اتجاهات طلبة المرحلة الإعدادية من المتفوقين نحو مدرسيهم

م.م رشا إبراهيم خليل

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولا : مشكلة البحث

يعد الاتجاه من وجهة نظر علم النفس تركيب نفسي داخلي يمكن ملاحظته من خلال سلوك الفرد واستجاباته للمواقف والمنبهات الخارجية المختلفة فاتجاه التلميذ نحو المدرسة يعرف من تصرفاته حيالها فقد يكون اتجاهه ايجابيا وعندئذٍ يشعر بان إجراءات المدرسة جيدة ومهمة وينفذها برحابة صدر أما إذا كان اتجاهه سلبيا فانه يشعر بان كل ما تقوم به المدرسة غير نافع وليس مهماً بل ربما يشعر بأنها خطأ ومن حقه عدم الأخذ بها . (الالوسي ، 1988 : 187)

وبما أن الاتجاهات غير حسنة قد يكون لها في العادة آثار ونتائج معيقة لكل من التعلم وانتقال الأثر لهذا يجب إن لا ينظر التلميذ إلى المدرسة على أنها مكان للعب أو مصدرا للخوف والارتجاف فان الجو المدرسي قد يولد ردود أفعال واتجاهات تكون إما محببة أو غير محببة (توق وعدس ، 2010 : 249) ، ولهذا مثلما نحتاج إلى أن نغرس في نفوس الجيل اتجاهات نفسية ايجابية نحو موضوعات أساسية في حياتهم وهم أفراد وفي حياة المجتمع وهي امة نحتاج أيضا إلى أن نعمل على تخليصهم من الاتجاهات السلبية التي لا تتماشى مع أهدافنا الاجتماعية والتي قد تؤدي إلى تعطيل نمو الفرد عقليا وانفعالياً واجتماعياً . (الالوسي ، 1988 : 190)

ولكون الباحثة من المهتمين في مجالات التربية الخاصة ومن خلال الزيارات الميدانية لمدارس المتميزين واللقاءات التي أجريت مع الطلبة حول الأحداث والمواقف التي يواجهونها من البيت و المدرسة بصورة خاصة اذ لاحظت أن هناك تباين في اتجاهات الطلبة نحو مدرسيهم مما حذا بالباحثة إلى محاولة الكشف عن طبيعة اتجاهات الطلبة نحو مدرسيهم فضلا عن المقارنة في هذه الاتجاهات على وفق متغير الجنس .

وبما أن الظروف الاستثنائية التي يعيشها طلبة المرحلة الثانوية عموما و المتفوقين عقليا بخاصة فضلا عن أهمية المرحلة العمرية التي يمرون بها (مرحلة المراهقة) وما يرافقها من

صراعات و توترات قد تولد لهم اتجاهات نفسية تؤثر في حياتهم بصورة عامة إذا لم يجدوا مراعاة لمشكلاتهم و إشباع حاجاتهم .

ثانياً : أهمية البحث

تقوم الاتجاهات بدور حاسم في التعليم والأداء لأن مشاعر المتعلمين واتجاهاتهم نحو المواد الدراسية والنشاطات المدرسية الأخرى وكذلك اتجاهاتهم نحو زملائهم ومعلميهم و ذواتهم تؤثر في قدرتهم على تحقيق الأهداف التعليمية لان التعلم الذي يؤدي إلى تكوين اتجاهات نفسية مناسبة لدى المتعلمين يكون أكثر جدوى من التعلم الذي يؤدي إلى اكتساب المعرفة فقط ويعود سبب ذلك إلى أن الاتجاهات النفسية تبقى آثارها ويحتفظ بها لمدة طويلة بينما تخضع الخبرات المعرفية بصورة عامة لعوامل النسيان كما تؤثر الاتجاهات في قدرتهم على التفاعل الاجتماعي والعمل المشترك مع الآخرين وقدرتهم على تحقيق ذواتهم وبالتالي تؤثر في قدرتهم على التكيف والاستجابة للتغيرات المستمرة التي يواجهونها في المجتمع من حولهم .

ولهذا تبرز أهمية دراسة الاتجاهات بشكل كبير في المجتمعات التي تمر بتغيرات سريعة تصاحب التغير الحضاري والتقدم التكنولوجي أو التغيرات التي تطرأ على المجتمعات بسبب الحروب أو الأزمات التي تتعرض لها والتي تمتاز بحدتها وشمولها لكل جوانب الحياة العادية والاجتماعية ولعل اشد هذه التغيرات ما يصاحب الاتجاهات والقيم . (سمين ، 2005 : 2)

وإذا كان الباحثون في سيكولوجية الشخصية قد أكدوا على أن الشخصية في جانب كبير منها ما هي إلا مجموعة الاتجاهات النفسية التي تتكون عند الشخص فتؤثر في عاداته وميوله وعواطفه وأساليب سلوكه المختلفة ، فأنه على قدر توافق الاتجاهات النفسية وانسجامها واتساقها تكون قوة الشخصية وعلى قدر فهمنا لاتجاهات الفرد يكون فهمنا لحقيقة شخصيته (زهران ، 1984 : 125) وان الاتجاهات تسمح للفرد بالنمو والتطور والفرد الذي لا يملك اتجاهات قوية وايجابية نحو بعض جوانب بيئته سيكون مهزوزاً وغير قادر على التعامل مع مواقف الحياة بشكل فاعل ومؤثر . (تريفرز، 1979 : 27)

لهذا فأن الاتجاهات النفسية لا تتكون بفراغ وإنما يشترط في قيامها أن تكون هناك علاقة مباشرة بين الفرد والأخر ، فالاتجاهات النفسية تتكون عن طريق الانتشار والتعميم فالشخص إذا تولد لديه اتجاه نفسي ايجابي نحو معلمته فقد ينتقل احترامه وحبه لها والى الدرس الذي تدرسه فيكون اتجاهه ايجابي أو على العكس. (الالوسي، 1988: 189)

ولما كانت اتجاهات الافراد من اقوى دوافع سلوكهم التي تتكون عن طريق الاكتساب والتعلم فان على المدرسة ان تقوم بغرس الاتجاهات النفسية الايجابية في نفوس التلاميذ لتحقيق اهدافهم وبهذا

فان اثر المعلومات يتوقف على طريقة تقديمها فالمعلومات التي تقدم عن طريق التوضيح الهاديء والترغيب المناسب اكثر فاعلية من المعلومات التي تقدم عن طريق الضغط والازدراء (الالوسي ، 1988 : 189 – 191) ، لهذا لابد للإدارة الصفية الناجحة من أن تضع المدرس في حسبانه بشكل دائم التخطيط المسبق لهذه الأدوار ويعرف طلبته بالقواعد والإجراءات الصفية ويعمل في جميع الأوقات مع الطلبة ويستجيب بسرعة لإيقاف أي سلوك سيء من خلال إدارته الصفية ومن خلال تفهم الطلبة للأدوار المنوط به والأدوار المطلوبة منهم القيام بها خلال الحصة الدراسية . (ابو رياش ، 2007 : 235)

ومما يزيد من أهمية البحث الحالي بأنه يتناول شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهي شريحة الطلبة المتفوقين كونهم احد الثروات البشرية المهمة والتي يجب الاهتمام بها لمواكبة التطور والتقدم السريع في كافة المجالات فتقدم الأمم يقاس بمدى ما تقدمه من رعاية لأبنائها المتفوقين وما توفره لهم من فرص النمو السليم عبر الرعاية التربوية والنفسية والاجتماعية (تيسر ، 1992 : 7) لذلك أكدت الدراسات بضرورة الاهتمام والرعاية لهذه الفئة فالمتفوقون عقلياً يحتاجون إلى خدمات تختلف عن الخدمات التي تقدم لغيرهم ليصلوا إلى مزيد من نمو تفوقهم وليحصل مجتمعهم على فائدة أعظم من إبداعهم (زحلوق ، 1998 : 5) ويتجلى اهتمام المربين بالمتفوقين من خلال الاهتمام باتجاهاتهم وجعلها قاعدة للتعلم ومراعاة تدريس الأنماط التعليمية الخاصة بالطالب من خلال تهيئة أفضل الظروف لتنمية قدراتهم وطاقاتهم واستثمارها بشكل جيد. (الخطيب ، 2005 : 160)

وهكذا تأتي أهمية البحث الحالي من كونه يتناول اتجاهات الطلبة المتفوقين نحو مدرسيهم لما لهذه الاتجاهات من أهمية في بناء شخصيات مهمة من فئات المجتمع وهي فئة المتفوقين عقليا كونهم يشكلون ثروة وطنية يجب رعايتها والعناية بها لكونها الركيزة الأساسية لتقدم المجتمع ورفاهيته وبخلافه سيفقد المجتمع مصدرا أساسيا لتقدمه وازدهاره .

ثالثا: هدفا البحث

سيهدف البحث الحالي إلى:

1- قياس اتجاهات الطلبة المتفوقين نحو مدرسيهم .

2- المقارنة في اتجاهات الطلبة المتفوقين على وفق متغير الجنس (ذكور ، إناث) .

رابعا : حدود البحث

تحدد البحث الحالي بالطلبة المتفوقين عقليا و المنتمين إلى المدارس الثانوية للمتميزين الصفوف الرابع والخامس والسادس في المرحلة الإعدادية ولكلا الجنسين وفي محافظة بغداد (الرصافة الاولى والثانية) للعام الدراسي 2011 / 2012 .

خامسا : تحديد المصطلحات

أولا / الاتجاه

عرفه (Gulford ، 1954) بأنه "استعداد خاص يكتسبه الأفراد بتفاوت ليستجيبوا للأشياء والمواقف التي تعترضهم بأساليب معينة قد تكون معها أو ضدها" .

(Gulford , 1945 : 457)

وعرفه (Rozenberg,1970) بأنه "حالة وجدانية مع أو ضد فئة من الموضوعات ، وهذه الوجدانيات ترتبط عادة بمجموعة من المعارف والمعتقدات وذات بيئة نفسية ومنطقية ، فإذا حدث تغيير في احد المكونات أو العناصر فأن ذلك يؤدي إلى تغير المكون المعرفي والعكس صحيح" . (عبد اللطيف ، 2001 : 51)

وقد عرفته (Anastazi , 1976) بأنه "ميل للاستجابة بشكل ثابت تجاه مجموعة من المثيرات" (Anastazi , 1976 : 77)

وعرفه (Weber , 1922) بأنه "رد فعل تقويمي لما يحبه المرء أو يكرهه سواء كان شخصا أو حادثا أو أي جانب آخر في البيئة " . (Weber , 1922 : 118)

ولقد تبنت الباحثة التعريف النظري لـــ (Rozenberg) لأنها اعتمدت على الإطار النظري لهذا المنظر .

اما التعريف الاجرائي لاتجاهات الطلبة نحو مدرسيهم فيتمثل بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الاتجاهات المستخدم في هذا البحث .

ثانياً / المتفوقون عقلياً

عرفه (Kilpatric , 1961) بأنهم "الأشخاص الذين يكون أداؤهم ممتازا وباستمرار في مجـــالات الحياة" . (Kilpatric , 1961 : 43)

إما تعريف (Kirk , 1979) بـــأنهم "أولئـــك الأفـــراد الـــذين يتميـــزون بقـــدرة عاليـــة حيـــث تزيد نسبة ذكائهم عن (130) درجة كمـــا يتميـــزون بقـــدرة عاليـــة علـــى التفكيـــر الإبـــداعي " . (الروسان ، 2006 : 59) .

وقد عرفه (الروسان ، 1989) بأنه "النمط في الأداء العقلي بالمجالات المختلفة الـــذي يتميـــز و يرتفع عن متوسط أداء الأفراد العاديين " . (الروسان ، 1989 : 44)

في حين عرفه (الداهري ، 2005) بأنهم "أولئك الأفراد الذين يظهرون اداءاً متميزاً مقارنة مـــع المجموعة العمرية التي ينتمون إليها في واحدة أو أكثر من الأبعاد الآتية : القدرة الإبداعية العاليـــة ، القدرة على التحصيل الأكاديمي المرتفع ، القدرة على القيام بمهارات متميـــزة كالمهـــارات الفنيـــة أو

الرياضية أو اللغوية ، القدرة على المثابرة والالتزام والدافعية العالية والاستقلالية في التفكير وذلك كسمات شخصية وعقلية تميزهم" . (الداهري ، 2005 : 37)

الفصل الثاني

(إطار نظري ودراسات سابقة)

الاتجاهات :

تعد الاتجاهات محددات موجهة ضابطة منظمة للسلوك الاجتماعي ويتكون لدى كل فرد وهو ينمو اتجاهات نحو الأفراد والجماعات و المؤسسات والمواقف والموضوعات الاجتماعية وان كل مايقع في المجال البيئي للفرد يمكن إن يكون موضوع اتجاه من اتجاهاته . (جمعة ، 2007 : 4)

ويظهر انعكاس دراسة الاتجاهات في المتناقضات المحيطة بطبيعتها وخصوصيتها و تأثير الاتجاهات على السلوك وعلاقتها ببقية البنى المؤثرة عليه كالمعتقدات والدوافع والمعايير والأدوار . (القصاب ، 1996 : 24)

خصائص الاتجاه :

- الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليست ولادية وراثية .
- ترتبط بمتغيرات ومواقف اجتماعية .
- يغلب عليها الذاتية أكثر من الموضوعية .
- منها ما هو قوي يقاوم التعديل ومنها ما هو سهل التعديل .
- الاتجاه قابل للتعلم والاكتساب والانطفاء .
- قابل للقياس والتقويم بأدوات وأساليب مختلفة . (المعايطة ، 2010 : 147)

مكونات الاتجاه :

- المكون المعرفي للاتجاه : يتضمن المكون المعرفي كل ما لدى الفرد من عمليات ادراكية ومعتقدات وأفكار تتعلق بموضوع الاتجاه ويشمل ما لديه من حجج تقف وراء تقبله لموضوع الاتجاه فإذا كان الموضوع في جوهره عملية تفضيل موضوع على اخر فان هذه العملية تتطلب بعض العمليات الفعلية كالتمييز و الفهم .
- المكون العاطفي للاتجاه (الانفعالي) : يستدل عليه من خلال مشاعر الشخص و رغباته نحو الموضوع ومن إقباله عليه أو نفوره منه أو كرهه له .
- المكون السلوكي للاتجاه مكون الأداء أو النزعة إلى الفعل : يتضح المكون السلوكي للاتجاه في الاستجابة العملية نحو الاتجاه بطريقة ما فالاتجاهات تعمل كموجهات سلوك للإنسان فهي تدفعه

إلى العمل على نحو سلبي عندما يمتلك اتجاهات سلبية لموضوعات أخرى .(سلامة ، 1977 : 147 – 148)

نشأة الاتجاهات :

تنشأ الاتجاهات عند الشخص بواسطة ثلاث طرق أساسية هي :

أولا : الاتصال المباشر بموضوع الاتجاه

تعني به الاتصال بموضوع الاتجاه عن طريق خبرة مباشرة تؤدي إلى تكوين اتجاه نحوه و هناك نوعان من الخبرة المباشرة هما :

1- الخبرة في صور تلقي صدمة أو معاناة جوانب بارزة : ويعتقد الكثير من الباحثين إن خبرة الصدمة بموضوع يمكن إن تؤدي إلى نشأة اتجاه نحوه او الى تغيير الاتجاه نحوه .

2- الخبرة المباشرة في صور اتصال متكرر تتراكم اثاره : وقد تعرض هذا النوع من الخبرة لكثير من البحوث انصب معضمها على اثر التفاعل الاجتماعي داخل الجماعة في نشأة اتجاهات أعضاء الجماعة .

ثانياَ : التعرض لتنظيمات اجتماعية تشمل سائر نواحي الحياة ومن أهم هذه التنظيمات :

1- التنظيم الأسري : الذي يتولى التنشئة الاجتماعية للطفل .

2- الجماعات التي يتعرض لها النشيء في سيره نحو بلوغ الرشد ومن أهمها جماعة الأصدقاء و زملاء الدراسة .

3- تنظيمات خاصة يخضع لها شخص في ظروف خاصة : مثل هذه التنظيمات اقل شيوعا من سابقتها ولا يخضع لها إلا نسبة قليلة من الأشخاص مثل المعتقلين السياسيين الذين يتعرضون للسجن مدة طويلة ويخضعون لغسل المخ أو مثل الأشخاص العصابيين يعالجون بالتحليل النفسي.

ثالثا : التعرض لإعلام يودي إلى تكوين اتجاهات جديدة أو تغيير اتجاهات سبق تكوينها .

لا يستطيع الشخص إن يعتمد على نفسه فحسب في تكوين معلومات عن الأشياء وعن الأشخاص وعن النظم و إنما لابد له من إن يعتمد على مصادر أخرى لاستكمال هذه المعلومات أو للتحقق من صدقها ، لهذا تنتقل المعلومات ألينا عن طريق وسيط وليس عن طريق الاتصال المباشر بموضوع الاتجاه وتكون وسيلة الانتقال هي اللغة وان كان بعض الباحثين يبرزون أهمية الوسائل غير اللغوية في التواصل والتأثير .(زهران ، 1984 : 15 – 151).

تكوين الاتجاهات :

هناك عدد من العوامل الأساسية المؤثرة في تكوين الاتجاهات :

أ – للوراثة اثر طفيف في عملية تكوين الاتجاهات وذلك من خلال الفروق الفردية الموروثة كبعض السمات الجسدية والذكاء ولكن العامل الأهم في تكوين الاتجاهات هو البيئة بمفهومها الواسع وذلك من خلال التفاعل مع عناصرها .

ب – يلعب الوالدان دورا أساسيا في عملية التنشئة الاجتماعية للطفل وإكسابه الاتجاهات الفردية والاجتماعية وذلك بحكم سيطرتهم على العوامل الأساسية الآتية في تكوين الاتجاهات :

1- الثواب والعقاب (الحلويات والألعاب والقبول والرفض والحرمان من الالعاب والمكافآت)

2- الاعلام والمعلومات التي تصل الطفل في مراحل نموه الأولى فالطفل يسعى إلى والديه للإجابة عن كل الأسئلة وتساؤلاته اليومية الحياتية التي تشكل اساس للاتجاهات والمعتقدات .

ج – تلعب المدرسة دورا هاما في تطوير وتكوين الاتجاهات لدى المتعلمين وذلك من خلال تفاعلهم مع الأتراب والمعلمين ويعتبر الأتراب في فترة المدرسة أهم مجموعة مرجعية للطفل هذا بالإضافة إلى العناصر الاجتماعية الأخرى التي يبدأ الفرد بالاتصال بها والتواصل والتفاعل معها بصور مختلفة .

د – المجتمع بعاداته وتقاليده وقيمه السائدة والعوامل المؤثرة فيه إذ تلعب دورا بارزا في تكوين الاتجاهات .(المعايطة ، 2010 : 152 – 153)

مراحل تكوين الاتجاه :

إن الاتجاه في تكونه يمر بالمراحل الآتية :

1- المرحلة الإدراكية المعرفية : وفيها يدرك الفرد مثيرات البيئة ويتعرف بموجبها فيكتسب خبرات ومعلومات تكون بمثابة إطار مرجعي له .

2- المرحلة التقويمية : وفيها يتفاعل الفرد مع المثيرات وفق الإطار المعرفي الذي كونه عنها بالإضافة إلى الكثير من أحاسيسه ومشاعره التي تتصل بها .

3- المرحلة التقريرية : وفيها يصدر الفرد القرار الخاص بنوعية علاقته بهذه المثيرات وعناصرها فإذا كان القرار موجبا فان الفرد كون اتجاها ايجابيا نحو ذلك الموضوع أما إذا كان القرار سالبا فيعني انه كون اتجاها سالبا نحو الموضوع . (سلامة ، 1977 : 155)

النظرية المعتمدة في البحث الحالي :

نظرية روزنبيرك Rozenberg

أكدت نظرية روزنبيرك المعرفية على إن الاتجاهات تتكون من المعاني التي تنتظم عند الشخص ، ومن خلال الخبرة والتعلم تنتظم في البيئة المعرفية وحسب تصوراتها ومعانيها له . (قطامي ، 1988 : 168)

فالإنسان كائن عقلاني ومنطقي في تفاعله مع الأحداث في مواقفه (ملحم ،2000: 36) وهكذا فقد وصف روزنبيرك ديناميات اتزان الاتجاه بان العناصر الوجدانية والمعرفية إذا كانت في حالة اتساق كان الاتجاه ثابتا ومستقرا ، أما إذا كانت هذه العناصر غير منسقة فان الاتجاه يكون في حالة عدم استقرار . (عبد اللطيف ، 2001 : 22)

كذلك فقد أكدت نظرية روزنبيرك على إن الروابط بين الموضوع من ذوي التقويم الايجابي والآخر من ذوي التقويم السلبي يؤدي إلى عدم الاتساق ، بينما الروابط الايجابية بين موضوعين من ذوي التقويم الايجابي يؤدي إلى الاتساق بين المكونات الوجدانية و المعرفية (انسكو و سكوبلر ، 1972 : 23) ، كما اقتضت هذه النظرية أيضا المحافظة على الاتساق بين مكونات الاتجاه المعرفية والوجدانية قد يتطلب واحد من أربعة أشكال من السلوك وهي :

1- إن الفرد قد يرفض المعلومات التي أدت إلى فقدان الاتساق وذلك لاستعادة بناء الاتجاه في شكله القديم مما قد يؤدي بطالب كلية الصيدلة إلى ترك اختصاصه والتوجه إلى اختصاص آخر يشعر فيه باتزانه .
2- إن البناء الداخلي للاتجاه قد يتفتت بناؤه الداخلي أو تتمايز مكوناته مثلا إن الطالب قد يواجه معلومات عن أضرار وسلبيات دراسة كلية الصيدلة وهي بجانب ذلك تكون مليئة بالايجابيات .
3- إن التغير المعرفي في بناء الاتجاه يمكن أن يؤدي بدوره إلى تغيير وجداني نحوه أو ضده بحيث يكون مشابها لنوع المعرفة التي تعرض لها الطالب إثناء دراسته في الكلية .
4- إن التغيير الوجداني في بناء الاتجاه يمكن إن يؤدي بدوره إلى تغير معرفي عن طريق تغير في اعتقاده مما قد يؤدي إلى تغيير الفكرة التي يحملها عن مهنة الصيدلة على سبيل المثال لا الحصر. (انسكو وسكوبلر ، 1972 : 1435)

دراسات سابقة :

دراسة (شبيب ، 1998) :

(اتجاهات الطلبة نحو علاقتهم مع مدرسي العلوم والرياضيات في الصفين السابع والثامن الأساسيين من حيث مدى التسلط والتعاون والتسليم والمعارضة في مدارس مدينة نابلس)

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مدرسي العلوم والرياضيات مع طلبتهم في الصفين السابع والثامن الأساسي واستخدمت الباحثة استبانه صممت وطورت من قبل الباحثين (ويلز وليفين ، 1993) مكونة من 48 فقرة تصف أنماط سلوك مدرسي العلوم والرياضيات الشخصية من وجهة نظر الطلبة و نمط الإجابة عليها حسب مقياس ليكرت الخماسي وتم التأكد من صدق الاستبانة وثباتها عن طريق إعادة الاختبار ، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون إذ بلغ (0,91) وقد أظهرت نتائج الدراسة عن تأثير كل من الجنس ومستوى الدراسة على اتجاهات الطلبة تجاه ظاهرة التسلط ولصالح الإناث في حين لم يكن هناك تأثير لمستوى الدراسة على اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرتي التعاون والمعارضة . (شبيب ، 1998 : 86)

دراسة (معروف 2010) :

(اتجاهات الطلبة نحو اللغة الانكليزية وعلاقتها بالتحصيل لدى الجنسين في ضوء انماط الادارة الصفية السائدة)

هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو مادة اللغة الانكليزية والفرق بين هذه الاتجاهات لدى الجنسين ومن اجل تحقيق اهداف الدراسة صممت الباحثة استبانة مؤلفة من (46) عبارة موجهة للطلبة لقياس اتجاهاتهم نحو مادة اللغة الانكليزية ، كما قامت الباحثة باجراء اختبار تحصيلي لطلبة الصف الاول الثانوي وتم التاكد من صدق الادوات وثباتها وتم اختيار عينة عشوائية مؤلفة من (420) طالبا وطالبة وعينة من المدرسين مؤلفة من (60) مدرس ومدرسة ومن النتائج التي توصلت اليها الدراسة بأنه لا توجد فروق بين الاتجاه نحو مادة اللغة الانكليزية و التحصيل لدى الجنسين وعدم وجود علاقة ايجابية نحو مادة اللغة الانكليزية والادارة الصفية (معروف ، 2010 : 62)

الفصل الثالث

إجراءات البحث

تضمن هذا الفصل مجتمع البحث والعينة وأدوات البحث والإجراءات المطلوبة في بنائه وتطبيقه والأساليب الإحصائية المعتمدة وعلى النحو الآتي :

أولا / مجتمع البحث :

تألف مجتمع البحث من طلبة المرحلة الرابعة و الخامسة والسادسة في المدارس الثانوية للمتميزين في مدينة بغداد / الرصافة الأولى والثانية للعام الدراسي 2011 / 2012 والبالغ عددهم (3546) طالبا وطالبة موزعين على مدارس بغداد / الرصافة منها (3) مدارس ثانوية في الرصافة الأولى و(3) مدارس ثانوية في الرصافة الثانية ، الجدول (1) يوضح ذلك .

الجدول (1)

مجتمع البحث موزع على وفق المدارس والمديريات العامة للتربية

ت	مديريات التربية	اسم المدرسة	المجموع
1	الرصافة الأولى	ثانوية المتميزين	620
		ثانوية القيروان للمتميزين	90
		ثانوية المتميزات	428
2	الرصافة الثانية	ثانوية المتميزين	998
		ثانوية الشرقية للمتميزين	415
		ثانوية المتميزات	995
المجموع الكلي			3546

ثانيا / عينة البحث :

يقصد بالعينة أنموذج يشكل جانبا من وحدات المجتمع المعني بالبحث ممثلة له بحيث تحمل الصفات المشتركة (قندلي ، 1992 : 112) ولأغراض تحقيق هدف البحث الحالي قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية من ثلاث مدارس اختيرت عشوائيا من مدارس المتميزين و المتميزات في جانب الرصافة الأولى إذ تألفت العينة من (200) طالبا وطالبة من المرحلة (الرابعة ، الخامسة ، السادسة) وكما موضح في الجدول (2) :

الجدول (2)

أفراد عينة البحث موزعون على وفق متغيرات المديرية والجنس

اسم المدرسة	المديرية	المرحلة			الجنس		العدد
		الرابعة	الخامسة	السادسة	ذكر	أنثى	
ثانوية المتميزين	الرصافة الأولى	50	35	15	100	_	100
ثانوية المتميزات	الرصافة الأولى	35	20	15	_	70	70
ثانوية القيروان	الرصافة الأولى	10	10	10	30	_	30
المجموع الكلي							200

ثالثا / أداة البحث :

لتحقيق هدفا البحث قامت الباحثة ببناء مقياس الاتجاهات وعلى النحو الآتي :

أ- جمع الفقرات وصياغتها :

ان الخطوة الاساسية في بناء المقاييس هي جمع الفقرات وصياغتها بعد التخطيط للمقياس وتحديد معنى المفهوم الذي يبنى حوله المقياس بدقة ويتم ذلك من خلال مراجعة الأدبيات والمقاييس السابقة والدراسات التي تناولت ذلك المفهوم لذلك فقد اطلعت الباحثة على الأدبيات في موضوع علم النفس الاجتماعي بصفة عامة وموضوع الاتجاهات على وجه التحديد كما اطلعت على عدد من الدراسات السابقة التي عنيت ببناء مقياس الاتجاهات كدراسة (صبحي ، 1975) و (عبد الحميد ،

1976) و (صائب ، 1978) و (المولى ، 2003) وغيرها من المصادر ذات العلاقة بمفهوم الاتجاهات وقد بلغ عدد فقرات المقياس بصيغته الأولية من (30) فقرة وأمام كل فقرة (5) بدائل هي (موافق جدا ، موافق ، متردد ، معارض ، معارض جدا) .

ب- الصدق :

يعد الصدق من الخصائص الأساسية للمقاييس للحكم على صلاحية المقياس .

الصدق الظاهري :

لقد أشار (Kidder , 1987) إلى إن الحصول على الصدق الظاهري يعد واحد من الإجراءات الضرورية في هذا المجال (الدباغ ، 1998 : 90) ، وقد تحقق هذا النوع عندما تم عرض مقياس الاتجاهات على مجموعة المحكمين * المختصين في العلوم التربوية و النفسية والذين وافقوا على تعليمات المقياس وفقراته وبدائله وطريقة تصحيحه .

جـــ- التحليل الإحصائي لفقرات المقياس :

إن من الخصائص القياسية المهمة في بناء المقاييس القوة التمييزية للفقرات و معاملات صدقها وثباتها إذ يؤكد (Gulford , 1954) إن هدف التحليل الإحصائي للفقرات هو الإبقاء على الفقرات الصالحة من المقاييس واستبعاد الفقرات غير الصالحة أو تعديلها أو إعادة تجريبها (Gulford , 1954 : 417) وهكذا قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة ** تألفت من (200) طالبا وطالبة ولقد اتضح من تحليل بيانات هذا البحث ما يأتي :

1- القوة التمييزية لفقرات المقياس :

يقصد بالقوة التمييزية للفقرة قدرتها على التمييز بين المستويات العليا والدنيا من الأفراد في الخاصية التي تقيسها الفقرة (Shaw , 1967 : 450) وتم حساب القوة التمييزية بأسلوب العينتين المتطرفتين لمقياس الاتجاهات بناءا على الدرجات التي تحصل عليها عينة التحليل الإحصائي على المقياس ويتم تحليل كل فقرة من فقرات المقياس باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين وذلك لاختبار دلالة الفروق بين المجموعة العليا والمجموع الدنيا وبنسبة (27%) والتي يبلغ عدد أفرادها (54) طالبا و طالبة وبين المجموع الدنيا و بنسبة (27%) بلغ عدد أفرادها (54) طالبا وطالبة أيضا تراوحت مابين (2-132) وقد تبين إن فقرات المقياس جميعها تتصف بمعاملات تمييز جيدة إذا كانت قوة تمييزها (0,30) فأكثر. (Ebel , 1972 : 269) الجدول (3)

---

*السادة المحكمون هم :

1- ا.د عدنان غائب راشد : كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية
2- ا.د عبد الامير عبود الشمسي : كلية التربية (ابن رشد) / جامعة بغداد
3- ا.د هناء رجب حسن : كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية
4- ا.د وهيب مجيد الكبيسي : كلية الآداب / جامعة بغداد

**تم الإشارة إلى هذه العينة في صفحة (13)

الجدول (3)

القوة التميزية لفقرات مقياس الاتجاهات بأسلوب العينتين المتطرفتين

ت	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		القيمة التائية المحسوبة
	الوسط الحسابي	التباين	الوسط الحسابي	التباين	
1	2,87	1,141	2,51	1,49	2
2	2,72	1,01	1,81	0,73	7,58
3	2,90	1,11	1,75	0,95	7,87
4	2,94	0,93	1,61	0,85	11,08
5	2,66	1,18	1,72	0,96	6,18
6	2,72	1,11	1,72	0,88	5,26
7	3	0,96	1,68	0,91	132
8	2,90	1,04	1,59	1,40	13,1
9	2,75	0,96	1,70	0,87	8,75
10	3,01	0,99	1,59	0,43	14,2
11	2,66	1,24	1,85	0,73	5,78
12	2,88	1,21	1,66	0,96	8,13
13	2,85	1,10	1,62	0,86	10,25
14	2,90	0,46	1,90	0,85	11
15	2,66	1,08	1,90	0,67	5,42
16	2,68	1,0	1,77	0,96	6,5
17	2,87	0,85	1,77	0,97	11
18	2,75	1,03	1,68	0,76	8,91
19	2,77	0,40	1,88	0,88	11,12
20	2,79	1,04	1,61	0,76	9,83
21	2,72	1,12	1,66	1,16	6,62
22	2,77	0,1	1,70	0,81	13,37
23	2,83	1.02	1,59	0,91	9,53
24	2,96	1,12	1,62	0,93	9,57
25	2,79	1,04	1,20	1,57	53
26	2,79	0,96	1,62	0,86	73
27	3,01	0,96	1,61	0,82	11,66
28	2,79	1,06	1,70	0,94	7,78
29	2,79	1,02	1,64	0,72	9,58
30	2,85	0,75	1,61	0,93	12,4

القيمة الجدولية بدرجة حرية (106) وعند مستوى دلالة (0,05) هي (1,68)

2- علاقة الفقرة بالمجموع الكلي :

قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وقد شمل الإجراء جميع أفراد عينة التحليل الإحصائي البالغ عددهم (200) طالبا وطالبة إذ تراوحت معاملات الارتباط بين (0,33-0,83) الجدول (4) ، لذا فان جميع الفقرات مميزة وفقا لمعيار (ستانلي وهوبكنز) اللذان يعدان الفقرة مميزة إذا كان معامل ارتباطها بالدرجة الكلية اعلي من (0,30) . (Stanley & Hopkins , 1972 : 269)

الجدول (4)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات مع الدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
1	0,40	16	0,43
2	0,33	17	0,70
3	0,40	18	0,56
4	0,42	19	0,39
5	0,61	20	0,64
6	0,56	21	0,33
7	0,74	22	0,34
8	0,42	23	0,74
9	0,72	24	0,56
10	0,70	25	0,39
11	0,67	26	0,64
12	0,59	27	0,83
13	0,69	28	0,40
14	0,43	29	0,83
15	0,70	30	0,35

د- الثبات :

يعد الثبات من الأسس الضرورية والمهمة في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية لكونه يشير إلى الاتساق في النتائج ويقصد بثبات الاختبار هو إن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها والاختبار الثابت هو الذي يمكن الاعتماد على نتائجه (الغريب ، 1970 : 653) ، وهناك العديد من الطرق التي يمكن الاعتماد عليها من اجل حساب معامل الثبات ولأجل تحقيق ثبات الاختبار الحالي تم إيجاده بطريقتين هي طريقة إعادة الاختبار و طريقة الفاكرونباخ .

ويعد أسلوب إعادة التطبيق من أهم أساليب حساب الثبات (فرح ، 1980 : 349) وتشير هذه الطريقة إلى الاستقرار في النتائج بوجود فاصل زمني (احمد ، 1981 : 242) وقد استخرج معامل الثبات بعد تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (50) طالبا وطالبة اختيروا عشوائيا من عينة تحليل الفقرات من ثلاث مدارس اختيروا عشوائيا من مديريات التربية في محافظة بغداد / الرصافة الاولى والجدول (5) يبين عينة ثبات المقياس .

الجدول (5)

توزيع طلبة عينة الثبات حسب المديرية والصنف والجنس

المديرية	المدرسة	الرابع		الخامس		السادس		المجموع
		ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	
الرصافة الأولى	ثانوية المتميزين	8	–	6	–	6	–	20
الرصافة الأولى	ثانوية المتميزات	–	8	–	6	–	6	20
الرصافة الأولى	ثانوية القيروان	4	–	3	–	3	–	10
المجموع		12	8	9	6	9	6	50

وبعد مرور ثلاث أسابيع من التطبيق الأول إذ تعد هذه الفترة مناسبة كما يشير آدمز (Adms , 1964 : 58) وبعد تصحيح إجابات الطلبة على المقياس في التطبيقين بلغ معامل الثبات (0,74) إذا يشير معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة إلى استقرار إجابات الطلبة خلال مدة زمنية معينة الجدول (6)

أما طريقة الفاكرونباخ للاتساق الداخلي إذ تمتاز هذه الطريقة بتناسقها وإمكانية الوثوق بنتائجها على حساب التباين بين درجات فقرات المقياس جميعها باعتبار ان الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته ويؤثر معامل اتساق أداء الفرد أي التجانس بين فقرات المقياس (عودة ، 2000 : 354) و لاستخراج الثبات بهذه الطريقة طبقت معادلة (الفاكرونباخ) على درجات أفراد التطبيق الأول في إعادة الاختبار والبالغ عددهم (50) طالبا و طالبة إذ بلغ (0,86) وهو معامل ثبات جيد . الجدول (6)

الجدول (6)

معاملات ثبات مقياس الاتجاهات بطريقتي إعادة الاختبار ومعامل الفاكرونباخ

ت	الطريقة	معامل الثبات
1	إعادة الاختبار	0,74
2	الفاكرونباخ	0,86

هـ – الوسائل الإحصائية :

لمعالجة البيانات إحصائيا بما يتلاءم مع أهداف البحث الحالي فقد استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

1- معامل الارتباط بيرسون (Nannally , 1978 : 280) : الغرض استخراج ثبات المقياس وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية .

2- الاختبار التائي لعينة واحدة (Wikipedia , 2008 : 4-5) : وقد استخدم لمعرفة اتجاهات الطلبة المتميزين نحو أساتذتهم .

3- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (ألبياتي و اثناسيوس ، 1977 : 260) : واستخدم لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في تمييز الفقرات وللمقارنة في الاتجاهات بين الذكور والإناث .

4- معادلة الفاكرونباخ للاتساق الداخلي (Allen & Yen ,1979 : 80) : استخدمت لحساب الثبات لمقياس الاتجاهات للاتساق الداخلي .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

بعد تحليل بيانات هذا البحث ومعالجتها إحصائيا توصل البحث الحالي إلى النتائج الآتية :

أولا : قياس اتجاهات الطلبة المتفوقين و المتفوقات نحو مدرسيهم كان الوسط الحسابي لعينة الطلبة المتفوقين والمتفوقات على المقياس المستخدم في هذا البحث (102) درجة وانحراف معياري (8,4) بينما كان الوسط الفرضي (90) ، وبعد استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر بأن القيمة التائية المحسوبة (20,34) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) مما يشير إلى عينة البحث الحالي تتصف بالاتجاهات الايجابية نحو مدرسيهم ، والجدول (7) يوضح ذلك .

الجدول (7)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة الجدولية لعينة الطلبة المتميزين والمتميزات على مقياس الاتجاهات المستخدم في هذا البحث

نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
الطلبة المتفوقين والمتفوقات	200	102	8,4	90	20,34	1,96	**دالة إحصائيا عند مستوى (0,05)**

ويمكن تفسير هذه النتيجة إن الطلبة المتفوقين والمتفوقات قريبين الى مدرسيهم لأنهم الركن المهم من أركان العملية التربوية التي تدفعهم إلى تحقيق طموحاتهم المستقبلية في القبول في الجامعات كل حسب ميوله ، ولهذا فان توطيد علاقتهم بمدرسيهم يتطلب تعميق اتجاهاتهم نحوهم مما يودي إلى خلق الأسباب الموضوعية والذاتية في العلاقة الإنسانية بين هؤلاء الطلبة ومدرسيهم .

ثانيا : المقارنة في اتجاهات الطلبة المتفوقين على وفق متغير الجنس (ذكور – إناث) لقد كان الوسط الحسابي لعينة الطلبة من المتفوقين على مقياس الاتجاهات (42 و102) وانحراف معياري (1و6) بينما كان الوسط الحسابي لعينة الإناث من المتفوقات على المقياس نفسه (99و101) ، وانحراف معياري (6و10) وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر بان القيمة التائية المحسوبة (0,35) وهي غير ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) مما يشير إلى إن عينة الذكور لا تختلف عن عينة الإناث في اتجاهاتهم نحو مدرسيهم والجدول (8) يوضح ذلك .

الجدول (8)

المقارنة في اتجاهات الطلبة المتفوقي نحو مدرسيهم على وفق متغير الجنس

ت	نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
1	ذكور	100	102,42	6,1	0,35	1,96	غير ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05)
2	إناث	100	101,99	10,6			

ويمكن تفسير هذه النتيجة إن أي مجتمع يتعرض لضغوط نفسية كبيرة ، فان تلك الضغوط تودي إلى حجب تأثير المتغيرات الديموغرافية ومنها متغير الجنس ، والمجتمع العراقي كان ولازال يتعرض لهذه الضغوط على صعيد الكم والنوع معا مما أدى إلى ظهور هذه النتيجة .

التوصيات والمقترحات :

أ- **التوصيات :**

على وفق النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن للباحثة إن توصي بالاتي :

1- الاستفادة من المقياس الذي تم بناؤه في هذا البحث بعد تقنينه في مجال الإرشاد التربوي في مدارس المتفوقين والمتفوقات .
2- العمل على معالجة الضغوط النفسية التي يتعرض لها الطلبة من خلال البرامج الإرشادية .
3- الاهتمام بزيادة السفرات العلمية والاجتماعية والترفيهية على صعيد الكم والنوع .

ب- **المقترحات :**

واقترحت الباحثة على ضوء نتائج هذا البحث ما يأتي :

1- إجراء دراسات أخرى تتناول شرائح اجتماعية أخرى لم يتناولها البحث الحالي مثل المدارس المتوسطة والجامعية ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي .

2- إجراء دراسات تتناول علاقة اتجاهات الطلبة نحو مدرسيهم بمتغيرات ديموغرافية مثل المستوى الاقتصادي و المستوى الثقافي لها ومتغيرات نفسية مثل الضغوط النفسية والإبداع والأساليب المعرفية .

المصادر :

- أبو رياش ، حسن محمد (2007) : **علم النفس التربوي للطالب الجامعي والمعلم الممارس** ، دار المسيرة ، عمان .
- احمد ، محمد عبد السلام (1981) : **القياس النفسي والتربوي** ، ط2 ، مكتبة النهضة العربية، القاهرة .
- الالوسي ، جمال حسين (1988) : **علم النفس العام** ، وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .
- انسكو ، ب ، و سكوبلر . P (1972) :**علم النفس الاجتماعي التجريبي** ، ترجمة : عبد الحميد صفوت ، عمان ، دار المسيرة .
- ألبياتي ، عبد الجبار توفيق ، و اثناسيوس ، زكريا زكي (1977) : **الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس** ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد .
- تريفرز ، (1979) : **علم النفس التربوي** ، ترجمة : موفق الحمداني ، مطبعة جامعة بغداد ، العراق .
- توق ، محي الدين ، وعدس ، عبد الرحمن (2010) : **أساسيات علم النفس التربوي** ، دارجون وايلي وأبناؤه ، نيويورك .
- تيسير ، صبحي (1992) : **الموهبة والإبداع طرائق التشخيص وأدواته المحسوبة** ، دار التنوير العلمي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- الخطيب ، جمال (2005) : **استخدامات التكنولوجيا في التربية الخاصة** ، دار وائل للنشر ، عمان ، الأردن .
- الداهري ، صالح حسن احمد (2005) : **سيكولوجية رعاية الموهوبين والمتميزين و ذوي الاحتياجات الخاصة " الأساليب والنظريات "** ، دار وائل للنشر ، عمان ، الأردن .
- الدباغ ، كفاح مثبت (1998) : **مفهوم الذات لدى أطفال دور الدولة وأقرانهم من طلاب المدارس** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة بغداد .
- الروسان ، فاروق (2006) :**سيكولوجية الأطفال غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة** ، ط 6 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، كلية العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية .
- زحلوق ، مها (1998) : **التربية الخاصة للمتفوقين** ، منشورات كلية التربية ، جامعة دمشق ، سوريا .
- زهران ، حامد عبد السلام (1984) : **علم النفس الاجتماعي** ، القاهرة ، عالم الكتب .
- سلامة ، احمد عبد العزيز (1977) : **علم النفس الاجتماعي** ، القاهرة ، دار النهضة العربية .

- سمين ، زيد بهلول (2005) : **اتجاهات طلبة قسم التربية الخاصة نحو مستقبلهم المهني** ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية .
- شبيب ، ايمان محمد صبحي (1998) :**اتجاهات الطلبة نحو علاقتهم مع مدرسي العلوم والرياضيات في الصفين السابع والثامن الأساسيين من حيث مدى التسلط والتعاون والتسليم و المعارضة في مدارس مدينة نابلس** ، اطروحة دكتوراه ، جامعة القدس .
- صبحي ، سيد محمود (1975) : **اثر الاتجاهات الوالدية والمستوى الثقافي للوالدين على تنمية الابتكار** ، الكتاب السنوي الثاني لعلم النفس ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة .
- عبد اللطيف ، احمد (2001) : **علم النفس الاجتماعي** ، عمان ، دار المسيرة .
- عودة ، احمد سليمان (2000) : **القياس والتقويم في العملية التدريسية** ، دار الأمل ، اربد .
- الغريب ، رمزية (1970) : **التقويم والقياس النفسي والتربوي** ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- فرج ، صفوت (1980) : **القياس النفسي** ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- القصاب ، عدنان عبد الستار (1996) : **فاعلية برنامج تدريبي في تعديل اتجاهات المعلمين نحو اندماج التلاميذ غير الاعتياديين في المدارس الابتدائية** ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- قطامي ، يوسف (1988) : **نماذج التدريس الصفي** ، عمان ، جامعة القدس المفتوحة .
- المعايطة ، خليل عبد الرحمن (2010) : **علم النفس الاجتماعي** ، ط3 ، دار الفكر ، عمان .
- ملحم ، سامي محمد (2000) : **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس** ، عمان ، دار المسيرة .
- Adams , G.S (1964) : *Measurement and evaluation in education psychology and Guidance* , Newyork , Holt Rinehart and Winston .
- Allen , M.J & Yen , M , W (1979) : *Introduction to Measurement theory* , California : Brook , Cole.
- Anastasia , A (1976) : *psychological testing* , Newyork Macmillan publishing inc.
- Ebel , R.L (1972) : *Essentials of Educational measurement* , Englewood cliffs , N.J prentice hall.
- Guilford , J.P (1954) : *Psychometric methods* , Mc Graw _ Hill , Newyork .
- Kilpatric ,W.C. (1961) : *Philosophies view point In Samuel Everette* . Education program for the gifted , Harper Brother , newyork .
- Nunnally , I (1978) : *Psychometric theory* , Newyork , Mc Graw _ Hall .
- Stanely , G.J & Hopkins , K.D (1972) : *Educational Psychology measurement and evaluation* , Newyork , Prentice _ Hill .
- Weber , A.L. (1992) : *Social Psychology* , In Hopper Collins publishers , Newyork .
- Wikipedia , a (2008) *the free encyclopedic students T. test* . http://en.wikipedia.org.

الملحق (1)

عزيزي الطالب ... عزيزتي الطالبة...

تحية طيبة ... وبعد ..

بهدف انجاز بحث علمي لخدمة المجتمع ، لذا يرجى تعاونكم معنا في الإجابة بكل صدق وصراحة على جميع فقرات هذا المقياس ، وذلك من خلال وضع إشارة (√) تحت البديل المناسب من البدائل الخمسة (موافق جدا ، موافق ، متردد، معارض ، معارض جدا) ، وأمام كل فقرة ، وستكون المعلومات محدودة لأغراض البحث العلمي ، ولا داعي لذكر الاسم . مع التقدير ..

أولا : معلومات عامة :

1. الجنس : ذكر ☐ انثى ☐
2. الصف : رابع ☐ خامس ☐ سادس ☐

ثانيا : فقرات المقياس :

ت	الفقرات	موافق جدا	موافق	متردد	معارض	معارض جدا
1	يساهم المدرسون في حل مشكلات الطلبة					
2	المدرسون يحرجون الطلبة بأسئلتهم					
3	يتصف سلوك المدرسين بالاتزان الانفعالي					
4	اشعر ان المدرسين قلقون					
5	ينمي المدرسون شخصية الطالب					
6	يكرر المدرسون أفكارهم باستمرار					
7	استمع الى نصائح المدرسين وأتقبلها					
8	يفضل المدرسون بعض الطلبة على البعض الآخر					
9	يساعد المدرسون الطلبة المحتاجين ماديا					
10	يفرض المدرسون أرائهم على الطلبة					
11	يتفقد المدرسون المرضى من الطلبة					
12	يهمل المدرسون تقارير وبحوث الطلبة					
13	يستخدم المدرسون أساليب حديثة في إيصال الأفكار والمعلومات للطلبة					
14	اشعر ان المدرسين في واد والطلبة في واد آخر					
15	يشجع المدرسون طلبتهم على اتخاذ القرارات المستقلة					
16	يتدخل المدرسون في أمور الطلبة الشخصية					
17	يؤدي المدرسون واجباتهم بمسؤولية عالية					
18	تتصف بالفتور علاقة المدرسين بأولياء الأمور					
19	يعامل المدرسون طلبتهم بود واحترام					
20	هناك فجوة نفسية بين المدرسين والطلبة					
21	يرفع المدرسون من الروح المعنوية للطلبة					
22	يهمل المدرسون العناية بمظهرهم وهندامهم					
23	تغلب صفة الجدية على نشاط المدرسين					
24	يتصف سلوك المدرسين بالاندفاعية					
25	تسود المناقشات العلمية محاضرات المدرسين					
26	يرفض المدرسون تزويد طلبتهم بكتبهم الخاصة					
27	اشعر ان المدرسين متواضعون					
28	يتصف سلوك المدرسين بالسلبية واللامبالاة					
29	يتصف بالموضوعية تقويم المدرسين لطلبتهم					
30	علاقتي بالمدرسين تشعرني بالانزعاج منهم					