قبل الطلاب في تنفيذ الواجب.

٥- خلق حالة من التفاعل الاجتماعي بين الطلاب. ( السامرائي، ١٩٩١، ص٩٤ )

**رابعاً: لعبة الكرة الطائرة :-**

تأثير استخدام اساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهارات الارسال من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.

أ.د نبيل محمد الوهاب ، علي حكمت حميد

تعد هذه اللعبة مناسبة لكل مرحلة عمرية فيتمتع بمزاوتها الصبي الصغير والرجل الكبير، كلٌ بحسب قدرته وقابليته.

١. من الألعاب الاجتماعية التي تصلح مزاولتها لكلا الجنسين ولكل منها قوانين خاصة ويمكن ممارستها بفرق مختلطة لقضاء وقت الفراغ.

٢. تعد من الألعاب العلاجية التي تعمل على علاج الانحناء الظهرى نتيجة الجلوس غير السليم.

٣. تتميز هذه اللعبة بإمكانية ممارستها في كل فصول السنة وتمارس في الهواء الطلق، وفي الصالات المغلقة، وفي الليل والنهار.

٤. تعد من أسهل الألعاب وأبعدها من الإصابات الجسمية وذلك لأنها قليلة الاحتكاك ولا يوجد أي احتكاك بين الفريقين.

٥. لها دور بارز ومهم في تطوير الجهاز الحركي والإمكانية الحركية وذلك عن طريق تقوية المجاميع العضلية والعظام والمفاصل وتطويرها لكي تأخذ دورها البالغ في بناء وتنمية الجسم وتحمل العبء الكبير في أثناء التدريب.

٦. لهذه اللعبة دور في تنشيط الدورة الدموية والجهاز التنفسي والقدرة الوظيفية لأعضاء الجسم المختلفة.

#### خامساً: المهارات التي اشتمل عليها البحث

ويذكر وجيه محبوب المهارة بأنها صفة الحركة إذا ما تكررت اتجاه معين وقوة معينة ولها بداية ولها نهاية . (محبوب ، ٢٠٠٠ ، ص ١٢٩)

إن المهارات الأساسية تعني الحركات التي يقوم بها اللاعب من أوضاع جسمية مختلفة بغرض منع سقوط الكرة على أرض ملعبه أو خارجه . (أبراهيم ، ٢٠٠١ ، ص ٤٧).

والكرة الطائرة تزخر بالمهارات الأساسية الهجومية منها والدفاعية ومنها.

#### ١-الإرسال :

الإرسال هو محاولة وضع الكرة في حالة اللعب وهو ميزة من مميزات لعبة الكرة الطائرة ، حيث بداية اللعب تلعب بضربات الإرسال وهي المهارة التي يلعبها اللاعب المرسل من ضربة واحدة من اللعبة دون تدخل بقية اللاعبين . (أبراهيم ، ٢٠١١ ، ص ٤٥)

تعد ضربات الإرسال من المهارات المهمة التي تتميز بالطابع الهجومي إذا نفذت بطريقه جيده ودقيقه ، وتنفذ هذه الضربة بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز رقم (١) من الخط الخلفي بعد صارفة الحكم ، ويتم إدخال الكره في اللعب بعد ضربها بذراع واحده حتى يتم عبورها إلى ملعب (المنافس) (الجميلي ، ١٩٩٧ ، ص ٢٩)

تأثير استخدام اساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهاراتى الارسال من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.

أ.د نبيل محمد الوهاب ، محلي حكمت حميد

والإرسال هو الأداء او التصرف الذي يبدأ به اللعب في لعبة الكرة الطائرة وفرصة الفريق الأولى ليسجل نقطة ، كما إن ضربة الإرسال الموضوعه في مكانها المضبوط (المؤثرة) يمكن ان تؤدي إلى تمرير (استقبال) خاطئ من قبل الفريق المنافس ، وإمكانية الفريق في اخذ نقطة نتيجة لذلك (الوشاحي ، ١٩٩١ ، ص١٤١).

### أنواع الإرسالات بالكرة الطائرة :

يتفق كلاً من ( عقيل الكاتب ) : \_ و ( أكرم زكي خطايه ) (خطايه: ١٩٩٦ ، ص٧٦)

في تقسيم أنواع الإرسال على النحو التالي :-

أولاً : الإرسال من الأسفل .... وهو على أنواع.

الإرسال المواجه الامامي من الاسفل

- الإرسال الجانبي من الأسفل.

- الإرسال الجانبي المعكوس من الأسفل ( الروسي ).

ثانياً : الإرسال من الأعلى .... وهو على أنواع أيضا.

- الإرسال المواجه من الأعلى ( إرسال التنس ).

- الإرسال الجانبي من إلا على ( الخطافي ).

- الإرسال المتموج الأمامي ( الأمريكي ) والجانبي ( الياباني ) من الأعلى.

- الإرسال الساحق ( من القفز ).

الإرسال المواجه من الأسفل :-

يعد من أسهل الإرسالات المستخدمة للمبتدئين أو اللاعبين الصغار في العمر ، و الممارسين للعبة الكرة الطائرة لغرض الترويح وقضاء وقت الفراغ ، ويكون الهدف من الإرسال عبور الكرة إلى الفريق المقابل وهو على نوعين :

-الإرسال الامامي

-الإرسال الجانبي . ( رزوقي ، ٢٠١١ ، ص٣٤ )

### طريقة الأداء :-

١-الوقوف عند نهاية خط الملعب مواجه للشبكة وتكون الساق اليمنى إلى الخلف بينما الساق اليسار لإلى الإمام وتقل الجسم مرتكز عليها والجذع مائلاً قليلاً إلى الإمام هذا بالنسبة إلى اللاعب أو الطالب الأيمن والعكس صحيح .

تأثير استخدام اساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهارات الإرسال من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.

أ.د نبيل محمد الوهاب ، علي حكمت حميد

٢- الكرة مستقرة على راحة كف يد اليسار بمستوى وسط الجذع وباتجاه مسار اليد الضاربة قليلا والتي تكون ممدودة بمرونة نحو الأمام.

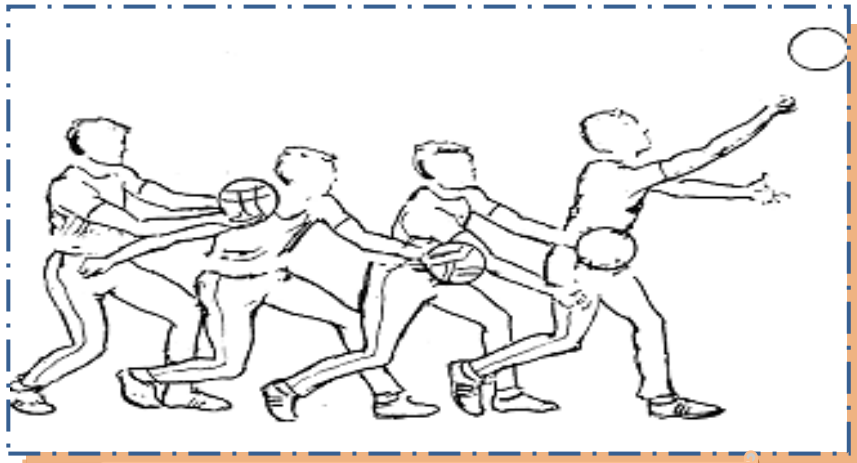
٣- ارتداء جميع العضلات المشاركة دون تصلب .

٤-مرجحة الذراع الضاربة للخلف وأمام مع نقل ثقل الجسم على الساق الخلفية مع بقاء الجذع مائلا إلى الإمام.

٥- كف اليد الضاربة متلاصقة الأصابع ومجوفة وامتداد الذراع

٦- تضرب الكرة بعد رميها إلى علو مناسب لجهة اليمين على مسار اليد الضاربة

ينتقل ثقل الجسم على الساق الأمامية بعد مرجحة الذراع لخلف وأمام ، عند التقاء اليد بالكرة من الخلف و الأسفل لضربها ، يمتد الجسم للإمام و الأعلى باتجاه مسار الكرة مع مقل الساق الخلفية إلى الإمام لانتقال الحركي للجسم والدخول إلى داخل الملعب . (ابراهيم ، ٢٠١١ ، ص٤٧)



الشكل يوضح مهارة الإرسال من الأسفل

### الإرسال المواجه من الأعلى (إرسال التنس) :-

يعتبر أكثر أنواع الإرسالات استعمالاً من قبل اللاعبين وخاصة لاعبي الأندية ، ويكون إرسالاً هادفاً إذا ما استطاع اللاعب من توجيه الكرة بدقه لوضعها في المكان المناسب لملاعب الفريق المنافس (طه ، ١٩٩٩ ، ص٦٠)

### طريقة الأداء :

١-المرحلة التحضيرية أو التمهيدية للحركة: يقف اللاعب المنفذ للإرسال خلف الخط النهائي للملاعب وتكون القدمان بوضعية المشي أي تكون ألفتحه بين الرجلين مناسبة (بعرض الكتف)، الركبتان تكونان مثنيتان قليلاً. تكون الكرة محمولة على راحة اليد اليسرى (للاعب الأيمن) أو بين راحتي اليدين وإمام حزام الوسط.



تأثير استخدام اساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهارتي الارسال من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.  
أ.د نبيل محمد الوهاب ، علي حكمت حميد

٢- المرحلة الرئيسية :-

- يتم رمي الكرة إلى الأعلى وبمسافة مناسبة فق وإمام الكتف الأيمن في حالة الضرب بالذراع اليمنى وبالعكس.

- تمرجح الذراع الضاربة للخلف والأعلى مع تقوس الجسم خلفاً ولفه قليلاً إلى جهة اليمين ( يكون التقوس ناحية الذراع الضاربة أكثر ).

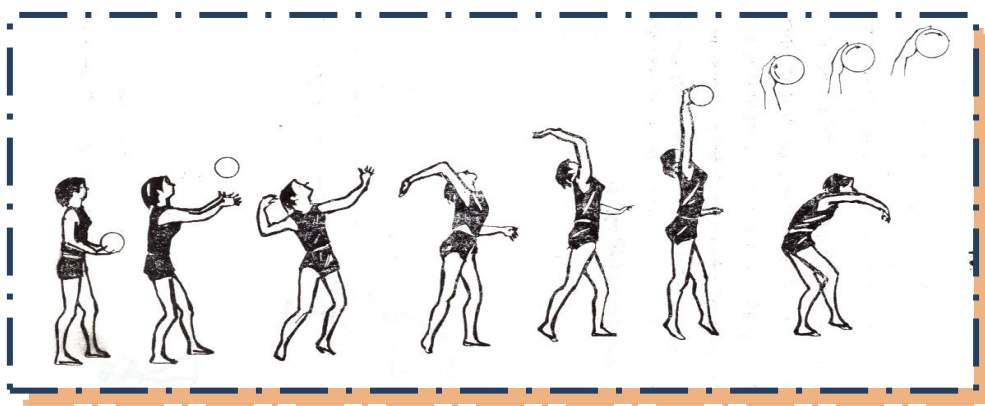
- تبدأ حركة ضرب الكرة بمد جميع أجزاء الجسم للأعلى بعد إن تصل الكرة إلى نقطة السكون مع توجيه الذراع الضاربة للأعلى والإمام حيث تضرب الكرة في اعلي نقطة باليد المجوفة والذراع مفتوحة بحيث تعطي الكرة حركة دوران إثناء طيرانها في الهواء.

- إثناء ضرب الكرة ينتقل مركز ثقل الجسم من القدم الخلفية للقدم الأمامية.

٣-المرحلة النهائية أو الختامية للحركة.

- بعد إن يتم تنفيذ الإرسال تبقى الذراع الضاربة ممدودة وتبدأ بالهبوط ببطء حتى يتم التوجه الصحيح لضرب الكرة.

في نهاية الحركة يحاول اللاعب امتصاص شدة الضربة بتقديم الرجل الخلفية للإمام ثم يسرع اللاعب بالدخول إلى الملعب. (ظافر ،: ٢٠٠٠، ص٣٥ - ٣٦)



## الفصل الثالث

### منهج البحث

أولاً: منهج البحث :-

تأثير استخدام أساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهارتي الأرسال من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.

أ.د. نبيل محمد الوهاب ، محلي حكمت حميد

ولكل بحث طريقه خاصة لإيجاد الحلول له وعليه استعمل الباحثان المنهج التجريبي بين المجموعات إذ يعد المنهج التجريبي .الاختبار الحقيقي للعلاقات الخاصة بالسبب أو الأثر أو يمثل الاقتراب الأكثر صدقا لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة علمية (علوي ، ١٩٩٩ ، ص ٢١٧)

### ثانياً: مجتمع البحث وعينه :-

أن اختيار عينة البحث مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالأهداف التي وضعها الباحث لبحثه ف((الأهداف التي وضعها الباحث لبحثه و الإجراءات التي يستعملها سوف تحدد طبيعة العينة التي سيختارها . (خريبط ، ١٩٩٨ ، ص ٤١)

وقد اختار الباحث عينة بحثه بطريقة العشوائية وهي من طلاب متوسطة الشورى للبنين ومن المرحلة الثانية وأعمارهم بين (١٣-١٤) سنة وقد بلغ عدد أفراد العينة (٩٠) طالبا مقسمين إلى ثلاثة مجاميع ويبلغ عدد الطلاب في كل مجموعة (٣٠) طالبا، واستخدم الباحث الطريقة العشوائية (بواسطة القرعة) في تقسيم الطلاب على المجاميع فكانت على النحو الآتي:

١- المجموعة التجريبية الأولى : عددها (٣٠) طالبا وهي المجموعة التي طبق عليها الأسلوب التدريبي .

٢- المجموعة التجريبية الثانية : عددها (٣٠) طالبا وهي المجموعة التي طبق عليها الأسلوب التبادلي .

٣- المجموعة التجريبية الثالثة : عددها (٣٠) طالبا وهي المجموعة التي طبق عليها الأسلوب المتنوع .

### ثالثاً: تجانس العينة :

من أجل ضبط بعض المتغيرات التي تؤثر على دقة نتائج البحث ولإرجاع الفروق في التأثير إلى المتغير المستقل وهو استخدام أساليب تدريسية لكل مجموعة تجريبية وعلية أولاً التحقق من تجانس وتكافؤ عينة البحث في المتغيرات الآتية.

-العمر محسوبا (بالأشهر)

-الطول مقاسا (بالسنتيمتر)

-الوزن مقاسا (بالكيلو غرام )

وعمد الباحث باستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء

لمتغيرات العمر والطول والوزن .

### رابعاً: الاجهزة والادوات والوسائل المستخدمة في البحث :-

استخدم الباحثان الوسائل والأدوات اللازمة سواء كانت بيانات أم عينات أم أجهزة إذ تهيئة وترتب

وتنظم استثمارها في عمل العينة بكفاءة ودقة وبأقل مجهود وبأقصر وقت

### الوسائل المستخدمة :

تأثير استخدام اساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهارتي الارسال من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.

أ.د. نبيل محمد الوهاب ، علي حكمت حميد

-المصادر والمراجع العربية والأجنبية

-شبكة المعلومات الدولية (الانترنت )

-استمارة الأسلوب التبادلي

## الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث : ٢-

- ملعب الكرة الطائرة

- كرات للعبة الكرة الطائرة

- ساعة توقيت

- صفاره

- شريط قياس الطول

- ميزان الكتروني

- طباشير ملون

- استمارة تسجيل البيانات

-أشرطة ملونه

## خامساً: تحديد مهارتي الارسال :-

تم تحديد مهارتي الإرسال من الأسفل والإرسال من الأعلى والاستقبال من الأسفل موضوع البحث على وفق مفردات منهج الكرة الطائرة للمرحلة الثانية الدراسة المتوسطة وبما يتلاءم مع متطلبات موضوع البحث والمنهج التعليمي .

## سادساً: ترشيح الاختبارات المستخدمه في البحث :-

تعد الاختبارات (( من أهم وسائل تقويم اللاعبين سواء أكان بالوقوف على مستوى قدراتهم البدنية العامة والخاصة أم لمستواهم المهاري بالنسبة للأنشطة التخصصية التي يمارسونها)) (بسطويسي ، ١٩٩٦ ، ص٣٨٨).

وقد استفاد الباحث من بعض المراجع والمصادر العلمية حول تحديد الاختبارات المهارات ولاحظ اختيار وترشيح اختبارات مماثلة للمهارات توفرت فيها الإمكانيات المناسبة للتنوع و التطبيق ومعرفة درجة الصعوبة في تنفيذها ، فضلا على تمتعها بدرجة عالية من الصدق والثبات و الموضوعية ، ومن اطلاع الباحث على مجموعة من المصادر والمراجع العلمية التي تناولت الاختبارات المهارية للعبة الكرة الطائرة واختبارات القياس و المقابلات الشخصية التي أجراها الباحث مع الخبراء وذوي الاختصاص ، وتم تصميم استبانته اختبار على (١٠) اختبارات مهاريه ملائمة للدراسة وملحق ( ١ ) يوضح ذلك وتم عرضها على مجموعة من الخبراء ذوي اختصاص في مجال الكرة الطائرة والقياس والتقييم، وكان عدد

تأثير استخدام أساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهارتي الإرسال من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.

أ.د. نبيل محمد الوهاب ، علي حكيم حميد

الخبراء (٩) خبراء مختصا وخبيرا لاختيار ما يروونه مناسباً من وجهة نظرهم للاعبين الكرة الطائرة وإضافة إي اختبار يروونه مناسباً ولم يرد ذكره في الاستبانة وبعد جمع البيانات وفرزها فقد رشحت اختبارات لقياس المهارات قيد الدراسة ، إذ تم تحديد الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق عالية ، والتي حصلت على نسبة مئوية (٧٥%) فأكثر كما موضح في الجدول (٢).

## الجدول ( ٢ )

يبين ترشيح الاختبارات التي اعتمدت في ضوء آراء المختصين والخبراء

ت	اسم الاختبار	الهدف من الاختبار	عدد المحاولات	الأهمية النسبية
١	إرسال من الأعلى	قياس دقة الإرسال من الأعلى	١٠	%١٠٠
٢	إرسال من الأسفل	قياس دقة الإرسال من الأسفل	٣	%٩٥

سابعاً : التجربة الاستطلاعية :-

إن التجربة الاستطلاعية هي (( دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على كمية صغيرة قبل قيامه ببحثه ، بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته )) . ( السعدي ، ١٩٨٨ ، ص ٦٣ ) .

ويذكر (قاسم ١٩٨٩) ((إن التجربة الاستطلاعية تعني التدريب العملي للباحث للوقوف نفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً )) . (المندلوي ، ١٩٨٩ ، ص ١٠٧)

ومن اجل لحصول على النتائج والمعلومات الضرورية ولغرض إتباع السياق العلمي السليم بإجراءات البحث، أجرى الباحث تجربته الاستطلاعية بتاريخ ٢/١٠/٢٠١١ على عينة مؤلفة من (١٠) طلاب استبعدهم الباحث من عينة التجريبية .

وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية معرفة ما يأتي.

- مدى تفهم اللاعبين لمفردات الاختبارات .

- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في التجربة الرئيسية.

- معرفة الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات .

- التحقق من ملائمة المكان .

- التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث عند إجراء الاختبارات بهدف تجاوزها.

- استخراج الأسس العلمية (الصدق، الثبات، الموضوعية) للاختبارات .

وقد لاحظ الباحث ضرورة إخضاع مجموعات البحث لوحدة تعريفية قبل البدء بإجراء الاختبارات القبليّة .

والتعرف على المهارات التي سيتم الاختبار بها وكيفية تطبيقها .

معرفة مدى اتقان فريق العمل المساعد لأجراء الاختبارات وتسجيل -

تأثير استخدام اساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهارات الإرسال من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.  
أ.د نبيل محمد الوهاب ، علي حكيم حميد

ثامناً: المواصفات المهارية الاختبارات المرشحة :-

١- اختبار الإرسال من الأعلى :- ( الحكيم ، ١٩٩٥ ، ص١٨٦).

الغاية من الاختبار :- قياس دقة مهارة الإرسال.

الأدوات: ملعب كرة الطائرة، كرات طائرة، شريط قياس، تحديد منطقة الإرسال وفي النصف الثاني من الملعب يرسم خطان موازيان لخط الجانب الأول على بعد أربعة أقدام من خط الجانب، والثاني على بعد ستة أقدام من الخط الأول (على بعد عشرة أقدام من الجانب) يكتب في المستطيل الأول رقم (١٠) والثاني (٥) والثالث (١) إذ تمثل هذه الأرقام درجات المختبر إذا سقطت الكرة في إي من هذه المناطق الثلاث.

طريقة الأداء :- يقف المختبر في منطقة الإرسال ويقوم بأداء مهارة الإرسال إلى نصف الملعب المقابل على أن تتخطى الكرة الشبكة (دون ملامستها) محاولاً إسقاطها في المستطيل المكتوب فيه (١٠). التسجيل :- يحصل المختبر على (١٠) درجات إذا سقطت الكرة في المنطقة المخصصة لذلك (المستطيل الأول المجاور لخط الجانب) وعلى (٥) درجات إذا سقطت الكرة في المستطيل الثالث، وإذا سقطت الكرة على احد الخطوط المنصفة للمستطيلين داخل خطوط الملعب تعد داخل المقاييس المستهدفة.

الدرجة النهائية لهذا الاختبار هي (١٠٠) درجة تمثل مجموع درجات المختبر في المحاولات العشر التي يقوم بها.

اختبار دقة مهارة الإرسال من الأسفل :- (إبراهيم ، ٢٠١١ ، ص١٠٧)

الغاية من الاختبار :- قياس دقة مهارة الإرسال

الأدوات المستخدمة: ملعب الكرة الطائرة كما في الشكل شريط تحديد الأهداف شريط قياس، عشر كرات مواصفات الأداء: يقوم المختبر بأداء الإرسال موجها الكرة نحو المناطق (أ، ب، ج ، د)

شروط التسجيل: للمختبر ثلاث محاولات

نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (أ)

نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ب)

نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ج)

نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (د)

- (صفر) عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق .

عند سقوط الكرة على خط المشتركين منطقتين تحسب درجة المنطقة الأعلى

- تلغى المحاولة في حالة ارتكاب المختبر خطأ قانوني .

تأثير استخدام اساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهارتي الارسل من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.

أ.د نبيل محمد الوهاب ، علي حكمت حميد

تاسعاً: الاسس العلمية للاختبارات :-

بعد إن تم تحديد الاختبارات الخاصة للمهارات ، عن طريق ترشيح آراء الخبراء والمختصين وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية ، أعتد الباحث على الأسس العلمية للاختبارات من صدق وثبات وموضوعية بحسب المصادر العلمية .

أ- ثبات الاختبار :-

عمد الباحث بإيجاد الثبات للاختبارات المهارية المستخدمة، حيث يعد الثبات من أهم صفات الاختبار الجيد، ويقصد بثبات الاختبار هو ((إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة في وقتين مختلفتين وفي ظروف متشابهة )) ( مجيد ، ١٩٨٩، ص١٠٩)

على عينة التجربة الاستطلاعية يوم الأحد (٢٠١١/١٠/٢) بالنسبة للاختبارات المهارية التي أجريت بتاريخ (٢٠١١/١٠/٩) كما يبينه الجدول ( ٣ )

الجدول ( ٣ )

ت	الاختبارات	تاريخ تطبيق الاختبارات	تاريخ إعادة الاختبارات	المكان
١	الاختبارات المهارية	٢٠١١/١٠/١٢	٢٠١١/١٠/١٤	الساحة الرئيسية لمدرسة الشورى

وهذا يعني إن الباحث قد أستعمل طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لأيجاد معامل الثبات ويؤكد (تاكمان ) أن (( طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه جديرة بالإتباع في البحوث التجريبية، وتتخلص هذه الطريقة بتطبيق الاختبار نفسه على مجموعة واحدة من الأفراد مرتين متتاليتين في يومين مختلفين (Tuckman, , ١٩٧٨, P١٦٢.)

ويدل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني على معامل استقرار (ثبات) الاختبار وقد استعمل الباحث معامل ارتباط (بيرسون ) لإخراج معامل الثبات ويبين الجدول (٧) إن كافة الاختبارات تتمتع بدرجات ثبات عالية إذ بلغت قيم معامل الارتباط للاختبارات المهارية ( ٠,٨٣٧ , ٠,٩٦٢ , ٠,٩٥٨ ) على التوالي

ب - الصدق الاختبارات :-

يعد الصدق من أهم شروط الاختبار الجيد إذ إن الصدق يعني " إن الاختبار يقيس ما اعد لقياسه (باهي، ١٩٩٩، ص ٢٣)

صدق الاختبار معناه (صلاحيته لقياس ما وضع لقياسه ) (حسانين ، ١٩٩٥، ص٣٥٣)

وتم أخراج معامل الصدق الذاتي من معامل الثبات بقياس (الصدق الذاتي ) بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار .

تأثير استخدام اساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهارتي الارسال من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.  
أ.د نبيل محمد الوهاب ، علي حكمت حميد

معامل الصدق الذاتي = معامل ثبات الاختبار  
جدول (٤)

يبين معامل الثبات والصدق للاختبارات المهارية

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق
١	اختبار الإرسال من الأعلى	٨٣٧٠،	٩١٤٠،
٢	اختبار الإرسال من الأسفل	٩٦٢٠،	٩٨٠٠،

ج - موضوعية الاختبارات :

إن الموضوعية تعني ((قلة أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم القياس للمختبرين مهما اختلف المحكمين فيها ، وكلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على أن القياسات موضوعية )) (الحמיד ، ، ١٩٧٩، ص ٣٨)

وبما أن الاختبارات المستعملة في هذه الدراسة واضحة وغير قابله للتأويل وبعيدة التقييم الذاتي، لذا تعد الاختبارات المستعملة موضوعية جيدة لذلك فقد اخرج الباحث معامل الموضوعية عن طريق ايجاد العلاقة الترابطية بين نتائج المحكمين ، قاما بتسجيل نتائج أنجاز العينة الاستطلاعية خلال القياس الثاني ، وذلك باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

عاشراً: الوحدة التعريفية :-

وضمن خطة البحث الموضوعية ، طبقت الوحدة التعريفية يومي الأربعاء والخميس (١١-٢٠١١/١٠/١٢) كون عينة البحث من المبتدئين في تعلم المهارات الأساسية . في الكرة الطائرة من جهة ومن جهة أخرى إن مجتمعات البحث تم اختيارها من اصل مجتمع البحث المكون من أربع شعب دراسية ، وكان الهدف من ذلك قطع السبل لنقل التعلم المعرفي والذي يؤثر بنتائج التجربة ، فاختبار كان مدروسا على عينة خاصة .

إحدى عشر : الاختبارات القبليّة :-

تم إجراء الاختبارات القبليّة في يوم (١٦-١٧/١٠/٢٠١١) على مجاميع البحث الأربع وذلك على الساحة الرئيسة لمدرسة الشورى ، قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي لتحديد مستوى المهارات قيد الدراسة .

اثنتا عشر: المنهج التعليمي :-

تأثير استخدام اساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهارتي الإرسال والاسفل في الكرة الطائرة.

أ.د. نبيل محمد الوهاب ، علي حكمت حميد

أن المنهج التعليمي (( هو هيكل أساسي لتجربة ما أو وضع خطة محددة الجوانب ، تمكن الباحث من اختبار فروضه اختبار دقيقا )) . (الشافعي ، ١٩٩٩ ، ص ٧٨)

أعد الباحثان منهجا تعليميا خاصا لأفراد المجموعات لتعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة إذ بدء تطبيق المنهج يوم الثلاثاء (١٩/١٠/٢٠١١) وقد تضمن المنهج ١٥ اسبوع ب(٣٠) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل مجموعة تجريبية وبزمن (٤٥) دقيقة للوحدة التعليمية ، وبذلك يصبح زمن وحدتين التعليميتين في الأسبوع (٩٠) دقيقة أسبوعيا .

وقد تم مراعاة بعض الأسس العلمية عند وضع المنهج التعليمي وهي :-

- تحديد أهداف الوحدة التعليمية لان الهدف الأساسي منه: (( الوصول بمستوى الطالب إلى أفضل درجة ممكنة من التقدم في نشاط التخصصي )) . (البساطي ، ١٩٩٨ ، ص ٥٣)

- أن تحقق الوحدة التعليمية هدفا تعليميا أو هدفين على الأكثر. (( الوحدة التعليمية هي عدة مواقف تعليمية تكون في مجموعها وحدة متكاملة لها غرض محدد يمكن الوصول إليه عن طريق هذه المواقف )) . (الهاشمي ، ١٩٨٨ ، ص ٦٥)

- أن يكون زمن ترتيب التمرينات يدعم تحقيق الأهداف .

- ملائمة المنهج لخصائص المرحلة العمرية . (وعينة البحث ضمن مرحلة دور المراهقة (التعليم الأعدادي) (١٢-١٥) سنة . وهي المرحلة التي تتأثر فيها حياة النشء . بعوامل فسيولوجية يكون لها تأثير كبير في نشاطه وشخصيته وفي حياته المدرسية . وما يتبعها من خطط ونظم ويشمل هذا الطبع تعديل أوجه نشاطه الرياضية وطرق التدريس هذه الأوجه من النشاط حتى تقابل تلك المشاكل وتوفق بينها وبين عملية النمو المتزن . (معوض ، ١٩٧٩ ، ص ٦٤-٦٥)

- مراعاة سلامة الطلاب .

- استعمال الألعاب الصغيرة . (الألعاب الصغيرة هي عبارة عن الألعاب مختارة لا تحتاج إلى ملاعب كبيرة ويمكن تنفيذها بأدوات بسيطة يسهل استعمالها . كما يصح إن يشترك فيها القليل أو الكثير من التلاميذ. (الهاشمي ، ١٩٨٨ ، ص ١٢١)

- مراعاة تطبيق المهارات التي تم تعلمها في الوحدة السابقة في الوحدة التعليمية التالية لتثبيتها وربطها بالمهارات الأخرى . (تمر عملية اكتساب الأداء المهاري بثلاث مراحل أساسية منها خصائص مميزة وتدرجات مختلفة وهي:

- مرحلة اكتساب التوافق الأولي للمهارة.
- مرحلة اكتساب التوافق الجيد للمهارة.
- مرحلة الإتقان ورسوخ المهارة.



تأثير استخدام أساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهارتي الإرسال من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.

أ.د. نبيل محمد الوهاب ، علي حكمت حميد

والإلتقان التام للمهارات الحركية الأساسية للعبة يتطلب وصول اللاعب لأعلى المستويات الرياضية لتلك المهارات. ( عبد الكريم، ٢٠٠٠، ص ٥٥) استعمال الكرة في مراحل الوحدة التعليمية (قسم الإعدادي، قسم الرئيسي، قسم الختامي).

وفيما يلي التوزيع الزمني المنهج المقترح :

- عدد الأسابيع (١٥) أسبوعا.

عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (٢) وحدة (٢ = ١٥ X ٣٠) ثلاثين وحدة تعليمية لكل مجموعة تجريبية.

- زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة

الزمن الكلي للوحدات التعليمية (٤٥ = ٣٠ X ١٣٥٠) دقيقة.

وتحت كل وحدة تعليمية ما يلي

- القسم الإعدادي (١٠) دقائق ويحتوي على المقدمة والإعداد العام و التمارين البدنية و الإعداد الخاص

- القسم الرئيس (٣٠) منها (١٠) دقائق الجزء التعليمي ، (٢٠) الجزء التطبيقي .

- القسم الختامي (٥) دقائق ويحتوي على الألعاب صغيرة ترويحوية ، وإرشادات تربوية ، والانصراف.

وعن طريق المنهج المستعمل ، استعمل الباحث ثلاثة أساليب في تعليم مهارتي الإرسال في الكرة الطائرة .

عمد الباحثان بتطبيق مفردات المنهج التعليمي ، على وفق أساليب التدريسية الحديثة للتعلم الأسلوب التدريبي (على المجموعة الأولى) ، الأسلوب التبادلي (على المجموعة الثانية) ، الأسلوب المتنوع ( على المجموعة الثالثة ) ،

ثلاثة عشر: تطبيق التجربة :-

١- المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التدريبي) :-

المجموعة التجريبية الأولى تحوي على (٣٠) طالب إذ طبق الباحث منهجه التعليمي في الجزء الرئيس من الدرس بشرح المهارة وتوضيح خطوات الأداء لتعلم المهارة ، ويقوم الطلاب بتطبيق المهارات واتخاذ القرارات للجزء الرئيس من الدرس ، في هذا الأسلوب تتحول بعض صلاحيات المدرس في بعض مواقف الدرس خصوصا في القسم الرئيسي وتمنح إلى الطلاب في مرحلة الدرس لكي نمهد للطلاب إن يكتسب خبرات في الاعتماد على نفسه والتعاون والإبداع ويمكنه التمرن عليها عن طريق التغذية الراجعة الايجابية التي يقدمها المدرس لهم خلال تنفيذ العمل.

كذلك يستخدم هذا الأسلوب في توفير ممارسة الجوانب الاستقلالية للتلميذ من خلال بعض صلاحيات المعلم في بعض مواقف الدرس لاسيما القسم الرئيسي ومنحها للتلميذ.

تأثير استخدام اساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهارتي الإرسال من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.  
أ.د نبيل محمد الوهاب ، علي حكيم حميد

اما القرارات التي يمكن للطالب ممارستها خلال فترة الدرس فتشمل

#### ١- المكان و الوضع الذي يتخذه الطالب.

١- الملابس والمظهر الخارجي.

٢- تسلسل المهارات أو الفعاليات.

٣- وقت بدء التمرين والانتهاه منه.

٤- توجيه اسئله للمدرس لغرض التوضيح.

٥- الإيقاع والوزن والتشكيل للعمل الفرقي.

٦- اوقات الراحة بين التمارين .

#### ٢- المجموع التجريبية الثانية (الأسلوب التبادلي):-

المجموعة التجريبية الثانية تحتوي على (٣٠)طالب إذ طبق الباحث منهجه التعليمي في الجزء الرئيس من الدرس بشرح المهارة وتوضيح خطوات الأداء لتعلم المهارة ,ويقوم الطلاب باتخاذ القرارات الجزء الرئيس من الدرس , ويتم تقسيم الطلاب إلى أزواج ,فيقوم احد الطلاب بأداء المهارة والطالب الأخر يقوم بدور الملاحظ وذلك باستعمال ورقة الواجب , وتحتوي ورقة الواجب على رسم تخطيطي للمهارة وطريقة أداء المهارة مع توضيح الأخطاء الشائعة فيها ,فيقوم الطالب الملاحظ بتصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة الطالب المؤدي , وبعد ذلك يقوم الطالبان بتبادل الأدوار فيما بينها .

#### ٣- المجموعة التجريبية الثالثة (الأسلوب المتنوع):-

التجريبية الثانية تحتوي على (٣٠)طالب إذ طبق الباحث منهجه التعليمي في الجزء الرئيس من الدرس بشرح المهارة وتوضيح خطوات الأداء لتعلم المهارة ,ويقوم الطلاب باتخاذ القرارات الجزء الرئيس من الدرس, يقوم طلاب هذه المجموعة باستعمال أسلوبين في تعلم مهارتي الإرسال في الكرة الطائرة ,فيستخدم الطلاب خلال الأسابيع السبعة الأولى الأسلوب التدريبي في تعلم مهارة التعلم من أسفل , ويستخدم طلاب هذه المجموعة خلال الأسابيع السبعة الثانية الأسلوب التبادلي في تعلم مهارة الإرسال من اعلي , إي إن هذه المجموعة تستعمل اسلوبين من الأساليب في إن واحد .

#### أربعة عشر: الاختبارات البعدية :-

وبعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي تم إجراء الاختبار البعدي على مجاميع البحث وذلك لتحديد مستوى المهارات التي وصلت إليه عينة البحث وذلك في يومي الأحد والاثنين (٢٢-٢٣/١/٢٠١٢) وفي الساحة الرئيسية المدرسة الشورى البنين , وقد هيئ الباحث الظروف نفسها من

تأثير استخدام اساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهارتي الإرسال من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.

أ.د. نبيل محمد الوهاب ، علي حكمت حميد

الزمن والمكان والأجهزة والأدوات وطريقة التنفيذ ) لأجل خلق الظروف نفسها التي أجريت فيها الاختبارات القبليّة .ونفس الفريق المساعد

خمسّة عشر : الوسائل الإحصائية :-

تم استعمال نظام الحقيبة الإحصائية ( spss ) لإخراج قيم النسب المئوية والوسط الحسابي ، والوسيط ، والانحراف المعياري ، ومعامل الالتواء ، واختبار تحليل التباين (ف) باتجاه واحد ، واختبار (ت) للعينات المترابطة واختبار اقل فرق معنويًا ( LSD )

## الفصل الرابع

### نتائج البحث

#### أولاً: عرض النتائج

بعد إن أجرى الباحث اختباران مهاريان قيد البحث القبليّة و البعدية على عينة البحث تم معالجة النتائج إحصائياً للوصول إلى الهدف من إجراء ذلك البحث والتحقق من الفرضيات التي افترضها الباحث ، وفي ما يلي عرض وتحليل النتائج مقرونا بالإشكال و الجداول لنتائج الاختبارات المهارية قيد البحث ومن ثم مناقشة النتائج وفق المعالجات الإحصائية الواردة في الجداول بحسب الأسلوب المستخدم مع كل مجموعة من مجموعات البحث الأربعة وتوضح الأسباب التي أدت لها.

١- عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمهارة الإرسال من الأسفل لمجموعات البحث و تحليلها :- يعرض الباحث نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمهارة الإرسال من الأسفل لكافة مجموعات البحث الأربع (المجموعة الأولى المستخدمة الأسلوب التدريبي ، المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة الأسلوب التبادلي ، المجموعة التجريبية الثالثة المستخدمة الأسلوب المتنوع ، كما موضح في الشكل ( ١ ) ومبين في الجدول ( ٦ )

#### جدول (٦)

يوضح الأوساط الحسابية ، و الانحرافات المعيارية ، وأوساط الفرق ، وقيمتي (ت) المحسوبة و الجدولية ، ومستوى الدلالة ، في الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث لمهارة الإرسال من

#### الأسفل

المجموعات	وحدة القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي		ت المحسوبة	الدلالة	
		ن	س	ع±	س	ع±			
المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التدريبي)	درجة	٣٠	٥,٧٠	٣,٢٣	٧,٩٧	١,٤١	١,٨٢	٣,٨٦	دال
المجموعة التجريبية الثانية	درجة	٣٠	٣,٥٧	١,٧٢	٧,٤٠	٢,٥١	٠,٧٩	١١,٦٨	دال

## تأثير استخدام اساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهاراتي الإرسال من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.

أ.د نبيل محمد الوهابي ، علي حكمت حميد

(الأسلوب التبادلي )										
المجموعة التجريبية الثالثة (الأسلوب المتنوع )	درجة	٣٠	٥,٥٠	١,٦٦	٨,٦٣	٣,٤٦	٣,١٣	١,٨	١٣,١٩	دال

درجة الحرية ( ٢٩ ) ، ومستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ، وقيمة (ت) الجدولية ( ٢,٠٤ )

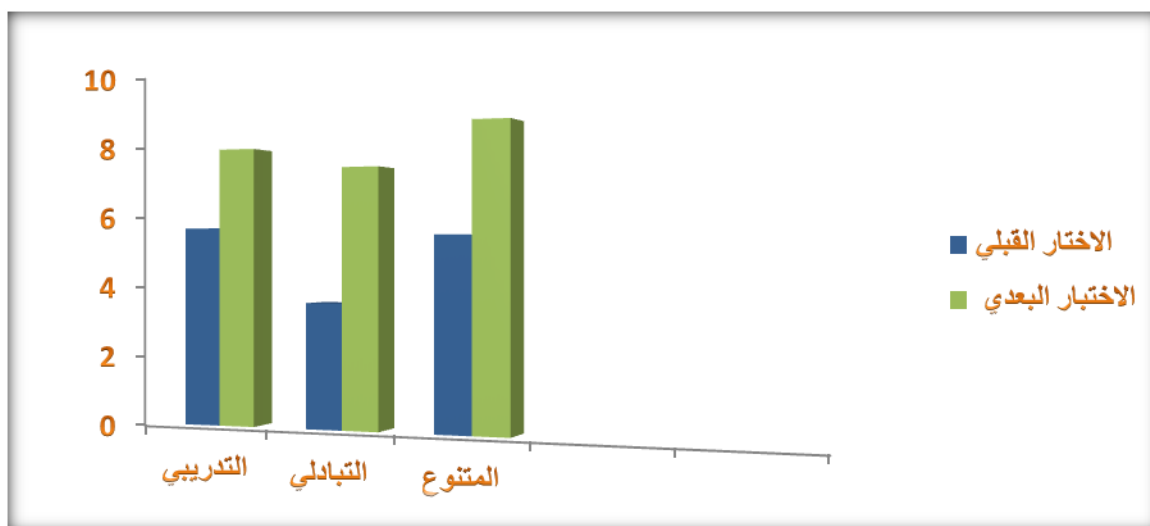
يوضح الجدول ( ٦ ) إن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التدريبي ) بلغ وسطها الحسابي للاختبار القبلي (٥,٧٠) والانحراف المعياري (٣,٢٣)، وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (٧,٩٧) . والانحراف المعياري (١,٤١) وبلغ الوسط الحسابي للفرق بين الاختبارين القبلي و البعدي (٢,٢٧) والانحراف المعياري للفرق (١,٨٢)، وبعد حساب قيمة (ت) باستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفرق بين الاختبارين و التي كانت (١٣,٨٦) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,٠٤) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩) وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار الإرسال من الأسفل ولمصلحة الاختبار البعدي . ولوحظ أن هذه المجموعة قد حققت تطوراً معنوياً واضحاً كما هو مبين في الجدول أعلاه ويعزو الباحث هذا التطور في أداء مهارة الإرسال من الأسفل إلى ان استخدام الأسلوب التدريبي يؤثر بشكل فعال على عينة البحث وتوفير ممارسة الجوانب الاستقلالية للتلميذ من خلال بعض صلاحيات المعلم في بعض مواقف الدرس لاسيما القسم الرئيسي ومنحها للتلميذ.

أما المجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التبادلي ) بلغ وسطها الحسابي للاختبار القبلي (٣,٥٧) والانحراف المعياري (١,٧٢)، وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (٧,٤٠) . والانحراف المعياري (٢,٥١) وبلغ الوسط الحسابي للفرق بين الاختبارين القبلي و البعدي (٣,٨٢) والانحراف المعياري للفرق (٠,٧٩)، وبعد حساب قيمة (ت) باستخدام قانون (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفرق بين الاختبارين و التي كانت (١١,٦٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,٠٤) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩)، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار الإرسال من الأسفل ولمصلحة الاختبار البعدي . ولوحظ أن هذه المجموعة قد حققت تطوراً معنوياً واضحاً كما هو مبين في الجدول أعلاه ويعزو الباحث هذا التطور في أداء مهارة الإرسال من الأسفل إلى ان استخدام الأسلوب التبادلي يؤثر بشكل فعال على عينة البحث وذلك لقبول المعلم لعملية التفاعل الاجتماعي بين الطالب المراقب والطالب الذي يقوم بالأداء باعتبار إن ذلك احد الأهداف المطلوبة في مجال التربية. إدراك المعلم كيفية تدريس الطلاب إعطاء التغذية الراجعة الصحيحة والهادفة بين بعضهم والبعض الآخر. يكون المعلم قادراً على نقل القوة التي توفرها إعطاء التغذية الراجعة إلى الطالب طيلة الفترة التي تستغرقها الوحدات التدريسية للأسلوب التبادلي .

تأثير استخدام أساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهارتي الإرسال من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.

أ.د. نبيل محمد الوهاب ، علي حكمت حميد

أما المجموعة التجريبية الثالثة ( الأسلوب المتنوع ) بلغ وسطها الحسابي للاختبار القبلي (٥,٥٠) والانحراف المعياري (١,٦٦), وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (٨,٦٣) . والانحراف المعياري (٣,٤٦) وبلغ الوسط الحسابي للفرق بين الاختبارين القبلي و البعدي (٣,١٣) والانحراف المعياري للفرق (١,٨), وبعد حساب قيمة (ت) باستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفرق بين الاختبارين و التي كانت (١٣,١٩) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,٠٤) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩), وهذا يعني وجود فرق دال إحصائيا بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار الإرسال من الأسفل ولمصلحة الاختبار البعدي . ولوحظ أن هذه المجموعة قد حققت تطورا معنوي واضحا كما هو مبين في الجدول أعلاه ويعزو الباحث هذا التطور في أداء مهارة الإرسال من الأسفل إلى ان استخدام الأسلوب المختلط المتنوع يؤثر بشكل فعال على عينة البحث , و أن استخدام أكثر من أسلوب تدريسي من أساليب موسنتن العشرة , على مجموعة من الطلاب يجعل من السهل إيصال المادة المراد إعطاؤها وتعليمها لهم , إي يتدرج الطلاب في تعلم المهارة بطريقة ينتقل الطالب من الأسلوب التقليدي القديم إلى الأسلوب الحديث وذلك باننتقال القرارات إلى الطالب وتحمل المسؤولية واتخاذ القرارات لتحقيق الأهداف المنشودة وبأفضل أداء يطب من الطالب من قبل المعلم.



الشكل ( ١١ )

يبين الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية البعدية للمجموعات البحث الثلاثة لمهارة الإرسال من الأسفل

تأثير استخدام أساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهارتي الإرسال من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.  
أ.د. نبيل محمد الوهاب ، علي حكمت حميد

## ٢- عرض نتائج الاختبار البعدي لمجموعات البحث الثلاثة في اختبار الإرسال من الأسفل وتحليلها :

ولمعرفة ما إذا كان الفرق بين المجموعات ذات الدلالة إحصائية في الاختبار البعدي أجرى الباحث اختبار تحليل التباين وكما مبين في الجدول ( ٧ ).

### جدول (٧)

يبين تحليل التباين وقيمة (ف) الجدولية ودلالة الفروق في الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاثة

#### في مهارة الإرسال من الأسفل

الاختبار	مصدر التباين (الاختلاف)	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	الدلالة
مهارة الإرسال من الأسفل	بين المجموعات	٣٨,٢٠	٢	١٢,٧٣	١١,١٥	دال معنوي
	داخـل المجموعات	١٣٢,٤٧	٨٧	١,١٤		

مستوى الدلالة ( ٠ , ٠٥ ) قيمة (ف) الجدولية ( ٢ , ٦٨ )

يوضح جدول (٧) أن قيمة (ف) المحسوبة كانت (١١,١٥) وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية البالغة ( ٢,٦٨ ) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (٢, ٨٧), مما يدل على وجود فرقا معنوي بين المجموعات البحث الأربعة في اختبار الإرسال من الأسفل. وهذا ما يدل على أن مجموعات البحث الثلاثة قد تطورت تطورا معنوي كما موضح في الجدول (٧) لأن هذه الأساليب التدريسية المستخدمة على عينة البحث جميعها أساليب جيدة ولها تأثيرا مباشرا في تعلم مهارة الإرسال من الأسفل في الكرة الطائرة .

## ٣- عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهارة الإرسال من الأعلى لمجموعات البحث و تحليلها ومناقشتها :-

في أدناه نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهارة الإرسال من الأعلى لكافة مجموعات البحث الأربعة (المجموعة الأولى المستخدمة أسلوب التدريبي , المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة أسلوب التبادلي , المجموعة التجريبية الثالثة المستخدمة أسلوب المتنوع , كما وموضح في الجدول ( ٩ ) و مبين في الشكل ( ١٢ ).

### جدول (٩)

يوضح الأوساط الحسابية , و الانحرافات المعيارية , وأوساط الفرق , وقيمتي (ت) المحسوبة و الجدولية , ومستوى الدلالة , في الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعات البحث لمهارة الإرسال من الأعلى

--	--	--	--	--	--	--	--

## تأثير استخدام اساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهارتي الإرسال من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.

أ.د. نبيل محمد الوهابي ، علي حكمت حميد

الدلالة	ت المحسوبة	ه ف	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي			وحدة القياس	المجموعات
				ع±	س	ع±	س	ن		
دال	٢٢,٢٤	٣,٧ ٧	٣١,٦	١١,٢٢	٦٩,٠٠	٧,٤٥	٣٧,٤٠	٣٠	درجة	المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التدريبي)
دال	٢٠,٩٨	١,٦ ٨	١٩,٩	١١,٥٠	٦٠,٨٣	٩,٨٢	٤٠,٩٣	٣٠	درجة	المجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التبادلي)
دال	٢٩,٨٥	٣,٤	٤٢,٠٠	١٢,٦٩	٧٧,٥٠	١٦,٠٩	٣٥,٥٠	٣٠	درجة	المجموعة التجريبية الثالثة (الأسلوب المتنوع)

درجة الحرية ( ٢٩ ) ، ومستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ، وقيمة (ت) الجدولية ( ٢,٠٤ )

يوضح الجدول ( ٩ ) إن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التدريبي) بلغ وسطها الحسابي للاختبار القبلي (٣٧,٤٠) والانحراف المعياري (٧,٤٥)، وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (٦٩,٠٠) . والانحراف المعياري (١١,٢٢) وبلغ الوسط الحسابي للفرق بين الاختبارين القبلي و البعدي (٣١,٦) والانحراف المعياري للفرق (٣,٧٧)، وبعد حساب قيمة (ت) باستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفرق بين الاختبارين و التي كانت (٢٢,٢٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,٠٤) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩)، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار الإرسال من الأعلى ولمصلحة الاختبار البعدي . ولوحظ أن هذه المجموعة قد حققت تطوراً معنوياً واضحاً كما هو موضح في الجدول أعلاه ويعزو الباحث هذا التطور في أداء مهارة الإرسال من الأعلى إلى ان استخدام أسلوب التدريبي يؤثر بشكل فعال على عينة البحث، وذلك لأنه يراعي الفروق الفردية ، ويمكن استخدامه من مجموعة كبيرة من الطلاب ويساعد على إظهار المهارات الفردية والإبداع .

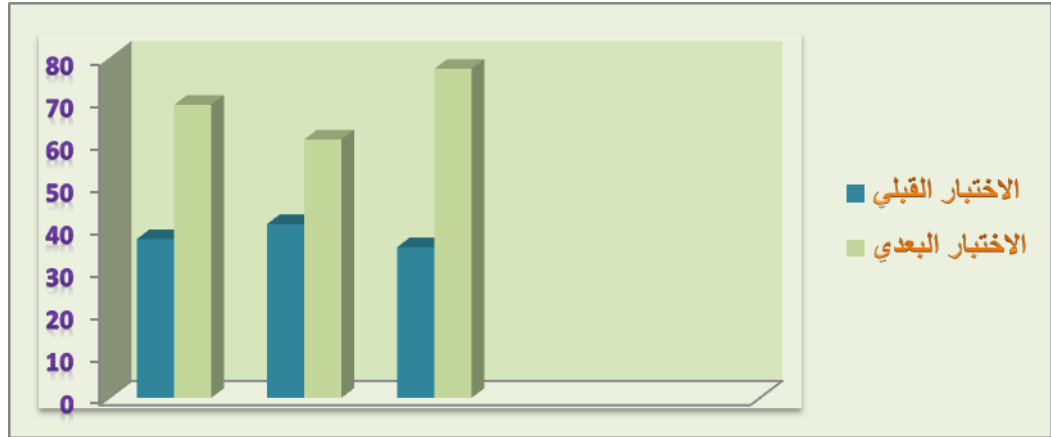
أما المجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التبادلي) بلغ وسطها الحسابي للاختبار القبلي (٤٠,٩٣) والانحراف المعياري (٩,٨٢)، وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (٦٠,٨٣) . والانحراف المعياري (١١,٥٠) وبلغ الوسط الحسابي للفرق بين الاختبارين القبلي و البعدي (١٩,٩) والانحراف المعياري للفرق (١,٦٨)، وبعد حساب قيمة (ت) باستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفرق بين الاختبارين و التي كانت (٢٠,٩٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,٠٤) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩)، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار الإرسال من الأسفل ولمصلحة الاختبار البعدي . ولوحظ أن هذه المجموعة قد حققت تطوراً معنوياً واضحاً كما هو موضح في الجدول أعلاه ويعزو الباحث هذا التطور في أداء مهارة الإرسال من الأعلى إلى ان استخدام أسلوب التبادلي يؤثر بشكل

تأثير استخدام الأساليب التدريسية متنوعة في تعليم مهارات الإرسال من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.

أ.د. نبيل محمد الوهابي ، علي حكمت حميد

فعال على عينة البحث، لأنه يفسح المجال لإمام كل طالب أن يتولى مهام التطبيق. ويفسح المجال لكل طالب التعلم عن كيفية إعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب.

أما المجموعة التجريبية الثالثة ( الأسلوب المتنوع ) بلغ وسطها الحسابي للاختبار القبلي ( ٣٥,٥٠ ) والانحراف المعياري ( ١٦,٠٩ )، وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي ( ٧٧,٥٠ ) . والانحراف المعياري ( ١٢,٦٩ ) وبلغ الوسط الحسابي للفرق بين الاختبارين القبلي و البعدي ( ٤٢,٠٠ ) والانحراف المعياري للفرق ( ٣,٤ )، وبعد حساب قيمة (ت) باستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفرق بين الاختبارين و التي كانت ( ٢٩,٨٥ ) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة ( ٢,٠٤ ) وعند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ودرجة حرية ( ٢٩ )، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار الإرسال من الأسفل ولمصلحة الاختبار البعدي . ولوحظ أن هذه المجموعة قد حققت تطوراً معنوي واضحاً كما هو موضح في الجدول أعلاه ويعزو الباحث هذا التطور في أداء مهارة الإرسال من الأعلى إلى ان استخدام أسلوب المختلط المتنوع يؤثر بشكل فعال على عينة البحث، لأن النتائج في استخدام الأساليب التدريسية على مجموعة من لطلاب يسهل عملية التعلم وإيصال المادة المراد إعطائها للطالب .



الشكل (١٢) يبين الأوساط الحسابية للاختبارات القبليّة البعديّة للمجموعات البحث الثلاثة لمهارة الإرسال من الأعلى

٤- عرض نتائج الاجتبار البعدي لمجموعات البحث الثلاثة في اجتبار الإرسال من الأعلى وتحليلها :

ولمعرفة ما إذا كان الفرق بين المجموعات ذات الدلالة إحصائية في الاجتبار القبلي أجرى الباحث اجتبار تحليل التباين وكما مبين في الجدول ( ١٠ ) .

جدول (١٠)



تأثير استخدام الأساليب التدريسية متنوعة في تعليم مهارتي الإرسال من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.

أ.د. نبيل محمد الوهاب ، علي حكمت حميد

يوضح تحليل التباين وقيمة (ف) الجدولية ودلالة الفروق في الاختبارات القبلي لمجموعات البحث

الثلاثة في مهارة الإرسال من الأعلى

الاختبار	مصدر التباين (الاختلاف)	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	الدلالة
مهارة الإرسال من الأعلى	بين المجموعات	٨٥٣٨,٤٩	٢	٣٨٤٦,١٦	٨٦,٩١	دال
	داخل المجموعات	٣٧٩٨,٨٣	٨٧	٣٢,٧٥		

(٠,٠٥) مستوى الدلالة (قيمة (ف) الجدولية) (٢,٦٨)

يوضح جدول (١٠) أن قيمة (ف) المحسوبة كانت (٨٦,٩١) وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية البالغة (٢,٦٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (٢, ٨٧) مما يدل على وجود فرقا معنوي بين المجموعات البحث الثلاثة في اختبار الإرسال من الأعلى. في الاختبار البعدي . وهذا دليل على نجاح هذه الأساليب في إيصال المادة الدراسية إلى الطلاب والجدول أعلاه يوضح ذلك بوجود فرقا معنوي بين قيمتي (ت) المحسوبة و(ت) الجدولية

### ثالثاً: الاستنتاجات :-

أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث :-

- ١- إن أفضل مجموعة في مستوى التعلم كانت مجموعة الأسلوب المتنوع تليها مجموعة الأسلوب التدريبي ,ومن ثم الأسلوب التبادلي ,
- ٢- إن الأساليب التدريسية المتنوعة ( التدريبي ، التبادلي ، المتنوع ) لهم تأثير فعال في تعلم الأداء الفني ودقته لمهارتي الإرسال من الأعلى ( إرسال التنس ) والإرسال من الأسفل
- ٣- ظهور نسب تطور متباينة في الأداء الفني ودقته بين الأساليب التدريسية المتنوعة لمهارتي الإرسال من الأعلى والإرسال من الأسفل ومهارة استقبال الإرسال من الأسفل.

### رابعاً التوصيات:-

- في حدود عينة البحث وإجراءات الدراسات وصولاً إلى النتائج , يوصي الباحث بما يلي :
- ١- الاستفادة من استخدام الأساليب التدريسية المتنوعة في التعلم وإدخاله في المنهج التعليمي لغرض تطوير مستوى أداء المهارات بشكل أفضل .
  - ٢- استثمار تنظيم الأساليب التدريسية المتنوعة بشكل متدرج لما لها من أثر فعال في التوصل إلى أهداف متعددة واستثماراً للوقت والجهد .
  - ٣- ضرورة ربط المهارة الجديدة بالمهارات المتعلمة سابقاً للاستفادة من مبدأ التعميم في عملية نقل التعلم .

## تأثير استخدام أساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهارتي الإرسال من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.

أ.د. نبيل محمد الوهاب ، محلي حكومت حميد

- ٤- إجراء دراسات مشابهة في التنوع في الأساليب واستخدامها على ألعاب رياضية أخرى
- ٥- ضرورة تجربة استخدام الأسلوب المتنوع في تدريس مهارتي الإرسال من الأعلى والإرسال من الأسفل في الكرة الطائرة .
- ٦- حث التدريسيين على استخدام الأساليب الحديثة في عملية التعليم وخصوصاً أساليب موستن المباشرة .

### المصادر العربية :-

- ١- إبراهيم ، بان عبد الرحمن ، طارق محمود ، ٢٠١١، الكرة الطائرة تعليم / تدريب / تحكيم ، بغداد ، دار الكتب والوثائق .
- ٢- إبراهيم ، مروان عبد المجيد ، ٢٠١١، الموسوعة العلمية للكرة الطائرة ، ط١، عمان مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع باهي مصطفى، ١٩٩٩.
- ٣- المعاملات العلمية والعلمية بين النظرية والتطبيق ، ط١، القاهرة، مركز الكتاب النشر
- ٤- ألبساطي ، أمر الله، ١٩٩٨ ، قواعد وأسس التدريب الرياضي وتطبيقاته ، الإسكندرية ، مطبعة معارف
- ٥- بسطويسي ، احمد، عباس احمد، ١٩٨٤، طرق التدريس في التربية الرياضية، مطبعة جامعة الموصل.
- ٦- بطانية . أحمد ، علي الديري ، ١٩٧٨ ، أساليب تدريس التربية الرياضية ، عمان ، دار الأمل
- ٧- الجميلي ، سعد حماد ، ١٩٩٧ ، الكرة الطائرة تعليم / تدريب / تحكيم ، ، ط١ ، بيبا، منشورات السابع من ابريل .
- ٨- حسنين ، محمد صبحي، ١٩٩٥، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط٣، ج١، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- ٩- حسنين، محمد صبحي، حمدي عبد المنعم ، ١٩٩٧، الاسس العلمية بالكرة الطائرة وطرق القياس ، القاهرة ، مركز الكتاب النشر
- ١٠- الحكيم ، علي سلوم جواد ، ١٩٩٥ ، الاختبارات والقياس والإحصاء في مجال التربية الرياضية ، ط١ ، مكتبة العبيكان .
- ١١- خطايبه، اكرم زكي ، ١٩٩٦، موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، ط١، عمان، دار الفكر. الطباعة والنشر .
- ١٢- الديري ، علي ، احمد بطانية ، ١٩٨٧ ، أساليب تدريس التربية الرياضية ، الأردن ، أريد ، جامعة اليرموك ، دار الأمل للنشر والتوزيع.
- ١٣- رزوقي، طارق حسن ، حسين سبهان صخي ، ٢٠١١ ، المهارات والخطط الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة، ط١ ، مطبعة الكلمة الطيبة ، النجف الاشرف .
- ١٤ - السامرائي ، عباس احمد ، عبد الكريم السامرائي ، ١٩٩١ ، كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، مطبعة دار الحكمة ، ا. جامعة البصرة.
- ١٥- السايح ، مصطفى محمد، ٢٠٠١ ، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، ط١، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.
- ١٦- السعدي ، عامر جبار ، ١٩٨٨ "مهارة استقبال الإرسال وأثرها في المنهج الهجومي " رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- ١٧- الشافعي ، أحمد محمد ، سوزان أحمد علي ، ١٩٩٩ ، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، القاهرة منشأة دار المعارف .
- ١٨- الطشاني ، عبد الرزاق الصالحين، ١٩٩٨، طرق التدريس العامة ، ط١ ، الجماهيرية العربية الليبية، البيضاء، منشورات جامعة عمر المختار.
- ١٩- ظافر، فانتن إسماعيل، ٢٠٠٠، "اثر تداخل أساليب التمرينات في التعلم ونقل أثره إلى بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة" رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.
- ٢٠- عبد الحميد، كمال، محمد حسن علاوي، ١٩٧٩، كرة اليد، ط٤ ، القاهرة، دار المعارف النشر.
- ٢١- العزاوي، نبيل عبد الوهاب احمد، ١٩٩٧، "منهج مقترح بفروع التربية الرياضي في كليات المعلمين" أطروحة دكتوراه ، كلية تربية رياضية ، جامعة بغداد
- ٢٢- علاوي ، محمد حسن، إسامة كامل راتب ، ١٩٩٩، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس، القاهرة ، دار الفكر الطباعة

## تأثير استخدام اساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهارات الارسال من الاعلى والاسفل في الكرة الطائرة.

أ.د نبيل محمد الوهاب ، علي حكمت حميد

- ٢٣- عزمي , محمد سعيد : اساليب وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٩٦ .
- ٢٤- الكاظمي, هاشم ظافر, ١٩٩٨, اثر استخدام بعض الأساليب التدريسية باستثمار وقت التعلم الأكاديمي الدروس التربية الرياضية, مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد, المجلد السابع, العدد الثالث .
- ٢٥- مجيد , ريسان خريبط, ١٩٩٨, مناهج البحث في التربية البدنية, جامعة الموصل, دارالكتب للطباعة والنشر
- ٢٦- معوض , حسن سيد, ١٩٧٩, طرق التدريس في التربية الرياضية, دار الفكر العربي .
- ٢٧- المندلاوي, قاسم حسن, وآخرون, ١٩٨٩, الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية , جامعة الموصل , طبعة التعليم العالي
- ٢٨- موستن, موسكا, ١٩٨٤, بتدريس التربية الرياضية , (ترجمة) جمال صالح وآخرون , ١٩٩١ ,
- ٢٩- الهاشمي , فاطمة ياس , غسان محمد صادق, ١٩٨٨, الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية , مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر , جامعة الموصل.
- ٣٠- ألوشاخي , عصام, ١٩٩١, المبادئ الأساسية في الكرة الطائرة, مصر, دار الفكر العربي
- المصادر الأجنبية :-

٣٢- Anderson ,Wand Barrett, Teacher Behavior, ١٩٧٦.

٣٣-Laska .J.A. The relationship between instruction and curricuim .A.conceptual clarification Instructional Science.

٣٤- Jonathan Doherty, Teaching Styles in physical Education and musstons Spectrum ,httn/www.Sports Lines news Letter ,٢٣,new Look ,NOV ٢٠٠٣.

٣٥-Tuckman ,Bruce W.Conducting Education Research .٢<sup>nd</sup> Education NEW YORK ,Harcourt Brace jovanvich ,inc, ١٩٧٨.

## Effect of using variety teaching styles in volleyball serving skill from up to down Research

Ali Hikmat Hameed

Prof Nabil Abdel Wahab

### Abstract

Effect of using variety teaching styles in volley ball serving skill from up to down The study comprised of five chapters. The first chapter included the research problem, significance, aims, hypotheses, limitations and terminology.

The research problem:

Through the researcher's experience as being one of the members of the College of Physical Education team in the volleyball game during his academic years and through his working as a lecturer of this material at the intermediate schools with teachers and specialists in the game, he noticed that many of the teachers of the physical education did not use the modern styles in teaching the material of physical education including the volleyball which negatively led to the low achievement of the students' level in this game.

Of the modern means mentioned by Muston were directness which I did not find in teaching whom I saw and asked about these styles, and if one of Muston's styles was used, it was used individually for the problem was embodied in the non variety of teaching styles of the skill to the students which the researcher would endeavor to, i.e. he would use more than one style in teaching both serving and skills in volleyball.

As to the research significance, the researcher addressed the significance of using the modern teaching styles which the scientist Muston found, i.e. the direct styles in the athletic field, especially in volleyball game and how to improve the players' performance in volleyball game and in both skills serving from top and serving from bottom and

The significance of the research was manifested in identifying the effect of using direct teaching styles in learning both serving skills in volleyball.

Research aims:

- ١- Constructing a teaching approach to the styles (training- reciprocal- various) to learn the two skills of serving in volleyball.
- ٢- Identifying the effect of the teaching styles (training- reciprocal- - various) on learning the two skills of serving in volleyball.
- ٣- Identifying any of the most effective teaching styles (training- reciprocal- various) in learning the two skills of serving in volleyball.

The researcher hypothesized the following:

- ١- There are statistically significant differences between the pre and post tests for the four experimental groups in learning the skills of serving in volleyball for the interest of the post tests.

## تأثير استخدام اساليب تدريسية متنوعة في تعليم مهارتي الارمال من الاعلى والاسفل في الكرة الطائرة.

أ.د. نبيل محمد الوهاب ، علي حكمت حميد

١- There are statistically significant differences among the post tests for the teaching styles (training- reciprocal- various) in learning the two skills of serving and in volleyball for the interest of the various style.

Chapter two included the concept of teaching, direct and indirect teaching styles, teaching methods, learning and instruction. The researcher addressed the definition of volleyball and its characteristics and the skills of serving volleyball.

Chapter three The researcher used the experimental style for its suitability to the research nature which was conducted on a sample of intermediate second stage students mounted (١٢٠) students for the four experimental groups after dividing them randomly. Conformity and equivalence were achieved in the variables (age, weight and height) and all concerned skilful variables. The four groups were subjected to a pretest before starting the execution of the teaching curriculum which lasted (١٥) weeks where the researcher prepared (٣٠) teaching units, i.e. two teaching units for each group weekly. Hence the time of two learning units in the week will be (٩٠) minutes weekly, displaying the research means, instruments and procedures in defining the most important capacities, the basic skills and their tests. At the end of the teaching curriculum, the posttest was conducted by following the same procedures and measures as in the pretest. The data was treated statistically using the mean, the standard deviation, ANOVA test (F), t-test to the correlated samples and LSD test.

Chapter five covered the exposition and analysis of the test results and their discussions as well as conclusions and recommendations.

### Conclusions:

١- The best group in the learning level was the various style group followed by the training- reciprocal-

٢- The various teaching styles (training- reciprocal- various) had an effective impact on learning the two skills of serving the volleyball.

٣- The appearance of variant development percentages in the technical performance and its accuracy among the various teaching styles of the two skills of serving the volleyball.

### Recommendations:

١- Benefiting from using the various teaching styles in learning and including them in the teaching curriculum in order to develop the level of performing the skills to the best.

٢- Investing the organization of the various teaching styles gradually for their effective impact on arriving at multi aims and saving time and efforts.

٣- The necessity to link the new skill to the previously learned skills so as to benefit from the generality principle in the process of learning transfer.

٤- Conducting similar studies in the diversity among the styles and using them in other sport games.

٥- The necessity to experiment the use of the various style in teaching the two skills of serving in volleyball.