

اعداد خطة الكترونية لتنفيذ منهج الجمناستيك الفني لطلبة المرحلة الأولى لقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية

أسراء ياسين عبد الكريم

جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية للبنات

المخلص :

اشتمل البحث الى خمسة ابواب

الباب الأول اشتمل هذا الباب على المقدمة وأهمية البحث : من خلال تعاون مشترك مع بعض شركات الاتصالات، بما يضمن توفير برامج للتعليم عن بعد والتعليم المفتوح، بواسطة الهاتف المحمول، أو استخدامه كمصدر من مصادر التعلم الحديثة يمكن إضافته إلى منظومة مصادر التعلم الالكتروني التي توفرها المؤسسات التعليمية لطلابه وتكمن أهمية البحث في إلقاء الضوء على بعض الجوانب المتعلقة باستخدام الهاتف المحمول في تنفيذ منهج الجمناستيك الفني كأحد الصيغ الجديدة في التعليم ، ومعوقات الأخذ به، وذلك من خلال محاولة التعرف على العوامل التي ساعدت على ظهور وانتشار ذلك النوع من التعليم ، و مفهومه ، وخصائصه، ومتطلبات تطبيقه.

أما المشكلة فمن خلال ممارسة الباحثة لمهنة التدريس ترى إن العمود الفقري لدرس التربية الرياضية هو المدرس ولا يمكن لشخصيته إن تتكامل بدون الخطة التعليمية لاحظت إن المدرس يقوم عند كتابة الخطة بإهمال الكتب التي يأخذ منها عناصر الخطة من تمارين ومهارات والعباب وعناصر اللياقة نتيجة التركيز على البعض ونسيان البعض الآخر لذا فهو قد يقوم بتكرار هذه العناصر في كل وحدة تعليمية يقوم بكتابتها لذا ارتأت الباحثة بجمع كل هذه العناصر من عدد كبير من الكتب ووضعها في مصدر واحد لا يحتاج الى وقت أو مجهود كبير فهو بطاقة ذاكرة صغيرة وخفيفة جدا تحمل كل ما يحتاجه المدرس لكتابة الوحدة التعليمية ويحفظها في الهاتف النقال لتكون معه في كل وقت وفي كل مكان .

3-1 أهداف البحث

1-إعداد خطة الكترونية لمنهج الجمناستيك الفني لطلبة المرحلة الأولى/ قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية

2- التعرف على تأثير الخطة الالكترونية لتنفيذ منهج الجمناستيك الفني لطلبة المرحلة

الأولى /قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية

1-4 فروض البحث

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعديّة للأداء المهاري

ولمجاميع عينة البحث (الذكور - الإناث) للمرحلة الأولى

2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعديّة للاختبارات البدنية

ولمجاميع عينة البحث (الذكور - الإناث) للمرحلة الأولى

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: - طلبة قسم التربية الرياضية المرحلة الأولى في كلية التربية

الأساسية - الجامعة المستنصرية

1-5-2 المجال المكاني :- القاعات الداخلية لقسم التربية الرياضية - كلية التربية

الأساسية الجامعة المستنصرية

1-5-3 المجال الزمني :- الفترة من 6-9-2011 ولغاية 10-12-2011

الباب الثاني الدراسات النظرية والمشابهة فقد تطرقت الباحثة الى مواضيع تتعلق بالبحث الحالي وهي أهمية الهاتف في التعليم ووسائل الاتصال وفوائد الهاتف التعليمية والمفردات المقررة للمرحلة الأولى

الباب الثالث منهجية البحث واجراءاته الميدانية فقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وقد تم تجانس افراد العينة في متغيرات (العمر، الطول، الوزن) وتكافؤها وبعد تطبيق الخطة الالكترونية قامت الباحثة بأجراء الاختبارات البعدية وخيرا تم معالجتها بالوسائل الاحصائية .

الباب الرابع فقد احتوى على عرض وتحليل ومناقشة النتائج فقد قامت الباحثة بعرض وتحليل ومناقشة النتائج ووضعها في جداول خاصة وصولا الى الاستنتاجات والتوصيات
الباب الخامس اشتمل هذا الباب على استنتاجات ومنها :-

1. نتيجة لتطبيق مفردات الجمناستيك الفني بحسب الخطة الالكترونية فأنا نجد تطورا في الأداء المهاري والبدني وللمجموعة التجريبية لدى عينة البحث وهذا يدل على ان الخطة الالكترونية قد أعدت بشكل صحيح بما يخدم هذا التطور.

2. استخدام الوسائل التقنية الحديثة المساعدة والتنوع في التمرينات والتدرج في الصعوبة كل هذه العوامل ساعدت في تطور الأداء المهاري والبدني لدى عينة البحث من خلال نسب التطور التي ظهرت للمنهج.

وأخيراً أوصت الباحثة بعدة توصيات وهي :-

1. الاستفادة من الخطة الالكترونية باستخدام الهاتف النقال من قبل المدرسين لتأثيرها الايجابي في تعلم مفردات منهج الجمناستيك الفني.
2. الاعتماد على استخدام الوسائل التقنية الحديثة المساعدة التي تسهم في تطوير الأداء المهاري والبدني لكل المفردات العملية والنظرية.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تشهد المجتمعات المعاصرة تحديات عديدة فرضت نفسها على طبيعة الحياة فيها، وأسلوب عملها وعمل منظماتها المختلفة من أبرز هذه التحديات ما تشهده تلك المجتمعات من تقدم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة والتي أسهمت في تغيير طبيعة الحياة وشكل المؤسسات ... ومن بينها المؤسسات التعليمية على نحو جذري ، فمفهوم التعليم أو التعلم من أكثر المفاهيم والعمليات التي تأثرت تأثيراً كبيراً ومباشراً بالتطور الحاصل في هذا المجال وتمثل ذلك في ظهور أشكال كثيرة وجديدة من نظم التعليم من أبرزها أنظمة التعليم النقالة.

أما على المستوى العربي فقد ظهرت بعض المصطلحات في محاولة لتوضيح أهمية وكيفية استخدام الأجهزة المحمولة في توفير خدمة تعليمية لبعض الفئات أو استخدامه كوسيلة لتطوير النظم القائمة من خلال توظيف خدمة الهاتف النقال كأحد الأجهزة المستخدمة في التعليم النقال والاستفادة من تطبيقاته لخدمة البرامج التعليمية التي تقدمها بعض المؤسسات ضمن إطار برنامج التعليم عن بعد وذلك من خلال تعاون مشترك مع بعض شركات الاتصالات بما يضمن توفير برامج للتعليم عن بعد والتعليم المفتوح بواسطة الهاتف النقال أو استخدامه كمصدر من مصادر التعلم الحديثة يمكن إضافته إلى منظومة مصادر التعلم الالكتروني التي توفرها المؤسسات التعليمية لطلابه وتكمن أهمية البحث في إلقاء الضوء على بعض الجوانب المتعلقة باستخدام الهاتف المحمول في تنفيذ منهج الجمناستيك الفني كأحد الصيغ الجديدة في التعليم ، ومعوقات الأخذ به، وذلك من خلال

محاولة التعرف على العوامل التي ساعدت على ظهور وانتشار ذلك النوع من التعليم ، و
مفهومه ، وخصائصه ومتطلبات تطبيقه

1-2 مشكلة البحث

إن خطة درس التربية الرياضية للمواد العملية في كلية التربية الأساسية بقسم التربية
الرياضية تحتاج الى فتح مصادر كثيرة ومراجعتها في كل مرة يحتاج فيها المدرس الى كتابة
الخطة ولكن هذه العملية صعبة جدا وكون الباحثة ترى إن العمود الفقري لدرس التربية
الرياضية هو المدرس ولا يمكن لشخصيته إن تتكامل بدون الخطة التعليمية لاحظت إن
المدرس يقوم عند كتابة الخطة بإهمال الكتب التي يأخذ منها عناصر الخطة من تمارين
ومهارات وألعاب وعناصر اللياقة نتيجة التركيز على البعض ونسيان البعض الآخر لذا فهو
قد يقوم بتكرار هذه العناصر في كل وحدة تعليمية يقوم بكتابتها لذا ارتأت الباحثة بجمع كل
هذه العناصر من عدد كبير من الكتب ووضعها في مصدر واحد لا يحتاج الى وقت أو
مجهود كبير فهو بطاقة ذاكرة صغيرة وخفيفة جدا تحمل كل ما يحتاجه المدرس لكتابة
الوحدة التعليمية ويحفظها في الهاتف النقال لتكون معه في كل وقت وفي كل مكان .

1-3 أهداف البحث

- 1- إعداد خطة الكترونية لمنهج الجمناستيك الفني لطلبة المرحلة الأولى/قسم التربية
الرياضية في كلية التربية الأساسية
- 2- التعرف على تأثير الخطة الالكترونية لتنفيذ منهج الجمناستيك الفني لطلبة المرحلة
الأولى /قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية

1-4 فروض البحث

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للأداء المهاري
ولمجاميع عينة البحث(الذكور - الإناث) للمرحلة الأولى
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للاختبارات البدنية
ولمجاميع عينة البحث(الذكور - الإناث) للمرحلة الأولى

1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري:- طلبة قسم التربية الرياضية المرحلة الأولى في كلية التربية
الأساسية - الجامعة المستنصرية

1-5-2 المجال المكاني :- القاعات الداخلية لقسم التربية الرياضية - كلية التربية
الأساسية الجامعة المستنصرية

1-5-3 المجال الزمني :- الفترة من 6-9-2011 لغاية 10-12-2011

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية

1-2 أهمية الهاتف في التعليم (عبد الرزاق، 2007، ص 183-184)

هناك أساليب ووسائل تقنية حديثة ساعدت في تقديم الخبرات التعليمية للمتعلم داخل القاعات الدراسية من خلال خطوط الهاتف إلى جانب مساعدة الطلاب الذين حالت ظروفهم دون الذهاب إلى الجامعة لتلقي العلم والحصول على الخبرات اللازمة لتكيفهم مع مجتمعهم وظروف عملهم.

2-2 فوائد الهاتف التعليمية

هناك فوائد ساعدت الطالب في عملية التعلم في المجالات التالية:-

1. العمل على تقديم الخبرات للطالب الجالس على مقاعد الدراسة في القاعة الدراسية مباشرة.
2. العمل على تقديم الخبرات للأفراد الذين لم يستطيعوا إكمال دراستهم في الجامعة من خلال تلقي هذه الخبرات عبر الهاتف في بيئته أو مكان عمله.
3. يقوم الهاتف في المساعدة على ربط حجات الدراسة ومكتبات الجامعات المختلفة بالمكتبات المركزية الحديثة.
4. يقوم بتوصيل وتقديم آخر ما توصل إليه العلم في الدول المتقدمة للمتعلم وبشكل سريع.
5. مساعدة الطلبة المتغيبين عن دروسهم بسبب الظروف التي تحول دون حضورهم.

2-3 الاتصال مفهومه وعناصره

الاتصال هي العملية التي تنقل بها الرسالة من مصدر معين الى مستقبل واحد او أكثر بهدف تغيير السلوك او هو العملية او الطريقة التي يتم عن طريقها انتقال المعرفة من شخص لآخر حتى تصبح - بينهما وتؤدي الى التفاهم بين هذين الشخصين او أكثر وبذلك يصبح لهذه العملية عناصر ومكونات واتجاه تسير فيه وهدف تسعى الى تحقيقه ومجال تحمل ويؤثر فيها.

ويجب ان يشمل الاتصال بمفهومه الشامل ما يلي:-

1- عناصر او مكونات عملية الاتصال كالمرسل والرسالة والمستقبل ... الخ.

2- هدف او أهداف الاتصال لأنه عملية هادفة دائما.

3- اتجاه او خط او مسار الاتصال الذي يسير عليه.

2-4 أهمية الاتصال

يمكن النظر الى أهمية الاتصال من وجهة نظر المرسل ومن وجهة نظر المستقبل
فمن وجهة نظر المرسل تتمثل أهمية الاتصال فيما يلي:

1- الإعلام أي نقل المعلومات والأفكار الى المستقبل او الجمهور المستقبلين وإعلامهم عما
يدور حولهم من أحداث.

2- التعليم أي تدريب وتطوير أفراد المجتمع عن طريق تزويدهم بالمعلومات والمهارات التي
تؤهلهم للقيام بالوظيفة.

3- الإقناع أي أحداث تحولات في وجهات نظر الآخرين.

اما المستقبل فانه ينظر الى أهمية الاتصال من الجوانب التالية:-

1- فهم ما يحيط به من ظواهر وأحداث

2- تعلم مهارات وخبرات جديدة

3- الراحة والمتعة والتسلية

2-5 عناصر عملية الاتصال ومكوناته (خفاجة وآخرون، 2007، ص 87)

المكونات الأساسية لعملية الاتصال فهي على النحو التالي،-

المرسل يعد المرسل العنصر الأول والأساسي في عملية الاتصال ويأخذ المرسل أشكالا او
ادوار كثيرة منها: المعلم او المدرس او المحاضر وهو مرسل لرسالة مضمونها المادة
التعليمية وبشكل عام فان العملية التعليمية في الحد ذاته هي عملية اتصال.

الرسالة. - تعد الرسالة الركن الثاني في العملية الاتصالية وتتمثل بالمعاني والكلمات التي
يصدرها المصدر الى المستقبل فحينما نتحدث يكون الحديث هو الرسالة وحينما نكتب
فالكتابة هي الرسالة وحينما نرسم فلرسم او الصورة هي الرسالة وحينما نلوح بأيدينا فان
حركات ذراعنا هي الرسالة.

وللرسالة عدة تعاريف تدور في نفس الإطار ومنها:

- أنها المحتوى المعرفي الذي يريد المرسل نقله الى المستقبل.

- أنها الهدف الذي تسعى عملية الاتصال الى تحقيقه..

قناة الاتصال :- وهي الوسيلة التي يتم من خلالها توصيل او نقل الرسالة من المرسل الى
المستقبل

ومن أهم وسائل الاتصال المستخدمة:-

أ- الوسائل المكتوبة: كالكتب بأنواعها وتخصصاتها المختلفة.

ب- الوسائل الشفوية المباشرة: أي الكلام والحديث المباشر بين المرسل والمستقبل
كالمحاضرة التي يلقها المدرس ويضمنها الرسالة التدريسية او الحديث المباشر بين
شخص وآخر بخصوص فكرة او وجهة نظر يريد المرسل إيصالها الى المستقبل.

ج- الوسائل المسموعة والمرئية: وتتمثل هذه بصورة رئيسية بالمذياع والمذياع المرئي
(التلفزيون).

د- الوسائل الالكترونية الحديثة: تشمل هذه الوسائل على المحطات الطرفية للحواسيب
والبريد الالكتروني او ما شابه ذلك من الوسائل والقنوات الالكترونية الحديثة كالانترنت
والهواتف النقالة.

المستقبل:- هو الشخص او الجهة التي توجهه اليها الرسالة ويجب على المستقبل ان يقوم
بفك وحل رموز الرسالة بغية التوصل الى تفسير لمحتوياتها وفهم معناها وينعكس ذلك عادة
في أنماط السلوك المختلفة التي يقوم بها المستقبل.

2-6 الحركات الارضية في لعبة الجمناستك الفني

المواصفات:- تجري الحركات الأرضية على ملعب مربع الشكل طول ضلعه 12
متر وهذه المساحة 12*12 متر هي المحددة قانونيا ليؤدي اللاعب حركات سلسلته في
حدودها وألا يخطوها خارج هذه المساحة ويحيط الملعب من كل جانب مساحه خاليه مقدارها
متران ومن اهم الحركات الارضية:-

1 -الدرجة الأمامية المكورة:-

تعد الدرجة المتكورة الأمامية من الحركات السهلة والبسيطة وصعوبتها نادرة حيث
يمكن أداؤها والجسم قريب من الوضع الصحيح في تكوره وميكانيكية حركته ويستطيع جميع
الأشخاص كبارا وصغارا من تحقيق أدائها حتى لو كان التكور بسيط ويمكن اعتبارها
كحركات ربط بين الحركات في التمارين الأرضية .

2-الدرجة الخلفية المكورة:-

لاتختلف الدرجة المتكورة الخلفية كثيرا عن الدرجة الأمامية لا في شكلها في
حركتها الميكانيكية وان الاختلاف بينهما وضع اليدين خلال الحركة ففي الخلفية توضع

اليدان قرب الإذنين ولها الدور الاساسي في انجاز وإتمام المهارة ،وصعوبة الحركة ،واتجاه مسارها فيكون هنا مسارها إلى الخلف وأول جزء يلامس البساط هو الورك ثم إتباعا الظهر المتحذب والرقبة حتى الوصول مرة اخرى إلى القدمين

العجلة البشرية

العجلة البشرية من الحركات السهلة وفي نفس الوقت من الحركات الجميلة حيث يستطيع الجميع أداءها وتسميتها جاءت من سير الحركة حيث يدور دورة كاملة من خلال ارتكاز اليدين واحدة بعد الأخرى ثم القدمين واحدة بعد الأخرى .

الباب الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

إن طبيعة المشكلة المعنية بدراسة موضوع ما تلزم الباحث باختيار المنهج المناسب لحلها فقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة المشكلة حيث إن ((البحث التجريبي يتضمن محاولة لضبط كل العوامل الأساسية ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره في المتغير أو المتغيرات التابعة))(وجيه محجوب ،2001،ص89)

2-3 عينة البحث

فقد تحدد مجتمع البحث بطلبة كلية التربية الأساسية / قسم التربية الرياضية الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2011- 2012 م والبالغ عددهم (86) فقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم من طلبة المرحلة الأولى ولغرض التحقق من تجانس عينة البحث في متغيرات الطول والوزن والعمر لجأت الباحثة إلى استخراج معامل الالتواء وظهرت جميع النتائج محصورة بين (± 3) وكما موضح في الجداول (1) (2) ولكافة المراحل الأولى.ذكور وإناث

جدول (1)

يبين تجانس عينة البحث (المرحلة الأولى)ذكور

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الوزن	كغم	78,32	57	9,98	0,997
الطول	سم	176,4	174,5	7,03	0,810
العمر	سنة	19,4	19	1,32	0,909

جدول (2)

يبين تجانس عينة البحث (المرحلة الأولى) إناث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل
-----------	-------------	---------------	--------	-------------------	-------

اعداد خطة الكترونية لتنفيذ منهج الجمناستيك الفني لطلبة المرحلة الأولى لقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية أسراء ياسين محمد الكريم

الالتواء					
0,779	11,55	57	60	كغم	الوزن
0,691	9,16	163,5	165,61	سم	الطول
0,75	2,4	19	19,6	سنه	العمر

3-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة

لكي يستطيع الباحث التوصل إلى حل المشكلة يجب عليه ان يوفر الأدوات والأجهزة الخاصة ببحثه والمناسبة بشكل يضمن نجاح البحث لان ((أدوات البحث هي الوسيلة التي يستطيع بها الباحث حل المشكلات مهما كانت تلك الأدوات :بيانات ، عينات ، أجهزة)) (عقيل حسين ،1995،ص55) فقد استخدمت الباحثة الأجهزة والأدوات والوسائل الآتية:-

1- المصادر العربية والأجنبية

2- المقابلات الشخصية

3- القياسات والاختبارات المستخدمة

4- الملاحظة والتجريب

5- جهاز لقياس الطول والوزن

6- كاميرا تسجيل

7- حاسوب لابتوب

8- رامات صغيرة وكبيرة

9- جهاز محمول (هاتف نقال)

10- الوسائل الإحصائية

3-4 إجراءات البحث

3-4-1 اختبارات القدرات البدنية المرشحة للبحث

1- اختبار عدو 30 م من البداية المتحركة :- (محمد صبحي حسنين ، 1995،ص381)

الغرض من الاختبار :- قياس السرعة

2- اختبار الوثب العريض من الثبات :- (مصطفى السانح محمد، وآخرون ، 2000،ص80)

الغرض من الاختبار :- قياس القدرة العضلية للرجلين

3- اختبار الاستناد الأمامي (شنا و) في خلال 30 ثا

الغرض من الاختبار :- قياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين والكتفين (بسطويسي

احمد، 1999،ص86)

4- اختبار الجلوس من الرقود (تمرين بطن) لمدة 30 ثا

الغرض من الاختبار :- قياس القوة العضلية أو التحمل العضلي لعضلات البطن
والعضلات المثنية للجذع . (علي سلوم، جواد الحكيم، 2004، ص85)

3-5 التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث
قبل قيامه بتجربته النهائية بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته وتأثير متطلبات العمل
العملي الدقيق والصحيح الخالي من الصعوبات إذ تعد التجربة الاستطلاعية إذ قامت الباحثة
بإجراء التجربة الاستطلاعية بغية التعرف على :

- الصعوبات التي قد تواجه الباحث وفريق العمل المساعد
- السلبيات والايجابيات التي ترافق عملية التنفيذ بغية تعزيز الايجابيات وتجاوز
السلبيات قبل إجراء التجربة الرئيسية
- الوقت اللازم لانجاز الاختبارات على جميع أفراد العينة
- حساب المعاملات العلمية للاختبار

وعلى الرغم من كون الاختبارات المرشحة للتطبيق تمتاز بالمعاملات العلمية نظرا لكونها
مقننه وقد وردت في مراجع عديدة إلا إن الباحثة لم تكتفي بهذا لذا فقد عمدت الى تطبيق
الاختبارات على عينه مشابهة لعينة الدراسة متمثلة ب(6) طلاب خارج عينة البحث يوم (6-
9-2011) المصادف الثلاثاء لغرض استخراج المعاملات العلمية للاختبار المرشحة
والمتمثلة (بالصدق والثبات والموضوعية) وفي يوم (13-9-2011) قامت الباحثة بإعادة
الاختبار ،(وتعد التجربة الاستطلاعية او التجارب الاستطلاعية من الوسائل المهمة في أثناء
تنفيذ مشاريع البحوث وفي مختلف الاختصاصات اذ من خلالها يستطيع الباحث التعرف
على كثير من الأمور التي تخص آلية تنفيذ البحث)(نوري الشوك، ورافع الكبسي، 2004، ص44)

3-5-1 المعاملات العلمية للاختبار

أولا صدق الاختبار

لغرض استخراج الاختبارات المرشحة قامت الباحثة بعرض استمارة استبيان على
مجموعة من الخبراء* وبذلك حصلت على الصدق الظاهري (والذي غالبا ما يتم عن طريق
الحكم المنطقي على كينونة او وجود السمة او الصفة او القدرة المعنية للتحقق عما إذا كانت
وسيلة القياس المقترحة تقيسها فعلا أم لا)(محمد حسن علاوي ،محمد نصر الدين رضوان،
2000، ص258)

ثانيا: - ثبات الاختبار

يعني ثبات الاختبار (مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار ظاهرة موضوع القياس) (يللي السيد فرحات، 2001، ص114) ولغرض استخراج معامل الثبات قامت الباحثة باستخراج معامل بيرسون بين نتائج الاختبار الأول والثاني وأسفرت النتائج ان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات كما موضح في الجدول (3)

ثالثاً :- الموضوعية

تعرف الموضوعية بأنها (مدى تحرر المحكم او الفاحص من العوامل الذاتية) (يللي السيد فرحات، 2001، ص169) ولغرض التعرف على موضوعية الاختبار قد استعانت الباحثة بدرجات محكمين * لنتائج الاختبارات أثناء إعادة الاختبار حيث يتم احتساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات الحكم الأول والحكم الثاني وقد أظهرت الاختبارات ذات موضوعية كما موضح في الجدول (3)

جدول (3)

جدول يبين قيم معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المرشحة

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
-1	30 عدو من البداية الطائرة	0,87	0,94
-2	استناد أمامي 30 ثا	0,89	0,91
-3	الوثب العريض من الثبات	0,92	0,87
-4	تمرين بطن 30 ثا	0,82	0,86

3-6 الاختبارات القبليّة

تم إجراء الاختبار القبلي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل البدء بتنفيذ الخطة الالكترونية إذ تعد الاختبارات القبليّة المؤشر الصادق على ما هو كائن من مستوى أي التعرف على المستوى الواقعي للأفراد الذين وضع البرنامج من اجلهم إذ قامت الباحثة بإجراء الاختبارات على مجموعتي البحث في يوم (16-9-2011) وذلك لتحديد المستوى المهاري والبدني وقد عمدت الباحثة على تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات نفسها كالمكان وطريقة التنفيذ من اجل توفير الظروف نفسها عند إجراء الاختبارات البعدية ولغرض التأكد من تكافؤ مجاميع البحث بحسب المراحل وللذكور والإناث عمدت الباحثة إلى استخدام قانون T-test للعينات المستقلة المتساوية وغير المتساوية العدد وظهرت جميع النتائج ذات دلالة غير معنوية وكما مبين في الجداول (4) (5)

جدول (4)

يبين قيمة T المحسوبة للتكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة (للمرحلة الأولى) نكور في الاختبارات القبليّة لأداء المهاري والاختبارات البدنية

اعداد خطة الكترونية لتنفيذ منهج الجمناستيك الفني لطلبة المرحلة الأولى لقسم التربية الرياضية في
كلية التربية الأساسية أسواء ياسين محمد الكريم

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيمة T المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ن	س	ع	ن	س	ع		
الأداء المهاري	درجة	17	57,346	6,228	13	59,307	7,661	0,781	غير معنوي
30م عدو من البداية الطائرة	ثانية	17	6,008	1,210	13	5,786	0,906	0,556	غير معنوي
استناد أمامي 30ثا	عدد	17	22,846	6,552	13	23,256	8,214	0,153	غير معنوي
الوثب العريض من الثبات	متر	17	1,607	0,263	13	1,442	0,825	0,785	غير معنوي
تمرين بطن 30 ثا	عدد	17	21,423	4,588	13	22,181	3,211	0,510	غير معنوي

* بلغت قيمة T الجدولية (2,048) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (28)

يبين الجدول (4) فقد بلغت قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,048) اكبر من قيمة (T) المحسوبة وتحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (28) مما يبين إلى عدم وجود فروق معنوية للمجموعة الضابطة والتجريبية للأداء المهاري والاختبارات البدنية

جدول (5)

يبين قيمة T المحسوبة للتكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة (للمرحلة الأولى) إناث في الاختبارات القبلية للأداء المهاري والاختبارات البدنية

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيمة T المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ن	س	ع	ن	س	ع		
الأداء المهاري	درجة	9	55,7	5,24	13	56,04	3,94	0,229	غير معنوي
30م عدو من البداية الطائرة	ثانية	9	6,16	1,31	13	6,38	2,87	0,273	غير معنوي
استناد أمامي 30ثا	عدد	9	14,32	1,75	13	13,94	1,32	0,583	غير معنوي
الوثب العريض من الثبات	متر	9	1,20	0,11	13	1,16	0,74	0,160	غير معنوي
تمرين بطن 30 ثا	عدد	9	14,45	2,17	13	14,22	3,77	0,164	غير معنوي

بلغت قيمة T الجدولية (2,86) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (20)

يبين الجدول (5) فقد بلغت قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,86) اكبر من قيمة (T) المحسوبة وتحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (20) مما يبين إلى عدم وجود فروق معنوية للمجموعة الضابطة والتجريبية للأداء المهاري والاختبارات البدنية.

3-7 صياغة تنفيذ المنهج

عند بداية تنفيذ المنهج التعليمي المعد والمقرر من كلية التربية الأساسية قسم التربية الرياضية - الجامعة المستنصرية والتي حصلت عليه الباحثة من رئاسة القسم اطلعت الباحثة على سير مفردات الوحدات التعليمية إذ بدأ بتنفيذ الخطة الالكترونية وكانت مدة المنهاج 12 أسبوع بواقع 12 وحدة تعليمية بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع حسب الجدول الأسبوعي المثبت في منهاج في الكلية حيث احتوت الخطة على القسم الاعدادي والذي شمل على الاحماء والتمارين البدنية والقسم الرئيسي والذي احتوى على القسم التعليمي والتطبيقي والقسم الختامي وتمارين قوة ومرونة وارتقاء والعباب صغيرة وغيرها.

3-8 الاختبارات البعدية

بعد تطبيق مفردات المنهج لمادة الجمناستك الفني تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ولأيام (8-9/12/2011) وقد حرصت الباحثة على تهيئة الظروف نفسها التي تم فيها إجراء الاختبارات القبلية فيها المكان والأدوات والأجهزة اللازمة وذلك لعدم حدوث أي تغيير قد يؤثر على نتائج البحث.

3-9 الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج القوانين الآتية:-

- 1- الوسط الحسابي
- 2- الانحراف المعياري
- 3- الوسيط
- 4- اختبار T للعينات المترابطة (المتناظرة)
- 5- اختبار T للعينات الغير مترابطة (المستقلة) الغير المتساوية العدد

الباب الرابع

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يتضمن هذا عرض وتحليل ومناقشة النتائج عن طريق عرضها في جداول إذ إنها تعد أداة توضيحية يستخدمها الباحث في عرض نتائجه التي توصل إليها وكذلك تحليل هذه النتائج ومناقشتها لمعرفة مدى صحتها وتطابقها أو عدم تطابقها مع فرضيات البحث

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للأداء المهاري لمنهج

الجمناستك الفني للمجموعة الضابطة المرحلة الأولى (ذكور - إناث)

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية للأداء المهاري لمنهج الجمناستك الفني للمجموعة الضابطة المرحلة الأولى (ذكور - إناث)

الأداء المهاري	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة الإحصائية
		س	ع	س	ع			
ذكور	درجة	57,346	6,228	58,961	1,158	0,799	2,120	غير معنوي
إناث	درجة	55,7	5,24	56,08	3,11	0,278	2,306	غير معنوي

بلغت درجة الحرية للذكور 16 وللإناث 8 عند مستوى الدلالة 0,05

يبين الجدول (6) والذي يمثل الأداء المهاري لمنهج الجمناستك الفني المرحلة الأولى وللمجموعة الضابطة حيث بلغ الوسط الحسابي للذكور في الاختبار القبلي (57,346) بانحراف معياري (6,228) أما بالنسبة للاختبار البعدي ولنفس المجموعة فقد بلغ الوسط الحسابي (58,961) بانحراف معياري (1,158) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (0,799)

المعاد خطة الكترونية لتنفيذ منهج الجمناستيك الفني لطلبة المرحلة الأولى لقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية أسواء ياسين محمد الكريم

وهي اصغر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,120) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (16) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين. أما بالنسبة للإناث فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي للأداء المهاري (55,7) بانحراف معياري (5,24) أما الاختبار القبلي فقد بلغ الوسط الحسابي (56,08) بانحراف معياري (3,11) أما قيمة (T) المحسوبة فقد بلغت (0,278) وهي اصغر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,306) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (8) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية، وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى إن المنهج المتبع من قبل المدرس لم يركز فيه إلى تنوع الوسائل المستخدمة في التمرينات الخاصة في الوحدات التدريسية والتي تتطلب تناسق عال وتكرارات من خلال تنوع المثيرات الخارجية.

2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للاختبارات البدنية لمنهج الجمناستيك الفني للمجموعة الضابطة المرحلة الأولى (ذكور - إناث)

جدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدي للاختبارات البدنية لمنهج الجمناستيك الفني للمجموعة الضابطة المرحلة الأولى (ذكور)

الدلالة الإحصائية	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الاختبارات البدنية	
			ع	س	ع	س			
غير معنوي	2,120	0,589	1,847	6,213	1,210	6,008	ثانية	عدو30م من البداية الطائرة	ذكور
غير معنوي		0,336	2,22	23,615	6,552	22,846	عدد	استناد أمامي 30ثا	
غير معنوي		0,454	0,417	1,657	0,263	1,607	متر	الوثب العريض من الثبات	
غير معنوي		0,887	2,222	20,653	4,588	21,423	عدد	تمرين بطن 30ثا	
غير معنوي	2,306	1,227	1,51	7,24	1,31	6,16	ثانية	عدو30م من البداية الطائرة	إناث
غير معنوي		1,305	0,44	15,56	1,75	14,32	عدد	استناد أمامي 30ثا	
غير معنوي		0,823	0,62	1,34	0,11	1,20	متر	الوثب العريض من الثبات	
غير معنوي		0,937	0,84	15,05	2,17	14,45	عدد	تمرين بطن 30ثا	

بلغت درجة الحرية للذكور 16 والإناث 8 تحت مستوى دلالة 0,05

يبين الجدول (7) والذي يمثل الاختبارات البدنية للمجموعة الضابطة للذكور للاختبار القبلي إذ بلغت الأوساط الحسابية للاختبارات التالية على التوالي (عدو30م من البداية الطائرة-استناد أمامي 30ثا-الوثب العريض من الثبات-تمرين بطن 30ثا-540ركض تحمل)(6,008، 22,846، 1,607، 21,423، 1,758) بانحرافات معيارية (1,210، 6,552، 0,263، 4,588، 0,425) أما بالنسبة للاختبار البعدي ولنفس الاختبارات للذكور فكانت الأوساط الحسابية على التوالي (6,213، 23,615، 1,657، 20,653، 1,870) بانحرافات معيارية (2,22، 1,847، 0,417، 0,356) وبعد حساب قيمة

اعداد خطة الكترونية لتنفيذ منهج الجمناستيك الفني لطلبة المرحلة الأولى لقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية أسواء ياسين محمد الكريم

T المحسوبة والبالغة (0,589، 0,336، 0,454، 0,887، 1,191) وهي اصغر من قيمة T الجدولية والبالغة (2,120) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (16) مما يدل على عدم وجود فروق غير معنوية أما بالنسبة للإناث فنلاحظ من الجدول (7) والذي يمثل الاختبارات البدنية للمجموعة الضابطة للاختبار القبلي إذ بلغت الأوساط الحسابية للاختبارات التالية على التوالي (عدو 30 من البداية الطائرة - استناد أمامي 30 ثا - الوثب العريض من الثبات - تمرين بطن 30 ثا - 540 ركض تحمل) (6,16، 14,32، 1,20، 14,45، 2,92) بانحرافات معيارية (1,31، 1,75، 0,11، 2,17، 0,56) اما بالنسبة للاختبار البعدي ولفس الاختبارات للإناث فكانت الأوساط الحسابية على التوالي (7,24، 15,56، 1,34، 15,05، 2,73) بانحرافات معيارية (1,51، 0,44، 0,62، 0,84، 1,26) وبعد حساب قيم T المحسوبة والبالغة (1,227، 1,305، 0,823، 0,937، 0,533) وهي اصغر من قيمة T الجدولية والبالغة (2,306) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (8) مما يدل على عدم وجود فروق غير معنوية وتعزو الباحثة سبب ذلك الى عدم اتباع الأسلوب العلمي عند اختيار التمرينات البدنية من حيث تسلسلها ومقدار الحمل ومدة الراحة (حيث ان التمرينات الرياضية المبرمجة لها الاثر الكبير في تطوير الاداء) (عبد علي نصيف، 1987، ص260)

3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للأداء المهاري لمادة الجمناستيك الأجهزة للمجموعة التجريبية المرحلة الأولى (ذكور - إناث)

جدول (8)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة بين الاختبارات القبالية والبعدية للأداء المهاري لمادة الجمناستيك الفني للمجموعة التجريبية المرحلة الأولى (ذكور - إناث)

الأداء المهاري	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س			
ذكور	درجة	7,661	59,307	3,996	67,115	6,662	2,179	معنوي
إناث	درجة	3,94	56,04	1,09	70,42	10,048	2,179	معنوي

* بلغت درجة الحرية للذكور 12 وللإناث 12 تحت مستوى دلالة 0.05

يبين الجدول (8) والذي يمثل الأداء المهاري لمادة الجمناستيك الفني المرحلة الأولى وللمجموعة التجريبية حيث بلغ الوسط الحسابي للذكور في الاختبار القبلي (59,307) بانحراف معياري (7,661) أما بالنسبة للاختبار البعدي ولفس المجموعة فقد بلغ الوسط الحسابي (67,115) بانحراف معياري (3,996) أما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (6,662) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,179) تحت مستوى دلالة (0,05)

ودرجة حرية (12) مما يدل على وجود فروق معنوية أما بالنسبة للإناث فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي للأداء المهاري (56,04) بانحراف معياري (3,94) أما الاختبار القبلي فقد بلغ الوسط الحسابي (70,42) بانحراف معياري (1,09) أما قيمة (T) المحسوبة فقد بلغت (10,048) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,179) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (12) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وتعزو الباحثة سبب هذا التطور في الأداء المهاري لكلا الجنسين إلى استخدام الخطط المبرمجة في المنهج المقرر والذي يتميز بالطابع السريع والأداء الحركي وتمارين بأسلوب المهارة، وإن المنهج المتبع من قبل المدرس احتوى على كثير من الحركات والتمارين الجمناستكية والتي تتطلب المرونة وتؤثر في مجمل الأداء الحركي (من خلال التدريب على فعاليات الجمباز يمكن تنمية القوة العضلية، التوافق، المرونة، التوازن، الرشاقة وكذلك يمكن استخدام كثير من الحركات والتمارين الجمناستكية لهذا الغرض. (أحمد هادي، 1997، ص19)

4-4 يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدي للاختبارات البدنية للمجموعة التجريبية المرحلة الأولى (ذكور -

إناث) لمادة الجمناستيك الفني

جدول (9)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدي للاختبارات البدنية للمجموعة التجريبية المرحلة الأولى (ذكور - إناث)

الدلالة الإحصائية	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الاختبارات البدنية	
			ع	س	ع	س			
معنوي	2,179	5,97	0,525	4,592	0,906	5,786	ثانية	عدو 30م من البداية الطائرة	ذكور
معنوي		3,262	0,946	28,884	8,214	23,256	عدد	استناد أمامي 30ثا	
معنوي		5,041	0,25	2,178	0,825	1,442	متر	الوثب العريض من الثبات	
معنوي		4,375	1,596	25,961	3,211	22,181	عدد	تمرين بطن 30ثا	
معنوي	2,179	3,903	0,72	5,33	2,87	6,38	ثانية	عدو 30م من البداية الطائرة	إناث
معنوي		11,441	0,06	16,48	1,32	13,94	عدد	استناد أمامي 30ثا	
معنوي		5,645	0,14	1,86	0,74	1,16	متر	الوثب العريض من	

اعداد خطة الكترونية لتنفيذ منهج الجمناستيك الفني لطلبة المرحلة الأولى لقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية أسماء ياسين محمد الكريم

		الثبات						تمرين بطن 30 ثا	
معنوي		9,895	0,27	16,11	3,77	14,22	عدد		

*بلغت درجة الحرية لذكور (12) ولإناث (12) بمستوى دلالة (0,05)

يبين الجدول (9) والذي يمثل الاختبارات البدنية للمجموعة التجريبية للذكور للاختبار القبلي إذ بلغت الأوساط الحسابية للاختبارات التالية على التوالي (عدو 30م من البداية الطائرة - استناد أمامي 30 ثا - الوثب العريض من الثبات - تمرين بطن 30 ثا - 540 ركض تحمل) (5,786، 23,256، 1,442، 22,181، 1,894) بانحرافات معيارية (0,906، 8,214، 0,825، 3,211، 0,695) اما بالنسبة للاختبار البعدي ولنفس الاختبارات للذكور فكانت الأوساط الحسابية على التوالي (2,178، 25,961، 1,859) بانحرافات معيارية (0,525، 0,946، 0,25، 1,596، 0,33) وبعد حساب قيم T المحسوبة والبالغة (5,97، 3,262، 5,041، 4,375) وهي اكبر من قيمة T الجدولية والبالغة (2,179) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (12) مما يدل على وجود فروق معنوية، أما بالنسبة للإناث فنلاحظ من الجدول (9) والذي يمثل الاختبارات البدنية للمجموعة التجريبية للاختبار القبلي إذ بلغت الأوساط الحسابية للاختبارات التالية على التوالي (عدو 30م من البداية الطائرة - استناد أمامي 30 ثا - الوثب العريض من الثبات - تمرين بطن 30 ثا - 540 ركض تحمل) (6,38، 13,94، 1,16، 14,22 - 2,86) بانحرافات معيارية (2,87، 1,32، 0,74، 3,77 - 0,62) أما بالنسبة للاختبار البعدي ولنفس الاختبارات للإناث فكانت الأوساط الحسابية على التوالي (5,33، 16,48 - 1,86، 16,11، 2,64) بانحرافات معيارية (0,72، 0,06، 0,14، 0,27 - 0,97) وبعد حساب قيم T المحسوبة والبالغة (3,903، 11,441، 5,645، 9,895) وهي اصغر من قيمة T الجدولية والبالغة (2,179) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (12) مما يدل على وجود فروق معنوية وتعزو الباحثة سبب ذلك ان المجموعة التجريبية قد حققت نسب تطور في جميع القدرات الحركية على من المجموعة الضابطة وذلك ناتج عن تاثير التمرينات الشاملة المعدة من قبل الباحثة داخل اجزاء الخطة المبرمجة (حيث تعتبر الخطة المبرمجة احد الاساليب التكنولوجية في مجال التعليم وقد اهتمت التربية الرياضية والتي يمكن الاستفادة منها في تعلم المهارات الحركية المختلفة) (زغلول واخرون، 2001، ص69)

الباب الخامس

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة من خلال التجربة الميدانية والمعالجات الاحصائية فقد تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية :-

- 1- نتيجة لتطبيق مفردات منهج الجمناستك الفني بحسب الخطط الكترونية فأنا نجد تطورا في الأداء المهاري والبدني وللمجموعة التجريبية لدى عينة البحث وهذا يدل على ان الخطة الكترونية قد أعدت بشكل صحيح بما يخدم هذا التطور .
- 2- استخدام الوسائل التقنية الحديثة المساعدة والتنوع في التمرينات والتدرج في الصعوبة كل هذه العوامل ساعدت في تطور الأداء المهاري والبدني لدى عينة البحث من خلال نسب التطور التي ظهرت للمنهج.
- 3- ظهور تحسن واضح في الاختبارات البدنية والأداء المهاري وللمجموعة التجريبية لمنهج الجمناستك الاجهزة

5-2 التوصيات

- في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل إليها تود الباحثة ان تضع جملة من التوصيات ممكن الاستفادة منها على النحو الآتي :-
- 1- الاستفادة من الخطة المبرمجة الكترونيا باستخدام الهاتف النقال من قبل المدرسين لتأثيرها الايجابي في تعلم مفردات منهج الجمناستك الفني وكرة اليد.
 - 2- الاعتماد على استخدام الوسائل التقنية الحديثة المساعدة التي تسهم في تطوير الأداء المهاري والبدني لكل المفردات العملية والنظرية.
 - 3- إعطاء الخطة المبرمجة الكترونيا باستخدام الهاتف النقال الوقت الكافي ضمن البرنامج التعليمي من قبل المدرسين ،كذلك يجب تعريف المتعلمين بأهدافها ومميزاتها.

المصادر العربية

- 1- احمد الهادي يوسف البدوي. أساليب منهجية في تعليم وتدريب الجمباز . دار المعارف. الإسكندرية. 1997.
- 2- ايناس خليفة عبد الرزاق، الشامل في الوسائل التعليمية ،عمان،دار المناهج لنشر والتوزيع، 2007
- 3- بسطويسي احمد،اسس ونظريات التدريب الرياضي،القاهرة ،دار الفكر العربي،1999
- 4- عبد المنعم سليمان برهم،موسوعة الجمباز العصرية مهارات -تحكيم -قسم التربية الرياضية كلية العلوم التربوية -جامعة مؤتة ،دار الفكر للطباعة والنشر ،1995،

- 5- عبد علي نصيف .التعلم الحركي ،ط3، الموصل :مطابع التعليم العالي والبحث العلمي
1987م
- 6- عقيل حسين عقيل ،فلسفة مناهج البحث العلمي ،طرابلس،1995
- 7- علي سلوم،جواد الحكيم ،الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ،جامعة
القادسية ،2004
- 8- محمد صبحي حسنين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ،ط3،القاهرة،دار الفكر
العربي،1995
- 9- مصطفى السائح محمد، وآخرون، أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية ،جامعة
الإسكندرية ،أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط1 ، عمان ،دار المناهج للنشر
والتوزيع،2000
- 10- نوري الشوك، ورافع الكبيسي، دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية ،بغداد،2004
- 11- وجيه محجوب ،اصول البحث العلمي ومناهجة ،عمان،دار المناهج للنشر والتوزيع،2001

Mobile phone use to implement the curriculum students gymnastics equipment for first phase of the Department of Physical Education in the College of Basic Education

Abstract

A search to five doors Part I included this section on the front and the importance of research: through the joint cooperation with some telecommunications companies, to ensure the provision of programs for distance education and open education, by mobile phone, or use it as a source of modern learning can be added to the system sources of e-learning provided by institutions education for his students and lies the importance of research to shed light on some aspects of using mobile phone in the implementation of curriculum gymnastics equipment as one of the new formulas in education, and constraints of its introduction, and that by trying to identify the factors that helped the emergence and spread of the kind of education, and his concept, and its properties, and the requirements of applicable

The problem, it is through the practice of the researcher to the teaching profession believes that the backbone of the studied physical education is a teacher and can not be of his personality that are integrated without Educational Plan noted that the teacher does when writing the plan of neglecting the books that take them elements of the plan of exercises, skills, and games and the elements of fitness as a result focus on the other and forget others so it may repeat these elements in each educational unit is written so felt the researcher to collect all these items from a large number of books and put them in one source does not need time or a major effort is the memory card is a small and very light with all that is needed the teacher to write educational unit and protect it in the mobile phone to be with him all the time and everywhere.

1-3 Research Objectives

- 1 - use of mobile phone for the implementation of curriculum gymnastics equipment in line with the possibilities and capabilities of the research sample
- 2 - Identify the impact of mobile phone in the development of performance skills and the most important physical characteristics of the sample (males and females) the first phase

1-4 Hypotheses

- 1 - There are significant differences between the tests before and after the performance of the skill sets and the research sample (males - females) for the first phase
- 2 - There are significant differences between the tests before and after the physical tests and sample groups (males - females) for the first phase

1-5 areas of research

- 1 the human sphere: - students in the Department of Physical Education College in the first stage of basic education - the University of Mustansiriya
- 2 spatial domain: - Interior halls of the Department of Physical Education - College of Basic Education University Mustansiriya
- 3 temporal area: - from 06/09/2011 until 01/12/2011