

## الكفايات المهنية اللازمة لتدريسي قسم الرياضيات في كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية

إفافة حجيل حسون

الجامعة المستنصرية- كلية التربية الأساسية

### الفصل الأول

#### مشكلة البحث

من اهم الدوافع التي اثارته اهتمام الباحثة هو انخفاض مستوى تحصيل الطلبة في الرياضيات وهناك نسبة كبيرة من التدريسيين تؤمن بأن الاساليب التي يتبعها التدريسي في التدريس يعاني منها الطلبة في الصعوبة اثناء التدريس (العوضي، 1981، ص 23-25).  
لذا فإن اعداد التدريسي تعد ركنا اساسيا في العملية التعليمية واذا كان التدريسي من اهم محاور العملية التعليمية فإن اعداده وتدريبه من الامور المتقدمة التي تحظى بالاولوية من حيث الاهتمام في العديد من بلدان العالم ولأن التدريسي الفعال يحتاج الى عدد من الكفايات المهنية.  
فالتدريسي هو نقطة الارتكاز وهو الاساس ومتى صلح التدريس صلح الطالب وباصلاح الطالب وتوجيهه توجيهها سليما يؤدي الامر الى اصلاح الامة جمعاء. (دمعة، 1974، ص 21).  
لذا فإن مشكلة البحث تتلخص بتحديد قائمة بالكفايات المهنية اللازمة لتدريسي قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية.

#### اهمية البحث

التدريس مجموعة ذاتية تتجلى فيها شخصية المدرس الى ابعد حد وعمل يهدف الى جعل الطالب يكتسب ما يكتسبه من المبادئ والعمليات وطرق التدريس ويرى (مورسن):  
ان التدريس الناجح يعتمد على شخصية المدرس وذكائه وحسه المهني ومهارته واجتهاده ونوعية اعداده (آل ياسين، 1974، ص 175).

فالمدرس يعد عصب العملية التعليمية والمحرك الاول والاساسي لها وعليه يتوقف نجاحها وفشلها لان نوعية التعليم ومستقبل الاجيال تحدد كثيرا بكفاية المدرس.

وقد اكد مؤتمر التربية الأول المنعقد في جنيف من 5/9/1995 ولغاية 5/10/1995 عدة توصيات بعد اختتام اعماله منها: العمل على تعزيز كفايات المعلمين وتدريبهم اثناء الخدمة

وتطوير شبكات مراكز المعلومات والمؤسسات التربوية وتشجيع دورات التدريس اثناء الخدمة (جوليان، 1997، ص 25).

اما ندوة مكتب التربية لدول الخليج العربي المنعقد في البحرين عام 1996 فقد اقترحت توصيات عدة منها ضرورة ان يكون تدريب المعلمين اثناء الخدمة مستمرا دائما متكاملا معتمدا على تحديد الحاجات التدريسية ان تحقق هذه الدورات ارتقاء مستوى الاداء (عبد الله، 1996، ص 30).

ولذلك فإن اهية البحث الحالي تبين ان اتقان الكفايات يتطلب من المرشحين لمهنة التدريس بلوغ مستوى متميز من القدرة والكفاية والالمام بأكبر قدر من الموضوعات العلمية والمعارف والمهارات التي تمكنه من التدريس وكذلك تطوير مهنة التدريس واهمية التأهيل وحسن الاعداد اثناء الواجب.

### هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى تحديد الكفايات المهنية اللازمة لتدريسي قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية. ومن المجالات الآتية:

- 1) الشخصية والمظهر.
- 2) التخطيط والاعداد للدرس.
- 3) تنفيذ الدرس.
- 4) التقويم.
- 5) العلاقات الانسانية.

### حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

1. تدريسي قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية.
2. العام الدراسي 2007-2008.

### تحديد المصطلحات:

الكفاية

-**عرفها محمود 1997**: بأنها الخبرات والمعارف ذات الطابع المستمر والمتطور في النمو والتي تمنح الفرد قدرة على تبادل وايصال الافكار والخبرات والتأثير نفسيا بمجموعة من الافراد (محمود 1997، ص 5-6).

### - عرفها الحصري 2000

على انها مجموعة من القدرات والمهارات التي يجب ان يمتلكها المدرس والتي تمكنه من القيام بالدور المرسوم له (الحصري، 2000، ص 265).

### - عرفها مرعي:

بأنها جميع المهارات والقدرات التي يحتاجها المدرس، اثناء الموقف التعليمي وتساعد في تنظيم هذا الموقف التعليمي (مرعي، 2000، ص 34).

### التعريف الاجرائي

بأنها مجموعة من الخبرات والمهارات والاساليب التي تتمثل في سلوك تدريسي الرياضيات في الكلية ويقدر على ممارستها مع جميع عناصر الموقف التعليمي بدرجة عالية من الجودة والمهارة والتي تقيسها اداة البحث الحالي.

## الفصل الثاني

### دراسات سابقة

#### 1) دراسة كبرو 1989

(الكفايات التعليمية الادائية لاعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الموصل).  
اجريت هذه الدراسة في كلية التربية/ جامعة الموصل وهدفت الى تحديد الكفايات التدريسية ومن خلال الاجابة عن الاسئلة الاتية:

- 1) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية والكليات الانسانية حول الكفايات التعليمية الادائية المشتركة بينهم في الاستبانة؟
- 2) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية حول الكفايات الادائية في الاستبانة المخصصة لهم تبعا للقب العلمي؟
- 3) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اعضاء هيئة التدريس في الكليات الانسانية حول الكفايات التعليمية الادائية في الاستبانة المخصصة لهم تبعا للقب العلمي؟

تألقت عينة البحث من (309) عضو هيئة تدريس في الكليات جامعة الموصل التي تضم (6) كليات علمية فضلا عن الاقسام العلمية بكلية التربية، (4) كليات انسانية فضلا عن الاقسام الانسانية بكلية التربية.

وبلغت عينة الكليات العلمية (234) تدريسيا وعينة الكليات الانسانية (75) تدريسيا. استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية:

1- معامل ارتباط بيرسون.

2- الوسط المرجح.

3- مربع كاي.

وكانت اداة البحث استبانة مكونة من (64) فقرة للكليات العلمية و (54) فقرة للكليات الانسانية وكانت نتائج الدراسة كالاتي:

1- لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين اجابات اعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية والانسانية في الفقرات المشتركة بينهم في الاستبانة عند مقارنتها بحسب الالقاب العلمية عند مستوى دلالة (0.01) باستثناء بعض الكفايات.

2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات اعضاء الهيئة التدريسية وبحسب الالقاب العلمية الثلاث في الكفايات التعليمية الادائية في الاستبانة المخصصة لهم عند مستوى دلالة احصائية (0.01).

3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات اعضاء الهيئة التدريسية في الكليات الانسانية وبحسب الالقاب العلمية حول الكفايات التعليمية الادائية في الاستبانة المخصصة لهم عند مستوى دلالة احصائية (0.05).

4- جاء ترتيب الكفايات التعليمية الادائية على الشكل الآتي:  
حصل مجال كفاية الممارسات التعليمية الادائية على الترتيب الاول ومجال استشارة دافعية على المرتبة الاخيرة لدى افراد عينة الدراسات العلمية.

5- حصل مجال كفاية النظام والعلاقات الانسانية على المرتبة الاولى، حصلت كفاية التقويم على المرتبة الاخيرة لدى افراد عينة الدراسات الانسانية (كيرو، 1989، أ - ج).

## (2) دراسة محمود والاسدي 1994

(كفايات التدريس في التعليم الجامعي)

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية - جامعة البصرة وهدفت الى:

1 - تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لاعضاء الهيئة التدريسية لكلية التربية الرياضية بجامعة البصرة.

2- التعرف على اراء اعضاء الهيئة التدريسية في اهم الكفايات التدريسية من وجهة نظر الاساتذة انفسهم.

وتألفت عينة البحث من جميع اعضاء الهيئة التدريسية من حملة شهادة الماجستير والدكتوراه في كلية التربية الرياضية والبالغ عددهم (32) تدريسياً.

وقد استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية:

(1) معادلة الوسط المرجح.

(2) الوزن المنوي لكل فقرة.

اما اداة البحث استبانة مكونة من (50) فقرة موزعة على سبعة مجالات للكفايات الرئيسية هي كالاتي:

1- كفاية التخطيط للدرس وتشمل (7) كفايات.

2- كفاية حفز واستشارة دافعية الطلبة للتعلم وتشمل (10) كفايات.

3- كفاية التفاعل الصفي وتشمل (12) كفاية.

4- الكفاية العلمية والتربوية وتشمل (6) كفايات.

5- كفاية العلاقات الانسانية وتشمل (7) كفايات.

6- كفاية تقويم اداء الطلبة وتشمل (8) كفايات وقد توصلت الدراسة الى اهم الكفايات التدريسية وضمن مجالاتها هي:

1- يقوم بتقديم الافكار والنقاط الرئيسية للمادة بطريقة منظمة.

2- مراعاة الفروق الفردية بين لطلبة.

3- يعتبر التقويم وسيلة لتطوير الطلبة وليس غاية نهائية.

وفي ضوء نتائج البحث فإن الباحثين يوصيان بما يأتي:

1- اعتبار كفايات التدريس اهدافا سلوكية محددة ومنسقة العدد لكي يستطيع التدريسي تحقيقها واعتبارها اهدافها تؤدي الى نتائج افضل وهذا يمكن ان يجعل التدريسيين يقومون بعملية التدريس من خلال عدد من الكفايات الملائمة لكل منهج ومحتوى.

2- العمل على تطوير ثقافة الاختصاص التدريسي الجامعي وذلك من خلال تطوير الكفاءات المرتبطة لكل حلقة من حلقات اعداد وتطوير الاستاذ الجامعي.

وكذلك يقترح الباحثان اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية وكما يلي:

- 1- الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية.
- 2- دراسة مقارنة في الكفايات التدريسية بين اعضاء هيئات التدريس الجامعي في الكليات التربوية لجامعات القطر (محمود، 1994، ص 1-26).

### 3- دراسة هزاع 1999

الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية اجريت هذه الدراسة في كلية التربية - جامعة صنعاء وهدفت الى تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية.

استخدمت الباحثة استبانة ضمت (95) كفاية موزعة على مجالين رئيسيين هما

- مجال الكفايات العامة (المهنية)

- مجال الكفايات الخاصة (التخصصية)

كما استعملت الباحثة بطاقة ملاحظة بهدف ملاحظة اداء المعلمين ومعرفة مدى تمكنهم من الكفايات التعليمية.

1- بناء قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لمعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية ضمن (95) كفاية.

2- ان مستوى اداء معلمي اللغة العربية للكفايات العامة في تدريس كل من (النصوص، القراءة، النحو) كان ضعيفا، واوصت الدراسة بضرورة العمل على رفع مستوى اداء معلم اللغة العربية وذلك من خلال ما يأتي:

أ. عقد دورات تدريبية مستمرة لتزويد المعلمين بكل ما هو جديد ورفع مستوى ادائهم.

ب. اعطاء الفرصة لمعلمي اللغة العربية للمشاركة في صنع خطط البرامج وتقييمها مع المواجهات والمواجهين والتربويين لأن ذلك يغني تجاربهم الشخصية التربوية التدريسية وتحديد حاجاتهم الفعلية من هذا التدريب (هزاع، 1999، ص 133-141).

### الفصل الثالث

### اجراءات البحث

1- مجتمع البحث/ يتألف مجتمع البحث من تدريسيين كلية التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية.

2- عينة البحث/ اختيرت العينة قصديا من تدريسي قسم الرياضيات بكلية التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية وذلك لانتساب الباحثة الى قسم الرياضيات.

وبلغت عينة البحث من (30) تدريسيا (16) من الذكور و (14) من الاناث.

3- اعداد اداة البحث:

اعتمدت الباحثة على الاستبانة كأداة للبحث وذلك لما تمتاز به هذه الاداة من خصائص كالصدق والثبات وتمكن الباحثين من اعطاء كل فقرة من فقراتها وزنا خاصا يساعد على الوصف الكمي للمجالات المتصلة بالاستبانة (الجسماني، 1984، ص 380-381).

### الاسس التي قامت عليها عملية بناء قائمة الكفايات

ان عملية تحديد الكفايات المهنية اللازمة لمدرسي مادة الرياضيات هي عملية منظمة تقوم على اساس الوعي بالشروط التي يبني عليها الكفاية لذلك لابد من مراعاة ما يأتي:

1. ان تصاغ العبارة على شكل هدف سلوكي يمكن قياسه.
2. ان تكون العبارة بحيث يمكن ملاحظتها اثناء قيام الافراد بواجباتهم.
3. ان ترتب عبارات الكفايات ترتيبا منطقيا (الناهي، 1995، ص 67).

بناء قائمة الكفايات المهنية اللازمة لتدريس قسم الرياضيات

ضمت القائمة الكفايات المهنية لتدريس قسم الرياضيات خمسة مجالات كما موضح في الجدول

(1)

## جدول (1)

### يوضح الصيغة الاولى لقائمة مجالات الكفايات المهنية اللازمة لتدريس الرياضيات

ت	مجال الكفايات المهنية	عدد الفقرات
1.	كفايات الشخصية والمظهر	12
2.	كفايات التخطيط والاعداد للدرس	15
3.	كفايات تنفيذ الدرس	15
4.	كفايات العلاقات الانسانية	10
5.	كفايات التقويم	12
	المجموع	64

#### صدق الاداة:

ان الصدق هو مقدرة الاداة على قياس ما وضعت من اجله او السمة المراد قياسها (الامام ، 1990، ص 15) ولأجل التأكد من صدق الاستبانة اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري لأن افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري لأداة البحث (الاستبانة) هي عرضها على عدد من الخبراء لتقدير صلاحية الفقرات للغرض الذي وضعت من اجله (Ebel, 1972, p.555).

وقد تم عرض اداة البحث بصيغتها الاولى على مجموعة من الخبراء المختصين في طرائق تدريس الرياضيات والعلوم وكذلك المختصين في العلوم التربوية لغرض التأكد من مدى صلاحية فقرات الاستبانة او تعديلها او اضافة ما يروونه مناسباً ملحق (1).

وبعد ان عدلت بعض الفقرات ودمجت فقرات اخرى على ضوء اراء الخبراء بلغ عدد بعض الفقرات (45) فقرة تمثل الكفايات المهنية اللازمة لتدريس الرياضيات في قسم الرياضيات بكلية التربية الاساسية في الجامعة المستنصرية.



## جدول (2)

يوضح مجالات قائمة الكفايات وعدد الفقرات والنسبة المئوية بصيغتها النهائية.

ت	المجالات	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات	نسبة تمثل مجموع فقرات المجال الكلي للفقرات
1.	كفايات الشخصية والمظهر	10	10-1	22.2
2.	كفايات التخطيط والاعداد للدرس	10	20-11	22.2
3.	كفايات تنفيذ الدرس	10	30-21	22.2
4.	كفاية العلاقات الانسانية	7	37-31	15.5
5.	كفاية التقويم	8	45-38	17.7
		45	45	

ثم قامت الباحثة بالصياغة النهائية لفقرات الاستبانة موزعة على (5) مجالات رئيسية ملحق (2) واعتمدت الباحثة التدرج الثلاثي (مهمة جدا، مهمة الى حد ما، قليلة الاهمية) واعطيت لكل من هذه الاختبارات ثلاث درجات رقمية.

### التطبيق الاول لأداة البحث

تم تطبيق الاداة على عينة عشوائية اختيرت من تدريسي الحاسبات والمعيرين في قسم الرياضيات وكان عددهم (13) وفي ضوء ذلك تم تحديد العبارات غير الواضحة وتم تحديد الزمن الذي تستغرقه الاجابة من فقرات الاستبانة.

### التطبيق النهائي لاداة البحث

باشرت الباحثة بتطبيق الاداة على عينة البحث الاساسية المؤلفة من (30) تدريسي

وتدريسية.

ثبات الاداة:

يقصد بالثبات مدى اتساق الاختبار مع نفسه في قياس اي جانب يقيسه (السامرائي،

1082، ص 104).

وقد اختارت الباحثة طريقة اعادة الاختبار على عينة استطلاعية من تدريسي الرياضيات في الملاك المسائي في قسم الرياضيات وكانت المدة بين الاختبار الاول والاختبار الثاني اسبوعين وقد استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون وكانت معاملات الثبات للمجالات الخمسة بين (0.77 - 0.86) وكان معامل الثبات العام هو (0.81) وهو معامل ثبات جيد وكافي لاغراض البحث كما مبين في جدول (3).

### جدول (3)

#### يوضح معاملات الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة

ت	المجالات	معاملات الثبات	معامل الثبات العام
1.	مجال الشخصية والمظهر	0.83	0.81
2.	مجال التخطيط والاعداد للدروس	0.80	
3.	مجال تنفيذ الدرس	0.77	
4.	مجال العلاقات الانسانية	0.79	
5.	مجال التقويم	0.86	

#### الوسائل الاحصائية

(1) معامل ارتباط بيرسون / استخدم لحساب ثبات الاجابات عند تطبيق الاستبانة

واستخراج ثبات كل من مجالاتها وفق القانون الآتي:

$$r = \frac{n \sum (S \cdot V) - (\sum S)^2 - (\sum V)^2}{\sqrt{[n \sum S^2 - (\sum S)^2][n \sum V^2 - (\sum V)^2]}}$$

$$r = \frac{n \sum (S \cdot V) - (\sum S)^2 - (\sum V)^2}{\sqrt{[n \sum S^2 - (\sum S)^2][n \sum V^2 - (\sum V)^2]}}$$

حيث :

ر = معامل ارتباط بيرسون.

س = قيم المتغير الأول.

ن = عدد افراد العينة.

ص = قيم المتغير الثاني

(المشهداني، 1985، ص 161).

إفافة حجيل حسون

3- الوسط المرجح: يستخدم لترتيب فقرات قائمة الكفايات حسب اهميتها وذلك حسب تكرار الاجابات لكل كفاية على المقياس الثلاثي (مهمة جدا، مهمة الى حد ما، قليلة الاهمية، وفق القانون الآتي:

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{3 \times 1 + 2 \times 2 + 1 \times 3}{\text{مج ت}}$$

مج ت

حيث ت1 = تكرار الاستجابة الاولى ، ت2 = تكرار الاستجابة الثانية

ت3 = تكرار الاستجابة الثالثة (Youch, 1965, P:326).

الوزن المئوي: لمعرفة درجات كل كفاية من الكفايات وترتيبها بالنسبة للفقرات الاخرى وفق القانون الآتي:

$$\text{الوزن المئوي} = 100 \times \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}}$$

(الغريب، 1985، ص 168).

الدرجة القصوى وهي اعلى درجة في المقياس وهي (3).

## الفصل الرابع نتائج البحث

### عرض النتائج:

رتبت مجالات الكفايات الخمسة ترتيبا تنازليا وفق اوساطها المرجحة واوزانها المئوية فظهرت نتائج البحث الحالي ان متوسط الاوساط المرجحة لهذه المجالات تتراوح بين (2.4-2.5) واوزانها المئوية بين (79.99-84.79) والجدول (4) يوضح ذلك.

#### جدول (4)

#### يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي لمجالات الكفايات المهنية

الرتبة	تسلسل المجال	المجالات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
-1	2	كفايات التخطيط والاعداد للدرس	2.50	84.79
-2	3	كفايات تنفيذ الدرس	2.49	82.86
-3	5	كفايات التقويم	2.43	80.83
-4	4	كفايات العلاقات الانسانية	2.41	80.50
-5	1	كفايات الشخصية والمظهر	2.40	79.99

1- لقد احتل مجال (كفايات التخطيط والاعداد للدرس) على الترتيب الاول فقد بلغ الوسط المرجح له (2.50) والوزن المئوي (84.79).

ويعزى ذلك الى اهمية هذه الكفايات لأنها تعد من صلب العمل التدريسي حيث يتحتم على التدريسي وضع خطة لدراسة ما يقوم به خلال الموقف التعليمي (عبيدات، 1991، ص 80).

2- حصل مجال (كفايات تنفيذ الدرس) على الترتيب الثاني اذ بلغ الوسط المرجح له (2.49) والوزن المئوي (82.86) ويعزى ذلك الى اهمية هذه الكفايات لأن للمدرس الدور الرئيس في تنفيذ خطة الدرس فالحاجة الى عرض الحقائق والمفاهيم والمعلومات الجديدة على الطلبة مما يتطلب من التدريسي ان يقوم بدور كبير داخل الصف (جابر، 1999، ص 127).

3- وقد حصل مجال (كفايات التقويم) على الترتيب الثالث وكان وسطه المرجح (2.43) والوزن المئوي (80.83) ويرجع هذا الى ان التدريسيين يدركون اهمية التقويم التعليمي للطلبة وان التدريس لا يقوم طلابه فحسب بل يقوم نفسه واداءه ويرى بعض التدريسيين ان التقويم عملية غير ضرورية وبخاصة عن طريق الاختبارات ويرون عدم اهميتها مقارنة بغيرها لعدم وجود الوقت الكافي لها من وجهة نظرهم وان جهد التدريسي وجه لأرهاق الطلبة بالحقائق والمعلومات والحفظ مما يجعل الطلبة يعجزون عن استيعابها كلما قرب موعد الامتحان

فضلا عن الارهاق العصبي والنفسي الذي يصيبهم لاعتقادهم ان التقويم وجد اليقين التحصيلي عند الطالب فقط (اللقاني، 1983، ص 88).

4- وقد حصل مجال (كفايات العلاقات الانسانية) على الترتيب الرابع وبلغ الوسط المرجح (2.41) والوزن النوعي (80.50) ويعزى ذلك الى ان كفايات العلاقات الانسانية مهمة للتدريس لانجاح دوره في اعداد الفرد لأن المدرس لا يعد مجرد ناقل للمعلومات كآلة ميكانيكية فحسب وانما تتعدى وظيفته الى القيام بتربية الاجيال (الكبيسي، 1984، ص 18).

5- اما مجال (كفايات الشخصية والمظهر) فقد احتل الترتيب الخامس اذ كان وسطه المرجح (2.40) ووزنه المئوي (79.99) ان بعض التدريسيين يملكون بعض الحسنات الطبيعية المعينة مثل ذكاء شديد وصوت مقبول وصبر وتحمل وقابلية لخدمة الغير وان معظم هذه المهارات يمكن اكتسابها كما يمكن ان تولد مع صاحبها (إبل، 1986، ص 25) فالتعليم يتطلب تدريبا متمكنا من مادة متخصصة وسعة افقه وعمق ادراكه للأمور واتزانه النفسي وقوته الحسنة للآخرين والاستعداد بضروب مختلفة من السلوك والتصرف تعينه في مواجهة الصعوبات التي تعترضه مما يبرز اهمية اعداد التدريس اعدادا متكاملًا ويبين اهمية التدريس واهمية اختيار من يقومون بها (محمد، 1991، ص 173).

#### اولا: مجال الكفايات الشخصية والمظهر

في الجدول (5) يبين الكفايات الخاصة بمجال كفايات الشخصية والمظهر ويتألف من (10) فقرات وتتراوح الاوساط المرجحة لها بين (1.83-2.75) واوزانها المئوية بين (61-91.62).

### جدول (5)

يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي المرتبة لكل فقرة من فقرات كفاية الشخصية والمظهر مرتبة ترتيبا تنازليا

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	التسلسل ضمن الاستبانة	الرتبة
91.6	2.75	يستخدم الاسلوب التربوي لمعالجة المواقف	3	.1
88.6	2.66	يتمتع بالصحة والياقة اللازمة لمهنة التدريس	4	.2
87	2.61	ان يكون حازما ويبعث على الاقدام	9	.3
85	2.55	ان يكون راغبا لمهنة التدريس	5	.4
85	2.55	له شعور عال بالمسؤولية وتطبيق القوانين والانظمة	10	.5
85	2.55	يكون سلوكه وشخصيته قدوة لطلبته	7	.6
7.66	2.33	ان يكون حريصا على الالتزام بدوامه	8	.7
74.66	2.24	له ثقة عالية بالنفس ويملك شخصية قوية	1	.8
64.33	1.93	صوته مؤثر وقادر على الوصول الى اذهان الطلبة	2	.9
61	1.83	له استعداد الدائم لمساعدة الطلبة	6	.10
79.99	2.40	المعدل		

اتضح من الجدول (5) ان عدد الكفايات المتحققة هي (8) تتراوح اوساطها المرجحة بين (2.24-2.75) واوزانها المئوية بين (74.66-91.6)

اما الكفايات غير المتحققة هي (2) تتراوح اوساطها المرجحة بين (1.83-1.93) واوزانها المئوية بين (61-64.23). وهي اقل من الوسط الفرضي لكل فقرة وهو (2) ثانيا: مجال كفايات التخطيط والاعداد للدرس

في الجدول (6) يبين كفايات خاصة بمجال كفايات التخطيط والاعداد للدرس والذي يتألف من (10) فقرات تراوحت اوساطها المرجحة بين (1.75-2.91) واوزانها المئوية بين (58.30-97).

### جدول (6)

## يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي والمرتبة لكل فقرة من فقرات مجال كفايات التخطيط

### والاعداد للدرس

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	التسلسل ضمن الاستبانة	الرتبة
97	2.91	يقدم بطريقة منظمة الافكار والنقاط الرئيسة للدرس	2	.1
96.6	2.89	يهتم بالواجبات والنشاطات المصاحبة للمنهج	4	.2
94.3	2.83	عند تخطيط الدرس يراعى الفروق الفردية بين الطلبة	7	.3
93.6	2.81	يستطيع جعل المواقف التعليمية واضحة امام الطلبة	5	.4
90.6	2.72	ينوع من الانشطة التعليمية التي يقوم بها الطلبة	8	.5
88.3	2.65	يستعمل اساليب فعالة لكيفية انهاء الدرس	3	.6
84.6	2.54	يتمكن من تغطية المادة العلمية خلال الدرس	1	.7
81.6	2.45	يحدد الواجبات البيتية بوضوح	6	.8
62.6	1.88	يجيد اشتقاق الاهداف السلوكية للمادة	9	.9
58.3	1.75	يراعي اصحاب المواهب من الطلبة	10	.10
84.74	2.50	المعدل		

يتضح من الجدول (6) ان عدد الكفايات المتحققة (8) تتراوح اوساطها المرجحة بين (2.45-2.91) واوزانها المئوية (81,66-97).

اما عدد الكفايات الغير متخصصة فهي (2) تتراوح اوساطها المرجحة بين (1.75-1.88) واوزانها المئوية (58.3-62.6).

### ثالثا: مجال كفايات تنفيذ الدرس

في الجدول (7) يبين كفايات خاصة بمجال كفايات تنفيذ الدرس والذي يتألف من (10) فقرات تراوحت اوساطها المرجحة بين (1.77 -2.89) واوزانها المئوية (59 -96.6).

### جدول (7)

يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي والمرتبة لكل فقرة من فقرات مجال كفايات تنفيذ الدرس والمرتبة ترتيباً تنازلياً

الرتبة	التسلسل ضمن الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
.1	6	يتدرج في طرح الاسئلة من السهل الى الصعب	2.89	96.6
.2	9	ان يشارك جميع الطلبة ولا ينفرد بمجموعة معينة	2.85	95
.3	4	لا يقاطع اي طالب اثناء اجابته عن الاسئلة	2.74	91.3
.4	3	يحرص على تعلم الطلبة ويهتم بهم	2.72	90.6
.5	1	يهيأ اذهان الطلبة بتقديم ملخص عن الدرس السابق	2.65	88.3
.6	5	يكون متحمساً في ادائه التدريسي	2.61	87
.7	10	استخدام الطرق والاساليب المتنوعة في التدريس	2.52	84
.8	2	تكون اسئلته مثيرة وجذابة	2.33	77.66
.9	8	يستفيد من البيئة في استخدام الوسيلة التعليمية	1.85	61.66
.10	7	يشجع الطلبة على التعلم الفردي والجماعي	1.77	59
		المعدل	2.49	82.86

اتضح من الجدول (7) ان عدد الكفايات المتحققة (8) تتراوح اوساطها المرجحة بين (2.33 - 2.89) واوزانها المئوية (77.6-96.6).

اما الكفايات الغير متحققة فهي (2) تتراوح اوساطها المرجحة بين (1.77-1.85) واوزانها المئوية (59-61.6).

#### رابعاً: مجال كفايات التقويم

يشير الجدول (8) المتضمن الكفايات الخاصة في مجال كفايات التقويم الى انه يتألف من (8) فقرات تتراوح اوساطها المرجحة بين (1.74-2.79) واوزانها المئوية (58-93).



### جدول (8)

يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي المرتبة لكل فقرة من فقرات مجال كفايات التقويم مرتبة

ترتيا تنازليا

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	التسلسل ضمن الاستبانة	الرتبة
93	2.79	يعد اختبارات قبلية وبعديّة لتشخيص نواحي الضعف	4	.1
90.3	2.71	تشخص اسئلته الصعوبات التعليمية التي يواجهها الطلبة	8	.2
89.3	2.68	يعدل اساليبه تبعا لنتائج التقويم	6	.3
87.6	2.63	يؤكد في اسئلته على قياس الفهم وليس الحفظ المجرد	7	.4
85	2.55	اسئلته تغطي محتويات المادة	2	.5
83.6	2.51	صياغة الاسئلة تتعلق بالافكار والمفاهيم المتعلقة بالموضوع.	3	.6
61.6	1.85	اسئلته تراعي مستويات التفكير والطلبة	5	.7
58	1.74	اسئلة ملائمة مع الوقت المخصص للاختبار	1	.8
80.83	2.43	المعدل		

نلاحظ من الجدول (8) ان عدد الكفايات المتحققة (6) تتراوح اوساطها المرجحة بين (2.51-2.79) واوزانها المئوية (93-83.6) اما الكفايات الغير متحققة فهي (2) تتراوح اوساطها المرجحة بين (1.74-1.85) واوزانها المئوية (61.6-58).

### خامسا: مجال كفايات العلاقات الانسانية

يشير الجدول (9) المتضمن الكفايات الخاصة بالعلاقات الانسانية الى انه يتألف من (7) فقرات تراوحت اوساطها المرجحة بين (2.73-2.11) واوزانها المئوية (91-70.3).

### جدول (9)

## يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي والمرتبة لكل فقرة من فقرات مجال كفايات العلاقات الانسانية مرتبة ترتيبا تنازليا.

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	التسلسل ضمن الاستبانة	الرتبة
91	2.73	يهتم بالقيم الاخلاقية للطلبة	3	.1
87.3	2.62	ان يكون متعاوناً عندما يتعامل مع طلبته	4	.2
85	2.55	ان تكون علاقاته انسانية فاعلة مع زملائه	1	.3
81.3	2.44	ان يكون صدره رحباً مع طلابه	2	.4
75.6	2.27	يحترم الحرية الشخصية للطلاب	6	.5
73	2.19	ان يهتم بالمشكلات المعوقة لتعليم الطلبة	5	.6
70.3	2.11	يتقبل القرارات الجماعية والاراء الفردية	7	.7
80.50	2.41	المعدل		

يلاحظ من الجدول (9) ان جميع الكفايات في هذا المجال متحققة ولا توجد كفاية غير متحققة

### الفصل الخامس

#### الاستنتاجات:

- 1) اظهرت نتائج البحث تحقق (37) فقرة حسب المجالات ثمانية في مجال الشخصية والمظهر وثمانية في مجال التخطيط والاعداد للدرس وثمانية في مجال تنفيذ الدرس وستة في مجال التقويم وسبعة في مجال العلاقات الانسانية.
- 2) ان استجابات عينة البحث لبعض الفقرات كانت ضعيفة وهذا يعني عدم استخدامها من قبل التدريسيين مما يدعو الى تجاوزها وتلافي نقاط ضعفها.
- 3) اظهرت نتائج البحث عدم تحقق (8) فقرات وحسب المجالات فقرتان في مجال الشخصية والمظهر وفقرتان في مجال التخطيط والاعداد للدرس وفقرتان في مجال تنفيذ الدرس وفقرتان في مجال التقويم.

في ضوء النتائج التي توصل اليها لبحث الحالي فالباحثة تقترح عددا من التوصيات والمقترحات التي تراها لأجل زيادة كفاية المدرس المهنية.

### التوصيات:

- 1) عند اعداد المدرس قبل الخدمة يجب ان تأخذ مؤسسات الاعداد والتدريب قائمة بالكفايات المهنية لرفع مستوى اداء التدريس.
- 2) اتاحة الفرصة للطلاب /المدرسين اثناء الاعداد في كليات التربية الاساسية بالعمل على الكفايات المهنية في المجال الميداني.
- 3) اعتبار كفايات التدريس اهدافا سلوكية محددة ومنظمة واعتبارها اهدافا تؤدي الى نتائج افضل.

### المقترحات:

- 1) اجراء دراسة مماثلة لتحديد كفايات مهنية اخرى وفي مجالات اخرى في كليات التربية الاساسية في العراق.
- 2) اجراء دراسة تستهدف تحليل الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الرياضيات في الثانوية.

### المصادر

- 1- ابل، كينث، حرفة التعليم مرشد لإلتقان فن الاستاذ ، ترجمة عمران ابو حجلة، المؤسسة المركزية الاردنية للكتاب، 1986.
- 2- الامام، مصطفى وآخرون، التقويم والقياس، ط2، دار الحكمة للطباعة والنشر والتوزيع، بغداد، 1990.
- 3- جابر، عبد الحميد جابر، استراتيجيات التدريس والتعليم، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
- 4- الجسماني، عبد علي حسين، علم النفس وتطبيقاته التربوية والاجتماعية، منشورات الفكر العربي، بغداد، 1984.
- 5- جوليحان، ماهر، التوجيهات الدولية لعيد المعلم العالمي، رسالة المعلم، العدد الرابع، المجلة 38، الاردن، عمان، 1997.

6- دمعة، مجيد ابراهيم وعبد الجبار البياتي، دراسة استطلاعية عن دور المعلم وفعالياته التعليمية في دور متطلبات التطور العلمي والتكنولوجي، جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، 1974.

7- عبد الله، عبد النبي، نحو استراتيجية مفتوحة لتمهين التعليم في الدول الاعضاء، مكتب التربية والتعليم العربي الاول لدول الخليج العربي، مجلة المعلومات التربوية، وزارة التربية والتعليم، البحرين، العدد 4، السنة الاولى، 1996.

8- عبيدات، سليمان احمد، اساليب تدريس التربية الاسلامية واللغة العربية والاجتماعية، ط1، دار الاهلية للنشر والتوزيع، الاردن، عمان، 1991.

9- العوضي، عبد اللطيف محمد صالح، تدريس التاريخ بالوثائق التاريخية والتلفزيون التعليمي، ط1، مطبعة حكومة الكويت، الكويت، 1987.

10- الكبيسي، عبد الله جمعة وآخرون، دراسة لواقع اعداد المعلم بدول الخليج العربي، جامعة قطر، مركز البحوث التربوية، الدوحة، 1984.

11- كيرو، قيس شمعون، الكفايات التعليمية والادائية لاعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الموصل، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد، 1989.

12- اللقاني، احمد حسين، المناهج بين النظرية والتطبيق، ط2، عالم الكتب، القاهرة، 1982.

13- محمد، داود ماهر، مجيد مهدي محمد اساسيات في طرائق التدريس العامة، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1991.

14- محمود، اكرم محمد صبحي، سعيد جاسم الاسدي، كفايات التدريس في التعليم الجامعي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد الرابع والعشرون، جامعة البصرة، 1997.

15- المشهداني، محمود حسن، اصول الاحصاء والطرق الاحصائية، ط6، مطبعة دار السلام، بغداد، 1985.

16- هزاع، انيسة محمود، الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء، 1999.

1- Ebel, Robert, Essential of Education Measurement, 2nd, Ed. Prentice Hall Engel Wood Cliffs, New Jersey, 1972.

2- Youch, A. Willbut the Beginning, New York, Holt, 1965.

## الملاحق

### ملحق (1)

#### اسماء الخبراء والمحكمين بحسب الالقاب العلمية

ت	الاسم	اللقب	الاختصاص	العنوان
1.	د. عباس ناجي	أ . م	ط.ت الرياضيات	كلية التربية الاساسية،الجامعة المستنصرية
2.	د. منى طه امين	أ . م	ط.ت الرياضيات	كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية
3.	د. هاشم محمد حمزه	أ . م	ط.ت الرياضيات	كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية
4.	د. يوسف فاضل	أ . م	ط.ت العلوم	كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية
5.	د. يوسف فالح	أ . م	ط.ت العلوم	كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية
6.	تغريد عبد الكاظم	م	ط.ت الرياضيات	كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية
7.	د. زهير ياسر	م	ط.ت الرياضيات	كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية

## ملحق (2)

الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / بغداد  
قسم الرياضيات

### م/ الاستبانة الأساسية

الاستاذ الفاضل: ----- المحترم.

تروم الباحثة اجراء بحث بعنوان (الكفايات المهنية لتدريسي قسم الرياضيات في كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية) ويقصد بالكفايات هي مجموعة المعارف والخبرات والمهارات والاساليب التي تتمثل في سلوك التدريسيّ ويقدر على ممارستها مع جميع عناصر الموقف التعليمي وتزيد من قدرته على اداء عمله داخل الصف بدرجة عالية من الخبرة والمهارة.

ونظراً لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة ودراية وباعتباركم تدريسيين في قسم الرياضيات في كلية التربية الأساسية لذا تامل الباحثة اطلاعكم على محتوى الاستبانة المرفقة ووضع اشارة (√) امام كل فقرة ترون انها مناسبة.

مع جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

إفاقة حجيل

### المجال الاول/ كفايات الشخصية والمظهر

ت	الفقرة	مهمة جداً	مهمة الى حد ما	قليلة الاهمية
1	له ثقة عالية بالنفس ويمتلك شخصية قوية			
2	صوته مؤثر وقادر على الوصول الى اذهان الطلبة			
3	يستخدم الاسلوب التربوي لمعالجة المواقف			
4	يتمتع بالصحة واللياقة اللازمة لمهنة التدريس			
5	ان يكون راغباً في مهنة التدريس			
6	له الاستعداد الدائم لمساعدة الطلبة			
7	يكون سلوكه وشخصيته قدوة للطلبة			
8	ان يكون حريصاً على الالتزام بدوامه			
9	ان يكون حازماً ويبعث على الاحترام			
10	له شعور عالٍ بالمسؤولية وتطبيق القوانين والانظمة			

المجال الثاني / كفايات التخطيط والاعداد للدرس

ت	الفقرة	مهمة جداً	مهمة الى حد ما	قليلة الاهمية
1	يتمكن من تغطية المادة العلمية خلال الدرس			
2	يقدم الافكار والنقاط المهمة للمادة بشكل منظم			
3	يستعمل اساليب فعالة لكيفية انهاء الدرس			
4	يهتم بالواجبات والنشاطات المصاحبة للمنهج			
5	يستطيع جعل المواقف التعليمية واضحة اما الطلبة			
6	يحدد الواجبات البيتية بوضوح			
7	عند تخطيط الدرس يراعي الفروق الفردية بين الطلبة			
8	ينوع من الانشطة التعليمية التي يقوم بها الطلبة			
9	يجيد اشتقاق الاهداف السلوكية للمادة			
10	يرعى اصحاب المواهب من الطلبة			

المجال الثالث / كفايات تنفيذ الدرس

ت	الفقرة	مهمة جداً	مهمة الى حد ما	قليلة الاهمية
1	يهيئ اذهان الطلبة بتقديم ملخص عن الدرس السابق			
2	تكون اسئلته مثيرة وجذابة			
3	يحرص على تعلم الطلبة ويهتم بهم			
4	لا يقاطع اي طالب اثناء اجابته عن الاسئلة			
5	يكون متحمساً في ادائه التدريسي			
6	يتدرج في طرح الاسئلة من السهل الى الصعب			
7	يشجع الطلبة على التعلم الفردي والجماعي			
8	يستفيد من البيئة في استخدام الوسيلة التعليمية			
9	ان يشارك جميع الطلبة بالاجابة ولا ينفرد بمجموعة معينة			
10	استخدام الطرق والاساليب المتنوعة في التدريس			

### المجال الرابع / كفايات التقويم

ت	الفقرة	مهمة جداً	مهمة الى حد ما	قليلة الاهمية
1	اسئلته متلائمة مع الوقت المخصص للاختبار			
2	اسئلته تغطي محتويات المادة			
3	صياغة الاسئلة تتعلق بالافكار والمفاهيم المتعلقة بالموضوع			
4	يعد اختبارات قبلية وبعدياً لتشخيص نواحي الضعف			
5	اسئلته تراعي مستويات تفكير الطلبة			
6	يعدل اساليبه تبعاً لنتائج التقويم			
7	يؤكد في اسئلته على قياس الفهم وليس الحفظ المجرد			
8	تشخص اسئلته الصعوبات التي يواجهها الطلبة			

### المجال الخامس / كفايات العلاقات الانسانية

ت	الفقرة	مهمة جداً	مهمة الى حد ما	قليلة الاهمية
1	ان تكون علاقاته انسانية فاعلة مع زملائه			
2	ان يكون صدره رحباً مع طلابه			
3	يهتم بالقيم الاخلاقية للطلبة			
4	ان يكون متعاوناً عندما يتعامل مع طلبته			
5	ان يهتم بالمشكلات المعوقة لتعلم الطلبة			
6	يحترم الحرية الشخصية للطلاب			
7	يتقبل القرارات الجماعية والآراء الفردية			