يقول عبد الرحمن منيف ان مشاركة الجمهور في مسرح ونوس حول الجمهور من (جمهور متفرج إلى جمهور مشارك ،وبذلك رمى كرة النار في حضن كل من كان في الصالة ليترك أثرا أو علامة يحملها ذلك المتفرج إلى الخارج ،حتى يراه الناس لكي يروا حقيقتهم).[16]

ومن الابغال في الملحمية اعلان الراوي المشارك في الحدث بتعريف نفسه بضمير المتكلم كما في مسرحية السؤال أو (حكاية الطبيب صفوان بن لبيب وما جرى له من العجيب والغريب) لمحيى عبد الحميد يقول :

(أنا أحمد بن سنان الحمال ،أنوء دوما تحت الأحمال والأثقال ..في رأسي صداع ينغص عيشي ..سمم حياتي .. وكم فكرت في الانتحار للتخلص من الفقر والعار ،ولولا الصغار ..آه ما أقسى أن يكون للواحد منا صغار ..رأسي رأسي (أحدهم هو الأمير ابن همام يضع فوق رأسه أحمالا ثقيلة)مولاي آه مولاي خفف عني بعض الحمل سأعود اليه ثانية ..

(ابن همام لايبالي يستمر في وضع الأحمال ،حتى يكاد انفه يلامس التراب).مولاي ..آه مولاي ..آه الصداع يفلق رأسي (يتلوى ..فسقطت عنه الأحمال، فينهال عليه الأمير بالسياط)[17].

نستشف من هذا النص أن تقديم الشخصية لنفسها تضطلع بمهمة أيديولوجية سياسية توضح معاناة الحمال، وما يلاقيه من عبودية وبوس وحرمان على يد مولاه .وفي مسرحية (الزنج وثورة صاحب الحمار)يصرح الراوي عن نفسه بضمير المتكلم أيضا قوله :

(أنا أبو يزيد مخلد ،المعروف بصاحب الحمار أنا ابن البلد الذي قاوم استعمار بني عبيد ،واحتج على قمعهم ،وزعزع ملكهم ،وقاوم تعسفهم ،أنا الرجل الضعيف الذي حكم عليه التاريخ الملعون بالحضارة والمهانة ..والخسارة [18].

إن تصريح الراوي عن نفسه يومىء الى وظيفتين:وظيفة مرجعية توثيقية توضح شخصية مخلد صاحب الحمار من جهة ،ووظيفة أيديولوجية سياسية ،توضح معاناة العبيد وما آل إليه وضعهم من مهانة وظلم ،وتعسف ،وبيان جهادهم وقوة عزيمتهم ومقاومتهم للظلم والاستبداد من جهة أخرى.

يقدم الراوي (المنصور بالله الفاطمي)تلخيصا عن تاريخ دولته وفتوحاتها ،وابراز مجده ،وحكمته وحسن دهائه ،ورباطة جأشه .

يقول : (بفضل تدبيرنا ،خشتنا أمم الروم ،والافرنج ،والصقالبة ،وبحد السيف ،واسنة الرماح نفذنا ارادتنا من سجلماسة الى طرابلس ومن تونس الى فاس ،ومن الشام الى شاهرت [19].

يفاجئنا ابو يزيد بن مخلد المعروف بصاحب الحمار ،بفضح من ادعاه المنصور بقوله : (انه رعديد في شخص منتفخ الاوداج ،انه المنصور على شعب مستضعف جاهل ،مريض يائس ،فهل يمكن لاذن أن نلقبه بالمنصور ؟المنصور على من؟انه سفاك دماء .انه حرق سكان افريقيا وصلبهم)[20]

إلى إعطاء المعلم تقديراً سنويا يحفظ في ملفه لحين الحاجة إليه عندما تدعو الضرورة لذلك، أو مقارنة أداء معلم بأداء معلم آخر، ولكنه محاولة للتعرف على نواحي القوة والضعف في عملية التدريس وخاصة ما يرتبط منها بالمعلم سواء أكان ذلك من ناحية صفاته الشخصية أم المهنية. محاولة للكشف عن حقيقة التأثير الجزئي للمعلم في العملية التعليمية.

لذا تتجلا اهمية البحث الحالي في التطرق الى موضوع الكفايات التدريسية من وجهة نظر الطالب الجامعي وعلاقتها ببعض المتغيرات المهنية من الناحية العقلية والنفسية والاجتماعية من خلال تحديد مهارة الأستاذ الجامعي وبراعته في تهيئة المناخ التدريسي للتعلم، وتنمية الإثارة العقلية لدى طلابه، والتواصل الإيجابي فيما بينه وبين الطالب .

1-2مشكلة البحث

تشهد كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية ضغوط شديدة من تزايد عدد الطلاب، مما أحدث انخفاضاً ملحوظاً في بعض الأحيان في مستويات التعليم الجامعي نتيجة ارتفاع نصيب عضو هيئة التدريس من الطلاب أو نقص نصيب الطالب من الخدمة التعليمية والإرشادية. كما تعددت أنماط أساتذة الجامعات ومصادر إعدادهم، فهم المتميزون والصفوة العقلية من طلاب الجامعة. ولكن قد لا تكون لديهم الكفاءات التدريسية المناسبة لتوصيل ما لديهم من معلومات لطلابهم. ومن هنا تأتي تتبلورمشكلة بحثنا الحالي بظهور العلاقات الجافة أو التواصل المتقطع من بعض أساتذة الجامعة. واذ إن المعلمين الذين يتصفون بالدفء والود في تعاملهم مع الطلاب يحظون بحب الطلاب واحترامهم، وينعكس ذلك على حب الطلاب للدراسة بوجه عام. فإن الكفاءات التدريسة من الأهمية بمكان للمعلم الجامعي، هذا من جهة ومن جهة اخرى كان من المفترض أن الأستاذ الجامعي يتقن محتوى المواد العلمية ذات العلاقه بتخصصه بشكل جيد. إلا أن هذا لا يعني أنه يمتلك نفس درجة الإتقان حين يقف أمام طلابه في سبيل عرضه لتلك المواد بشكل واضح يفهمه ويستوعبه طلابه.

1-3اهداف البحث:

1- إعداد معيار للكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر مستقبلي

الخدمة من الطلاب في التخصصات المختلفة.

2- معرفة أكثر الكفاءات المهنية تفضيلاً لدى الأستاذ الجامعي بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية من وجهة نظر الطلاب.

3- الكشف عن المتغيرات التي يمكن أن يكون لها تأثير على الأحكام الصادرة من الطلاب على الكفاءة المهنية المتطلبة لمعلميهم.

1-4 فرضيات البحث:

1- توجد فروق بين درجات تفضيل الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب الجامعيين.

2- توجد فروق بين متوسطات درجات تفضيل الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلاب المستوى الأول بالجامعة وطلاب المستوى الأخير بالجامعة.

1-5مجالات البحث

- المجال البشري: طلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية المستنصرية 2011 – 2012.
- المجال الزماني : من 2011/12/2 ولغاية 2012/3/4.
- المجال المكاني: قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية المستنصرية

2- الاطار النظري والدراسات السابقة :

2-1الاطار النظري:

2-1-1تحديد الكفاءات المهنية للمعلم وقياسها

استخلص جامع وآخرون (1989، 68) من خلال استعراضهم لدراسات سابقة أربعة مداخل لتحديد كفاءات المعلم المهنية وهي :

أ- تحليل عملية التدريس عن طريق اتباع أسلوب تحليل النظم: وهو أسلوب يقوم على أساس تحديد الأهداف العامة والسلوكية للعملية التدريسية، وتحليل أبعاد الكفاءات التي ينبغي على المعلم اكتسابها، وتوضيح أنواع وأبعاد المهارات والاتجاهات والأنشطة التي تحقق تلك الأهداف. فضلا عن الأخذ بمبدأ التقويم المستمر والمتابعة وإدخال التعديلات اللازمة على الأهداف والأنشطة كلما كان ذلك ممكناً. ومن خلال ذلك يمكن إعداد قوائم الكفاءات المهنية اللازمة لتحقيق تلك الأهداف. ويتفق هذا

الأسلوب مع تعريف التقويم التربوي بأنه عملية إصدار أحكام تقويمية على مدى تحقيق الأهداف التربوية وتحديد الآثار التي تحدثها مختلف العوامل والظروف في الوصول إلى هذه الأهداف أو تعويقها (أبو حطب وصادق،1990).

ب- استخلاص الكفاءات المهنية عن طريق ملاحظة سلوك معلمين أكفاء: وذلك في أثناء قيامهم بالتدريس واستخلاص الأنماط السلوكية المميزة لطرقهم في التدريس بهدف إعداد برامج تتضمن هذه الأنماط ليتدرب عليها المعلمون الجدد.

ج- الاعتماد على نتائج البحوث التي أجريت على عمليات التعليم والتعلم: وذلك من خلال استخلاص العوامل التي أشارت إليها الدراسات على أنها تؤثر تأثيراً إيجابيًّا على تحقيق الأهداف وطرق التفاعل والأنماط السلوكية التي يتعامل بها المعلم مع طلابه وتزيد من إقبالهم على التعلم وتزيد تحصيلهم الدراسي. ومن ثم تضمينها برامج إعداد المعلمين.

د- التعرف على آراء المهتمين بالتربية من معلمين وموجهين ومتخصصين: وذلك بهدف التعرف على الكفاءات المهنية اللازمة لإعداد المعلم " المعارف والمهارات الضرورية للتدريس". ولقد تم التوصل من خلال ذلك المدخل إلى العديد من القوائم للكفاءات المهنية اللازمة للمعلم.

إلا أن لكل اتجاه مزاياه وعيوبه والأخذ بأي منها منفرداً في تحديد الكفاءات المهنية اللازمة للنجاح في عملية التدريس يوقع الباحثين في خطأ واضح.

ويحدد ميدلي (Medily,1987,174) ثلاثة معايير رئيسية لتقدير كفاءة المعلم وهي؛ الاول تقدير الكفاءة بناء على مخرجات التعلم ؛ الثاني هو تقدير الكفاءة بناء على سلوك المعلم ؛ أما المعيار الثالث فهو تقدير الكفاءة بناء على سلوك المتعلم. فإذا كان المعيار الأول يهتم بالإنتاجية ويرى في تعلم الطلاب مؤشراً صادقا لأداء المعلمين ودليلاً على كفاءتهم. إلا أن هذا المعيار يواجه بالعديد من الصعوبات منها ؛ إن نمو التلاميذ في المجالات المختلفة عملية مستمرة وترتبط بعوامل كثيرة قد لا يكون للمعلم تأثير فيها إلا بقدر ضئيل، هذا فضلا عن صعوبة فصلها عن الجوانب المتعلقة بتأثير المعلم، كما أن الأساليب التي يتم بها توزيع الطلاب على الفصول هي في الأغلب الأعم أساليب عشوائية، فمن الممكن أن يتجمع الطلبة الممتازون في فصل واحد والطلبة الضعاف في فصل واحد، ومن ثم يكون الحكم على المعلم استناداً على

تحصيل التلاميذ حكمًا وتقويمًا غير منصف، كما انه من المعلوم إن جل الأهداف التربوية من المدرسة تنصب على التحصيل الدراسي للمتعلمين، ومن الخطورة وعدم الإنصاف أن نحدد ونقوم كفاءة المعلم المهنية بناءً على جانب واحد فقط من جوانب العملية التعليمية، فضلا عن أن الاختبارات التحصيلية المستخدمة لقياس الناتج التعليمي لدى المتعلمين يشوبها الكثير من القصور من ثباتها وشموليتها وصدقها . (الشيخ وآخرون، 1989، 93- 97 (Medily,1987,174)

أما المعيار الثاني والخاص بسلوك المعلم فهو يعد المعيار السائد في كثير من الأنظمة التربوية، باستخدام التقارير عن كل من يلاحظ المعلم بالفصل المدرسي وخارجه. ويستخدم هذا المعيار عدداً من أساليب التقويم مثل مقاييس التقدير وقوائم ملاحظة الكفاءات المهنية للمعلم داخل الفصل المدرسي وتفاعله اللفظي وغير اللفظي مع الطلاب؛ وقد يحقق هذا المعيار عدداً من الفوائد منها إن التقويم يجري كعملية تشخيصية فإذا كان تقويم المعلم منخفضاً فإن النتائج تشير إلى ما يعرقل أداء المعلم أو إخفاقه في عمله. كما أن نشاطات التقويم تأتي بأسلوب زمني دقيق وملائم لتقويم أداء المعلم، كما أن هذا المعيار يعزز أسلوب التقويم الذاتي للمعلم ويؤكد فلسفة تفريد عملية التعلم في المواقف التعليمية المختلفة، ويقوم المعلم وفق مقتضيات الموقف الذي يمارسه. (حمزاوي، 1989، Medily,1987,175،461)

ويلاحظ أن المعيار الثالث الخاص بسلوك المتعلم يمثل أكثر الاتجاهات حداثة وقبولا لدى جمهور التربويين والمعلمين. اذ يتم تقويم كفاءة المعلم بمدي نجاحه في جعل المتعلم يقضي وقتاً أكبر في ممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية، والتي يكتسب من خلالها المعارف والمهارات والخبرات التعليمية، أي تطبيق الخبرات التعليمية في حينه، وهو ما يطلق عليه Acadimic Learning timely، وهذا المعيار يقوم المعلم في ضوء قدرته على تهيئة البيئة التعليمية المحفزة على التعلم. (Medily,1987,175)

2-2الدراسات السابقة:

دراسة (الخوالدة ومرعي 1991) وهدفت إلى معرفة مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك للكفايات الأدائية المهمة لوظائفهم المهنية بالجامعة.

وقد تبين من نتائج الدراسة أن عدد الكفايات الأدائية المهمة والممارسة من قبل أعضاء هيئة التدريس في قائمة الكفايات ككل هي ست كفايات فقط من أصل خمسين كفاية تدريسية اشتملت عليها القائمة التي تم إعدادها، كما وجد أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين المتوسطات الحسابية لدرجات أهمية الكفايات الأدائية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالنسبة لمدة الخدمة لصالح فئة الخدمة القصيرة.

دراسة (محمد وسليمان 1993) وهدفت إلى تصميم برنامج تدريبي مقترح لإعداد معلم الجامعة في ضوء حاجاته المهنية من وجهة نظر أهل الخبرة من أساتذة الجامعة. وتم اختيار عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بجامعتي الإسكندرية وعين شمس، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك اتفاقاً شبه تام بين أفراد الفئات المختلفة للعينة على أن الأستاذ الجامعي بحاجة ملحة للتدرب على إعداد الاختبارات ومبادئ التدريس ومعايير إعداد المواد التعليمية للطالب الجامعي وتكنولوجيا التعلم وأسس توظيفها في تعليم طالب الجامعة واستراتيجية إدارة الوقت وتنظيمه.

اما الدراسة الحالية فقد تميزت كون الطالب اصبح جزا مهما من اجزاء التغذية الراجعة للمدرس وعنصر مهم في تقويم العملية التعليمية كونه المستفيد الرئيس من هذه العملية وتميزت بوجود فقرات يجيب عليها الطالب لتقويم الاستاذ ومن خلالها يتم معرفة مدى الكفاية المهنية التي يتمتع بها الاستاذ الجامعي .

3-منهج البحث واجراءته الميدانية

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

3-2 عينة الدراسة :

اقتصر البحث على عينة من طلاب الصف الثالث قسم التربية الرياضية كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية. وشملت العينة الطلاب من الناجحين وغير الناجحين، في العام الدراسي 2011 – 2012 للدوامين الصباحي والمسائي. والجدول التالي وضح محددات عينة الدراسة وخصائصها وتوزيعها على المتغيرات موضع الدراسة.

جدول(1)

محددات عينة الدراسة وتوزيع أفرادها على المتغيرات المختلفة.

الصباحي		المسائي	
ناجح	غير ناجح	ناجح	غير ناجح
47	45	53	65
92		118	

3-3 إعداد قائمة الكفاءات

تم إعداد قائمة الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي (أداة الدراسة الحالية) باتباع عدد من الخطوات وهي:-

1- الاطلاع على عدد من قوائم واستمارات تقدير المدرسين وتحديد الكفاءات المهنية لمدرسي المراحل التعليمية المختلفة .

2- الاطلاع على الإطار النظري للكفاءات المهنية وتعريفاتها والمنطلقات العلمية لأساليب قياسها.

3- الاطلاع على محددات التدريس الجيد وخصائص المعلم الناجح التي حددتها مختلف الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث وخاصة الدراسات التي تناولت الأستاذ الجامعي.

على وفق ما سبق تم تحديد الكفاءات المهنية في قائمة، وهي الكفاءات الأكثر تكراراً بين القوائم السابقة، ومن ثمّ عرضها على (5) من أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية، لتعديل العبارات غير الواضحة أو حذف الفقرات المكررة وإضافة الكفاءات التي يرون بأنها ضرورية في القياس إن أمكن. وتم تعديل القائمة على وفق الملاحظات التي وردت من المحكمين. وبعد ذلك تم توزيع القائمة على أعضاء هيئة التريس لتصنيف الكفاءات المهنية إلى مجالات، وأجمع المحكمون من أعضاء هيئة التدريس أن القائمة تضم ستة من مجالات الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي وهي كما يوضحها الجدول (2).

جدول (2)

توزيع فقرات قائمة الكفاءات على المجالات المقترحة

م	مسمى الكفاءة	عدد الفقرات
11	الشخصية	9
22	الإعداد للمحاضرة وتنفيذها	20
33	الأنشطة والتقويم	11
44	العلاقات الإنسانية	20
55	التمكن العلمي والمهني	9
66	التعزيز والحفز	6

ومن ثم أصبحت القائمة مكونة من (75) كفاءة فرعية وست كفاءات رئيسة، وكل كفاءة فرعية تحدد درجة تفضيلها من وجهة نظر الطالب على مقياس استجابة ثلاثي تشير فيه الدرجة الأعلى إلى درجة أعلى من التفضيل.

صدق قائمة الكفاءات المهنية

1- صدق المحكمين: وتم ذلك بعرضها على خمسة من أعضاء هيئة التدريس(أساتذة وأساتذة مساعدين، ومدرسين) بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية المستنصرية. اذ تم الحكم على مدى ملاءمة الفقرات للمجال الذي تقيسه، ومدى ملاءمة الصياغة لتلك الفقرات. وتم إجراء التعديلات التي أسفر عنها هذا النوع من الصدق، في صياغة الفقرات. اذ جاءت نسبة الاتفاق 100% على جميع فقرات القائمة.

2- الصدق الذاتي: وهو نوع من أنواع الصدق يشير إلى الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وهذا النوع من الصدق يقوم على الدرجات التجريبية بعد التخلص من أخطاء القياس.أي أن الصدق الذاتي أو الحقيقي يعبر عما يحتويه الاختبار حقيقةً من الخاصية التي يقيسها خاليةً من أي أخطاءٍ أو شوائب، بمعنى مقدار تشبع المقياس بما يقيسه حقيقةً (عبد الرحمن،1998، 186) .

وتم حسابه بإيجاد الجذر التربيعي لقيم معاملات ثبات "ألفا كرونبخ" للقائمة الحالية في أبعادها والدرجة الكلية، والجدول التالي(3) يوضح بيانات ذلك النوع من الصدق.

جدول (3)

الصدق الذاتي لأبعاد قائمة الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي والدرجة الكلية

الأبعاد	الشخصية	إعداد وتنفيذ للمحاضرة	التقويم والأنشطة	العلاقات الإنسانية	التمكن العلمي والمهني	التعزيز والحفز	الدرجة الكلية
معامل ألفا كرونباخ	00,831	00,894	00,756	00,916	00,861	00,764	00,831
الصدق الذاتي	00,911	00,945	00,869	00,957	00,927	00,874	00,911

من الجدول يتضح أن القائمة الحالية تتمتع بدرجة كبيرة من الصدق الذاتي

3- صدق الاتساق الداخلي: يُشير فرج (1980، 315 - 321) إلى أن "كرونباخ" أكد خمسة دلائل للصدق التكويني من بينها الاتساق الداخلي للقائمة، وكذلك أكد عبد الحميد (1992، 266) بأن الاتساق الداخلي من طُرائق التحقق من الصدق التكويني للقائمة.

وبالإضافة إلى صدق المحكمين والصدق الذاتي فإن الباحث عمد بحساب صدق قائمة الكفاءات بطريقة الاتساق الداخلي، وهذه الطريقة تعتمد على إيجاد معاملات الارتباط لكل مجال من مجالات قائمة الكفاءات بالدرجة الكلية للقائمة. وبتطبيق القائمة على (87) طالبا بالفصل الدراسي الخامس 2011- 2012. من طلاب قسم التربية الرياضية . وبحساب معاملات الارتباط بين درجات أبعاد القائمة والدرجة الكلية لها أسفر التحليل عن بيانات الجدول التالي:

جدول(4)

الاتساق الداخلي لقائمة الكفاءات المهنية

الأبعاد	الشخصية	الإعداد للمحاضرة وتنفيذها	التقويم والأنشطة	العلاقات الإنسانية	التمكن العلمي والمهني	التعزيز والحفز
الشخصية	-					
الإعداد للمحاضرة وتنفيذها	0,52	-				
التقويم والأنشطة	0,46	0,65	-			
العلاقات الإنسانية	0,75	0,67	0,53	-		
التمكن العلمي والمهني	0,58	0,72	0,70	0,64	-	
التعزيز والحفز	0,73	0,63	0,75	0,74	0,68	-
الدرجة الكلية	0,88	0,94	0,81	0,93	0,89	0,88

يتضح من الجدول (4) دلالة جميع معاملات الارتباط بين مجالات قائمة الكفاءات المهنية بعضها مع بعض وبينها وبين الدرجة الكلية للقائمة عند مستوى (0,001). مما يوضح صدق قائمة الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي بطريقة الاتساق الداخلي.

ثبات قائمة الكفاءات المهنية.

تم حساب ثبات القائمة بثلاث طرائق وهي:

اولا: إعادة التطبيق: وذلك بإعادة تطبيق القائمة على (78) طالبا بالفصل الخامس 2011- 2012 من طلاب قسم التربية الرياضية. وحساب قيم معاملات الارتباط بين درجات التطبيق الأول والثاني، أشارت النتائج إلى بيانات الجدول التالي:

جدول (5)

معاملات ثبات قائمة الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي بإعادة التطبيق

الأبعاد	الشخصية	الإعداد للمحاضرة وتنفيذها	التقويم والأنشطة	العلاقات الإنسانية	التمكن العلمي والمهني	التعزيز والحفز	الدرجة الكلية
معاملات الإرتباط	0,76	0,84	0,79	0,83	0,86	0,64	0,92
الدلالة	0,001	0,001	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01

من الجدول (5) تتضح دلالة جميع قيم معاملات الثبات لأبعاد القائمة وأبعادها عند مستوى(0.01) مما يشير إلى ثبات القائمة بطريقة إعادة التطبيق،

1- التجزئة النصفية: وذلك بتطبيق القائمة على (78) طالبا بالفصل الخامس (2011_ 2012)من طلاب قسم التربية الرياضية. وحساب قيم معاملات الارتباط بين درجات نصفي عدد الكفائات في القائمة الكلية وكذلك في أبعادها، وتعديل قيم معاملات الارتباط بمعادلة "سبيرمان براون" أسفر ذلك التحليل عن البيانات المتضمنة بالجدول (6).

2- بطريقة ألفا كرونباخ: من خلال درجات تطبيق القائمة في أسلوب التجزئة النصفية، وحساب معامل ألفا كرونباخ لأبعاد القائمة والدرجة الكلية أسفر ذلك التحليل عن البيانات المتضمنة بالجدول (6)

جدول (6)

معاملات ثبات قائمة الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي بالتجزئة النصفية

الأبعاد	الشخصية	الإعداد للمحاضرة وتنفيذها	التقويم والأنشطة	العلاقات الإنسانية	التمكن العلمي والمهني	التعزيز والحفز	الدرجة الكلية
الارتباط النصفي	0,66	0,76	0,53	0,81	0,71	0,61	0,885
الارتباط الكلي	0,79	0,86	0,69	0,89	0,83	0,75	0,939
ألفا للنصفالأول	0,67	0,81	0,60	0,78	0,78	0,56	0,937
ألفا للنصف الثاني	0,79	0,79	0,67	0,90	0,74	0,67	0,947
ألفا للعدد الكلي	0,831	0,894	0,756	0,916	0,861	0,764	0,831

من الجدول (6) يتضح ثبات قائمة الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي بطريقتي التجزئة النصفية "وألفا كرونباخ" في أبعادها الفرعية والدرجة الكلية. مما يعول عليها في الاستخدام لقياس الكفاءات المهنية للمعلم الجامعي بالدراسة الحالية.

ثانياً: عمد الباحث الى تطبيق أداة الدراسة الحالية – قائمة الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب الجامعيين- على عينة الدراسة خلال الأسبوع الاول من الفصل الدراسي السادس 2011_ 2012 في يومين منفصلين لكل كلية على حدة خصص اليوم الأول للتطبيق على عينة طلاب الناجحين أما اليوم الثاني فخصص التطبيق على الطلاب الغير ناجحين.

ثالثاً: عمد الباحث الى استخدام (كا2، اختبار ت) للإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار صحة الفرضيات وذلك باستخدام برنامج (SPSS).

4 عرض ومناقشة النتائج

4-1 عرض النتائج المتعلقة بالفرض الاول للدراسة:

نص الفرض الأول للدراسة على أنه توجد فروق بين تكرارات درجات تفضيل الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب الجامعيين.

ولاختبار صحة هذا الفرض عمد الباحث الى حساب التكرارات لاستجابات أفراد العينة من الطلاب على قائمة الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي، والفروق بينها باستخدام كا2، وتوضح الجداول (7-12) هذه النتائج.

جدول(7)

التكرارات وقيمة " كا2" للفروق بينها ومستوى دلالتها لفقرات قائمة الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي (بعد الشخصية) (ن=210)

الفقرة	التكرارات لدرجة التفضيل			كا2	الدلالة
	1	2	3		
1- يأتي إلى المحاضرة في الموعد المحدد بالضبط	-	49	161	59,73	0,01
2- بشوش ومريح داخل قاعة المحاضرة	-	83	127	9,21	0,01
3- يبدو متابعاً للمستجدات التي لها علاقة بمهنة التدريس	-	101	109	0,305	غير دالة
4- يظهر أمام طلابه بالمظهر اللائق من حيث النظافة والهندام	-	33	177	98,74	0,01
5- تتميز ردوده الانفعالية بالاتزان بعيداً عن التهور والشطط	-	46	164	66,30	0,01
6- لديه درجة عالية من الإحساس بالمسؤولية تجاه عمله	-	30	180	107,1	0,01
7- يحترم النظام ويضع نفسه مكان الآخرين في اعترافه بحقوقهم	-	37	173	88,07	0,01
8- ليس لديه جمود ولا تصلب في أفكاره، ويتحمل مسؤولية ما يتخذه من قرارات،	-	36	174	90,68	0,01
9- تتسم شخصيته بدماثة الخلق ويحافظ على سلامة طلابه النفسية والشخصية	-	56	154	45,73	0,01

يتضح من الجدول (7) أن جميع الكفاءات المهنية لمجال الشخصية في قائمة الكفاءات المتطلبة للأستاذ الجامعي جاءت درجة تفضيلها عالية وبفروق دالة عند مستوى 0,01، فيما عدا الكفاءة (3) والتي تنص على "يبدو متابعاً للمستجدات التي لها علاقة بمهنة التدريس"، فقد جاءت الفروق بين تفضيلها بدرجة متوسطة ودرجة عالية غير دالة. ويفسر ذلك بأن الطلاب يفضلون ويأملون بأن يتسم الأستاذ الجامعي بالكفاءات المهنية التي يتميز بها عن معلم المراحل التعليمية السابقة، وهم بذلك يضعون الأستاذ الجامعي موضع تقدير واهتمام ويرسمون له صورة شخصية في أذهانهم ويتفقون على أن يروا المعلم عليها.

أما درجة وعيه بالمستجدات في مجال مهنة التدريس قد لا تبدو على درجة التفضيل لدى الطلاب على اساس إن الأستاذ الجامعي لابد له من الاطلاع على كل المستجدات ليتمكن من العمل الجامعي بكفاءة عالية.

جدول (8)

التكرارات وقيمة " كا2" للفروق بين النسب ومستوى دلالتها لفقرات قائمة الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي (بعد الإعداد للمحاضرة وتنفيذها) من وجهة نظر الطلاب (ن=210)

الفقرات	التكرارات لدرجة التفضيل			كا2	الدلالة
	1	2	3		
1- لا يلجأ إلى إشغال وقت المحاضرة بأشياء غير مفيدة	-	36	174	90,68	0,01
2- يعطي للطلبة فرصاً متساوية في الحوار والمناقشة	-	69	141	24,68	0,01
3- ما يقدمه للطلاب واضح بالنسبة لهم	-	68	142	26,07	0,01
4- يبدو مستمتعاً بالتدريس والعمل مع الطلاب أثناء المحاضرة	-	77	133	14,93	0,01
5- أفكاره بالمحاضرة متسلسلة ومنطقية	-	51	159	55,54	0,01
6- الإجراءات التدريسية التي يتبعها تبدو وكأنها مرتبة من قبل	-	64	146	32,01	0,01
7- موضوعات المقرر التي يقدمها منظمة ومترابطة مع بعضها بشكل جيد	-	46	164	66,30	0,01
8- يعمل على زيادة الحصيلة المعرفية لطلابه ويبين لهم قابليتها للتطبيق	-	67	143	27,50	0,01
9-يحدد للطلاب الموضوعات التي سيقدمها لهم في المحاضرة القادمة	-	62	148	35,21	0,01
10-يجعل الطلاب يعملون ويندمجون في المحاضرة ويتجاوبون معه	-	65	145	30,47	0,01

الفقرات	التكرارات لدرجة التفضيل			كا2	الدلالة
	1	2	3		
11-يبدو أنه يعرف جيداً ما يفعله مع الطلاب بالمحاضرة وكأنه تدرب عليه	-	58	152	42,07	0,01
12-يحسن إدارة المحاضرة حتى يتم كل شيء كما خطط له وفي وقته المناسب	-	64	146	32,01	0,01
13-يجعل المقرر الذي يقدمه للطلاب مادة شائقة وذات معنى بالنسبة لهم	-	65	145	30,47	0,01
14-يحرص على استخدام الوسائل وتقنيات التعلم الحديثة،	-	55	155	47,61	0,01
15- يستثير انتباه التلاميذ طوال فترة المحاضرة بأساليب متعددة،	-	105	105	0	غير دالة
16- محتوى المحاضرة مناسب للمدة الزمنية المحددة لها،	-	69	141	24,68	0,01
17- يستخدم التلميحات غير اللفظية والإشارات وتغيير نغمة الصوت لإثارة انتباه طلابه،	-	86	124	6,87	0,01
18-يبرز النقاط المهمة في المحاضرة بكتابتها على السبورة،	-	40	170	80,47	0,01
19- يبدو في أثناء المحاضرة وكأنه يستخدم كل حواسه،	-	71	139	22,01	0,01
20-يتجنب السلوكيات المشتتة لانتباه الطلاب أثناء شرحه للمحاضرات،	-	81	129	10,97	0,01

من الجدول يتضح أن جميع الكفاءات المهنية لمجال الإعداد للمحاضرة وآليات تنفيذها في قائمة الكفاءات المتطلبة للأستاذ الجامعي جاءت درجة تفضيلها عالية وبفروق دالة عند مستوى 0,01، فيما عدا الكفاءة (15) والتي تنص على" يستثير انتباه الطلاب طوال مدة المحاضرة بأساليب متعددة"، فقد جاءت الفروق بين تفضيلها بدرجة متوسطة ودرجة عالية غير دالة. ويمكن تفسير ذلك بأن الطلاب يرغبون في أن يكون المعلم على درجة عالية من كفاءة الإعداد للمحاضرة وتنفيذها، إلا أنهم لا يرغبون بشكل كبير في المشاركة الفعالة وإثارة انتباههم بالمحاضرة، إما لكونهم يتكاسلون أو لكونهم مركزين فعلا ولا يرغبون في مزيد من هذا الانتباه.

جدول(9)

يوضح النسب المئوية وقيمة " كا2" للفروق بين النسب ومستوى دلالتها لفقرات قائمة الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي (بعد العلاقات الإنسانية) من وجهة نظر الطلاب (ن=210)

الفقرات	التكرارات لدرجة التفضيل			كا2	الدلالة
	1	2	3		
1- مخلص حينما يتحدث ويتفاعل مع الطلاب	-	33	177	98,74	0,01
2- صداقته مع طلابه لا تبدو مفروضة عليهم	-	50	160	57,61	0,01
3- لا يلجأ عن قصد منه إلى فرض قراراته وآرائه على طلابه،	-	56	154	45,73	0,01
4- يرحب بالمناقشة ويقبل وجهة النظر الأخرى من الطلاب	-	53	157	51,50	0,01
5- يتميز بالاتجاهات الإيجابية نحو طلابه في تفاعله ومناقشته معهم،	-	71	139	22,01	0,01
6- يشعر الطلاب بالخوف والرهبة عند محاولة الاستفسار منه أو مناقشته	-	55	155	47,61	0,01
7- يتقبل وجهات نظر الطلاب بل ويدربهم ويشجعهم على ذلك.	-	84	126	8.40	0.01
8- يتفهم مشكلات الطلاب ويساعدهم في التغلب عليها.	-	82	128	10.07	0.01
9- متفهم للخصائص النمائية لطلابه وكأنه يعيش بينهم.	-	91	119	3.73	0.05
10- يتمتع بالقدرة على حسن الإنصات للطلاب، والانتباه إلى آرائهم.	-	46	164	66.30	0.01
11- يبدو مدركاً لمشاعر الطلاب وملماً بمعانيها ومراميها.	-	84	126	8,40	0,01
12- يعمل على بث روح الانتماء بين طلابه،	-	76	134	16,01	0,01
13- يحيط بما يشغل بال المتعلمين من اهتمامات وقضايا ويساعدهم في التغلب عليها،	-	108	102	0,171	غير دالة
14- ردود أفعاله لطلابه تأتي وكأنه يتوقعها فلا هي بالمتأخرة ولا هي بالفجة،	-	107	103	0,076	غير دالة
15- يتمتع بميول اجتماعية فيقبل على التفاعل الاجتماعي مع الآخرين،	-	78	132	13,88	0,01
16- يتمتع بعلاقات طيبة مع الآخرين من طلابه أو زملائه	-	54	156	49,54	0,01
17- يتحلى بالصبر حيال أخطاء طلابه ويعاملهم بلين،	-	53	157	51,50	0,01

الفقرات	التكرارات لدرجة التفضيل			كا2	الدلالة
	1	2	3		
18-يظهر احترامه لشخصية طلابه بغض النظر عن نجاحهم أو فشلهم،	-	54	156	49,54	0,01
19- يتميز جو محاضرته بالديمقراطية في الحوار،	-	42	168	75,60	0,01
20- يحترم قرارات واتجاهات طلابه ويعمل على توجيهها الوجهة السليمة	-	73	137	19,50	0,01

من الجدول يتضح أن جميع الكفاءات المهنية لمجال العلاقات الإنسانية في قائمة الكفاءات المتطلبة للأستاذ الجامعي جاءت درجة تفضيلها عالية وبفروق دالة عند مستوى 0,01، فيما عدا الكفاءة (13) والتي تنص على 'يحيط بما يشغل بال المتعلمين من اهتمامات وقضايا ويساعدهم في التغلب عليها' والكفاءة (14) والتي تنص على' ردود أفعاله لطلابه تأتي وكأنه يتوقعها، فلا هي بالمتأخرة ولا هي بالفجة'، فقد جاءت الفروق بين تفضيلهما بدرجة متوسطة ودرجة عالية غير دالة. ويمكن تفسير ذلك في ضوء النظرة الطموحة عند الطلاب للأستاذ الجامعي وآمالهم في التعاملات والعلاقات الإنسانية بينه وبينهم، وما يمكن أن يؤدي ذلك من عائد نفسي وتربوي وأكاديمي على الطلاب، ومما يشجعهم على الاتصال المباشر والفوري به عندما تعترضهم المشكلات في أثناء دراستهم الجامعية. وإن كانت تفضيلاتهم بأن يحيط الأستاذ الجامعي بمشكلاتهم وقضاياهم وكذلك ردود أفعاله لتفاعلاته معهم، لا يوجد بينها فروق في التفضيلات المتوسطة والمرتفعة، يمكن تفسيرها في إطار الحفاظ على المعلومات وسريتها خاصة المتعلقة بالأفراد أنفسهم وخاصة أن الأستاذ الجامعي قد لا تربطه علاقات قوية بالطلاب يأمن فيها الطلاب جانبه.

جدول(10)

يوضح النسب المئوية وقيمة " كا2" للفروق بين النسب ومستوى دلالتها لفقرات قائمة الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي (بعد الأنشطة والتقويم) من وجهة نظر الطلاب (ن=210)

الفقرات	التكرارات لدرجة التفضيل			كا2	الدلالة
	1	2	3		
1- يشجع الابتكارية والتجديد والتحديث ويطلب ذلك من طلابه	-	77	133	14.93	0.01
2- يتحرى الدقة والعدل في تصحيحه لأوراق الطلاب الامتحانية	-	40	170	80.47	0.01
3- يلجأ إلى نقد طلابه بطريقة بناءه في مناقشاتهم.	-	84	126	8.40	0.01
4- يوزع الأنشطة والواجبات بشكل منتظم على مدار الفصل الدراسي	-	51	159	55.54	0.01
5- يطرح أسئلة ويشجع الطلاب على التفكير والبحث عن إجاباتها.	-	78	132	13.88	0.01
6- يعدل مع طلابه فيما يتبعه من ضوابط ونظم داخل المحاضرة.	-	55	155	47.61	0.01
7- ينوع في الأنشطة التي يكلف بها طلابه لمواجهة الفروق الفردية	-	66	144	28.97	0.01
8- يتحدى طلابه بالأسئلة التي تفدح تفكيرهم في الاختبارات.	-	69	141	24.68	0.01
9- يتابع الواجبات والأنشطة ويجعل لها وزناً في التقويم.	-	63	147	33.6	0.01
10- يعلن نتيجة الاختبارات الدورية والأعمال التحريرية في الوقت المناسب.	-	46	164	66.30	0.01
11- يقدم الإجابات النموذجية لأسئلة الاختبارات الدورية.	-	44	166	70.87	0.01

من الجدول يتضح أن جميع الكفاءات المهنية لمجال التقويم والأنشطة في قائمة الكفاءات المتطلبة للأستاذ الجامعي جاءت درجة تفضيلها عالية وبفروق دالة عند مستوى 0.01.

جدول(11)

يوضح النسب المئوية وقيمة " كا2" للفروق بين النسب ومستوى دلالتها لفقرات قائمة الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي (بعد التمكن العلمي والمهني) من وجهة نظر الطلاب (ن=210)

الفقرات	التكرارات لدرجة التفضيل			كا2	الدلالة
	1	2	3		
1- يبدو واسع الاطلاع على العلم والمعرفة في مجالات متعددة	-	54	156	49.54	0.01
2- يتسم الطلاب بالانضباط والانتظام لكفاءته العالية في محاضراته .	-	98	112	0.933	غير دالة
3- يجعل محتوى المقرر الذي يقدمه متفقاً مع التقدم العلمي في مجاله.	-	71	139	22.01	0.01
4- يبدو متمكناً من مادته العلمية ومسيطراً عليها.	-	36	174	90.68	0.01
5- يبدو أن لديه معرفة جيدة بالمجالات المرتبطة بما يقوم بتدريسة للطلاب.	-	48	162	61.88	0.01
6- يتناول موضوعات المقرر ويغطيها بشكل جيد.	-	39	171	82.97	0.01
7-ينتقل في تناوله لعناصر المحاضرة من السهل إلى الصعب.	-	66	144	28.97	0.01
8- يتدرج من المعلوم للطلاب إلى المجهول أثناء تناوله للمحاضرة.	-	74	136	18.30	0.01
9-يعمل على نشر الثقافة العامة والتخصصية بين طلابه.	-	27	183	115.8	0.01

من الجدول يتضح أن جميع الكفاءات المهنية لمجال التمكن العلمي والنمو المهني في قائمة الكفاءات المتطلبة للأستاذ الجامعي جاءت درجة تفضيلها عالية وبفروق دالة عند مستوى 0.01، فيما عدا الكفاءة (2) والتي تنص على" يتسم الطلاب بالانضباط والانتظام لكفاءته العالية في محاضراته "، فقد جاءت الفروق بين تفضيلها بدرجة متوسطة ودرجة عالية غير دالة.

وتفسر تلك النتيجة على وفق رؤية الطلاب للأستاذ الجامعي على أنه منبع العلم والمعرفة وأي تطور علمي، وهو بذلك يكون من وجهة نظر الطلاب محل تقدير، ويفضلون أن يكون على أعلى مستوى من الكفاءة العلمية والنمو والتطور المهني.

جدول(12)

يوضح النسب المئوية وقيمة " كا2" للفروق بين النسب ومستوى دلالتها لفقرات قائمة الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي (بعد أساليب التعزيز والحفز) من وجهة نظر الطلاب (ن=210)

الفقرات	التكرارات لدرجة التفضيل			كا2	الدلالة
	1	2	3		
1-متحمس لمادته بشكل واضح في تفاعله مع طلابه.	-	36	174	90,68	0,01
2- يبدي إعجاباً وتقديراً بإنجازات الطلاب داخل المحاضرة.	-	78	132	13,88	0,01
3- لا يسخر من إجابات الطلاب الخاطئة بل يصححها ويناقشها معهم.	-	47	163	64,07	0,01
4- أسلوب تدريسه يشجع الطلاب على الاستمرار في التعلم.	-	60	150	38,57	0,01
5- يمتدح الإنجازات اللائقة من طلابه ويحمسهم للمزيد منها.	-	65	145	30,47	0,01
6- يتصيد نجاحات طلابه ويصحح أخطاءهم ولا يركز عليها.	-	80	130	11,90	0,01

من الجدول يتضح أن جميع الكفاءات المهنية لمجال أساليب التعزيز والحفز في قائمة الكفاءات المتطلبة للأستاذ الجامعي جاءت درجة تفضيلها عالية وبفروق دالة عند مستوى 0,01.

4-2 النتائج المتعلقة بالفرض الثاني للدراسة :

نص الفرض الثاني على أنه: توجد فروق بين متوسطات درجات تفضيل الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلاب الناجحين بالجامعة والطلاب الغير ناجحين.

للتحقق من صدق الفرض الثاني تم حساب الفروق بين متوسطات درجات طلاب العينة من الناجحين وغير الناجحين من طلبة القسم (الصباحي والمسائي) من أفراد عينة الدراسة، على أبعاد قائمة الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي والدرجة الكلية باستخدام اختبار "ت" للفروق بين المجموعتين المستقلتين. وأسفر التحليل عن بيانات الجدول التالي

جدول(14)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم " ت " للفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من المستوى الأول والمستوى الأخير في أبعاد الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي والدرجة الكلية

المتغيرات	الناجحين ن=100		الغير ناجحين ن=110		قيمة ت	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الشخصية	24.54	2.69	24.31	2.32	0.64	غير دالة
الإعداد للمحاضرة وتنفيذها	51.50	5.77	50.400	5.93	1.36	غير دالة
العلاقات الإنسانية	50.01	6.24	49.72	6.35	0.33	غير دالة
الأنشطة والتقويم	51.95	4.57	50.80	5.70	1.11	غير دالة
التمكن العلمي والمهني	24.65	1.87	24.01	1.89	1.94	غير دالة
أساليب التعزيز والحفز	15.30	2.15	14.91	2.07	1.30	غير دالة
الدرجة الكلية	217.59	13.02	214.18	13.20	1.88	غير دالة

من الجدول يتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة بين متوسطات درجات جميع مجالات قائمة الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب بالمستويين الأول والأخير بالجامعة. ويعزو الباحث هذه النتائج الى ان الكفايات التي يتمتع بها الاستاذ الجامعي هي لصالح جميع المستويات من الطلاب الناجحون وغير الناجحين اذ ان كفايات التدريس ومهارات التعامل وادارة الدرس والتشويق والاثارة واستخدام الوسائل لايصال المعلومة هي للطلاب بشكل عام وهنا نلاحظ من خلال النتائج انه الاستاذ الجامعي له نفس الكفايات بالنسبة للمستويين ولكن هنالك تفاوت في درجة تحصيل الطلاب .

اذ يرى يوسف (1994) ان مستوى تحصيل الطلاب لا يتاثر فقط بمدى الكفايات التي يمتلكها الاستاذ وانا يتاثر بعدة عوامل اخلرى منها نوع البرنامج التعليمي ومدة التعليم ودافعية المتعلم ومدى مواكبة المتعلم لما يمتلكه المعلم والاستاذ الجامعي من قدرات وكفايات تساعدالمتعلم للنهوض بالعملية التعليمية .

5 – الاستنتاجات والتوصيات:

5- 1 الاستنتاجات

1- تتبلور الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب حول ستة كفاءات رئيسة هي (الشخصية، والإعداد للمحاضرة وتنفيذها، والعلاقات الإنسانية، والأنشطة والتقويم، والتمكن العلمي والنمو المهني، وأساليب الحفز والتعزيز).

2- توجد فروق في درجات تفضيل طلاب الجامعة للكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي، وتميل جميعها إلى ضرورة توافر متطلبات قائمة الكفاءات للمعلم الجامعي.

3- لا توجد فروق بين وجهات نظر الطلاب الناجحين وغير الناجحين للكلية في درجة تفضيل الكفاءات المهنية للمعلم الجامعي.

5-2 التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن اشتقاق عدد من التوصيات يمكن إيجازها فيما يلي:

1- ضرورة تزويد أساتذة الكليات التربوية بدليل يحتوي على قائمة الكفاءات (الشخصية – الإعداد للمحاضرة وتنفيذها – العلاقات الإنسانية – الأنشطة والتقويم – التمكن العلمي والمهني – أساليب التعزيز والحفز).

2- عقد دورات تدريبية لأساتذة كلية التربية الاساسية المستنصرية

3- توفير ما يساعد الأستاذ الجامعي على أداء المحاضرات بفاعلية مثل توفير تقنيات التعليم ومكبرات الصوت والأدوات والأجهزة وتفعيل الموجود منها في قاعات التدريس لتوفير جهد المعلم وإطلاق سراح كفاءاته المهنية من عقالها.

5-2 المقترحات

1-اجراء دراسات مشابهة لموضوع الكفايات التدريسية للمعلمين في المراحل الابتدائية والمتوسطة ودراستها من وجهن نظر المشرفين

2- اجراء دراسات مقارنة بين الكفايات التدريسية للمعلمين ونوع الانماط القيادية

المصادر:

1- إبراهيم، عبد الرحمن وعلي، رشاد (1995): تقويم الطلاب لمعلم المرحلة الثانوية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

2- أبو حطب، فؤاد و صادق، آمال (1990): علم النفس التربوي. القاهرة: الأنجلو المصرية.

3- الخثيلة، هند ماجد (2000) : المهارات التدريسية الفعلية والمثالية كما تراها الطالبة في جامعة الملك سعود. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والإجتماعية والانسانية، المجلد الثاني عشر، العدد الثاني، ص ص 107- 123.

4- الخوالدة، محمد محمود ومرعي، توفيق (1991): مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك للكفايات الأدائية المهمة لوظائفهم المهنية. مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد السادس والعشرون. ص ص 67- 85.

5- الخياط، عبد الكريم، ذياب، وعبد الرحيم (1996): نظام تقويم كفاءة المعلم أثناء الخدمة في وزارة التربية بدولة الكويت" دراسة تقويمية". المجلة التربوية، العدد الثامن والثلاثون، المجلد العاشر،ص ص 26-78

6- الزيات، فتحي مصطفى (1995): الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات. المنصورة: دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع.

7- الزيات، فتحي مصطفى (1996): سيكولوجية التعلم بين المنظور الإرتباطي والمنظور المعرفي. القاهرة: دار النشر للجامعات.

8- السامرائي، مهدي صالح (1987): وقائع الندوة الفكرية الثالثة لرؤساء ومديري الجامعات في الدول الأعضاء من 18-20 أبريل 1987م . جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية.

9- السهلاوي، عبد الله (1992): الأستاذ الجامعي الجيد صفاته وخصائصه من وجهة نظر عينة من هيئة التدريس وطلاب كلية التربية. دراسات تربوية، المجلد الثامن، العدد (47).

10- الشامي، إبراهيم عبد الله (1995) : خصائص المعلم الناجح. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

11- الشعوان، عبد الرحمن محمد (2001) : معايير اختيار المعلم المتعاون. رسالة الخليج العربي، العدد الثمانون، السنة الثالثة والعشرون.

12- الشيخ، عبد الله محمد، وعبد الموجود، محمد عزت و رمضان، كافية (1989): إعداد المعلم وتدريبه في الكويت. الكويت: مطابع كويت تايمز.

13- العريني، عبد الرحمن سليمان (1989): اتجاهات حديثة في تقنية التعليم. رسالة الخليج العربي، العددالثامن والعشرون، ص ص 155-174.

14- الغريب، رمزية (1996) : التقويم والقياس النفسي والتربوي. القاهرة: الأنجلو المصرية.

15- القاضي، صبحي عبد الحفيظ (1987): العوامل المؤثرة في المعدل التراكمي كما يراها الطلاب الجامعيون. رسالة الخليج العربي، العدد الثاني والعشرون، السنة السابعة.

16- الناقة، محمود كامل (1981): الأخطاء النحوية عند طلاب قسم اللغة العربية بكلية التربية. كلية التربية، مكة المكرمة.

17- الهذلي، عبد الله محسن (1995): مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين. المجلة التربوية، العدد الخامس والثلاثون، المجلد التاسع، ص ص 145-174.

18- بنجر، فوزي صالح (1993) : الإشراف التربوي ودوره في تنمية الكفايات لدى معلمي المرحلة الابتدائية. المؤتمر

الثاني لإعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. الكتاب العلمي، الجزء الرابع، جامعة أم القرى.

19- جامع، حسن، والشاهين، حصة، والهادي، لوزية (1984) : الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في دولة الكويت. المجلة التربوية، السنة الأولى، العدد الثاني، ص ص59- 90.

20- حسن، عبد علي (1986): بناء برنامج لإعداد معلم المرحلة الابتدائية بالبحرين قائم على الكفايات الأدائية. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الأزهر.

21- حمزاوي، رياض أمين (1989): تقويم كفاية المعلم في مراحل التعليم في دول الخليج العربي. مكتب التربية العربي لدول الخليج، ص ص 455-475.

22- خليفة، عبد اللطيف وشحاته، عبد المنعم (1992) : تصور الطلاب لخصائص الأستاذ الجامعي الكفء في العملية التربوية. بحوث المؤتمر الثامن لعلم النفس. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ص ص 328-349.

23- زعرب، عبد الرحمن وآخرون(1989): نظرة أعضاء هيئة التدريس في الكفايات العلمية في الجامعات الفلسطينية لمدى اكتمال عناصر الخلفية العلمية والمهنية لعضو هيئة التدريس والنشاطات التي يقوم بها. المجلة العربية لبحوث التعليم العالي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، العدد التاسع، ص ص،33-51.

24- زيتون، عايش محمود (1995) : أساليب التدريس الجامعي . الأردن : دار الشروق للنشر والتوزيع

25- سعيد، محمود شاكر (1989): طريقة التدريس وأثرها في أداء التلاميذ اللإملائي. رسالة الخليج العربي، العدد (28)، 59- 85.

26- سلامة، كايد وفلاح، شفيق (1992): خصائص المعلم الناجح كما يراها المشرفون والمديرون والمعلمون والطلاب. دراسات تربوية، المجلد السابع، العدد (43)

27- سليمان، أحمد (1991): الصفات الجيدة في المدرس الاجامعي كما يراها الطلاب في المواقف الحرة. مجلة دراسات، المجلد(18) العدد(2).

28- سليمان، شاكر عبد الحميد (1989) : الطفولة والإبداع (الجزء الثاني). الكويت: الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية.

29- صابر، ملكة حسين وفودة، سهير زكريا (1987) : تطوير أدوات التقويم لبرنامج التربية العملية بكلية البنات بجدة. رسالة الخليج العربي، العدد الثاني والعشرون، السنة السابعة.

30- عبد الرحمن، سعد (1998) : القياس النفسي(ط3). القاهرة: دار الفكر العربي.

31- عبد الفتاح، يوسف (1994) بعض الخصائص المدركة والمأمولة لشخصية الأستاذ الجامعي. مجلة علم النفس،العدد (31) القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

32- عساس، فتحية معتوق (1994) معايير تقويم أداء طالبات التربية العملية بكلية التربية للبنات من قبل المشرفات والمديرات. رسالة الخليج العربي، العدد الحادي والخمسون، السنة الخامسة عشرة.

33- عفانة، عزو اسماعيل (1998): الكفايات التدريسية التي يمارسها أساتذة الجامعة الاسلامية بغزة كما يراها طلبتهم. دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد السادس والأربعون، ص ص 37-82.

34- فرح صفوت (1980) : القياس النفسي(ط1) .القاهرة: دار الفكر العربية.

35- محمد، فتحية وسليمان، سعيد (1993): برنامج تدريبي مقترح لإعداد المعلم الجامعة. مجلة كلية التربية، جامعة الأسكندرية، المجلد السادس، العدد الأول صص 230-282.

36- مرسي، محمد عبد العليم (1983) : التعليم المالي ومسؤولياته في تنمية دول الخليج العربي، دراسة تحليلية تربويـــة لأعمال الندوة الفكرية الأولى لرؤساء ومديري الجامعات الخليجية، البحرين.

37- معاجيني، أسامة حسن (1998) الكفايات التدريبية التعليمية للمعلمين بدولة البحرين للعمل مـــع الطـــلاب المتفـــوقين. المجلة التربوية، العدد التاسع والأربعون، المجلد الثالث عشر، ص ص 153-204.

38- نشوان، يعقوب والشعوان، عبد الرحمن (1990): الكفايات التعليمية لطلبة كليات التربية بالمملكة العربية الـــسعودية. مجلة جامعة الملك سعود، العدد الثاني والعشرون. ص ص 101- 125

39- وطفة، علي (1993): التفاعل التربوي بين الطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة: موازنة بين آراء طـــلاب جامعة الكويت ودمشق. مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد الثامن والعشرون، ص 95-120.

40. Alexander, P. & Murphy,P.(1994): The research base for APA's learner centered psycholgical principles. Paper presented at the annual meettig of the American Educational Research Assocition, New York.

41. Berliner, D. (1994) : Expertise : The wonder of exemplary performances. In J Mangieri & C. Collines (Eds.), Creating powerful thinking in teachers and students (pp. 161-186). Fort Worth, Tx. Harcourt Brace.

42. Bruning, R.; Schraw, G. & Ronning,R. (1995): Cognitive psychology and instruction(2nd Ed) . Upper saddle river. NJ; Prentic Hall.

Abstract

The professional competence possessed by the professor of the points and pole task in the success of the educational process through his handling of the lesson dealing with vocabulary material and its interaction with the students and the mechanism of communication with them and use the tools available to him and to this caliber of importance in the process Altalimay so objective of this research is to identify the teaching competencies that owned university professor and professional relationship with some variables and the extent of the impact of these variables on the level of the students in terms of scientific and social terms and the receptivity of the students of the material and the professor and material content and motivation to learn. As research involved a sample of students Department of Physical Education at the College of Basic Education in Mustansiriya University researcher used the questionnaire as a tool to search and extract the results, the researcher interpretation and discuss the results and the researcher recommended the need to possess professor of professional competence to suit the educational level and the development of the educational process.