بعض المشكلات التي تواجه طلبة السادس الاعدادي من وجهة نظر الطلبة

م.م. محمد عبدالحسن ناصر
وزارة التربية / مركز البحوث والدراسات التربوية

المستخلص:

الدراسة الحالية تتناول (بعض المشكلات التي تواجه طلبة السادس الإعدادي من وجهة نظر الطلبة) كمحاولة لاستقراء مشكلات الطلبة في هذه المرحلة وما يمكن ان تتركه من اثار سلبية على تفوق الطالب وزيادة تحصيله العلمي، اذ ان معاناة بعض الطلبة من مشكلات تربوية واجتماعية ونفسية..، تترك اثرها الواضح على المستوى العلمي والتربوي للطالب فضلاً عن النفسي والاجتماعي، وقد توصلت الدراسة الميدانية الى ان تاثير المشكلات على الطلبة كان بالشكل الاتي:

أولا: مشكلات طلبة السادس الإعدادي في المجال التعليمي

ثانيا: مشكلات طلبة السادس الإعدادي في مجال الأدارة المدرسية

ثالثا: مشكلات طلبة السادس الإعدادي في مجال المناهج الدراسية

رابعا : مشكلات طلبة السادس الإعدادي في المجال النفسي

خامسا : مشكلات طلبة السادس الإعدادي في المجال الاقتصادي

كما ان الدراسة قد توصلت الى جملة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي من شانها ان تسهم في حل بعض مشكلات الطلبة او التقليل من اثارها السلبية.

المقدمة

الدراسة الحالية تتناول (بعض المشكلات التي تواجه طلبة السادس الاعدادي من وجهة نظر الطلبة) كمحاولة لاستقراء مشكلات الطلبة في هذه المرحلة وما يمكن ان تتركه من اثار سلبية على تفوق الطالب وزيادة تحصيله العلمي، ولقد وجدنا ان هناك جملة من الاشكاليات التي تحيط بالطالب وتؤدي الى عدم الاستثمار الامثل للجهد والوقت والمال، مما يؤدي الى اهدار مادي ومعنوي لايمكن الاستهانة به، وهذه الاشكاليات تم تأطيرها بستة

محاور رئيسة تم اعتمادها في الاستمارة الاستبيانية التي تم توزيعها على المديريات العامة للتربية في محافظة بغداد..

اولاً:مشكلة البحث

ان مرحلة السادس الاعدادي تعني بداية طريق مسيرة حياة الطالب المستقبلية، والمشكلات التي تواجهه هي بمثابة معوقات للطالب عن اداء ادواه التربوية.. خصوصاً وان هذه المرحلة الدراسية تترافق مع مرحلة عمرية مهمة وفاصلة في حياة وهي مرحلة المراهقة، اذ يترافق عند بعض الطلبة جملة من المشكلات النفسية والتربوية والاسرية والاجتماعية، التي تتطلب تدخل ومعالجة، بغية عدم تاثرها على المستوى العلمي والتربوي للطالب فضلاً عن النفسي والاجتماعي.. لذا فان الطالب يحتاج الى من يستمع للمشكلاته والى من يشاطره الاهتمام بقضاياه وهمومه[1]... والدراسة الحالية تحاول معرفة ماهية هذه المشكلات واسبابها، بغية وضع الحلول والمعالجات لها.

ثانياً:هدف البحث:

(1) التعرف على أهم المشكلات التي يمر بها طلبة السادس الاعدادي من وجهة نظر الطلبة انفسهم.

(2) توظيف نتائج الدراسات السابقة في ايجاد الحلول لبعض المشكلات وتقديم التوصيات والمقترحات التي تسهم في التقليل من هذه المشكلات.

ثالثاً:أهمية البحث

تتجلى اهمية البحث الحالي بالاتي:

1- يشكل طلبة السادس الإعدادي طاقات بشرية لا يستهان بها اذ بتوجيهها ورعايتها والاستفادة منها يعزز دورها الاساسي في بناء المجتمع وتقدمه.

2- المرحلة العمرية التي يمر بها طلبة السادس اعدادي "تعد من أهم وأخطر مرحلة نمو في حياتهم ولذا من الضروري فهم طبيعة هذه المرحلة"، ومعرفة المشكلات التي يمر بها الطالب المراهق وتؤثر على ادائه التربوي .

3- ان مرحلة (السادس الاعدادي) "مهمة كونها تعد الطالب أما لمواصلة دراسته الجامعية وأما لخوض معترك الحياة العملية وبذلك تتحدد مسيرة الطالب المستقبلية، وبالتالي فان

دراسة هذا الموضوع وايجاد الحلول والبدائل من شانه ان يسهم في تعزيز الجوانب الايجابية وتجاوز النقاط السلبية..

رابعاً: حدود البحث

يقتصر البحث على طلبة السادس الاعدادي في محافظة بغداد والتي تحتضن (ست مديريات عامة في جانبي الكرخ والرصافة) للعام الدراسي (2013 ـ 2014) ولكلا الجنسين (الذكور والاناث) والفرعين (العلمي والادبي)

خامساً: المصطلحات

عرفت المشكلة من الناحية اللغوية ("اشكل على الامر"، واشكل الامر "التبس")[2].

وفي موضع اخر نجد ان المشكلة من جذر المصطلح ("ش ك ل – من باب نصر وكذلك شكل الكتاب اذا قيده بالاعراب – ويقال ايضا اشكل الكتاب كأنه ازال به اشكاله والتباسه")[3].وكأن المعنى اللغوي يوحي بالبس أي الاختلاط او سوء الفهم، وهذا المعنى يختلف بشكل كلي عن المعنى العرفي السائد في زماننا الحاضر حيث يعني التعقيد والصعوبة والتأزم فضلاً عن الحاجة الى وجود حل او جملة حلول ومعالجات..[4]

1. **المشكلات الدراسية:**

وهي تلك "المشكلات المتعلقة بتكييف الطالب في دراسته، كمشكلات التحصيل المدرسي و الامتحانات و نشاطات الطالب داخل المدرسة و علاقته بادارة المدرسة و بمدرسته و زملائه واتجاهاته نحو المدرسة.

2. **الصف السادس الاعدادي:**

يعرف بأنه هو السنة الثالثة من سنوات المرحلة الاعدادية الثلاث التي تقع بين مرحلة الدراسة المتوسطة ومرحلة الدراسة الجامعية، ويمثل الصف الاخير من المرحلة الاعدادي.[(5)]

3. **الطالب:**

جرى العرف باصطلاح التلميذ على الفرد الذي يتابع دراسته في المرحلة الابتدائية (على وجه الخصوص) في حين يقصد بالطالب ذاك الذي يتابع دراسته الإعدادية والثانوية...

وقد يتبادر الى الذهن ان مصطلح التلميذ مرتبط بعامل السن ولكن ما يمكن تأشيره ان مصطلح التلميذ يغطي مرحلة تعليمية بعينها تتسم بخصائص عقلية وسلوكية مخالفة لغيرها حيث ان تفاعل التلميذ مع المادة المعرفية المقدمة له بطريقة متباينة لطريقة تفاعل تلميذ،

فالتلميذ يتلقى المعرفة وهو واقع في صميم الدهشة العقلية الأولى مما يجعل العمليات التعليمية والتربية تواكبها ردود فعل نفسية وعقلية وسلوكية خاصة..[6]

4. **مفهوم المراهقة :**

ترجع كلمة "المراهقة" إلى الفعل "راهق" الذي يعني الاقتراب من الشيء، فراهق الغلام فهو مراهق، أي: قارب الاحتلام، ورهقت الشيء رهقاً، أي: قربت منه. والمعنى هنا يشير إلى الاقتراب من النضج والرشد.[7]

أما المراهقة في علم النفس فتعني: "الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي"، ولكنه ليس النضج نفسه؛ لأن الفرد في هذه المرحلة يبدأ بالنضج العقلي والجسمي والنفسي والاجتماعي، ولكنه لا يصل إلى اكتمال النضج إلا بعد سنوات عديدة قد تصل إلى 10 سنوات.[8]

5. **الضغوط النفسية:**

المشكلات والصعوبات والإحداث التي تواجه الفرد في حياته اليومية وتسبب له توتراً وتهديداً وتخرجه من حالة التوازن والاستقرار الى حالة التوتر وعدم الاستقرار.[9]

ابرز المشكلات التي تواجه طلبة السادس الاعدادي:

تعدّ مرحلة الدراسة الإعدادية من مراحل الدراسة المهمة كونها مرحلة مراهقة وتغيير وانفتاح في العلاقات مع الآخرين وهي غير مستقرة في كيفية بناء هذه العلاقات وفيها يميل تفكيرهم إلى الثبات النسبي مما ينعكس في مدى قدرتهم على إقامة علاقة مع الآخرين او الانطواء والعزلة ومن ثم التسرب من المدرسة، وتمثل هذه المرحلة الدراسية مفترق طرق بين اكمال الطالب دراسته الجامعية او الفشل في ذلك وهذا مما يخلق لدى الطالب نوعاً من القلق والتوتر والتأرجح وعدم الاستقرار... سوف نحاول من خلال هذا الفصل التركيز على اهم المفردات والقضايا التي تؤثر على الطالب، او تكون مانعة او معيقة من مواصلة مسيرته العلمية بصورة مقبولة وايجابية..على مجموعة محاور وهي:

<u>أولاً</u>- العوامل الاجتماعية والبيئية وتشمل:-

1- الأسرة والتنشئة الاجتماعية

ان تعرض الأسرة للطلاق او الهجرة او الانفصال يعرض الأبناء لمشكلات متعددة أبرزها عدم الاستقرار في الدراسة وكثرة الغياب ثم التسرب من المدرسة [10]. وتعدّ الأسرة البيئة الاجتماعية الأولى للطالب وهي الوحدة الاجتماعية الأولى التي يحتك بها الطالب

ويكتسب منها معظم سلوكياته الاجتماعية [11].فالأسرة هي ذلك الإطار الذي تتكون منه الخبرات كافة وتعدّ خدماتها بمثابة دستور غير مكتوب يوضح للابن الكيفية التي يجب ان يكون عليها سلوكه في المواقف المختلفة لكي يكتسب سلوكاً أخلاقياً [12].كما ان للمستوى التعليمي والثقافي للوالدين له أهمية بالغة في تنشئة الأبناء اذ يعدّ مفتاح يساعد الأبناء على التعامل مع المجالات المختلفة والتصدي الى المشكلات التي تواجههم.

2- المدرسة والجماعات المرجعية للطالب (بيئة الطالب):

تتميز عملية اعداد الطلبة للتكيف مع المدرسة بأنها من اشق العمليات الاجتماعية وأهمها في الوقت الحاضر ، فإذا لم يجد التوجيه والرعاية الكافية من جهة وإذا اصطدم بأوامر والتزامات المدرسة القاسية من جهة أخرى فقد ينحرف عن النظام المدرسي وتعدّ قسوة المدرسين من الأسباب التي يمكن ان يرجئ إليها فشل الطلبة في حياتهم المدرسية ويظهر ذلك في الصور الآتية :-

أ. التسرب من المدرسة

ب. الغياب المطرد او التأخر عن مواعيد المدرسة

ج. التخلف الدراسي

د. الانحراف داخل البيئة المدرسية مثل حالات الشذوذ الجنسي وحب التملك. [13]

ثانياً:- العوامل التربوية والتعليمية وتشمل:-

1- سوء التوافق الاجتماعي المدرسي:-

يقصد بالتوافق الاجتماعي المدرسي قدرة الطالب على تكوين علاقات اجتماعية مقبولة في البيئة المدرسية بما تتضمنه تلك البيئة من مدرسين وإدارة ورفاق صف [14]. فالتوافق الاجتماعي والنفسي للطالب يأتي من خلال إشباع الحاجات الاجتماعية والنفسية بتوسيع دائرة العلاقات الاجتماعية عبر المواقف المدرسية سواء مع أقرانه او مدرسيه خلال الأنشطة المدرسية، وقد اهتمت دراسات عديدة بمشكلات سوء التوافق للطلبة في مرحلة الإعدادية ومعالجتها، اذ أشارت الى ان أسباب صعوبات التوافق الاجتماعي والنفسي للطالب تتعلق بعلاقاته مع الآخرين والشعور بعدم الانتماء إليهم وصعوبة تقبل الذات والآخرين مما يؤدي الى الانعزال والميل الى الانسحاب ومن ثم الى التسرب من المدرسة [15]**المناهج ،الامتحانات، التأخر الدراسي:-**

لاشك ان إعداد المناهج المدرسية اللازمة لجميع مراحل التعليم مهمة شاقة وصعبة ، ولا سيما في ايامنا هذه، ترجع هذه الصعوبة الى سببين رئيسين: أولهما: ضرورة الاصطفاء والانتقاء بين كتلة المعلومات والمعارف الإنسانية التي تتزايد وتتسع. وثانيهما: توزيع هذه المواد التي اصطفيت لتكون منهاجاً دراسياً على مراحل الدراسة المختلفة توزيعاً يتناسب مع قدرة وأعمار الطلاب وكفاءتهم في كل طور [16].ويمكن ان نوضح العلاقة بين النمو الاجتماعي للطالب والمنهج الدراسي فيما يأتي :- [17]

أ. أن يكون المنهج مزوداً بالرصيد من قيم وتقاليد ومعاني ومبادئ الدين وأنظمة المجتمع ،على شرط أن لا يصب المنهج الطلبة في قوالب ثقافية جامدة.

ب. أن يكون المنهج مزوداً بخبرات واسعة يمكن ان توجه الطالب الى المستقبل، ويعطي في نفس الوقت الفرصة التي تساعده على التفوق في النواحي الثقافية او العلمية او الاجتماعية او الرياضية.

ج. أن تنال التربية الدينية عناية خاصة في هذه المرحلة لأهمية الدين في حياة المراهق ولكي يفهم الطالب الدين فهماً صحيحاً وان يزيد هذا الإيمان الى سلوك الطالب سلوكاً سليماً مع الآخرين ومع نفسه.

د . أن يعني المنهج المدرسي بان يكون نشاط الطلبة في المدرسة وفي خارجها مجالاً لتوجيههم في تعاملهم بعضهم مع الآخر وفي تعاملهم مع غيرهم بحيث تصبح علاقاتهم الاجتماعية متزنة وفي جو المودة والثقة بالنفس.

هـ. يجب أن يهتم المنهج المدرسي بنشر روح الديمقراطية في جو المدرسة ، ليساعد على إزالة اثر ما يلاحظه الطالب من اختلاف المستوى الاقتصادي والفوارق الطبقية والاجتماعية بينه وبين زملائه.

أن يتيح المنهج الفرصة أمام الطلاب للتذوق المهني وأمام المدرس للتعرف على ميول الطلاب وقدرتهم وذلك في أثناء الهوايات التي يشجعها المنهج المدرسي، وبهذا يزود المنهج الدراسي الطالب بمهنة او مهارة معينة يفيد منها المجتمع ويستفيد منها هو [18] .

2- العنف في العملية التعليمية:-

إن العنف الذي تمارسه المدارس يترك آثاراً خطيرة في سلوك الطالب فقد أصبح ظاهرة تقلق المجتمعات، فهو يولد حالات انفعالية سلبية كالقلق والعدوان، وان ضرب الطالب باستمرار والتعامل معه بقسوة وعنف يؤديان الى ظواهر سلوكية غير مرغوب فيها

كالهروب والتسرب من المدرسة والعدوانية وعدم الامتثال الى الأنظمة والقوانين في المدرسة [19] ويؤكد غير باحث ان من أهم الأسباب التي ادت بالطلبة الى ترك مدارسهم والتسرب منها هو معاملة المدرسين والمدير لهؤلاء الطلبة بصورة سلبية، وبذلك تتحول المدرسة الى بيئة طاردة للتمدرس.

3- إدارة المدرسة والمدرسين:-

ينظر بعض الطلبة الى دور المدرسة ومديرها بمثابة صورة رمزية لدور الأب في الأسرة بجانبه السلبي والايجابي، إذ يلجأ إليه الطلبة عند مواجهتهم مع الهيئة التدريسية او مع الطلبة. ويرى (هالين وكروفت) ان الخاصية الأساسية التي تحدد فاعلية المدرسة بوضعها مؤسسة تعليمية هي قدرة ادارة المدرسة (مدير، معلم، ادارة) على خلق مناخ يسمح بظهور مبادرات قيادية في المحيط التربوي للمدرسة[20] .

4- مجالس الآباء والمدرسين :-

أما دور مجالس الآباء والمدرسين فمن الضروري الاتصال المستمر بين أولياء الأمور والمدارس ، وذلك بعقد لقاءت دورية بين المدرسين وأولياء الأمور من خلال مجالس الآباء والمعلمين،على ألا تكون مجالس شكلية ، وان يجري حث أولياء الأمور وتوعيتهم بأهمية حضور تلك المجالس، ومناقشة جميع المشكلات التي يعاني منها الطلاب والتنسيق بين إدارة المدارس والمدرسين وأولياء الأمور لمتابعة الطالب لتصبح متابعة متكاملة وذلك وصولاً الى معالجة تلك المشكلات قبل ان تستفحل ومن ثم يخفق الطالب برسوبه وتسربه[21] . ان قوة العلاقة بين البيت والمدرسة لها الأثر الايجابي في إعداد الطالب وتفوقه ، ولا يمكن للطالب ان يتفوق او يستمر في تفوقه في ظل علاقة فاترة وغير ايجابية بين البيت

ثالثاً:- العوامل المالية والاقتصادية وتضم :-

1- الأزمات الاقتصادية:-

إن معدلات التسرب من المدارس تتأثر الى حد كبير بالظروف الاقتصادية الوطنية، العامة، والاسرية الخاصة، فقد أوضحت بعض الدراسات التي أجريت في بعض البلدان على وجود علاقة وثيقة وقوية بين معدلات التسرب من المدارس وبين النسبة المئوية للسكان الذين يعيشون دون مستوى خط الفقر. وأيضاً ان الهدر في التعليم المدرسي يرتبط بكثير من المتغيرات الاقتصادية والتربوي والاجتماعية والديمغرافية فعلى سبيل المثال حيثما ترتفع نسبة الانتفاع بالخدمات الصحية ترتفع أيضاً نسبة الاستمرار في التعليم حتى الإعدادية [22]. اذ

ان العوامل والظروف الاقتصادية تؤدي دوراً كبيراً في ظهور كثير من المشكلات الاجتماعية والنفسية وقد تصل الى إتباع السلوك المنحرف والشاذ..ولعل من ابرز الاشكاليات التي يسببها الضيق الاقتصادي هو:-

أ. انخفاض المستوى العلمي والمعرفي بشكل عام.

ب. التسرب الدراسي من المدارس والكليات والمعاهد بسبب الفقر الذي أصاب بعض الأسر مما اضطرت الى نزول أبنائها من الطلبة الى العمل.

جـ. ضعف التواصل بين الأسرة والمدرسة التي تعاني من وضع اقتصادي ضاغط..

2- الفقر وقلة دخل عوائل الطلبة:-

إن حالة الفقر لدى الأسرة التي لا تستطيع ان توافر لأبنائها جميع احتياجاتهم من اللوازم والأدوات المدرسية والكتب الدراسية وحتى الملابس فان ذلك سوف يؤثر في نفسية الطالب ويدفع به تجاه التسرب من المدرسة خوفاً من إحراج زملائه الطلاب..

رابعاً:العوامل الصحية والنفسية وتتضمن :-

1- الحالة الصحية للطلبة:-

لقد اتجهت المجتمعات الحديثة بوظيفة المدرسة من مجرد مؤسسة للتعليم الى مؤسسة تعليمية ذات وظيفة اجتماعية مسايرة لتطورات الحياة الاجتماعية غايتها خلق المواطن الاجتماعي القادر على التفكير والعمل والإنتاج[23]. لان اضطراب الصحة او سوء الحالة النفسية للطلبة يؤدي الى ضعف اهتمام الطالب بالتعليم والعملية التربوية..

2- قلق والتوترات النفسية المختلفة:-

قد تكون الانفعالات والتوترات النفسية التي يعانيها الطلبة ولاسيما مشاعر القلق ومخاوفهم والتفكير بالمستقبل سبباً في تأخرهم الدراسي ومن ثم تسربهم من المدرسة، فالطالب القلق عادة يكون غير متزن ولا يثبت على حال غير قادر على تركيز فكره في أي شيء لمدة طويلة ،كما انه يصرف جزءاً من وقته في التحكم في انفعالاته المضطربة، ونتيجة الى هذا يضطرب عمله المدرسي مهما كان ذكاؤه[24]. وتدفع الطالب الى التسرب من المدرسة، وقد يكون مرض الطالب نفسياً او عضوياً ذا تاثر كبير في تحصيله الدراسي إذ يحاول من خلال تلك المعاناة الابتعاد عن جو الدراسة بالتسرب، وضعف التحصيل العلمي [25]...

اولا: منهج البحث

اتبعنا منهج الوصفي التحليلي كونه المنهج الذي يركز على وصف ما هو كائن الان في حياة الانسان و المجتمع، (وان هذا المنهج لا يقتصر على جمع البيانات و تبويبها، انما يمضي الى قدر من التفسير لهذه البيانات و دلالتها، ولذا يقترن الوصف بالتحليل والمقارنة من خلال استخدام اساليب القياس والتفسير)[26].

ثانيا: مجتمع البحث

يعرف"هومجموعة كبيرة – نسبيا – من الناس تعيش سوية في جماعات متماسكة، في اقليم جغرافي معين، وتجمعهم ثقافة واحدة و مصالح مشتركة، ولديهم جميعا احساس بالانتماء الى نفس المجموعة."[27] يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة الصف السادس الاعدادي للعام الدراسي 2011–2012 موزعين على (59) مدرسة وبنسبة اكثر من10% من المدارس الاعدادية والثانوية للمديريات العامة للتربية في محافظة بغداد (الكرخ والرصافة) وكما هو موضح في الجدول (1).

الجدول (1) عدد المدارس الاعدادية والثانوية

المديريات في محافظة بغداد	المجموع	**10% من المدارس**
الرصافة الاولى	97	**10**
الرصافة الثانية	131	**13**
الرصافة الثالثة	41	**4**
الكرخ الاولى	97	**10**
الكرخ الثانية	123	**12**
الكرخ الثالثة	95	**10**
المجموع	584	**59**

ثالثا: عينة البحث

وتم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي من مجتمع البحث والبالغة (600) طالب و طالبة من طلبة الصف السادس الاعدادي بفرعيها الادبي و العلمي و بنسبة 3% من مجتمع البحث موزعين على المديريات العامة الست في محافظة بغداد كما هو موضح في الجدول(2)

الجدول (2) يوضح اعداد الطلبة في كل مديرية من المديريات

المديريات في محافظة بغداد	**عينة الطلبة (علمي +ادبي)**
الرصافة الاولى	112
الرصافة الثانية	140
الرصافة الثالثة	70
الكرخ الاولى	76

الكرخ الثانية	126
الكرخ الثالثة	76
المجوع	600

رابعا: اداة البحث

وجد الباحث ان الاستبانة انسب الادوات التي تحقق الاهداف في مثل هكذا بحوث،"لان الاستبانة كما يشير (اوينهام نانلي) تكون اسهل واسرع وانها اقتصادية للجهد و المال (Nannly) ، كما اكد (فان دالين) على ان الاستبانة يستخدمها العاملون بالبحوث التربوية و النفسية على نطاق واسع."[28]

و اما خطوات اعداد اداة البحث فهي كما يلي:

أ- الاستبانة المفتوحة: تضمنت الاستبانة المفتوحة مجموعة من الاسئلة مفتوحة الاجابة وزعت على (50) طالب للكشف عن المشكلات التي تواجه طلبة هذه المرحلة.

ب- الاستبانة المغلقة: لغرض اعداد الاستبانة المغلقة قام الباحث بما يأتي:

1. اجراء مقابلات فردية مع طلبة الصف السادس الاعدادي.
2. مراجعة الادبيات العربية و البحوث التي تناولت الموضوع نفسه.
3. في ضوء ذلك تم اعداد الصيغة الاولية لاداة البحث و شملت مشكلات طلبة السادس الاعدادي في ست مجالات وهي (المجال التعليمي، و مجال ادارة المدرسية، والمناهج الدراسية، والمجال النفسي،والاقتصادي، والجانب الاجتماعي)، وتضمنت هذه المجالات عددا متفاوتا من الفقرات و كما هو موضح في الجدول (3)

الجدول (3) . مجالات الاستبانة المغلقة .

ت	مشكلات الطلبة في المجالات	عدد الفقرات
أولا	المجال التعليمي	5
ثانيا	مجال الادارة المدرسية	6
ثالثا	مجال المناهج الدراسية	5
رابعا	المجال النفسي	6
خامسا	المجال الاقتصادي	3
سادسا	الجانب الاجتماعي	5
	مجموع الفقرات	30

وبعد الانتهاء من اعداد الاستبانة المغلقة عرضت على الخبراء لغرض بيان صلاحية كل فقرة من فقرات الاستبانة او حاجتها الى تعديل او تغيير او دمج او اعادة صياغة و صحة تصنيفها في المجالات الست.

خامسا: صدق الاداة

يقصد بالصدق انه قدرة الاداة على قياس ما وضعت لاجله ، و يعتبر الصدق من اهم الشروط التي ينبغي توافرها في الاداة التي يعتمدها اي بحث ، اعتمد الباحث غلى الصدق الظاهري في ايجاد صدق الاداة من خلال عرض فقرات الاستبانة على عينة من المحكمين المختصين في مجالات التربية و علم النفس والارشاد التربوي البالغ عددهم(7) خبراء، للتأكد من صلاحية الفقرات و لبيان ما اذا كان بها حاجة الى تعديل، و على ضوء اراء المحكمين تم اجراء التعديلات على بعض فقرات الاستبانة.

وتم اعتماد الفقرات التي حصلت على موافقة نسبة (80%) فأكثر من اراء المحكمين، في حين تم تعديل بعض الفقرات و اضافة او حذف فقرات اخرى و بهذا الاجراء توفر شرط الصدق في الاستبانة.

سادسا : ثبات الاداة

تكتسب اداة البحث صيغة الثبات عندما تعطي النتائج نفسها في ما اذا طبقت على الافراد انفسهم في فترتين مختلفتين و في ظروف متشابهة و خلال مدة لا تتجاوز الثلاثة اسابيع[29].

عرض النتائج و مناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضا لنتائج البحث الميداني التي توصل اليها الباحث في ضوء اهداف البحث ، ومن ثم مناقشتها حسب الفقرات ضمن المجالات الخاصة بها وعلى النحو الآتي:

1- تحديد الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات الأداة وحسب مجالاتها وذلك من وجهة نظر عينة الطلبة (العلمي والأدبي).
2- إعطاء ترتيب تنازلي للفقرات حسب الوزن المئوي .
3- مناقشة الفقرات والتركيز على التي نالت وزن مئوي اكثرمن 50% وحسب مجالاتها وذلك لان الفقرات ذات الوزن المئوي العالي تعني وجود مشكلة تواجه الطالب وتؤثر على مستوى تحصيله الدراسي وبناء شخصياته، مما تؤدي الى تشكيل عقبات تؤثر سلبا على تحقيق اهداف العملية التربوية والتعليمية.
4- أظهرت استجابات قسم من الطلبة الى عرض بعض المشكلات التي يعانون منها حيث تم توثيقها على ظهر ورقة الاستبانة المغلقة للبحث التي وزعت اليهم طالبين توصيلها الى الجهات المعنية لوضع الحلول. وفي ما يأتي عرضا لنتائج البحث الميداني:

أولا: المشكلات في المجال التعليمي:

يظهر في الجدول (4) نتائج البحث لهذا المجال المتكون من خمس فقرات وبلغ وزنها المئوي جميعا اكثر من (50%)، واحتلت الفقرة (اللجوء الى التدريس الخصوصي لضعف مستوى التدريس في المدرسة) المرتبة الاولى حيث بلغ وزنها المئوي (69.72%)، واما الفقرة (كثرة الواجبات التي يكلف بها الطالب من قبل المدرس) في المرتبة الثانية وبلغ وزنها المئوي (67.12%)، والفقرة (صعوبة اكمال مواد المنهج الدراسي بسبب كثرة العطل) في المرتبة الثالثة وبلغ وزنها المئوي (65.63%)، هذه النتيجة تتفق مع جاء بدراسة (د.مجيد ، ص26، 2010) التي تناولت اسباب لجوء الطلبة الى الدروس الخصوصية.

ثانيا: المشكلات في مجال الأدارة المدرسية:

يظهر في الجدول (5) نتائج البحث في هذا المجال المتكون من ست فقرات واما وزنها المئوي فبلغ اكثر من (50%) لخمسة فقرات وواحدة اقل من (50%) ، واحتلت الفقرة (كثافة عدد الطلبة في الصف الواحد) المرتبة الاولى حيث بلغ وزنها المئوي (62.51%) ، واما الفقرة (قلة توفر المستلزمات المادية في الصف (مثل الرحلات ، الإنارة، المراوح،.... الخ)) في المرتبة الثانية وبلغ وزنها المئوي (58.93%) ، والفقرة (عدم السماح للطلبة بممارسة الانشطة اللاصفية) في المرتبة الثالثة وبلغ وزنها المئوي (57.44%) .

وأما الفقرة (ضعف إنتظام دوام بعض المدرسين في المدرسة) فبلغ وزنها المئوي (40.84%) .

ثالثا: المشكلات في مجال المناهج الدراسية

يظهر في الجدول (6) نتائج البحث لهذا المجال المتكون من خمس فقرات وكان وزنها المئوي جميعا اكثر من (50%) ،واحتلت الفقرة (كثافة المنهج مقارنة بالمدة الزمنية المحددة للدراسة) المرتبة الاولى حيث بلغ وزنها المئوي(83.63%) ، واما الفقرة (تغيير المناهج بين الحين والآخر له تأثير سلبي على المستوى التحصيلي للطلبة) في المرتبة الثانية وبلغ وزنها المئوي (81.12%) ، والفقرة (غموض في محتوى بعض مناهج المواد العلمية.) في المرتبة الثالثة وبلغ وزنها المئوي (69.40%).

رابعا : المشكلات في المجال النفسي

تظهر نتائج البحث في هذا المجال المتكون من ست فقرات واما وزنها المئوي فبلغ اكثر من (50%) لخمسة فقرات وواحدة اقل من (50%)، واحتلت الفقرة (الرهبة والخوف من الإمتحان كون هذه المرحلة مصيرية يتحدد عليها مستقبل الطالب) المرتبة الاولى حيث بلغ

وزنها المئوي (89.77%)، واما الفقرة (ضعف الخدمات الضرورية للمواطن وتأثير ذلك على الطلبة) في المرتبة الثانية وبلغ وزنها المئوي (77.95%)، والفقرة (ضبابية المستقبل امام حياة بعض الطلبة) في المرتبة الثالثة وبلغ وزنها المئوي (73.95%) .

وأما الفقرة (استعمال العقاب والقسوة في معاملة الطلبة داخل المدرسة) فبلغ وزنها المئوي (43.07%).

نتائج هذا المجال تتفق مع ما جاء في بحث د. بديع مبارك الذي تناول دور المدرسة في تحقيق الامن النفسي لدى الطلبة.

خامسا : المشكلات طلبة في المجال الاقتصادي

تظهر نتائج البحث لهذا المجال المتكون من ثلاث فقرات وبلغ وزنها المئوي لفقرتين منها اكثر من (50%)، واحتلت الفقرة (الكلفة العالية للدروس الخصوصية التي اصبحت ضرورية وما تشكل من عبء اقتصادي على الاسر) المرتبة الاولى حيث بلغ وزنها المئوي (86.05%)، واما الفقرة (إنشغال عدد من الطلبة بأعمال حرة) في المرتبة الثانية وبلغ وزنها المئوي (51.40%).

واما الفقرة (قيام بعض المدرسين من الضغط على الطلبة كوسيلة لابتزاز اهاليهم ماديا) في المرتبة الثالثة وبلغ وزنها المئوي (47.95%).

سادسا: المشكلات في الجانب الاجتماعي

يظهر في الجدول (9) نتائج البحث لهذا المجال المتكون من خمس فقرات وكان وزنها المئوي جميعا اكثر من (50%)، واحتلت الفقرة (إنشغال الطلبة بوسائل اللهو المتاحة (الموبايل، الستلايت، الأنترنيت،...الخ)) المرتبة الاولى حيث بلغ وزنها المئوي (67.26%)، واما الفقرة (عدم توافر الجو الدراسي المناسب للطلبة في البيت.) في المرتبة الثانية وبلغ وزنها المئوي (59.16%)، والفقرة (ضعف الوعي الفكري والإجتماعي لدى اولياء إمور الطلبة بأهمية هذه المرحلة) في المرتبة الثالثة وبلغ وزنها المئوي (51.49%).

مناقشة نتائج البحث وفق المجالات

اظهرت النتائج ان مجالات البحث حازت على اوزانها المئوية اكثر من (50%) حيث تراوحت بين (54% . 73%) مما يعني ان الطلبة يواجهون مشكلات في جميع المجالات وبدرجات متفاوتة حسب رأي الطلبة انفسهم وعلى النحو التالي:

1- كان الوزن المئوي لمجال مشكلات طلبة السادس الإعدادي في مجال المناهج الدراسية والبالغ اكثر من (73%) حيث اتفقت آراء اغلب الطلبة على ان كثافة مواد المنهج لا

تتلائم مع المدة الزمنية المحددة و من جانب اخر تغيير المناهج بين الحين والاخر تأثيره سلبي على الطالب مما يتطلب اعتماد اسلوب تجريب المنهج الدراسي الجديد قبل اقراره لمعرفة مدى صلاحيته، وتخصيص وسائل توضيحية ملائمة تساعد في توصيل المادة.

2- اما مجال مشكلات طلبة السادس الإعدادي في المجال النفسي جاء في المرتبة الثانية وبلغ وزنه المئوي (66%)، لوحظ وجود تفاوت في الاستجابة الطلبة لفقرات هذا المجال حيث ان الرهبة والخوف من الامتحان حازت على المرتبة الاولى وهذا يتطاب اعادة النظرفي اسلوب الامتحانات وتغيير نظام القبول في الجامعات والمعاهد.

النتائج والاستنتاجات:

اولا: مشكلات طلبة السادس الاعدادي في المجال التعليمي والتي حظيت بوسط مرجح بلغ(3.169) ووزن مئوي بلغ (63.4%) ومفردات هذا المجال هي:

1. ضعف الاداء التدريسي في ايصال المادة العلمية للطلبة في المدرسة.
2. صعوبة اكمال مواد المنهج الدراسي بسبب كثرة العطل.
3. اللجوء الى التدريس الخصوصي لضعف مستوى التدريس في المدرسة.
4. كثرة الواجبات التي يكلف بها الطالب من قبل المدرسة.
5. عزوف بعض المدرسين عن تنظيم الدروس الاضافية او دورات تقوية.

ثانياً: مشكلات طلبة السادس الاعدادي في مجال الادارة المدرسية، اذ حظيت بوسط مرجع بلغ (2.743) ووزن مئوي بلغ (54.87%). ومفردات هذا المحور هي:

1. قدم المدارس وتهريء البنية التحية لها مما يجعلها غير ملائمة للدراسة.
2. قلة توفر المستلزمات المادية في الصف مثل (الرحلات،الانارة، المراوح).
3. كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد، اكثر من الحدود المسوح بها عالمياً وتربوياً، مما يولد عدم ارتياح ومشاكلات تتعلق بالازدخام والاحتكاك.
4. ضعف انتظام دوام بعض المدرسين في المدرسة، بسبب مجموعة من الصعوبات والمشكلات الذاتية والموضوعية، كانقطاع الطرق، او زحمة السير..
5. ضعف دور المرشد التربوي في متابعة امور الطلبة.
6. عدم السماح للطلبة بممارسة الانشطة اللاصفية، ولعل ذلك يعود الى عدة اسباب، منها اكتظاظ الطلبة والدوام المزدوج، فضلاً عن كل ذلك المدرسة تحاول بكل السبل

انهاء المقرر الدراسي، لوجود العديد من الاشكاليات التي تقف خلف عدم انهاء المنهج الدراسي قبل الامتحانات.

ثالثاً: مشكلات طلبة السادس الاعدادي في مجال المناهج الدراسية والتي كان الوسط المرجح لها هو (3.656) اما الوزن المئوي فهو (73.12%) اما مفردات هذا المحور فهي:

1. قلة الوسائل التعليمية التوضيحية لمواد المنهج الدراسي.
2. تغيير المنهج بين الحين والاخر يؤثر سلباً على مستوى الطلبة في الصف السادس.
3. كثافة المنهج المقرر مقارنة بالمدة الزمنية المحددة للدراسة.
4. قلة الجانب العملي والذي تحتاجه متطلبات بعض المواد العلمية.
5. غموض في محتوى بعض المناهج والمواد العلمية.

رابعاً: مشكلات الطلبة في الجانب النفسي وله وسط مرجح بلغ (3.302) اما الوزن المئوي فكان (66.05%). ومفردات هذا المحور هي:

1. الرهبة والخوف من الامتحان كون هذه المرحلة مصيرية يتحدد فيها مستقبل الطالب.
2. ضعف الخدمات الضرورية للمواطن وتاثير ذلك على الطلبة. مثل انقطاع التيار الكهربائي..
3. عدم الثقة بوعود المدرسين وقراراتهم.
4. ضبابية المستقبل امام حياة بعض الطلبة.
5. استعمال العقاب والقسوة في معاملة الطلبة داخل المدرسة، علماً ان العنف المدرسي تخذ اشكال وصور متعدد منها عنف المدرس، والادارة..
6. ضعف ثقة الطالب بنفسه وقدراته.

خامساً: مشكلات طلبة السادس الاعداد في المجال الاقتصادي، وله وسط مرجح هو(3.090) ووزن مئوي بلغ (61.80%) ومفردات هذا المحور كمايأي:

1. الكلفة العالية للدروس الخصوصية التي اصبحت ضرورية وما تشكله من عبء اقتصادي على الاسرة.
2. قيام بعض المدرسين بالضغط على الطلبة كوسيلة لابتزازهم واهاليهم مادياً.
3. انشغال عدد من الطلبة بالعمل بغية سد احتياجاتهم واسرهم.

سادساً: يتناول هذا المحور المشكلات الاجتماعية للطلبة في مرحلة السادس الاعدادي، وله وسط مرجح البالغ (2.792)، ووزن مئوي بلغ (54.87%)، ومفردات هذا المحور هي:

1. عدم الاستقرار الاجتماعي للاسرة.

2. ضعف الوعي الفكري والاجتماعي لدى اولياء امور الطلبة باهمية هذه المرحلة.
3. عدم توفر الجو الدراسي المناسب للطلبة في البيت.
4. انشغال الطلبة بوسائل اللهو المتاحة (كالموبايل، الستلايت، الانترنيت).
5. قلة لقاءات مدير المدرسة بالطلبة لمناقشة احوالهم.

التوصيات:

يمكن توزيع التوصيات بحسب المحاور التي اتخذتها مشاكلات الطلبة في مرحلة السادس الاعدادي وكما يلي:

أولاً: ايجاد حلول عملية لمشكلات طلبة في المجال التعليمي، من خلال التركيز على :

1- تحسين مستوى الاداء التدريسي في ايصال المادة العلمية للطلبة في المدرسة وذلك من خلال اقامة الدورات والندوات التطويرية للمدرسين على وجه الخصوص والملاك الاداري بصورة عامة.
2- اعادة النظر بالمنهج الدراسي بحيث لايكون عبء على الطالب وفي الوقت نفسه يكون مصدر اغناء واثراء للطالب، فضلاً عن ذلك ايجاد اليات جديدة من شأنها ان تتجاوز كثرة العطل وتعويضها بصورة او اخرى.
3- محاولة البحث الجدي في معالجة ظاهرة المدرس الخصوص وتفعيل المواد القانونية التي تمنع التدريس الخصوصي، فضلاً عن اهمية قيام المدرسة بدورات تقوية للطلبة الذين لديهم ضعف في التحصيل العلمي والمعرفي..
4- الاستفادة من التجارب التربوية الدولية التي تعتمد على تفعيل آليات الابداع والتفكير بدلاً من آليات التلقين والتحفيظ.

ثانياً: وفيما يتعلق بالمشكلات في مجال الادارة المدرسية:

1. اعتماد اساليب جديدة في بناء المدارس بحيث تكون هذه المدارس صديقة للطالبة جاذبة له وليست منفرة، فضلاً عن فك الارتباط الخاص بالدوام المزدوج.
2. العناية بتوفير المستلزمات المادية في الصف مثل (الرحلات، الانارة، المراوح...) بحيث تكون البيئة الفيزيقية للمدرسة او الصف اكثر راحة وملائمة للدراسة والتعلم.
3. مراعاة الحدود المسموح بها عالمياً وتربوياً، لاعداد الطلبة في الصف الواحد.
4. محاولة ايجاد آليات من شانها ضمان انتظام الدوام في المدراس سواء بالنسبة للطالب اوالمدرس، لكون كثرة الغيابات والانقطاعات عن الدوام له مردودات سلبية كثيرة على سيرة العملية التربوية.

5. تفعيل دور المرشد التربوي في متابعة امور الطلبة، فضلاً عن ضرورة ايجاد باحث اجتماعي في كل مدرسة، وخصوصاً في المرحلة الاعدادية.
6. تشجيع الطلبة على ممارسة الانشطة اللاصفية.

ثالثاً: حل مشكلات طلبة في مجال المناهج الدراسية من خلال الاتي:

1. زيادة ونشر الوسائل التعليمية التوضيحية لمواد المنهج الدراسي.
2. ان تكون عملية تغير المنهج بصورة لاتؤثر سلباً على مستوى الطلبة في الصف السادس، فضلاً عن ذلك وجود وقت كاف لادخال المدرسين دورات بخصوص كل مفردة من مفردات المهنج التي يتم تغييرها قبل مدة من ادخالها حيز التنفيذ.
3. مراجعة طرق واساليب وكثافة المنهج المقرر ومراعاة الظروف التي من شانها ان تؤثر بالمدة الزمنية المحددة لانجاز المنهج الدراسي.
4. زيادة الجانب العملي والذي تحتاجه متطلبات بعض المواد العلمية.
5. المحاولة قدر الامكان ان يكون الوضوح في محتوى المناهج والمواد العلمية.

رابعاً: وفيما يتعلق بمشكلات الطلبة في الجانب النفسي فيمكن معالجتها كمايأتي:

1. دفع الطلبة الى عدم الرهبة والخوف من الامتحان وزيادة شحنات الثقة بالنفس من خلال الاهل والمدرسة..
2. خلق علاقة ايجابية بين الطالب والمدرسة اساسها الثقة والاحترام والمصداقية.
3. العمل المجتمعي على ايجاد آفاق ايجابية جديدة تدعو للتفاؤل والامل والثقة بالمستقبل..
4. الابتعاد التام عن اي شكل من اشكال العقاب والقسوة في معاملة الطلبة داخل المدرسة.
5. زيادة ثقة الطالب بنفسه وقدراته من خلال جملة من الوسائل والمشاريع العلمية.

خامساً: اما فيما يتعلق بمشكلات طلبة في المجال الاقتصادي فيمكن طرح الافكار التالية:

1. القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية من خلال متابعة جادة وآليات علمية من شانها ان تقضي عليها، وبذلك تخفف من العبء الاقتصادي على الاسرة والطالب.
2. توفير منح مالية للطلبة اثناء العام الدراسة حتى يكون جهدهم هو الدراسة والتحصيل العلمي وليس العمل لسد حاجاتهم المادية والمعنوية.

سادساً: وفي اطار المشكلات الاجتماعية للطلبة في مرحلة السادس الاعدادي، فيكن علاجها كما يلي:

1- العمل مع الجهات ذات العلاقة على تدعيم الاستقرار الاجتماعي للاسرة.

2- العمل على زيادة الوعي الفكري والاجتماعي لدى اولياء امور الطلبة باهمية هذه المرحلة.

3- توفير الجو الدراسي المناسب للطلبة في البيت.

4- زيادة الوعي لدى الطلبة في الاستعمال المفيد للاجهزة والتقنيات الحديثة (كالموبايل، والستلايت، والانترنيت).

5- زيادة لقاءات مدير المدرسة بالطلبة لمناقشة احوالهم وخلق علاقة ايجابية يسودها الود والتفاهم ومراعاة شؤون الطلبة.

المقترحات

1. ضرورة اسناد الدراسة الحالية بدراسات اخرى تتناول ذات الموضوع وعلى مساحة وقاعدة اكبر تشمل عدد من المحافظات ومحاولة المقارنة فيما بين النتائج التي تتوصل اليها الدراسات للاستفادة من التوصيات والمقترحات، وتعزيز الجوانب الايجابية ومحاولة ايجاد السبل الكفيلة بمعالجتها...
2. اعتماد اسلوب تجريب المنهج الدراسي الجديد قبل اقراره على المدارس لمعرفة مدى صلاحيته ولجميع المواد و خاصة العلمية.
3. مواكبة التطور الحاصل في العالم عند تغيير المناهج.
4. مراعاة الجانب النفسي للطالب عن طريق تعزيز البرامج الارشادية التربوية والنفسية في المدارس والتركيز على مرحلة السادس الاعدادي.
5. قيام ادارات المدارس واعضاء الهيآت التدريسية بالاسهام في تعزيز الامن النفسي لدى الطلبة، وتوفير العدل والمساواة عند التعامل معهم.
6. ادخال المدرسين في دورات حول كيفية استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في التدريس.
7. تقويم عمل لجان الفحص وتصحيح الدفاتر سنويا لمعالجة السلبيات.
8. اعادة النظر بامتحانات العامة والتخفيف من حدتها وآثارها، وتغيير نظام القبول في الجامعات والمعاهد على اساس الرغبة والكفاءة معا، وعدم اخذ درجة السادس فقط وانما درجات اكثر من سنة كما هو معمول في بعض الدول العربية.
9. تعزيزالصلة والحوار بين البيت والمدرسة.

الهوامش:

[1] -الكيكي ، محسن محمود احمد/ المشكلات الدراسية لطلبة ثانويتي المتميزين والمتميزات في مدينة الموصل ، معهد اعداد المعلمين ، وزارة التربية / مجلة فصلية لمركز البحوث والدراسات التربوية ،العدد الثاني ، نيسان 2008 م،ص56

**- الجميلي ، 2007

[2]- ابو الفضل جمال الدين ابن منظور، لسان العرب، الدار المصرية للتأليف والترجمة، ج3، المجلد الثالث عشر بدون تاريخ طبع، ص38.

[3]- محمد بن ابي بكر بن عبد القادر الرازي، مختار الصحاح، ط1، دار الكتاب العربي، بيروت، لبنان، 1981، ص344-345.

[4] محمد عبدالحسن ناصر، المتغيرات المجمتعية ، دراسة ميدانية في العراق، دراسة غير منشورة، 2013.

[5] - عزيز كاظم نايف ، وفريق بحثي للمساندة / أسباب رسوب الطلبة في الامتحان النهائي للصف السادس العلمي للعام الدراسي 2007 - 2008 في محافظات الفرات الاوسط، جامعة بابل /كلية التربية،ص8

[6] - شواق عبدالحسن ، محمد عبدالحسن ناصر، العنف الرمزي في المرحلة الابتدائية ، دراسة ميدانية في مدينة بغداد، مقدم لمركز البحوث والدراسات التربوية ، ضمن خطة المركز للعام 2011.

[7] -آسيا بنت على راجح بركات، العلاقة بين اساليب المعاملة الوالدية والاكتئاب لدى بعض المراهقين والمراهقات...،رسالة ماجستير مقدمة الى كلية التربية بجامعة ام القرى ، باشراق الدكتور عابد بن عبدالله النفيعي، المملكة العربية السعودية ، وزارة التعليم العالي ، جامعة ام القرى ، كلية التربية،2000،ص22.

[8] - محمد عبدالحسن ناصر، رؤية مقترحة لمركز بحوث ودراسات الشباب، مشروع بحث مقدم لوزارة الشباب والرياضة، بحث غير منشور،2010

[9] - الجميلي ، بشرى حسين علي نصيف / متغيرات البيئة الصفية وعلاقتها بالضغوط النفسية ،جامعة بغداد : كلية التربية للبنات ، اطروحة دكتوراه ، 2007، ص28 .

10-محمد كامل البطريق ومحمد جمال شديد: قضايا مهنة الخدمة الاجتماعية،مكتبة الانجلوالمصرية ،القاهرة،1972،ص204.

11-جليل وديع مشكور،العنف والجريمة،الدار العربية للعلوم،بيروت،1997،ص109.

12-محي الدين احمد حسين،التنشئة الاسرية والابناء الصغار، الهيئة المصرية العامة للكتاب ،1987 ،ص25.

13-د- احمد عزت راجح: علم النفس الاجتماعي.مكتبة الانجلو المصرية-القاهرة-،1978،ص285.

14- د-محمود محمد سلمان، التوافق الاجتماعي لاطفال المهاجرين-دراسة مقارنة، بحث منشور في مجلة الفتح، العدد 20،2004 في جامعة ديالى،كلية التربية الاساسية.

15- رياض حازم فتحي : (اثر برنامج ارشادي باستخدام اسلوبين في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة)- رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل،كلية التربية،.2001

16- د- عبد الله عبد الدائم،التربية التجريبية والبحث التربوي،دار العلم للملايين،بيروت ،1981 ، ص406.

17- د- صديقة احمد زكي عبد القادر:دور الادارة التعليمية في تطوير المناهج، دار المريخ للنشر ،الرياض،1984، ص129-132.

18- د- ابراهيم عصمت مطاوع،اصول التربية:دار المعارف،مصر،ط1، 1977 ،ص68.

(19) Taylor and usher cited in Encyclopedia of Educational Research,by Harold 5ed.New york ,v.l,1982,p.185.

20 - حصة محمد صادق ود- فاطمة يوسف المعضادي، انماط المناخ المدرسي السائد في مدارس التعليم العام بدولة قطر وعلاقاتها ببعض المتغيرات، مجلة مركز البحوث التربوية،ع20،جامعة قطر،2001،ص30.

21- عامرة سعيد آل عواد: دراسة مقارنة لاتجاهات المعلمين وأولياء الأمور نحو العقاب المدرسي- رسالة ماجستير في علم النفس التربوي-كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ،2001،ص95.

22- ((السياسات المتعلقة بالظروف الاجتماعية والاقتصادية لعلاج الهدر في التعليم)) تقرير منظمة اليونسكو-2001،فص4

(*) خط الفقر –أي الذين يعيشون على اقل من دولار واحد في اليوم .

23- د- احمد كمال احمد:مناهج الخدمة الاجتماعية،مصدر سابق،ص272.

24- د- محمد عماد الدين اسماعيل:النمو في مرحلة المراهقة،مطبعة دار القلم،الكويت،1982، ص126

25- رجاء محمود ابو علام: علم النفس التربوي،مطبعة دار القلم،الكويت،1984،ص45.

[26] - د..بديع محمود و زويلف، عبد الحسين ، دور المدرسة في تحقيق الامن النفسي لدى الطلبة، مجلة فصلية دراسات تربوية، العدد الثاني، نيسان 2008 ، ص7

(27-) نفس المصدر السابق، ص7-8

[28] د.بديع محمود و زويلف، عبد الحسين ، دور المدرسة في تحقيق الامن النفسي لدى الطلبة، مجلة فصلية دراسات تربوية، العدد الثاني، نيسان 2008 ، ص23

Abstract

The current study deals with "Some problems that are faced by sixth grade students of preparatory school (high secondary school) from their own point of view".

It is an attempt to seek for students' problems in this grade and their negative impacts on students' achievements and success; students suffering from educational, social and psychological problems clearly affected their academic andeducational, beside their social and psychological status.

The findings of this study are as follows:

First:problems of sixth grade studentsof preparatory school in teaching area,

Second:problems of sixth grade students of preparatory school in school management,

Third:problems of sixth grade students of preparatory school in terms of school curriculum,

Fourth:problems of sixth grade students of preparatory school in the psychological area,

Fifth:problems of sixth grade students of preparatory school in the economic area,

The study also reaches to a set of outcomes, recommendations and suggestions that may contribute in solving some students' problems or reducing their negative effects.