

# موقف اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السمنار وآلياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية لطلبة الماجستير

أ.د. جمعة الكبيسي

جامعة جرش / كلية العلوم التربوية والنفسية

م.م. مها فيصل أحمد

م.د.مي فيصل أحمد

جامعة بغداد / كلية طب اسنان

جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم

## المستخلص :

دراسة ميدانية هدفت الى تعرف موقف اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السمنار وآلياته بوصفها وسيلة لاقرار الخطط البحثية لطلبة الماجستير، واعتمد المنهج الوصفي التحليلي، وتم تحديد مجتمع البحث الذي يتكون من ( 28 ) أستاذاً واستاذة من جامعة جرش ممن يدرسون في مرحلة الماجستير في الكليات الست المشمولة بالبحث، وعدّ مجتمع البحث جميعه عينة البحث بنسبة (100%). وتم بناء استبانة تضمنت ( 68 ) فقرة . وتأكد الباحثون من صدقها وثباتها ، وطبقت الاستبانة في العام الدراسي 2014-2015، وتم اعتماد الحقيبة الاحصائية ( SPSS ) وظهرت النتائج الآتي : أن أغلب عينة البحث بوسط مرجح ( 3،359 ) ووزن مئوي ( 67،19%) يؤيدون السمنار كإطار ومدخل لاعتماد الخطط البحثية للطلبة والتوصية باعادة النظر باللوائح والتعليمات المعتمدة الخاصة بدراسة الماجستير لتكون متوافقة مع الدور المنتظر للسمنار .

الكلمات المفتاحية : موقف، واساتذة الدراسات العليا، طلبة الدراسات العليا، خطة البحث، جامعة جرش.

## مشكلة البحث :

المعروف أن واحداً من أهم معايير التمييز والجودة ، والتنافس بين الجامعات هو ميدان البحث العلمي ، وما يحقق من انجازات متقدمة ودراسات رصينة وابتكار يشار إليها بالبنان ،

موقفه اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش، من إعتقاد السمنار وآلياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية لطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبسي، م.د.مي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

وهنا لم يعد " كم " البحوث ولا عديد طلبة الدراسات الاولية والعليا من المعايير التي ترفع الجامعة لمستوى متقدم في المقاييس العالمية المعتمدة . والا لكان ذلك سهلاً ان تفتح جميع الجامعات ابوابها لقبول اكبر الأعداد فيها، لذا ، فالجانب النوعي للبحوث والانجازات المبتكرة هو ما يحسم موازين التنافس .

وتأتي الدراسات العليا وآليات العمل فيها في مقدمة الموضوعات التي تستحق الاهتمام والمراجعة ، وقد وجد الباحثان في توجه السيد رئيس جامعة جرش لتطوير الجامعة واهتمامه برفع مكانتها العلمية محفزاً لاعداد هذه الدراسة، ولا سيما أن هذا الاهتمام جاء نتيجة معايشة مباشرة مع طلبة الدراسات العليا وشكواهم من صعوبة تلمسهم طريق اعداد مشروع الخطة وآليات العمل واختيار الموضوع المناسب، كما ان ما يثير الالم ان الطلبة ينتقلون من استاذ لآخر وهم في حيرة وضياح من أمرهم، وتبقى المسألة في اطار علاقات شخصية بين هذا الطالب وذلك الاستاذ، فأحياناً يحصل التوافق، واخرى ينتقل الطالب الى استاذ اخر، وهكذا . لذا، تأتي هذه الدراسة لتقدم مقترحاً لتفعيل السمنار اطاراً مرجعياً يعتمد التعاون المشترك بين أساتذة القسم والطلبة لاقتراح مشاريع طلبة الماجستير واقرارها بنحوٍ نظامي رصين يتم استثمار طاقات وخبرات الاساتذة جميعاً في ذلك العمل .

وعلى هذا الأساس، تكمن مشكلة البحث بوجود خلل في اليات إقرار مشاريع خطط الماجستير ووجود صعوبات كبيرة يواجهها الطلبة في غياب آلية محدد لتسجيل مشاريعهم البحثية.

وتأتي هذه الدراسة لاستطلاع اراء الاساتذة المشرفين على الماجستير بمقترح اعتماد جلسات السمنار قناة اساسية وواضحة يعتمدها القسم والطلبة لاقرار مشاريع خططهم البحثية .

## أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في النقاط الآتية :

1- أهمية الدراسات العليا بنحوٍ عام ومرحلة الماجستير بنحوٍ خاص، ذلك لان الماجستير كونها تمثل أساساً لما بعدها، لذا ينبغي الاهتمام في بناء وتكوين باحث ناضج ومتمكن

من أدواته البحثية ؛ الارتقاء أكثر في تطوير ذاته واجتياز المراحل اللاحقة من حياته العلمية، ونظراً لما تقدمه جلسات السمنار من معلومات متنوعة ومناقشات من شأنها ان تزيده نضجاً والمأمأً بمناهج البحث واساليبه المتنوعة .

2- أهمية العمل الجمعي التعاوني المنظم في حياتنا كافة، وهو سر من اسرار تفوق الغرب علينا، والسمنار يمثل توجهاً فعالاً للعمل الجمعي المبدع، ومن المناقشات تنتوع الافكار، وتتعدد زوايا النظر للموضوع، وتتم الاحاطة بالعمل من جميع جوانبه ويأخذ أبعاداً بالعمق والشمول، وكل ذلك بفضل الحوارات والمناقشات التي تثري العمل المطروح وترفع من مقومات نجاحه .

3- الارتقاء بمستوى الموضوعات المطروقة، ومحاولة الابتعاد عن التكرار وارتداد مجالات جديدة تعتمد التجريب والجدية ومعالجة مشكلات مجتمعية موجودة في أرض الواقع، والعمل على ربط البحوث بمتطلبات الحياة وتحدياتها الكثيرة .

#### أهداف البحث وأسئلته :

يهدف البحث الى التعرف على موقف أساتذة الدراسات العليا في كليات جامعة جرش من اعتماد جلسات السمنار وسيلة أساسية في إقرار المشاريع البحثية لطلبة الماجستير .

ولتحقيق هذا الهدف يتطلب الاجابة عن السؤالين الآتين :

- ماموقف اساتذة الدراسات العليا في كليات جامعة جرش من اعتماد جلسات السمنار وسيلة اساسية لاقرار المشاريع البحثية لطلبة الماجستير ؟
- هل يوجد اختلاف في مواقف الاساتذة وفقاً لمتغيرات الجنس، والكلية التي ينتمي اليها، والمرتبة العلمية، والخبرة ؟

### حدود البحث :

يتحدد البحث بالآتي :

- زمنياً : العام الجامعي 2014 / 2015 الفصل الدراسي الثاني .
- مكانياً : جامعة جرش وحصراً الكليات التي فيها دراسات الماجستير وهي كليات (الآداب ، والحقوق، والاقتصاد، والشريعة، والزراعة، والتربية ) .
- بشرياً : اساتذة الدراسات العليا ممن هم بمرتبة استاذ مشارك، واستاذ، وممن يساعدهم من مرتبة أستاذ مساعد في الكليات آفة الذكر.

### تحديد المصطلحات :

اولاً : السمنار :

(الحلقة النقاشية) او الحلقة العلمية اة الحلقة الدراسية أو الندوة العلمية، وهي عبارة عن اسلوب يتم فيه بحث ومناقشة موضوع معين بإشراف مجموعة من الاساتذة والباحثين، ويأخذ صورة منتدى علمي اكايمي للاساتذة وطلبتهم للوصول الى صياغة محددة لموضوع البحث في اطار يوم واحد أو بنحوٍ دوري أو على مدد محددة . (الحجار، 2010:3)

### التعريف الاجرائي :

وهي في هذا المضمون ( حلقات نقاشية ) يلتقي فيها مجموعة من الاساتذة والطلبة وغيرهم ، ويتم فيها طرح ومناقشة موضوعات هي موضع اهتمام طلبة الماجستير بهدف الوصول الى الموافقة على مشاريعهم وخططهم البحثية لرسائل الماجستير ومحددة بإجابات عينة البحث عن فقرات الاستبانة التي أعدت لهذا الغرض.

### ثانياً : الدراسات العليا :

وهي مرحلة دراسية عليا في السلم التعليمي الجامعي في الاردن تلي مرحلة البكالوريوس، ويشترط للقبول فيها حصول الطالب على معدل تراكمي لا يقل عن 70% في البكالوريوس، ومدة الدراسة فيها فصلين دراسين تليهما مرحلة اعداد رسالة الماجستير والتي تنتهي بمناقشتها من قبل لجنة مكونة من ثلاثة اساتذه والمشرف . يمنح بعدها الطالب درجة الماجستير في ذلك الاختصاص . ( تعليمات دراسة الماجستير ، 2009 )

### ثالثاً : الخطط البحثية :

موقفه اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السمنار وآلياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية  
لطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبسي، م.د.مي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

وهي مشروع الخطة البحثية التي يرغب طالب الماجستير في اعتمادها لتناول موضوع  
بحث معين، وتحتاج هذه الخطة للمناقشة والنضج لتصبح قابلة للعمل وذلك بإقرارها  
والتوصية باعتمادها سواء بتوجيه من أحد الاساتذة كما هو معمول به حالياً في جامعة جرش  
أم عن طريق مناقشات جمعية في جلسات السمنار المقترح اعتمادها في البحث . كما هو  
في جامعة بغداد. (هادي، 2010:3)

### الخلفية النظرية :

#### مقدمة :

تسعى الجامعات دوماً لتأهيل عملها ومراجعة برامجها وخططها وآليات عملها في جميع  
المجالات، وهذا ما يرفع من شأنها ومكانتها وموقعها في المنافسة، وإذا كان هذا الامر  
ينطبق على الجامعات الحكومية الرسمية، فهو أشد انطباقاً وضرورة للجامعات الاهلية  
والخاصة .

وترى بعض الجامعات ان الحلقة الدراسية هي شكل من اشكال التعليم الاكاديمي يتم عن  
طريق عرض البحوث والدراسات، وفي الجامعات الأميركية فصول دراسية تقتصر على  
الطبقة العليا من طلاب ( الدراسات العليا )، الا أن المملكة المتحدة والجامعات الاسترالية  
غالباً ما تعتمد هذه الحلقات لجميع السنوات . ( الشامي ، 2010: 5 )

وهنا يلاحظ المتتبع لتطور الجامعات تركيزها الجدي والكبير على اليات ومنهجيات  
اجراء البحوث والدراسات واعتمادها التلمذة البحثية وخضوع الطلبة لمدد طويلة من التدريب  
والممارسة حتى تتضح لديه اليات العمل البحثي ولا سيما البحوث التجريبية التي تفنقر اليها  
جامعاتنا وبالأخص في الدراسات الانسانية والتربوية، وإذا توافرت في التخصصات العلمية  
فانها تبقى هامشية ضعيفة في تقنياتها واجراءاتها ونتائجها ولا ترقى لمستوى نظيراتها في  
الجامعات المتقدمة.

#### السمنار واختيار موضوع البحث:

من اكبر التحديات والمشكلات التي تواجه الباحث، وطلبة الماجستير هو اختيار  
موضوع بحثيه ، وذلك ، لان علاقة طلبتنا بالمكتبات ليست حسنة ولا صلة لهم بالقراءة  
الموصولة، ولا تفاعله في اثناء المحاضرات جيداً . ( عاقل ، 1979:46 ) لذا عندما تأتي

موقف اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السمنار وآلياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية للطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبسي، م.د.مي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

مرحلة اختيار الموضوع تجده حائراً ومرتبكاً، وثقته بنفسه منخفضة، ويلتفت بكل الاتجاهات بحثاً عن يقدم له موضوعاً سهلاً وواضحاً ومكرراً، وللخروج من هذه الحيرة، يلجأ بعض الطلبة الى اساتذتهم ليقوا بكل اعبائهم عليهم لمساعدتهم في اختيار موضوع لهم، إلا أن هذا الاسلوب من العمل العلمي يبقى مبتوراً من دون عرضه على اساتذة القسم في اطار حلقة نقاشية (سمنار) بحضور الطالب وبمناقشة جادة وربما تتكرر اكثر من مرة لبلورة خطة بحثية متكاملة من جوانبها العلمية كافة. (جبر، 2010: 7)

ولاختيار موضوع ما ينبغي ان تتوفر فيه مجموعة من المقومات منها :

- ان يكون الموضوع غير مطروق سابقاً ولم تُكتب فيه رسائل جامعية .

- ان ياتي البحث بجديد يكفل له الاهمية العلمية والقيمة التطبيقية .

- ان تتوفر له المراجع والمصادر الحديثة . (رياض، 2010: 8)

ويضيف (Ibrahim,2004) نقاطاً اخرى هي :

- ان يكون الموضوع ضمن امكانات الباحث وكفاءته وقدرته .

- ان يكون الموضوع محدداً ومنضبطاً . (Ibrahim,2004,p:5)

إن مراعاة هذه الأمور يصعب تحقيقها من دون مجموعة من العلماء المتمرسين في اطار حلقة نقاشية تحقق للباحث الرصانة في اختيار موضوعه .

ويشير (قاسم، 1998) الى ان ابرز ما يهم طلبة الدراسات العليا في مراحلهم العلمية الاولى هو إتقان مناهج البحث والياتة وتقنياته وسبل تحويل الفكرة الى موضوع بحثي قابل للتحقق، وان ذلك لا يتحقق من دون تدريب وتفاعل واسع للطلاب مع اساتذتهم في اطار لقاءات دورية منظمة لتكوين فهم واضح لعملية بناء بحوثهم العلمية على اسس منهجية رصينة . (قاسم ، 1998:51)

ويرى ( العبيدي ، 1997 ) ان اكتساب طلبة الدراسات العليا منهجية علمية رصينة تعدهدفاً عاماً مركزياً لاعداد جيل من الباحثين يواكب العمل باساليب تقنية حديثة يتحقق عن طريقها تطوير المعرفة وتوظيفها في ما ينفع الانسان والمجتمع . ( العبيدي ، 1997:8)

وتشير ( عبد الفتاح ،1982) الى أن هناك اهدافاً خاصة لكل بحث علمي وان تحقيقها يتطلب منهجية علمية وليس تجميعاً للمعومات من المصادر فحسب، بل تقتضي تنظيماً وتصنيفاً وتحقيقاً وفحصاً ومقارنة واختياراً وتحليلاً وتفسيراً بطرائق منظمة تؤدي الى الاستدلال للوصول الى الحقيقة العلمية الرصينة، ومثل هذه القدرة يمكن ان يكون للسمنار دور كبير في تحقيقها وتطويرها . ( عبد الفتاح ، 1982:49 )

أما فشر ( Fisher,2004 ) فيشير الى أهمية أن يرتب الباحث اهم عناصر خطة بحثه وان تكون منسجمة مع التدريب واليات العمل المعتمدة في جامعتة، وان يكون مستوعباً لها ومدركاً للمبررات العلمية لهذا الأئموذج من العمل .

ويركز بيبي ( Babbi,2001 ) على جوانب أخرى من المهارات العلمية التي ينبغي ان يتعلمها الباحث وهي طريقة جمع المعلومات وتحديد مجتمع الدراسة واسلوب اختيار العينة ، وتعريف المتغيرات وطرائق قياسها وكيفية الوصول الى النتائج النهائية والتوصيات لبحثه .

وكل هذه المهارات واساليب العمل البحثي يمكن ان يجد الباحث لها صدى ومعالجة في اطار الحلقات النقاشية ومدخلات الاساتذة المشاركين فيها عن طريق متابعة مسيرة عمل طلبتهم ومناقشة الصعوبات والتحديات التي تواجههم ميدانياً عندما يتم طرحها على هيئة السمنار لاقتراح الحلول المناسبة لها. ( Babbi,2001,p:6 )

ومن هنا تتضح أهمية السمنار في جميع المراحل التي يمر بها طالب الماجستير في اثناء عمله البحثي ليكون سنداً وداعماً ومعلماً دائماً له .

ومن المفيد الاشارة الى أنه يندر ان تجد جامعة عريقة في منطقتنا او في العالم، تترك عملية تسجيل الطلبة لمشاريع بحوثهم عرضة للعلاقات الشخصية الفردية بين الاساتذة والطالب، وعلى الرغم من أن اعتماد السمنار كوسيلة معتمدة في الكثير من جامعات العالم والجامعات العربية، تختلف اليات وسياقات اعتمادها من جامعة لأخرى، إلا أنها تلتقي في هدف واحد ، وهو عدم ترك الطالب يواجه وحده قدره وحيرته في اختيار الموضوع والمنهج والمشرف .

ففي كلية التربية / جامعة عين شمس المصرية، تتعقد كل يوم أحد من كل اسبوع الساعة الخامسة مساء جلسات السمنار في جميع أقسام الدراسات العليا وكل قسم في القاعة

موقفه اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السمنار وآلياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية لطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبسي، م.د.مي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

المحددة له، ويبلغ عدد هذه الاقسام اكثر من (12) قسماً في التخصصات التربوية والنفسية، ويمتد عمل هذه الجلسات في بعض الاحيان الى الساعة (10) مساءً، ويتم فيها مناقشة الخطط البحثية لطلبة الماجستير والدكتوراه، ومتابعتها معهم ، وبعضهم يقدم إجازاً بما تم إنجازه في بحثه وما يواجهه من صعوبات أو مشكلات، كما يتم طرح آخر مستجدات الكتب والدوريات، ويقدم بعض الاساتذة ملخصاً لمشاركته في مؤتمر أو ندوة أو اي عمل علمي، والتعريف ببحوثهم وكتبهم ونشاطاتهم . إن السمنارات مفتوحة يرتادها من يرغب حتى لو لم يكن ضمن طلبة الدراسات العليا، ومن شدة تعلق بعض الاساتذة والطلبة بها يلاحظ حضور لافت لها من محافظات مصر حتى البعيدة منها، ويأتي بعض الاساتذة من خارج ملاك الكلية بالطائرة حرصاً على حضورها . ( جامعة عين شمس ، 2010: 6 )

إن اكثر ما يميز جامعة عين شمس ولا سيما كلية التربية فيها هو هذه السمنارات العريقة في نشأتها الاصلية وفي تقاليدھا والمتميزة في نظامها وارثها . ومفيها تخرج مئات والاف الاساتذة الكبار في مصر والوطن العربي، وفيها يلتقي خيرة اساتذة مصر وعماقتها في التخصصات التربوية والنفسية، لذا فهذه السمنارات ارسن تقاليد بحثية متميزة وتحولت الى ندوة علمية يحرص الجميع على حضورها، والكل يشناق بشغف للمشاركة فيها نظراً لما تقدمه من زاد علمي على مستوى عالٍ من الرقي والاصالة والمتعة، يمضي الوقت فيها من دون ان تشعر بالملل او الضيق، وهي في الوقت ذاته تقدم طريقاً سهلاً وواضحاً للطلبة لاختيار ومناقشة وتسجيل وإقرار مشاريعهم البحثية، وهي مفتوحة للجميع ويواظب طلبة الدراسات العليا ( الماجستير والدكتوراه ) على حضورها منذ الاسبوع الاول لمباشرتهم الدراسة في الكلية .

أما في جامعة بغداد ، فأن مادة السمنار يتم ادراجها في برنامج طلبة الماجستير والدكتوراه في الفصل الاخير من دراستهم والذي يمتد (15) اسبوعاً . ( جامعة بغداد ، 2013)، ويعدّ حضورها إلزامياً ويدير اعمال السمنار أقدم الاساتذة أو من يتم تكليفه من رئاسة القسم الاكاديمي، ويتم مشاركة جميع أساتذة ذلك التخصص في أعمال جلسات السمنار .



موقف اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السمнар وآلياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية  
لطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبسي، م.د.مي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

ويحرص القائمون على السمнар في اولى المحاضرات على تقديم عدد من المحاضرات ذات الصلة بمناهج البحث العلمي وتعليمات الدراسات العليا، وما مطلوب من الطلبة عمله ولا سيما العمل على اختيار موضوعات تصلح بحوثاً لرسائلهم او اطاريحهم كما يتم توجيههم بارتياذ المكتبة وتقديم ملخصات لبعض الرسائل والاطاريح ومجموعة من عناوين تصلح لاجراء بحوث مكملة لما قاموا به .

وفي هذه السمنارات، يقف الاساتذة والطلبة معاً أمام تحدي يتمثل يكمل الطلبة اختيار موضوعات بحوثهم واستيفاء خططهم جميع متطلباتها، أهدافاً واسئلة ومنهجاً وادوات وغيرها من عناصر الخطة البحثية، وفي الغالب يعتمد القسم ومجلس الكلية الخطط المقترحة ويتم تسجيلها واقرارها .

### منهج البحث:

سوف يستعين البحث بالمنهج الوصفي التحليلي ، معتمداً باستبانة لجمع المعلومات عن موضوع البحث .

### مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات الست في جامعة جرش الاردنية التي فيها دراسات عليا (ماجستير) وهي ( الآداب، والحقوق، والاقتصاد، والشريعة، والزراعة، والتربية ) للعام الجامعي 2014-2015 البالغ عددهم ( 28 ) أستاذاً واستاذاة . وعدّ مجتمع البحث جميعه عينة البحث بنسبة (100%).

### إدوات البحث :

صمم الباحثون استبانة، استناداً لخلفية الموضوع والخبرات الشخصية لهم وقامو بعمل استبانة استطلاعية مفتوحة تتضمن ثلاثة أسئلة موجهه الى (8) من الاساتذه لاستطلاع ارائهم في الموضوع . ومنها أمكن تطوير استبانة مكونة من ( 68 ) فقرة موزعة بين أربعة مجالات هي (أهمية السمнар ومبرراته، وآليات عمل السمнар وصلاحياته، ومقرر السمнар، والعوامل المساعدة لاعتماد السمнар والاخرى غير المساعدة )، والجدول(1) يوضح ذلك.

### جدول (1)

توزيع الفقرات على وفق مجالات الاستبانة

ت	المجالات	عدد الفقرات	النسبة المئوية %
---	----------	-------------	------------------

موقفه اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السمنا ر وآلياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية لطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبسي، م.د.مي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

1-	أهمية السمنا ر ومبرراته	19	28%
2-	آليات عمل السمنا ر وصلحياته	26	38%
3-	مقررية السمنا ر	11	16%
4-	العوامل المساعدة لاعتماد السمنا ر والآخرى غير المساعدة	12	18%
	المجموع	68	100%

وبعد الانتهاء من صياغة فقرات الأداة بصورتها النهائية، تم وضع مقياس خماسي متدرج (موافق بدرجة كبيرة جداً، و موافق بدرجة كبيرة ، و موافق بدرجة متوسطة، و موافق بدرجة قليلة، و غير موافق) لكل فقرة تقابلها الأوزان (1،2،3،4،5) على التوالي.

#### صدق الاداة :

بعد اعداد الاستبانة بصورتها الاولية ، جرى عرضها على مجموعة من الخبراء والاساتذة للتأكد من صدق الاداة، وكان عددهم ( 10 ) من المحكمين من ذوي الاختصاص لتحقيق (الصدق الظاهري)، وقد اعتمدت درجة 80 % فأكثر أساساً لقبول التعديلات التي اقرها المحكمون، وجرى تعديل وحذف عدد من الفقرات ، واستقرت الاستبانة على ( 68 ) فقرة .

#### ثبات الاداة :

ولتحقيق الثبات اعتمد البحث طريقة التجزئة النصفية، وذلك لاعتماد مجتمع البحث جميعه عينة له، وبحسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات النصف الاول والنصف الثاني، بلغ (0,85)، وباعتماد معادلة سبيرمان بروان التصحيحية بلغ معامل الارتباط (0,91)، كما تم اعتماد معادلة الفاكرونباخ للاتساق، وبلغت قيمة معامل ألفا لاستبانة موقف السمنا ر (0,94).

#### تطبيق الاداة :

بعد استكمال اعداد الاداة ، جرى تطبيقها على عينة البحث بتعاون بعض طلبة الماجستير، وبعد المتابعة المباشرة تحقق استعادة جميع الاستبانات البالغ عددها ( 28 ) استبانة .

#### المعالجة الإحصائية:

#### أساليب المعالجة الاحصائية

- نسبة الموافقة : للتحقق من صلاحية كل فقرة من فقرات الاستبانة.

موقفه أساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السممار وألياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية لطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبيسي، م.د.مي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

واعتمدت الوسائل الإحصائية التالية عن طريق الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss):

1- معادلة ارتباط بيرسون : لقياس معامل الثبات بمفهوم الاستقرار:

$$R = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

(Harnett,1982,p.523)

2- معادلة سبيرمان - براون : واعتمدت لتصحيح معامل ارتباط بيرسون الذي تم الحصول عليه لإيجاد ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية.

$$R = \frac{2r}{1+r}$$

(Eble,1972,p.413)

3- معادلة الفاكرونباخ: لقياس معامل الثبات بمفهوم الاتساق:

$$\text{معامل الثبات} = (1 - \frac{1}{n}) \times (1 - \text{مج ت}^2) \times \text{مج ت}^2$$

4- معادلة فيشر : لوصف كل فقرة من فقرات أداة البحث ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة الى الفقرات الأخرى ضمن المجال الواحد لعرض النتائج بحسب القانون الآتي:-

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{\text{ت} \times 1 + 2 \times \text{ت} + 3 \times \text{ت}}{\text{مج ت}}$$

الوسط المرجح

$$100 \times \frac{\text{القيمة القصوى}}{\text{الوزن المئوي}} =$$

القيمة القصوى

وتم اعتماد وسط فرضي نسبة لأوزان البدائل المعتمدة في الاستبانة على النحو الآتي:

$$\text{الوسط الفرضي} = \frac{1 + 2 + 3 + 4 + 5}{5} = \frac{15}{5} = 3$$

وبذلك يكون الوسط الفرضي للفقرات هو (3) وما زاد عليه يعد درجة مقبولة، وما يقل

عنه يعد درجة غير مقبولة للفقرة.

موقف اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السمنار وألياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية لطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبسي، م.د.مي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

6- اعتمد اختبار (مان وتتي) لإيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية تعزى لمتغير (الجنس)، واختبار (كروسكال واليز) لإيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية تعزى للمتغيرات: (الكلية التي ينتمي إليها ، والمرتبة العلمية ، والخبرة ).  
عرض ومناقشة النتائج :

السؤال الأول : ما موقف اساتذة الدراسات العليا في كليات جامعة جرش من اعتماد جلسات السمنار وسيلة اساسية لاقرار المشاريع البحثية لطلبة الماجستير ؟  
اولاً: النتيجة العامة الكلية للبحث :

### جدول ( 2 )

الوسط المرجح والوزن المئوي للنتيجة العامة الكلية لموقف اساتذة الدراسات العليا في كليات جامعة جرش من اعتماد جلسات السمنار

ت	المرتبة	المجال	عدد الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي %
1	2	آليات عمل السمنار وصلحياته	26	3.480	69.61
2	1	أهمية السمنار ومبرراته	19	3.454	69.093
3	4	العوامل المساعدة لاعتماد السمنار والآخرى غير المساعدة	12	3.258	65.165
4	3	مقررة السمنار	11	3.246	64.934
		النتيجة العامة الكلية للبحث	68	3.359	67.19

يشير الجدول (2) الى ان النتيجة العامة الكلية للسؤال الاساسي لهذا البحث كانت بوسط مرجح (3،359) ووزن مئوي (67،19%) وبدرجة متوسطة وهي درجة (جيدة) بنحو عام، وتعني ان أغلب عينة البحث ومجتمعه تؤيد اعتماد السمنار اسلوباً منهجياً للموافقة على الخطط البحثية لطلبة الماجستير في جامعة جرش، وهي نتيجة تجسد مستوى طيباً من الوعي والشعور بالمسؤولية العلمية تجاه طلبتهم في الحلقة الاولى التي تمثل مدخلا لهم الى ميدان البحث العلمي باعتماد خططهم للشروع بنحو سليم باعداد رسائلهم الجامعية، وتعزى الى وجود قناعة لدى أغلب عينة البحث الى اهمية مغادرة اسلوب العلاقات الشخصية بين

موقفه اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السمنار وألياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية لطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبيسي، م.د.مي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

الطالب والاساتذ للموافقة على خطة الطالب البحثية والتحول الى السمنار كاطار جمعي / تعاوني علمي ينظم اعتماد خطط الطالب البحثية .

ثانياً: النتائج على مستوى المجالات وفقراتها:

سوف يتم عرض ومناقشة نتائج المجالات الفرعية لاداة البحث وتتم مناقشة الفقرات الثلاث الاولى التي حصلت على اعلى النتائج والثلاث التي حصلت على اقل النتائج في كل مجال من مجالات الاستبيان .

المجال الأول : أهمية السمنار ومبرراته :

يتضح من الجدول (3) ان هذا المجال يتضمن ( 19 ) فقرة.

جدول (3)

الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات أهمية السمنار ومبرراته

الرتبة	الرقم	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي %
1	18	يتعلم الطلبة الكثير من الامور ذات الصلة بالبحث العلمي واخلاقياته	4,428	88,571
2	3	يزداد الاساتذة ثراء علمياً وبحثياً من خلال جلسات السمنار	4,214	84,285
3	6	يزود السمنار الطلبة بخبرات وتوجيهات عدد كبير من اساتذتهم	4,214	84,285
4	11	يثرى السمنار الطلبة باطلاعهم على بحوث زملائهم	4,214	84,285
5	13	يكتسب الطالب بالسمنار الثقة بالنفس والقدرة على الدفاع عن مشاريعهم	4,214	84,285
6	19	يركز السمنار على استيعاب الباحث لخطة بحثه بالكامل قبل اقرارها	4,214	84,285
7	5	يكتسب الطلبة خبرة علمية وبحثية بالسمنار	4,142	82,857
8	9	يرفع السمنار من مكانه العلمية للجامعة ومن رصانة دراساتها العليا	4,142	82,857
9	12	يزيد السمنار من علاقات التعاون في ما بين الاساتذة ومع طلبتهم	4,142	82,857
10	15	يكشف السمنار عن حالات الضعف والغش لدى بعض الطلبة	4,142	82,857

موقفه اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السمنار وألياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية  
لطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبسي، م.د.مي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

الرتبة	الرقم	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي %
11	2	يساعد السمنار الطلبة في اختيار موضوعاتهم البحثية	4,107	82,142
12	4	يرتقي السمنار بالموضوعات التي يتم اختيارها	4,107	82,142
13	10	يناقش السمنار المصاعب والمشكلات التي تواجه الطلبة ويسعى لحلها	4	80
14	7	يحد السمنار من اشكاليات توزيع الطلبة بين الاساتذة المشرفين	3,892	77,857
15	17	يمثل السمنار منهجية-بحثية-ثقافية لجميع الحاضرين	3,892	77,857
16	14	يقلل السمنار من التعامل مع اصحاب المكاتب في انجاز شيء من بحوثهم	3,857	77,142
17	16	يزود السمنار الطلبة باسماء المصادر ويرشدهم للاطاريح والرسائل	3,75	75
18	8	يحقق السمنار العدالة والتنظيم في توزيع الطلبة بين المشرفين	3,714	74,285
19	1	يضع السمنار اطاراً لآلية تسجيل خطط الماجستير تعتمد العمل الجمعي لاساتذة القسم	3,5	70

يشير الجدول (3) الى الفقرات الثلاث التي حصلت على اعلى النتائج كانت على التوالي الفقرة (18): (يتعلم الطلبة الكثير من الامور ذات الصلة بالبحث العلمي واخلاقياته ) على المرتبة الاولى بوسط مرجح بلغ(4,428) ووزن مئوي (88,571%)، وحصلت الفقرة (3): (يزداد الاساتذة ثراء علمياً وبحثياً من جلسات السمنار) على المرتبة الثانية بوسط مرجح بلغ (4,214) ووزن مئوي (84,285%)، وحصلت الفقرة (6) : (يزود السمنار الطلبة بخبرات وتوجيهات عدد كبير من اساتذتهم) على المرتبة الثالثة بالنتيجة، وتعزى نتيجة هذه الفقرات الثلاث التي تتشابه بمضمونها الى شعور عينة البحث بأهمية ما تقدمه جلسات السمنار من معلومات واثراء ومنهجية عمل يفيد منها وتطور الاساتذة والطلبة على حد سواء، وهذا ما يتفق مع توجه السمنارات في جامعة عين شمس بالقاهرة أو بتخصيص ساعات دراسية في الفصل الدراسي الاخير لمادة السمنار كما في جامعة بغداد في شتى التخصصات في مرحلتي الماجستير والدكتوراه .

موقفه اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السمنار وآلياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية لطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبيسي، م.د.مي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

أما الفقرات الثلاث الاخيرة التي حصلت على ادنى النتائج في مجال أهمية السمنار ومبرراته، فكانت على التوالي الفقرة (16) : ( يزود السمنار الطلبة باسماء المصادر ويرشدهم للاطاريح والرسائل) بوسط مرجح (3،75) ووزن مؤوي (75%) والفقرة (8) : (يحقق السمنار العدالة والتنظيم في توزيع الطلبة بين المشرفين) بوسط مرجح (3،714) ووزن مؤوي (74،285%) والفقرة (1) : (يضع السمنار إطاراً لآلية تسجيل خطط الماجستير تعتمد العمل الجمعي لاساتذة القسم) بوسط مرجح (3،5) ووزن مؤوي (70%)، وتعزى هذه النتيجة كما يعتقد للفقرات الثلاث المتشابهة في مضمونها الى ان بعضهم يعتقد ان السمنار ربما لا يملك الصلاحيات والقدرة على تحقيق ذلك، لذا وجد بعضهم ان الامر يقتضي تعديل الصلاحيات والانظمة واللوائح ليصبح بمقدور السمنار توزيع الطلبة ومتابعة عملهم البحثي، ومعالجة الصعوبات التي تواجههم .

**المجال الثاني : آليات عمل السمنار وصلاحياته :**

يتضح من الجدول (4) ان هذا المجال يتضمن ( 26 ) فقرة.

#### جدول (4)

الوسط المرجح والوزن المؤوي لفقرات آليات عمل السمنار وصلاحياته

الرتبة	الرقم	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المؤوي %
1	3	يراعي السمنار مواعيد الطلبة والتزاماتهم الوظيفية	4.357	87.142
2	1	تتشكل لجنة السمنار من جميع اساتذة القسم بغض النظر عن مراتبهم العلمية	4.285	85.714
3	2	يحدد موعد (اسبوعي) ثابت لجلسات السمنار	4.178	83.571
4	6	يسمح لطلبة الماجستير حتى الجدد بحضور جلسات السمنار	4.178	83.571
5	14	يطرح الاساتذة فرادى ومجتمعين مقترحات وافكاراً تصلح بحوثاً للطلبة	4.178	83.571
6	12	يفضل عرض المشاريع البحثية على البوربوينت	4.107	82.142
7	24	يوصي السمنار بتعديل عناوين البحوث او تعديلها عند حدوث حاجة إلى ذلك	4.071	81.428
8	10	يوزع الطلبة نسخاً من مشاريعهم بين الاساتذة قبل اسبوع من عرضها	4.035	80.714

موقفه اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السمنار وآلياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية  
لطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبيسي، م.د.م. هي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

الرتبة	الرقم	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المثوي %
9	19	يترك امر ترشيح المشرفين على الطلبة لتوافقات السمنار والعمادة والقسم والطالب	4.035	80.714
10	25	يوصي السمنار بتسمية مشرف جديد في ضوء الحاجة إلى ذلك	4	80
11	5	يدير جلسات السمنار رئيس القسم او رئيس الشعبة او من ينوب عنهما	3.964	79.285
12	13	لا يجوز اقرار خطة بحث اي طالب خارج سياقات عمل السمنار	3.964	79.285
13	21	من صلاحيات السمنار التوصية بقبول الخطط البحثية للطلبة بعد مناقشتها	3.964	79.285
14	18	يوجه الطلبة بعدم ربط الموافق على خطتهم البحثية (مسبقاً) بترشيح استاذ يعينه للإشراف على بحثه	3.928	78.571
15	23	يدرس السمنار حالات الطلبة المتكئين ويرفع توصياته بشأنها	3.928	78.571
16	20	يصادق العميد ورئيس القسم على توصيات ومحاضر الجلسات ان وجدا ذلك مناسباً	3.892	77.857
17	7	يلتزم طلبة الفصل الثاني بالحضور حتى بعد تسجيل موضوعاتهم	3.857	77.142
18	16	تخصص الجلسات الاولى للحديث عن مناهج البحث وتعليمات السمنار وكتابة البحوث	3.857	77.142
19	26	يناقش السمنار اي قضايا ذات صلة بالدراسات العليا ويضع التوصيات المناسبة	3.785	75.714
20	9	يبلغ الطلبة بعرض مقترحات بحوثهم على السمنار حصراً	3.75	75
21	22	يتوافق السمنار على التوصية بتسمية المشرفين على البحوث ويرفعها للقسم للمصادقة	3.75	75
22	8	لا يعتمد السمنار كمادة دراسية لكنه الالية الوحيدة لتسجيل بحوث الطلبة	3.714	74.285
23	15	تستمر جلسات السمنار بالانعقاد طوال الفصل الدراسي	3.678	73.571
24	11	يعرض الطالب عدة مرات مشروع بحثه حتى يتم اقراره من	3.642	72.857



موقفه اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السمنار وآلياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية  
لطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبيسي، م.د.مي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

الرتبة	الرقم	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي %
		السمنار		
25	17	لا يحق لعضو التدريس الغياب عن السمنار الا بعذر مشروع	3.464	69.285
26	4	يحدد جلسة السمنار وقتاً قدرة (2-3) ساعات	3.428	68.571

يوضح الجدول (4) الفقرات التي حصلت على أفضل النتائج في هذا المجال، ومن الملاحظ ان الفقرات الثلاث الاولى تركز على جوانب تنظيمية بحثه لعمل السمنار هي الفقرة (3): (يراعي السمنار مواعيد الطلبة والتزاماتهم الوظيفية) على المرتبة الاولى بوسط مرجح مرتفع بلغ (4,357) ووزن مئوي (87,142%)، وتبين الفقرة الاهتمام بمراعاة ظروف الطلبة ولا سيما وان معظمهم معلمون او موظفون او لديهم مصالح والتزامات عمل تتطلب مراعاتها عند اختيار موعد جلسات السمنار، وحصلت الفقرة (1): (تتشكل لجنة السمنار من جميع اساتذة القسم بغض النظر عن مراتبهم العلمية) على المرتبة الثانية بوسط مرجح بلغ (4,285) ووزن مئوي (85,714%)، فتجسد حرص معظم عينة البحث وأغلبهم من الاساتذة المشاركين او الاساتذة المساعدين الذين تتوافر لديهم شروط العمل في مرحلة الماجستير وهؤلاء يدفعون باتجاه منحهم دور اكبر في ادارة طلبة الماجستير عن طريق السمنار، وحصلت الفقرة (2) : (يحدد موعد (اسبوعي) ثابت لجلسات السمنار) على المرتبة الثالثة بوسط مرجح بلغ (4,178) ووزن مئوي (83,571%)، توضح هذه النتيجة وعي عينة البحث ورغبتهم في منح جلسات السمنار الثبات والاستمرار في العمل طوال فصول الدراسة . وتلتقي هذه النتيجة مع المنهجية المعتمدة في سمنارات جمهورية مصر العربية في معظمها ان لم نقل في جميع جامعاتها .

أما الفقرات الثلاث الاخيرة التي حصلت على ادنى النتائج في مجال اليات عمل السمنار وصلاحياته، فكانت على التوالي الفقرة (11) : ( يعرض الطالب عدة مرات مشروع بحثه حتى يتم اقراره من السمنار) بوسط مرجح (3,642) ووزن مئوي (72,857%) والفقرة (17) : (لا يحق لعضو التدريس الغياب عن السمنار الا بعذر مشروع) بوسط مرجح (3,464) ووزن مئوي (69,285%) والفقرة (4) : (يحدد جلسة السمنار وقتاً قدرة (2-3) ساعات) بوسط مرجح (3,428) ووزن مئوي (68,571%)، وربما حصلت هذه الفقرات

موقفه اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السمنار وألياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية لطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبيسي، م.د.مهي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

الثلاث على ادنى النتائج ، لانها ترتب على الاساتذة اعباء والتزامات لا يرغبون في تحملها من قبيل بالالتزام الكامل بحضور جلسات السمنار لمدة تصل الى ثلاث ساعات مع العمل على تحمل عرض الطالب عدة مرات لخطته البحثية ريثما تتم اقرارها، ومع حصولها على مراتب اخيرة، الا أنها جاءت بدرجة متوسطة، وهذا يعني ان أغلب العينة مع مضامينها واليات العمل فيها .

### المجال الثالث : مقررية السمنار :

يتضح من الجدول (5) ان هذا المجال يتضمن ( 11 ) فقرة.

#### جدول (5)

#### الوسط المرجح والوزن المئوي ل فقرات مقررية السمنار

الرتبة	الرقم	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي %
1	5	يقدم المقرر نسخة من محضر الجلسة الى عميد الكلية ورئيس القسم	4.5	90
2	1	يتم بالتوافق تسمية احد اعضاء اللجته مقررراً لها	4.392	87.857
3	2	من مهام المقرر اعداد جدول جلسات السمنار بالتنسيق مع رئيس القسم والشعبة	4.107	82.142
4	3	يتولى المقرر تدوين اعمال اللجته ومناقشتها	4.071	81.428
5	6	يقترن تقرير اللجته بتوقيع جميع اعضائها ولا سيما ما يتصل باعتماد البحوث	4	80
6	4	يوثق المقرر حالات اعتماد الخطط البحثية وايه توجيهات وتكليفات تصدر	3.964	79.285
7	8	يتم توثيق حضور جلسات السمنار بالتوقيع في سجل اللجته لاغراض الصرف	3.892	78.571
8	11	يتم تعديل التعليمات واللوائح بما يتناسب مع هذه التوجهات	3.892	77.857
9	7	يعوض اعضاء اللجته الاساسية فيها عن جلساتها بمكافأة ساعة تدريسية واحدة اسبوعياً	3.857	77.142
10	9	تحجب المكافأة عن عضو اللجته في حال غيابه عن تلك الجلسة من دون عذر	3.857	77.142
11	10	تُعدّ ساعات السمنار جزءاً من نصاب الاستاذ ان لم يكن	3.678	73.571

موقف اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السمنار وآلياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية  
لطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبيسي، م.د.مي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

الرتبة	الرقم	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي %
		النصاب متحققاً له		

يوضح الجدول (5) ان الفقرة (5): (يُقدم المقرر نسخة من محضر الجلسة الى عميد الكلية ورئيس القسم ) قد حصلت على المرتبة الاولى بوسط مرجح مرتفع بلغ(4,5) ووزن مئوي (90%)، وحصلت الفقرة (1): (يتم بالتوافق تسمية احد اعضاء اللجنة مقررأ لها) على المرتبة الثانية بوسط مرجح بلغ (4,392) ووزن مئوي (87,857%)، اما الفقرة (2) : (من مهام المقرر اعداد جدول جلسات السمنار بالتنسيق مع رئيس القسم والشعبة) فقد حصلت على المرتبة الثالثة بوسط مرجح بلغ (4,107) ووزن مئوي (82,142%)، تعطي الفقرات الثلاث أهمية خاصة لاختيار مقرر السمنار وطبيعة عمله، وربما يعزى الى الدور المهم الذي يمكن ان يقوم به المقرر، وأن جزءاً مهماً من فرص نجاح السمنار وتواصل عمله وسلامة الاجراءات التنظيمية تعتمد على المقرر وحسن اختياره، لذا اولى المبحوثون أهمية خاصة في منح ارائهم لهذا الجانب.

أما الفقرات الثلاث الاخيرة التي حصلت على ادنى المراتب في جدول هذا المجال فكانت على التوالي الفقرتين (7)(9) : ( يعوض اعضاء اللجنة الاساسية فيها عن جلساتها بمكافأة ساعة تدريسية واحدة اسبوعياً) و(تحجب المكافأة عن عضو اللجنة في حال غيابه عن تلك الجلسة من دون عذر) بوسط مرجح (3,857) ووزن مئوي (77,142%) والفقرة (10) : (تُعد ساعات السمنار جزء من نصاب الاستاذ ان لم يكن النصاب متحققاً له) بوسط مرجح (3,464) ووزن مئوي (69,285%) ، ويلاحظ على هذه الفقرات الطبيعة المترابطة في مضمونها ونتائجها وهي تعبر عن ضعف اهتمام عينة البحث (برغم حصولها جميعاً على درجة متوسطة) بما وضعته من افكار تتصل بالجانب التنظيمي لعمل اللجنة، وانهم بهذا الموقف يرتفعون فوق الجوانب المادية التي تقترحها هذه الفقرات، وأن ما يهمهم نجاح هذه الالية، لانها تُعد محطة عملية لتطوير دراسات الماجستير في الجامعة .

**المجال الرابع : العوامل المساعدة على اعتماد السمنار والاخرى غير المساعدة :**

يتضح من الجدول (6) ان هذا المجال يتضمن (12) فقرة.

جدول (6)

موقفه اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السمنار وآلياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية لطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبيسي، م.د.مي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

**الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات العوامل المساعدة على اعتماد السمنار والآخرى غير المساعدة**

الرتبة	الرقم	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي %
1	1	ما يساعد على اعتماد السمنار وجود ارادة لدى ادارة الجامعة للتطوير.	4.421	86.428
2	6	ما يساعد على نجاح السمنار وجود اساتذة مؤمنين به في ذلك القسم .	4.214	84.285
3	11	يقدم السمنار للطلبة وسائل تتقدم من الحيرة والضياع في اعداد خططهم .	4.214	84.285
4	2	الفوائد والمبررات التي تدفع لاعتماد السمنار اكبر من التي تقف ضده.	4.178	83.571
5	5	من يسعى لتطوير الدراسات العليا فلا بد من ان يقف مع السمنار .	4.178	83.571
6	12	من المحتمل ان يسعى من لا يؤمن بالسمنار الى افشاله.	4.142	82.857
7	7	السمنار يرتب على الاساتذة اعباء جديدة.	4	80
8	10	يرى بعض الطلبة ان الاسهل عليهم التنسيق مع أستاذ واحد بدلاً من اقحامهم بالسمنار .	3.964	79.285
9	4	تتراجع امام اهمية السمنار مسألة ايجاد المكان والوقت المناسبين.	3.785	75.714
10	8	يصعب الاتفاق على وقت يناسب جميع الاساتذة والطلبة.	3.75	75
11	3	الكلفة المالية المتواضعة لا تشكل عائقاً امام اعتماد السمنار .	3.464	69.285
12	9	صعوبة توفير قاعة كبيرة تستوعب عدد الحضور المتوقع.	3.285	65.714

بالاشارة الى الجدول ( 6 ) ان الفقرة(1): ( ما يساعد على اعتماد السمنار وجود ارادة لدى ادارة الجامعة للتطوير) حصلت على المرتبة الاولى بوسط مرجح بلغ (4،421) ووزن مئوي (86،428%)، وحصلت الفقرة (6): (ما يساعد على نجاح السمنار وجود اساتذة مؤمنين به في ذلك القسم) على المرتبة الثانية بوسط مرجح بلغ (4،214) ووزن مئوي (84،285%)، ومن الملاحظ توافق الفقرتين الاوليين في المضمون والنتائج على العوامل التي تساعد على نجاح جلسات السمنار في استمراره وتطوره هو الدعم الذي يوليه رئيس الجامعة لكل فكرة من شأنها تطوير العمل في الجامعة، وذلك كجزء من توجهه العام منذ ان باشر عمله فيها بداية العام الجامعي 2014 / 2015، كما أن نجاح السمنار مرتبط بنحو وثيق بوجود اساتذة مؤمنين به في ذلك القسم، اي ان هذه العوامل متوافرة في كليات الجامعة وان عينة البحث اشارت بدرجة مرتفعة الى توافرها . اما الفقرة ( 11) : (يقدم السمنار للطلبة

موقف اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السمنار وآلياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية  
لطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبسي، م.د.مي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

وسائل تنقذهم من الحيرة والضياع في اعداد خططهم) فقد حصلت على المرتبة الثالثة بوسط  
مرجح بلغ (4،214) ووزن مؤوي (84،285%)، لذا حصلت على نتيجة مرتفعة، وتعزى الى  
ان هناك من بين الاساتذة من يرغب في اعتماد السمنار لانه يعطي فرصاً عادلة لجميع  
اساتذة في التدريس والاشراف والمناقشة وتنقذ الطلبة من الحيرة والضياع في اعداد خططهم

أما الفقرات الثلاث الاخيرة في نتائج هذا المجال فكانت على التوالي الفقرة (8) :  
يصعب الاتفاق على وقت يناسب جميع الاساتذة والطلبة) بوسط مرجح (3،75) ووزن  
مؤوي (75%) والفقرة (3) : (الكلفة المالية المتواضعة لا تشكل عائقاً امام اعتماد السمنار)  
بوسط مرجح (3،464) ووزن مؤوي (69،285%) والفقرة (9) : (صعوبة توفير قاعة كبيرة  
تستوعب عدد الحضور المتوقع) بوسط مرجح (3،285) ووزن مؤوي (65،714%) ، على  
الرغم من ان هذه الفقرات جاءت في المراتب الاخير ؛ حصلت على درجة متوسطة بحسب  
رأي العينة، وان الصعوبات التي تتضمنها لا تشكل عائقاً ( زمانياً، أو مكانياً ، أو مادياً )  
يحول دون اعتماد السمنار، وتعزى هذه النتيجة الى درجة وعي عينة البحث وقدرتها على  
تلمس حقيقة ما يمكن أن يقدمه سمنار من عمل علمي منظم .

السؤال الثاني: هل يوجد اختلاف في مواقف الاساتذة وفقاً لمتغير الجنس ، والكلية التي  
ينتمي اليها ، والمرتبة العلمية ، والخبرة ؟

موقفه أساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السمناز وآلياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية لطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبسي، م.د.مي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

متغير الجنس :

جدول (7)

مواقف الاساتذة وفقاً لمتغير الجنس

ت	المجالات	جنس	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	درجة الحرية	اختبار مان وتي		الدلالة الإحصائية
							الجدولية	المحسوبة	
-1	أهمية السمناز ومبرراته	ذكور	25	14,60	365	1	35	10	غير دالة
		اناث	3	13,67	41				
		المجموع	28						
-2	آليات عمل السمناز وصلاحياته	ذكور	25	14,44	361	1	36	10	غير دالة
		اناث	3	15,00	45				
		المجموع	28						
-3	مقررية السمناز	ذكور	25	14,84	371	1	29	10	غير دالة
		اناث	3	11,67	35				
		المجموع	28						
-4	العوامل المساعدة على اعتماد السمناز والآخرى غير المساعدة	ذكور	25	14,18	355	1	30	10	غير دالة
		اناث	3	17,17	52				
		المجموع	28						
	الدرجة الكلية	ذكور	25	14,44	361	1	36	10	غير دالة
		اناث	3	15,00	45				
		المجموع	28						

- عند مستوى ( $\alpha=0,05$ )

يبين الجدول (7) عدم وجود فروق دالة إحصائية وفقاً لمتغير الجنس وتعزى هذه النتيجة كما يعتقد الى قلة عدد الاناث في عينة البحث ، إذ لم يتجاوز عددها (4) أساتذة مقابل (24) أستاذاً ، ومثل هذا الفارق لا يعطي فرصة كافية لظهور الفروق بين الجنسين . كما أن اشتراك الجنسين في عمل واحد وتخرجهم من معاهد وكليات واحدة ومرورهم بخبرات متشابهة ؛ يقلل من فرص الاختلاف بينهم .

موقف اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السمندر وآلياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية  
لطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبيسي، م.د.مي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

متغير الكلية التي ينتمي اليها :

جدول (8)

مواقف الاساتذة وفقاً لمتغير الكلية التي ينتمي اليها

ت	المجالات	الكلية	العدد	متوسط الرتب	درجة الحرية	اختبار كروسكال واليز		الدلالة الإحصائية
						الجدولية	المحسوبة	
-1	أهمية السمندر ومبرراته	آداب	5	4,60	5	15,93	11,07	دالة لصالح كلية التربية
		حقوق	5	15,30				
		اقتصاد	4	20,38				
		زراعة	5	14,60				
		تربية	5	22,80				
		شريعة	4	9,50				
		مجموع	28					
-2	آليات عمل السمندر وصلاحياته	آداب	5	6,60	5	8,45	11,07	غير دالة
		حقوق	5	15,00				
		اقتصاد	4	19,13				
		زراعة	5	17,30				
		تربية	5	18,40				
		شريعة	4	10,75				
		مجموع	28					
-3	مقرريّة السمندر	آداب	5	6,90	5	5,91	11,07	غير دالة
		حقوق	5	13,90				
		اقتصاد	4	18,25				
		زراعة	5	16,00				
		تربية	5	17,00				
		شريعة	4	16,00				
		مجموع	28					
-4	العوامل	آداب	5	8,10	5	11,12	11,07	دالة لصالح

موقف اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السمнар وآلياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية  
لطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبسي، م.د.مي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

كلية الاقتصاد				11,00	5	حقوق	المساعدة على
				22,63	4	اقتصاد	اعتماد
				11,40	5	زراعة	السمنار
				20,20	5	تربية	والاخرى غير
				15,50	4	شريعة	المساعدة
					28	مجموع	
دالة لصالح كلية التربية	11,07	11,35	5	5,90	5	اداب	الدرجة الكلية
				14,00	5	حقوق	
				20,36	4	اقتصاد	
				15,10	5	زراعة	
				20,80	5	تربية	
				11,13	4	شريعة	
					28	مجموع	

- عند مستوى ( $0,05=8$ )

ويبين الجدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً في مجال أهمية السمنار لصالح كلية التربية، وتعزى هذه النتيجة الى مرور معظم اساتذة الكلية بخبرات ايجابية في اثناء دراستهم لصالح السمنار، ودوره في اجتياز مراحل دراسات الماجستير والدكتوراه . اما مجالاً السمنار وصلاحياته ومقرر السمنار فانهما غير دالين إحصائياً، وتعزى هذه النتيجة ربما لعامل المصادفة او لوجود فهم مشترك بين افراد العينة تجاهها . كما ظهر وجود فروق دالة إحصائياً لصالح كلية الادارة والاقتصاد لمجال العوامل المساعدة وغير المساعدة، وربما تقرد هذه الكلية لوجود ادراك معين لديهم تجاه العوامل المساعدة . اما الدرجة الكلية فجاءت لصالح كلية العلوم التربوية ويعزى السبب الى تراكم خبرة اساتذتها في دور السمنار وموافقتهم على فكرته .



موقفه اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من إعتقاد السمندر وآلياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية  
لطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبسي، م.د.مي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

### متغير المرتبة العلمية :

#### جدول (9)

#### مواقف الاساتذة وفقاً لمتغير المرتبة العلمية

الدلالة الإحصائية	اختبار كروسكال واليز		درجة الحرية	متوسط الرتب	العدد	المرتبة	المجالات	ت
	المحسوبة	الجدولية						
غير دالة	5,99	1,182	2	17,67	6	أستاذ	أهمية السمندر ومبرراته	-1
				13,90	15	مشارك		
				13,07	7	مساعد		
					28	مجموع		
غير دالة	5,99	0,513	2	14,33	6	أستاذ	آليات عمل السمندر وصلحياته	-2
				15,40	15	مشارك		
				12,71	7	مساعد		
					28	مجموع		
غير دالة	5,99	1,421	2	12,08	6	أستاذ	مقرريه السمندر	-3
				16,20	15	مشارك		
				12,93	7	مساعد		
					28	مجموع		
غير دالة	5,99	0,043	2	14,83	6	أستاذ	العوامل المساعدة على اعتماد السمندر والآخرى غير المساعدة	-4
				14,20	15	مشارك		
				14,86	7	مساعد		
					28	مجموع		
غير دالة	5,99	0,225	2	14,92	6	أستاذ	الدرجة الكلية	
				14,97	15	مشارك		
				13,14	7	مساعد		
					28	مجموع		

- عند مستوى ( $\alpha=0,05$ )

موقف اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السمندر وألياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية لطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبسي، م.د.مي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

ويبين الجدول (9) عدم وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير المرتبة العلمية وربما تعزى هذه النتيجة الى التشابه الكبير في الخبرات وظروف العمل والخلفية العلمية لعينة البحث والتقارب الكبير في منظورهم لفكرة البحث وموافقهم العامة والاغلبية عليها .  
متغير الخبرة :

### جدول (10)

مواقف الاساتذة وفقاً لمتغير الخبرة

الدلالة الإحصائية	اختبار كروسكال واليز		درجة الحرية	متوسط الرتب	العدد	الخبرة	المجالات	ت
	المحسوبة	الجدولية						
غير دالة	5,99	0,226	2	14,50	6	1الى5	أهمية السمندر ومبرراته	-1
				15,50	9	6الى10		
				13,81	13	11 فاكتر		
					28	المجموع		
غير دالة	5,99	0,611	2	14,42	6	1الى5	اليات عمل السمندر وصلاحياته	-2
				16,17	9	6الى10		
				13,38	13	11 فاكتر		
					28	المجموع		
غير دالة	5,99	0,710	2	12,17	6	1الى5	مقريية السمندر	-3
				15,78	9	6الى10		
				14,69	13	11 فاكتر		
					28	المجموع		
غير دالة	5,99	0,019	2	14,33	6	1الى5	العوامل المساعدة على اعتماد السمندر والاخرى غير المساعدة	-4
				14,28	9	6الى10		
				14,73	13	11 فاكتر		
					28	المجموع		
غير دالة	5,99	0,199	2	14,17	6	1الى5	الدرجة الكلية	

- عند مستوى (0,05=&)

موقفه اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السمنار وآلياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية لطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبسي، م.د.مي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

يبين الجدول (10) عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة على صعيد الكليات الست ، ومن أن المحتمل يكون سبب ذلك ان معظم افراد العينة اجتازوا خبرات علمية متشابهة برغم الاختلاف النسبي ( خمس سنوات ) وأكثر من ذلك ؛ لان معظم الجامعات الاردنية لا تعتمد السمنار كإطار مرجعي لاعتماد خطط طلبة الماجستير البحثية، وربما هناك أسباباً أخرى كعامل المصادفة أو غيره .

#### الاستنتاجات :

استناداً إلى ما تقدم من نتائج يمكن استنتاج الآتي :

- 1- ان النتيجة العامة لهدف البحث الرئيس قد تحقق، وذلك بموافقة أغلب العينة على اعتماد السمنار وسيلة اساسية في اقرار المشاريع البحثية لطلبة الماجستير في جامعة جرش بنسبة ( جيدة ) قدرها ( 67,19% ) .
- 2- ان هناك أغلبية كبيرة من العينة توافق على ما ورد في الاستبانة من مقترحات واليات عمل وعوامل مساعدة من شأنها نجاح فكرة السمنار .
- 3- ان هناك حاجة إلى إعادة النظر بالانظمة واللوائح والتعليمات المعتمدة في الجامعة لتكون متوافقة مع نتائج هذا البحث .

#### التوصيات :

يوصي البحث بالآتي :

- 1- استناداً لنتائج البحث واستنتاجاته يوصي باعتماد السمنار آلية ووسيلة أساسية لإقرار المشاريع البحثية لطلبة الماجستير في كليات جامعة جرش .
- 2- تسليم نسخة من البحث الى رئاسة الجامعة وعمادات الكلية لدراستها وتطوير جوانب العمل فيها، ووضع آلية وتوقيتات لتطبيقها .
- 3- إعادة النظر باللوائح والتعليمات المعتمدة الخاصة بدراسة الماجستير لتكون متوافقة مع الدور المنتظر للسمنار .

### المقترحات :

- دراسة مقارنة بين اساتذة وطلبة تعرضوا للسمنار في دراستهم العليا واخرين لم يتعرضوا من حيث التسهيلات .
- اجراء مسح ميداني للجامعات الاردنية التي تعتمد السمنار أو التي لا تعتمد والظروف والصعوبات التي تواجههم .
- دراسة عن الجوانب العلمية والبحثية المكتسبة من قبل الاساتذة والطلبة من جلسات السمنار .
- دراسات مسحية عن آليات عمل الجامعات الاوربية والأميركية حول السمنار .

### المصادر العربية:

1- جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات (2013) : البرنامج الدراسي لطلبة الماجستير  
الفصل الثاني .

2- جامعة جرش/ الاردن (2009) : تعليمات دراسة الماجستير ، قسم الدراسات العليا .

3- جامعة عين شمس (2010) : اخلاقيات البحث العلمي ، وحدة الجودة ، كلية التربية .

4- جبر ، زهران محمد (2010) : في اصول البحث ومناهجه ، اليات ، وتفاصيله .

<http://www.alukah.net/culture/0/22379>

5- الحجار ، احمد بهاء (2010) : منهج البحث العلمي .

<http://homeeconomics.mountada.biz/t395-topic>

6- عاقل ، فاخر (1979) : اسس البحث العلمي في العلوم السلوكية ، دار العلم  
للملايين، بيروت .

7- عبد الفتاح ، ثريا (1982) : منهج البحوث العلمية للطلاب الجامعيين ، دار الكتاب  
البناني ، بيروت .

8- العبيدي ، حمادي (1997) : منهج اعداد البحوث الجامعية ، مؤسسة المعارف  
للطباعة ، بيروت .

9- قاسم ، محمد محمد ( 1998 ) : المدخل الى مناهج البحث العلمي ، دار النهضة ،  
بيروت.

10- هادي ، رياض عزيز (2010) : كتابة البحث العلمي ، جامعة بغداد ، ط3 .

موقفه اساتذة الدراسات العليا في جامعة جرش من اعتماد السمزار وألياته وسيلة لإقرار الخطط البحثية  
لطلبة الماجستير ..... أ.د. جمعة الكبيسي، م.د.مهي فيصل أحمد، م.م. مها فيصل أحمد

المصادر الاجنبية :

- 1-Ibrahim.w.c. (2004), a guide to writing Research proposals: The Experimental Method. Malaysia UPSI.
- 2- Babbie.E. (2001).The Practice of Social Research.9<sup>th</sup> edition.USA.:Wadsworth.
- 3- Eble, Robertl.(1972), Essentials of Educational Measurement ,U.A.A,Prentic Hall Inc.
- 4-Fisher's. (2004)Researching and writing a Dissert ate on: guidebook Enol Business Students. UK, Pearson Educts.
- 5- Harnett,(1982), Dorald, Statistical Methods, 3<sup>rd</sup> Addison - Wesley Publishing Co.London.

## Abstract:

A field study aimed to know the position of professors of graduate in Jarrahs University of adoption of the seminar and its mechanisms as a way to approve the research plans for the students of Masters, and adopted the descriptive analytical method, research community was identified the, which consisted of (28) professor of Jarrahs University who are studying in the Master's stage in six colleges which are covered by research, all of the research community Association has calculated research sample rate (100%). A questionnaire included 68 paragraphs was built. And the researchers made sure of its validity and reliability, and questionnaire was applied in the academic year 2014-2015, and statistical Pouch (SPSS) which was adopted showed the following results: that most of the research sample was of middle casting (3.359) and the weight percentage was (67.19%) which supported the seminar as a framework and entrance to the adoption of research plans for students and recommendation to reconsider the regulations and instructions adopted for the study of Masters in order to be compatible with the expected role of the seminar.

Key words: attitude, graduate professors, graduate students, research plan and Jarrahs University.