

## الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها والمشرفين الاختصاص

أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

### مستخلص البحث:

يواجه تدريس مادة التاريخ الكثير من المشكلات التي اسهمت طبيعتها وتنظيمها في ابرازها، لانها تتسم بالاتساع بدرجة كبيرة، الامر الذي جعل الكثير من المدرسين يلجؤون الى استعمال طرائق واساليب تدريسية تعتمد على تحفيظ الطلبة الحقائق والمعلومات التاريخية دون فهمها او ادراك الترابط بينها، مما يؤدي الى ضعف التحصيل لدى الطلبة.

لذا استهدف البحث الحالي الى تعرف الطرائق والاساليب الشائعة الاستعمال في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة، من وجهة نظر مدرسيها ومدرساتها والمشرفين الاختصاص.

تكونت عينة البحث من (90) مدرسا ومدرسة، بواقع (40) مدرسا و(50) مدرسة، و(10) مشرفين ومشرفات، منهم (6) مشرفين و(4) مشرفات، اختيروا بالاسلوب الطبقي العشوائي. ولتحقيق هدف البحث اعتمدت الباحثة الاستبانة المفتوحة اداة للبحث، معتمدة مقياس (likert) الخماسي، تم التأكد من صدقها وثباتها.

وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائيا باستعمال معامل ارتباط بيرسون، معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي، معادلة التوزيع المتناسب توصل البحث الى النتائج الآتية:

- استعمال مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها للطرائق والاساليب التدريسية المحددة في اداة البحث والبالغ عددها (16) طريقة واسلوب، بنسب متفاوتة.

- حظيت كل من طريقة ( المحاضرة ، القياسية ، والمناقشة ، الاستقراء ) على المراتب الاربعة الاولى، في حين حظيت كل من طريقة ( الوحدات ، التمثيل ، تحليل النص ، الاستكشاف ) على المراتب الاخيرة .

**الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي ..... أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي**

- اما من وجهة نظر المشرفين فقد تحقق استعمال الطرائق والاساليب التدريسية المحددة في اداة البحث والبالغ عددها (16) طريقة واسلوب من قبل مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها كالاتي:  
- حظيت كل من طريقة (المحاضرة , الاستقراء, الاستجواب , المناقشة) على المراتب الاربعة الاولى, في حين حظيت كل من طريقة (ضرب الامثال , القصة , التمثيل , المشروع) على المراتب الاربعة الاخيرة.

وفي ضوء نتائج البحث خرجت الباحثة بالعديد من التوصيات والمقترحات.

### **الفصل الاول: التعريف بالبحث**

#### **اولا: مشكلة البحث**

يواجه تدريس مادة التاريخ الكثير من المشكلات التي اسهمت طبيعتها وتنظيمها في ابرازها, لانها تتسم بالاتساع بدرجة كبيرة, الامر الذي جعل الكثير من المدرسين يلجؤون الى استعمال طرائق واساليب تدريسية تعتمد على تحفيز الطلبة الحقائق والمعلومات التاريخية دون فهمها او ادراك الترابط بينها, مما يؤدي الى ضعف التحصيل لدى الطلبة ويؤثر سلبا في احتفاظهم بالمعلومات, لذا تتوجه جهود التربويين الى البحث عن الطرائق الفضلى للتغلب على هذه المشكلة (عبد الله: 2000 :ص16)(زينتون: 2001:ص273).

وقد اشار (الشايب, 2001) الى ضعف الطرائق التقليدية في التدريس وضرورة استعمال طرائق واساليب حديثة في التدريس (الشايب: 2001: ص12).

كما اشار (السامرائي 1994) في دراسته ان بعض المدرسين يقفون عاجزين عن ايجاد طرائق واساليب مناسبة في التدريس (السامرائي: 1994: ص20).

وعلى الرغم من اهمية مادة التاريخ وماتراً من تغيرات فيها, مازال ينظر اليها على انها مادة لاتؤدي نتائج تربوية الى الطلبة, ويرجع ذلك الى طرائق التدريس التي تستعمل في تدريسها, تلك الطرائق النظرية والتقليدية التي تعتمد على التلقين من جانب المدرس واستظهار المعلومات من جانب الطلبة (ادوارد: 1962: ص263).

من هنا تبلورت مشكلة البحث في دراسة الواقع الحالي لتدريس مادة التاريخ في المدارس المتوسطة ولغرض التوصل الى نتائج واقعية تبنى على اساسها وتوصيات ومقترحات تسهم في تحسين تدريس مادة التاريخ بطرائق واساليب اكثر فاعلية في المدارس المتوسطة والثانوية, يمكن للباحثة صياغة مشكلة بحثها بالسؤال الآتي:

- ما الطرائق والأساليب الشائعة الاستعمال في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة ؟

ثانياً: أهمية البحث:

تأتي أهمية البحث الحالي من أهمية الطرائق في التدريس، بوصفها حجر الزاوية في عملية التعليم والتعلم، وذلك لما لها من أهمية كبيرة في تحقيق أهدافها وترجمتها الى المفاهيم والاتجاهات والميول التي تتطلع المدرسة الى تحقيقها. (سلمان: 1987: ص27)

وعلى الرغم من الأهمية الكبيرة لطريقة التدريس التي تقتضي الحرص على اكتسابها والعمل على تتميتها، نجد ان البعض ما زال يبدي رأياً متناقضاً يتمثل في ان المدرس لا يحتاج الى من يعلمه كيف يدرّس، وبعضهم الآخر يقلل من أهميتها ظناً منه ان التمكن من المادة العلمية كفيل بنجاح عملية التدريس، لذا فان انصار هذا الاتجاه يقللون من أهمية دراسة العلوم التربوية بكل فروعها، بدعوى ان ما تقدمه هذه العلوم غير جدير بالاهتمام. (عبد الله: 1997: ص6).

لقد اعطت التربية أهمية كبيرة للطرائق في التدريس ونظرت اليها على انها حجر الزاوية في عملية التعليم والتعلم، وذلك لما لها من أهمية كبيرة في تحقيق اهداف المنهج المدرسي، والتي تطلع المدرسة الى تحقيقها. (الامين: 1992: ص94)

ومن المؤشرات التي ذكرها عدد من المشرفين الاختصاصي لمادة التاريخ، ان هناك جموداً في تدريس المادة على نحو عام مما ادى الى ضعف مشاركة الطلاب واندفاعهم نحوها. (يونس: 1999: ص384)

مما سبق اصبح من الأهمية القيام بالدراسات والبحوث التي تعتمد الواقع الحالي لتدريس مادة التاريخ في مدارسنا للاخذ بالمؤشرات النابعة من هذا الواقع لاجل التوصل الى افضل الصيغ في تدريسها وبما يحقق الاهداف المرجوة منها.

وتأتي أهمية هذا البحث من أهمية مرحلة التعليم في المرحلة المتوسطة بوصفها مرحلة انتقالية من الطفولة الى الشباب وهي تشمل قاعدة واسعة للتعليم العام وهي تمثل مرحلة من التعليم الذي يحتم على الدولة توفيره لجميع المواطنين (الحلي: 1985: ص216).

ومن خلال هذه الدراسة قد يتم الحصول على معلومات وبيانات يتم الحكم من خلالها على مدى فاعلية الطرائق والأساليب التدريسية المتبعة في تدريس التاريخ في المرحلة المتوسطة ورصد نقاط الضعف فيها لمحاولة معالجتها، والكشف عن نواحي القوة وتأكيد الالتزام بها، من هنا ينطلق

الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة  
ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي ..... أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي

البحث الحالي ليسلط الضوء على واقع الطرائق والأساليب الشائعة في المرحلة المتوسطة من وجهة  
نظر المدرسين والمشرفين الاختصاصي.

وفي ضوء ذلك تتجلى أهمية البحث الحالي بما يأتي:

- 1- أهمية مادة التاريخ من حيث قيمها واهدافها التدريسية.
- 2- أهمية الطرائق التدريسية التي يستعملها مدرسي التاريخ ومدرساتها في المرحلة المتوسطة.
- 3- يعد البحث الحالي دراسة تقييمية لواقع التدريس في المرحلة المتوسطة من حيث طرائق  
التدريس بغية تعرف الشائع، منها في تدريس التاريخ في المرحلة المتوسطة، وتشخيص الجوانب  
السلبية لتلافيها ومعالجتها، والجوانب الايجابية لاجل تطويرها وتحسينها، لان تعرف الواقع ووصفه  
هو الخطوة الاولى في اية عملية للتطوير.
- 4- ويأتي هذا البحث منسجما مع اهتمامات وزارة التربية بأهمية معرفة طرائق التدريس الشائعة  
الاستعمال في المرحلة المتوسطة، وخصوصا التاريخ، بغية جعل هذه المادة منسجمة مع التحولات  
التي تجري في العراق من جهة ومسايرة التطور العلمي الحاصل في العالم ومواكبته من جهة  
اخرى.

#### ثالثا: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى تعرف الطرائق والأساليب الشائعة الاستعمال في تدريس مادة  
التاريخ في المرحلة المتوسطة، من وجهة نظر مدرسيها ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي.

#### رابعا: حدود البحث

يقصر البحث الحالي على:

- الطرائق والأساليب التدريسية الشائعة الاستعمال في تدريس مادة التاريخ.
- مرحلة الدراسة المتوسطة في المدارس المتوسطة والثانوية في مركز محافظة بغداد (الكرخ  
والرصافة) العام الدراسي 2009-2010
- مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها.
- مشرفي مادة التاريخ ومشرفاتها.

#### خامسا: تحديد المصطلحات

فيما يأتي تعريف لاهم المصطلحات التي وردت في البحث الحالي:

أ\_ طرائق التدريس (Teaching Methods):

الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي ..... أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي

يعرفها (جامل 2000) بانها: (الكيفية او الاسلوب الذي يختاره المدرس ليساعد التلاميذ على تحقيق الاهداف التعليمية السلوكية، وهي مجموعة من الاجراءات والانشطة العلمية لتي يقوم بها المدرس داخل الفصل بتدريس درس معين يهدف الى توصيل معلومات وحقائق ومفاهيم للطلاب). (جامل: 2000: ص117)

وترى (دروزه 2000): ان طريقة التدريس هي: (النهج الذي يسلكه المدرس في توصيل ما جاء في الكتاب المدرسي من معرفة ومعلومات ومهارات ونشاطات للمتعلم بسهولة ويسر، بحيث تكفل طريقة التدريس هذه التفاعل بين المعلم والطلاب وبين الطلاب والمادة الدراسية والطلاب بعضهم مع بعض، ثم بين الطلاب وافراد البيئة المحلية). (دروزة: 2000: ص176).

**التعريف الإجرائي لطرائق التدريس:**

الخطوات التي يتبعها مدرسو التاريخ ومدرساتها في المرحلة المتوسطة اثناء تدريسهم للمادة، لنقل المعلومات والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها الى الطلبة وبمشاركتهم باقل جهد واقصر وقت وأقل تكلفة.

**ب \_ اساليب التدريس:**

عرفه (جامل 2000) بانه: النمط التدريسي الذي يفضله مدرس ما. (جامل: 2000: ص16)

**التعريف الاجرائي للاسلوب:**

النمط التدريسي الذي يفضله مدرسو مادة التاريخ ومدرساتها اثناء تدريسهم لطلبة المرحلة المتوسطة .

**ج- التاريخ:**

عرفه (الامين 1988) بانه: "علم دراسة الحضارات الماضية والكشف عن العوامل التي اسهمت في تشكيل الحضارة المعاصرة ومشكلات الانسان المعاصر" (الامين: 1988: 20).

الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة  
ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي ..... أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي

---

التعريف الاجرائي التاريخ:

ما تتضمنه كتب التاريخ من اهداف وقيم ومبادئ التي اقرتها وزارة التربية لطلبة المرحلة المتوسطة.

### الفصل الثاني : دراسات سابقة

اجريت دراسات متعددة بهدف الكشف عن اكثر الطرائق التدريسية فاعلية في التحصيل في مراحل مختلفة ومواد تعليمية متعددة الا ان الدراسات التي تتماثل مع البحث الحالي بشكل مباشر في طبيعة موضوعه تناولها القليل من الباحثين.

وفي هذا الفصل سيتم عرض الدراسات التي حصلت عليها الباحثة على وفق ترتيبها الزمني:

#### 1- دراسة ابراهيم 1997:

هدفت الدراسة الى تعرف طرائق التدريس المستعملة من قبل اعضاء الهيئة التدريسية في سبعة اقسام في كلية التربية في جامعة الموصل ومايضاظرها من اقسام في كليتي الاداب والعلوم من الجامعة نفسها .

تكونت عينة البحث من (84) عضو هيئة تدريسية , واستعملت الاستبانة اداة للبحث وقد تاكد الباحث من صدقها وثباتها , وتم اعتماد الوسط المرجح والاختبار التائي وتحليل التباين الاحادي وسائل احصائية .

توصل البحث الى: ان مجموعة طرائق التدريس اللفظية - التقليدية - المدعمة بكتابة التقارير او اجراء مشاريع البحوث هي من اكثر مجاميع طرائق التدريس المستعملة , ومن قبل اعضاء الهيئة التدريسية في كليات الاداب والعلوم والتربية في جامعة الموصل .

واظهرت الدراسة ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين اجابات اعضاء الهيئة التدريسية تعزى الى مجال تخصص الكلية (اداب , علوم , تربية ) ولصالح كليتي التربية والعلوم , فضلا على وجود الفروق بين الاقسام العلمية والانسانية ولصالح الاقسام العلمية . وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى مجموعة من التوصيات والمقترحات

#### 2- دراسة الزبيدي 1997:

هدفت الدراسة الى بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس.

الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة  
ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي ..... أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي

تكونت عينة البحث من (365) مدرسا ومدرسة اختارها الباحث بالاسلوب الطبقي العشوائي ، واستعمل الاستبانة والمقابلة اداتين لجمع البيانات ، واستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ، والنسبة المئوية ، والوسط المرجح، ومعادلة كوبر وسائل احصائية. توصلت الدراسة الى عدة نتائج منها:

ضرورة تزويد المتدربين بالخبرات والمهارات اللازمة لتدريس فروع اللغة العربية وتعريفهم مجالات الربط بينها ، وضرورة استعمال المحاضرات الشفوية ودروس تدريبية نموذجية واساليب التدريب الميداني والمناقشة اللاحقة ، يشرف على تقديمها اساتذة الجامعات ، واستعمال الاختبارات التحريرية والشفوية واعطاء فرص متساوية للمتدربين للمشاركة في تحديد الموضوعات واعداد الدروس التدريبية، مع تاكيد استعمال المطبوعات والكتيبات وسائل معينة، وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى مجموعة من التوصيات والمقترحات.

### 3- دراسة المسعودي 2002: هدفت هذه الدراسة الى :

- تحديد المهارات الجغرافية اللازمة لمدرسي الجغرافيه في المرحلة المتوسطة
- التعرف على مستوى اداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء تلك المهارات
- بلغت عينة البحث (135) مدرسا ومدرسة، اختارها الباحث بالاسلوب الطبقي العشوائي، استعملت استمارة الملاحظة اداة للبحث، تم التحقق من صدقها وثباتها، معتمدا مقياس ليكرت الخماسي اساسا للقياس
- عولجت البيانات احصائيا باستعمال معامل ارتباط بيرسون، ومربع كاي ومعادلة الوسط المرجح والوزن المئوي والنسبة المئوية. أظهرت نتائج البحث الاتي:
- ان اداء مدرسي الجغرافية للمهارات الجغرافية في المرحلة المتوسطة كان اداء جيدا بشكل عام .
- اعلى معدل في مجالات استمارة الملاحظة كان مجال المهارات المتصلة بتحديد الموقع الجغرافي.
- بلغ عدد المهارات الجغرافية المتحققة (52) مهارة وغير متحققة (9) مهارات (المسعودي:2002:ص177).

الإفادة من الدراسات السابقة

في ضوء الاطلاع على الدراسات السابقة وتحليل اجراءاتها فقد افاد البحث الحالي من  
الجوانب الاتية:

1. تجسيد مشكلة البحث واهميتها.
2. اختيار اداة البحث واسلوب تصميمها.
3. اختيار الوسائل الاحصائية المعتمدة في تحليل النتائج وتفسيرها.
4. الاطلاع على المصادر والادبيات المناسبة للبحث واختيار مراجعه.

### الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته

#### منهج البحث:

يعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناول الظاهرة من حيث ابعادها،  
وتحليل متغيراتها للوصول الى القوانين التي تحكمها، وتوظيف ذلك لتغيير مسارها واقتراح الحلول  
المناسبة للمشكلة التي تتناولها.

#### اجراءات البحث :

تقدم الباحثة في اجراءات البحث الحالي وصفا لعينة البحث وطريقة اختيارها، والاداة التي  
استعملتها ، وكيفية اعدادها، واسلوب تطبيقها، فضلا عن الوسائل الاحصائية التي استعملت في  
تحليل النتائج.

#### اولا: مجتمع البحث:

لاجل اعطاء صورة واضحة عن عينة البحث وكيفية اختيارها لتمثل المجتمع الاصلي  
الذي اختيرت منه، ترى الباحثة ان من الضروري اعطاء وصف لهذا المجتمع وبعض خصائصه،  
وتوضيح الاسس التي تم بموجبها اختيار عيني البحث الاستطلاعية والرئيسة من اجل التاكيد من  
مدى تمثيلها لهذا المجتمع الاصلي.

أ- مجتمع المدرسين: شمل المجتمع مدرسي التاريخ ومدرساتها في المرحلة المتوسطة في محافظة  
بغداد/المركز، للعام الدراسي (2009- 2010) والبالغ عددهم (1698) مدرسا ومدرسة  
بواقع (693) مدرسا و(1005) مدرسة موزعين على المديرية لعامة للتربية\*، جدول (1).

#### جدول (1)

\* وقد حصلت الباحثة على هذه البيانات من سجلات الملاك في ذاتية الثانوي في المديرية العامة لتربية محافظة بغداد/ الكرخ الاولى  
والثانية والثالثة والرصافة الاولى والثانية والثالثة.

الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة  
ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي ..... أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي

مجتمع البحث الاصيلي من مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها للمرحلة المتوسطة موزعين على مديرات

التربية وحسب الجنس للعام (2009 - 2010)

%	المجموع	مجتمع المدرسين				اسم المديرية
		%	المدرسات	%	المدرسين	
14,66	249	7,59	129	7,067	120	الكرخ الاولى
20,49	348	13,54	230	6,94	118	الكرخ الثانية
19,67	334	10,95	186	8,71	148	الكرخ الثالثة
22,49	382	11,89	202	10,60	180	الرصافة الاولى
15,19	258	11,66	198	3,53	60	الرصافة الثانية
7,47	127	3,53	60	3,94	67	الرصافة الثالثة
%100	1698	59,16	1005	40,78	693	المجموع

ب- مجتمع المشرفين:

يشمل المجتمع الاصيلي لمشرفي التاريخ في المديريات العامة للتربية في محافظة بغداد

للعام الدراسي (2009 - 2010) اذ بلغ عددهم (29) مشرفا ومشرفة منهم (12) مشرفات

و(17) مشرفين موزعين على مديريات التربية الست ،جدول (2).

جدول (2)

مجتمع البحث الاصيلي من مشرفي مادة التاريخ الاختصاص ومشرقاتها للمرحلة المتوسطة موزعين على

مديريات لتربية وحسب الجنس للعام (2009 - 2010)

اسم المديرية	المشرفين	%	المشرفات	%	المجموع	%
الكرخ الاولى	1	3,44	3	10,34	4	13,79
الكرخ الثانية	4	13,79	2	6,89	6	20,68
الكرخ الثالثة	3	10,34	1	3,44	4	13,79
الرصافة الاولى	2	6,89	3	10,34	5	17,24
الرصافة الثانية	3	10,34	2	6,89	5	17,24
الرصافة الثالثة	4	13,79	1	3,44	5	17,24
المجموع	17	58,59	12	41,34	29	%100

ثانيا: عينة البحث:

الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة  
ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي ..... أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي  
أ- عينة المدرسين:

بعد ان حددت الباحثة مجتمع مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها في المرحلة المتوسطة،الذي يبلغ (1698) مدرسا ومدرسة،اختارت الباحثة عينة عشوائية لبحثها بنسبة (10%) من ذلك المجتمع، وتعد هذه النسبة مقبولة لتمثل مجتمع كبير نسبيا، الذي يؤخذ منه عادة فيما يتعلق باخذ العينات ما بين (5%) الى (10%) لذا اخذت الباحثة(10%) عينة للبحث.(عودة: 1992: ص168). (احمد: 1981: ص27).

اذ ترى الباحثة ان العينة كافية من ناحية،وان المدرس المختص يستطيع ان يحدد الطرائق والاساليب الشائعة الاستعمال في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة لانه الاقرب الى واقع تدريس المادة من ناحية اخرى.

اعتمدت الباحثة في اختيار العينة الاسلوب الطبقي العشوائي، اذ ترى الباحثة جدوى هذا الاسلوب في مجتمع غير متجانس نسبيا، ولهذا سحبت الباحثة عشوائياً (172) مدرسا ومدرسة، بواقع (74) مدرسا يشكلون نسبة (43,022%) و(98) مدرسة يشكلون نسبة (56,978%) من مجموع عينة البحث واعتمدت الباحثة معادلة التوزيع المتناسب في السحب العشوائي\* في كل من المديرية الست للتربية في محافظة بغداد. جدول (3)

جدول (3)

توزيع عينة مدرسي التاريخ ومدرساتها في محافظة بغداد موزعين على وفق المديرية العامة للتربية

والجنس والنسبة المئوية للعام الدراسي (2009 - 2010)

اسم المديرية	مجتمع المدرسين				المجموع	%
	المدرسين	%	المدرسات	%		
الكرخ الاولى	15	8,721	20	11,628	35	20,349
الكرخ الثانية	15	8,721	16	9,303	31	18,024
الكرخ الثالثة	7	4,069	13	7,558	20	11,627
الرصافة الاولى	15	8,721	20	11,628	35	20,349
الرصافة الثانية	15	8,721	16	9,303	31	18,024
الرصافة الثالثة	7	4,069	13	7,558	20	11,627
المجموع	74	34,022	98	56,978	172	%100

ب- عينة المشرفين :

\* الاسلوب الطبقي العشوائي: تقوم العينة الطبقيّة العشوائية على مبدأ ان مجتمع البحث غير متجانس وانه يتركب من طبقات وشرائح حسب خصائص معينة، فيقسم مجتمع البحث الى طبقات او فئات متجانسة في واصلها، ثم يسحب من كل فئة او طبقة عينة، اما بالسحب العشوائي او باستعمال الجدوال العشوائية.(زيتون: 1996: ص20).

**الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي ..... أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي**

اما عينة المشرفين الاختصاص والمشرفات فقد اخذت الباحثة المجتمع كله، وذلك لصغر المجتمع نسبيا، ولاهمية رأي المشرفين وتنوع آرائهم ولأنهم يمثلون مجموعة من الخبرات المتراكمة والمتنوعة والمستمرة، والتي في الوقت نفسه تمثل مرجعا رئيسا في الحكم على اداء المدرسين لقربهم من الميدان العملي للطرائق والاساليب في التدريس جدول (2) السابق.

**ثالثا: اداة البحث:**

لما كان البحث الحالي يهدف تعرف الطرائق والاساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة فقد وجدت الباحثة ان الاستبانة هو انسب اداة لجمع المعلومات اللازمة لتحقيق هدف البحث، لكونه يتيح فرصة اكبر للمستفتي الاجابة عن الاسئلة الواردة بحرية وصراحة، وفي ظروف يختارها بنفسه.

لذا قامت الباحثة بالاجراءات الاتية:

1- الاستبانة المفتوحة : اذ تعد من اكثر الادوات استعمالا، لانها تسهم في الحصول على معلومات كافية ودقيقة. (ابو حويج: 2001: ص256).

لذا وجهت الباحثة سؤالا مفتوحا الى عينة مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها بلغ عددهم (90) مدرسا ومدرسة، بواقع (40) مدرسا و(50) مدرسة. وسؤالا الى عينة مشرفي مادة التاريخ الاختصاص ومشرفاتها بلغ عددهم (10) مشرفين ومشرفات، منهم (6) مشرفين و(4) مشرفات.

2- دراسات سابقة

3- مراجعة الادبيات التي اهتمت بموضوع طرائق واساليب تدريس مادة التاريخ والمواد الاخرى.

4- الخبرة العلمية للباحثة

وفي ضوء ذلك حصلت الباحثة على مجموعة من الطرائق والاساليب الشائعة الاستعمال في تدريس مادة التاريخ. جدول (4).

الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة  
ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي ..... أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي

#### جدول (4)

جدول الطرائق والأساليب المستعملة من قبل مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها في المرحلة المتوسطة

ت	اسم الطريقة
1	طريقة المحاضرة
2	طريقة المناقشة
3	الحوار
4	الاستكشاف
5	طريقة الوحدات
6	طريقة الاستقصاء
7	طريقة المشروع
8	تحليل النص
9	اسلوب الاستجواب
10	طريقة حل المشكلات
11	طريقة الاستقراء
12	اسلوب القصة
13	الطريقة القياسية
14	طريقة العصف الذهني
15	اسلوب ضرب الامثال
16	اسلوب التمثيل

رابعاً: صدق اداة البحث:

يعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في اداة البحث، فاداة البحث تكون صادقة اذا كان بمقدورها ان تقيس فعلا الشيء الذي وضعت من اجله. (الغريب: 1962: ص677). (عودة: 1988: ص54).

ان اختيار الاداة المناسبة وسلامة بنائها، ومرعاة الدقة في فحص الاداة هي امور على جانب كبير من الاهمية في عملية تحديد الطرائق والأساليب الشائعة الاستعمال في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة. لان الاداة السليمة تقود الى نتائج سليمة. (الشبلي: 2000: ص99)

الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة  
ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي ..... أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي

ومن أجل التحقق من صدق اداة البحث، وللتثبت من صحة الطرائق والأساليب الشائعة الاستعمال، عرضت على مجموعة من الخبراء في تدريس طرائق التدريس والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، والمشرفين الاختصاصيين في المديرية العامة للتربية بلغ عددهم (20) خبيراً

ويشير (Ebel) الى ان افضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري للاداة هو قبول عدد من المتخصصين لها. (Ebel: 1972: p.555).

وبعد جمع اجابات الخبراء وقرأتها، اذ لم يشر الخبراء الى حذف أي فقرة من فقرات اداة البحث، وانما اقترحوا اجراء تعديل لفظي في بعض المفاهيم او المصطلحات للطرائق والأساليب، وقد اجرت الباحثة ذلك ، وعدت موافقة (72%) فاكثر من الخبراء معيارا لقبول الفقرات، وبهذا تحقق الصدق الظاهري للاستبيان.

وبعد استقراء نتائج اراء المحكمين (الخبراء) حول صلاحية فقرات الاستبانة، اعتمدت الفقرات التي حصلت على نسبة (80%) من اراء المحكمين.

وقد اختارت الباحثة مقياساً خماسياً امام كل فقرة، وذلك في ضوء مقياس (likert) الخماسي، لكي يُعطى للمستجيب فرصة تحديد الاهمية النسبية لكل فقرة ومدى استعمال كل فقرة على وفق البدائل الخمسة وهي (استعملها بدرجة كبيرة جداً) (استعملها بدرجة كبيرة) (استعملها بدرجة متوسطة) (استعملها بدرجة قليلة) (لا استعملها مطلقاً)، واعطيت لكل بديل درجة من (5 - 1) على التوالي وطلب من المستجيبين وضع علامة (✓) اما البديل الذي يراه مناسباً لكل فقرة من الفقرات الواردة في الاداة.

وقد تصدرت قائمة الاستبانة النهائية صفحة خاصة توضح للمستجيبين موضوع البحث وضرورة قراءة التعليمات المثبتة في الصفحة الثانية قبل البدء بالاجابة عن فقرات الاستبانة أما فيما يتعلق باعتماد مقياس (likert) الخماسي في اداة البحث، فذلك يعود الى ان اكثر البحوث والدراسات في مثل البحث الحالي قد اعتمدت هذا المقياس في ادواتها، فضلاً عما يتمتع به هذا المقياس من مزايا جيدة لما يعطيه من نتائج دقيقة تميزه عن المقاييس ذات البدائل الثلاثة وانه يعطي المفحوص او المجيب بدائل اكثر ممكنة لباحث ان يختار من بينها ما يتوافق مع شدة انفعاله وميله تجاه كل عبارة من عبارات المقياس. (زيتون: 2001: المجلد 2: ص700)

الثبات يعني الدقة في القياس، أي اتساق القياس واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوصين. (عوض: 1988: ص77) (Holsti: 1969: p.156). وبمعنى اخر ان تعطي اداة البحث النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقها على الافراد انفسهم وتحت الظروف نفسها. (السيد: 1979: ص531).

ولكي يمكن الاعتماد على اداة البحث، يفترض ان تكون ثابتة او تعطي النتائج ذاتها اذا ما اعيد تطبيقها على الافراد انفسهم وتحت الظروف نفسها. (الغريب: 1962: ص561).

ولغرض استخراج معامل ثبات اداة البحث الحالي، قامت الباحثة باعادة تطبيق الاستبانة "test re test" على مجموعة مكونة من (60) مدرسا ومدرسة بواقع (25) مدرسا و(35) مدرسة وكانت المدة بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني ثلاثة اسابيع، إذ أشار (Adams) عند استعمال أسلوب إعادة الاختبار في إيجاد الثبات ينبغي أن يكون هناك فاصل زمني بين الاختبارين على أن لا تزيد المدة بينهما على ثلاثة أسابيع. (Adams:1964:p/89)

وقد استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (person) ووجد ان معامل الثبات (85%) وان ثباتا مثل هذا يُعد مقبولا مقارنة بالميزان العام لتقويم دلالة معامل الارتباط، إذ يشير اوبير (Ober) في هذا الصدد الى ان الثبات يكون جيدا اذا حصل على نسبة لا تقل عن (75%). (Oper,1971:p185)

#### سادسا: تطبيق اداة البحث:

بعد التأكد من صدق الاستبانة وثباتها قامت بتطبيقه بصورة فعلية خلال المدة الواقعة بين (3/15) و (4/25) إذ وزعت الباحثة نفسها الاستبانات على افراد العينة الرئيسة للبحث والبالغ عددهم (172) مدرسا ومدرسة و(18) مشرفا ومشرفة وفي اثناء التوزيع كانت الباحثة تقدم شرحا مفصلا لكل مدرس ومدرسة ومشرف ومشرفة من افراد العينة تلتقي به وتوضح اهمية الاستبانة والهدف منها وطريقة الاجابة عنها، مؤكدة لهم ان الدراسة لغرض البحث العلمي.

#### سابعا: الوسائل الاحصائية:

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية:

1- معامل ارتباط بيرسون. (person)

وذلك لتحديد ثبات كل مجال من المجالات التي تضمنتها اداة البحث عند اعادة تطبيق اداة البحث واستخراج معامل ثبات كل فقرة من الفقرات التي وردت في اداة البحث الحالي، على وفق القانون الاتي:

الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة  
ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي ..... أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

$$\frac{\sqrt{ن مج س^2 - (مج س)^2}}{ن مج ص^2 - (مج ص)^2} = ر$$

(الامام واخرون: 1990: ص155). (السيد:

1979: ص306).

2- معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي لتقدير مدى استخدام كل طريقة واسلوب.

$$1 \times 5 ك + 2 \times 4 ك + 3 \times 3 ك + 4 \times 2 ك + 5 \times 1 ك$$

أ- الوسط المرجح =

مج ك

(عدس: 1983: ص130)

الوسط المرجح

ب- الوزن المئوي : —  $100 \times$

الدرجة القصوى\*

3- معادلة التوزيع المتناسب لاستخراج عينة البحث في كل مديرية هي:

الجزء

معادلة التوزيع المتناسب = —  $\times$  حجم العينة

الكل

(جابر: دت: ص240). (عدس: 1983: ص259)

**الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها:**

هدفت الدراسة الى تعرف الطرائق والأساليب التدريسية الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة، وجاء العرض للطرائق والاساليب الشائعة على وفق الوسط المرجح والوزن المئوي لكل منها وبحسب اجابات المدرسين والمدرسات والمشرفين والمشرفات.

**اولا: عرض النتائج:**

تعرض الباحثة نتائج بحثها بحسب البدائل بالاعتماد على الوسط المرجح والوزن المئوي، لغرض تعرف اجابات المدرسين والمدرسات والمشرفين والمشرفات بشأن فقرات الاستبانة. واختيرت الفقرات الاربعة الاولى تصاعديا وتنازليا لتفسير النتائج.

\* الدرجة القصوى: اعلى درجة في القياس المستعمل.

الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي ..... أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي

أ- عرض نتائج استجابات مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها:

جدول (5)

استجابات مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها في ضوء الوسط المرجح والوزن المئوي مرتبة ترتيبا تنازليا

الوزن المئوي	الوسط المرجح	اسم الطريق والاسلوب	التسلسل اللاحق	التسلسل السابق
80,40%	4,020	طريقة المحاضرة	1	1
79,82%	3,991	الطريقة القياسية	2	13
78,12%	3,906	طريقة الاستقراء	3	11
77,08%	3,854	طريقة المناقشة	4	2
70,90%	3,545	طريقة الحوار	5	3
69,62%	3,481	طريقة العصف الذهني	6	14
66,32%	3,316	اسلوب الاستجواب	7	9
65,94%	3,297	اسلوب القصة	8	12
65,52%	3,276	طريقة المشروع	9	7
64,06%	3,203	اسلوب ضرب الامثال	10	15
63,24%	3,162	طريقة حل المشكلات	11	10
60,92%	3,046	طريقة الاستقصاء	12	6
60,62%	3,031	طريقة الوحدات	13	5
60,50%	3,025	اسلوب التمثيل	14	16
60,30%	3,015	تحليل النص	15	8
60,02%	3,001	طريقة الاستكشاف	16	4

الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة  
ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي ..... أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي

ب\_ عرض نتائج استجابات مشرفي مادة التاريخ ومشرفاتها:

جدول (6)

نتائج استجابات مشرفي مادة التاريخ ومشرفاتها على فقرات الاستبيان في ضوء الوسط

المرجح والوزن المئوي مرتبة ترتيبا تنازليا

الوزن المئوي	الوسط المرحح	اسم الطريقة والاسلوب	التسلسل اللاحق	التسلسل السابق
%93,94	4,697	طريقة المحاضرة	1	1
%83,42	4,171	طريقة الاستقراء	2	11
%82,42	4,121	اسلوب الاستجواب	3	9
%81,14	4,057	طريقة المناقشة	4	2
%73,42	3,671	الطريقة القياسية	5	13
%71,66	3,583	طريقة تحليل النص	6	8
%71,56	3,578	طريقة الحوار	7	3
%71,14	3,557	طريقة الوحدات	8	5
%69,36	3,468	طريقة العصف الذهني	9	14
%69,16	3,458	طريقة الاستكشاف	10	4
%68,74	3,437	طريقة حل المشكلات	11	10
%68,64	3,432	طريقة الاستقصاء	12	6
%66,86	3,343	اسلوب ضرب الامثال	13	15
%62,08	3,104	اسلوب القصة	14	12
%61,56	3,078	اسلوب التمثيل	15	16
%61,04	3,052	طريقة المشروع	16	7

ثانيا: تفسير النتائج:

أ- تفسير اجابات مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها:

وفيما ياتي تفسير لنتائج البحث وحسب جدول (5) الذي يوضح مدى استعمال مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها للطرائق والاساليب التدريسية المحددة في اداة البحث الحالي والبالغ عددها (16)

الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة  
ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي ..... أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي

طريقة واسلوبا، علما ان جميع الفقرات التي وردت في اداة البحث قد تحققت ولكن بنسب متفاوتة، مما يؤكد انه من الامور التي لم تعد مثار جدل او خلاف بين التربويين من انه ليس هناك ثمة طريقة تعد هي الفضلى في التدريس ذلك ان لكل طريقة محاسنها وماخذها هذا من جهة وانها تستند الى اسس فكرية ونظرية تتعرض في اكثر الاحيان الى التعديل والتطوير عن طريق التجريب من جهة اخرى، والمدرس الناجح هو الذي يستطيع بعمق وعيه التربوي من الافادة من تلك المحاسن، ويتجاوز ما في الطريقة من ماخذ، اذ ان اختيار المدرس للطريقة محدد بعوامل عدة يتم في ضوئها انتقاء هذا الطريقة او تلك، من ذلك الاهداف التي يسعى الى تحقيقها والمحتوى ومستوى نضج الطلبة وتحصيلهم والامكانات المتوافرة له والظروف المحيطة به.

وبالنظر الى اجابات عينة البحث نجد ان هناك تباينا فيها وتعزو الباحثة هذا التباين الى ارتباطه بالخصائص الشخصية لهم، اذ ان لكل فرد من افراد العينة نمطا خاصا يميزه عن الاخرين، وبالنتيجة انعكس اثر ذلك في اجاباتهم في ضوء ما يرونه مناسباً في اثناء التدريس، او قد يعود السبب كذلك الى عدم توفر تصور واضح لدى بعض افراد عينة البحث الحالي لمفاهيم بعض الطرائق وبخاصة الحديثة منها، وهذا قد يعود الى عدم تلقيهم لها اثناء مرحلة اعدادهم، او قد يعود السبب الى ان بعضهم خريجو كليات الاداب او التربية، وهذه الكليات تفتقر الى المواد التربوية ومنها طرائق التدريس، وعلى الرغم من اشتراك معظم افراد عينة البحث الحالي في دورات تدريبية، وهذا ما تعرفت عليه الباحثة عند نقائها بعينة البحث الا انهم اكدوا ان مدة الدورات التطويرية غير كافية لتزويدهم بخبرات كافية وعلى نحو خاص في طرائق التدريس واساليبه وبخاصة الحديثة منها او تدريبهم على كيفية استعمالها، فضلا عن ذلك فان استعمال الطرائق الحديثة في رايهم يكاد يكون مستحيلا في مدراسنا، اذ لا تتوافر الشروط اللازمة لتطبيقها، ومن ذلك البيئة الصفية واعداد الطلبة الكبيرة، ودافعيتهم الى التعلم، وغير ذلك.

ومع ذلك كله فان عينة البحث اكدت اهمية الطرائق في التدريس، وانها احدى الادوات المهمة

نحو تحقيق الاهداف التربوية المنشودة. وهذا ما اشارت اليه دراسة نوفل 1985

وفي السياق ذاته يؤكد كل من اللقاني وعبد الجواد 1989 ان اختيار الطريقة وتحديدتها لا ينبع من فراغ، ولا يستعمل في فراغ ايضا، وفي ضوء ذلك يصبح كل من يقوم بعملية التعليم والتعلم سواء اكان مدرسا او مشرفا تربويا في موقف يكون عليه اتخاذ القرار بشأن الطريقة التي يقع عليها الاختيار لكي يدرس كل درس من دروسه فالعملية في اساسها قرار علمي يعتمد في جوهره

الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة  
ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي ..... أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي

على مدى الوعي بنوع الهدف ومستواه ويمدى الوعي بطبيعة المحتوى وتركيبه الداخلي ومن ثم  
يصبح قادرا على اصدار القرار السليم. (اللقاني وعبد الجواد 1989: ص 231).

وفي ضوء ما سبق يمكن القول ان تعرف طرائق التدريس والاساليب الشائعة في تدريس مادة  
التاريخ في المرحلة المتوسطة يتحدد بعوامل عدة اهمها طبيعة الدارسين واحتياجاتهم ومعرفة  
الاهداف الواجب تحقيقها في تدريس المادة فضلا على توافر الامكانيات المادية والبشرية اللازمة  
لذلك، وان على المدرسين والمدرسات الاهتمام بمعرفة مدى استفادة طلبتهم من طرائق تدريسهم، وان  
هذا الاهتمام يمكن المدرس من التأكد فيما اذا كانت الاهداف التي حددها قد تحققت ام لم تحقق،  
وان الطريقة التي استعمالها تتناسب والهدف ام لا، وبذلك تتكون لديهم الفرصة لان يعيدوا النظر  
فيها تبعا لمواقف طلبتهم منها وبخاصة اذا اكتشفوا ان طريقتهم لم تات بالنتائج التي كانوا  
يتوقعونها. (سلمان: 1987: ص 92)

وان على مدرسي التاريخ ان لا يكتفوا بالامام الجيد بالمادة العلمية لنجاحهم فحسب وانما  
لابد لهم من العلم بكيفية ايصالها الى المتعلمين، وهذا يدعوهم الى الاحاطة بجميع طرائق التدريس  
واساليبه، ومن ثم ان يختاروا منها ما يروونه مناسباً بحسب الموقف التعليمي، وعليه ايضا عدم  
الاقتصار على طريقة واحدة او اسلوب محدد في عرض الموضوع بل عليه ان يستعمل طرائق  
اكثر فاعلية واثارة وتشويقا.

وباعادة النظر الى جدول (5) نرى استجابات المدرسين والمدرسات للطرائق والاساليب  
التدريسية قد حصلت على درجات متباينة من الوسط المرجح والوزن المثوي وفيما ياتي عرضا  
للمراتب الاربع الاولى والاخيرة، اما المراتب الاولى فهي :

1. **طريقة المحاضرة:** نالت طريقة المحاضرة المرتبة الاولى في استجابات مدرسي مادة التاريخ  
ومدرساتها لطلاب المرحلة المتوسطة بوسط مرجح (4,020)، ووزن (80,40%) وهذا يعود الى  
كون طريقة المحاضرة هي من طرائق التدريس الاكثر شيوعا وعلى نحو خاص في تدريس مادة  
التاريخ، التي تتنوع موضوعاتها مثل تفسير ظاهرة كونية او تعديل اتجاهات سلبية او شرح موقف  
شرعي وللمدرس الدور الرئيسي فيها وفي القائها، ويكون دور الطلبة الاصغاء والاستماع والحفظ  
والاستقبال. وقد يعود السبب الى ازدحام الصفوف او القاعات الدراسية بالطلبة وهذه من احدى  
الصعوبات التي تواجه عملية التعليم في مدارسنا اليوم على نحو عام مما يجعل عملية التواصل  
مع كل طالب واثاحة الفرصة له بالاجابة او المشاركة صعبة نوعا ما، فتساعد المحاضرة على

الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة  
ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي ..... أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي

استثمار الوقت المخصص للدرس في عرض اكبر قدر من المعلومات في هذا الوقت المحدد او  
المخصص للدرس .

**2. الطريقة القياسية:** حظيت بالمرتبة الثانية في استجابات المدرسين والمدرسات بوسط (3,991) ووزن مئوي (79,82%)، وقد يعود السبب في ذلك الى انها تساعد المدرس بتقديم درسه بصورة سريعة، فهي لا تحتاج كما ترى عينة البحث الى مجهود عقلي كبير، ذلك ان المدرس ينتقل بالطالب من النظريات والقوانين العامة الى المبادئ المفاهيم والبيانات فالمعلومات الجزئية، ومن ثم فان هذه الطريقة تساعد على انهاء المنهج المقرر خلال السنة، فضلا عن ذلك ان هذه الطريقة تسهم في تعليم الطلبة عادات التفكير الجيد ومعرفة الحقائق التي يجب ان يعرفها الطلبة بدقة ويطبقونها بمهارة.

**3. طريقة الاستقراء:** جاءت بالترتيب الثالث ضمن طرائق التدريس الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من قبل المدرسين والمدرسات لهذه المادة بوسط مرجح (3,906) ووزن مئوي (78,12%) ولعل مجيئها بهذه المرتبة كون طريقة الاستقراء عملية عقلية تيسر فيها دراسة الموضوع من الجزء الى لكل، وفيها يصل الطالب الى معرفة الحقائق الكلية والقواعد العامة والتعاريف الجامعة، عن طريق البحث والاستنباط باشراف المدرس وتوجيهه. (الرومي والزعلابي: 1997: ص62). وترى الباحثة ان عددا غير قليل من مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها يبدي اهتماما واضحا باستعمال هذه الطريقة ، فهي تساعد المدرس والطالب على حد سواء في تحقيق الاهداف المرجوة .

**4. طريقة المناقشة:** نالت طريقة المناقشة المرتبة الرابعة في استجابات مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها في المرحلة المتوسطة بوسط مرجح (3,854) ووزن مئوي (77,08%) وقد يعود السبب الى ان طريقة المناقشة من الطرائق التفاعلية في التدريس، وهي تقوم على طرح موضوع ما لمعالجته والوصول الى قرار بشأنه فهي تعتمد على تبادل الاراء وتواصلها ما بين الطلبة او بين الطلبة والمدرسين، وعلى الرغم من ان بعضا من المدرسين والمدرسات قالوا بانها من طرائق التدريس الصعبة، وانها تحتاج من المدرس والطالب اليقظة الدائمة والجد المتواصل وهذا ما اكدته الدراسات السابقة من ان طريقة المناقشة تحتاج الى اعداد وتدريب سواء من المدرس او الطلبة فضلا على انها تتطلب وقتا اكثر من بقية الطرائق التدريسية الاخرى للوصول الى الهدف العلمي

الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة  
ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي ..... أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي

المطلوب والى جهد كبير. الا انها تبقى من الطرائق المهمة في تدريس مادة التاريخ وتحقيق اهدافها

اما المراتب الاربع الاخيرة فهي:

**1- طريقة الوحدات:** جاءت بالترتيب الثالث عشر حيث حظيت بوسط مرجح (3,031) ووزن مئوي (60,62%)، وعلى الرغم من ذلك فان طريقة الوحدات قد حظيت باهتمام عينة البحث. ولعل السبب يعود الى عناية هذه الطريقة بتنظيم المادة الدراسية بصورة وحدات، وهي بذلك توفر الدافع والحافز لدى الطلبة على الدراسة وتساعد في تنظيم محتوى المنهج وتؤدي الى ترابط معلومات الطلبة وتكاملها وتجعل ما يريدون من حقائق ومفاهيم ومعلومات واضحة مترابطة في اذهانهم.

**2. اسلوب التمثيل:** نال هذا الاسلوب المرتبة الرابعة عشرة في استجابات المدرسين والمدرسات بوسط حسابي (3,025) ووزن مئوي (60,50%)، وقد يعود السبب الى ان هذا الاسلوب وعلى الرغم من اهميته ومكانته في عملية التعليم والتعلم، وانه يتميز بانه يشغل جانبا مهما في المجال التربوي، اذ يمكن تحويل الماضي والمواقف السلوكية الى واقع محسوس يعايشه المتعلمون، ويتعلمون منه مباشرة، الا ان تطبقه يحتاج الى امكانيات كبيرة سواء من المدرسة نفسها او المدرس والطلبة على حد سواء في الاستعداد والتدريب والمهارة والخبرة فضلا عن ذلك حاجة تطبيقه الى جهد ووقت كبيرين، ومع ذلك اكدت عينة البحث فاعلية هذا الاسلوب في توفر خبرة يتمكن المتعلمون من خلالها تعلم موضوع معين.

**3- تحليل النص:** حظي بالمرتبة الخامسة عشرة من اجابات المدرسين والمدرسات بوسط مرجح (3,015) ووزن مئوي (60,30%)، وقد يرجع السبب الى ان قيام المدرس بتحليل النصوص الى اجزاء وعناصر ذات افكار رئيسية، والاجزاء الى اجزاء اصغر أي (افكار فرعية)، وهذه الكلمات المتاحة تؤدي الى المعاني الفرعية التي يتضمنها النص المراد تحليله. (الجاف: 2002: ص15). وبمشاركة الطلبة الفاعلة ستؤدي الى رسوخ المعلومات في ذهن الطلبة وقدرتهم على استبقائها، ومن ثم فان نجاح المدرس في استخدامه لتحليل النص يتوقف الى حد كبير على مدى تفاعل الطلبة واستجاباتهم له.

**4- طريقة الاستكشاف:** حظيت بالمرتبة السادسة عشرة في استجابات المدرسين ولمدرسات بوسط مرجح (3,001) ووزن مئوي (60,02%)، وعلى الرغم من انها جاءت بالمرتبة الاخيرة الا ان الاستكشاف من وجهة نظر عينة البحث يكسب المتعلم المعرفة بنفسه مستخدما في ذلك مصادره

الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة  
ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي ..... أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي

وطاقاته الخاصة، حيث ان المدرس لايقدم المعلومات جاهزة الى الطالب وانما عليه ان يكتشفها بنفسه من خلال تعليمه كيف يتعلم بنفسه، وهذا هو احد ادوار المعلم او المدرس اليوم في مساعدة الطلبة كيف يتعلمون ومساعدتهم في مواجهة مشاكل الحياة، والطالب الذي يحصل على المعلومة بنفسه افضل مما لو جاءتة جاهزة.

ب- تفسير اجابات مشرفي مادة التاريخ ومشرفاتها:

وفيما ياتي تفسير استجابات مشرفي مادة التاريخ حول الطرائق والاساليب التدريسية الشائعة الاستعمال لدى مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها اثناء تدريسهم للمادة لطلاب المرحلة المتوسطة والتي تم تحديدها في اداة البحث الحالي والبالغ عددها (16) طريقة واسلوبا من وجهة نظرهم، جدول (6)، علما ان جميع الفقرات التي وردت قد تحققت ولكن بنسب متفاوتة. وسنتناول الاربع مراتب الاولى والاخيرة في تفسيرها، اما المراتب الاولى فهي:

1- طريقة المحاضرة: حظيت هذه الطريقة بالمرتبة الاولى في استجابات المشرفين والمشرفات بوسط مرجح (4,697) ووزن مئوي (93,94%)، ولعل السبب يعود الى ان هذه الطريقة تقدم فرصة للمدرسين في التحكم بالوقت واتمام المنهج المقرر على الرغم مما تتطلبه من جهد خلال الدرس، لان المدرس يكون مستمرا في تقديم الموضوع، ومع ذلك يرى المشرفون ان عددا غير قليل من المدرسين والمدرسات يستطيعون القيام بتنفيذ هذه الطريقة بنجاح، لانها تفسح لهم المجال في عرض الافكار والمعلومات وشرحها، كما ان المدرسين يستعملون هذه الطريقة عند عرضهم موضوعا جديدا لاعلاقة له بالموضوع السابق، وهي تساعد المدرسين على تقديم خبرات اضافية للطلبة، فالمدرس بخبرته وسعة اطلاعه يستطيع ان يضيف خبرات ومعلومات فضلا على المعلومات المحددة في الكتاب المقرر، ويمكن استخدامها في الصفوف ذات الاعداد الكبيرة، وهي صفة غالبية في مدارسنا اليوم.

2- طريقة الاستقراء: جاءت بالمرتبة الثانية بوسط مرجح (4,171) ووزن مئوي (83,42%) ان طريقة الاستقراء كما تراها عينة البحث من المشرفين والمشرفات تتناغم ومادة التاريخ من جهة وقدرات العديد من مدرسي المادة من جهة اخرى، وقد اكد العديد من المشرفين ان هناك من المدرسين من يحسن الاعداد المسبق لها من خلال اطلاعهم على دفتر الخطط الدراسية، وكتابتهم للامثلة المشتملة على القاعدة المقصودة من الدرس، ومراعاتهم اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة مثل لوحة، او ورق او شرائح شفافة، وغير ذلك من وسائل التعليم.

الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة  
ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي ..... أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي

**3- أسلوب الاستجواب:** نال المرتبة الثالثة بوسط مرجح (4,121) ووزن مؤوي (82,42%) وقد يعود السبب لما لهذا الأسلوب من أهمية بالغة في اظهار مكانة الاسئلة في عملية التعليم والتعلم بوصفها المحرك المهم فيها، وانها الاداة التي يُقوم بواسطتها اداء المدرس، لذلك عبر بعض المشرفين والمشرفات عن علاقة المدرس بالاسئلة بمعادلة رياضية جاءت على النحو الاتي: المدرس = الاسئلة، وبقدر مايقدم من اسئلة، بقدر ماتكون قيمته العلمية. (ابراهيم: 1973: ص428). وعلى الرغم من استعمال مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها لهذا الأسلوب الا ان المشرفين الاختصاص يرون ان معظم المدرسين والمدرسات لا يحسنون صياغة الاسئلة او توجيهها او تلقئها، وانهم بحاجة الى دورات تطويرية او تدريبية لتزويدهم بهذه المهارة (مهارة الاستجواب).

**4- طريقة المناقشة:** حصلت على المرتبة الرابعة بوسط مرجح (5,057) ووزن مؤوي (81,14%) وقد يرجع السبب من وجهة نظر عينة البحث الى ان استعمال عدد من مدرسي التاريخ لطريقة المناقشة لانها عملية تفاعلية تدور بين المدرس وطلبتة او بين الطلبة انفسهم في موقف تعليمي معين، حول موضوع ما او مشكلة محددة من اجل فهمها وتفسيرها، رغبة في الوصول الى حلها واتخاذ القرارات بشأنها، هذا من ناحية، وان العديد من موضوعات التاريخ تساعد على ذلك من ناحية اخرى، ومع ذلك فقد اشار عدد من المشرفين (عينة البحث) الى ان طريقة المناقشة تحتاج الى امكانية من المدرسين في قدرتهم على المحافظة على استمرار المناقشات بين الطلبة، فهي تتطلب من الطلاب المرونة والتركيز الذهني، فالمدرس قد يلاقي صعوبة في التعامل مع الاجابات غير الموقفة او الخارجة عن الموضوع، او ان بعضهم يجد صعوبة في خلق البيئة الملائمة لتشجيع بعض الطلبة على المناقشة بسبب خوفهم الشديد من الوقوع في الخطأ، وصعوبة تشجيع الطلبة الذين يخجلون من المناقشة، ولاسيما عند حضور زائر كالمشرف مثلا او مدير المدرسة.

اما المراتب الاربع الاخيرة في اجابات المشرفين وتفسيرها فهي:

**1- أسلوب ضرب الامثال:** اذ جاء هذا الأسلوب بالمرتبة الثالثة عشرة في استجابات المشرفين والمشرفات، بوسط مرجح (3,343) ووزن مؤوي (66,86%)، وترى عينة البحث ان أسلوب ضرب الامثال من الاساليب التربوية الفاعلة في عملية التدريس وان المدرس الناجح هو الذي يستطيع بعمق وعيه التربوي من الافادة من هذا الأسلوب في اثناء التدريس، الا ان صعوبات التدريس بهذا

الاسلوب كثيرة منها البيئة التعليمية غير المناسبة له في العديد من المدارس، وحاجته الى جهد ووقت ،وكذلك الى تدريب ومهارة،سواء من المدرسين ام الطلبة ،فضلا عن ذلك ليس بمقدور الطلبة جميعهم المشاركة اذ قد تقتصر على من لديه الاستعداد والرغبة ،ومع ذلك فان المعلومات التي يمكن ان يحصل عليها الطلبة بهذا الاسلوب هي ذات قيمة وجدوى علمية كبيرة سيما ان المشاركة العملية في تمثيل المشاهد التاريخية تنمي الجوانب الوجدانية لدى الطلبة والاعتزاز بتاريخهم ورجالاته،فضلا عن الجوانب المهارية.

2.اسلوب القصة: الذي حلّ في المرتبة الرابعة عشرة بوسط مرجح (3,104) ووزن مئوي (62,08%) ان سبب من وجهة نظر المشرفين يعود الى قابلية المدرسين ومهاراتهم في سرد الاحداث والوقائع فعلى الرغم من ان عددا غير قليل من موضوعات التاريخ هي في حد ذاتها قصة الا ان مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها بحاجة الى مهارات تتعلق بالقاء القصة وتجسيد ما تتضمنه القصة من قيم ومبادئ والتعبير عنها بواقعية مشاهدة وملموسة ، فالامر يتعلق بمهارات المدرسين في الالقاء اكثر من اي سبب اخر. لذا ترى عينة البحث ان المدرسين يحتاجون الى تحضير مسبق للقصة او الى وسائل سمعية او مرئية مناسبة تثير اهتمام الطلبة وتشوقهم وتجعل المعلومات اكثر تكاملا في عصر التدفق المعرفي والمعلوماتي والتطور التقني والصناعي وهذا غير متوافر في اغلب مدارسهم.

3.اسلوب التمثيل: والذي جاء بالمرتبة الخامسة عشرة في استجابات مشرفي مادة التاريخ ومشرفاتها بوسط مرجح (3,078) ووزن مئوي (61,56%)، وقد يرجع السبب الى انه اسلوب يحتاج الى امكانات كبيرة من حيث الموارد المالية والبيئية الصافية المناسبة ويحتاج الى توفير اجهزة وادوات فضلا عن الجهود المبذولة من المدرس والطلبة على السواء وبخاصة اولئك الذين يقومون باداء الموقف التمثيلي وبالنتيجة يصعب تحقيقها في ظل السياسة التعليمية الحالية، كما ان هذا الاسلوب يولد الملل والضجر لدى الطلبة الذين لم يشتركوا في الادوار التمثيلية، لانها تقتصر على عدد قليل من الطلاب لاداء تلك الادوار ،وانها تحتاج الى مدرس ذي كفاية عالية وقدرة على توجيه الطلبة وارشادهم، وقد يغفل بعض الطلب في مرحلة التحليل، التركيز على الموقف التمثيلي، اذ ليس جميع الطلبة يملكون القدرة على التحليل والاستنتاج مما يفقد موضوع الدرس اهميته وهدفه.

4. طريقة المشروع: فقد حظيت هذه الطريقة بالمرتبة السادسة عشر بوسط مرجح (3,052) ووزن مئوي (61,04%)، ان هذه النتيجة جاءت متاخرة جدا في استجابات عينة البحث كونها طريقة تحتاج الى وقت طويل ويصعب بناء المناهج على وفق هذه الطريقة لان المشروعات نفسها يصعب التنبؤ بها، وبالرغم من كونها مرتبطة بميول الطلبة المتغيرة حسب الزمان والمكان وتتطلب مدرسين يتمتعون بكفايات تدريسية عالية وثقافة واسعة ومعرفة جيدة بالعديد من مجالات العلوم الا ان عينة البحث اكدت ان هذه الطريقة تتيح الفرص لتعلم الطلبة المعلومات وتدريبهم على المهارات عن طريق العمل، كما انها تساعد على ربط المعلومات والافكار وتنمية بعض العادات الجيدة لديهم كتحمل المسؤولية والتعاون والاستعانة بالمصادر الخارجية، وتعد هذه الطريقة من الطرائق الحديثة التي ينبغي على المدرسين والمدرسات استخدامها اوسع مما هي عليه الان.

#### الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

##### الاستنتاجات:

- 1- ان التدريس الجيد يعتمد على استعمال التفكير السليم فيه، وهذا لا يكون الا عن طريق التنوع في طرائق التدريس واساليبه.
- 2- ان يعرف مدرسي التاريخ الطرائق والاساليب المتعدد في التدريس ، سيما المتخرجين حديثا من شأنه الاسهام في الارتقاء بمستوى ادائهم المهني وتطويره مستقبلا، وفي الوقت نفسه باعنا على الاستزادة والمتابعة للمستجدات والاستراتيجيات الحديثة في المجال التدريسي.
- 3- ان استعمال انواع مختلفة من الطرائق والاساليب في اثناء التدريس يسهم الى حد كبير في اشراك المتعلمين جميعهم في الدرس وهذا تأكيد للدور الايجابي لهم وما ينبغي ان يكونوا عليه في عملية التعليم والتعلم.
- 4- ان ايجاد مدرسين ذوي كفاية ومعددين اعدادا جيدا ومدرسين تدريبا عاليا يعد تاييدا لما ذهبت اليه كثير من الفلاسفات والنظريات بعد تبدل المفهوم الذي كان ينظر الى التدريس على انه مهنة يستطيع القيام بها او ادائها من يريد دون اعداد لازم لذلك.

##### التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما ياتي:

الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة  
ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي ..... أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي

- 1- تبصير مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها بضرورة اعتماد طرائق تدريسية متنوعة تعطي الطالب الفرصة ليكون جزءا من عملية التعليم والتعلم، وذلك بالتقليل من الجانب الالقائي واللفظي، واستعمال طرائق التدريس المدعمة بالنشاطات الفردية والجماعية للطلبة والطرائق المسندة بالتقنيات.
- 2- تنظيم دورات تدريبية لمدرسي التاريخ ومدرساتها، حول طرائق التدريس واهميتها ومكانتها في عملية التعليم والتعلم من اجل النهوض بواقع تدريس التاريخ وتطويرها، وان المامهم بطرائق تدريس التاريخ واساليبها المختلفة وبكيفية تطبيقها سيسهم كثيرا في نجاحهم في عملية التدريس، وبالنتيجة ينعكس ذلك في تعلم طلبتهم ونجاحهم.
- 3- تأكيد التوازن بين مجالات المدرسين الثلاثة: التخصصي، المهني، الثقافي عن طريق اعادة النظر في عملية اعداد المدرسين، ولا سيما اعداد مدرسي مادة التاريخ، والنظر اليها على انها نظام كلي متكامل تتفاعل اجزائه ويتكامل بعضها مع بعض.
- 4- على مدرسي التاريخ ومدرساتها استيعاب الاهداف التربوية والتعليمية لمادة التاريخ وخصوصا في المرحلة المتوسطة لانها مرحلة بناء شخصية الطلاب وتوجيههم.
- 5- ان تتبنى وزارة التربية متابعة المدرسين والمدرسات في تطبيق طرائق التدريس الحديثة من قبل المشرفين والمشرفات بعد ان يقوموا باعداد دورات وخطط لهذه الطرائق، ولعدد المواضيع، لكي يسير المدرس على وفق منهجها.

#### المقترحات:

- في ضوء النتائج التي اظهرها البحث، واستكمالا لهذه الدراسة، تقترح الباحثة ما يأتي:
- 1- اجراء دراسة مماثلة تتناول الطرائق والاساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية.
  - 2- اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة لمواد دراسية اخرى.

#### قائمة المصادر

اولا: المصادر العربية:

الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة  
ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي ..... أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي

1. ابراهيم, فاضل خليل. طرائق التدريس المستخدمة من قبل اعضاء الهيئة التدريسية في الاقسام المتناظرة لبعض كليات جامعة الموصل. مجلة مركز البحوث التربوية, العدد الحادي عشر 1997.
2. ابو حويج, مروان. البحث التربوي المعاصر. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع, عمان, الاردن, 2001م.
3. ادوارد, كار. ماهو التاريخ, ترجمة احمد حمدي, سجل العرب, القاهرة, 1962.
4. الامام, مصطفى محمود وآخرون. التقويم والقياس, دار الحكمة للطباعة والنشر, بغداد, 1990م.
5. المسعودي, محمد حميد. تقويم اداء مدرسي الجغرافية في المراحل المتوسطة في ضوء المهارات الجغرافية, جامعة بابل, كلية التربية الاساسية, 2002.
6. الامين, شاكر محمود وآخرون. اصول تدريس المواد الاجتماعية, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, جامعة بغداد, كلية التربية/ ابن رشد, 1992م.
7. الجاف, عبد الرزاق محمد امين. اثر تحليل النص في طلبة كلية التربية في مادة الحديث الشريف, (رسالة ماجستير غير منشورة), جامعة بغداد, كلية التربية/ ابن رشد, 2000م.
8. جامل, عبد الرحمن عبد السلام. أساسيات المناهج التعليمية وأساليب تطويرها, ط/1, دار المناهج, عمان - الأردن, 2000م.
9. الحصري, علي منير ويوسف العنزي. طرق التدريس العامة, مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع دولة الكويت ودولة الامارات العربية المتحدة, 2000م.
10. الحلي, احمد حلي وآخرون. مبادئ التربية, جامعة بغداد, 1985م.
11. الخوالدة ويحيى, محمد محمود وآخرون. طرق التدريس العامة, مطابع الكتاب المدرسي, صنعاء, 2000م.
12. دروزة, افنان نظير. النظرية في التدريس وترجمتها عمليا, دار الشروق للنشر والتوزيع, الاردن, 2000م.
13. الرومي, فهد عبد الرحمن ومحمد السيد الزعبلوي. طرق تدريس التجويد واحكام تعلمه وتعليمه, ط/3, مكتبة التوبة, الرياض, 1997م.

الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة  
ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي ..... أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي

14. الزبيدي، اسماعيل جبار محمود. بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس (رسالة دكتوراه غير منشورة) جامعة بغداد، ابن رشد 1997.
15. زيتون، حسن حسين. تصميم التدريس، رؤية منظومية، مجلدين، ط/2، عالم الكتب القاهرة، 2001م.
16. زيتون، عايش محمود. اساسيات الاحصاء الوصفي، دار عمار للنشر والتوزيع، ط/2، الاردن، 1996م.
17. السامرائي، قصي محمد لطيف. اثر استخدام طريقتين (المناقشة والالقاءية) في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني معهد اعداد المعلمات، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، بغداد.
18. سلمان، سامي سوسة. تقويم الطرائق التدريسية والوسائل التعليمية واساليب الامتحانات الغير المستخدمة في تدريس مادة الجغرافية من وجهة نظر مدرسيها، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية/ ابن رشد، 1987م.
19. السيد، فؤاد البهي. علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، ط/3، دار التأليف، القاهرة، 1979م.
20. الشايب، فايز محمد فندي. اثر استخدام طريقة التعلم التعاوني وطريقة المناقشة الجماعية في التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الاساسي في مادة الجغرافية، جامعة بغداد، كلية التربية، اطروحة دكتوراه غير منشورة.
21. الشبلي، ابراهيم مهدي، التعليم والتعلم الفعال، دار الامل للنشر والتوزيع، الاردن، 2000م.
22. عبدالله، صالح احمد. المرجع في تدريس علوم الشريعة، القسم الثاني، دار النشر والتوزيع، عمان - الاردن، 1997م.
23. عبد الله، عبد الرحيم صالح. التعلم للاتقان ودور التقنيات التربوية في انجازه، الكويت، 2000.
24. عدس، عبد الرحمن. مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس، ج/1، ط/4، مكتبة الاقصى، عمان، الاردن، 1983م.
25. عودة، احمد سليمان. اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، ط/2، مكتبة الكتاني، اربد، الاردن، 1992م.

الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة  
ومدرساتها والمشرفين الاختصاصي ..... أ. م. د. شذى قاسم نفل الربيعي

26. الغريب، زمزية. التقويم والقياس في المدارس الحديثة، دار النهضة، القاهرة، 1962م.
27. اللقاني، احمد حسين عودة وعبد الجواد. تخطيط المنهج وتطويره، الدار الاهلية، عمان، الاردن، 1989م.
28. يونس، فتحي علي وآخرون. التربية الاسلامية الاصاله والمعاصرة، القاهرة، 1997م.

#### ثانيا المصادر الأجنبية:

29. Adams, saeds. "Measurement and evaluation in education psychology and Guidance". New York, Holt. Rine Winston 1964.
30. Ebel, Robert. L. "Essentials of Education measurement" New Jersey. Prentice-Hall, 1972.
31. Holsti, Ole, R "Content analysis for the social science and Humanities" copyright by Addison wesly, 1969.
32. Ober, L.Richard et, ol; "Systematic Observation of teaching" prentice Hall. Inc. Englewood cliffs, New Jersey, 1971

## Common methods and techniques in the teaching of history in the intermediate stage from the point of view of teachers article and competent supervisors

Assistant professor Dr.  
Shatha Qasim NFL Rubaie

### Abstract:

Face teaching history many of the problems that contributed to their nature and organization of the highlighted, because it is characterized as broad considerably, which made a lot of teachers resort to the use of methods and teaching methods based on memorization students facts and historical information without understanding or realizing their interdependence, which leads to weakness achievement among students. So targeted current research to identify methods and techniques commonly used in teaching history in middle school, from the point of view of teachers and supervisors of jurisdiction.

Sample consisted of (90) as a teacher and a school, the rate of (40) and teacher (50) school, and (10) supervisors of them (6) supervisors and (4) supervisors, were chosen in the neo-class random.

To achieve the aim of the research the researcher adopted resolution open a research tool, certified scale (Iikert) quintet, was sure of sincerity and persistence.

After data collection and processed statistically using the Pearson correlation coefficient, the weighted formula and weight percentile, proportional distribution equation research found the following results:

- The use of history teachers and Madrsadtha teaching methods and techniques specified in the search tool's (16) method and style, to varying degrees.
- Received all of the way (the standard lecture, discussion, induction) on the first four ranks, while enjoyed every way (units, acting, text analysis, exploration) on the latest rankings.
- Either from the point of view of supervisors has been achieved using teaching methods and techniques specified in the search tool's (16) method and style by teachers of history as follows:
- Enjoyed every way (lecture, introspective, questioning, discussion) on the first four ranks, while enjoyed all the way (striking parables, the story, acting, project) on the last four positions.

Based of these results came researcher with many of the recommendations and proposals.