

تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية
بالجمناستك الفني م.م محمد رحيم غاوي الاسدي ، م.م قيصر عبد السادة زريجي العقابي

تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني

م.م محمد رحيم غاوي الاسدي

م.م قيصر عبد السادة زريجي العقابي

الملخص

هدفت الدراسة إلى

- إعداد منهج تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني .
 - التعرف على تأثير المنهج التعليمي المعد باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني .
- استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث إذ تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الخامس الابتدائي مدرسة العروة الوثقى الابتدائية للبنين مديرية تربية الرصافة الثالثة محافظة بغداد للعام الدراسي 2014 -2015 والبالغ عددهم 105 طلاب مقسمين الى ثلاث شعب اختيرت عينة البحث بصورة عشوائية من شعبي (أ ، ج) لتكون المجموعتين تجريبية وضابطة وبقاع (20) طالبا لكل مجموعة تم إجراء التكافؤ بين أفراد المجموعتان في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة) ثم اجريت لهم الاختبارات القبلية بعدها تم تطبيق المنهج التعليمي بأسلوب المراجعة الذاتية على المجموعة التجريبية وطبقت المجموعة الضابطة برنامجها وفق الاسلوب المتبع بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين وبعد جمع البيانات وتفرغها ومعالجتها بالوسائل الإحصائية المناسبة توصل الباحثان إلى مجموعة من الاستنتاجات ابرزها وجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التعلم ولصالح المجموعة التجريبية كما أوصى الباحثان بالتأكيد على فاعلية استخدام اسلوب المراجعة الذاتية في تعليم الحركات الأرضية بالجمناستك الفني.

الباب الأول

تأثير منمغ تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية
بالبجناستك الفني م.م محمد ربيع ناوي الأسدي ، م.م قيصر عبد السادة زريبي العقابي

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:-

أثبتت نتائج الدراسات والبحوث بأن تحقيق الأهداف التربوية للعملية التعليمية يتوقف على مدى انسجام عناصرها من مدرس وطالب ومنهج وبما ان التدريس عملية إنسانية أصيلة تحدث أثرا معيناً في القائمين فيها فهي عملية حياة وتفاهم كاملين بين معلم ومتعلم أو بين معلم ومتعلمين أو بين متعلم ومتعلمين من ناحية وبين المعرفة والمعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات والتكنولوجيا وغير ذلك من ناحية أخرى.⁽¹⁾ ولكي نضمن تحقيق أهداف التربية الرياضية العامة والخاصة وبالصورة المرجوة منها يجب اختيار طرائق وأساليب التدريس على أساس سليم واستثمار امثل لمحتوى المادة التي يراد تدريسها وذلك لبلورة الأهداف المثمرة وترجمتها الى مواقف تعليمية يسهل تحقيقها وتقويمها إذ إن استخدام طرائق التعلم الحديثة في العملية التعليمية هي عملية فعالة في الوصول إلى تعلم أفضل مع اقتصاد في الوقت والجهد والمال وخاصة عند استخدام أسلوب التعلم الذي يتناسب ونوع المهارة المراد تعلمها لذا فإن تطوير قدرات ومهارات الطلبة يعتمد اعتمادا كبيرا على مدى تفاعلهم مع الأسلوب التدريسي المتبع واستجابتهم له من خلال تحويل بعض القرارات الخاصة بالتدريس من مركز تحكم المدرس إلى مركز تحكم الطالب ومن ثم يصبح الطالب نفسه محور العملية التعليمية، لقد ظهرت طرائق وأساليب متعددة لعملية التعلم واختلفت هذه الاساليب باختلاف عمر المتعلم وقدراته وجنسه وكذلك الإمكانيات المتاحة المساعدة في عملية التعلم ومن هذه الأساليب أسلوب المراجعة الذاتية اذ يتخذ الطالب في هذا الأسلوب القرارات خلال مرحلة الدرس(الأداء) وبعد مرحلة الدرس (التقويم) اذ أن عملية اختيار الطريقة أو الأسلوب المناسب يعد من الأمور الأساسية التي توجب على المعلم استخدامها من اجل تعليم أفضل يتناسب ونوع المهارة والفعالية ومحيط أداءها وهنا تكمن أهمية البحث كونه محاولة بالارتقاء بمستوى التعلم من جهة وبمستوى الطلاب من جهة أخرى من خلال استخدام احد الأساليب التعليمية الحديثة التي تلائم المستوى العمري للطلاب وطبيعة اداء المهارات الحركية للحركات الأرضية للجناستك الفني.

1-2 مشكلة البحث :-

¹ - عبد الحميد حسن عبد الحميد: استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم: منشأة المعارف، الاسكندرية، 2011، ص5.

تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني م.م محمد ربيع ناوي الاسدي ، م.م فيصل محمد السادة زريبي العقابى

أكدت الاتجاهات الحديثة في التربية على دور المتعلم كونه محور العملية التعليمية إلا انه لا يزال سلبياً في هذه العملية فمن خلال خبرة و ملاحظة الباحثين الميدانية لتدريس مادة التربية الرياضية وجد ان هنالك ضعفاً في تعلم الحركات الأرضية للجمناستك الفني إذ إن الأسلوب المتبع في التعليم هو الأسلوب الاعتيادي (التقليدي) الذي يركز على المعلم كمحور أساس في العملية التعليمية مما ينعكس سلباً على مستوى مشاركة المتعلمين في تنفيذ المهارات الحركية وعدم استخدام أساليب التعلم الحديثة التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية لذا يجب اعتماد طرائق وأساليب حديثة لمواكبة التطور السريع الذي يشهده العقل البشري لجعل الطالب عنصراً فاعلاً في العملية التعليمية هذه المشكلة حفزت الباحثين إلى استخدام احد الأساليب التعليمية الحديثة وهو أسلوب المراجعة الذاتية الذي يمنح الطالب فرصة اتخاذ القرارات المتعلقة بتحقيق التمرين والتقويم وكيفية الأداء الصحيح للواجب الحركي للحركات الأرضية للجمناستك الفني.

1-3 أهداف البحث :-

- 1- إعداد منهج تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني .
- 2- التعرف على تأثير المنهج التعليمي المعد باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني .

1-4 فرضيات البحث:-

- 1- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني .
- 2- هناك فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني .

1-5 مجالات البحث:-

- 1- المجال البشري: تلاميذ الصف الخامس الابتدائي(مديرية تربية الرصافة الثالثة / بغداد)
- 2- المجال الزمني : المدة الممتدة من 2 / 11 / 2014 ولغاية 25 / 2 / 2015
- 3- المجال المكاني : ملعب مدرسة العروة الوثقى إحدى مدارس تربية الرصافة الثالثة/ بغداد

1-6 تحديد المصطلحات:

تأثير منمغ تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية
بالمجناستك الفني م.م محمد ربيع ناوي الأسدي ، م.م قيصر محمد السادة زريبي العقابي

اسلوب المراجعة الذاتية :-

(وهو احد الأساليب التعليمية الحديثة إذ تنتقل وفق بنية هذا الأسلوب بعض القرارات من المعلم إلى المتعلم وهذه القرارات خاصة بعملية الأداء والتقويم والتغذية الراجعة فالطالب في هذا الأسلوب يقوم بعمل تغذية راجعة لنفسه لذا سمي هذا الأسلوب بالمراجعة الذاتية)⁽²⁾.

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات المرتبطة:

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1 أساليب التعلم :-

لقد استطاع (موستن) إن يصمم عدداً من الأساليب الحديثة في مجال التربية الرياضية وينظمها ، وقد أشار إن لكل أسلوب مميزاته وعيوبه وبما إن الطلبة لا يستجيبون لعملية التعليم بطريقة واحدة ، لذا لابد من استعمال طرائق وأساليب مختلفة وجديدة لبناء وتطوير قدرات الطلاب ومعارفهم إن الغرض من استخدام أساليب التعلم في التربية الرياضية هو اكتساب الطلبة المهارات والنشاطات الرياضية وتنمية روح الابتكار وسرعة التفكير واتخاذ القرار السليم في حل الواجبات الحركية المختلفة إذ عرفت أساليب التعلم بأنها " سلسلة من القرارات التي لها علاقة مباشرة في عملية التعلم والتعليم ، وهذه القرارات توضح من لدن المدرس أو الطالب أو كليهما ⁽³⁾، أما عفاف عبد الكريم فتري إن أساليب التعلم هي " مجموعة علاقات تنشأ بين المدرس والطالب ، وهذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو واكتساب المهارات في الأنشطة الرياضية ⁽⁴⁾ وبما إن كل أسلوب من أساليب التدريس يتضمن مجموعة من القرارات التي تتخذ قبل أو بعد التفاعل بين المدرس والتلميذ عليه فأن كل أسلوب يحدد وفقاً لحجم وكمية القرارات المخصصة لكل من المدرس والتلميذ ومن يصنع القرار منهما ⁽⁵⁾.

2-1-2 أسلوب المراجعة الذاتية :-

- 2 - أبو النجا أحمد عز الدين: الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، القاهرة، 2006 . ص 85.
- 3 - ظافر هاشم إسماعيل : الأسلوب التدريسي المتداخل وأثره في التعلم والتطور من خلال التنظيمات المكانية لبيئة التنس، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية لرياضية ، 2002، ص 37
- 4- عفاف عبد الكريم : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية ، الإسكندرية ، مطبعة منشأة المعارف ، 1990 ، ص 79
- 5 - أبو النجا أحمد عز الدين: مصدر سبق ذكره: ص 63.

تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية
بالبجناستك الفني م.م محمد رحيم غاوي الأسدي ، م.م فيصر عبد السادة زريبي العقباني

وهو احد الأساليب التعليمية الحديثة إذ تنتقل وفق بنية هذا الأسلوب بعض القرارات
من المعلم إلى المتعلم وهذه القرارات خاصة بعملية الأداء والتقويم إذ يعتمد كل طالب بإنجاز
العمل

بنفسه وبعد ذلك اتخاذ قرارات مرحلة ما بعد التدريس بنفسه أيضاً فمهاره مقارنة الانجاز مع
ورقة البيانات والاستنتاج او رسم خلاصة عن الانجاز الذي تعلموه وتدريبوا عليه يعد من
ايجابيات هذا الأسلوب اذ يفسح المجال أمام الطالب بالاعتماد على نفسه باتخاذ قرارات
مختلفة ويساعده على تحمل مسؤولية و كيفية استخدام التقويم الذاتي الذي يعتمد فيه الطالب
ورقة الواجب ليعطي لنفسه التغذية الراجعة ، إذ يعتمد الطالب بأداء الواجب (المهارة) ثم بعد
ذلك يتخذ القرار الخاص في مرحلة ما بعد التدريس وبصورة عامة فأن تحليل بنية هذا
الأسلوب يكون كالآتي:-⁽⁶⁾.

- مرحلة إعداد الدرس (ما قبل الدرس) المدرس .
- مرحلة تطبيق الدرس (مرحلة الدرس) الطالب.
- تقويم الدرس (ما بعد الدرس) الطالب.

وكما نلاحظ من خلال تحليل هذا الاسلوب ان دور المعلم هو اتخاذ قرارات ما قبل التدريس
كلها بما فيها اختيار الموضوع او المهارة اما الطالب فيقوم باتخاذ القرارات الممنوحة له في
مرحلتى التطبيق والتقويم .

⁶ -عباس احمد السامرائي :عبدالكريم محمود:كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية:بغداد،كلية
التربية الرياضية،1991،ص97.

تأثير منمغ تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية
بالبجمناستك الفني م.م محمد ربيع ناوي الأسدي ، م.م فيصر عبد السادة زريبي العقابي

2-2 الدراسات المرتبطة :-

2-2-1 دراسة زهير يحيى محمد علي(2004):-⁽⁷⁾

اثر استخدام أسلوب فحص النفس في تعلم أداء عدد من أنواع التصويب بكرة السلة
هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر استخدام أسلوب فحص النفس في تعلم بعض
أنواع التصويب بكرة السلة تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية
الرياضية جامعة الموصل للعام الدراسي 2003- 2004 والبالغ عددهم 196 طالبا يمثلون
ثمانية شعب واختيرت عينة البحث بصورة عشوائية من شعبي (ب ، ج) لتكون
المجموعتان تجريبية وضابطة وواقع (20) طالبا لكل مجموعة وقد استخدم الباحث المنهج
التجريبي لحل مشكلة البحث وقد افترض الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين
المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب فحص النفس وبين المجموعة الضابطة التي
استخدمت الطريقة التقليدية ، واستخدم الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار
(ت) للعينات المتكافئة في معالجاته الإحصائية وكانت ابرز النتائج وجود فروق ذات دلالة
معنوية بين تحصيل طلاب المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في
مهارات التصويب قيد الدراسة أوصى الباحث بما يأتي:
1- استخدام أسلوب فحص النفس في برامج تدريس و إعداد طلاب التربية الرياضية وخاصة
في تدريس المهارات الأساسية للألعاب الرياضية .
2- إجراء دراسات وبحوث مماثلة على باقي المهارات الأساسية بكرة السلة ولمراحل دراسية
أخرى.

الفصل الثالث

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :-

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته في تحقيق
أهداف البحث.

3-2 عينة البحث :-

⁷ - زهير يحيى محمد علي: اثر استخدام أسلوب فحص النفس في تعلم أداء عدد من أنواع التصويب بكرة
السلة:جامعة الموصل كلية التربية الرياضية،2004،ص1.

تأثير منمغ تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني م.م محمد ربيع ناوي الأسدي ، م.م فيصر محمد السادة زريبي العقابي

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية إذ تمثلت بطالبة مديرة تربية بغداد الرصافة / الثالثة ، للعام الدراسي 2014-2015 ، إما العينة فتم اختيارها بالطريقة العشوائية باستخدام القرعة فكانت مدرسة العروة الوثقى والمتمثلة بتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، إذ كان مجموع التلاميذ (105) تلميذاً مقسمين على ثلاث شعب كل شعبة (35) طالباً وباستخدام القرعة تم اختيار شعبة (ج) مجموعة تجريبية وشعبة (أ) مجموعة ضابطة ، إذ تم استبعاد التلاميذ الراسيين والممارسين للعبة والطلبة غير الراغبين بإجراء الاختبارات القبلية من كل شعبة ، أصبح عدد كل مجموعة (20) تلميذاً يطبق على المجموعة التجريبية المنهج التعليمي بأسلوب المراجعة الذاتية إما المجموعة الضابطة فيطبق عليها الأسلوب المتبع بعملية التعلم من قبل مدرس التربية الرياضية. (*)

3-3 تجانس العينة .:

عمد الباحثان في إجراء عملية التجانس إلى العينة لمتغيرات (الطول ، الكتلة ، العمر) عن طريق استعمال قانون معامل الالتواء وكما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1)

يبين تجانس أفراد العينة في متغيرات (الطول، الكتلة، العمر)

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء
الطول/ سم	40	141.64	3.36	141	0.571
الكتلة / كغم	40	38.23	4.57	38	0.150
العمر/ شهر	40	130.6	1.34	130	1.343

يلاحظ من الجدول (1) أن جميع قيم معامل الالتواء اقل من $(3 \pm)$ وأن جميع القياسات تحقق المنحنى الطبيعي .

3-2-2 تكافؤ العينة :

لكي يكون التقسيم غير منحاز لإحدى المجموعتين وللحفاظ على الموضوعية العلمية، وبعد إجراء التجانس عمده الباحثان في إجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط المتغيرات التي يمكن إن تؤثر في نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعتي البحث

8- (*) الأستاذ سلام راضي بكالوريوس تربية رياضية جامعة بغداد

تأثير منمغ تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستيك الفني م.م محمد ربيع غاوي الأسدي ، م.م فيصر محمد السادة زريجي العقابي
والجدول (2) يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات القبليّة للحركات قيد الدراسة .

جدول (2)

يبين تكافؤ العينة في نتائج الاختبارات القبليّة للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

ت	المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	دلالة الفروق
			س	ع ±	س	ع ±		
1	الدرجة الأمامية المتكورة	درجة	1.140	0.572	1.267	0.428	0.797	غير معنوي
2	الدرجة الخلفية المتكورة	درجة	1.200	0.695	1.050	0.510	0.777	غير معنوي
3	الدرجة الأمامية فتحاً	درجة	1.350	0.670	1.750	0.850	1.651	غير معنوي

(* درجة الحرية = 38 عند مستوى دلالة (0.05) T-Test الجدولية = 2.02⁽⁹⁾)

3-3- الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة :

3-3-1- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث .:

• استناد الباحثان من الأجهزة الآتية .:

- آلة تصوير رقمية نوع Sony (Digital 8 TRV 285) يابانية الصنع مع ملحقاتها.

- ساعة الكترونية .

- ميزان طبي لقياس الكتلة.

- حاسبة .

• استعان الباحثان بالأدوات الآتية .:

- ملعب .

- بساط أرضي عدد (2) نوع صيني مع بسط أسفنجية مساعدة عدد (4).

- صافرة عدد4.

- شريط قياس .

- شريط لاصق .

- أقراص (CD) عدد (24) .

- ملصقات كارتونية توضح إجراء الحركات الأرضية .

- صندوق خشبي مائل عدد (2) .

⁹ - فان دالين :مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل (واخرون) ، ط10، مصر، مكتبة الانجلو، 1993،ص652.

تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني م.م محمد رحيم غاوي الأسدي ، م.م فيصل عبد السادة زريبي العقابي

3-2 الوسائل المساعدة في جمع المعلومات .:

• استفاد الباحثان في الوسائل الآتية .:

- المقابلات الشخصية .
- الملاحظة .
- فريق العمل المساعد(*) .
- المقومين (المحكمين) (**) .
- شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) .
- استمارة تفرغ البيانات .
- المعالجات الإحصائية .

3-4 إجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 تحديد المهارات المستخدمة بالبحث :

تم تحديد الحركات الأرضية بالجمناستك الفني على وفق مفردات المنهج المعد من قبل وزارة التربية مديرية بناء المناهج الدراسية وبما يتلاءم مع متطلبات موضوع البحث مستفيداً من درس التربية الرياضية لتطبيق المنهج التعليمي .

3-4-2 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة للحركات الأرضية بالجمناستك الفني (الدرجة الأمامية المتكورة ، الدرجة الخلفية المتكورة ، الدرجة الأمامية (فتحاً) يوم الأحد الموافق 2014/11/9 في تمام الساعة الثامنة والنصف بعد إعطاء وحدة تعريفية تتضمن شرح الحركات الأرضية بالجمناستك الفني وكيفية أداء الاختبارات كون عينة البحث من الطلبة المبتدئين في تعلم الحركات الأرضية وبعد نهاية الوحدة التعريفية تم إجراء الاختبارات القبليّة للعينة لتقويم الأداء الفني بإشراف الباحثين وتنفيذ مدرس التربية

(*) 1- حيدر رحيم ماجستير تربية رياضية - جامعة بغداد

2- مؤيد عبد السادة بكالوريوس تربية رياضية كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية .

(**) السادة المحكمين

- 1- نهاد جلوب شنين بكالوريوس تربية رياضية مدرب جمناستك نادي الامانة الرياضي
- 2- علي فاضل عباس مدرب جمناستك نادي الفارس العربي
- 3- علي داود مدرب جمناستك نادي الفارس العربي
- 4- ميثم عادل مدرب جمناستك نادي الولاء

تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني م.م محمد رحيم غاوي الأسدي ، م.م فهد السادة زريبي العقابي

الرياضية وبمساعدة فريق العمل المساعد بعد توفير المتطلبات الخاصة بإجراء الاختبارات وتهيئة كافة المستلزمات بشكل يضمن دقة التصوير من حيث الوضوح واختيار المكان المناسب للتصوير إذ تم أخذ آراء الخبراء وذوي الاختصاص (***) عن الإجراءات الخاصة بالتصوير كون أن التصوير معتمد في اختبارات الجمناستك لتقويم أداء المختبرين ، وبعد إجراء الاختبارات أعطى الباحثان لكل مقوم نسخة (CD) للاختبارات القبلية وأخذت أربع درجات استبعدت القيمتان الأعلى والأدنى ثم قسمة القيمتان الوسطيتان على (2) وتم جمع البيانات و تفرغها وتبويبها ومن ثم معالجتها إحصائياً. والجدول (2) يبين نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة .

3-4-3 المنهج التعليمي :-

يمثل المنهج التعليمي المستوى التطبيقي لعملية التعلم إذ يحصل من خلاله تحويل المادة التعليمية إلى أداة تنفيذية للوصول إلى الهدف المراد تحقيقه ولتسهيل عملية التعليم لتعلم الحركات الأرضية بالجمناستك الفني بشكل أيسر وأسرع ، فمن خلال الدراسات النظرية لمجموعة من المصادر العلمية والدراسات المترابطة والأخذ بآراء المختصين أعد الباحثان منهج تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية لاكتساب تعلم الحركات الأرضية إذ استخدم الباحثان احد أساليب التدريس المباشرة في منهج تعليمي خاص لتعليم أفراد المجموعة التجريبية بعض الحركات الأرضية مستفيداً من الدرس الخاص بالتربية الرياضية .

إذ تكون المنهج التعليمي من (12) وحدة تعليمية بواقع ثلاث وحدات تعليمية أسبوعياً بعد اخذ موافقة إدارة المدرسة بدمج الدروس الشاغرة واستثمارها كوحدات تعليمية ، إذ كان زمن تنفيذ الوحدة التعليمية (40) دقيقة بحسب وقت الدرس وبزمن كلي (480) دقيقة، وتضمنت الوحدة التعليمية الواحدة في المنهج التعليمي .

أولاً : القسم التحضيري:(10) دقائق .

- إذ يقف التلاميذ أمام مدرس التربية الرياضية بانتظام ويؤخذ الغياب للوصول إلى الجو التربوي ، بعدها يبدأ الطلاب بالسير والهرولة وبعدها يبدأ
- الإعداد العام (المقدمة): وهو بشكل عام سير وهرولة بأنواعها وفعاليات وحركات وتمارينات تشمل جميع أجزاء الجسم .
 - الإعداد الخاص (تمارين بدنية): لتهيئة أعضاء الجسم الخاصة بأداء الحركة المطلوبة، وذلك استعداداً للمهام البدنية و تجنباً من الإصابات ورفعاً للحالة المعنوية .

تأثير منمغ تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية
بالمناستك الفني م.م محمد ربيع ناوي الأسدي ، م.م فيصر محمد السادة زريبي العقابي

ثانياً: القسم الرئيسي: (25) دقيقة ويشمل هذا القسم جزأين .

أ- الجزء التعليمي .

يبدأ المدرس بإعداد ورقة الواجب الحركي والمتضمنة شرح التسلسل الحركي للحركة المطلوبة ومن ثم يبدأ بعرض الحركة أمام التلاميذ وإعطاء نموذج لتنفيذها وتوزيع ورقة الواجب حسب أسلوب (المراجعة الذاتية) (*) إلى جميع التلاميذ ويساعدهم على إلية استخدام ورقة الواجب وتنفيذ متطلباتها .

ب- الجزء التطبيقي .

يبدأ التلاميذ بتطبيق التمارين الخاصة بتعلم الحركة التي توصلوا تكنيكها بعد إن تم عرضها وشرحها من قبل مدرس التربية الرياضية بالجزء التعليمي ، إذ يقسم التلاميذ إلى مجموعتين كل مجموعة تؤدي التمارين كل بحسب رغبته في تنفيذ الواجب إذ إن التلميذ هو المسؤول عن عدد تكرار التمرينات وطريقة أدائها وإعطاء التغذية الراجعة من خلال مراجعة أدائه بالمستوى النموذجي المعد من قبل المدرس وكذلك التقويم الأداء إما دورالمدرس فيساعد التلاميذ على آلية استعمال ورقة الواجب ومراقبة التلاميذ وتصحيح الأخطاء والتأكيد على التسلسل الحركي لأجزاء الحركة ولتحقيق الهدف النهائي ، والملحق (1) يبين أنموذجاً لوحدة تعليمية .

ثالثاً: القسم الختامي (5) دقائق

جمع التلاميذ وإعطاء لعبة صغيرة تنافسية أو تمارين تهدئة ومن ثم جمع الأجهزة والأدوات.

3-4-4 الاختبارات البعدية :-

بعد الانتهاء من تطبيق وتنفيذ جميع الوحدات التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة ، تم إجراء الاختبار البعدي لتقويم الأداء الفني قيد الدراسة في يوم الأربعاء الموافق 2014/12/17 إذ حرص الباحثان على ضبط المتغيرات التي تؤثر على نتائج البحث واستعمال جميع الإجراءات التي تم اعتمادها في الاختبارات القبلية وذلك لأجل الدقة في نتائج الاختبارات.

3-5 الوسائل الإحصائية :-

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) .

* انظر الملحق (2)

تأثير منعم تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستيك الفني م.م محمد ربيع غاوي الأسدي ، م.م قيصر محمد السادة زريبي العقابي

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليله ومناقشتها:-

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		فرق الأوساط ف	والخطأ المعياري للفروق ف ه	قيمة T المحسوبة	دلالة الفروق
			س	±ع	س	±ع				
1	الدرجة الأمامية المتكورة	درجة	1.140	0.572	6.320	1.339	5.180	0.3031	17.090	* معنوي
2	الدرجة الخلفية المتكورة	درجة	1.200	0.695	5.600	1.095	4.400	0.275	15.983	* معنوي
3	الدرجة الأمامية فتحاً	درجة	1.350	0.670	5.850	1.386	4.500	0.3203	14.047	* معنوي

(*) بلغت قيمة T-Test الجدولية = 2.093 تحت مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 19

من الجدول اعلاه ظهرت نتائج اختبار الدرجة الأمامية المتكورة للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدية ، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (1.140) بانحراف معياري قدره (0.572) للاختبار القبلي ، وقيمة الوسط الحسابي (6.320) بانحراف معياري قدره (1.339) للاختبار البعدية، أما متوسط الفروق فبلغ (5.180) والخطأ المعياري للفروق (0.3031) وعند استعمال قانون T.Test للعينات المتناظرة غير المستقلة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (17.090) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.093) تحت مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (19) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدية . وفي نتائج اختبار الدرجة الخلفية المتكورة للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدية ، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (1.200) بانحراف معياري قدره (0.695) للاختبار القبلي ، وقيمة الوسط الحسابي (5.600) بانحراف معياري قدره (1.095) للاختبار البعدية، أما متوسط الفروق فبلغ (4.400) والخطأ المعياري للفروق (0.275) وعند استعمال قانون T.Test للعينات المتناظرة غير المستقلة ظهرت قيمة (T)

تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية
بالبجناستك الفني م.م محمد ربيع ناوي الأسدي ، م.م فيصل عبد السادة زريبي العقابي

المحسوبة (15.983) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.093) تحت مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (19) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي . وفي نتائج اختبار الدرجة الأمامية فتحاً للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي ، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (1.350) بانحراف معياري قدره (0.670) للاختبار القبلي ، وقيمة الوسط الحسابي (5.850) بانحراف معياري قدره (1.386) للاختبار البعدي، أما متوسط الفروق فبلغ (4.500) والخطأ المعياري للفروق (0.3203) وعند استعمال قانون T.Test للعينات المتناظرة غير المستقلة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (14.047) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.093) تحت مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (19) مما يدل على وجود فرق معنوي ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي .

تشير نتائج الجدول (3) إلى تحسن أداء المجموعة التجريبية في تعلم جميع الحركات الأرضية قيد الدراسة ، إذ يعزو الباحثان هذا التحسن في التعلم إلى تأثير المنهج التعليمي المعد بأسلوب المراجعة الذاتية الذي اعد بأسلوب علمي مدروس ضمن الخطوات والأسس والمبادئ التي يبني عليها أسلوب المراجعة الذاتية إذ اشتمل المنهج على عدد من التمرينات المهارية الخاصة بالحركات الأرضية والتي ساعدت بشكل كبير على تسهيل وتحسين عملية التعلم وكذلك أعطى المنهج المعد بأسلوب المراجعة الذاتية حرية للطالب في أداء الواجب الحركي ضمن ورقة العمل التي تحتوي على كل ما يتعلق بتعلم الحركة بشكل مفصل ومتسلسل وبخطوات مترابطة مما ساعد التلاميذ على الفهم والإدراك للوصول إلى الأداء الأمثل لكل حركة ، فضلاً عن التغذية الراجعة التي كان لها دور كبير في عملية التعلم من خلال مراجعة الطالب للمستوى الذي وصل إليه ومقارنته بالأداء النموذجي فهو يساعد المتعلم على الانتقال من مستوى إلى آخر ، وهذا ما تؤكد (Christina, 1996) إذ تشير إلى انه في مراحل اكتساب المهارة الأولية يجب إعطاء تغذية راجعة بعد كل محاولة بمعنى الاستمرار في التعزيز (11) ، وان الزيادة في التكرارات من خلال تقويم التلميذ لنفسه ومقارنته بالأداء بورقة الواجب (الأداء النموذجي) ساعد في تحسن أداء المجموعة التجريبية إذ "لا

¹¹ - Christina.R.W; Human Performance determinants in sport : Korean society of sport psychology , Seoul , Korea , <http://www>, 1996.p25

تأثير منعم تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستيك الفني م.م محمد رحيم غاوي الأسدي ، م.م قيصر محمد السادة زريجي العقابي
 يمكن تأدية المهارة إلا عن طريق الممارسة الفعلية للأداء المهاري والمهارة لا تأتي عن طريق أداء قليل وإنما تأتي عن طريق أداء مكرر مقرون بالتعلم (12).

4-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليله ومناقشتها :-

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		فرق الأوساط ف	الانحراف المعياري للفروق ف هـ	قيمة T المحسوبة	دلالة الفروق
			±ع	س	±ع	س				
1	الدرجة الأمامية المتكورة	درجة	1.267	0.428	4.550	1.145	3.282	0.2884	11.378	* معنوي
2	الدرجة الخلفية المتكورة	درجة	1.050	0.510	3.500	1.317	2.450	0.2944	8.320	* معنوي
3	الدرجة الأمامية فتحاً	درجة	1.750	0.850	4.500	1.235	2.750	0.3391	8.105	* معنوي

(*) بلغت قيمة T-Test الجدولية 2.093 تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 19

من الجدول اعلاه ظهرت نتائج اختبار الدرجة الأمامية المتكورة للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدية ، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (1.267) بانحراف معياري قدره (0.428) للاختبار القبلي ، وقيمة الوسط الحسابي (4.550) بانحراف معياري قدره (1.145) للاختبار البعدية، أما متوسط الفروق فبلغ (3.282) والخطأ المعياري للفروق (0.2884) وعند استعمال قانون T.Test للعينات المتناظرة غير المستقلة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (11.378) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.093) تحت مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (19) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدية . وفي نتائج اختبار الدرجة الخلفية المتكورة للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدية ، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (1.050) بانحراف معياري قدره (0.510) للاختبار القبلي ، وقيمة الوسط الحسابي (3.500) بانحراف معياري قدره (1.317) للاختبار البعدية، أما متوسط الفروق فبلغ (2.450) والخطأ المعياري للفروق (0.2944) وعند استعمال قانون T.Test للعينات

12 - وجيه محبوب ونزار الطالب ؛ التحليل الحركي : بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1987 ص 28 .

تأثير منمغ تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني م.م محمد ربيع ناوي الأسدي ، م.م فيصر محمد السادة زريبي العقابي

المتناظرة غير المستقلة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (8.320) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.093) تحت مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (19) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي . وفي نتائج اختبار الدرجة الأمامية فتحاً للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي ، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (1.750) بانحراف معياري قدره (0.850) للاختبار القبلي ، وقيمة الوسط الحسابي (4.500) بانحراف معياري قدره (1.235) للاختبار البعدي، أما متوسط الفروق فبلغ (2.750) والخطأ المعياري للفروق (0.3391) وعند استعمال قانون T.Test للعينات المتناظرة غير المستقلة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (8.105) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.093) تحت مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (19) مما يدل على وجود فرق معنوي ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي .

يتبين من ملاحظة الجدول (4) وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في تعلم الحركات الأرضية بالجمناستك الفني إلى تحسن تعلم المجموعة الضابطة لكن هذا التحسن كان بنسبة قليلة إذا ما تم مقارنته بتعلم المجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذا التحسن الذي حدث بصورة منطقية نتيجة أداء المجموعة الضابطة بعض التمرينات الخاصة للحركات الأرضية بالجمناستك وكذلك نتيجة الاستمرار في تطبيق المنهج التعليمي المعد من قبل مدرس التربية الرياضية وضمن الأساليب المتبعة في التعلم.

تأثير منعم تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية
 بالجمناستيك الفني م.م محمد رحيم غاوي الأسدي ، م.م فيصل عبد السادة زريبي العقابي
 4-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) وتحليلها
 ومناقشتها :

جدول (5)

يبين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)

ت	المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	دلالة الفرق
			س	ع	س	ع		
1	الدرجة الأمامية المتكورة	درجة	6.320	1.339	4.550	1.145	4.490	معنوي
2	الدرجة الخلفية المتكورة	درجة	5.600	1.095	3.500	1.317	5.480	معنوي
3	الدرجة الأمامية فتحاً	درجة	5.850	1.386	4.500	1.235	3.250	معنوي

(* درجة الحرية = 38 ومستوى دلالة (0.05) T-Test الجدولية = 2.02

بين الجدول أعلاه نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، إذ أظهرت لنا النتائج بأن الوسط الحسابي في اختبار الدرجة الأمامية المتكورة بلغ للمجموعة التجريبية (6.320) وبانحراف معياري بلغ (1.339) فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (4.550) وبانحراف معياري بلغ (1.145) وعند استعمال قانون T .Test للعينات المستقلة للتعرف على دلالة الفرق بين نتائج الاختبارين والتي كانت (4.490) وهي أكبر من الدرجة الجدولية البالغة (2.02) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (38) وبذلك يكون الفرق معنويًا ولصالح المجموعة التجريبية ، وفي نتائج اختبار الدرجة الخلفية المتكورة بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (5.600) وبانحراف معياري بلغ (1.095) فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (3.500) وبانحراف معياري بلغ (1.317) وعند استعمال قانون T .Test للعينات المستقلة للتعرف على دلالة الفرق بين نتائج الاختبارين والتي كانت (5.480) وهي أكبر من الدرجة الجدولية البالغة (2.02) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (38) وبذلك يكون الفرق معنويًا ولصالح المجموعة التجريبية ، وعند ملاحظة الجدول (5) يبين لنا بأن الوسط الحسابي في اختبار الدرجة الأمامية فتحاً بلغ (5.850) وبانحراف معياري بلغ (1.386) للمجموعة التجريبية فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (4.500) وبانحراف معياري بلغ (1.235) وعند استعمال قانون T .Test للعينات المستقلة للتعرف على دلالة الفرق بين نتائج الاختبارين والتي كانت (3.250) وهي أكبر من الدرجة الجدولية البالغة (2.02) تحت

تأثير منمخ تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني م.م محمد ربيع ناوي الأسدي ، م.م قيصر عبد السادة زريبي العقابى
مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (38) وبذلك يكون الفرق معنويا ولصالح المجموعة التجريبية .

يشير الجدول (5) إلى تقدم أفراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وفي جميع نتائج الاختبارات للحركات الأرضية بالجمناستك الفني إذ يعزو الباحثان هذا التحسن في التعلم إلى تأثير المنهج التعليمي (بأسلوب المراجعة الذاتية) الذي استخدم في تعليم الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للمجموعة التجريبية وذلك من خلال الانتظام والاستمرار في تنفيذ الوحدات التعليمية وفقاً لأسلوب علمي وتخطيط سليم لأن " التدريب العلمي يعد الوسيلة المثلى التي يتبعها المعلم في تعويد التلاميذ على مواجهة الصعوبات فضلاً عن اكتسابهم الخبرة التي تمكنهم من حل المشكلات التي تواجههم".⁽¹³⁾ وعند تنفيذ المناهج بشكل فعال فإن الأداء العام للطالب يتحسن كثيراً ، ومن ثم يمكن للطلاب أن يكتسبوا فائدة إضافية في تحسين واكتساب مرحلة تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات.⁽¹⁴⁾ إذ ساعد أسلوب المراجعة الذاتية على زيادة ثقة الطالب بنفسه نحو عملية التعلم إذ أكد (ساري حمدان ، وآخرون ، 1995) على " فاعلية أسلوب المراجعة الذاتية تعطي فرصة كافية للمتعلم للاعتماد على نفسه في معرفة ما يجب وما لا يجب إنجازه في أداء العمل".⁽¹⁵⁾ فضلاً عن مميزات أسلوب المراجعة الذاتية في فتح المجال أمام الطالب في اتخاذ القرارات وجعله قادراً على تحمل المسؤولية وتوفير الوقت والجهد للمعلم أثناء قيامه بعمله.⁽¹⁶⁾

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

¹³ - ثامر محسن، سامي الصفار ، أصول التدريب بكرة القدم ، الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988، ص 19.

¹⁴ محمد محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة : ط1 : عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1999 . ص 64 .

3- ساري حمدان (وآخرون) : دليل المعلم في التربية الرياضية ، ط1 ، وزارة التربية والتعليم ، عمان ، 1995 ، ص 28

16- محمود داود الربيعي: طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ، ط1، عالم الكتب الحديث، عمان ، 2006 ، ص 156 .

تأثير منمغ تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك الفني م.م محمد ربيع ناوي الأسدي ، م.م فيصر محمد السادة زريبي العقابي

1-5 الاستنتاجات

بعد إجراء الاختبارات للمجموعتين وبيان النتائج التي تم التوصل إليها ، تم استخلاص الاستنتاجات الآتية :

- 1- للمنهج التعليمي اثر ايجابي في اكتساب تعلم الحركات الأرضية بالجمناستك الفني لطلاب المجموعة التجريبية .
- 2- إن أسلوب المراجعة الذاتية هو أسلوب فعال لاكتساب تعلم الحركات الأرضية بالجمناستك الفني إذ ساعد الأسلوب على تعزيز ثقة الطالب بنفسه وتحمل مسؤوليته نحو التعلم من خلال تقويمه للمستوى الذي تم التوصل إليه .
- 3- تحسن أداء المجموعة الضابطة في تعلم الحركات الأرضية ولكن كان مستوى تعلمها ضعيف اذ ما تم مقارنته بالمجموعة التجريبية .
- 4- إن استخدام أسلوب المراجعة الذاتية بشكل منظم ومتدرج يساعد بشكل كبير لتحقيق هدف الوحدة التعليمية بأقل وقت وجهد .
- 5- إن استخدام أسلوب المراجعة الذاتية في التعلم قد ساعد بشكل كبير على تنمية روح القيادة وزيادة الدافعية لدى المتعلمين .

2-5 التوصيات

يوصي الباحث بما يأتي :

- 1- الاستفادة من المنهج المعد بأسلوب المراجعة الذاتية لاكتساب تعلم الحركات الأرضية بالجمناستك الفني بصورة خاصة والمهارات الرياضية بصورة عامة .
- 2- الاستفادة من التغيير والتنوع في الأساليب التدريسية وإعطاء للطالب دور في عملية التعلم .
- 3- الاستفادة من استخدام أسلوب المراجعة في عملية التعلم كونه الأسلوب الوحيد من أساليب التدريس المباشرة الذي يعطي حرية للطالب في تنفيذ الواجب الحركي ومقارنته بالأداء النموذجي وبإشراف المعلم .
- 4- توفير المستلزمات الخاصة بالألعاب الرياضية بصورة عامة و لعبة الجمناستك بصورة خاصة .
- 5- إجراء دراسات مشابهه ولأساليب تدريسية مباشرة وغير مباشرة لمعرفة مدى تأثيرها في عملية التعلم .

تأثير منمغ تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية
بالمناستك الفني م.م محمد ربيع ناوي الأسدي ، م.م قيصر عبد السادة زريبي العقابي

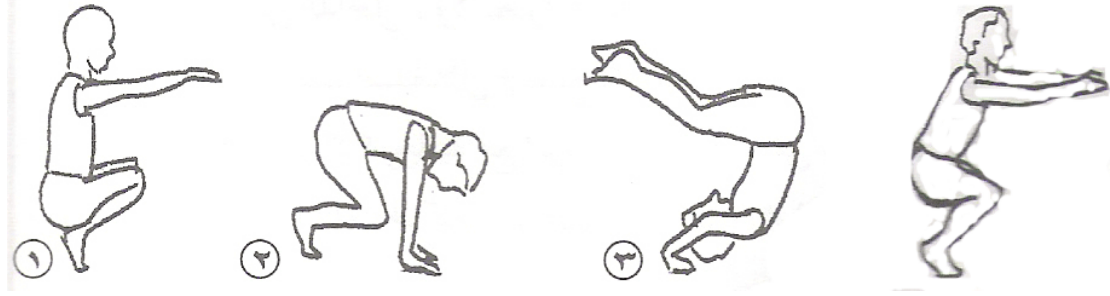
المصادر

- 1- أبو النجا أحمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، القاهرة ، 2006.
- 2- ثامر محسن، سامي الصفار ، أصول التدريب بكرة القدم ، الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988.
- 3- زهير يحيى محمد علي: اثر استخدام أسلوب فحص النفس في تعلم أداء عدد من أنواع التصويب بكرة السلة: جامعة الموصل كلية التربية الرياضية، 2004.
- 4- ساري حمدان (وآخرون) : دليل المعلم في التربية الرياضية ، ط1 ، وزارة التربية والتعليم ، عمان ، 1995.
- 5- ظافر هاشم إسماعيل : الأسلوب التدريسي المتداخل وأثره في التعلم والتطور من خلال التنظيمات المكانية لبيئة التنس ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية لرياضية ، 2002.
- 6- عباس احمد السامرائي : عبدالكريم محمود:كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية:بغداد،كلية التربية الرياضية، 1991.
- 7- عبدالحميد حسن عبدالحميد:استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وانماط التعلم:منشأة المعارف،الاسكندرية، 2011.
- 8- عفاف عبد الكريم : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية ، الإسكندرية ، مطبعة منشأة المعارف ، 1990.
- 9- فان دالين :مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل (واخرون) ، ط10، مصر، مكتة الانجلو، 1993.
- 10- محمد محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة : ط1 : عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1999.
- 11- محمود داود الربيعي: طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ، ط1، عالم الكتب الحديث، عمان ، 2006.
- 12- وجيه محجوب ونزار الطالب ؛ التحليل الحركي : بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1987
- 12- Christina.R.W;Human Performance determinants in sport : Korean society of sport psychology , Seoul , Korea , <http://www>, 1996.p25

أنموذج لورقة الواجب لأسلوب المراجعة الذاتية لتعلم الدرجة الأمامية المتكورة

- الصف والشعبة : الصف الخامس الابتدائي ()
- المادة : الجمناستك الفني.
- الهدف : تعليم الدرجة الأمامية المتكورة على البساط الأرضي .
- طريقة الأداء :
- تبدأ الدرجة الأمامية من الوقوف الذراعان (ضماً ، جانباً ، أماماً ، عالياً) .
- ثني الركبتين نحو الصدر وحني الجذع إلى الإمام (تكور الجسم)الذراعان أماماً.
- الميلان للأمام و وضع اليدين على الأرض لنقل الاستناد من الرجلين إلى اليدين.
- مد الركبتين للحصول على عزم للدوران .
- لمس البساط بالجزء الأسفل من الرأس (خلف الرقبة – الظهر – المقعدة)
- مغادرة اليدين البساط .
- ثني الركبتين بسرعة للوصول إلى التكور وضم الركبتين نحو الصدر(من الممكن هنا مسك الساقين باليدين أو عدم مسكهما و مد الذراعين للأمام) .
- مد الجسم عالياً للوصول الى وضع الوقوف .

تأثير منمغ تعليمي باستخدام أسلوب المراجعة الذاتية في اكتساب تعلم بعض الحركات الأرضية
بالمناستك الفني م.م محمد ربيع غاوي الأسدي ، م.م قيصر عبد السادة زريبي العقابي



التغذية الراجعة :

- 1) المحافظة على توازن الجسم أثناء الدرجة .
- 2) درجة الجسم للإمام بشكل متكور .
- 3) يكون أداء الدرجة من وضع بالرجل القريبة من الطوق وليس العكس .
- 4) المحافظة على توازن الجسم أثناء الهبوط بعد الأداء .

• الواجبات :

- 1) أداء الدرجة الأمامية المتكورة من الجلوس .
- 2) أداء الدرجة الأمامية المتكورة من الوقوف .
- 3) أداء الحركة كاملاً 3مرات متتالية .

The impact of curriculum using self-revision method to acquire learn some Ground movements artistic 'body

Research presented by
MM MOHAMMED RAHEEM GHAWI
MM QAYSSAR ABDUL SADA ZURAJI

Abstract

The study aimed to

- Preparation curriculum using self-revision method to acquire learning some ground movements' body art.

-Understand the impact of the curriculum prepared using self-revision in the acquisition method of learning some technical ground 'body movements

The researchers used the experimental method suited for the nature of the research problem, as the research community of the fifth grade of primary school students the most trustworthy handhold Elementary Boys Directorate of Educational third Rusafa Baghdad province for the academic year 2014 -2015 totaling 105 students divided into three people selected sample randomly from Divisions (a and c) to be a pilot and officer groups and by (20) students per group was parity between members of the two groups in variables procedure (age, height, mass) and then underwent tribal tests were then applied the curriculum in a manner of self-revision to the experimental group and applied to the control group program in accordance with the A common approach after the completion of the implementation of the program has been a posteriori tests for both groups and after data collection and discharge and treatment appropriate statistical means reached the researchers to a set of conclusions, notably the existence of significant differences in the test results of the post for the two experimental and control group in learning and in favor of the experimental group differences as researchers certainly on the effectiveness of the recommended use the style of self-revision in the education of ground movements artistic 'body