قياس ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين في المدارس الابتدائية

أ.م.د. محمد عبد الكريم طاهر

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

المستخلص

بدأت الكثير من المجتمعات المختلفة تطبق مبدا التربية للجميع ، وهي الميل نحو استراتيجية دمج الاطفال المعاقين مع الاطفال العاديين في المدارس الابتدائية ومن ذوي المستويات البسيطة ، وكسبيل لتحقيق التكافؤ والتوازن قدر المستطاع بين مستوى تعليم وحاجات المعاقين والاسوياء معا .

وقد اشارت العديد من الدراسات العلمية الى تأثير عملية دمج المعاق في المدارس الابتدائية ، على شخصية المعاق وتوافقه النفسي والاجتماعي والدراسي ويؤثر على فعالياته ومستوى تحصيلهُ الدراسي

والتعرف على مستوى الميل نحو دمج المعاقين مع اقرانهم العاديين لدى معلمي التربية الخاصة ، الذين لهم الدور الايجابي في بناء وتطوير شخصية المعاقين بكافة مجالاتها التربوية والاجتماعية والتعليمية ، يعد مشكلة تستحق الاهتمام والدراسة العلمية ، وقد هدفت الدراسة الحالية التعرف على مستوى ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين ، وتعرف مستوى الفروق في الميل بين الجنس ذكور واناث ، وقد قام الباحث ببناء (اداة) مقياس ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين في المدارس الابتدائية ، والذي تكون بصيغته النهائية من(48) فقرة ، بعد ان تم استخراج صدق وتمييز الفقرات ومن ثم استخراج صدق وثبات المقياس باستخدام الوسائل الاحصائية المختلفة ،بعد ان طبق المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغة (100) معلما ومعلمة والتي اختيرت بالاسلوب العشوائي ، وكذلك طبق المقياس على عينة الثبات البالغة (80) معلما ومعلمة ،وطبق المقياس بصيغته النهائية على عينة التطبيق النهائي البالغة (100) معلما ومعلمة ، وقد توصلت الدراسة الى ان درجة الميل لدى المعلمين نحو الدمج بشكل عام اعلى من المتوسط ، مع وجود فروق

ذات دلالة احصائية بين متغيري الجنس ولصالح عينة المعلمين في مستوى الميل نحو دمج المعاقين.

وقد اوصت الدراسة الى امكانية استخدام المقياس من قبل المرشدين التربويين وادارات المدارس في تشخيص الميل نحو الدمج ، واجراء دراسة مماثلة على عينات اخرى كاولياء الامور ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية .

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

بدأ الاهتمام بالتربية الخاصة للمعوقين وذوي الاحتياجات الخاصة مع بدايات القرن الحالي ، وكان التوجه قائما على عزل المعاقين عن المجتمع بعد تقسيمهم الى فئات كل حسب اعاقته في مدارس ومعاهد خاصة ، مع تقديم برامج تاهيلية خاصه بهم ، ويكون عزلهم في المؤسسات لفتره قصيرة او طويلة ترتبط بتعليمهم واعدادهم مهنيا لمهن تصلح لهم ويصلحون لها . (شقير، 2003 : 14) . وفي نظام التربية الخاصة الحالي (العزل) يكون للعزله التربوية والاجتماعية اثر ممزق في النمو الطبيعي للاطفال المعاقين ، لكونهم يستمدون احاسيسهم وهويتهم من تفاعلهم مع الاخرين مع الافراد العاديين الاخرين ، وعليه فقد تغيرت النظرة الى منظور جديد يقوم على الوصل لا الفصل ، بين مجتمع العاديين ومجتمع المعاقيين ، واصبحت بذلك التربية الخاصة هدفها هو توفير مكان ومكانة للمعاقين سواء في المدرسة او المجتمع سعيا لدمجهم في جسم المجتمع واندماجهم فيه كاعضاء وظيفية وانتمائهم اليه كافراد عاديين وفاعلين (الخطيب ، 2002 :89)

وهناك العديد من الاراء و الدراسات التي تحاول ان تؤكد على نجاح تجربة دمج المعاق في المدارس الاعتيادية وضرورة تستدعي الاهتمام ، ويظهر ذلك ما اكدته نتائج دراسات عديدة مثل دراسة "مادن وسلافين" (madden&slavin , 1983) ، ودراسة "فيتز جرالد" (fitzgerald , 1985) ، ودراسة "فيليكس" (felix , 1988) ودراسة "هاربن" (harbin , 1983) .

وموضوع الدمج من المواضيع المهمة التي ينبغي ان تسلط عليها الاضواء من اجل حسم الخلافات والتعارضات حولها ومن اجل التأكيد على الفائدة الناجمة منها ، كذلك

التغلب على المخاطر الناجمة عن عدم ممارستها او حتى الناجمة عن سوء تطبيقها، اخذين بتاحسبان ان الدمج ليس هدفا بحد ذاته ، وانما هو وسيلة لتحقيق الكثير من القيم اللتربوية والاجتماعية والتنموية ، اذ اشار "د.جمال الخطيب 1998 "، ان تكلفة تعليم الطفل المعاق ، تصل الى خمسة عشر ضعفا من تكلفة تعليم الطفل العادي . (الكاشف ، 2008 : 46) .

وان دمج التلاميذ المعاقين في الفصل الدراسي العادي لاكثر وقت ممكن من البرامج التعليمية المختلفة ، يتيح للمدرسة ولمعلم التربية الخاصة في ان يكيف برنامجه التربوي والاجتماعي ويجعل التفاعل بين المعاقين والاعتياديين امرا حقيقيا ، اذ اشارت "دراسة شقير2003" الى نجاح نظام الدمج في تنمية مهارات الحياة اليومية والسلوك التكيفي لدى الاطفال المعاقين ، واكدت ان المكان الطبيعي لهؤلاء الاطفال المعاقين ، هو المدرسة النظامية مع اقرانهم التلاميذ العاديين ، وليس مراكز التربية الخاصة (شقير ، 2003 : 24)

ويرى الباحث ان مفهوم الدمج هو ان يعيش الطفل المعاق عيشة نفسية اجتماعية امنة في كل مكان يتواجد فيه ، ويشعر بقيمته ووجوده كفرد فاعل بين اقرانه واسرته، وعدم شعوره بالعزلة والاغتراب داخل مجتمعه ، اي ان يحقق له قدر من التوافق والتكيف والاندماج الشخص والتربوي والاجتماعي من خلال تواجده المستمر بجنب زملائه العاديين في الصف الدراسي للمدرسة الابتدائية ، و ان يستفيد المعاق مثله كمثل اقرانه العاديين في المدرسة من كافة الخدمات التربوية والتثقيفية والترويحية والاكاديمية والطبية والرياضية وغيرها ،، وتتحدد مشكلة البحث الحالي بالاجابة عن التساؤل التالي : ماهي درجة ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين في المدارس الابتدائية ؟

اهمية البحث :

بعد عقود طويلة من الممارسات التربوية القائمة على العزل والفصل في تعليم الاطفال المعاقين ، اصبحت كثير من دول العالم تعتمد الممارسات القائمة على الدمج بشكل يتزايد تدريجيا يوم بعد يوم ، فالدمج اكثر فائدة على المستوى الشخصي او الاجتماعي او الاكاديمي وهو اكثر انسجاما ومبادى حقوق الانسان وتساوي الفرص ، والتعليم للجميع والعدالة الاجتماعية ، لكونهم اطفال معاقين بحاجة الى خدمات تربوية خاصة وخدمات داعمة كونهم يعانون من حالة عجز حسي او عقلي او جسمي تفرض قيود شديدة عليهم (الخطيب ، 2012 : 13).

ومعلمو التربية الخاصة ماهرون على وجه التحديد في اجراء التعديلات التي تسمح للمعاقين بالمشاركة الى اقصى مايمكن في المنهج التربوي العام للافراد العاديين ، ولتنفيذ هذه التعديلات فان معلمي التربية الخاصة يقومون بعملية يستطيعون من خلالها اتباع الية منتظمة لتحديد حاجات المعاقين وفقا لمتطلبات المنهج ، وتقييم فاعليتها من حيث تقدم المعاقين وتعلمهم .(Hoover ,1990;87)،

ونحن نؤمن بان كل شخص مصاب باعاقة هو انسان بكل ما لهذه الكلمة من معنى، وان له الحق المكتسب اي يحيى وينمو بكرامة اسوة مع اقرانه الاعتياديين ، وان مستقبله مرحلة مهمة من حياته ، وان لديه حاجات اجتماعية وتربوية ونفسية وصحية يجب اشباعها مثل الافراد العاديين (حداد ، 2006 :59)

وتشير الميول المكتسبة لدى معلمي التربية الخاصة ، مدى قربهم او بعدهم عن موضوع او فكرة دمج التلاميذ المعاقين في الصفوف العادية للتلاميذ الاسوياء ، من خلال اعطاء وجهات النظر بشان ميلهم او عدم ميلهم في امكانية تزويد المعاق بالبرامج التعليمية والترفيهية التي يتلقاها التلميذ العادي . (الكاشف ، 2008 : 97)

ويسعى معلم التربية الخاصة في المدارس الابتدائية ، جاهدا الى تزويد الطفل المعاق ببعض البرامج التربوية والحاجات الانسانية مثل التعلم والترفيه والتنقل والراحة وتدريبه للاعتماد على نفسه وعدم الاتكال على الاطفال الاخرين ، من خلال الاهتمام بذوي الاصابات الخفيفة كصعوبات في التعلم او النطق او التواصل او ضعيفي السمع او البصر وغيرهم من ذوي الاعاقات البسيطة ، والتي من خلاله مع ادارة المدرسة ، تنمية قدراتهم وقابلياتهم ومهاراتهم الحركية والحسية واللفظي ، اذ تقدم للمعاق مجموعة من الخدمات من خلال متابعة نموهم وتطورهم وتامين المساعدة اللازمة لترسيخ وتشجيع الطفل المعاق بانه فرد عادي قادر على ان يطور نفسه من خلال تفاعله مع اقرانه العاديين في المدرسة (male,1997:10). ويعتمد نجاح دمج المعاقين مع الاطفال العاديين في المدارس الابتدائية على ميول ذوي العلاقة جميعا بمن فيهم الاطفال المعاقين ، واولياء الامور ، ومعلمي التربية الخاصة ، ومديري المدراس ، والمشرف التربوي ، والاخصائي النفسي ، وذلك يعني تطوير السبل الفعالة لتعديل الميول نحو الدمج ، لتصبح اكثر واقعية وايجابية ، وتشجيع وجهات النظر التربوية بذلك (hollowood,et al,1995:118) ، وان دمج المعاقين مع الافراد العاديين يتطلب من معلم الصف الدراسي العمل بتواصل مع ادارة

المدرسة ، فحاجات المعاق عديدة ومتنوعة وتفرض على معلمي التربية الخاصة ومديري المدارس اي يعملو معا ويتعاونوا لانجاح دمج المعاقين اذ ان على المدرسة الابتدائية تهيئة الجو المدرسي العام لقبول فلسفة عملية الدمج وهي التي تمرر وتشجع القوانين والتعليمات لفلسفة الدمج ، وتتحمل مسؤلية المعاق من خلال تدريبه وتعليمه ورعايته اسوة بالافراد العاديين في المدرسة (odom&dekylen,1984:48) .

وعليه فان اهمية البحث الحالي تتلخص بالنقاط التالية :

1. اهمية الطفل المعاق باصابات بسيطة ، واعتباره ثروة بشرية له حقوقه وامتيازاته ، ونثق بقدراته ومواهبه من خلال تفاعله مع اقرانه الاسوياء .
2. اهمية معلم التربية الخاصة في تزويد الطفل المعاق بالبرامج التدريبية والتاهيلية وتطوير قابلياته وتزويده بالمعلومات التي تمكنه من تحقيق ذاته.
3. اهمية المدرسة الابتدائية في توفير البرامج التعليمية والصحية والترفيهية من خلال دمج المعاق مع التلاميذ الاسوياء وتقليل الفرق بينهم قدر المستطاع.
4. قد يسهم البحث الحالي في تشجيع وتطوير فلسفة وميول معلمي التربية الخاصة ومدرائهم نحو دمج المعاق من ذوي الاصابات البسيطة في المدارس الابتدائية .

اهداف البحث :- يستهدف البحث الحالي :

1. بناء مقياس ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين في المدارس الابتدائية.
2. التعرف على درجة ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين في المدارس الابتدائية.
3. التعرف على دلالة الفروق في ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين في المدارس الابتدائية تبعا لمتغير الجنس (ذكور – اناث) .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي التعرف على مستوى ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين (من ذوي الاعاقات البسيطة) في المدارس الابتدائية لمديرية تربية بغداد الرصافة الاولى والثانية وللعام الدراسي (2015 – 2016) .

تحديد المصطلحات :

القياس : Measurement عرفه كل من :-

- "ننالي" Nunnaly 1972 "بانه استخدام الاعداد للدلالة على الاشياء بطريقة تشير الى وجود كميات من الخاصية بتلك الاشياء. (Nunnaly , 1972 : 114) .
- "الظاهر واخرون" 1999 "بانها العملية التي بواسطتها نحصل على صورة كمية لمقدار ما يوجد في الظاهرة عند الفرد من سمة معينة(الظاهر واخرون، 1997: 74)

الميل :- عرفه كل من :-

- راجح 1975بانه:استعداد وجداني مكتسب وثابت نسبيا،يحدد شعورالفرد وسلوكه ازاء موضوعات معينه من حيث تفضيلها اوعدم تفضيلها(راجح،45:1975)
- صالح 1980"مجموعه من استجابات القبول او الرفض التي تتعلق بموضوع جدلي معين(صالح ، 1980 : 146) .
- شقير 2003بانه : راي الفرد الذي يجمع بين تفهمه وادراكه وشعوره لموضوع او فكرة ،وتظهر استجابته عن مدى ميله او عدم ميله للفكرة . (شقير ، 2003 : 19) .

الدمج : Integration عرفه كل من :-

- شقير 2003 بانه : يشر الى تعليم الاطفال المعاقين مع اقرانهم العاديين قي ضوء امكانيات وقدرات المعاق ووفق الحاجات التربوية الشاملة (شقير ،2003 : 84)
- الكاشف 2008 بانه : اتاحة التعايش الكامل بين الافراد المعاقين والافراد العاديين سواءا كان التعايش في البيئة الاسرية او المدرسية (الكاشف ، 2008 : 129) .

المعاق:Handicap عرفه كل من :-

- القريطي 1993 بانه :الفرد الذي يعاني من مشكلات وصعوبات نتيجة انحرافهم سلبيا بدرجة معينة عن متوسط اقرانهم العاديين في جانب او اكثر من جوانب شخصياتهم(القريطي،66:1993)
- شقير 2003" بانه :الفرد الذي يعاني عجزا واضحا او ضعفا في الكلام او التحدث او الحركةاو السمع او البصر او التحصيل او التكيف مع الاخرين ،ويحتاج للرعايه والتعليم (شقير،2003: 13).

علما بان الباحث قد اعتمد تعريف" شقير" 2003 في بناء اداة البحث وهي مقياس الميل نحو دمج المعاقين في المدارس الابتدائية .

اما التعريف الاجرائي للميل نحو دمج المعاقين"فهو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب (معلم التربية الخاصة) على المقياس المستخدم في هذا البحث" .

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

اولا : الاطار النظري

دمج المعاقين:

بذلت منذ عقد السبعينات في القرن الماضي جهود مكثفة في دول عديدة الى محاولة تطبيق ممارسات وبرامج عملية عرفت باسم الدمج وقد عرف كوفمان وجوتليب ، وكوكي ،الدمج باعتباره الدمج الوقتي والذي يشير فيه الى الوقت الكلي الذي يقضيه التلميذ المعوق مع اقرانه العاديين ، من خلال مجموع الفترات الزمنية من مجمل اليوم الدراسي او من خلال الموضوعات الدراسية التي يتعلم فيها الطفل المعاق ويتفاعل مع غير المعاقين ، واما الدمج التعليمي فيقصد به اتاحة الفرصة لذوي الاعاقة مع التلاميذ العاديين الى اقصى درجة ممكنة ، ويعني مشاركتهم مع اقرانهم العاديين في الانشطة التعليمية التي يستطيعون تاديتها بنجاح ، واما الدمج الاجتماعي فهو يشير الى اتاحة الفرص للتفاعل بين التلميذ المعاق والتلاميذ العاديين ، فالمدرسة لاتعنى بالتعليم الاكاديمي فقط ، بل تهتم بمساعدة الطلبة على اكتساب المهارات والكفايات الاجتماعية ايضا .(kaufman,et al,1975:11)

وقد لخص "لويس ودورلاج 1987" انه من الرغم ماتحققه عملية دمج المعاقين من ايجابيات لكنها لاتخلو من بعض السلبيات اهمها :(Lewis,etal,1987:89)

ا.ان معظم المعاقين لديهم اعاقات بسيطة وبالتالي فهم لايحتاجون الى تربية خاصة طوال اليوم الدراسي بل يستطيعون المشاركة في بعض انشطة الصف العادي .

ب.اخفاق بعض الدراسات والبحوث العلمية في تقديم ادلة على فاعلية وجدوى التعليم في المدارس والصفوف الخاصة .

ج. قد يؤدي تعليم المعاق في مدارس وصفوف خاصة الى حرمانهم من المشاركة في الانشطة التعليمية المدرسية الاعتيادية وعزلهم عن رفاقهم من الاعتياديين .

مستويات الاعاقة :

1. الاعاقات البسيطة : هي ادنى مستوى من الاختلاف عن الطبيعي والتلاميذ الذين لديهم هذا المستوى من الاعاقة اكثر قابلية للتعلم والدمج في المدارس العادية ، من التلاميذ الذين لديهم من المستويات الاخرى من الاعاقة . (والجدير بالذكر ان معظم حالات الاعاقة التي تناولها الباحث في هذا البحث هي من نوع الاعاقات البسيطة) .
2. الاعاقات المتوسطة : تفرض قيودا اشد من الاعاقات البسيطة وتلقى معظم التلاميذ ذوي الاعاقات المتوسطة تعليمهم في مدارس خاصة نهارية او في صفوف خاصة في المدارس العادية وتركز برامجهم على المهارات الاكاديمية الاساسية وعلى المهارات الحياتية اليومية الوضيفية .
3. الاعاقات الشديدة : تمنع هذه الاعاقات التلميذ من الاستفادة من البرامج التربوية العادية او حتى البرامج الخاصة التقليدية وبوجه عام فان دمج هذه الفئة من المعاقين ينطوي عللى صعوبات كبيرة وتركز البرامج المقدمة اليهم على المهارات الحياتية اليومية ومهارات العناية بالذات ومهارات التواصل وليس على المهارات الاكاديمية التقليدية .
4. الاعاقات الشديدة جدا والمتعددة : لا يتجاوز نمو الاطفال الذين يعانون من هذا المستوى من الاعاقة بضع سنوات ، وتركز برامجهم على المهارات الوضيفية في الحيات اليومية ، وامكانية دمجهم مع العاديين بالغة الصعوبة وقد تكون غير واردة (الحديدي ، 1994 : 10) .

انواع الاعاقات :

1. الاعاقة العقلية : يعاني الطفل المعاق (المتخلف عقليا) من انخفاض ملحوظ في الاداء العقلي وعجز في السلوك التكيف وان درجة ذكاء الطفل تقل عن (70) على اختبار وكسلر و (68) على اختبار ستانفورد–بينيه للذكاء وعدم فاعلية الطفل من حيث الاداء الشخصي المستقل وتحمل المسؤولية مقارنتا بم هم في عمره الزمني (الشخص ،217:1987).
2. الاعاقات الجسمية والصحية : هي حالات مختلفة من الاضطرابات العظمية او العظلية او العصبية او الامراض المزمنة والتي تفرض قيود على قدرة الفرد لاستخدام جسمه بشكل طبيعي بتادية الانشطة الحياتية اليومية لما تفرضه من محدودية في الحركة والتنقل بشكل مستقل وعدم التحمل الجسمي ولهذا تعرف الاعاقات الجسمية باسماء اخرى منها الاعاقة الحركية والاعاقة العظمية والحالات المقعدة ومنها الشلل الدماغي

والتهاب المفاصل وانحناء العمود الفقري والسكري والربو القصبي وزيادة التوتر العضلي والحثل العضلي .

3. اعاقة صعوبات التعلم : هي اضطراب في واحدة او اكثر من العمليات النفسية الاساسية ذات العلاقة بفهم اللغة او الكتابة او القراءة او الحساب او التهجئة ، وضعف الانتباه او حل المشكلات او التذكر او تطوير المفاهيم ويتميز الطفل المعاق هنا باضظراب في مستوى النشاط الجسمي وعد الثبات الانفعالي واضطراب في الكلام واللغة .
4. الاعاقة السمعية : وهي فقدان السمع الكلي او الجزئي للطفل المعاق وهي تشير الى فقدان الطفل للسمع بمقدار (90) ديسبل او اكثر في الحالات الشديدة وتصل الى فقدان سمع بسيط (26–54) ديسبل ، وان الطفل تمنعه اعاقته السمعية من اكتساب المعلومات اللغوية عن طريق حاسة االسمع، اما الطفل ضعيف السمع فان لديه القدرة السمعية المتبقية لديه من اكتساب المعلومات اللغوية باستخدام السماعات الطبية او بدونها .
5. الاعاقة البصرية : للاعاقة البصرية مستويات متباينة من الظعف الملحوظ في البصر لها تاثيرات هامة على التعلم والنمو ، ويشمل الاعاقة البصرية كلا من العمى وضعف البصرويعتبر الطفل اعمى اذا كانت حدة الابصار لديه في العين الاقوى بعد تنفيذ جميع الاجراءات التصحيحية الممكنة اقل من (60/6) درجة اما ظعيفي البصر فهم الذين تتراوح حدة الابصار لديهم بين (60/6–21/6) في العين الاقوى لديه حتى بعد التصحيح .(الحديدي ،28:1994).
6. اضطرابات السلوك : هي انحراف السلوك او الانفعال من حيث التكرار او الشدة او المدة او الشكل مما يجعل الطفل بحاجة الى مساعدة ومن خصائص الاضطرابات السلوكية ، الانسحاب الاجتماعي ، السلوك العدواني والتخريبي البطئ في التعلم ، والفشل في بناء علاقات اجتماعية مع الاخرين ويرى العلماء انه بالامكان تعديل سلوك الفرد المضطرب من خلال استخدام الاساليب العلاجية المستندة الى مبادى التعلم المعروفة وتتراوح هذه الاعراض من الاضطرابات بين الشديد والمتوسط والبسيط عند الطفل المضطرب وفقا لاختبارات ومقاييس السلوك (cooper,1981:48)
7. اضطرابات التواصل : وهي اضطرابات في اللغة او عدم تطور اللغة بشكل طبيعي على مستوى التعبير او الاستقبال وتشمل اضطرابات بالكلام كاضطرابات النطق وتشمل

الابدال ، والحذف والاضافة والتشويه واضطرابات الصوت وتشمل رنين الصوت اللاهث والصوت المبحوح واضطرابات الطلاقة او الانسياب الكلامي وتشمل التاتاة والهذرمة والحبسة الكلامية (الافيزيا) .

8. التوحد : هو اضطراب انفعالي شديد يعتقد انه ينتج عن تلف في الدماغ يعيق النمو العقلي والاجتماعي للطفل ، ولحسن الحظ فهذا النوع نادر الحدوث نسبيا ومن خصائص الاطفال التوحديين ، ايذاء الذات ، الانفصال الاجتماعي ، الاثارة الذاتية ، السلوك الشاذ ، الاضطراب اللغوي ، عدم العناية بالذات و عدم القدرة على تحمل التغيير ويتدرج هذا النوع من الاصابة بين الاطفال من البسيط الى المتوسط والشديد .(kelly,1985:8)

ثانيا :- دراسات سابقة

1. دراسة الشخص 1987: هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات افراد المجتمع نحو دمج المعاقين مع العاديين ، وتالفت عينة الدراسة من (850)فرد بين موظف وغير موظف ، وقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لاستخراج النتائج، وقد توصلت الدراسة الى ان اتجاهات العاديين نحو المعاقين قد تتغير اذا تم دمجهم بعد تخطيط وتنظيم دقيق ، وان المعاقين اذا تم امدادهم ببعض الخدمات الخاصة يمكن ان يفيدهم من الناحية الاكاديمية والشخصية والاجتماعية (الشخص،4:1987)
2. دراسة خضر والمفتي 1992: هدفت الدراسة الى دمج المصابين بالاعاقة العقلية مع التلاميذ الاسوياء ، وتالفت عينة الدراسة من (24) طفل تتراوح اعمارهم من (12–19) سنة ونسبة ذكائهم من (25–55) ، وقد استخدمت الوسائل الاحصائية لاختبارات الذكاء والسلوك التكيفي بين المجموعتين وقد توصلت الدراسة الى اهمية ادماج المعاقين في المجرى التعليمي العام بغض النظر عن اعاقتهم ، وتعديل السلوك سيئ التكيف، وان يكون عمر المعاق بنفس عمر العادي . (خضر والمفتي، 1992 : 18).
3. دراسة كيري وسنتر Curry&Center 1993 : هدفت الدراسة التعرف على اثر الدمج على التحصيل الاكاديمي والاجتماعي لمجموعتي من الاطفال ، وقد تكونت عينة الدراسة من (12) طفل معاق و(12) طفل عادي ، واستخدمت الوسائل الاحصائية لاستخراج النتائج ، وتوصلت الدراسة على تحسن مستوى التلاميذ المعاقين المدمجين

في مهارات التعبير اللغوي والرياضيات ، ولم تظهر تاثيرات سلبية على الاطفال العاديين (Curry&Center,1993:84) .

4.دراسة عثمان 1998: هدفت الدراسة الى معرفة ميول معلمي المدارس ومديريها في محافظة نابلس نحو دمج المعاقين في التعليم العام ، وقد تكونت عينة الدراسة من (248) معلما ومعلمة و(22) مديرا ومديرة واستخدمت الوسائل الاحصائية مقياس البعد النفسي والاجتماعي والاكاديمي لمقياس الدمج ، وتوصلت الدراسة الى ان ميول المعلمين والمديرين نحو دمج المعاقين ذوي الاعاقات الحركية والسمعية والبصرية ايجابية بشكل عام .(عثمان،1998: 24)

5.دراسة محمد 1999: هدفت الدراسة الى معرفة اتجاهات واراء المدرسيين والاداريين نحو دمج المعاقين في الكويت ، وتكونت عينة الدراسة من (447) معلما ومديرا ، وقد استخمت الوسائل الاحصائية المناسبة ،وتوصلت الدراسة الى ان المعلمين والمديرون لا يتقبلون مفهوم الدمج بشكل عام ، وان دمج التلاميذ من ذوي الاعاقة البصرية والحركية حظي بقبول اكبر من دمج التلاميذ ذوي الاعاقات العقلية والسمعية والميل الى دمج ذوي الاعاقة البسيطة .(محمد،1999:193) .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اولا : مجتمع البحث :*

يتحدد مجتمع البحث الحالي بمعلمي التربية الخاصة في مدارس مديرية تربية بغداد الرصافة الاولى و الثانية و للعام الدراسي (2015 – 2016) ، الذي يبلغ عددهم (534) معلما ومعلمة وموزعين على (69) مدرسة ابتدائية ، بواقع (230) من الذكور و (304) من الاناث *

ثانيا : عينة البحث :

يتطلب بناء مقياس ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين في المدارس الابتدائية ، في البحث الحالي ، اختيار عينات عدة ، لذلك سيوضح الباحث كيفية اختيار العينات في كل تطبيق ضمن اجراءات البحث .

ثالثا : اداة البحث :

تحقيقا لأهداف البحث الحالي ، قام الباحث ببناء (اداة البحث) مقياس ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين في المدارس الابتدائية ، وفيما يلي اهم الخطوات والاجراءات التي اتبعت :

ا. التخطيط للمقياس لتحديد المجالات التي تغطيها فقراته :

بعد اطلاع الباحث على عدد من الادبيات والمقاييس ذات العلاقة لمقياس ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين في المدارس الابتدائية ، كدراسة "خضر والمفتي 1992" ، "ودراسة موتيلالmootilal 1993 " "ودراسة شقير 2003 " "ودراسة الخطيب 2008 " "ودراسة الكاشف 2012" ، فقد تبين ان اغلب تلك المقاييس والدراسات السابقة قد تناولت موضوع دمج المعاقين بالمجالات التالية وذات الصلة بالموضوع ، قد تحددت بالمجالات التالية (مجال تحقيق الذات ، مجال تقديم الخدمات التربوية والصحية ، مجال العلاقات الاجتماعية ، مجال تنمية المهارات والخبرات) ، ولم تقع بين ايدي الباحث اية دراسة عراقية تشير

الى موضوع البحث الحالي ، وعلى هذا الاساس حدد الباحث مجالات المقياس بالمجالات التالية :

1. مجال تحقيق الذات : هو عملية تنمية سلوك التحدي للطفل المعاق ، وشعوره بالاندماج بالحياة الطبيعية وتقليل الفرق التربوي والنفسي بينه وبين الطفل العادي ، ومحاولة الاعتماد على نفسه في تلبية احتياجاته الخاصة .
2. مجال تقديم الخدمات التربوية والصحية : تقديم الوسائل والخدمات التربوية للمعاق ، تهيئة الجو الدراسي المناسب ، توفير كافة وسائل الايضاح ، الاهتمام بصحة جسمه ، اشراكه في السفرات والرحلات الترفيهية .
3. مجال العلاقات الاجتماعية : وهو عملية تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطفل المعاق ، وتقليل شعور النقص لديه ، واللعب مع اقرانه العاديين ، والمشاركة الوجدانية مع زملائه ومعلميه .
4. مجال تنمية المهارات والحركات : هو عملية تنمية مهارات التعبير اللغوي للطفل المعاق ، وتحسين عملية النطق لديه ، وتشجيعه الاستفادة من قدراته الخاصة ، وتنمية الجانب الحسي والحركي لديه

ب. صياغة الفقرات :

بعد ان قام الباحث بتحديد وتعريف كل مجال من مجالات مقياس ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين وتحديد مكوناته الاساسية ، ومراجعتهِ للادبيات والمقاييس ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي ، فقد صيغت فقرات المقياس بواقع (52) فقرة وموزعه على مجالات المقياس بواقع(13) فقرة لمجال تحقيق الذات و (13) فقرة لمجال تقديم الخدمات التربوية والصحية و (13) فقرة لمجال العلاقات الاجتماعية و (13) فقرة لمجال تنمية المهارات والحركات ، وقد راعى الباحث صياغة الفقرات بصيغة المتكلم هو وباسلوب العبارات التقريرية وبلغه واضحة ومفهومة . والملحق(1) يوضح المقياس بصورته الاولية .

الصدق الظاهري :-

الصدق هو الخاصية السايكومترية التي تكشف عن مدى تادية المقياس للغرض الذي اعدمن اجلهِ . (عودة ، 1985 : 163) ، فالصدق من المفاهيم الاساسية التي يجب التاكد منهُ عندما يراد تطبيق اي اداة ، وتم الحصول على الصدق الظاهري لغرض التعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس ، من خلال عرضها بصيغتها الاولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية الخاصة وعلم النفس ملحق (2) للحكم على صلاحية الفقرات في قياس ميل معلمي التربية الخاصة نو دمج المعاقين في المدارس الابتدائية ، وقد حللت اجابات الخبراء وعدت كل فقرة صادقة اذا ما اتفق على صلاحيتها (80%) فاكثر من الخبراء ، وفي ضوء هذا المحك حذفت واستبعدت (4) فقرات فقط لعدم حصولها على النسبة المئوية المطلوبة ، وبذلك اصبح عدد الفقرات بمجموعها الكلي (48) فقرة كما في الملحق (3) .

عينة وضوح التعليمات :

قام الباحث بتطبيق مقياس ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين على عينة استطلاعية بلغت (20) معلم ومعلمة اختيروا عشوائيا من (4) مدارس ابتدائية بواقع (10) معلمين و (10) معلمات ، لغرض التعرف على وضوح تعليمات المقياس ووضوح فقراتهِ وبدائل الاجابة ، والتعرف على الوقت المحدد للاجابة على المقياس ، والصعوبات التي قد تواجه المستجيب ، لغرض تلافيها قبل تطبيق المقياس بصورتهِ النهائية ، وبعد اجراء هذا التطبيق الاولي الاستطلاعي ، تبين ان جميع فقرات المقياس وتعليماته واضحه للعينة، وان الزمن المستغرق لديهم للاجابة على المقياس تراوح بين (30 – 48) دقيقة بمتوسط مقداره (39) دقيقة .

عينة التحليل الاحصائي :

لقد اعتمد الباحث في اختيار عينة التحليل الاحصائي على الطريقة العشوائية حيث بلغت (100) معلما ومعلمة ، تم اختيارهم من مدارس مديرية تربية بغداد الرصافة الثانية، وموزعين بالتساوي وفق متغيري الجنس والمدرسة ، ويؤكد نانلي 1978 ، بهذا الصدد ان نسبة عدد افراد العينة الى عدد الفقرات يجب ان لا يقل عن نسبة (10,5) لعلاقة ذلك بتقليل فرصة الصدفة في عملية التحليل الاحصائي (Nunnally : 1978 , 262) . والجدول رقم (1) يوضح ذلك .

جدول (1)

يوضح حجم عينة التحليل الاحصائي موزعين حسب الجنس والمدرسة

ت	المدرسة	عدد الطلبة		المجموع
		ذكور	اناث	
1	القيروان	5	5	10
2	المسرة	5	5	10
3	زهير بن ابي سلمى	5	5	10
4	سامراء	5	5	10
5	المتنبي	5	5	10
6	الجنائن المعلقة	5	5	10
7	المشراق	5	5	10
8	يوم الخير	5	5	10
9	الفاروق	5	5	10
10	العروبة	5	5	10
	المجموع	50	50	100

تصحيح المقياس وايجاد الدرجة الكلية :

يقصد بتصحيح المقياس وايجاد الدرجة الكلية ، وضع درجة لاستجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس ، ومن ثم جمع هذه الدرجات لايجاد الدرجة الكلية لكل استمارة ، وقد صححت الدرجات على اساس (48) فقرة ، بعد ان اعطيت اربعة بدائل للاجابة وهي (اميل بشدة ، اميل بشكل متوسط ، اميل بشكل ضعيف، لا اميل ابدا) يقابلها سلم درجات (4 ، 3 ، 2 ، 1) اذا كانت الفقرات بصيغة ايجابية ، وسلم درجات (1 ، 2 ، 3 ، 4) اذا

كانت الفقرات بصيغة سلبية ، وبهذه الطريقة حسبت الدرجة الكلية لكل مستجيب من خلال جمع درجاتهِ على فقرات المقياس ، وعليه فان الدرجة العليا التي يمكن ان يحصل عليها المستجيب على المقياس هي (192) درجة وتمثل الميل العالي والدرجة (96) تمثل الميل المتوسط والدرجة (48) تمثل الميل الواطئ ، واعتمدت هذه العينة لاغراض التحليل الاحصائي للفقرات .

ولزيادة الاطمئنان ولغرض التعرف على مدى قرب درجات عينة التحليل الاحصائي من التوزيع الاعتدال (الطبيعي) او بعدها عنهُ ، ارتاى الباحث حساب بعض المؤشرات الاحصائية كالتفرطح والالتواء لدرجات عينة التحليل الاحصائي لفقرات مقياس ميل معلمي التربية الخاصة وكما موضح في الجدول (2) .

جدول رقم (2)

المؤشرات الاحصائية لعينة التحليل الاحصائي

المؤشرات الاحصائية	الدرجة
الوسط الحسابي	99
الوسيط	92
المنوال	88
الخطا المعياري	0,69
الانحراف المعياري	6,54
التباين	42,77
التفرطح	0,498
الالتواء	0,887-
اعلى درجة	115
ادنى درجة	54
المدى	62

ومن خلال المؤشرات الاحصائية لعينة التحليل الاحصائي يتضح للباحث ان توزيع درجات افراد عينة التحليل الاحصائي على المقياس تقترب من التوزيع الاعتدالي وفقا لقيمة معامل الالتواء البالغة (-0,887) وان الفرق يسير بين معامل التفرطح البالغ (0,498) ومعامل التفرطح للتوزيع الاعتدالي البالغ (0,289) .

ج. الخصائص السيكومترية للفقرات

.القوة التمييزية للفقرات :

ولحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الميل نحو الدمج استخدم الباحث طريقة المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية ، ورتبت الدرجات ترتيبا تنازليا من اعلى درجة كلية ، الى اقل درجة كلية لافراد عينة تحليل الفقرات احصائيا البالغ حجمها (100)معلم ومعلمة ثم حددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية نسبة 27% في كل مجموعة فبلغ عدد الافراد في كل من المجموعة العليا والمجموعة الدنيا (27) معلما ومعلمة ، ثم حسبت دلالة الفرق في درجات كل فقرة بين المجموعتين المتطرفتين باستخدام الاختبار التائي t – test ، لعينتين مستقلتين فاتضح للباحث ان فقرات المقياس جميعها لها قدرة على التمييز بمستوى دلالة (0,05) لان اصغر قيمة تائية محسوبة لدلالة الفرق فيها اكبر من القيمة التائية الجدولية (2) وبدرجة حرية (52) والجدول (3) ، يوضح القوة التمييزية لفقرات مقياس ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين في المدارس الابتدائية.

الجدول (3)

القوة التمييزية لفقرات مقياس ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين باسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		الاختبار التائي	رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		الاختبار التائي
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
1	5.24	0.92	3.46	1.04	11.41	30	4.27	1.02	2.07	1.10	13.12
2	4.79	1.16	3.14	1.21	8.76	31	3.37	1.47	1.43	0.79	10.90
3	5.90	1.15	2.04	1.24	9.80	32	4.04	1.21	2.11	1.29	9.83
4	4.67	1.37	2.34	1.36	6.19	33	4.19	1.10	2.58	1.28	8.61
5	3.38	0.87	3.02	1.40	7.38	34	3.48	1.47	2.37	1.31	5.05
6	5.61	1.27	3.79	1.02	10.08	35	3.32	1.51	1.88	1.15	6.77
7	3.67	1.44	2.38	1.51	5.57	36	4.58	0.93	3.45	1.37	6.07
8	3.6	1.39	1.60	1.11	10.15	37	4.32	1.05	2.53	1.41	9.11
9	4.35	0.89	2.95	1.26	8.16	38	2.72	1.37	1.49	0.93	6.66
10	3.16	1.44	2.09	1.36	4.86	39	3.20	1.54	1.74	1.04	7.05
11	3.95	1.12	1.67	1.02	13.42	40	4.48	6.14	2.03	1.17	3.51
12	4.23	1.01	2.28	1.23	10.96	41	4.13	1.19	2.74	1.55	6.40
13	3.83	1.33	2.30	1.31	7.33	42	4.13	1.03	3.97	1.24	0.89
14	4.01	1.12	2.01	1.08	11.50	43	4.23	0.89	2.55	1.25	9.79
15	3.41	1.43	1.82	1.14	7.78	44	3.67	1.21	3.01	1.58	3.00
16	3.69	1.10	3.71	1.38	0.12	45	4.06	1.31	2.88	1.45	5.37
17	3.76	1.31	2.44	1.51	5.92	46	3.66	1.31	2.01	1.17	8.44
18	4.29	0.96	2.65	1.10	10.04	47	4.25	1.10	2.80	1.48	7.07
19	3.66	1.20	4.25	0.85	1.50	48	3.40	1.57	2.48	1.97	3.89
20	4.23	1.16	2.72	1.33	7.65						
21	1.83	1.31	1.61	0.51	4.32						
22	3.25	1.65	1.77	1.18	6.54						
23	3.91	1.19	1.93	1.02	11.26						
24	2.28	1.56	1.17	0.62	5.92						
25	4.04	1.35	2.41	1.47	7.31						

26	7.19	1.18	2.12	1.22	10.92
27	2.27	1.09	2.85	1.50	6.87
28	2.43	1.54	1.27	0.80	6.00
29	2.91	1.57	1.66	1.19	5.69

صدق الفقرات :

يعد حساب صدق الفقرة من خلال ارتباطها بمحك خارجي او داخلي اكثر اهمية من صدقها المنطقي (Hlemstajer , 1966 , 90) ، اي ان كل فقرة تهدف الى قياس الوظيفة نفسها التي تقيسها الفقرات الاخرى (احمد ، 1981 : 293) ، وتشير " انستازي " 1988 الى ان صدق الفقرات يحسب من خلال ارتباطها لمحك خارجي او داخلي وفي حالة عدم توافر محك خارجي فان افضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس (Anastasi , 1988 , 211) ، لذا عمد الباحث في معرفة صدق الفقرات بحساب معامل ارتباط بيرسون Person بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لدى عينة تحليل الفقرات احصائيا البالغ حجمها (100) معلما ومعلمة ، فاتضح للباحث ان جمع فقرات المقياس صادقة في قياس ما وضعت من اجل قياسه ، لان معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة احصائيا عند مستوى دلالة لا يقل عن (0,5) ، اذ ان اصغر معامل ارتباط فيها اكبر من القيمة الجدولية(1،96) بدرجة حرية (52) عند مستوى (0,05) والجدول (4) يوضح معاملات صدق فقرات مقياس ميل معلمي التربية الخاصة .

جدول رقم (4)

معاملات ارتباط فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0,94	17	0,74	33	0,79
2	0,67	18	0,86	34	0,85
3	0,98	19	0,81	35	0,67
4	0,64	20	0,67	36	0,74
5	0,67	21	0,69	37	0,65
6	0,58	22	0,62	38	0,62
7	0,62	23	0,67	39	0,61
8	0,62	24	0,84	40	0,64
9	0,82	25	0,81	41	0,67
10	0,64	26	0,64	42	0,81
11	0,65	27	0,62	43	0,79
12	0,62	28	0,79	44	0,68
13	0,82	29	0,71	45	0,66
14	0,80	30	0,78	46	0,64
15	0,69	31	0,81	47	0,78
16	0,71	32	0,66	48	0,64

الخصائص السيكومترية لمقياس قلق المستقبل :

يعد حساب الخصائص القياسية السيكومترية من المستلزمات الاساسية لبناء المقاييس النفسية ، وكلما زاد عدد هذهِ الخصائص المحسوبة للمقياس اشر ذلك دقتهُ وقدرته على قياس ما اعد لقياسه وامكن الوثوق به لقياس السمة التي اعد لقياسها . Zeller & (carminses , 1980 , 77)

صدق المقياس :

صدق المقياس يعتبر من الخصائص اللازمة في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية ، وهو من الخصائص السيكومترية التي يتطلب توافرها في المقياس النفسي قبل تطبيقهُ (Adams , 1966 , 144) ، لانه يعبر عن قدرة المقياس على قياس السمة التي اعد لقياسها (Tyler & walsh , 1973 , 24) .

وقد تحقق الباحث من صدق المقياس من خلال المؤشرات الاتية :

1. الصدق الظاهري :

يعتمد عادة الصدق الظاهري على فحص الخبراء منطقيا لفقرات المقياس وتقدير مدى يمثلها للسمة او الخصيصة المراد دراستها (Anderson , 1965 , 136) .

ولقد تحقق الباحث من الصدق الظاهري لمقياس قلق المستقبل وفقراتهِ من خلال تقديمهُ الى الخبراء في التربية الخاصة وعلم النفس ملحق رقم (2) وقاموا بتقدير صلاحية الفقرات كما تبدو ظاهرا وقد حظيت بموافقة 80% فاكثر من الخبراء .

2. صدق البناء :

ويسمى احيانا بصدق المفهوم او صدق التكوين الفرضي ، ويدل على مدى تمثيل المقياس لتكوين فرضي معين (ابو صالح ، 1996 : 284)، ويمكن الاستدلال على مؤشرات صدق البناء من خلال ارتباط كل فقرة في المقياس مع الدرجة الكلية ، ومن خلال قدرة الفقرات على التمييز ، وقد تحقق الباحث لهذا النوع من الصدق في المقياس الحالي من خلال استخدام طريقة لاستخراج تمييز الفقرة وهي اسلوب المجموعتين المتطرفتين .

ثبات المقياس :

يعد الثبات من الخصائص القياسية المهمة للمقاييس النفسية الذي يشير الى اتساق درجات المقياس في قياس ما يجب قياسه بصورة منظمة ، وقد تحقق الباحث من ثبات المقياس من خلال استخدام طريقة اعادة الاختبار (Test Retes) والذي يسمى بمعامل الاستقرار عبد الزمن (Dawson , 1997 , 4) .

لذا تم تطبيق المقياس على عينة الثبات المكونة من (80) معلما ومعلمة، تم اختيارهم بالاسلوب العشوائي ، وقد اعيد تطبيق مقياس قلق ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين على العينة نفسها بعد مرو فترة اسبوعين ، وحسبت العلاقة بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني باستعمال معامل ارتباط بيرسون ، وبلغ معامل ثبات المقياس بهذه الطريقة (0,88) . ولقد بلغت نسبة التباين المشترك لمربع الارتباط (0,77) وهي اكبر من (0,50) مما يؤشر الى وجود علاقة حقيقية بين درجتي التطبيقين .

عينة التطبيق النهائي :

بعد ان انهى الباحث واستكمل اعداد وبناء مقياس ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين والمكون من (48) فقرة والموضح في الملحق (4) ، فقد قام الباحث بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة بلغت (100) معلما ومعلمة ، وتم اختيارهم بالاسلوب

العشوائي من (10) مدارس جدول رقم (5) ، وقد بين الباحث للمستجيبين ان البحث لاغراض علمية مع مراعاة تثبيت المعلومات الموجودة في ورقة الاجابة وملي حقول (التخصص ، المدرسة، الجنس) ، وتم توضيح طريقة الاجابة عن فقرات المقياس واختيار بدائل الاجابة ، وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس ، قام الباحث بتصحيح اجابات عينة التطبيق عن فقرات المقياس البالغة (48) فقرة وحسبت الدرجة الكلية للمستجيب بجمع الدرجات لكل بديل ولكل فقرة من فقرات المقياس السلبية والايجابية منها.

جدول (5)

عينة التطبيق النهائي لمقياس ميل معلمي التربية الخاصة

ت	المدرسة	عدد الطلبة		المجموع
		ذكور	اناث	
1	العراق	5	5	10
2	الموصل	5	5	10
3	تدمر	5	5	10
4	ابن جبير	5	5	10
5	الحسن البصري	5	5	10
6	حمورابي	5	5	10
7	المغرب	5	5	10
8	الرحاب	5	5	10
9	الزهور	5	5	10
10	السارية	5	5	10
	المجموع	50	50	100

الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية بعد الاستعانة بالبرنامج الاحصائي (spss) وكما ياتي :

1. الاختبار التائي (t -test) لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية بين المجموعتين المتطرفين لفقرات المقياس ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسطات الذكور والاناث .
2. الاختبار التائي لعينة واحدة مستقلة لمعرفة مستوى الميل لدى المعلمين.

3. معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ومعامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار للمقياس.
4. معامل الالتواء لمعرفة شكل التوزيع التكراري للدرجات بواسطة برنامج (S.pss) .
5. معامل التفرطح : لمعرفة منحنى التوزيع التكراري بواسطة برنامج (S.pss) .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي تم التوصل اليها وفق اهداف البحث وعلى النحو الاتي :-

الهدف الاول : تحقق الهدف الاول الذي يتناول بناء مقياس ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين، خلال خطوات بناء المقياس والذي يعتبر (اداة) لقياس الميل نحو الدمج والذي تم التحقق من خصائصهِ السيكومترية .

الهدف الثاني : تحقق الهدف الثاني الذي يتناول تعرف درجة ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين، فقد تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات افراد العينة الكلية البالغة (100) معلما ومعلمة والجدول رقم (6) يوضح ذلك .

جدول رقم (6)

نتائج الاختبار التائي لدرجات العينة على مقياس ميل المعلمين نحو الدمج .

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
100	128,18	4,45	120	18,18	1,98	0,05	99

ويتضح من الجدول رقم (6) ان المتوسط الحسابي لافراد عينة البحث البالغة (100) معلما ومعلمة قد بلغ (18،128) درجة وبانحراف معياري (4,45) درجة ، بينما كان المتوسط الفرضي (120) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهرت القيمة التائية المحسوبة البالغة (18,18) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (99)، اي ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي ولصالح متوسط عينة البحث،وان افراد العينة لديهم ميل فوق المتوسط نحو دمج المعاق في المدارس الابتدائية ،ويفسر الباحث سبب الميل لدى المعلمين

انهم يشعرون باهمية دمج المعاق مع اقرانه العاديين ومحاولة تطوير مهاراتهم وتحسين سلبياتهم من خلال دمجهم بنفس البرنامج التربوي المقدم للتلميذ العادي.

الهدف الثالث :التعرف على دلالة الفروق في مستوى ميل معلمي التربية الخاصة، تبعا لمتغير الجنس (ذكور ، اناث) ولتحقيق ذلك ، استخدم الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، اذ بلغ المتوسط الحسابي على المقياس لدرجات الذكور البالغ عددهم (50) معلما(122,41) درجة وبانحراف معياري مقدارهُ (4,33) ، اما الاناث البالغ عددهن (50) معلمة، فقد بلغ المتوسط الحسابي على المقياس (119,35) درجة وبانحراف معياري مقداره (4,47) وكما موضح في الجدول رقم (7)

جدول رقم (7)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجات الذكور والاناث

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
ذكور	50	122,41	4,33	2,55	1,96	0,05	98
اناث	50	119,35	4,47				

وعند تطبيق الاختبار التائي ظهر ان الفرق دال احصائيا عند مستوى (0,05) ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (2,55) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1,98) وبدرجة حرية (98) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الذكور والاناث على المقياس ولصالح عينة المعلمين .

ويفسر الباحث سبب وجود الميل نحو دمج المعاقين لدى عينة الذكور،انه لديهم تجارب عديدة ومتنوعة وقناعتهم في اتاحة الفرصة امام المعاقين في حق التربية والتعليم وتنمية مهاراتهم الحسية والحركية والاجتماعية من خلال اشراكهم بنفس المنهاج الاكاديمي الذي يدرس للتلميذ السوي .

الفصل الخامس

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن التوصل الى الاستنتاجات التالية .

(1) ان مقياس ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين، يتمتع بخصائص سيكومترية قياسية جيدة تم التحقق منها ضمن خطوات بناء المقياس.

(2) ارتفاع درجة ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين في الصفوف الاعتيادية.
(3) وجود اثر لمتغير الجنس في الميل نحو دمج المعاقين ولصالح عينة الذكور .

التوصيات:

على ضوء نتائج البحث يوصي الباحث ما يلي :

(1) استخدام مقياس ميول المعلمين نحو دمج المعاقين من قبل المرشدين التربويين وادارات المدارس الابتدائية ومعاهد المعاقين.
(2) ضرورة استلهام ثقافة الدمج من قبل اولياء امور التلاميذ العاديين والمعاقين
(3) تبصير التلاميذ العاديين باهمية دمج اقرانهم من ذوي الاعاقات البسيطة في صفوفهم العادية .
(4) تشجيع الاسر على الاسهام في تنفيذ البرامج التربوية والاجتماعية الخاصة بالدمج .

المقترحات

واستكمالا للبحث الحالي يقترح الباحث ما ياتي :

(1) اجراء دراسة مماثلة عن ميول اولياء الامور نحو دمج المعاقين ومقارنة نتائجها مع الدراسة الحالية .
(2) اجراء دراسة مماثلة على عينات اخرى من التلاميذ ذوي الاعاقات المتوسطة ومقارنة النتائج مع الدراسة الحالية .
(3) اجراء دراسة مماثلة عن ميول المشرف التربوي نحو دمج المعاقين وعلاقته بمتغيرات مثل مستوى التحصيل الدراسي والمهنة للوالدين ومستوى الاعاقة .

المصادر العربية

(1) ابو صالح ، محمد صبحي (1996) : مقدمة في الاحصاء ، عمان
(2) حداد ، جوزيف (2005) : الانسان والاعاقة مشروع حياة ، الخدمة الاجتماعية لسلامة الطفولة ، sesobeL لبنان .
(3) الحديدي ، منئ ، (1994) : دمج الاطفال المكفوفين في المدراس العادية ، وجهة نظر المعلمين ، ابحاث اليرموك العدد العاشر
(4) خضر ، عادل ، المفتي ، مايسة (1992) : دمج المصابين بالاعاقة العقلية مع الاطفال الاسوياء ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، المجلد الرابع العدد الثاني .
(5) الخطيب ، جمال (2002) : ادراكات المعلمين في الاردن لمفاهيم مدرسة الجميع ، المجلة التربوية ، العدد 17 ، جامعة الكويت .
(6) الخطيب ، جمال (2012) : تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية ، درا وائل للنشر ط3 عمان ، الاردن .

(7) راجح ، احمد عزت (1975) : اصول التربية وعلم النفس ، دار القاهرة للنشر والطباعة .
(8) الشخص ، عبد العزيز (1987) : دراسة لمتطلبات حاجات المعوقين في التعليم والمجتمع العربي ، رسالة الخليج العربي العدد 21.
(9) شقير ، زينب (2003) : خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج الشامل ، التدخل المبكر) ، النهضة المصرية .
(10) صالح ،احمد زكي (1980) : علم النفس العام ، دار القاهرة للنشر والطباعة .
(11) الظاهر ، زكريا محمد واخرون (1999) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان . الاردن .
(12) عثمان ، عبدالله (1998) : اتجاهات معلمي المدارس الاساسية ومديريها نحو دمج المعاقين في التعليم العام ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح ، فلسطين .
(13) عودة ، احمد سليمان (1985) القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الامل ، الاردن .
(14) القريطي ، عبد المطلب امين (1998) في الصحة النفسية ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي
(15) الكاشف ، ايمان فؤاد (2008) : دمج الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الاطفال العاديين ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .
(16) محمد ، عبد الغفور (1999) : دراسة لاتجاهات المدرسين والاداريين في التعليم العام نحو ادماج الاطفال غير العاديين ، مجلة مركز البحوث التربوية العدد 15 ، الكويت .

المصادر الاجنبية :

1. Anatasi . Psychological Testing New york Mac – Milan 6th ed . 1988 .
2. Andrson , J.E. The Effect of the item Analysis upon the Discriminative power of an Examination , journel of Applied psychology vol (19) 1965 .
3. Cooper.J(1981) : measuring behavior , columbus.
4. Curry , j&center E(1998): Introduction to special education , Boston . Fnt, 3(47) .
5. Dawson , Tomas , E . Basic concepts in classical Test Theory , Texasa and university 1997 .
6. Helnstad , G.C. Principles of Psychological Measure.E London , Methuen and co , Itd . 1966 .
7. Hollowood j, & monJa .E (1995) : How elementary clasroom teachers make Interaction adapation, 12(23) .
8. Hoover,E(1990) : Socail integration and severe disabilites , of special education 3 (25).
9. Kaufman E.J&carmine(1975) : The general eJucation intiative and children with special needs.
10. Kelly , J(1985):meanng ettached to disabilty attiuds people and towards integration , oiss Abs,Int 4(57).
11. Lewis E.R& Clazer , j(1987) :zimbabwean teachers attitudes towards the integration of pupils ,(39).
12. Male,m(1997) : Exceptional childrens 5l .
13. Mootilat , j.R (1993) : Inegration all children into regular education , Niwot.co,Expectations unlimited .
14. Nunnally , J , C ,. Psychometric , New york , McGraw – Hall , 1978 .
15. Odom , J & Kylen E ,(1984) : Promoting social integration and status of children , special education,3 (
16. Tyler , L.W & walsh – W.B. Testing and Measurement , 3rd ed . New Jorsy , Englewood , Cliffs , prestic – Hall , Inc 1979.
17. zeller , R-A, carmines , E.G, Measurment in the social sciences , The Link western theory and Data , London Cambridge 1980 .(27) .

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية ملحق (1)

استبانه اراء الخبراء حول

صلاحية فقرات مقياس ميل معلمي التربية الخاصة نحو الدمج

الاستاذ الفاضل..... ..... المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث اجراء دراسة بعنوان "قياس ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين في المدارس الابتدائية" وقد اطلع الباحث على العديد من الدراسات والمقاييس التي لها علاقة بموضوع البحث الحالي وارتاى بناء المقياس والذي يتضمن (52) فقرة ايجابية وسلبية تتبعها اربعة بدائل للاجابة عنها وهي (اميل بشدة ، اميل بدرجة متوسطة ، اميل بدرجة ضعيفة ، لا اميل ابدا) . علما بان الباحث عرف الميل نحو الدمج بانه " استجابة وجدانية شعورية من قبل معلم التربية الخاصة نحو دمج التلاميذ المعاقين في المدارس الابتدائية وتزويدهم بالمعلومات والخبرات التربوية والترفيهية والصحية ضمن البرامج المقدمة الى تلاميذ الصفوف العادية " ونظرا لما تمتلكون من خبرة علمية ودراية واسعة في مجال العلوم التربوية والنفسية ، يرجو منكم الباحث قراءتها والحكم على صلاحيتها وعدم صلاحيتها وتعديل المناسب منها مع التقدير .

ا.م.د

محمد عبد الكريم طاهر

مقياس ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين بصورته الاولية

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
1	من الممكن ان يحقق الدمج نتائج افضل للمعاق .			
2	يعطى الدمج فرصة اكبر لتنمية بعض المهارات الاجتماعية والسلوكية لدى المعاق .			
3	قد يساوي الدمج بين المعاق والعادي في تقديم خدمات كثيرة وبتكاليف اقل .			
4	يشجع الدمج بانواعه لانه يساوي بين المعاق والعادي في الحقوق والواجبات .			
5	الدمج قد يحرم المعاق من تنمية قدراته الخاصة .			
6	قد يحجب الدمج تقديم فرصا خصبة من المجالات المهنية للمعاق .			
7	قد يسبب الدمج بانواعه العديد من المشاكل داخل المدرسة .			
8	قد يعوق الدمج بانواعه الطالب العادي اذا لم تتوافر شروط معينة .			
9	قد يعوق الدمج بانواعه العملية التعليمية اذا لم تتوافر شروط معينة .			
10	يساعد الدمج في تقديم بعض الخدمات التربوية لكل من المعاق والعادي معا .			
11	يساهم الدمج في دخول المعاق في اقرب مدرسة من سكنه .			
12	قد يعدل الدمج من اتجاهات المعلمين والهيئة الادارية نحو الدمج .			
13	يقلل الدمج من انكار حقوق الانسان (خاصة المعاق) .			
14	يمتد الاثر الايجابي للدمج في مساعدة المعاق الى الاندماج في الحياة الطبيعية .			
15	يقلل الدمج من سوء الفهم المتعلق بالاعاقة والمعاق .			
16	يوفر الدمج خدمات تربوية تلبى وتشبع حاجات المعاق .			

17	يعتبر الدمج جزءا من التعلم العلاجي الاضافي للمعاق .			
18	يساهم الدمج في معالجة العديد من المشكلات التي يعاني منها المعاق اذا توفرت شروط معينة .			
19	يساهم الدمج في التزود بمعلومات عن خصائص المعاق .			
20	يخفف الدمج الاعباء عن اولياء الامور ويشجع على مواصلة رعاية وتعلم ابنهم المعاق .			
21	يقلل الدمج من بعض المعتقدات الخاطئة عن المعاق			
22	يفيد الدمج في تعديل وتطوير انماط التربية التقليدية بما يناسب حياة المعاق .			
23	يحتمل ان يقلل الدمج من حجم الاهتمام الخاص الذي يحتاجه المعاق .			
24	يمثل الدمج اهدار للاموال العامة .			
25	الدمج يحرم المعاق من مقررات دراسية خاصه به .			
26	يقلل الدمج من فرصة التعليم الفردي الذي يحتاجه المعاق .			
27	الدمج يحرم المعاق من الاستفادة من معلم التربية الخاصة لوقت طويل .			
28	يوفر الدمج الكثير من الجهود المبذولة في رعاية المعاق .			
29	يزيد الدمج عدد المستفيدين من الخدمات التعليمية باقل التكاليف			
30	قد يساهم الدمج في خلق مناخ تعليمي مناسب للمعاق من خلال غرفة المصادر.			
31	يشجع الدمج على الاستفادة من القدرات الخاصة لدى المعاق.			
32	يساعد الدمج في تنمية اتجاهات مجتمعية ايجابية تجاه المعاق.			
33	يخلق الدمج بيئة غير عادلة لكل من التلميذ المعاق والتلميذ العادي .			
34	قد يشجع الدمج على تنمية مهارات التعبير اللغوي (اللفظي وغير اللفظي) للمعاق .			
35	قد يتيح الدمج الفرصة امام المعاق للتدريب على سلوك التحدي			
36	يساهم الدمج في تحسين النطق لدى المعاق من خلال التقليد			

	والمحاكاة للتلميذ العادي .			
37	قد يفيد الدمج في ابراز اوجه التشابه بين المعاق والعادي مما قد يساهم في اثراء العملية التعليمية .			
38	احيانا يساعد الدمج في تنمية المهارات والقدرات العقلية .			
39	يعتبر الدمج وسيلة تعليمية مرنة تساهم في تطوير وتنويع الخدمات التي تقدم للمعاق .			
40	يؤدي الدمج الى انخفاض التحصيل الدراسي لدى المعاق .			
41	يعوق الدمج عملية تحصيل المعاق اذا لم تتوافر الشروط المناسبة .			
42	قد يزيد الدمج من صعوبات التعلم لدى المعاق مما قد يشعره بالعجز عن مسايرة زميله العادي .			
43	للدمج تاثير ايجابي في تعديل السلوك التكيفي لدى المعاق .			
44	يتيح الدمج فرصة للتفاعل الاجتماعي للمعاق مع زملائه العاديين .			
45	قد يساعد الدمج على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى المعاق .			
46	قد ينمى الدمج مهارة التواصل لدى المعاق .			
47	قد يقلل الدمج من مشاعر النقص لدى المعاق .			
48	قد يحقق الدمج قدرا كبيرا من المساندة الاجتماعية التي تقدم للمعاق .			
49	قد يحقق الدمج قدرا من الثقة بالنفس لدى المعاق .			
50	ينمى الدمج لدى المعاق قدرة على الاندماج في المجتمع الاكبر			
51	قد ينمى الدمج مشاعر الرضا والراحه لدى الوالدين تجاه ابنهم المعاق .			
52	يخفض الدمج اهتمام الوالدين بتعليم ورعاية ابنهم المعاق .			

ملحق (2)

اسماء الخبراء لفحص صلاحية فقرات المقياس ومكوناته وفقراتهِ منطقيا :

ت	اسم الخبير	التخصص
1	ا.د.عامر ياس خضير	تربية خاصة
2	ا.د.عبدالله احمد العبيدي	قياس وتقويم
3	ا.د.سعدي جاسم عطية	علم النفس التعليمي
4	ا.د. نشعه كريم عذاب	ارشاد وتوجيه
5	ا.د. محمد انور محمود	قياس وتقويم
6	ا.د. هناء رجب الدليمي	تربية خاصة
7	ا.د صفاء طارق حبيب	قياس وتقويم
8	ا..د حيدر كريم سكر	علم النفس التعليمي
9	ا.م.د .عباس علي شلال	تربية خاصة
10	ا.د ايمان عباس الخفاف	علم النفس التربوي
11	ا.م.د ياسين حميد عيال	قياس وتقويم

ملحق (3)

الفقرات التي استبعدت من الخبراء لمقياس دمج المعاق حسب التحليل المنطقي

ت	الفقرات	رقم الفقرة بالمقياس
1	يمثل الدمج اهدار للاموال العامة	24
2	يخلق الدمج بيئة غير عادلة لكل من التلميذ المعاق والعادي	33
3	يؤدي الدمج الى انخفاض التحصيل الدراسي لدى المعاق	40
4	يخفض الدمج اهتمام الوالدين بتعليم ورعاية ابنه المعاق	52

ملحق (4)

الجامعة المستنصرية المدرسة:

كلية التربية الاساسية

الجنس :

مقياس ميل معلمي التربية الخاصة بصورتهِ النهائية

عزيزتي المعلمة ...

عزيزي المعلم ...

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تعبر بوضوح عن رايك الشخصي تجاه دمج المعاقين ، مطلوب منك قراءاتها بشكل جيد ودقيق واعطاء وجهة نظرك بكل صراحة وصدق وابراز رايك ومشاعرك من خلال الاجابة عن هذهِ العبارات وذلك بوضع اشارة (√) امام البديل الذي تراه ينطبق عليك اكثر من غيره ولا تترك اي عبارة بدون اجابة واعلم ان معلوماتك سرية للغاية وخدمة للبحث العلمي. علما بان تختار احدى بدائل الاجابة عن كل فقرة وهي (اميل بشدة ، اميل بشكل متوسط ، اميل بشكل ضعيف ، لا اميل ابدا) . مع تحيات وشكر الباحث اليكم ...

مقياس ميل معلمي التربية الخاصة نحو دمج المعاقين بصورته النهائية

ت	الفقرات	بدائل الاجابة			
		اميل بشدة	اميل بدرجة متوسطة	اميل بدرجة ضعيفة	لااميل ابدا
1	من الممكن ان يحقق الدمج نتائج افضل للمعاق .				
2	يعطى الدمج فرصة اكبر لتنمية بعض المهارات الاجتماعية والسلوكية لدى المعاق .				
3	قد يساوي الدمج بين المعاق والعادي في تقديم خدمات كثيرة وبتكاليف اقل.				
4	يشجع الدمج بانواعه لانه يساوي بين المعاق والعادي في الحقوق والواجبات				
5	الدمج قد يحرم المعاق من تنمية قدراته الخاصة .				
6	قد يحجب الدمج تقديم فرصا خصبة من المجالات المهنية للمعاق .				
7	قد يسبب الدمج بانواعه العديد من المشاكل داخل المدرسة				
8	قد يعوق الدمج بانواعه الطالب العادي اذا لم تتوافر شروط معينة .				

9	قد يعوق الدمج بانواعه العملية التعليمية اذا لم تتوافر شروط معينة .						
10	يساعد الدمج في تقديم بعض الخدمات التربوية لكل من المعاق والعادي معا .						
11	يساهم الدمج في دخول المعاق في اقرب مدرسة من سكنه .						
12	قد يعدل الدمج من اتجاهات المعلمين والهيئة الادارية نحو الدمج .						
13	يقلل الدمج من انكار حقوق الانسان (خاصة المعاق)						
14	يمتد الاثر الايجابي للدمج في مساعدة المعاق الى الاندماج في الحياة الطبيعية.						
15	يقلل الدمج من سوء الفهم المتعلق بالاعاقة والمعاق .						
16	يوفر الدمج خدمات تربوية تلبى وتشبع حاجات المعاق						
17	يعتبر الدمج جزءا من التعلم العلاجي الاضافي للمعاق						
18	يساهم الدمج في معالجة العديد من المشكلات التي يعاني منها المعاق اذا توفرت شروط معينة						
19	يساهم الدمج في التزود بمعلومات عن خصائص المعاق .						
20	يخفف الدمج الاعباء عن اولياء الامور ويشجع على مواصلة رعاية وتعلم ابنهم المعاق .						
21	يقلل الدمج من بعض المعتقدات الخاطئة عن المعاق						
22	يفيد الدمج في تعديل وتطوير انماط التربية التقليدية بما يناسب حياة المعاق						
23	يحتمل ان يقلل الدمج من حجم الاهتمام الخاص الذي يحتاجه المعاق .						
24	الدمج يحرم المعاق من مقررات دراسية خاصه به .						
25	يقلل الدمج من فرصة التعليم الفردي الذي يحتاجه المعاق .						
26	الدمج يحرم المعاق من الاستفادة من معلم التربية الخاصة لوقت طويل .						
27	يوفر الدمج الكثير من الجهود المبذولة في رعاية المعاق .						
28	يزيد الدمج عدد المستفيدين من الخدمات التعليمية باقل التكاليف .						
29	قد يساهم الدمج في خلق مناخ تعليمي مناسب للمعاق من خلال غرفة المصادر.						
30	يشجع الدمج على الاستفادة من القدرات الخاصة لدى المعاق.						
31	يساعد الدمج في تنمية اتجاهات مجتمعية ايجابية تجاه المعاق.						
32	قد يشجع الدمج على تنمية مهارات التعبير اللغوي (اللفظي وغير اللفظي) للمعاق .						

33	قد يتيح الدمج الفرصة امام المعاق للتدريب على سلوك التحدي				
34	يساهم الدمج في تحسين النطق لدى المعاق من خلال التقليد والمحاكاة للتلميذ العادي .				
35	قد يفيد الدمج في ابراز اوجه التشابه بين المعاق والعادي مما قد يساهم في اثراء العملية التعليمية .				
36	احيانا يساعد الدمج في تنمية المهارات والقدرات العقلية .				
37	يعتبر الدمج وسيلة تعليمية مرنة تساهم في تطوير وتنويع الخدمات التي تقدم للمعاق .				
38	يعوق الدمج عملية تحصيل المعاق اذا لم تتوافر الشروط المناسبة .				
39	قد يزيد الدمج من صعوبات التعلم لدى المعاق مما قد يشعره بالعجز عن مسايرة زميله العادي .				
40	للدمج تاثير ايجابي في تعديل السلوك التكيفي لدى المعاق .				
41	يتيح الدمج فرصة للتفاعل الاجتماعي للمعاق مع زملائه العاديين .				
42	قد يساعد الدمج على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى المعاق .				
43	قد ينمى الدمج مهارة التواصل لدى المعاق .				
44	قد يقلل الدمج من مشاعر النقص لدى المعاق.				
45	قد يحقق الدمج قدرا كبيرا من المساندة الاجتماعية التي تقدم للمعاق .				
46	قد يحقق الدمج قدرا من الثقة بالنفس لدى المعاق .				
47	ينمى الدمج لدى المعاق قدرة على الاندماج في المجتمع الاكبر				
48	قد ينمى الدمج مشاعر الرضا والراحه لدى الوالدين تجاه ابنهم المعاق .				