مركز التحكم وعلاقتها بادراك النجاح للاعبي كرة القدم

مركز التحكم (أو الضبط) وعلاقته بادراك النجاح للاعبي كرة القدم

م. م. وان شيركو محمد عبدالرحمن الجاف

جامعة سوران / أربيل

كلية التربية – فاكلتي التربية

المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على كل من مركز التحكم أو(الضبط) وادراك النجاح للاعبي أندية الدرجة الممتازة المشاركة في بطولة إقليم كوردستان العراق بكرة القدم. اعتمد البحث على المجال البشري الذي يمثله لاعبوا أندية الدرجة الممتازة وعددهم (١٩٦) لاعباً والذين شاركوا في بطولة إقليم كوردستان العراق بكرة القدم للموسم الكروي ٢٠٠٩-٢٠١٠. تم أستخدام المنهج الوصفي بأسلوب (العلاقات الارتباطية) لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث وتم أختيارهم بالطريقة العمدية، بسبب توفرعينة البحث. وتم اختيار(١٤) لاعبا لكل نادي من الأندية الأربعة عشر التي تمت الدراسة عليها. وأشارت النتائج الى عدم وجود الجَو النفسي الملائم والشعور بالأمن والطمأنينة والذي أدى الى عدم تطوير قدراتهم وإمكانياتهمِ الذاتية، وعدم تمتع أفراد العينة بفعالية كبيرة في جمع المعلومات وتصنيفها وتداخلها ورصد المعلومات المهمة واستغلالها معرفياً، وليس لديهم الطموح وتوقعات تربوية عالية، وتغلب طابع مركز التحكم الخارجي على مركز التحكم الداخلي لدى أفراد العينة، واوصى الباحث بضرورة إهتمام المدرب بالجانب النفسي من خلال تهيئة الجو النفسي الملائم للاعب في أثناء التدريب والمنافسة، من خلال تدريب المهارات النفسية. والاهتمام بزيادة طموح الفرد الرياضي وزيادة القدرة المعرفية لديه من خلال البرامج الارشادية. وكذلك تمت معالجة البيانات أحصائياً بأستخدام الوسائل الأحصائية المناسبة ومنها النسبة المئوية والوسط الحسابي والأنحراف المعياري ومعامل الأرتباط البسيط لبيرسون.

١. التعريف بالبحث:

١.١ مقدمة البحث وأهميته:

يعد مفهوم مركز التحكم من المفاهيم الحديثة نسبياً والتي طرأت مؤخراً في مجال العلوم النفسية، والذي كان أول ظهوره، منذ نصف قرن أوأكثر، وفي دراسات مستفسضة في جامعة أوهايو(Ohio)عام ١٩٥٠ للتعبيرعن مدى شعور الفرد بأنه في استطاعته التحكم في الاحداث التي يمكن أن تؤثرفيه.[١] ونجد أن(جوليان روتر.J Rotter)أول من أقدم هذا المفهوم، وهو صاحب الفضل الأول في نظريته للتعلم الاجتماعي، اذ اشار من خلالها أن مركز التحكم يتضمن نوعين من التحكم، تحكم الداخلي/الخارجي وكان ذلك بالتحديد في عام ١٩٥٤، اذ افترض"أن الأفراد يطورون توقعاتهم تبعاً لقدراتهم في التحكم في أحداث الحياة، فالأفراد الذين يدركون أن أفعالهم تؤثر في شكل وطريقة معيشتهم يمكن أن يقال عنهم أن لديهم تحكماً داخلياً، بينما الأفراد الذين يدركون أن أسلوب معيشتهم تتحدد بالحظ والفرص، فهؤلاء لديهم توقعات التحكم الخارجي."[٢] ومن خلال مفهوم مركز الضبط الداخلي –الخارجي الأسباب التي، تجعل الناس يستجيبون استجابات مختلفة رغم انهم يكونون في نفس الموقف، إذ يتوقفا على نوع التعزيزو الدرجة التي يدرك بها الفرد نتيجة الاحداث التي يمر بها خلال حياته. لذا افترض روتر وصنف الناس إلى فئتين الأولى من ذوي الضبط الداخلي وهم أفراد يعتقدون أن نتائج سلوكهم من نجاح أو فشل يتم إسناده إلى ذواتهم حسب ارتفاع أو نقص في الارادة، كما يتميزون عن غيرهم بالثقة والاتزان الانفعالي والتوافق مع الذات والمجتمع و الطموح والسعي وراء تحقيق التفوق، كما إن لهم مستوى عالٍ من النشاط المعرفي ويبذلون جهوداً للسيطرة على البيئة، وهم أقل قلقاً وأكثر ميلاً للانجاز وتحمل للمسؤولية الى جانب كونهم أكثر إندماجاً في العلاقات الإجتماعية كما أنهم يستجيبون أحسن للمواقف الضاغطة."[٣] ولاشك أن مركز التحكم لدى اللاعبين كأحد عوامل الشخصية تكون ذات أهمية في تفاعله مع المواقف الضاغطة، فإدراك اللاعب للمواقف الضاغطة ومواجهتها أو التغلب عليها يتوقف على مركز التحكم الذي يحدد العوامل المرتبطة بتوافقه المهني وهل هي في ذاته أم في البيئة الخارجية." أما ذوو الضبط الخارجي فهم أفراد يرون أن سلوكهم راجع الى قوة خارجية لا يستطيعون السيطرة عليها، أو التأثير فيها كالحظ والصدفة ولقد

---

[١] – زكي محمد محمد حسن، عماد ابو القاسم محمد علي؛ مركز التحكم في الالعاب الجماعية مثال تطبيقي في كرة اليد، ط١(القاهرة، المكتبة المصرية ،٢٠٠٤) ص ١٧.

[٢] – طلعت حسن عبد الرحيم؛ وجهة التحكم وتقبل الآخرين لدى طلاب الجامعة، المحرومين وغير المحرومين من آبائهم:(مجلة كلية التربية المنصورة ، العدد٧،١٩٨٥) ص ٧٤.

[٣] – رشاد عبد العزيز موسى؛ البنية العاملية للاكتئاب النفسيين عينة من مصرية وعينة أمريكية:(مجلة علم النفس ، الهيئة العامة للكتاب، عدد٩، ١٩٨٩) ص ٦١.

أشار كل من ستروف وهونتراس strof et hountras أن من خصائص ذوي الضبط الخارجي :انعدام الثقة بالنفس، التوقعات المنخفضة للنجاح، والتمركز حول الذات."[٤]

اما بالنسبة لادراك النجاح فقد عمد كل من جلن روبرتس (Roberts) وجلوريا بلاجوي (Balague، ١٩٩١)، بتصميم مقياسين للتطبيق في المجال الرياضي لقياس توجهات دافعية المهمة والذات (الايجو) Task and Ego Motivation Orientation. أحدهما خاص بمستوى الرياضيين في المرحلة الجامعية والاخر خاص بمستوى الرياضيين في المرحلتين الاعدادية والثانوية، وأطلقا على المقياسين عنوان (أستخبار إدراك النجاح (POS) Perceptions of Success Questionnaire لقياس بعدين من أبعاد توجهات الدافعية هما: التنافسية (Competitiveness) والتمكن (التفوق) Mastery.[٥] أما للشخصية فهي من الموضوعات التي يصعب الاتفاق التام على تحديد مفهومها بشكل دقيق وذلك لتناول دراستها من زوايا متعددة، عليه لايوجد تعريف موحد مقبول من جميع علماء النفس ويعود السبب الرئيس إلى النظر في الشخصية من منظور يختلف باختلاف مجالات اهتمام وتركيز علماء النفس في المدارس والنظريات التي ينتمون اليها. اذ يعرف (Allport) الشخصية بانها "التنظيم الديناميكي داخل الفرد للاجهزة النفسية – الجسمية التي تقرر الطابع الفريد للشخص في السلوك والتفكير."[٦]

إذ ان لكل انسان شخصيته المتميزة ولكنه في الوقت نفسه مشترك مع الاخرين في الكثير من مظاهر تلك الشخصية، وان في الشخصية خاصيتين تظهر الاولى على شكل ثبات في الشخصية الا ان هذا الثبات ليس الا ثباتاً نسبياً. اما الخاصية الثانية فهي التغيير والتطور الذي يعبر عن ديناميكية الشخصية فالفرد يمر خلال طفولته حتى شيخوخته باشكال مختلفة في انواع متعددة من بنائه فهو ينمو ويتغير من خلال المواقف والخبرات من المؤثرات التي تحيط به فيتفاعل مع بيئته ويترك هذا التفاعل اثاره في مكونات الشخصية. ومن هنا فأن هاتين المتغيرين (مركز التحكم وادراك النجاح) هي متغييرات تتعلق بشخصية الانسان ولها تأثيرهما بشكل أو بأخر في شخصية الفرد الرياضي. ومن دراسة هاتين المتغيرين نتمكن من السيطرة والتغلب على المشاكل والمعوقات والضغوط التي يتعرض لها الرياضي وخصوصاً لاعبي كرة القدم من خلال تطويرهما وإيجاد الحلول المناسبة لها. وتتجلى أهمية الدراسة في أنهُ يتصدى الى دراسة مفهوم الضبط الداخلي– الخارجي في علاقتهِ بالضغوط التي تقع على اللاعبين، ونوع العلاقة التي يمكن أن تظهر على أدراك النجاح.

---

[٤]–محمد أحمد الدسوقي؛ مركز التحكم وعلاقته بمفهوم الذات لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ومعلمي المرحلة الثانوية:(مجلة جامعة الملك عبد العزيز، مركز النشر العلمي المملكة العربية السعودية،١٩٨٨)ص ٧٥.

[٥]–محمد حسن علاوي؛موسوعة الأختبارات النفسية للرياضيين،ط١:(القاهرة، مركزالكتاب للنشر، ١٩٩٨)ص ٢١٧–٢١٩.

[٦]- محمد حسن علاوي (أ)؛ مدخل في علم النفس الرياضي،ط١:(القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨) ص٨٠.

١-٢ مشكلة البحث:

أن أستخدام الاستراتيجيات البسيطة والاكثر فعالية في التعامل مع الضغوط التي يتعرض لها الرياضي في أثناء التدريب والمنافسة تقوم وتبنى على أساس معرفة المتغيرات المتعلقة بشخصية الفرد الرياضي والتي من من خلالها يتم السيطرة والتغلب على المواقف الضاغطة التي تواجههُ. وبما أن متغيري (مركز التحكم وأدراك النجاح) تتعلق بالشخصية، لذا فأن بدراستهما نتمكن من معرفة شخصية الفرد وبالتالي معرفة نقاط القوة والضعف في الشخصية. إذ أن بمعرفة شخصية نتمكن من ايجاد الحلول للمشاكل والضغوط التي تواجه الفرد الرياضي. ونظراً لكثرة المشاكل والضغوط التي يتعرض لها الفرد الرياضي في أثناء التدريب والمنافسة وخاصة لاعبي كرة القدم ونتيجة التطور الحاصل في مستوى الفرق والاساليب التعليمية والتدريبية لهذه الفرق وهذه الضغوط تؤثر بشكل أو بأخر في شخصية الرياضي. ومن هنا تبرز مشكلة الدراسة في محاولة علمية لفهم معرفة علاقة هذه المتغيرات النفسية وتأثيرهما في الشخصية على أسس علمية صحيحة تقدم في النهاية خدمات جليلة للمجتمع الرياضي من أجل توظيف نتائج البحث في خدمة العملية التعليمية والتدريبية في مجال لعبة كرة القدم.

١- ٣ هدفا البحث:

١- التعرف على كل من مركز التحكم أو(الضبط) وادراك النجاح للاعبي أندية الدرجة الممتازة المشاركة في بطولة إقليم كوردستان العراق بكرة القدم.

٢- التعرف على العلاقة بين كل من مركز التحكم وأدراك النجاح للاعبي أندية الدرجة الممتازة المشاركة في بطولة إقليم كوردستان العراق بكرة القدم.

١-٤ فرضية البحث:

١- وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين مركز التحكم أو(الضبط) وأدراك النجاح للاعبي أندية الدرجة الممتازة المشاركة في بطولة إقليم كوردستان العراق بكرة القدم.

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: ويمثل لاعبوا أندية الدرجة الممتازة المشاركة في بطولة إقليم كوردستان العراق وعددهم(١٩٦) لاعباً ويمثلون(١٤) نادياً للموسم الكروي ٢٠٠٩-٢٠١٠.

١-٥-٢ المجال الزماني : تم إجراء البحث للمدة من٢١/ ١٠/ ٢٠٠٩ ولغاية١٨/ ٥ / ٢٠١٠

١-٥-٣ المجال المكاني : ملاعب الأندية الرياضية التي جرت عليها المباريات في إقليم كوردستان العراق بكرة القدم.

١- ٦ تحديد المصطلحات:

١-٦-١ مركز التحكم أو(الضبط):

يعرفها(روتر، ١٩٧٥) "بأن الضبط أو(التحكم) هوالدرجة التي عليها يدرك الفرد ان المكافأة أو التدعيم تتبع او تعتمد على سلوكه هو ومواصفاته." [٧]

ويعرفها(زكي محمد محمد حسن وعماد ابو القاسم، ٢٠٠٤)" ان مركز التحكم يرى كتوقع عام يعمل خلال عدد كبير من المواقف إذ يرتبط بأعتقاد الفرد في قدرته أو عدم قدرته على السيطرة على الاحداث."[٨]

١-٦-٢ التحكم أو الضبط الداخلي:

هو " أعتقاد الافراد بأن نجاحهم أو فشلهم في المواقف التي يمرون بها انما يرجع الى قدراتهم وجهودهم."[٩]

١-٦-٣ التحكم أو الضبط الخارجي:

هو " اعتقاد الافراد بأن نجاحهم أو فشلهم في المواقف التي يمرون بها يرجع الى صعوبة المواقف أو الحظ السيء أو الحسد أو عوامل أخرى لها نفس القوة والتأثير."[١٠]

١-٦-٤ ادراك النجاح:

يعرفها(عبد الستار جبار الضمد، ٢٠٠٣) " بإنها الدوافع وهي محركات للسلوك في المواقف المختلفة."[١١]

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

٢-١ الدراسات النظرية:

٢-١-١ مفهوم موقع مركز التحكم او(الضبط):

ومع البدايات الاولى لظهور مفهوم موقع الضبط(*Locust of Control*)في عام ١٩٥٤ كونه احد المفاهيم الاساسية في نظرية التعلم الاجتماعي *Social Learning Theory* لـ(روتر) والذي يمثل اجابة لكثير من التساؤلات التي تتعلق في درجة الاعتقاد عند الافراد ومنهم المدربين في ان ما يحدث لهم، هو بناء على تصرفهم او نتيجة لامتلاكهم خصائص نسبية تسبب ذلك كالقابلية او المهارة او الكفاءة

٧- Rotter, J ;Generalized expectancies for internal versus external Control of Reinforcement. Psychological Monographs :(٨٠, No. ١, ١ – ٢٨ (١٩٦٦).

٨ – زكي محمد محمد حسن، عماد ابو القاسم محمد علي؛(مصدر سبق ذكره) ص ٣٠.

٩ – زكي محمد محمد حسن، عماد ابو القاسم محمد علي؛(نفس المصدر) ص ٣٠.

١٠ – زكي محمد محمد حسن، عماد ابو القاسم محمد علي؛(نفس المصدر) ص ٣٠.

١١– عبد الستار جبار الضمد؛ علم النفس في الرياضة، ط١: (عمان، دار الخليج، ٢٠٠٣) ص ٦٤.

او القدرات العقلية والتي تشعرهم بانهم قادرين على التحكم بما قد يحدث لهم في المستقبل وهذا النوع ما يسمى بالتحكم الداخلي *Internal* اما الاخرون من ذوي التحكم الخارجي *External* فانهم يعتقدون ان ما يحدث لهم هو نتيجة للحظ والصدفة والقدر او نفوذ الاخرين.[١٢] وان الافراد يختلفون في طبيعة ادراكهم في القوى المسيرة لاحداث حياتهم، إذ يختلف هذا الموقع المدرك لهذه القوى على حين ما هو داخلي او ذاتي وما هو خارجي.[١٣] ويستمد مفهوم موقع الضبط جذوره من الاصول الاسرية والاجتماعية للفرد إذ تؤثر الاسرة بصورة قوية على موقع الضبط فيرتبط القبول الوالدي وتشجيع الوالدين وتعضيدهم لاولادهم بتميزهم بضبط خارجي، كذلك ارتبط السلوك الوالدي غيرالمتسق بتكوين الاطفال ذوي الضبط الخارجي على حين يرى الاطفال ذوو الضبط الداخلي اباءهم اكثر اتساقا في احكامهم مع طبيعة السلوك المناسب فآباء ذوي الضبط الداخلي يشجعون الاستقلال لديهم بينما ينمي آباء ذوي الضبط الخارجي كلا من الاعتماد والعدوانية في ابنائهم.[١٤]

وينظر الى موقع الضبط بوصفه متغيرا اساسيا من متغيرات الشخصية، يتعلق بعقيدة الفرد حول أي العوامل هي الاقوى والاكثر تحكما في النتائج الهامة في حياتهم: العوامل الذاتية من مهارة وقدرة وكفاءة ام العوامل الخارجية من صدفة وحظ.[١٥]

ان الاتصاف بالضبط الداخلي او الخارجي يعتمد بشكل اساس على مدى ادراك الفرد للعلاقة بين السلوك والاستجابات في البيئة وعلى مدى شعورهم بالمسؤولية الشخصية تجاه الاحداث فجوهر الضبط اذن هو الاعتقاد بوجود العلاقة بين الفعل والنتيجة.[١٦] وفي افضلية كون الانسان ذي تحكم داخلي عن كونه ذا تحكم خارجي يوضح (روتر) انه قد يكون صحيحا ان نقول انه يفضل ان يكون الانسان ذا موقع ضبط داخلي عن ان يكون ذا موقع ضبط خارجي ولكن من الخطأ ان نفترض ان كل الاشياء الجيدة تميز ذوي الضبط الداخلي وان كل الاشياء السيئة تميز ذات الضبط الخارجي.[١٧]

---

[١٢]– ناظم شاكر الوتار؛مركز التحكم وعلاقته بمستوى الاداء المهاري في الكرة الطائرة لدى بعض منتخبات الجامعات العراقية:(رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، ١٩٩٣) ص ٢٠.

[١٣]– ياسمين حداد، نائل الاخرس؛موقع التحكم المدرك وعلاقته بالعجز المتعلم لدى الاطفال، (مجلة دراسات العلوم التربوية، مجلد ٢٥، عدد٢، ١٩٩٨) ص٢٣٥.

[١٤]-عبد الحميد جابر، محمود احمد عمر؛ دراسة لدافعية الحاجات لماسلو في علاقتها بموقع الضبط والاستغلال الادراكي :(جامعة قطر، مجلة مركزالبحوث التربوية، العدد،١١١ ،١٩٨٧) ص٣٣٠-٣٣١.

[١٥]–زياد طارق حامد؛اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحومادة المصارعة وعلاقتها بفن الاداء بعض القدرات البدنية والحركية الخاصة:(رسالةماجستير،كلية التربية الرياضية،جامعة الموصل،١٩٩٧)ص٢٢٢.

[١٦]– بشرى كاظم سلمان الحوشان؛ الفشل المتعلم وعلاقته بموقع الضبط ودافع الانجاز والتخصص والجنس لطلبة جامعة بغداد(اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد، فلسفة في علم النفس التربوي ،٢٠٠٠) ص٤٠.

[١٧]-*Rotter, J.B. & Hochreich, D.J; (“Personality”, Scott Foreman and Company. Illinois,*١٩٧٥*),p*٦٠.

٢-١-٢ أبعاد مركز التحكم :

يوجد لموقع الضبط بعدين هما:

اولا: فئة الضبط الداخلي :

يعبر عن العوامل الكامنة في الانسان والذي يعتقد معها بأنها مسؤولة عما يحققه من نجاح او فشل.[١٨] وتتمثل هذه الفئة بادراك الفرد ان نتائج الاحداث سواء اكانت سلبية اوايجابية ترتبط بالدرجة الاولى بالعوامل الداخلية لشخصيته مثل الذكاءاوالمهارة اوالقدرة اوالجهد المبذول او سمات شخصية مميزة يتصف بها.[١٩] اما خصائص فئة الضبط الداخلي فتتمثل في كونهم اكثر حذرا وانتباها لنواحي البيئة المختلفة التي تزودهم بمعلومات مفيدة لسلوكهم المستقبلي، وهم يتخذون خطوات جادة تتميز بالفعالية والتمكن لتحسين احوال البيئة. وانهم اكثر اهتمام بقدراتهم وفشلهم ويضعون قيمة كبيرة لتعزيز المهارات، وهم يقاومون المغريات التي يمكن ان تؤثر فيهم.[٢٠]

ثانيا: فئة الضبط الخارجي :

وهي الفئة التي ترى ان التدعيم الذي يتبع السلوك خارج عن نطاق تحكمها او سيطرتها وغير متسق مع سلوكها ولذلك ترى ان هذا التدعيم ناشيء عن عوامل خارج ذواتها كالحظ (*Luck*) والقدر (*Fate*) والصدفة (*Chance*) او الاشخاص ذوو التأثير او النفوذ الاقوى او عوامل يصعب التنبؤ بها.[٢١]

وأشار روتر وتلامذته الى ان هناك انواعاً مختلفة من الضبط الخارجي يمثل الاول: ما يسميه بالحظ او الصدفة (*Luck or Chance*)، ويتضمن اعتقادا أن العالم غير قابل للتنبؤ بالمجهول وان التأثيرات الحتمية غير خاضعة للعقل، من وجهة نظر الشخص، تعد مسؤولة عن حدوث التعزيزات.[٢٢] والثاني: القدر (*Fate*) ويمثل اعتقاد لدى الافراد بانه لا يمكن ان يغيروا مسار الاحداث لانها احداث مقدرة سلفا.[٢٣] والثالث: قوة الاخرين (*Powerful Others*) أي ان ضبط التعزيز بأيدي اناس اخرين اكثر وتأثيرا من الشخص ذاته، بمعنى اخر بأن الفرد يعتقد ان الاخرين عامل يعيقه او يساعده على

---

[١٨]- افنان دروزة؛ مركز الضبط للمعلم وعلاقته بالتحصيل الاكاديمي للطالب في المدارس الاعدادية لوكالة الغوث الدولية في منطقة نابلس:(مجلة النجاح للابحاث، فلسطين، المجلد٢، العدد٧، ١٩٩٣) ص ١٠.

[١٩]-عبدالكريم سليم علي؛موقع الضبط النظرية والمفهوم،ط١:(موصل مكتب المناروالعلا،٢٠٠٣)ص٥٥.

[٢٠]- هناء رجب حسن الدليمي؛ موقع الضبط وعلاقته بالتحصيل لدى طلبة الصف الرابع الاعدادي:(رسالة ماجستير جامعة بغداد، كلية التربية ،١٩٨٨) ص ٣٦.

[٢١]- هناء رجب حسن الدليمي؛ (مصدر سبق ذكره) ص ٣٤.

[٢٢]- عبدالكريم سليم علي؛ (مصدر سبق ذكره) ص٥٣.

[٢٣]- هناء رجب حسن الدليمي؛ (نفس المصدر) ص ٩٩.

تحقيق اهدافه.[٢٤] اما النوع الرابع: للضبط الخارجي فهو مرتبط بالنوعين الاول والثاني وفيه يرى الشخص أن الحياة معقدة جدا بحيث لا يمكن التنبؤ بها وبأحداثها، ذلك ان الشخص نفسه تختلط عليه الامور فلا يفهما ولا يستطيع التنبؤ بها والتحكم فيها.[٢٥] وأشار (دروزة وعبد العزيز،١٩٩٧) ان افراد الضبط الخارجي يتميزون بكونهم اكثر وهما وقلقا وعدوانية وتشككا واقل ثقة بالاخرين وبأنفسهم واقل تبصرا للامور من الداخليين ولا يستطيعون ضبط ما يحدث لهم وهم مضطربون وغير مرتاحين وغير مكتفين ويعزون مسؤولية فشلهم للقوى الخارجية وللناس الاخرين.[٢٦]

٢-١-٣ أبعاد مركز التحكم في المجال الرياضي:

وفي المجال الرياضي وتعقيباً على ما سبق حول ما إذا كان مركز التحكم متغير أحادي البعد أم متعدد الابعاد، فقد أتضح من خلال تعليق اللاعبين على العديد من نتائج المباريات، انه قد يكون من الصعب التعامل مع مركز التحكم على أنه متغير متعدد الابعاد التحكم الداخلي التحكم الخارجي بعامليه وهما الاعتقاد في قوى الاخريين والاعتقاد في الحظ والفرصة وذلك لتداخل مفهوم كل من عاملي التحكم الخارجي في ذهن اللاعبين وخاصة ذوي التحكم الخارجي، اذ يرون ان الحظ يتدخل في العديد من المواقف والمتمثلة في تحديد واختيار قوى الاخرين."[٢٧]

فعلى سبيل المثال نجد ان الحُكم بالنسبة للاعب اثناء المباريات ممثلاً لقوى الاخرين بينما يرى نفس اللاعب الحظ هو السبب الرئيس في إختيار هذا الحُكم، فعندما يستبعد هذا اللاعب من الملعب لسوء سلوكه مثلاً من قبل الحَكم، فقد ينتاب اللاعب شعوراً بان هذا الحكم قد جار عليه وبالتالي يرجع اللاعب اختيار هذا الحكم الى سوء الحظ وحتى اذا خسر فريقه المباراة فانه يرجع النتيجة الى نفس السبب.

ومثال اخر عندما يتصدى لاعب لتهديف الكرة من نقطة الجزاء فيقوم حارس المرمى بصدها، فيرجع اللاعب فشله في إصابة المرمى الى قوى خارجية والمتمثلة في براعة حارس المرمى توقع مكان الكرة تارة و الى الحظ والصدفة تارة أخرى، وقد يعزى ذلك اما الى عدم قدرته على التحكم بأعصابه او الى زيادة ثقته بنفسه الى درجة مغالا، فيها او الى هياج المتفرجين اثناء اداء ركلة الجزاء او الى سوء الحظ.[٢٨] بينما لم يفكر هذا اللاعب ولو لحظة في أنه لم يتقن مهارة التهديف. كما نجد أن هذا الحارس

---

[٢٤]-عبد الكريم سليم علي؛ (نفس المصدر) ص٥٧.

[٢٥]- عبد الرحمن سليمان، هشام ابراهيم عبدالله ؛ دراسة الموقع الضبط في علاقته بكل من قوة الانا والقلق لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة قطر: (جامعة قطر ،مجلة مركز البحوث التربوية، ، العدد٩ ،١٩٩٦) ص٣٤.

[٢٦]-افنان دروزة،احمد عبد العزيز؛العلاقة بين مركزالضبط ومتغيرات تتعلق بالتعلم في نظام التعليم التقليدي مقابل نظام التعليم المفتوح:(مجلة التعريب،المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، دمشق، العدد١٣،١٩٩٧)ص٦٤.

[٢٧] - زكي محمد محمد حسن، عماد ابو القاسم محمد علي؛ (مصدر سبق ذكره) ص ٣٦- ٣٧.

[٢٨]- محمد حسن علاوي؛ مدخل الى علم النفس: (القاهرة ، دار الفكر العربي للطبع والنشر، ١٩٩٨) ص٣٠٠.

والذي نجح في صد التهديفة السابقة ، ففي حالة عدم تمكنه من صدها، فقد يرجع فشلهُ أيضاً الى ظلم الحكم في حسابه هذه الضربة وأيضاً الى سوء الحظ الذي أتى بهذا الحكم.

بمعنى أنه يتم قياس أحداهما مقابل الاخر من خلال نظرية روتر للتعلم الاجتماعي إذ يعد "الفرد من ذوي التحكم الداخلي إذا كان بمقدوره السيطرة على مايحدث له والتحكم فيه، كما يعد الفرد من ذوي التحكم الخارجي إذا كان يستطيع السيطرة على مايحدث له وكذلك عدم مقدرته في التحكم فيها. مركز التحكم كمتغير نفسي اجتماعي يستطيع ان يؤدي دورا هاما لمدربي هذه الالعاب الجماعية واخراجها في الصورة اللائقة بها سواء كان ذلك من الناحية البدنية او المهارية او الخططية او النفسية."[٢٩]وحسب رأي الباحث وليس هذا فحسب بل يمتد الامر الى أكثر من ذلك إذ يتيح لمدربي هذه الالعاب الجماعية فرصة الاختيار أو الانتقاء الأفضل للاعبين، وذلك ضماناً لتحقيقهم أعلى المستويات مستقبلاً، وتوفير الوقت والجهد والمال، وتيسيير هذه الألعاب الجماعية في إنجازها جنب الى جنب مع الانشطة الرياضية والألعاب الفردية الأخرى.

٢-١-٤ أدراك النجاح:

تعد الحاجة إلى الشعور بقيمة الكفاءة والنجاح من أهم الحاجات التي تحرك الدوافع نحو ممارسة الرياضة، والواقع أن الرياضي الناشئ سرعان ما يكتسب مبكراً أن قيمته تتوقف – إلى حد كبير – على مقدرته في تحقيق المكسب والفوز .

فممارسة الرياضة تعني بالنسبة له :-

- المكسب = النجاح .
- الخسارة = الفشل .

وفي ضوء ما سبق فإن الرياضة قد تمثل تهديداً كامناً للنشء ، فعندما يحقق المكسب فإنه حقق النجاح والكفاية، ومن ثم فهو شخص له قيمة .

أما عندما يخفق ويكون مصيره الخسارة، فإن ذلك يعني بالنسبة له الفشل وعدم الكفاية أي أنه شخص ليس له قيمة.[٣٠]

والسؤال الذي يمكن أن يطرح هو:- لماذا يرغب الناس في اختيار المشاركة في المنافسات الرياضية ؟ وبعد أن يتخذوا هذا القرار، لماذا يستمرون في متابعة التفوق والكمال ؟ وهناك أسباب عدة متجذرة في التركيب البدني النفسي والاجتماعي لكل فرد. ومن بين هذه الأسباب :-

١- الرغبة في الإنجاز :- أي النية في التحسن واتقان مهارة جديدة ، والسعي وراء التفوق.

٢٩- زكي محمد محمد حسن، عماد ابو القاسم محمد علي؛ (نفس المصدر السابق) ص٣٦.

٣٠-أسامة كامل راتب؛علم نفس الرياضة،المفاهيم-التطبيقات:(القاهرة، دارالفكر العربي ، ٢٠٠٠)ص٨٥-٨٧.

٢- الحاجة إلى الانتماء :- أي الرغبة في تكوين علاقات إيجابية وصداقة مع الآخرين.
٣- الرغبة في الإحساس :- أي الرغبة في الإحساس بالمناظر والأصوات والشعور البدني المحيط بالرياضة أو الإثارة في الرياضة.
٤- الرغبة في التوجيه الذاتي :- أي الأمنية في الإحساس بموقع السيطرة والشعور بالمركز القيادي.[٣١]

٢-٢ الدراسات السابقة:

٢-٢-١ دراسة الوتار (١٩٩٣) "مركز التحكم وعلاقته بمستوى الاداء المهاري في الكرة الطائرة لدى بعض منتخبات الجامعات العراقية".

هدفت الدراسة الى قياس مركز التحكم لدى بعض لاعبي منتخبات الجامعات العراقية وعلاقته بمستوى الاداء المهاري لديهم، وتكونت عينة البحث من لاعبي منتخبات جامعات (بغداد، الموصل، البصرة، المستنصرية، تكريت، الفلوجة (الانبار)) بالكرة الطائرة، وبلغت عينة البحث (٥٨) لاعبا وقد استخدم الباحث مقياس ناويكي-ديوك لمركز التحكم الخاص بطلبة الجامعات بعد اجراء التعديلات عليه فضلا عن استخدام بطارية الاتحاد الامريكي للصحة والتربية البدنية والترويح في الكرة الطائرة وقد اعتمد الباحث على عدد من المعاملات الاحصائية كان من بينها الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية ومعامل الارتباط البسيط. واظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين مركز التحكم ومستوى الاداء المهاري في الكرة الطائرة.[٣٢]

٢-٢-٢ دراسة تيايبية فوزي (٢٠٠٩) "وجهة الضبط (الداخلي – الخارجي) وعلاقته بضغوط مهنة التدريس لدى معلمي التربية البدنية والرياضية".

هدفت الدراسة الى قياس مركز التحكم او(الضبط) لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضية ولمتغير الجنس والسن والخبرة، وتكونت عينة البحث من معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضية بولاية (سوق اهراس – قالمة – الطارف) في الجزائر. وبلغت عينة البحث (١٦٨) معلم ومعلمة، وقد استخدم الباحث مقياس روتر لوجهة الضبط ١٩٦٦، بعد اجراء التعديلات عليه، وقد اعتمد الباحث على عدد من المعاملات الاحصائية كان من بينها الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية ومعامل الارتباط البسيط. واظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة

٣١- تيرس عوديشو أنويا؛ دليل الرياضي للإعداد النفسي:(عمان ، دار وائل للطباعة والنشر، ٢٠٠٢) ص٥٠.
٣٢- ناظم شاكرالوتار؛مركز التحكم وعلاقته بمستوى الاداء المهاري في الكرة الطائرة لدى بعض منتخبات الجامعات العراقية:(رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، ١٩٩٣) ص٢٢.

احصائية بين الضبط داخلي- خارجي معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضية بالنسبة لمتغير الجنس والسن والخبرة.[٣٣]

٣- منهجية البحث وأجراءاته الميدانية:

٣ - ١ منهج البحث:

انسجاماً مع طبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه فقد قام الباحث بأستخدم المنهج الوصفي بأسلوب دراسة العلاقات المتبادلة (العلاقات الإرتباطية) لملائمتهِ لطبيعة مشكلة بحثهِ [٣٤].

٣ – ٢ مُجتمع البَحث وعينتهُ:

تم أختيارهم بالطريقة العمدية، بسبب توفر العينة ولضمان تطبيق كلا المقياسين، وهم لاعبوا أندية الدرجة الممتازة المشاركة في بطولة الدوري بأقليم كوردستان العراق بكرة القدم للموسم الكروي (٢٠٠٩- ٢٠١٠) والبالغ عددهم (٤٢٠) لاعبا يمثلون (١٤) ناديا، أما عينة البحث فقد تم أختيار(١٩٦) لاعباً منهم وبنسبة (٤٦,٦٧%) من مجتمع البحث وبمعدل (١٤) لاعبا لكل نادي وهم اللاعبون الأساسيون في الفريق والذين يعتمد عليهم المدرب في أغلب المباريات ومن ضمنهم حارس المرمى، والجدول (١) يبين ذلك.

---

٣٣ – تيايبية فوزى ؛ وجهة الضبط (الداخلي – الخارجي) وعلاقته بضغوط مهنة التدريس لدى معلمي التربية البدنية والرياضية:(رسالة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة حسيبة بن بو علي – الشلف– معهد التربية البدنية والرياضية– الجزائر، ٢٠٠٩) ص ٢٥.

٣٤– محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي:(القاهرة، دار الفكرالعربي، ١٩٩٩) ص١٣٩.

الجدول (١)

يبين عدد الاندية و حجم العينة لكل نادي والنسبة المئوية

ت	الأندية المشاركة	العدد الكلي للمجتمع	حجم العينة لكل نادي
١	بروسك الرياضي	٣٠	١٤ *
٢	بەشمه رگه ي سليماني الرياضي	٣٠	١٤
٣	دهۆك الرياضي	٣٠	١٤
٤	كركوك الرياضي	٣٠	١٤
٥	پەرس الرياضي	٣٠	١٤
٦	أربيل الرياضي	٣٠	١٤
٧	سيرواني نوى الرياضي	٣٠	١٤
٨	ئارارات الرياضي	٣٠	١٤
٩	هه ندرەن الرياضي	٣٠	١٤
١٠	ئه زمر الرياضي	٣٠	١٤
١١	سلەمانية الرياضي	٣٠	١٤
١٢	بەشمه رگه ي هه ولەر الرياضي	٣٠	١٤
١٣	زاخۆ الرياضي	٣٠	١٤
١٤	بەشكه وتن الرياضي	٣٠	١٤
	العدد الكلي	٤٢٠	
	العدد الكلي للعينة	١٩٦	
	النسبة المئوية	%٤٦,٦٧	

٣-٣ أداتا البحث:

٣-٣-١ مقياس مركز التحكم او(الضبط):

استخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس مركز التحكم او(الضبط) المعد اصلا من قبل روتر(Rotter, ١٩٦٦)، والمعدل من قبل(زكي محمد محمد حسن و عماد ابو قاسم محمد علي، ٢٠٠٤)، في مجال علم النفس الرياضي، وتم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين الملحق (٥) لبيان مدى ملائمة وصلاحية المقياس لعينة البحث الحالي الملحق (١)، ويتكون المقياس من (٤١) فقرة، وعليه يتم تصحيح المقياس باعطاء (٤) درجات للبديل (موافق تماماً) و(٣) درجات للبديل (موافق) و(٢) درجتان

(*) تم أعتماد(١٤)لاعباً من كل فريق ومن اللاعبين الأساسيين بناءً على المقابلة الشخصية مع مدرب كل فريق قبل المباراة.

للبديل(أرفض) و(١) درجة واحدة للبديل (أرفض تماماً) وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب وفقا للبدائل المختارة عن كل فقرة والتي تتراوح مابين (٤١) درجة كحد أدنى و(١٦٤) درجة كحد أعلى، ويمثل البعد الداخلي الفقرات التالية (١, ٢, ٤،٦, ٨, ١٠, ١٢, ١٤, ١٥, ١٧, ١٨, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٤, ٢٥, ٢٧, ٣٣, ٣٦, ٣٨, ٤٠, ٤١)، وفقرات الاخرى تمثل البعد الخارجي وتتمثل بالفقرات(٣, ٥, ٧, ٩, ١١, ١٣, ١٦, ١٩, ٢٣, ٢٦, ٢٨, ٢٩, ٣٠, ٣١, ٣٢, ٣٤, ٣٥, ٣٧, ٣٩). والجدول (٢) يوضح بدائل الاجابة لكل من البعدين.

الجدول (٢)

يبين بدائل الاجابة ووزن الفقرة والبعدين الداخلي والخارجي

بدائل الاجابة و وزن الفقرة	موافق تماماً	موافق	ارفض	ارفض تماماً
البعد الداخلي	٤	٣	٢	١
البعد الخارجي	١	٢	٣	٤

٣-٣-٢ مقياس ادراك النجاح:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المقياس المعد اصلا من قبل: هربرت مارش Marsh والمعد صورته للعربية (محمد حسن علاوي) لتطبيقه في المجال الرياضي وتم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين الملحق (٦) لبيان مدى ملائمة وصلاحية المقياس لعينة البحث الحالي الملحق (٢)، ويتكون المقياس من (١٤) فقرة ويتضمن بعد التنافسية ٦ عبارات والتمكن (التفوق) ٨ عبارات. ويقوم اللاعب بالاستجابة على عبارات المقياس على مقياس مدرج من ٥ تدريجات (بدرجة كبيرة جداً ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جداً) وطبقاً للعبارات التصحيح التالية:

- أرقام عبارات توجه التنافسية هي :(١١١١٠١٦١٣١٢١١)
- وأرقام عبارات توجه التمكن التفوق هي :(١٤ ١٥١٧١٨١٩٢١١٢١٣١٤)

ويتم تصحيح عبارات كل على حدة طبقاً لما يلي: بدرجة كبيرة جداً= ٥ درجات، بدرجة كبيرة= ٤درجات، بدرجة متوسطة= ٣ درجات، بدرجة قليلة= درجتان، بدرجة قليلة جداً= درجة واحدة، وبلغ الحد الادنى للمقياس(١٤درجة) فيما بلغ الحد الاعلى للمقياس(٧٠ درجة).

٣-٤ التجربة الأستطلاعية لمقياسي مركز التحكم او(الضبط) وادراك النجاح:

٣-٤-١ التجربة الاستطلاعية للمقياسين:

ولاجل التعرف على وضوح الفقرات والتعليمات وملاءمتها لمستوى افراد العينة فقد تم تطبيق المقياسين على عينة من لاعبي نادي أسو الرياضي والنازل حديثاً الى مصاف الدرجة الاولى للاقليم و بلغ عددهم (٣٠) لاعباً وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو:

- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياسين والاجابة عن الاسئلة والاستفسارات ان وجدت.
- مدى وضوح الفقرات للمستجوب ودرجة استجابته لها.
- حساب زمن الاجابة والوقت الذي يستغرقه للاجابة على فقرات المقياس.

٣-٥ المعاملات العلمية للمقياسين:

٣-٥-١ صدق المقياسين:

عمد الباحث الى عرض المقياسين على مجموعة من ذوي الخبرة، والاختصاص، الملحقين (٥، ٦) في مجال لعبة كرة القدم، وعلم النفس الرياضي، وبعد جمع الاستمارات تبين إتفاق أراء السادة المختصين بنسبة تزيد عن (٨٦%) بالنسبة لمقياس مركز التحكم أو الضبط و(٩٦%) بالنسبة لادراك النجاح. وبذلك أوجد الباحث الصدق المنطقي للمقياسين.

٣-٥-٢ ثبات المقياسين:

تعد الأداة ثابتة إذا أعطت النتائج نفسها في قياسها للظاهرة لمرات متتالية.[٣٥] ولغرض الحصول على ثبات المقياس تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، وذلك من خلال توزيع المقياس على (٣٠) لاعباً يمثلون نادي أسو الرياضي ٢٠٠٩- ٢٠١٠ كاختبار أولى. ثم أعيد توزيع المقياس على المجموعة نفسها بعد مرور عشرة ايام من الاختبار الأول، إذ يشير (فرحات، ٢٠٠١) إلى ان "طريقة إعادة الاختبار تعد من اكثر الطرائق الإحصائية استخداماً في حساب معامل الثبات وخاصة في مجال التربية الرياضية إذ يتم تطبيق الاختبار على عينة من الأفراد ثم يعاد اختبارهم مرة أخرى بنفس الاختبار وبنفس ظروف الاختبار الأول ويجب ان لا تقل تلك المدة بين الاختبار وإعادة تطبيقه عن اسبوع."[٣٦] بعد جمع استمارات الاختبارين تم معالجتها احصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون فظهرت قيمته

---

[٣٥]-صباح حسين العجيلي واخرون؛التقويم والقياس:(بغداد، مطبعة دارالحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠)ص١٤٣.

[٣٦]-ليلى سعيد فرحات؛القياس والاختبارفي التربية الرياضية،ط١:(القاهرة مطابع امون، ٢٠٠١)ص١٥٣-١٤٥.

(٠,٨٩) بالنسبة لمقياس مركز التحكم او الضبط و(٠,٨٤) بالنسبة لادراك النجاح، وهذا يدل على وجود ارتباط عالٍ وبالتالي وجود معامل ثبات للمقياسين.

٣-٦ التطبيق النهائي للمقياسين:

٣-٦-١ مقياس مركز التحكم او(الضبط) و أدراك النجاح:

بعد إستكمال المستلزمات المطلوبة كافة لأعداد أداة البحث بصيغتها النهائية تم تطبيق التجربة النهائية على عينة البحث والبالغ عددها(١٩٦)لاعبا يمثلون لاعبوا أندية الدرجة الممتازة المشاركة في بطولة الدوري بأقليم كوردستان العراق بكرة القدم والذي أنطلق للمدة من ١٠/٢١ /٢٠٠٩ و لغاية ٥/١٨/ ٢٠١٠ للموسم الكروي (٢٠٠٩ - ٢٠١٠)، وتم توزيع المقياس الملحق (٣) و(٤) في ملاعب الأندية الذي تقام المباراة على ملعبها وعلى عينة البحث ويراعى فيها جميع الأمور الخاصة و الأجواء الملاءمة لتطبق المقياس، وتم الحصول على نتائج الفرق لإجراء التطبيقات الإحصائية اللازمة لذلك.

٣-٧ الوسائل الاحصائية:

عمد الباحث الى إستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة وبالشكل الذي يخدم البحث وإستخدم الوسائل الأحصائية للعلوم الأجتماعية البرنامج الأحصائي (SPSS Version ١٢,٠) الموجود في الحاسوب الألي وهي على النحو الأتي :

١. الوسط الحسابي $\bar{س} = \frac{\text{مجـ س}}{\text{ن}}$

٢. الأنحراف المعياري $ع = \sqrt{\frac{\text{مجـ س}^2 - \frac{(\text{مجـ س})^2}{\text{ن}}}{\text{ن} - ١}}$

٣. النسبة المؤية (%) = $\frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times ١٠٠$

٤. معامل الإرتباط البسيط لـ(بيرسون) إذ يبحث العلاقة بين متغيرين

$$ر = \frac{\text{مجـ} (س - \bar{س}) \times (ص - \bar{ص})}{\sqrt{\text{مجـ} (س - \bar{س})^2 \times \text{مجـ} (ص - \bar{ص})}} \quad \text{.....} \quad (٣٧)$$

٣٧- وديع ياسين التكريتي،حسن محمدعبد العبيدي ؛التطبيقات الاحصائية وأستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، ط ٢:(الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩)ص ١٦٤ .

٤ – عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض وتحليل مركز التحكم أو (الضبط) وأدراك النجاح للاعبي أندية الدرجة الممتازة لاقليم كوردستان العراق بكرة القدم

يتضمن هذا الباب عرضاً للنتائج وتحليلها ومناقشتها، ومن أجل ذلك أرتأى الباحث عرض نتائج البحث في شكل جداول لانها تعد أداة توضيحية للبحث، وكذلك تحليل هذه النتائج ومناقشتها لمعرفة مدى صحتها وتطابقها مع أهداف وفروضية البحث وكما يأتي :-

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمركز التحكم أو (الضبط) وأدراك النجاح للاعبي كرة القدم

الجدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمركز التحكم أو (الضبط) وأدراك النجاح للاعبي أندية الدرجة الممتازة لاقليم كوردستان العراق بكرة القدم

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	مركز التحكم أو (الضبط)	٧٨,٥٨٤	١١,٢٧٢
٢	أدراك النجاح	٢٨,٤٨٧	٠,٥٢٠

نلحظ من الجدول(٣) نتائج مركز التحكم أو(الضبط) وأدراك النجاح لأندية الدرجة الممتازة لأقليم كوردستان العراق بكرة القدم ككل، أذ بلغَ الوسط الحسابي للأندية (٧٨,٥٨٤) درجة وبأنحراف معياري قدرهُ (١١,٢٧٢). أما بالنسبة لأدراك النجاح، فقد بلغَ الوسط الحسابي للأندية (٢٨,٤٨٧) درجة وبأنحراف معياري قدره' (٠,٥٢٠). والملحق (٧) و(٨) يبينان درجات الخام لمركز التحكم أو(الضبط) وأدراك النجاح.

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج علاقة الارتباط لمركز التحكم أو(الضبط) بأدراك النجاح لأندية الدرجة الممتازة لأقليم كوردستان العراق بكرة القدم ككل

الجدول (٤)

يبين نتائج العلاقة بين مركز التحكم أو(الضبط) بادراك النجاح وقيمة(r) المحتسبة والاحتمالية sig لأندية الدرجة الممتازة لإقليم كوردستان العراق بكرة القدم

ت	علاقة بين المتغيرات	قيمة (r) المحسوبة	الاحتمالية sig	الدلالة
١	مركز التحكم أو (الضبط) و أدراك النجاح	٠,١٢٠	٠,٦٨٣*	غير معنوي

* قيمة(r) معنوية عندما يكون الاحتمالية ≤ من (٠,٠٥)

نلحظ من الجدول(٤) علاقة الارتباط مركز التحكم أو(الضبط) بأدراك النجاح لأندية الدرجة الممتازة لأقليم كوردستان العراق بكرة القدم ككل، اذ بلغ قيمة (r) المحسوبة (٠,١٢٠)، وعند مقارنتها بالقيمة الاحتمالية (٠,٦٨٣)sig ، يتبين أن القيمة المحسوبة تقل من قيمة الاحتمالية، وهذا يدلُ على عدم وجود علاقة معنوية بين مركز التحكم أو(الضبط) بأدراك النجاح لأندية الدرجة الممتازة لأقليم كوردستان العراق بكرة القدم.

٤-٢ مناقشة النتائج:

٤-٢-١ مناقشة نتائج علاقة مركز التحكم أو(الضبط) بأدراك النجاح لأندية الدرجة الممتازة لأقليم كوردستان العراق بكرة القدم ككل

أظهرت نتائج علاقة إرتباط مركز التحكم أو(الضبط) بأدراك النجاح للاعبي كرة القدم لاندية الدرجة الممتازة لاقليم كوردستان العراق بشكل عام، عن وجود معامل ارتباط غير معنوي لكون قيمة (r) المحسوبة والبالغة (٠,١٢٠) اصغر من القيمة الاحتمالية (٠,٦٨٣)sig.

ويعزوا الباحث عدم وجود ارتباط بين مركز التحكم أو(الضبط) بأدراك النجاح لأندية الدرجة الممتازة لأقليم كوردستان العراق بكرة القدم ككل، الى عدم وجود الجو النفسي الجيد للاعب والشعور بالامن والطمأنينة والهدوء في سبيل تطوير خصائصه وقدراته الانفعالية، قبل المنافسة،"إذ لم تتوفر للاعب الرغبة والحماس والاهتمام للتنافس فأن هذا يعني ان الانفعالات الايجابية لديه تتفوق على الانفعالات السلبية والمتمثلة في الخمول واللامبالات، الامر الذي يؤدي تحقيق الانجاز الرياضي العالي المتوقع من اللاعب."[٣٨] وبالتالي فاللاعب الواثق من نفسه هو القادر على مجابهة كل المواقف غير المتوقعة التي تحدث قبل المنافسة، حيث ان مركز التحكم هو قدرة الفرد على أدراكه للنتائج المهمة المكلف بتحقيقها، فمثلاً إذا أدرك الفرد أن نتائج المهمة المكلف بها لايمكن التنبوء بها أو إن النتائج تعود الى الحظ أو الصدفة او الى انعدام الثقة بالنفس، والتوقعات المنخفضة للنجاح والتمركز حول الذات، فأن الفرد في هذهِ الحالة يكون ذا تحكم خارجي.[٣٩] وهذا ما أكد عليه (هناء رجب الدليمي، ١٩٨٨)" أن التدعيم ناشيء عن عوامل خارج ذواتها كالحظ والقدر والصدفة أو الاشخاص ذوو التأثير أو النفوذ الاقوى أو عوامل يصعب التنبؤ بها.[٤٠]

٣٨- ناهدة رسن سكر؛ علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، ط١: (الاردن ، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢) ص ٨٤,

٢- الدسوقي محمد أحمد؛ (مصدر سبق ذكره) ص ٧٥.

٤٠- هناء رجب حسن الدليمي؛ (مصدر سبق ذكره) ص ٣٦.

أما إذا أدرك الفرد أن نتائج المهمة التي يقوم بها الفرد تعتمد على مدى انجازِه، فأنهُ في هذهِ الحالة يكون ذا تحكم داخلي. وحسب رأي الباحث ان افراد عينة البحث لايتمتعون بفعالية كبيرة في جمع المعلومات وتصنيفها وتداخلها ومعالجتها وليس لهم الفاعلية القدرة في رصد المعلومات المهمة واستغلالها معرفياً وليس لديهم الطموح وتوقعات تربوية عالية. وهذا ما أكد عليه علماء النفس فقد افترضوا وجود عاملين هامين لتطوير الادراكات لداخلي الضبط"توفير الامن وتوفير الاستقلالية".[٤١] وهذا ما أكد عليه (زكي محمد محمد، عماد ابو القاسم محمد، ٢٠٠٤) نقلاً عن فاريس(phares)، أن ردود أفعال الافراد تجاه المواقف الخاصة والاختبارات التي توجد صلة بين توقع النجاح أو الفشل وقيمة التعزيز ومحتوى الموقف التنافسي، فأن كيفية إدراك الفرد الرياضي وفهمه للنجاح والفشل ومفهوم التنافسي الشخصي لديه الذي يتأثر بشعورهِ تجاه جهده وقدراته الشخصية. وكذلك مفهومه لجهود وقدرات أعضاء فريقه التي يبذلها. كلها أمور هامة في تقويم النتائج أو الاسباب التي تؤدي الى نجاح أو الفشل، فأن اقتراب من الاداء الفعلي من الاداء المنتظر شيء هام عندما يحدد الرياضي النجاح والفشل لنفسه أو لفريقه.[٤٢]

وهناك أسباب متعددة للنجاح والفشل ويمكن أن تكون داخل الفرد المؤدي والبعض الاخر يكون خارجاً عنه وتتمثل الاسباب الداخلية في القدرة والمجهود، أما الاسباب الخارجية فتشمل الحظ والصعوبات وكذلك مجهود وقدرات المنافس، وكذلك الى الحالة المزاجية للرياضي أو لمتغيرات مؤقتة نسبياً كالطقس وغير ذلك. وهذا ما أكد عليه(محمد حسن علاوي، ١٩٧٨)" إذ يذكر أن مستوى الاداء الرياضي يتأثر ببعض العوامل مثل الطقس ومستوى المنافس والجمهور والحالة للفرد الرياضي".[٤٣] إذ ان الضبط يؤدي دوراً اساسياً في تكوين الاتجاهات نحو الاراء والافكار الصادرة من اشخاص معينين دون تمحيص أو مناقشة أو نقد عقلاني في اكتساب الفرد المعلومات وتوقعات النجاح وطبيعة الموقف وتوقعات حل المشكلة.[٤٤]

ولكن هذا لم يحدث عند تطبيق المقياس على عينة البحث الحالي ويعزو الباحث ذلك الى اسباب أخرى قد تكون الى عدم جاهزية وملائمة المقياس لتلك الفئة والتي تم اجراء الدراسة عليها برغم من مصداقيتها والتاكيد من جاهزيتها حسب رأي الخبراء والمختصين الذي قاموا مشكورين بذلك. لذى يرى

٤١ – يوسف محمود قطامي؛ الضبط الداخلي لدى طلبة الصفوف الاساسي في مدينة عمان،(مجلة البلقاء للبحوث والدراسات، مجلد٢، ١٩٩٤) ص ٥٠.

٤٢ – زكي محمد محمد حسن، عماد ابو القاسم محمد علي؛ (مصدر سبق ذكره) ص ٣٨.

٤٣– محمد حسن علاوي ؛ سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط٤:(القاهرة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، دار المعارف، ١٩٧٨) ص ٧٦.

٤٤– جهاد محمود علاءالدين؛ أثر مستوى التحصيل والتخصص على الشعور بالعزلة لدى عينة من طالبات المنازل الداخلية في الجامعة الاردنية :(رسالة ماجستير، الجامعة الاردنية،١٩٨٧) ص٨.

الباحث ان الاسباب التي تم ذكرها ربما تعود للنتائج التي تم التوصل اليها، وهذا لايتفق مع دراسة (ناظم الوتار، ١٩٩٣) والتي اشارت الى ان هناك تاثير لمركز التحكم على مستوى الاداء المهاري في كرة الطائرة. ويتضح أيضاً أن الملعب ليس مجرد تكوين بدني أو مجال ترويحي بل له‘دور كبير في تنمية قدرات اللاعب والارتقاء به من الناحية النفسية أو الوظيفية، وهذا ما دعى الباحث على دراسة الاسباب التي ينسب اليها نجاحه أو فشله في المواقف التنافسية. الى ان الافراد ذوي التحكم الداخلي اكثر ميلاً للسيطرة وافضل في استخدام الاساليب القيادية، وهذا ما توصل اليه روتر ان الافراد ذوي التحكم الداخلي يتميزون ببعض السمات الشخصية كالاقدام والجرأة كما انهم لديهم القدرة على خلق انطباع ايجابي لدى الاخرين ومن ثم يمكن التاثير عليهم بالاقناع كما انهم اكثر تفاعلا مع الجماعات، كما يرى روتر ان الافراد ذوي التحكم الخارجي اقل ثقة بالنفس وتنقصهم الجرأة، كما انهم اكثر مجاراه ومسايره لأخرين ومن ثم يمكن التأثير عليهم بسهولة."[٤٥]

ومن خلال ذلك يتضح لنا حسب رأي الباحث ان مركز التحكم سمة اساسية موجودة في جميع الافراد وبدون استثناء ولكن على درجات متفاوتة بين الموجب اي مركز التحكم الداخلي والذي يرتبط بمدى شعور الفرد وإدراكه (بأن التدعيمات) أو (التعزيزات الايجابية) او(السلبية) تتبع سلوك الشخص وتُكون نتيجة له، وبين السالب الذي يمثل مركز التحكم الخارجي، والذي يرتبط بدوره بالشعور بعدم التحكم في النتائج التي تترتب على أعماله وتصرفاته الشخصية.

٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

٥-١ الاستنتاجات:

١- عدم وجود الجَو النفسي الملائم والشعور بالأمن والطمأنينة والذي أدى الى عدم تطوير قدراتهم وإمكانياتهِم الذاتية.

٢- عدم تمتع أفراد العينة بفعالية كبيرة في جمع المعلومات وتصنيفها وتداخلها ورصد المعلومات المهمة واستغلالها معرفياً، وليس لديهم الطموح وتوقعات تربوية عالية.

٣- تغلب طابع مركز التحكم الخارجي على مركز التحكم الداخلي لدى أفراد العينة البحث. ٥-٢ التوصيات:

١- ضرورة إهتمام المدرب بالجانب النفسي من خلال تهيئة الجو النفسي الملائم للاعب في أثناء التدريب والمنافسة، من خلال تدريب المهارات النفسية.

٤٥- زكي محمد محمد حسن، عماد ابو القاسم محمد علي؛(مصدر سبق ذكره) ص ١٦٤.

٢- زيادة ثقة الفرد الرياضي بامكانياته وقدراته من خلال تدريب المهارات النفسية.
٣- الاهتمام بزيادة طموح الفرد الرياضي وزيادة القدرة المعرفية لديه من خلال البرامج الارشادية.
٤- تغليب طابع مركز التحكم الداخلي على الخارجي من خلال برامج تدريب المهارات النفسية أو برامج الارشاد النفسي.

٥-٣ المقترحات:

١- تطبيق المقياس على لاعبي الانشطة الجماعية الاخرى ككرة الطائرة والكرة السلة وكرة اليد وخماسي كرة القدم الخ .... .
٢- يجب أن يتضمن برامج التدريب الاهتمام الكافي بالسمات النفسية والارادية كالأرادة والتصميم وزيادة مستوى الطموح للوصول باللاعب الى أعلى المستويات الرياضية.
٣- ويقترح الباحث بألقاء المزيد من الضوء على مفهوم مركز التحكم أو(الضبط) وعلاقته بالعديد من الظواهر السيكولوجية ومنها:

أ. القلق.
ب. الضغوط النفسية.
ت. الثقة بالنفس.
ث. الابداع .
ج. فاعلية الذات.
ح. السيطرة.

المصادر العربية و الأجنبية

- أحمد يحيى الرزق؛ علم النفس:(عمان، دار وائل للنشر، ٢٠٠٦).
- أسامة كامل راتب؛علم نفس الرياضة،المفاهيم- التطبيقات:(القاهرة ،دار الفكر العربي، ٢٠٠٠).
- افنان دروزة، احمد عبد العزيز؛العلاقة بين مركز الضبط ومتغيرات تتعلق بالتعلم في نظام التعليم التقليدي مقابل نظام التعليم المفتوح:(مجلة التعريب، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، دمشق، العدد١٣، ١٩٩٧).
- افنان دروزة؛ مركز الضبط للمعلم وعلاقته بالتحصيل الاكاديمي للطالب في المدارس الاعدادية لوكالة الغوث الدولية في منطقة نابلس:(مجلة النجاح للابحاث، فلسطين، المجلد٢، العدد٧، ١٩٩٣).
- بشرى كاظم سلمان الحوشان؛ الفشل المتعلم وعلاقته بموقع الضبط ودافع الانجاز والتخصص والجنس لطلبة جامعة بغداد:(اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد، فلسفة في علم النفس التربوي ،٢٠٠٠).

- تيايبية فوزى؛وجهة الضبط(الداخلي–الخارجي)وعلاقته بضغوط مهنة التدريس لدى معلمي التربية البدنية والرياضية:(رسالة ماجستيرفي نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية،جامعة حسيبة بن بوعلي–الشلف– معهد التربية البدنية والرياضية– الجزائر، ٢٠٠٩).
- تيرس عوديشو أنويا؛دليل الرياضي للإعداد النفسي:(عمان،دار وائل للطباعة والنشر، ٢٠٠٢).
- جابر عبد الحميد؛ نظريات الشخصية:(القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٩٠).
- جهاد محمود علاءالدين؛ أثر مستوى التحصيل والتخصص على الشعور بالعزلة لدى عينة من طالبات المنازل الداخلية في الجامعة الاردنية :(رسالة ماجستير، الجامعة الاردنية،١٩٨٧).
- جودة بني جابر؛علم النفس الاجتماعي،ط١:(الاردن، دارالثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤).
- رشاد عبد العزيز موسى؛ البنية العاملية للاكتئاب النفسي عينة من مصرية وعينة أمريكية:(مجلة علم النفس ، الهيئة العامة للكتاب، عدد٩، ١٩٨٩).
- زكي محمد محمد حسن، عماد ابو القاسم محمد علي؛ مركز التحكم في الالعاب الجماعية مثال تطبيقي في كرة اليد، ط١:(القاهرة، المكتبة المصرية ،٢٠٠٤).
- زياد طارق حامد؛اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو مادة المصارعة وعلاقتها بفن الاداء وبعض القدرات البدنية والحركية الخاصة:(رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل،١٩٩٧).
- صباح حسين العجيلي واخرون؛التقويم والقياس:(بغداد، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر).
- طلعت حسن عبد الرحيم؛ وجهة التحكم وتقبل الآخرين لدى طلاب الجامعة، المحرومين وغير المحرومين من آبائهم:(مجلة كلية التربية المنصورة ، العدد٧ ،١٩٨٥).
- عبد الحميد جابر، محمود احمد عمر؛ دراسة لدافعية الحاجات لماسلو في علاقتها بموقع الضبط والاستغلال الادراكي (جامعة قطر، مجلة مركزالبحوث التربوية، العدد،١١١ ،١٩٨٧).
- عبد الرحمن سليمان، هشام ابراهيم عبدالله ؛ دراسة الموقع الضبط في علاقته بكل من قوة الانا والقلق لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة قطر:(مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، العدد ٩،١٩٩٦).
- عبد الستار جبار الضمد؛ علم النفس في الرياضة،ط١:(عمان، دار الخليج،٢٠٠٣).
- عبد الكريم سليم علي؛ موقع الضبط النظرية والمفهوم،ط١:(موصل مكتب المنارو مكتب العلا،٢٠٠٣).
- ليلى سعيد فرحات؛ القياس والاختبارفي التربية الرياضية،ط١:(القاهرة، مطابع امون، ٢٠٠١.
- محمد أحمد الدسوقي ؛ مركز التحكم وعلاقته بمفهوم الذات لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ومعلمي المرحلة الثانوية:(مجلة جامعة الملك عبد العزيز، مركز النشر العلمي المملكة العربية السعودية، ١٩٨٨).
- محمد حسن علاوي ؛ سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط٤:(القاهرة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، دار المعارف، ١٩٧٨)

- محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي:(القاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٩٩).
- محمد حسن علاوي(أ)؛ مدخل في علم النفس الرياضي،ط١:(القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨).
- محمد حسن علاوي؛مدخل الى علم النفس:(القاهرة، دارالفكرالعربي للطبع والنشر، ١٩٩٨).
- محمد حسن علاوي؛موسوعة الأختبارات النفسية للرياضيين،ط١:(القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨).
- نادر فهمي الزيود؛ نظريات الارشاد والعلاج النفسي، ط١:(عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٨٨).
- ناظم شاكر الوتار؛ مركز التحكم وعلاقته بمستوى الاداء المهاري في الكرة الطائرة لدى بعض منتخبات الجامعات العراقية: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، ١٩٩٣).
- ناهدة رسن سكر؛ علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، ط١: (الاردن ، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢).
- هناء رجب حسن الدليمي؛ موقع الضبط وعلاقته بالتحصيل لدى طلبة الصف الرابع الاعدادي :(رسالة ماجستير جامعة بغداد، كلية التربية ،١٩٨٨).
- وديع ياسين التكريتي، حسن محمد عبدالعبيدي؛التطبيقات الاحصائية وأستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، ط ٢:(الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩).
- ياسمين حداد، نائل الاخرس؛موقع التحكم المدرك وعلاقته بالعجز المتعلم لدى الاطفال، (مجلة دراسات العلوم التربوية، مجلد ٢٥، عدد٢، ١٩٩٨).
- يوسف محمود قطامي؛ الضبط الداخلي لدى طلبة الصفوف الاساسي في مدينة عمان،(مجلة البلقاء للبحوث والدراسات، مجلد٢، ١٩٩٤)

- Rotter, J ;Generalized expectencies for internal versus external Control of reinforcement. Psychological Monographs:(٨٠, No.١, ١ – ٢٨ (١٩٦٦).

- *Rotter, J.B. & Hochreich, D.J; ("Personality", Scott Foreman and Company. Illinois,١٩٧٥).*

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة سوران / أربيل
كلية التربية – فاكلتي التربية
الدراسات العليا

الملحق (١)

م / أستبيان أراء المختصين في مقياس مركز التحكم أو (الضبط) للاعبي كرة القدم

الاستاذ الفاضل .....المحترم

في النية أجراء البحث الموسوم(مركزالتحكم أوالضبط وعلاقتها بأدراك النجاح للاعبي كرة القدم) وعلى لاعبي الأندية المشاركة في بطولة الدوري بأقليم كوردستان العراق للموسم الكروي ٢٠٠٩– ٢٠١٠.

ولكونكم من ذوي الخبرة والدراية في مجال لعبة كرة القدم، وعلم النفس الرياضي، لذا يرجى تفضلكم ببيان رايكم في مدى صلاحية وملاءمة المقياس المُعد لعينة البحث، وبدائلهُ هي (موافق تماماً، موافق، ارفض، ارفض تماماً).

مع فائق الاحترام والتقدير....

الاسم الثلاثي واللقب :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التأريخ :

التوقيع :

رقم الموبايل أو الاميل :

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة سوران / أربيل

كلية التربية –فاكلتي التربية الملحق (٢)

الدراسات العليا

م / أستبيان أراء المختصين في مقياس أدراك النجاح للاعبي كرة القدم

الاستاذ الفاضل .....المحترم

في النية أجراء البحث الموسوم(مركز التحكم أو الضبط وعلاقتها بأدراك النجاح للاعبي كرة القدم) وعلى لاعبي الأندية المشاركة في بطولة الدوري بأقليم كوردستان العراق للموسم الكروي ٢٠٠٩– ٢٠١٠.

ولكونكم من ذوي الخبرة والدراية في مجال لعبة كرة القدم، وعلم النفس الرياضي، لذا يرجى تفضلكم ببيان رايكم في مدى صلاحية وملاءمة المقياس المُعد لعينة البحث، وبدائلهُ هي

(بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً).

مع فائق الاحترام والتقدير....

الاسم الثلاثي واللقب :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التأريخ :

التوقيع :

رقم الموبايل أو الاميل :

بسم الله الرحمن الرحيم

أقليم كوردستان العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة سوران / أربيل

كلية التربية – فاكلتي التربية

الدراسات العليا الملحق (٣)

عزيزي اللاعب المحترم ...

تحية طيبة وبعد .. أدناه تعليمات مقياس مركزالتحكم أو (الضبط) لأندية الدرجة الممتازة لإقليم كوردستان العراق بكرة القدم وتكون الاجابة على النحو التالي :-

١ . يرجى منك وضع علامة (√) وفق التدرج الموجود امام كل فقرة والتي تعتقد أنها تتناسب مع قناعتك الشخصية .

٢ . الرجاء عدم كتابة أسمك .

٣ . لاتترك عبارة دون الاجابة عليها .

٤ . أن أجابتكم ستحضى بسرية تامة ولن يطلع عليها أحد .

ولكم مني فائق الشكر والتقدير.....

النادي :

التوقيع :

ت	الفقرات	موافق تماما	موافق	ارفض	ارفض تماما
١	غالبا ما اشعر بالخجل من مدربي حينما اقصر فيما يكلفني به اثناء المباراة		√		

فقرات مقياس مركز التحكم او(الضبط)

ت	الفقرات	موافق تماما	موافق	ارفض	ارفض تماما
١	غالبا ما اشعر بالخجل من مدربي حينما اقصر فيما يكلفني به اثناء المباراة				
٢	مجريات المباراة تؤثر على قدراتي وكفاءتي في كسب زملائي				
٣	عدم تعاوني مع زملائي في الملعب يعطي دلالة على عدم بذل جهود كافية لتحقيق الفوز				
٤	لااستطيع التحكم بما يحدث في المباراة				
٥	من المستحيل معرفة ما سيواجهني في المباراة				
٦	استطيع ان انفذ الخطة التي يضعها لي مدربي بجدية				
٧	من الصعب أن تكون لدي السيطرة الكافية على مستقبلي الرياضي				
٨	الرغبة في تحقيق الفوز تجعلني ابذل قصارى جهدي اثناء المباراة				
٩	لا أستطيع منع أحد من أخذ دوري في المباراة				
١٠	أحاسب نفسي عند أداء مناولة خاطئة				
١١	فوزنا في كثير من الاحيان يرجع الى الحظ				
١٢	استطيع ان امثل منتخب العراق ان واظبت على التدريب				
١٣	قوة فريق المنافس يحدد نتيجة المباراة				
١٤	افضل ان اكون لاعبا جيدا بدلا من اكون لاعبا محظوظا				
١٥	لا اعترف بوجود الحظ مطلقا				
١٦	الاحداث التي قد ترجع الى الصدفة تلعب دورا هاما في تحديد نتيجة المباراة				
١٧	نكرات الذات والتضحية توصلني الى النجاح دائما				
١٨	ممارستي لكرة القدم تحسن سرعة استجابتي واتخاذ القرارات				

١٩	قائد فريقي هو الذي يسيرني في المباراة				
٢٠	عندما تبدا المباراة اشعر انني على اتم الاستعداد للقيام بواجبي				
٢١	تدريبي وفق خطط طويلة المدى مهم لأحراز البطولات				
٢٢	ثقتي بقدراتي تجعلني اظهر بمستوى عالي مهما كانت العوامل الخارجية				
٢٣	مدربي هو الذي يوجهني لحل مشكلاتي				
٢٤	أعتقد ان نجاح فريقي يعتمد على الجهد الذي ابذله وكذلك زملائي				
٢٥	اذا شعرت باجهاد فانني اعتذر عن الاستمرارفي المباراة				
٢٦	اشعر احيانا بالخوف من المنافس				
٢٧	يمكنني الحد من نتائج أخطائي في المباراة				
٢٨	اشعر دائما بالخوف من الهزيمة حينما اتذكر موعد المباراة				
٢٩	يرجع هبوط مستواي الى عدم اهتمام مدربي بي				
٣٠	يرجع هبوط مستواي الى عدم دراية مدربي باساليب التدريب الحديثة				
٣١	دائما اكون حريصا على تتبع توجيهات مدربي من خارج الملعب				
٣٢	كثيرا ما يوجه لي مدربي اللوم على اخطاء لم ارتكبها				
٣٣	أحرص على أن أحقق الفوز في المباراة بقدراتي اولا				
٣٤	لا اتوقع تقدم مستواى مهما بذلت من جهد اثناء التدريب				
٣٥	انخفاض مستواى في المباريات الهامة يجعلني افكر احيانا انني لاعب سيء الحظ				
٣٦	يعتمد مستقبلي كلاعب على التدريب المستمر				
٣٧	ارى انه من الافضل ان انفذ تعليمات مدربي بكل دقة حتى ولوكانت على حساب فريقي				
٣٨	أفضل أن أكون مثابر في المباراة من أن أكون محظوظاً				
٣٩	اعتقد ان عدم توفر الملاعب الجيدة له دور كبير على عدم تطور الفريق				
٤٠	عندما يخسر فريقي مباراة ما أحاول تخطي ذلك بنفسي				
٤١	اذا احسنت الاستفادة من قدراتي فسوف اصل الى مستوى عال من الاداء				

بسم الله الرحمن الرحيم

أقليم كوردستان العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة سوران / أربيل
كلية التربية – فاكلتي التربية
الدراسات العليا

الملحق (٤)

عزيزي اللاعب المحترم ...

تحية طيبة وبعد .. أدناه تعليمات مقياس أدراك النجاح لأندية الدرجة الممتازة لإقليم كوردستان العراق بكرة القدم وتكون الاجابة على النحو التالي :-

١ . يرجى منك وضع علامة (√) وفق التدرج الموجود امام كل فقرة والتي تعتقد أنها تتناسب مع قناعتك الشخصية .
٢ . الرجاء عدم كتابة أسمك .
٣ . لاتترك عبارة دون الاجابة عليها .
٤ . أن أجابتكم ستحضى بسرية تامة ولن يطلع عليها أحد .

ولكم مني فائق الشكر والتقدير.....

النادي :

التوقيع :

ت	العبارات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
١	أسعى جاهداً لهزيمة الأخريين.				√	

فقرات مقياس أدراك النجاح

ت	العبارات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
١	أسعى جاهداً لهزيمة الأخريين.					
٢	أكون أحسن لاعب.					
٣	أكون أفضل من المنافسين الأخرين.					
٤	أبذل كل جهدي.					
٥	أشعر أن مستواي يتقدم.					
٦	أتنافس بقوة مع الأخرين.					
٧	أحقق أهدافي.					
٨	أتغلب على الصعوبات والعقبات.					
٩	أحقق أهدافي الشخصية.					
١٠	أفوز في المنافسة.					

١١	أظهر للأخرين بأنني الأفضل.					
١٢	أظهر أقصى قدراتي.					
١٣	أحاول تحقيق الهدف الذي حددته لنفسي.					
١٤	أقوم بأداء أفضل من أدائي السابق.					

الملحق (٥)

اسماء السادة الخبراء والمختصين مركز السيطرة او (الضبط)

ت	اللقب	الأسم	الأختصاص	مكان العمل
١	أ.د	ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية جامعة الموصل
٢	أ.م.د	مؤيد عبد الرزاق حسو	علم النفس الرياضي كرة السلة	كلية التربية الرياضية جامعة الموصل
٣	أ.م.د	زهير يحيى محمد	علم النفس الرياضي كرة السلة	كلية التربية الرياضية جامعة الموصل
٤	أ.م.د	عظيمة عباس علي	علم النفس الرياضي كرة السلة	كلية التربية الرياضية جامعة كوية
٥	م.د	ألان قادر رسول	علم النفس الرياضي كرة القدم	كلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين

الملحق (٦)

اسماء السادة الخبراء والمختصين ادراك النجاح

ت	اللقب	الأسم	الأختصاص	مكان العمل
١	أ. د	عمر أبراهيم عزيز	علم النفس التربوي	كلية التربية للعلوم الأنسانية قسم العلوم التربوية والادارية جامعة صلاح الدين
٢	أ.د	ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية جامعة الموصل
٣	ا.م.د	نغم محمود محمد	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية جامعة الموصل
٤	أ.م.د	عظيمة عباس علي	علم النفس الرياضي كرة السلة	كلية التربية الرياضية جامعة كوية
٥	أ.م.د	نبراس محمد يونس	علم النفس الرياضي	كلية التربية للبنات جامعة الموصل

Control Center (or settings) and its relationship to comprehend the success of the football players

Favorable teacher: malawan sherko Muhammad Abdurrahman al jaff

Kurdistan Regional Government-Iraq/ Ministry of Higher Education and Scientific Research /Presidency of Soran University - faculty of Education-Physical Education School

Abstract

This study aims to identify both, control center and comprehend the success players for the Premier clubs participating in the championship of football of the Kurdistan Region-Iraq. The research depend on the human domain represented by the Premier clubs players and the number of (١٩٦) players who participated in the championship of the Kurdistan Region of Iraq football for the football season ٢٠٠٩-٢٠١٠ is selected. Descriptive approach has been used in a manner (relational ties) for the relevance and the nature of the research problem was chosen deliberate way, due to the availability of the research's samples. A number of the (١٤) players for each club was selected. The results indicated the absence of psychological climate appropriate and a sense of security and tranquility, which led to a failure to develop their abilities and potential self, and the fact that respondents with great effectiveness in the collection of information classification and overlap and monitor important information and exploit cognitive, and do not have the ambition and expectations educational high, and beat character control center's outside the control center's inside of members, and the researcher recommended that the coach should be interesting in psychological part by creating psychological climate appropriate for a player during training and competition, through the training of psychological skills, and attention to increase ambitious individual sports and increase cognitive ability has through outreach programs. As well as the data were processed statistically using appropriate statistical methods, including the percentage and the arithmetic mean and standard deviation and simple correlation coefficient of Pearson.