

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأهداف من وجهة نظر الطالبات / المطبقات

أ.د. سعدي جاسم عطية

م.د. ياسمين طه العزاوي

م. م. سهام موهي وريوش

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

ملخص البحث

ان عمليات تقويم برامج اعداد معلمات رياض الاطفال من الأمور ذات الأهمية ، لضمان الجودة والكفاءة للعلمية التعليمية و لكي يتمشى مع الإتجاهات الحديثة وأن هذا التقويم ينطلق من خلال الكشف عن نقاط القوة والضعف في برامج الاعداد ، يهدف البحث الحالي الى الكشف عن نقاط القوة والضعف في برنامج إعداد طالبات قسم رياض الاطفال وهذا هو الهدف الاول . تحدد البحث الحالي بطالبات المرحلة الرابعة من قسم رياض الاطفال في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2013-2014 . وقد استخدم الباحثون منهج البحث الوصفي التحليلي واختار الباحثون بالطريقة العشوائية البسيطة (76) طالبة من طالبات المرحلة الرابعة ، لتحقيق هدفا البحث أعد الباحثون استبانة كاداة لجمع البيانات المتعلقة ببرامج الاعداد بمنهج قسم رياض الاطفال وتم وضع (35) فقرة تتضمن تقويم جوانب متعددة في المنهج .

وللتحليل الاحصائي فتم استعمال الوسط المرجح والوزن المئوي لل فقرات ذات البدائل المتصلة ،ولتحديد أي من الفقرات تمثل نقطة قوة وأيها نقطة ضعف تم اعتماد وسط مرجح فرضي ووزن مئوي فرضي والذي يختلف باختلاف عدد البدائل . أظهرت النتائج للفقرات ذات الثلاث بدائل أن (8) فقرات تمثل نقاط قوة حيث تجاوزت اوساطها المرجحة الوسط الفرضي (2) وأوزانها المئوية ايضا تجاوزت الوزن الفرضي (66.67) في حين أن (7) فقرات تمثل نقاط ضعف لان اوساطها المرجحة واوزانها المئوية أقل من الوسط الفرضي (2) والوزن المئوي (66.67) وأظهرت النتائج للفقرات ذات البدائل الاربعة وهي (

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

29، 26، 34، 31، 32، 30) أن جميع الفقرات تمثل نقاط قوة لان اوساطها المرجحة تجاوزت الوسط الفرضي (2.5) وأوزانها المئوية تجاوزت الوزن المئوي الفرضي (62.5). اما الفقرات ذات البدائل المنقطعة وهي (3، 4، 5، 8، 11، 12، 17، 19، 34، 25، 27، 28، 33، 35) ولتحليلها إحصائياً إستعمل الباحثون النسبة المئوية وأظهرت النتائج أن تلك النسب تختلف حسب إجابات الطالبات عليها وذكرن اسباب عديدة عن تحقيق او عدم تحقيق هذه الفقرات أما **الهدف الثاني** : التعرف على المقترحات المقدمة من قبل الطالبات المطبقات وضعت الطالبات مجموعة من المقترحات لتطوير برامج الاعداد .

مشكلة البحث

في ظل المتغيرات المعاصرة ومواكبة التطورات المتجددة من حين لآخر ، أصبح من الضرورة بمكان إخضاع برامج اعداد معلمات رياض الاطفال إلى عملية التقويم المستمر ، وذلك من أجل إدخال كل ما يمكن تجديده وتطويره لمواكبة تلك التطورات في شتى الميادين المختلفة . لتقوم به من دور مستقبلي لإعداد المعلمة و تأهيلها لكي تتمكن من ممارسة المهنة وفق متطلبات العصر واحتياجات المجتمع . وقد باتت عمليات التطوير في مؤسسات اعداد المعلم من الأمور ذات الأهمية في المجتمعات المتقدمة والنامية على حداسوى ، وما تسعى هذه الدول النامية اليوم ليس ببعيد عن هذا المسار التطوري في البرامج التعليمية ، وذلك لضمان الجودة والكفاءة العلمية لما يخدم متطلبات المجتمع وسوق العمل بما يحمله من تحديات عالمية وإقليمية .

لذا نرى بان برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال في حاجة لأن يكون برنامجاً متوازناً يوفر الفرص المختلفة للأطفال للنمو في كل من المجالات الاجتماعية والجسمية والعقلية والعاطفية. وأن إهمال جانب واحد من هذه الجوانب قد يؤثر سلباً على مستوى النمو في الجوانب الأخرى. لذلك يجب أن يقوم برنامج رياض الأطفال على مساعدة الطفل على النمو الشامل. وعلى هذا الأساس يقوم برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال لمهنة التعليم إعداداً أكاديمياً وثقافياً واجتماعياً، ومهني وكل جانب من هذه الجوانب ضروري حتى تستطيع المعلمة أن تقوم بعملها كما يجب. ولقد بذل التربويون الكثير من الجهود لتحسين مستوى التعليم من خلال تطوير أداء المعلمة الذي أصبح ينظر إليها في الوقت الحاضر على أنها هي حجر الزاوية في العملية التعليمية وأنه العنصر الأساسي الذي يتوقف عليه نجاح أو فشل العملية التعليمية في تحقيق أهدافها.

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم محطبة ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موهي وريوش

وأصبحت عملية إعداد معلمة رياض الأطفال القادرة على تحمل مسؤولية عملها وقادرة على القيام بمسئولياتها ضروري الاهتمام بالطفل والوقوف على إيجابياته ونشاطه في المواقف المختلفة من أولويات تطوير التعليم في جميع دول العالم ومنها العراق. وما يؤكد ذلك ما أسفرت عنه الدراسة التبعيه الشاملة لبرنامج رياض الأطفال على المستوى القومي والمقدمة من المجلس العربي للطفولة و التنمية (1988) أن معظم رياض الأطفال في الدول العربية تعاني من نقص في المعلمات والمشرفات المؤهلات تأهيلاً تربوياً قائماً على أحدث النظريات في علم نفس الطفولة وتعليم أطفال الرياض. وقد أدى ذلك إلى الكثير من المشاكل في نمو طفل الرياض الشامل وولد اتجاهات سلبية نحو مفهوم العمل في الرياض وتعليم وتربية أطفال ما قبل المدرسة.

لذا يجب الاهتمام بتطوير برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال بما يتماشى مع الإتجاهات الحديثة و يرى الباحثون أن هذا التطوير ينطلق من تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال من خلال الكشف عن نقاط القوة والضعف فيه وهنا تبرز مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن السؤال التالي : هل حقق برنامج إعداد طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية الاهداف المحددة له؟

اهمية البحث

في إطار التنافس العالمي الذي يزداد يوماً بعد يوم وإزاء برامج الاعتماد الأكاديمي المتبادل والمشارك بين مؤسسات التعليم العالي المعترف بها عالمياً ، نجد أنه يتوجب على التعليم العالي في الوطن العربي لكي يتمكن من التصدي للتحديات التي تواجهه ، أن يقوم بمراجعة جذرية وعميقة لسياسته وأنظمتها وقوانينه وتشريعاته وخطته وبرامجه ومناهجه، فضلاً عن اعتماد منهجية علمية في المتابعة والرقابة والتقييم ، وذلك لتمكينه من الوفاء بالتزاماته نحو أجيال المستقبل من خلال تزويدهم بالكفايات والمهارات التي تتطلبها خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية(الترتوري،جويحان ،2006: 138 .)

وإذا نظرنا بنظرة متفحصة إلى برامج إعداد المعلمين في الوطن العربي يتضح لنا التأكيد على تأهيل معلم المستقبل أكاديمياً ومهنياً وثقافياً وشخصياً، في حين أن كثير من هذه الجوانب غائبة في الممارسة العملية، كما نقف على ضعف التنسيق بين القائمين على تعليم الجانب التخصصي والقائمين على تعليم الجانب المهني أو الثقافي مما ينعكس بدوره على عملية الإعداد، بحيث يبدو البرنامج وكأنه مجموعة من المواد الدراسية المنفصلة لأداء

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم حطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

الامتحان فيها، بل غالباً ما تخفي على الطالب المعلم مبررات ودواعي دراسة الموضوعات التي تعلمها أو ممارسة الأنشطة التي قام بها. كما أن معظم برامج كليات التربية تعجز عن تزويد الطالب المعلم بمهارة التعلم الذاتي الأمر الذي يجعله غير قادر على متابعة المتغيرات التي تطرأ على محتويات المنهج نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي في العصر الحديث، كما أن هذه البرامج تتابع في الدراسات النظرية و لا يحظى الجانب العملي التطبيقي بالاهتمام الكافي، وهي لا تنمي لدى الطالب المعلم الاتجاهات نحو مهنة التعليم ولا تبرز أهمية هذه المهنة ولا تنمي شعور الطالب المعلم بالانتماء إليها، فضلاً عما سبق فإن هذه البرامج لم تستطع معالجة المشكلات التي يتعرض لها المعلم في أثناء ممارسة المهنة مما يترك أثراً سلبياً في فاعلية أدائه للأدوار التي يقوم بها. (راشد، 1996: 88-85)

وأوضح (بشارة، 1986م) مجموعة مآخذ تخص واقع برامج إعداد المعلم في المجتمعات العربية يمكن إيجازها في:

- 1- قصور برامج الإعداد الحالية عن تزويد الطالب المعلم بمهارات التعلم الذاتي، الأمر الذي يجعله غير قادر على متابعة التغيرات التي تطرأ على محتويات المنهج نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي في العصر الحديث .
- 2- تبالغ البرامج في الدراسات النظرية غير الوظيفية، بينما لا يحظى الجانب العملي التطبيقي بقدر كاف من العناية، مما أدى إلى معاناة حقيقية لدى خريجي الكليات نتيجة الفجوة بين ما مروا به من خبرات خلال برامج إعدادهم وما يواجهونه في حياتهم العملية.
- 3- غياب التكامل الفعلي بين الجوانب الثلاثة (الأكاديمية، المهنية، الثقافية) لإعداد المعلم، وضعف التنسيق بين المسؤولين عن الإعداد الأكاديمي والإعداد الثقافي والمهني، مما ينعكس بدوره على عملية الإعداد بحيث يبدو البرنامج كأنه مجموعة من المواد المنفصلة.
- 4- استخدام أساليب تقليدية قديمة في تقويم الطلاب المعلمين، حيث يتمركز التقويم حول الجانب التحصيلي ويغفل الجوانب الوجدانية والمهارية.
- 5- محدودية برامج الإعداد في تأثيرها على اتجاهات الطلاب المعلمين نحو مهنة التدريس. ونتيجة للقصور الجزئي في برامج إعداد المعلم بات من الضروري الوقوف عند واقع هذا التأهيل والإعداد وتقييم جوانب الضعف والخلل فيه، فالتقويم عملية مهمة ليس في مجال

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

التربية فقط بل في مجالات الحياة جميعها فطالما قام الإنسان بعمل ما فان عليه أن يعرف نتيجة هذا الأداء، وهل حقق الهدف منه على نحو مشهود؟ وإذا لم يتحقق فما العوائق التي اعترضته؟ وكيف يمكن تلافيها فيما بعد، وبهذا لا تنحصر عملية التقويم في كونها تشخيصاً للواقع. بل هي علاج لما به من عيوب لغرض تجاوزها والتغلب عليها (قنديل وبديوي، 2003: 152).

أن تقويم الأداء يعد إحدى الركائز الأساسية التي يمكن من خلاله تحسين الجوانب النوعية في أداء المعلمين، ويزاد على ذلك أن التقويم يمثل تغذية راجعة تستخدم في تطوير العملية التربوية بما فيها التدريس (حسين، 1998: 36).

لذا فان تقويم أداء المعلمين يسهم في تطويرهم وفي توافر معلومات مهمة على مستوى أدائهم، ويكشف عن جوانب الخلل والقصور عند بعض المعلمين، ويرفع معنوياتهم ويعزز ثقتهم بأنفسهم، ومما يؤدي إلى زيادة دافعيتهم للعمل، ويشعرهم بالمسؤولية لان نتائج أدائهم للأعمال الموكلة إليهم ستكون موضع تقويم المشرفين والمديرين، ومن ثم يبذلون الجهود للحصول على الامتيازات التي يستحقونها، ومما يؤدي إلى تعزيز العلاقة بينهم (هاشم، 1989: 192-194).

وتقويم الأداء بشكل مستمر لقنوات الإعداد يعطي تغذية راجعة في تعديل مسار البرنامج، كونه من الوسائل الدفاعية للأفراد التي تولد لديهم مشاعر ايجابية لأنهم يعدون جزءاً من المنظومة، وان القائمين على إدارة تلك المنظومة تكون اهتماماتهم تطوير كفاية عناصر البرنامج مما يدفعهم لبذل مجهود اكبر وتغيير الاتجاهات السلبية في العمل ووضع كل فرد في المكان المناسب ومن هنا نلاحظ أن عملية تقويم الأداء لا يمكن الاستغناء عنها في أي منظمة أو مؤسسة خدمية أو تعليمية لان تقويم الأداء يعد مهمة أساسية في نظام التعليم (العبيدي والطائي، 2000: 43).

وفي هذا الصدد ورد في التقرير " إذا كنا نريد للروضة كمؤسسة تربوية ألا تكون مجرد مكان نترك فيه الأطفال لقضاء بعض الوقت فإن المعلمات المطلوبات للنهوض بمهام هذه المؤسسة يحتاجن إلى إعداد وتدريب يهدف إلى تأهيلهن لمواجهة الاحتياجات الراهنة ويمكنهن في نفس الوقت من التعامل بكفاءة وفعالية مع مختلف المواقف التي قد يواجهنها في المستقبل. وقد يكون من المرغوب فيه بلا شك التفكير في إنشاء مركز دولي لتدريب معلمات رياض الأطفال من مختلف البلدان (Gaston,1976:56)

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...
أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

وتأسيساً على ذلك تتضح أهمية البحث من خلال:

- 1- أهمية معلمات رياض الأطفال لما لهن من دور كبير في اكساب الأطفال المعلومات والخبرات واساليب التفكير والمساهمة في احداث النمو الشامل المتكامل في شخصية الأطفال .
- 2- إفادة المسؤولين عن وضع السياسات والخطط التطويرية لبرامج إعداد معلمات رياض الأطفال، من خلال تقديم نتائج تقييمية خاصة ببرامج اعداد معلمات رياض الأطفال
- 3- المساهمة في تطوير أداء المعلمة من خلال تزويد المسؤولين في الإدارات التعليمية بالنتائج التقييمية لأدائه، ليتم تلافي أوجه القصور بعقد دورات تدريبية له.
- 4- تبصير المعلمات أنفسهن بنتائج تجربة علمية موضوعية لتقويم برامج اعدادهن والاستفادة من الإيجابيات والسعي لتلافي السلبيات.
- 5- تزويد الباحثين والجهات المسؤولة عن إعداد معلمات رياض الأطفال باداة لتقويم برامج الاعداد .

اهداف البحث ؛

يهدف البحث الحالي الى :

- 1- الكشف عن نقاط القوة والضعف في برنامج إعداد طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية من وجهة نظر الطالبات المطبقات .
- 2- التعرف على المقترحات المقدمة من قبل الطالبات المطبقات .

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطالبات المرحلة الرابعة من قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2013-2014 .

تحديد المصطلحات

اولا: التقويم "Evaluation": عرفه كل من:

- كود (Good,1973):

" عملية التأكد أو الحكم على قيمة الشيء مقدرة باستخدام أداء مقياس مقنن تتضمن عملية التقويم الأحكام المرتكزة على أداء داخلي ومعايير خاصة". (Good,1973:220)

- بيرك (Berk,1980):

تقرير برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

"عملية تستخدم فيها إجراءات لجمع معلومات موثقة يمكن الاعتماد عليها لاتخاذ القرارات بشأن برامجها التربوية" (Berk,1980:22).

- عودة ، 1993:

عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات حول البرامج المتعلقة بالطالب والمدرس والادارة والوسائل التعليمية والنشاطات التي تشمل بمجموعها وحدة عملية التعلم والتعليم ، وذلك للتأكد من مدى تحقيق الاهداف واتخاذ القرارات بشأن هذه البرامج (عودة، 1993: 36)

- علام ، 2000 :

عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة من مصادر متعددة باستخدام ادوات قياس متنوعة في ضوء اهداف محددة يفرض التوصل الى تقديرات كمية وادلة كيفية يستند اليها في اصدار احكام او اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالافراد (علام،2000: 31)

التعريف الاجرائي :

هو عملية تشخيصية علاجية وقائية تهدف الى تشخيص نقاط القوة والضعف في برامج اعداد معلمات رياض الاطفال من خلال استجابات الطالبات / المطبقات على اداة البحث المعدة لهذا الغرض .

ثانيا : برامج اعداد معلمات رياض الاطفال

- يعرفها الباحثون

هي الدراسة النظامية المنتظمة في قسم رياض الاطفال والتي تتم بعد الدراسة الاعدادية يتم من خلالها انجاز واجتياز الطالبات ثمانية فصول دراسية تاخذ من خلالها الطالبات مواد تخصصية ومواد تربوية ومواد ثقافية للحصول على شهادة البكلوريوس تربية رياض اطفال ولاجل اعدادهن معلمات رياض اطفال .

ثالثاً: الطالبة / المطبقة

بانه كل طالبة تلتحق بكلية التربية او كلية التربية الاساسية والتي ستصبح معلمة تمارس مهنة التعليم وتؤدي المسؤوليات والمهام المطلوبة منها بعد ان تكون قد انجزت جميع متطلبات الاعداد والتاهيل التي تخضع لها في الكليات .

الخلفية النظرية

التقويم والعملية التربوية (Evaluation & Educational Process):

التقويم عملية مهمة ليس في مجال التربية فقط، بل في مجالات الحياة جميعها فطالما عمل الإنسان فان عليه أن يعرف نتيجة هذا الأداء وهل حقق الهدف منه على النحو المشهود؟ وإذا لم يتحقق، فما العوائق التي اعترضته؟ وكيف يمكن تلافيها فيما بعد؟ إذ لو قام بالأداء نفسه مرة أخرى فانه يكون عليه الوصل به إلى أحسن وضع ممكن، وبهذا لا ينحصر عملية التقويم في كونها تخصيصاً للواقع بل هي علاج خالٍ من العيوب إذا لا يكفي تحديد أوجه القصور فيه وإنما يجب العمل على تجاوزها والتغلب عليها (قنديل، بديوي، 2003: 154).

وبالرغم من شيوع التقويم في العملية التربوية في المراحل التعليمية، إلا إنها لم تحظ بالاهتمامات الكافية في مرحلة رياض الأطفال، فلم تأخذ طريقها إلى برامج رياض الأطفال، إلا إن السنوات العشرة الأخيرة أخذت عملية التقويم وتطبيقاتها تؤدي وظيفتها في تقويم أهداف رياض الأطفال، وبرامجها التعليمية، وأدوات ألعابها، وأبنيتها المدرسية، وفعالية معلماتها وأثرها في العملية التعليمية (مردان، 1981: 46).

وتتجلى أهمية التقويم تربوياً في اتخاذ القرارات التي تستند إلى أسس علمية لتطوير العملية التربوية، وضمان استمرارية العملية التربوية وتطويرها، وتشخيص المشكلات والعوائق أو العائقات الإدارية ومعرفة مسبباتها واقتراح سبل معالجتها، وتحديد المستلزمات الفنية، بشكل موضوعي، وتزويد المعلمين بتغذية راجعة والكشف عن فاعلية استخدام الوسائل والأسس والبرامج (باقر، 1997: 4).

ويرى (الريان، 1986) إن عملية التقويم تتضمن عمليات جزئية أو خطوات عدة فهي تشمل:-

1- تحديد الفلسفة أو الأهداف.

2- عملية القياس.

3- جمع البيانات والحكم عليها.

4- إعادة التقويم. (الريان، 1986: 56)

والتقويم بصورة عامة يتم على وفق الخطوات الآتية:

1- تحديد الأهداف العامة والخاصة من عملية التقويم.

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...
أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موهي وريوش

- 2- تحديد المواقف التي نجمع منها المعلومات المتصلة بالأهداف.
- 3- تحديد كمية المعلومات ونوعها التي نحتاج إليها.
- 4- اختيار ثم تصميم أساليب التقويم المناسبة وأدواته.
- 5- جمع البيانات باستخدام الأدوات والأساليب المختارة.
- 6- تصنيف البيانات والمعلومات عن طريق تحليلها وتسجيلها في صورة يمكن منها الوصول إلى الاستدلال والاستنتاج.
- 7- تفسير البيانات في صورة تتضح بها المتغيرات والبدائل المتاحة التي يستفاد منها في إصدار حكم أو قرار.
- 8- إصدار الحكم أو القرار.
- 9- متابعة تنفيذ الحكم أو القرار حتى يمكن معرفة مدى المعلومات التقويمية في تحسين العمل أو الموقف الذي تقدمه (السيد، 2005: 104).

تقويم البرامج

ان تقويم البرامج يهدف الى تحديد مدى كفاءة برنامج تعليمي معين في تحقيق اهدافه، وقد يكون هذا البرنامج قصيرا يتعلق بمرحلة دراسية او جزءا منها وقد يكون طويلا بحيث يتم تناوله في عدة مراحل دراسية ، ان تقويم النظم والبرامج التعليمية يتضمن جانبين اساسيين هما : الجانب الكمي والجانب النوعي ففي الجانب الكمي يضع النظام التعليمي اهدافا تتعلق باعداد المتخرجين فيه بعد كل مرحلة تعليمية . اما الجانب النوعي ،فان اي نظام تعليمي يهدف الى تخريج طلبة بمواصفات معينة (اهداف) يتعلق قسم منها بالمجال الذهني مثل المعرفة والفهم والتطبيق ويتعلق قسم اخر منها بالمجال الوجداني كالاتجاهات والقيم والميول ويتعلق القسم الثالث بالمجال المهاري ،لذا فان تقويم النظم في هذه الجوانب المختلفة يتطلب استخدام وسائل وادوات تقويم متنوعة وكثيرة لغرض الوصول الى حكم دقيق عن مدى فائدة البرامج المقدمة الى الطلبة بمختلف انواعها بما فيها المناهج الدراسية وطرائق التدريس والانشطة اللاصفية وطبيعة العلاقات السائدة ونوعية الخدمات المتوفرة كالمكتبة والساحة والحديقة والمرسم والقاعة الرياضية وغيرها

اساليب تقويم البرامج

يوجد منحيين رئيسيين لتقويم البرامج هما :

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأهداف من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

المنحى الاول : التقويم من خلال ما يعكسه البرنامج على الطلبة المتخرجين فيه ويتم ذلك في ضوء اهدافه المحددة التي تعكس المخرجات السلوكية التي ينتظر ان تنمو عند الطلبة من خلال هذا البرنامج .

المنحى الثاني :يتعلق بتقويم البرنامج او اي جزء فيه من خلال ما يسمى بتحليل النظم والبرامج وتحليل العمل ، اي من خلال وضع مواصفات معينة ينبغي توافرها في ذلك الجزء من النظام او البرنامج ثم تحليل ما هو واقع ومقارنته بالانموذج

(الامام واخرون ،1990 : 26-27)

وقد اعتمد الباحثون في هذا البحث على المنحى الاول في عملية التقويم اذا وضعت الاداة على شكل مجموعة من الاسئلة ذات مستوى من التحقق متدرج متضمنة الاهداف والسلوك المتوقع من الطالبات بعد تخرجهن من الكلية .

دراسات سابقة

1-دراسة عدامة ورفيعة (1989) ، بغداد

تقويم الأهداف التربوية في مجال النمو الاجتماعي المقررة لمنهج رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات

هدفت هذه الدراسة الى تقويم الأهداف التربوية في مجال النمو الاجتماعي لمنهج رياض الأطفال من وجهة نظر معلماتها ولقد تكونت عينة الدراسة من (403) معلمة ولقد استخدمت الباحثتين استبان أداة لها واستخدمت في الوسائل الإحصائية الوسط المرجح لها وقد توصلت نتائج الدراسة الى وجود رغبة للمعلمات بتطبيق الأهداف التربوية وافتقار رياض الأطفال الى الألعاب والوسائل التعليمية. (عدامة و رفيعة ، 1989).

2-دراسة عزيز والقص (1990)

تقويم برامج رياض الأطفال في ضوء الأهداف المحددة لها

هدفت هذه الدراسة لتقويم برنامج رياض الأطفال لمعرفة مدى تحقيقها للأهداف المحددة لها .تم تطبيق استبانة على عينة قوامها (50) معلمة رياض الأطفال في محافظات جنوب الصعيد ومحافظه أسيوط ومحافظه الدقهلية ومحافظه القاهرة .كما استخدمت الدراسة المقابلة الشخصية لبعض المعلمات والمختصين برياض الأطفال .وقد قام الباحثان بتحليل أهداف رياض الأطفال كما وردت في القرار الوزاري (رقم 150) لعام (1989) لقياس مدى تحقيقها من وجهة نظر عينة البحث .وتوصلت الدراسة إلى إن برنامج رياض الأطفال لا يسهم بدرجة

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأهداف من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موهي وريوش

كافية في تحقيق الأهداف. كما أشارت الدراسة إلى إن مدارس رياض الأطفال الخاضعة لو
وزارة التربية والتعليم تركز على المواد الدراسية المنفصلة وتضع اهتمامها في الجانب المعرفي
مع إهمال الجوانب الأخرى التي تركز على الإبتكار والتخيل والفهم. (عزيز والفص 1990)
3- جوهر، وعبيد (1993)

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء أهدافه من وجهة نظر الطالبات
المعلمات بكلية التربية الأساسية
هدفت الدراسة إلى

1- معرفة واقع برنامج رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية ومدى تحقيقه للأهداف
المرجوة منه والمقررة من قبل الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.
2- إلقاء الضوء على مواطن ألقوه والضعف في برنامج رياض الأطفال من وجهة نظر
الطالبات المعلمات وأعضاء هيئة التدريس لتخصص رياض الأطفال.
تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات السنة الرابعة لتخصص رياض الأطفال بكلية التربية
الأساسية، حيث بلغ مجموعهن 75 طالبة معلمة وعينة البحث هم مجتمع البحث الكلي ، قام
الباحثان بإعداد أداة تضم أهداف برنامج رياض وقد اشتملت الأهداف على خمس محاور وهي
كالآتي: الثقافة الدينية والوطنية .التواصل الاجتماعي .مهاره التعلم الذاتي عند الطالبات .-
الخلفية العلمية الأكاديمية لتخصص رياض الأطفال .-الخلفية العملية المهنية لتخصص رياض
الأطفال.

وتم وضع أسئلة مفتوحة في نهاية الإستبانة ولأجل تحقيق اهداف البحث تم حساب التكرارات
والنسب المئوية والمجموع والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري .وتوصل البحث الى النتائج
الآتية

1-إعداد معلمة تؤمن بالعقيدة الإسلامية وبالقيم الدينية والخلقية الإجتماعية(.الأهمية
69)(التطبيق 24)

2-إعداد معلمة تدرك أهمية العلاقات والإتصالات مع العاملين بالمؤسسات التي تقدم
الخدمات والرعاية للأطفال في مرحلة الرياض بلغت الأهمية56 والتطبيق10

3-ينمي البرنامج خصائص الطالبة المعلمة الجسمية و العقلية والإنفعالية والاجتماعية
المتوازنة. بلغت الأهمية63 التطبيق24

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الاهداف من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم محطبة ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

4- تتزود بالخلفيات النظرية وبالمهارات الوظيفية لتحقيق الرعاية المتكاملة للأطفال في

الرياض. بلغت الأهمية 60 والتطبيق 21

5- الخلفية المهنية. الأهداف بلغت الأهمية 63 والتطبيق 21

وتوصلت الى نتائج الاسئلة المفتوحة

1- تجنب التكرارات في المقررات التربوية.

2- تخصيص مقرر للتهيئة للتربية العملية مدعوماً بزيارات ميدانية وتطبيقية كافية قبل الشروع

في تنفيذ التربية العملية النهائية وعلى أن يكون مصحوباً بدليل عمل

3- الأخذ بنظام الإشراف العام وإسناده لأعضاء هيئة التدريس بالكلية مع التأكيد على

اقتصار التقويم عليهم دون الإشراف المحلي.

4- توفير المزيد من المواد والتطبيقات والأمثلة العملية في كل ما له علاقة بمشكلات الطفل.

5- الإهتمام بإضافة مقررات خاصة بالأركان التعليمية والأنشطة اللاصفية.

6- التأكيد على إتباع التوجيهات المركزية والإقليمية الخاصة بطرق التدريس وأساليب التعامل

مع الأطفال. (جوهر وعبيد ، 1993)

4-دراسة جمان أحمد وآخرون (1995)

" تقويم برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال بكلية التربية الأساسية

هدفت الدراسة التعرف على مدى استفادة طالبات كلية التربية الأساسية تخصص رياض

الأطفال من المقررات التي يدرسونها في تنفيذ المهام التدريسية. وتوصلت الدراسة إلى نتائج

مهمة منها : أن بعض مقررات رياض الأطفال التخصصية تساعد المعلمة على معرفة كيفية

إعداد الخبرة وتنفيذها وتحقيق الانضباط داخل الفصل ولكنها تخفق في مساعدتهم على معرفة

استخدام وإنتاج الوسائل التقنيات التربوية ومزاولة النشاط في الفصل إن كان فردياً أو جماعي

أ. في حين أن هذه الدراسة أوضحت لنا أن المقررات الثقافية لا تساعد الطالبة المعلمة في

عملها كمعلمة روضة . ولتوضيح هذه النتائج فقد طلب الباحثون من الطالبات المعلمات تقدير

اوزان المقررات من المهم إلى الأهم وفقاً لمجموعة مسلمات حددت من قبل الباحثين. ومما

يلفت النظر ما أوضحه الباحثون من أن استفادة الطالبات المعلمات من مقررات التربية العملية

ضئيلة علماً بأن هذه الدراسة تمت وفق النظام السابق للتربية العملية الذي يقوم على أساس

التدريب على التدريس في الرياض لمدة سنتين بواقع يومين دراسيين كاملين حيث تقوم

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الاطفال في ضوء الامداد من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

الطالبة المعلمة بالتدريس فيهما أسبوعيا، بخلاف النظام الحديث الذي تقوم الطالبة المعلمة فيه بالتدريس طوال أيام الأسبوع بواقع ثلاثة شهور فقط (احمد ،وعبد الله :1995)

5-دراسة صابر (1997)، بغداد

(بناء نموذج لتقويم رياض الاطفال في العراق)

اجريت هذه الدراسة في العراق واستهدفت الى بناء نموذج لتقويم لرياض الاطفال على وفق المجالات الاتية :ادارة الروضة ، المعلمة، المنهج وطرائقه، التعليم، النشاطات والفعاليات. تكونت العينه الاستطلاعية من (20) فردا من ضمنهم اساتذه في الجامعة وبعض المتخصصين في مجال رياض الاطفال والمناهج من وزارتي التربية والتعليم العالي، ثم وجهت الباحثة استبانة تضمنت مجالات وفقرات (نموذج تقويم رياض الاطفال في العراق) وذلك في الجولتين الاولى والثانية من اسلوب دلقي (50) خبيرا من الاساتذه المتخصصين والعاملين في وزارتي التربية والتعليم العالي والبحث العلمي والمشرفات التربويات ومديرات رياض الاطفال ومعلماتها، (25) خبيرا في الجولة الثالثة، واعتبرت الباحثة الصدق هو قياس مدى تأديت الاداة للغرض الذي من اجله يعد التنافس الداخلي بين عناصر الاداة احد مؤشرات صدق البناء، استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية الوسط، المرجع، معامل ارتباط بيرسون وقد اسفرت نتائج الدراسة ان الانموذج المقترح يعد واحد متكامل يكمل كل جزء منه الاخر وفي الوقت نفسه يمكن استخدام مجالاته لتقويم جانب من جوانب الروضة بغض النظر عن المجالات الاخرى. (صابر، 1997)

6-الشرع 2004

دراسة تقويمية لبرامج اعداد المعلم بكلية التربية جامعة سلطان قابوس وفق متطلبات معايير الاعتماد الاكاديمي .

بدأت كلية التربية في جامعة السلطان قابوس منذ (2004) للعمل على تطوير جودة التعليم من خلال برامجها الأكاديمية والخدمات الفنية والإدارية عبر برامج الاعتماد الأكاديمي العالمي. وعليه سعت الكلية على انجاز الدراسة الذاتية للكلية كمطلب رئيسي للاعتماد ، إيماناً منها بما تقوم به الكلية من دور مستقبلي لإعداد المعلم وتأهيله لكي يتمكن من ممارسة المهنة وفق متطلبات العصر واحتياجات المجتمع . وقد هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة جوانب القوة والضعف في البرنامج بناء على متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي لبرنامج

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...
أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

إعداد المعلم . . من خلال أسئلة الدراسة التالية :

1. أما راء خريجي كلية التربية جامعة السلطان قابوس نحو برنامج إعداد المعلم وفق متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي ؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطلاب الخريجين حول برنامج إعداد المعلم وفق متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي تعزي لمتغيرات الدراسة(الجنس،التخصص، المشاركة في الجماعات الطلابية؟)
3. ما جوانب القوة والضعف في برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الخريجين؟

وقد بينت نتائج الدراسة التي اعتمدت على استطلاع آراء الخريجين فيما يتعلق بمجالات الدراسة إلى أن هناك تفاوت فيما بينها وبين المستوى الكبير والمتوسط، وهي بشكل عام تعطي مؤشرات جيدة، وكانت فوق المتوسط عند تقييم الطلاب لما تعلموه من البرنامج. مما يؤكد أن البرنامج يسير إلى الهدف النهائي نحو التطوير والتحسين وفق تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي، وتحقيق الاعتراف الأكاديمي و تمكين كلية التربية من تحقيق رسالتها على أفضل وجه ممكن . (الشرع، 2006).

7-دراسة البيز(1429) ، سعودية

تقوم أهداف مرحلة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية

هدفت الدراسات الحالية الى تقويم أهداف مرحلة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في مؤسسات التعليم العالي ، وأيضا المشرفات التربويات ومديرات مرحلة رياض الأطفال ، كما هدفت الدراسة أيضا إلى التعرف على المعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف من وجهة نظر المشرفات التربويات ومديرات رياض الأطفال نحو المعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لمناسبتها لموضوعها الدراسة وأهدافها ، حيث تم استخلاص ثلاث استبيانات لجمع البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة الدراسة وقد اشترك في الجولة الأولى (51) عضو من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في كليات التربية في الجامعات وقد اشترك فيها (50) عضواً من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم و (183) مشرفة تربوية ومديرة روضة. (البيز،1429)

مجالات الافادة من الدراسات السابقة :

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

1- ان عرض الدراسات السابقة افادة الباحثون في التعرف على الدراسات التي اجريت على متغيرات بحثهما وانها زودتهما بالافكار والتفسيرات التي ساعدت الباحثان في تحديد ابعاد المشكله وتحديد الاهمية واتباع الاجراءات المناسبة لتحقيقها وحسن اختيار العينة واختيار الاساليب الاحصائية المناسبة مما ساعد في تحقيق متطلبات البحث الحالي فضلا عن الافادة في تفسير النتائج.

2- لقد استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تأكيد اهمية تقويم برامج اعداد معلمات رياض الاطفال في العراق وذلك للتعرف على ايجابياتها وسلبياتها.
3- اتاحت الدراسات السابقة التعرف على الاطر النظرية مما ساعد في بلورة مشكلة البحث واهميته.

4- تباينت الدراسات السابقة التي تم عرضها من حيث العينات المستعملة فيها وهذا ماساعد في تحديد حجم عينة البحث الحالي.

5- عن طريق عرض ومراجعة الدراسات السابقة ذات العلاقة اكتسب الباحثون معرفة تؤهلها في اعداد وبناء اداة للبحث الحالي.

6- تبين مما تقدم اهمية الاطلاع و الاهتداء بالدراسات السابقة سواء اكان ذلك من خلال المنهجية المتبعة ام من حيث الاهداف والادوات والوسائل الاحصائية ام من حيث النتائج التي توصلت اليها و التي اكدت ضرورة تقويم برامج اعداد معلمات رياض الاطفال بين مدة واخرى وان هذا ساعد الباحثون في الاستفادة من ايجابيات هذه الدراسات ومن الجوانب التي اغفلتها فضلا عن الاستفادة من المنهجية العلمية.

منهجية البحث و اجراءاته

منهج البحث هو طريق إجرائي يعتمد عليه الباحث للوصول إلى حقيقة ينشدها من اجل التغلب على مشكلة ما، ويشمل العمليات والأدوات والإجراءات جميعها التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات التي يتم الحصول عليها وتحليلها وتفسيرها (حمدان، 1989: 52).

وقد استخدم الباحثون منهج البحث الوصفي التحليلي والذي يعتمد على تجميع الحقائق والمعلومات، ثم تحليلها وتفسيرها للوصول إلى تعميمات مقبولة

أولاً: - مجتمع البحث

تقريره برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

يقصد بمجتمع البحث المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يصمم عليها النتائج ذات العلاقة بالظاهرة التي يتم دراستها (عودة و خليل، 1998: 159). ويشير (Broq) إلى انه لا يمكن أن نستخدم أية وسيلة من وسائل اختبار العينات مهما أوتيت من دقة، ما لم يوصف المجتمع الذي تؤخذ منه العينة وصفاً دقيقاً (Broq,1981:170).

يتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات المرحلة الرابعة في قسم رياض الاطفال / كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية البالغ عددهن (106) طالبة ، واعتمد الباحثون على اراء طالبات المرحلة الرابعة فقط كونهن قد قطعن اربع سنوات دراسية واصبح لديهن اطلاع على جميع المواد الدراسية النظرية والعملية بما يساعد على الكشف عن جوانب القوة والضعف في المنهج وهذا ما يهدف اليه البحث الحالي .
ثانياً:- عينة البحث

هي ما نحصل من خلاله على تقديرات أدق لمعالم المجتمع، ووصف أدق لخواصه، وتكون العينة المختارة على وفق هذا الأسلوب ممثلة للمجتمع الأصلي بصورة دقيقة وشاملة (أبو زينة، 1998: 21).

ويؤكد المتخصصون بمناهج البحث على جدوى هذا الأسلوب عندما يكون هناك احتمال وجود اختلاف بين أفراد المجتمع وقد يؤثر في نتائج البحث (داود وآخرون، 1990: 79).

واختار الباحثون بالطريقة العشوائية البسيطة (76) طالبة من طالبات المرحلة الرابعة في قسم رياض الاطفال /كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية من مجتمع البحث بنسبة 71% من مجتمع البحث واشتملت العينة على هذا العدد بسبب :

- 1- ان عدد افراد المجتمع صغير كونه يتضمن طالبات المرحلة الرابعة فقط.
- 2- وكما تم توضيحه في مجتمع البحث ان طالبات المرحلة الرابعة لديهن اطلاع على مواد القسم جميعها وهذا يعطي رأيا اوضح واشمل عن منهج القسم مما لو تم اعتماد اراء طالبات من مراحل دراسية اخرى مع المرحلة المستهدفة كالمرحلة الثالثة مثلا فهذا سيؤدي الى عدم اتضاح الاراء بشأن منهج القسم لان طالبات المرحلة الثالثة لم يطلعن

على المواد الدراسية للمرحلة الرابعة وبالتالي سيؤدي الى اراء غير دقيقة فيما يتعلق بالمنهج موضع البحث.

اداة البحث :

لتحقيق هدف البحث أعد الباحثون استبانة كاداة لجمع البيانات المتعلقة بمنهج قسم رياض الاطفال كون الاستبانة اداة مناسبة لتقويم المنظومة التعليمية كالاهداف وطرائق التدريس المستخدمة والمواد الدراسية وغيرها (مراد وسليمان ،2005: 302) ومر اعداد الاستبانة بالخطوات التالية :

1- الاطلاع على بعض الادبيات المتعلقة بتقويم المناهج فضلا عن البحوث والدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث الحالي .

2- تم وضع (35) فقرة مبدئيا تتضمن تقويم جوانب متعددة في المنهج تشمل (الاهداف (3) فقرات، المواد الدراسية النظرية والعملية (10) فقرات ، طرائق التدريس المستعملة (3) فقرات ، وسائل تقييم الطالبات (3) فقرات، المكتبة (3) فقرات، الوسائل التعليمية (2) فقرة، المختبرات العملية التابعة للقسم كالروضة التطبيقية والتغذية وصناعة الدمى وغيرها(5) فقرات، أنشطة لاصفية ومشكلات عامة (4) فقرات ، ملحق (2) .

صدق اداة البحث :

يعد الصدق جانبا مهما في اعداد ادوات القياس ومن ضمنها الاستبانات ويقصد بالصدق هو ان تقيس الاداة فعلا ما وضعت لقياسه (ابو لبة ،2003: 342) ، وللتثبت من صدق الاستبانة تم عرضها على مجموعة من المتخصصين بعلم النفس التربوي والطفولة ،ملحق (1) ، وقد ابدى جميع المحكمين موافقتهم على فقرات الاستبانة وبذلك تم استخراج الصدق الظاهري لها .

ثبات اداة البحث :

يقصد بالثبات هو ان تعطي الاداة نفس النتائج اذا ما اعيد تطبيقها على نفس الافراد في نفس الظروف (الغريب ،1977،ص653) ، وقد تم استخراج الثبات للاداة بطريقة اعادة الاختبار ، حيث تم اختيار(30) طالبة من احدى شعب المرحلة الرابعة وتم تقديم الاستبانة لهم وبعد اسبوعين اعيد تقديمها لهم مرة ثانية ، ثم تم تحليل اجاباتهم واستخراج معامل الارتباط لكل فقرة على حدة وذلك لان كل فقرة تتضمن فكرة معينة وتمثل اداتا بحد ذاتها ، أما معامل الارتباط فقد اختلف بحسب طبيعة الفقرة فال فقرات المتصلة تم استعمال معامل

تقرير برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

ارتباط بيرسون والفقرات المتقطعة سواء كانت ثنائية او اختيار من متعدد تم استعمال معامل ارتباط فاي والمقترحات تم استعمال معامل ارتباط سكوت وكانت نتائج الثبات كما موضحة في الجداول التالية :

جدول (1) معامل ارتباط بيرسون

رقم الفقرة	الثبات
1	0.72
2	0.80
6	0.68
7	0.45
9	0.38
10	0.47
13	0.37
14	0.75
15	0.69
16	0.81
18	0.34
20	0.52
21	0.66
22	0.60
23	0.74
26	0.70
29	0.62
30	0.55
31	0.42
32	0.54
34	0.63

جدول (2) معامل ارتباط فاي

رقم الفقرة	الثبات
3	0.68
4	0.81
8	0.52
11	0.74
12	0.70
19	0.65
24	0.84
27	0.76

جدول (3) معامل ارتباط سكوت

رقم الفقرة	الثبات
5	0.51
17	0.49
25	0.37
28	0.32
33	0.40
35	0.45

التطبيق النهائي للاستبانة :

تقريره برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الامداد من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

بعد التثبت من صدق الاداة وثباتها وبالتالي الوصول الى الصيغة النهائية للاستبانة ، ملحق (2) تم تطبيقها على بقية طالبات المرحلة الرابعة الذين يمثلون عينة البحث ، وبعد ذلك تم جمع البيانات تمهيدا لتحليلها واستخراج النتائج .

الوسائل الاحصائية :

- الوسط المرجح .
- معامل ارتباط بيرسون
- معامل فاي
- معامل سكوت .

عرض النتائج ومناقشتها :

في هذا الفصل سيتم عرض نتائج الاستبانة ومناقشتها حسب اهداف البحث ، علما إن الباحثون إعتدوا في تحليل النتائج على الوسط المرجح في الفقرات التي تتصف بكون بدائلها متصلة ، وعلى النسبة المئوية للفقرات ذات البدائل المتقطعة .

الهدف الاول : بما أن الهدف الاول هو الكشف عن نقاط القوة والضعف في برنامج إعداد طالبات قسم رياض الاطفال في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية من وجهة نظر الطالبات المطبقات

فتم استعمال الوسط المرجح والوزن المئوي للفقرات ذات البدائل المتصلة ولتحديد أي من الفقرات تمثل نقطة قوة وأيها نقطة ضعف تم إعتداد وسط مرجح فرضي ووزن مئوي فرضي والذي يختلف باختلاف عدد البدائل ، والفقرات التي تكون بدائلها ثلاثة يكون وسطها المرجح الفرضي (2) ووزنها المئوي الفرضي (66.67) ، وعليه فأى فقرة يزيد وسطها الفرضي عن (2) ووزنها المئوي عن (66.67) تعد نقطة قوة وما عداها نقطة ضعف . أما الفقرات التي تكون بدائلها أربعة فيكون وسطها المرجح الفرضي (2.5) ووزنها المئوي الفرضي (62.5) فالفقرة التي يزيد وسطها الفرضي عن (2.5) ووزنها المئوي عن (62.5) هي نقطة قوة وما قل عن ذلك فهي نقطة ضعف ، والجدول التالي يوضح الاوساط المرجحة والاوزان المئوية مرتبة تنازليا للفقرات ذات الثلاث بدائل .

جدول (4) الفقرات المتصلة ذات الثلاث بدائل

رقم	التسلسل	الفقرات	الوسط	الوزن
-----	---------	---------	-------	-------

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الامداد من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

المرجح	المئوي	الفقرة	الرقم
2.487	82.9	هل تعتقد أن طرائق التدريس في الكلية قد ساهمت في تنمية شخصيتك المهنية ؟	1
2.44	81.33	من أهداف قسم رياض الأطفال هو إعداد معلمة قادرة على إجراء البحوث والدراسات ومن خلال دراستك في القسم الى أي حد تحقق هذا الهدف ؟	2
2.41	80.33	من أهداف قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية إعداد معلمات لرياض الأطفال من خلال دراستك بالقسم الى أي حد حققت برامج القسم تلك الاهداف ؟	3
2.31	77	هل تؤمنين بمشاركة الطالبة بالانشطات اللاصفية ؟	4
2.13	71	هل هناك علاقة بين الدروس النظرية والعملية التي درستها في القسم وعملك مع الاطفال في الروضة ؟	5
2.064	68.8	هل روعي في تدريس المواد تنوع الانشطة وطرائق التدريس؟	6
2.05	68.33	هل فترة التطبيق كانت كافية ؟	7
2	66.67	هل تعتقد أن طرائق التدريس في الكلية قد ساهمت في تنمية التفكير الابداعي لديك ؟	8
1.987	66.2	هل كانت وسائل التقويم عادلة في إعطاء الدرجة ؟	9
1.974	65.8	هل وجدت صعوبة في فهم بعض المواد الدراسية ؟	10
1.974	65.8	هل تشعرين بأن وسائل التقويم شاملة لجميع الموضوعات ؟	10
1.897	63.2	هل ساهمت مكتبة الكلية في التخفيف من مشكلاتك الدراسية ؟	11
1.88	62.8	هل روعي في تدريس المواد الفروق الفردية بين الطالبات ؟	12
1.846	61.53	هل تعتقد أن قلة توفر الكتب المقررة ساهم بخفض مستواك العلمي ؟	13
1.833	61.1	هل تعتقد أن الوسائل التعليمية المستعملة من قبل الاساتذة كافية ؟	14

ويتضح من جدول (4) أن (8) فقرات تمثل نقاط قوة حيث تجاوزت اوساطها المرجحة الوسط الفرضي (2) وأوزانها المئوية ايضا تجاوزت الوزن الفرضي (66.67) في حين أن (7) فقرات تمثل نقاط ضعف لان اوساطها المرجحة واوزانها المئوية أقل من الوسط الفرضي (2) والوزن المئوي (66.67) وفيما يلي مناقشة لتلك الفقرات .

1- الفقرات التي تمثل نقاط قوة :

في هذا الجانب ستم مناقشة الفقرات التي تمثل نقاط قوة ، فالفقرة (16) (هل تعتقد أن طرائق التدريس في الكلية قد ساهمت في تنمية شخصيتك المهنية) حلت بالمرتبة الاولى بوسط مرجح (2.487) ووزن مئوي (82.9) وهذا يدل أن الطالبات يرين أن طرائق التدريس بأنواعها التي يستعملها الاساتذة معهن لها دور مهم وأساسي في صقل شخصيتهن المهنية وأعدادهن المهني في المستقبل كمعلمات روضة ، وهذا شئ ايجابي وجيد .

تقرير برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موهي وريوش

أما الفقرة (2) (من أهداف قسم رياض الأطفال هو إعداد معلمة قادرة على إجراء البحوث والدراسات) فقد جاءت بالمرتبة الثانية بوسط مرجح (2.44) ووزن مؤوي (81.33) ويعني هذا أن الطالبات لهن القدرة على عمل التقارير والبحوث المطلوبة منهن في مختلف المواد الدراسية .

أما الفقرة (1) (من أهداف قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية إعداد معلمات لرياض الأطفال) فقد إحتلت المرتبة الثالثة بوسط مرجح (2.41) ووزن مؤوي (80.33) وتعني هذه النتيجة أن قسم رياض الأطفال قد نجح في إعداد معلمات لهن القدرة والمعرفة على التعامل مع الطفل في المستقبل .

أما الفقرة (23) (هل تؤمنين بمشاركة الطالبة بالنشاطات اللاصفية) فقد جاءت بالمرتبة الرابعة بوسط مرجح (2.31) ووزن مؤوي (77) وتشير هذه النتيجة الى أهمية النشاطات اللاصفية من وجهة نظر الطالبات في إعدادهن الدراسي والمهني لأهمية تلك النشاطات في صقل قدراتهن وزيادة خبرتهن العملية .

أما الفقرة (6) (هل هناك علاقة بين الدروس النظرية والعملية التي درستوها في القسم وعملك مع الأطفال في الروضة) حلت بالمرتبة الخامسة بوسط مرجح (2.13) ووزن مؤوي (71) ومعنى ذلك أن منهج قسم رياض الأطفال قد ربط بشكل مناسب بين الدروس النظرية التي يدرسنها الطالبات والتطبيقات العملية المتعلقة بها بما يصب في إعدادهن المهني السليم .

وبالنسبة للفقرة (14) (هل روعي في تدريس المواد تنوع الأنشطة وطرائق التدريس) جاءت بالمرتبة السادسة بوسط مرجح (2.064) ووزن مؤوي (68) وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة الفقرة (16) التي تدل على أن الاساتذة يستعملون طرائق تدريس مختلفة بحسب هدف كل مادة وطبيعتها .

وفيما يتعلق بالفقرة (7) (هل فترة التطبيق كانت كافية) إحتلت المرتبة السابعة بوسط مرجح (2.05) ووزن مؤوي (68.33) وتشير هذه النتيجة الى أن منهج قسم رياض الأطفال قد خصص فترة مناسبة للتطبيق العملي بما يتيح للطالبة أن تستفيد وتتعلم وتتفاعل مع الطفل بشكل جيد بما يساعدها في عملها مستقبلا.

أما الفقرة (15) (هل تعتدين أن طرائق التدريس في الكلية قد ساهمت في تنمية التفكير الابداعي لديك) فقد حصلت على المرتبة الثامنة بوسط مرجح (2) ووزن مؤوي

تقرير برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

(66.67) وهذه النتيجة تعزز نتائج الفقرات (16) و(14) بأن طرائق التدريس المستعملة

مناسبة وذات فائدة لهن في إظهار قدراتهن الإبداعية بما يساعد على إبداعهن مستقبلا .

2- الفقرات التي تمثل نقاط ضعف :

في هذا الجانب سيم مناقشة جوانب الضعف الموجودة في المنهج حسب رأي الطالبات ، والبداية مع الفقرة (21) (هل وسائل التقييم كانت عادلة في إعطاء الدرجة) فقد جاءت بالمرتبة التاسعة بوسط مرجح (1.987) ووزن مئوي (66.2) وهي أقل من الوسط الفرضي (2) والوزن المئوي الفرضي (66.67) وبالتالي فهي تعد نقطة ضعف وتدل هذه النتيجة على عدم وجود وسائل تقييم متعددة للطالبات والاقتصار على وسائل التقييم التقليدية (الامتحانات) مما يسبب غبنا لبعض الطالبات اللواتي ربما قد يتلكن أدائهن بالامتحانات لاي سبب كان وبالتالي يحصلن على درجة ضعيفة بالتقييم من قبل بعض الاساتذة .

أما الفقرة (10) (هل وجدت صعوبة في فهم بعض المواد الدراسية) فقد حلت بالمرتبة العاشرة بوسط مرجح (1.974) ووزن مئوي (65.8) ويعني ذلك أن الطالبات يواجهن صعوبة في استيعاب وفهم بعض المواد الدراسية ويعزو الباحثون ذلك الى أسباب منها أن بعض المواد الدراسية هي بالفعل مواد غير سهلة تتطلب من الطالبة جهدا لفهمها وحفظها وهذا شئ طبيعي فكل مجال دراسي فيه الصعب والسهل ، أما السبب الاخر فقد يعود الى ضعف الاساس الاكاديمي لبعض الطالبات في بعض المواد مثل الاحصاء واللغة الانكليزية وغيرها، وهذا ما وجده الباحثون بالفعل من خلال خبراتهم في تدريس الطلاب.

وبالنسبة للفقرة (20) (هل تشعرين بأن وسائل التقييم شاملة لجميع الموضوعات) فقد جاءت بالمرتبة العاشرة مكرر بوسط مرجح (1.974) ووزن مئوي (65.8) ويدل ذلك أن التقييم الذي يستعمله الاساتذة قاصر على مواضيع محددة دون اخرى ولا يشمل كل المواضيع التي يدرسنها الطالبات ويعود هذا ربما الى استعمال بعض الاساتذة للاسئلة المقالية فقط في الامتحانات الشهرية وعدم تضمين الاسئلة الموضوعية في تلك الامتحانات مما يؤدي الى عدم شمولية التقييم .

وبخصوص الفقرة (22) (هل ساهمت مكتبة الكلية في التخفيف من مشكلاتك الدراسية) فقد احتلت المرتبة الحادية عشر بوسط مرجح (1.897) ووزن مئوي (63.2) وهذا يدل على أن الطالبات لا يستخدمن كثيرا من المصادر الموجودة في مكتبة الكلية في دراستهن ولا

تقرير برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

يعتمدن عليها في إعداد البحوث وقد يعزى ذلك الى عدة أسباب منها عدم وجود مصادر كافية لها علاقة بالتخصص الدراسي بالقسم أو عدم تناسب جدول الطالبات الدراسي مع جدول المكتبة .

وفيما يتعلق بالفقرة (13) (هل روعي في تدريس المواد الفروق الفردية بين الطالبات) فقد حلت بالمرتبة الثانية عشر بوسط مرجح (1.88) ووزن مئوي (62.8) وتعني هذه النتيجة اعتماد بعض الاساتذة في المحاضرات على بعض الطالبات وعدم اشراك جميع الطالبات في المناقشة بالمحاضرة وقد يعود ذلك الى عدم رغبة الاساتذة في احراج بعض الطالبات الخجولات وإجبارهن على المشاركة بالمحاضرة .
وفيما يتعلق بالفقرة (9) (هل تعتقدن أن قلة توفر الكتب المقررة ساهم بخفض مستواك العلمي) فقد جاءت بالمرتبة الثالثة عشر بوسط مرجح (1.846) ووزن مئوي (61.53) وتبين هذه النتيجة رغبة الطالبات في الاعتماد على كتاب مقرر في دراستهن ، ويرى الباحثون أن السبب هو أن الطالبات لازلن متعودات على أجواء الدراسة الاعدادية من حيث الاعتماد على كتاب منهجي ولم يتعودن على الاسلوب الجامعي الذي يطلب فيه من الطالب أن يحضر هو المفردات الدراسية .

أما الفقرة (18) (هل تعتقدن أن الوسائل التعليمية المستعملة من قبل الاساتذة كافية) فقد احتلت المرتبة الرابعة عشر والاخيرة بوسط مرجح (1.833) ووزن مئوي (61.1) وتشير هذه النتيجة الى أن الوسائل التعليمية المستعملة في التدريس غير كافية وقد يعود ذلك الى الاقتصار على استعمال السبورة كوسيلة تعليمية وحيدة في القاعة الدراسية بسبب عدم تجهيز القاعات الدراسية بوسائل تعليمية اخرى واقتصار وجود الوسائل التعليمية في قاعة التقنيات فقط .

بعد مناقشة الفقرات في جدول (4) والتي تتكون من ثلاث بدائل سيتم الان مناقشة الفقرات التي تتكون من أربعة بدائل كما هي مرتبة في جدول (5) .

الجدول (5) مناقشة الفقرات التي تتكون من أربعة بدائل

رقم الفقرة	التسلسل	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
------------	---------	---------	--------------	--------------

تقرير برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

85	3.385	هل استقدت من الدروس العملية التي درستها في القسم ؟	1	26
78.5	3.14	هل تعتقدين أن مختبر الروضة التطبيقية بما يحتويه من اطفال ووسائل تعليمية وأركان قد ساهم بتطوير مهارات العمل لديك مع الاطفال ؟	2	34
76.9	3.077	هل استقدت كطالبة من الاجهزة الموجودة في قاعة التقنيات كالحاسوب والداتا شو ولوحة العرض ؟	3	31
73.7	2.949	هل استقدت كطالبة من محتويات المكتبة الرقمية كالحاسوب والانترنت والاقراص والكتب في إعداد البحوث المطلوبة ؟	4	32
71.2	2.846	هل تم توظيف مختبر التغذية لتعليمك صناعة أنواع الاغذية والوسائل التي لها علاقة بتخصصك ؟	5	30
62.5	2.5	هل تم توظيف قاعة التقنيات لتعليمك صناعة الوسائل التعليمية والالعاب التي لها علاقة بتخصصك ؟	6	29

ويتضح من نتائج جدول (5) أن جميع الفقرات تمثل نقاط قوة لان اوساطها المرجحة تجاوزت الوسط الفرضي (2.5) وأوزانها المئوية تجاوزت الوزن المئوي الفرضي (62.5) وفيما يلي مناقشة لكل منها :

فيما يخص الفقرة (26) (هل استقدت من الدروس العملية التي درستها في القسم) فقد حلت بالمرتبة الاولى بوسط مرجح (3.358) ووزن مئوي (85) وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة الفقرة (6) بأن منهج قسم رياض الاطفال قد وظف الدروس العملية بشكل جيد ومناسب يساهد الطالبات على الاستفادة القصوى منه في تعاملهن مع الطفل .

أما الفقرة (34) (هل تعتقدين بأن مختبر الروضة التطبيقية بما يحتويه من اطفال ووسائل تعليمية وأركان قد ساهم بتطوير مهارات العمل لديك) فقد جاءت بالمرتبة الثانية بوسط مرجح (3.14) ووزن مئوي (78.5) وهذا يعزز نتيجة الفقرة السابقة لان الروضة التطبيقية هي مختبر عملي للطالبات يطبقن فيه ما تعلمنه في المواد النظرية وبالتالي يساعد على تطوير مهارتهن .

وفيما يتعلق بالفقرة (31) (هل استقدت كطالبة من الاجهزة الموجودة في قاعة التقنيات كالحاسوب والداتا شو ولوحة العرض) فقد حلت بالمرتبة الثالثة بوسط مرجح (3.077) ووزن مئوي (76.9) ويعني ذلك أن الاساتذة في القسم يوظفون في محاضراتهم الوسائل التعليمية المذكورة اعلاه بما يساعد على تبسيط المادة وتيسيرها للطالبات ومما تجدر الإشارة اليه أن نتيجة هذه الفقرة لاتتناقض مع نتيجة الفقرة (18) (بأن الوسائل التعليمية المستخدمة

تقرير برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

من قبل الاساتذة غير كافية) حيث يفسر الباحثون ذلك بأن اغلب الاساتذة يستفيدون من الاجهزة الموجودة في قاعة التقنيات في محاضراتهم وربما قلة منهم لا يستعملونها وهذا ما قصده الطالبات في نتيجة الفقرة (18) أو ربما هناك وسائل اخرى مع هذه تفضل الطالبات استعمالها مثل الكارتات .

وبخصوص الفقرة (32) (هل إستفدتِ كطالبة من محتويات المكتبة الرقمية كالحاسوب والانترنت والاقراص في إعداد البحوث المطلوبة) فحصلت على المرتبة الرابعة بوسط مرجح (2.949) ووزن مئوي (73.7) ، والفقرة (30) (هل تم توظيف مختبر التغذية لتعليمك صناعة أنواع الاغذية والوسائل التي لها علاقة بتخصصك) فجاءت بالمرتبة الخامسة بوسط مرجح (2.846) ووزن مئوي (71.2) ، واخيرا الفقرة (29) (هل تم توظيف قاعة التقنيات لتعليمك صناعة الوسائل التعليمية الالعب التي لها علاقة بتخصصك) فحلت بالمرتبة السادسة بوسط مرجح (2.5) ووزن مئوي (62.5) فكلها تؤكد وتعزز الفقرات السابقة بأن طالبات القسم قد استفادوا من الدروس العملية في القسم لان كل من قاعة التقنيات والمكتبة الرقمية ومختبر التغذية فضلا عن الروضة التطبيقية ماهي إلا مختبرات عملية للطالبات يطبقن فيها ماتعلمنه في الدروس النظرية .

الفقرات ذات البدائل المتقطعة :

سيتم في هذا الجانب مناقشة الفقرات التي تتضمن بدائل متقطعة وتكون المناقشة حسب تسلسلها.

الفقرة (39) (إذا لم يحقق قسم رياض الاطفال الاهداف المرسومة له فما سبب ذلك من وجهة نظرك؟) .

أ- المنهج : 23%	ب- قلة رغبة الطالبات : 51%	ج- قلة فترة التطبيق والمشاهدة : 17%
د- قلة خبرة التدريسيين : 3%	هـ- أسباب اخرى : 6%	

ومن نتيجة هذه الفقرة نلاحظ أن قلة رغبة الطالبات هو أكثر الاسباب التي تحد من تحقيق قسم رياض الاطفال لاهدافه وربما يكون السبب أن التحاق عدد غير قليل من الطالبات بالقسم جاء حسب المعدل وبدون رغبة بالعمل مع الطفل أو أن الظروف التي يمر بها البلد من إنعدام الامن والاغلاق المفاجئ لبعض المناطق فضلا عن إنعدام الخدمات قد تؤثر في نفسية الطالبات وتقلل من رغبتهن الدراسية ، ثم يأتي بعد ذلك المنهج وهذه النتيجة تعزز نتيجة الفقرة (10) التي أظهرت أن الطالبات يعانين من صعوبة بعض المواد الدراسية

تقرير برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

وأشارت بعض الطالبات أن قلة فترة التطبيق والمشاهدة هي من أسباب عدم تحقيق القسم لاهدافه ثم أشرن الى أسباب اخرى ويأتي قلة خبرة التدريسيين في المرتبة الاخيرة وهذا يعني ان الطالبات يرون أن تدريسيي القسم لهم الخبرة والكفاءة العلمية والمهنية في تدريس المواد الدراسية .

الفقرة (4) (هل تعتقدن بعدم فائدة بعض المواد الدراسية؟) .

نعم : 60.26%	لا : 39.74%
--------------	-------------

من نتيجة هذه الفقرة نرى أن أكثر من نصف الطالبات يرون بعدم فائدة بعض المواد الدراسية في حين أن أكثر من ثلثهم رأيهم أن ما يدرسونه من مواد هي مفيدة لهم في المستقبل وهذا شئ ايجابي ويفسر الباحثون ذلك بقلة خبرة بعض الطالبات وجهلن بأهمية بعض المواد الدراسية في تخصصهن .

الفقرة الخامسة (إذا كان جواب الفقرة السابقة بنعم فما هي هذه الدروس ؟)

اللغة الانكليزية : 50%	الاحصاء : 30%	الحاسبات : 12%	العربي : 6%	الادارة : 2%
------------------------	---------------	----------------	-------------	--------------

من نتيجة هذه الفقرة نرى أن نصف الطالبات يرين بعدم فائدة مادة اللغة الانكليزية وثلثهن يرين بعدم فائدة مادة الاحصاء ثم الحاسبات والعربي والادارة كأقل نسبة ، ويفسر الباحثون ذلك بضعف أساس الطالبات في مادة اللغة الانكليزية والرياضيات .

الفقرة الثامنة (هل إن التطبيق يكون مناسب اذا كان : أ- فصل دراسي كامل ، ب-

مدة (45) يوم ، ت- يومان من كل اسبوع ولمدة سنة)

فصل دراسي كامل : 21%	مدة (45) يوم : 56%	يومان من كل اسبوع لسنة : 23%
----------------------	--------------------	------------------------------

من نتيجة هذه الفقرة نرى أن أكثر من نصف الطالبات يفضلن أن تكون فترة التطبيق مدة (45) يوم فقط وليس فصل دراسي كامل كما هو معمول به في القسم في حين أن نسبة قليلة منهن فضلن أن يكون فصل دراسي كامل كما أن نسبة قليلة فضلن أن يكون يومان من كل إسبوع لمدة سنة ، ويرى الباحثون أن تفضيل الطالبات لان تكون فترة التطبيق (45) يوما لانها فترة كافية للاحتكاك بالطفل والتعرف على حاجاته فضلا عن انه سيتيح لهن الفرصة للعودة الى مقاعد الدراسة لمدة شهر للتهيؤ لامتحانات النهائية، وايضا أن التطبيق لفصل دراسي كامل قد يكون طويلا ويسبب لهن الملل.

الفقرة الحادية عشر (الصعوبة في بعض المواد الدراسية تعود من وجهة نظرك الى : قلة

خبرة التدريسيين ، سوء معاملة التدريسيين ، نقص المراجع والكتب في المكتبة)

تقرير برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

أ- قلة خبرة التدريسيين: 21%	ب- سوء معاملة التدريسيين: 30%	ت- نقص المراجع والكتب في المكتبة : 58%
-----------------------------	-------------------------------	--

توضح نتيجة هذه الفقرة أن الصعوبة التي تواجهها الطالبات في بعض المواد الدراسية يعود الى نقص المراجع والكتب في المكتبة وهذه النتيجة تعزز نتيجة الفقرة (22) بأن مكتبة الكلية لم تساعدن على التخفيف من مشكلاتهن الدراسية ، وايضا نرى أن بعض الطالبات يعزبن صعوبة بعض المواد الدراسية الى سوء معاملة بعض التدريسيين ويفسر الباحثون ذلك بأن بعض التدريسيين يضغطون على الطالبات في الواجبات لصالحهن الدراسي وتفسر الطالبات هذا الضغط بأنه سوء معاملة من قبلهم ، ويأتي قلة خبرة التدريسيين في التسلسل الاخير وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة الفقرة (3) التي تؤكد على الكفاءة العلمية والمهنية لتدريسي القسم .

الفقرة (12) (أي الطرائق لتدريسية كان التدريسيون يستعملونها في التدريس : الالتقاء التقليدي ، الحوار ، النشاط ، كل ما ذكر)

أ- الالتقاء التقليدي : 18%	ب- الحوار : 56%	ت-النشاط : 12%	ث- كل ما ذكر : 14%
----------------------------	-----------------	----------------	--------------------

يتضح من نتيجة هذه الفقرة أن طريقة الحوار وهي أن يقدم التدريسي المحاضرة ثم يقوم نقاش حولها هي الأكثر استعمالا من قبل التدريسيين حسب رأي الطالبات وهذا شيء جيد ومناسب لمرحلة التدريس الجامعي حيث يجب أن يكون للطالب دور ورأي في موضوع المحاضرة ، ويأتي بعدها طريقة الالتقاء التقليدي وفيها تكون الطالبات مستمعات لما يليقهن الاستاذ فقط من دون أي مشاركة ثم يأتي بعدها طريقة متنوعة تشمل الحوار والنشاط والالتقاء واخيرا طريقة النشاط ويرى الباحثون أن تنوع الطرق يكون بحسب طبيعة المادة الدراسية وايضا حسب ما يراه الاستاذ مناسباً .

الفقرة (17) (مالوسائل التعليمية التي تمت الاستعانة بها من قبل التدريسيين عند تقديم المادة الدراسية)

لايوجد : 78%	السبورة : 12%	شاشات العرض : 8%
--------------	---------------	------------------

من نتيجة هذه الفقرة نرى أن أغلب الاساتذة حسب رأي الطالبات لا يستعملون بالوسائل التعليمية في شرح المحاضرة في حين أن نسبة قليلة منهم يستعملون السبورة وشاشات العرض وتعزز نتيجة هذه الفقرة نتيجة الفقرة (18) بأن الوسائل التعليمية المستعملة من قبل الاساتذة غير كافية .

تقرير برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...
أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

الفقرة (19) (أي أنواع الاختبارات التي يستلمها التدريسيون عند تقويمك)

إختبارات موضوعية : 22%	اختبارات مقالية : 18%	الاثنين معا : 60%
------------------------	-----------------------	-------------------

يتضح من نتيجة هذه الفقرة أن أغلب التدريسيين في القسم يضعون فقرات موضوعية ومقالية في الاختبارات التي يقدمونها للطالبات وهذا شئ ايجابي في حين أن مانسبته 40 % يستعملون أما فقرات موضوعية أو مقالية في الاختبارات ويفسر الباحثون ذلك بأن بعض الاساتذة يفضلون وضع فقرات مقالية بسبب سهولة وضعها في حين أن البعض يفضل فقرات موضوعية رغم صعوبة وضعها لكون طبيعة المادة التي يدرسونها تساعد على وضع هكذا فقرات فضلا عن سهولة تصحيحها .

الفقرة (24) (هل إشتراكِ بالنشاطات اللاصفية التي تقيّمها الكلية أو القسم)

نعم : 68%	لا : 32%
-----------	----------

من خلال هذه النتيجة نرى أن أغلب الطالبات قد اشتركنوا بنشاطات لاصفية وهو يدل على تفاعل وتنسيق جيدين بين القسم والطالبات في حين أن ثلث الطالبات تقريبا لم يشتركنوا في نشاطات كهذه وقد يعود السبب الى عدم رغبة هؤلاء الطالبات في هذه النشاطات او خجلهن من المشاركة فيها .

الفقرة (25) (ماهي المشكلات التعليمية التي تعاني منها)

لا توجد : 52%	صعوبة بعض المواد : 20%	قلة الوسائل التعليمية : 12%	كثرة مفردات المنهج : 9%	ضيق الوقت : 7%
---------------	------------------------	-----------------------------	-------------------------	----------------

من نتيجة هذه الفقرة نلاحظ أن نصف الطالبات تقريبا لا يعانين من أي مشكلة تعليمية وهو مؤشر ايجابي في حين أن النصف الاخر أشرن الى عدة مشاكل منها صعوبة بعض المواد وقلة الوسائل والمنهج والوقت .

الفقرة (27) (هل برأيك أنكِ تحتاجين الى دروس عملية أكثر تفيد في إعدادك كمعلمة روضة)

أحتاج مواد عملية أكثر لانها غير كافية : 37.2%	المواد العملية التي درستها كافية : 62.8%
---	--

من نتيجة هذه الفقرة نرى أن مايقرب من ثلثي الطالبات قد رأين أن ما يأخذنه من دروس عملية أثناء دراستهن هي كافية ووافية لاعطائهن خبرة عملية في تخصصهن في حين أن ثلث الطالبات اشرن الى حاجتهن الى مواد عملية أكثر .

تقرير برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...
أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

الفقرة (28) (إذا كان جواب الفقرة السابقة أنك بحاجة الى مواد عملية أكثر ماهي هذه
المواد)

لا توجد : %85	توجد : %15
---------------	------------

من نتيجة هذه الفقرة نرى أن أغلبية الطالبات قد أشرن بأنه لا توجد مقترحات لاضافة مواد عملية أكثر في حين أن نسبة قليلة قد أشرن الى مقترحات لمواد عملية سيتم ذكرها في الهدف الثاني ، ويرى الباحثون أن أغلبية الطالبات يرين أن المواد العملية التي تدرس لهن في القسم كافية ، أما فيما يتعلق باجابات بعض الطالبات (ثلثهن تقريبا) في الفقرة السابقة بأنهن بحاجة الى مواد عملية فيعتقد الباحثون اما لم تكن إجابتهن دقيقة أو أنهن قصدن زيادة عدد الساعات العملية وما يؤكد ذلك أن أغلبهن قد أشرن أنه لا توجد أي مقترحات اخرى لمواد عملية .

الفقرة (33) (إذا كان جوابك أنك استفدتِ بدرجة قليلة من محتويات المكتبة الرقمية أو لم تستفيدي ماهي مقترحاتك لتطويرها)

لا توجد : %67	توجد : %33
---------------	------------

من نتيجة هذه الفقرة نرى أن ثلثي الطالبات تقريبا يرين انهن قد استفدن من محتويات المكتبة الرقمية ولا توجد أي مقترحات لتطويرها وهذه النتيجة تعزز نتيجة الفقرة (32) التي أشارت الطالبات فيها انهن إستفدن من محتويات المكتبة الرقمية ، وفيما يتعلق بالثالث الاخر من الطالبات فقد أشرن الى مقترحات سيتم ذكرها في الهدف الثاني .

الفقرة (35) (ماهي مقترحاتك لتطوير الروضة لتساهم بشكل أكبر في تطويرك كطالبة)

لا توجد : %53	توجد : %47
---------------	------------

من نتيجة هذه الفقرة نلاحظ أن نصف الطالبات رأين أن الروضة التطبيقية قد أفادتهن وطورت مهارتهن العملية ولم يقدمن أي مقترحات لتطويرها لانهن رأين حسب الفقرة (34) أن وسائلها وأركانها كانت كافية في ذلك ، أما مايقرب من النصف الاخر من الطالبات فقدمن مقترحات ستتم الاشارة لها في الهدف الثاني .

الهدف الثاني : التعرف على المقترحات المقدمة من قبل الطالبات المطبقات ولتحقيق هذا الهدف سيتم عرض المقترحات الخاصة بالفقرات الثلاث الاخيرة وكما يأتي :

اولا: المقترحات الخاصة بالفقرة (28) المتعلقة باضافة مواد عملية الى منهج القسم وهي:

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

1- تعليم الطالبات كيفية إختبار الاطفال لقياس بعض من قدراتهم العقلية والجسمية والانفعالية .

2- زيادة فترة المشاهدة بهدف زيادة الاحتكاك مع الاطفال والتهيؤ للتطبيق في الفصل الدراسي الثاني .

ثانياً: المقترحات الخاصة بالفقرة (33) المتعلقة بالمكتبة الرقمية وهي:

1- تقوية شبكة الانترنت للاستفادة منها في الحصول على البحوث والدراسات المطلوبة .

2- توفير احدث المجالات والمصادر ذات العلاقة بالتخصص .

ثالثاً : المقترحات الخاصة بالفقرة (35) المتعلقة بالروضة وهي :

1- تكبير مساحة الروضة التطبيقية .

2- يفضل أن تكون معلمات الروضة نوات تخصص وخبرة .

3- وضع الاطفال حسب العمر .

4- توفير حواسيب في الروضة .

الاستنتاجات :

بعد تحليل النتائج توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية :

1- إن طرائق التدريس في القسم قد ساهمت ايجابيا في إعداد وتطوير الطالبات من ناحية شخصيتهن المهنية والعلمية وتفكيرهن الابداعي .

2- إن منهج القسم قد طور الطالبات من الناحية العملية كثيرا لانه أكسبهن القدرة على صناعة وسائل وألعاب متنوعة للطفل فضلا عن قدرتهن رعاية الطفل من الناحية الصحية والجسمية والعقلية والانفعالية .

3- الطرائق المستعملة في تقويم الطالبات محدودة وغير متنوعة .

4- تعاني الطالبات من صعوبة في بعض المواد الدراسية .

5- طرائق التدريس لاتراعي الفروق الفردية بين الطالبات .

6- تعاني نسبة غير قليلة من الطالبات من عدم رغبة في القسم .

7- يوجد عدم وضوح لدى الطالبات عن أهمية بعض مواد القسم .

التوصيات :

بناءً على الاستنتاجات يوصي الباحثون بما يلي :

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

1- تنوع الطرائق المستعملة في تقويم الطالبات وعدم الاقتصار على الامتحانات الشهرية التحريرية وإستعمال طرائق اخرى :الامثلة في نهاية المحاضرة أو (quiz) أو عمل سمنار بالمحاضرة .

2- محاولة معالجة الصعوبة في بعض المواد الدراسية التي تعاني منها الطالبات عن طريق النقاش والتحاور مع اساتذة المادة والتحاور مع الطالبات لمعرفة مقترحاتهم لتذليل تلك الصعوبات .

3- التأكيد على مبدأ الفروق الفردية عند تدريس الطالبات بما يؤدي الى مراعاة مستويات جميع الطالبات وإشراكهن بالمحاضرة وبالتالي تشخيص ضعيفات المستوى منهن ومعالجة ذلك الضعف .

4- زيادة الوعي عن أهمية العمل مع الطفل لدى طالبات القسم خصوصا المقبولات الجدد من المرحلة الاولى عن طريق الحوار المستمر معهن عن الطفل وقدسية العمل معه فضلا عن تأكيد ذلك في الندوات التي يقيمها القسم .

5- التنسيق مع وسائل الاعلام ودعوة بعض الفضايات لحضور الندوات والنشاطات التي يقيمها القسم فضلا عن محاولة عمل برنامج عن الطفولة يعرض في احدى المحطات يعده اساتذة من قسم رياض الاطفال لتعريف المجتمع بالقسم وبأهمية الطفولة وتعليمهم الطرائق الصحيحة بالتعامل مع الطفل وحل مشكلاته بشكل مناسب.

6- ضرورة متابعة التجديد المستمر في محتويات برنامج إعداد معلمة رياض الاطفال، بما يتوافق مع تطلعات البرامج التعليمية للأدوار المستقبلية للمعلم .

المقترحات :

بناءً على تلك التوصيات يقترح الباحثون مايلي :

1- إجراء دراسة تقييمية عن منهج قسم رياض الاطفال في جامعة بغداد ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية .

2- إجراء دراسة تقييمية عن مناهج أقسام رياض الاطفال في جامعات اخرى يتوفر فيها هذا القسم ومقارنة نتائجها ايضا مع الدراسة الحالية .

3- إجراء دراسة علمية دقيقة لقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس إزاء برنامج الاعتماد الأكاديمي بقسم رياض الاطفال ومدى تفاعلهم معه.

4- إجراء دراسة لتقويم برامج اعداد معلمات رياض الاطفال من وجهة نظر التدريسيين.

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موهي وريوش

- 5- إجراء دراسة ميدانية لمتابعة الخريجات، وللتأكد من تمكنهن من المهارات والخبرات والقدرات التي اكتسبوهن وتطبيقها عملياً في الميدان التعليمي التربوي.
- 6- اجراء دراسة تقويمية لبرامج اعداد معلمات رياض الاطفال على وفق معايير الاعتماد الاكاديمي العالمية .

المصادر :

- 1- أبو لبدة ،سبع محمد (2003) مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان -الأردن .
- 2- الامام ،مصطفى واخرون (1990) التقويم والقياس النفسي ،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ،جامعة بغداد .
- 3- أبو زينة، فريد كامل (1998): أساسيات القياس والتقويم في التربية، ط2، الكويت، مكتبة الفلاح.
- 4- أحمد، جمان؛ رياض، آمال؛ الكندري، عبدالله (1995). تقويم برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال بكلية التربية الأساسية.
- 5- باقر، عبد الزهرة.(1997): تقويم أداء أعضاء الهيئات التعليمية والتدريسية، عمادة معهد التدريس والتطوير التربوي، معهد التدريس والتطوير التربوي، قسم الإدارة التربوية، بغداد.
- 6- بشارة، جبرائيل (1986م) : تكوين المعلم العربي والثورة العلمية (التكنولوجية)، بيروت، المؤسسة الجامعية للنشر والتوزيع.
- 7- البيز ، نجلاء بنت عبس بن عبد الرحمن. (1429هـ). تقويم أهداف رياض الاطفال في المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود.
- 8- جوهر ،سلوى وعبيد عبد الله الهولي (1995) تقويم برامج اعداد معلمات رياض الاطفال في ضوء اهدافه من وجهة نظر الطالبات المعلمات ،كلية التربية الاساسية ، الكويت .
- 9- حسين، علي كنيور.(1998): تقويم مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج للتنمية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
- 10- حمدان، محمد زياد (1989): البحث العلمي كنظام، ط1، عمان، دار التربية الحديثة.
- 11-الترتوري ، محمد عوض (2006) ، إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي والمكتبات ومراكز المعلومات ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .
- 12-عدامة ، صباح ، ورفيعة ، جاسم. (1989) تقويم الاهداف التربوية لمنهج رياض الاطفال في مجال النمو الاجتماعي ومن وجهة نظر المعلمات.
- 13-عزيز، نادى؛ القص، راشد (1990). تقويم رياض الأطفال في ضوء الأهداف المحددة لها". المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري "تنشئته ورعايته"، 13 مارس. مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس. ص 357 -

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

14- العبيدي، عبد الله احمد والطائي، صباح خلف.(2000): تقويم مخرجات قنوات الإعداد في العراق،

كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية، وقائع المؤتمر العلمي السابع من (10 - 11).

15- عودة ، احمد سليمان و خليل يوسف خليل (1998) القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط5 كلية

العلوم التربوية ، جامعة اليرموك.

16- علام ، صلاح الدين محمود (2000) (القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته تطبيقاته

وتوجيهاته المعاصرة ،القاهرة ، دار الفكر العربي .

17- الغريب ،رمزية (1977) التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية .

18-الشرع ،بلقيس غالب (2004) المجلة العربية لضمان التعليم الجامعي ،العدد 4

19- صابر ،نيان نامق (1997) بناء انموذج لتقويم رياض الاطفال في العراق ، اطروحة دكتوراه غير

منشورة ،جامعة بغداد كلية التربية بن رشد .

20- كنعان، احمد علي (2009) تقييم برامج تربية المعلمين ومخرجاتها وفق معايير الجودة من وجهة

نظر طلبة السنة الرابعة في قسم معلم الصف واعضاء الهيئة التعليمية .مجلة جامعة دمشق ،المجلد

(3-4)

21- داود، عزيز حنا وآخرون.(1990): مناهج البحث التربوي، وزارة التربية والتعليم العالي والبحث

العلمي، بغداد، دار الحكمة.

22- راشد، علي، (1996)، اختيار المعلم وإعداده -دليل التربية العملية، دارالفكر العربي: مصر .

23-الريان، فكري حسين (1986): تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، مكتبة الفلاح، ط1.

24-مردان، نجم الدين علي (1981): استمارة تقويم طفل الروضة، منشورات وزارة التربية والتعليم، الإدارة

العامة للمناهج والكتب المدرسية.

25-مردان ، نجم الدين على ،وسميرة محمد انور (1988) (تقويم منهج رياض الاطفال من وجهة نظر

المعلمات. وزارة التربية

26-مردان، نجم الدين علي ونادية، محمد شريف وعبد العال سميرة السيد.(2004): المرجع التربوي

لرياض الأطفال، تونس، المنظمة العربية والتربية والثقافة والعلوم.

27-مراد وسليمان ، صلاح أحمد وأمين علي (2005) الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية

والتربوية خطوات إعدادها وخصائصها ، دار الكتاب الحديث ، الكويت .

28-السيد، عاطف.(2005): التربية الإسلامية واصلها ومنهجها ومعلمها، ط2، دار طيبة للطباعة

والنشر والتوزيع.

29-قنديل، محمد متولي وبدوي، روضان مسعد.(2003): أساسيات المنهج في الطفولة المبكرة، ط2،

دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.

30-هاشم، زكي محمود.(1989): إدارة الموارد البشرية، ط1.

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

- 28- Berk, R. A. (Ed).(1980).**Criterion Referenced Measurement**, Condon, the Tohns Hopkins University Press.
- 29- Broq,W.R(1981) **Applying Education al Researc –practiced Guide for teachers** ,New York,south.westem publishes in company.
- 30-Good,Carter,V.(1973): **Dictionary of Education 3ed**,New York,Grow Hill,Inc.

الملاحق

ملحق (1)

اسماء المحكمين الذين استعانا بهم الباحثين لايجاد الصدق الظاهر لفقرات الاداة مرتبة بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية .

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ. د. نشعة كريم عذاب	ارشاد نفسي	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية
2	أ. د. هناء حسن الدليمي	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية
3	أ. د. عامر ياسر القيسي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية
4	أ. د. غالب محمد رشيد	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية
5	أ.م.د. مريم مهذول	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية
6	أ. م. د. كريم ناصر علي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية
7	أ.م. د. بشرى حسين علي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية
8	م. د. فلاح حسن	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية
9	م. د. ليلي يوسف كريم	رياض اطفال	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية
10	م. د. امل حمودي عبيد	رياض اطفال	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية

(ملحق 2)

استبانة تقويم برامج اعداد معلمات رياض الاطفال

(الصيغة النهائية)

الجامعة المستنصرية
كلية التربية الاساسية
قسم رياض الاطفال

تقرير برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موهي وريوش

عزيزتي الطالبة

يهدف الاستفتاء الحالي الى معرفة واقع العملية التعليمية في قسم رياض الاطفال في الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية من حيث الاهداف والمناهج وطرائق التدريس واساليب التقويم المتبعة والانشطة التعليمية والانشطة اللاصفية . ولما كان طالبات القسم على ابواب التخرج قد اهلوا لممارسة الحياة العملية فأنهن يستطعن تشخيص مواطن القوة والضعف فيها وبالتالي تقديم المقترحات لتحسين هذا الواقع وتطويره ، وكونكم تمثلن شريحة اجتماعية مهمة ومستوى متقدم من العلم والخلق والمسؤولية والمعرفة

ونظرا لما نعهده فيك من موضوعية وصراحة في التعبير عن ارائكن لذلك تأمل تعاونكن معنا في الاجابة على جميع هذه الفقرات بما يعكس أرائكن الحقيقية تجاهها وذلك من خلال وضع اشارة صح امام احد البدائل لكل فقرة من فقرات المقياس علما انه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن أرائكن الحقيقية نحوها . ولا داعي لذكر الاسم .

مع خالص الشكر والتقدير

الباحثون

أ.د. سعدي جاسم عطية م.د. ياسمين طه ابراهيم م.م. سهام موهي وريوش

الفقرات

- 1- من اهداف قسم رياض الاطفال في كلية التربية الاساسية اعداد معلمات لرياض الاطفال ، من خلال دراستك بالقسم الى اي حد حققت برامج القسم تلك الاهداف:
 - أ- تحققت بدرجة كبيرة
 - ب- تحققت بدرجة متوسطة
 - ج- تحققت بدرجة قليلة
- 2- من اهداف قسم رياض الاطفال هو اعداد معلمة قادرة على اجراء البحوث والدراسات ومن خلال دراستك في القسم الى اي حد تحقق هذا الهدف :
 - أ- تحققت بدرجة كبيرة
 - ب- تحققت بدرجة متوسطة
 - ج- تحققت بدرجة قليلة
- 3- اذا لم يحقق قسم رياض الاطفال الاهداف المرسومة له فما سبب ذلك من وجهة نظرك .
 - أ- المنهج
 - ب- قلة رغبة الطالبات
 - ج- قلة فترة التطبيق والمشاهدة
 - د - قلة خبرة التدريسيين .
 - هـ - اسباب اخرى

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبات...

أ.د. سعدي جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

4 - هل تعتقدن بعدم فائدة بعض المواد الدراسية التي درستنها في القسم :

أ- نعم

ب- كلا

5 - اذا كان الجواب بنعم فما هي هذه الدروس ؟

1-

2-

3-

6- هل هناك علاقة بين الدروس النظرية والعملية التي درستنها في القسم وعملك مع الاطفال في الروضة :

أ- توجد علاقة كبيرة

ب- توجد علاقة بدرجة متوسطة

ت- توجد علاقة بدرجة قليلة

7- هل فترة التطبيق كانت كافية :

أ- بدرجة كبيرة

ب- بدرجة متوسطة

ت- بدرجة قليلة

8 - هل ان التطبيق يكون مناسب اذا كان :

أ- فصل دراسي كامل

ب- لمدة (45) يوم

ت- يومان من كل اسبوع ولمدة سنة

9- هل تعتقدن ان قلة توفر الكتب المقررة ساهم بخفض مستواك العلمي :

أ- بدرجة كبيرة

ب- بدرجة متوسطة

ت- بدرجة قليلة

10- هل وجدت صعوبة في فهم بعض المواد الدراسية :

أ- بدرجة كبيرة

ب- بدرجة متوسطة

ت- بدرجة قليلة

11- هذه الصعوبة من وجهة نظرك تعود الى :

أ- قلة خبرة التدريسيين

ب- سوء معاملة التدريسيين

ت- نقص المراجع والكتب في المكتبة

12- اي الطرائق التدريسية كان التدريسيون يستعملونها في التدريس ؟

أ- طريقة الالقاء التقليدي (التدريسي يلقي المحاضرة والطالبة مستمعة فقط)

ب- طريقة الحوار (التدريسي يلقي المحاضرة ثم يطرح بعض الاسئلة المتعلقة بها ويحدث نقاش حولها)

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمدان من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدى جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

ت-طريقة النشاط(التدريسي يقدم المحاضرة بشكل نشاط عملي)

ث- طريقة التدريس تشمل كل ما ذكر.

13- هل روعي في تدريس المواد الفروق الفردية بين الطالبات :

أ- بدرجة كبيرة

ب- بدرجة متوسطة

ت- بدرجة قليلة

14- هل روعي في تدريس المواد تنوع الأنشطة وطرائق التدريس :

أ- بدرجة كبيرة

ب- بدرجة متوسطة

ت- بدرجة قليلة

15- هل تعتقد ان طرائق التدريس في الكلية قد ساهمت في تنمية التفكير الابداعي لديك :

أ- بدرجة كبيرة

ب- بدرجة متوسطة

ت- بدرجة قليلة

16- هل تعتقد ان طرائق التدريس في الكلية قد ساهمت في تنمية شخصيتك المهنية :

أ - بدرجة كبيرة

ب - بدرجة متوسطة

ت - بدرجة قليلة

17- ما الوسائل التعليمية التي تمت الاستعانة بها من قبل التدريسيين عند تقديم المادة الدراسية :

1-

2-

3-

4-

18- هل تعتقد ان الوسائل التعليمية المستعملة من قبل الاساتذة كافية :

أ- درجة كبيرة

ب- بدرجة متوسطة

ت- بدرجة قليلة

19- اي انواع الاختبارات التي يستعملها التدريسيون عند تقويمك ؟

أ- اختبارات موضوعية

ب- اختبارات مقالية

ت- الاثني معا

20- هل تشعرين بان وسائل التقويم شاملة لجميع الموضوعات :

أ- بدرجة كبيرة

ب- بدرجة متوسطة

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...
أ.د. سعدى جاسم عطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موسى وريوش

- ت- بدرجة قليلة
21- هل كانت وسائل التقويم عادلة في اعطاء الدرجة :
أ- بدرجة كبير
ب- بدرجة متوسطة
ت- بدرجة قليلة
22- هل ساهمت مكتبة الكلية في التخفيف من مشكلاتك الدراسية :
أ- بدرجة كبيرة
ب- بدرجة متوسطة
ت- بدرجة قليلة
23- هل تؤمنين بمشاركة الطالبة بالنشاطات اللاصفية :
أ- بدرجة كبيرة
ب- بدرجة متوسطة
ت- بدرجة قليلة
24- هل اشتركت بالنشاطات اللاصفية التي تقيمها الكلية او القسم :
أ- نعم
ب- كلا
25- ماهي المشكلات التعليمية التي تعانين منها :
1-
2-
3-
4-
26- هل استقدت من الدروس العملية التي درستها في القسم :
أ- بدرجة كبيرة
ب- بدرجة متوسطة
ت- بدرجة قليلة
ث- لم استقد منها
27- هل برأيك انك تحتاجين الى دروس عملية اكثر تفيد في اعدادك كمعلمة رياض الاطفال
أ- احتاج مواد عملية اكثر لانها غير كافية
ب- المواد العملية التي درستها كافية
28- اذا كان الجواب انك بحاجة الى مواد عملية اكثر ماهي هذه المواد
1-
2-
3-
4-

تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأمداء من وجهة نظر الطالبات / المطبقات...

أ.د. سعدي جاسم محطية ، م.د. ياسمين طه العزاوي، م.م. سهام موهبي وريوش

29- هل تم توظيف قاعة التقنيات لتعليمك صناعة الوسائل التعليمية والالعاب التي لها علاقة بتخصصك:

أ- بدرجة كبيرة

ب- بدرجة متوسطة

ت- بدرجة قليلة

ث- لم استفد منها

30- هل تم توظيف مختبر التغذية لتعليمك الصناعة انواع الاغذية الوسائل التي لها علاقة بتخصصك:

أ- بدرجة كبيرة

ب- بدرجة متوسطة

ت- بدرجة قليلة

ث- لم استفد منها

31- هل استفدت كطالبة من الاجهزة الموجودة في قاعة التقنيات الحاسوب والداتا شو ولوحة العرض:

أ- بدرجة كبيرة

ب- بدرجة متوسطة

ت- بدرجة قليلة

ث- لم استفد منها

32- هل استفدت كطالبة من محتويات المكتبة الرقمية كالحاسوب والانترنت والاقراص والكتب في اعداد البحوث

المطلوبة :

أ- بدرجة كبيرة

ب- بدرجة متوسطة

ت- بدرجة قليلة

ث- لم استفد منها

33- اذا كان جوابك انك استفدت منها بدرجة قليلة او لم تستفيدي ماهي مقترحاتك لتطوير المكتبة الرقمية :

1-

2-

3-

4-

34- هل تعتدين ان مختبر الروضة التطبيقية بما يحتويه من اطفال ووسائل تعليمية واركان قد ساهم بتطوير

مهارات العمل لديك مع الاطفال :

أ- بدرجة كبيرة

ب- بدرجة متوسطة

ت- بدرجة قليلة

ث- لم يساهم مطلقا

35- اذا كان جوابك انه ساهم بدرجة متوسطة او قليلة او لم يساهم مطلقا ، ماهي مقترحاتك لتطوير الروضة

لتساهم بشكل اكبر في تطويرك كطالبة :

-1

-2

-3

-4

Abstract:

Education processes of nursery teachers programs are very important for high quality & efficiency of educational processes & to parallel with modern educational ideologies . This evaluation verified by diagnosis strengths & weaknesses points in programs . This research aims(First aim) to diagnose strengths & weaknesses points in preparing program of nursery students. Limits of the research are forth class students of nursery department in college of basic education – Mutansiriyah university 2013-2014. The researchers used analysis descriptive curriculum & chose (76) students of 4th class simple randomly method . To verify the two aims the researchers put questionnaire to collect data of nursery preparing program . They put (35) items include evaluation of many parts of curriculum. For statistical analysis the researchers used probable mean & centesimal weight to the continuous alternatives items , To determine the strengths & weaknesses items they depend on guessed probable mean & guessed centesimal weight which different according to the number of the alternatives . The results showed for the items of three alternatives that (8) item are strengths points because their probable means passed guessed probable mean (2) , their centesimal weights passed guessed centesimal weight (66.67) , while (7) item are weaknesses points because their probable mean & centesimal weights lesser than guessed mean (2) & guessed weight (66.67) . The results showed of the items of four alternatives (26 , 29,30,31,32,34) that all of them are strengths points because their probable means passed guessed mean (2.5) & their centesimal weights passed guessed centesimal weight (62.5) . The items of discrete alternatives are (3,4,5,8, 11,12,17, 19, 25,27,28,33,34,35) & to analyze them the researchers used percentage & the results showed that the percentages were different according to the students answers & they mentioned many reasons about verification of these items or not. The second aim is to know the suggestions of the students & they put many suggestions to develop the programs