

تأثير استخدام محطات متباينة المستويات في تعلم

بعض المهارات الحركية

بخماسي كرة القدم

محمد كريم جاسم

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

الفصل الأول

أولاً: المقدمة وأهمية البحث .

ان تدريس المهارات الحركية باتباع المحطات متباينة المستويات يعطي مرونة انتقاء المحتوى اذ ينشط كافة المتعلمين لتأدية أعمال متنوعة أما وقت المحتوى والترتيبات الخاصة في كل محطة فيمكن أن يقررها المعلم أو الطالب كما ولا بد من ترتيب البيئة حتى يؤدي في الوقت نفسه أكثر من عمل في الدرس الواحد، ومن هنا جاءت أهمية البحث وذلك لمعرفة مدى تأثير استخدام محطات متباينة المستويات في تعلم بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم.

ثانياً: مشكلة البحث:

شهدت لعبة كرة القدم تطوراً كبيراً في السنوات الاخيرة في كافة النواحي الامر الذي دفع الى تغيير طابع اللعب واتسامه بسرعة ودقة الاداء، ونظراً لتعدد المهارات الحركية المكونة للعبة كرة القدم من جهة وصعوبة بعض المهارات من جهة اخرى. لذا اراد الباحث اعداد محطات متباينة المستويات لتعلم بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم متبعاً الاسلوب العلمي المبني على التسلسل لاداء المهارات من اذ التدرج من السهل الى الصعب وادخال حالات مشابهة لحالات اللعب. وذلك لتسهيل وتبسيط عملية تعلم المهارات الحركية بكرة القدم قيد البحث.

ثالثاً: أهداف البحث :

- 1- إعداد محطات متباينة المستويات مقترحة في تعلم بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم .
- 2- معرفة أثر محطات متباينة المستويات المقترحة في تعلم بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم .

تأثير استخدام محطات متباينة المستويات في تعلم بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم.....

محمد كريم جاسم

رابعاً: فرضيتا البحث :

وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم .

وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم .

خامساً: مجالات البحث :

1. المجال البشري : عينة من لاعبي المدارس الكروية في بغداد /الكرخ.

2. المجال الزماني: للمدة من (16 / 2 / 2012) ولغاية (2012/5/31).

3. المجال المكاني : ملاعب المدارس الكروية في بغداد /الكرخ.

سادساً: تحديد المصطلحات

- المحطات متباينة المستويات :هو أسلوب تدريس يتكون من عدة محطات كل محطة ذات مستوى معين لتأدية المهارة وفيه يوزع المتعلمين على المحطات بالتساوي على أن يمر جميع المتعلمين بكل مستويات المحطات التالية ويؤدوا الأعمال حسب ورقة بيان العمل وتكراراته المسلمة للمتعلمين والمعلقة أمام كل محطة.(عثمان :2005،33)
- خماسي كرة القدم : هي لعبة كرة القدم مصغرة يلعبها خمسة لاعبين في كل فريق (حارس مرمى و أربعة لاعبين) على مساحة او ملعب مشابه تماما لملاعب كرة اليد ويدير المباراة حكام وميقاتي على وفق قانون خاص باللعبة يتكون من (18) مادة (هدايت، 2004، ص7)

الفصل الثاني

الدراسات النظرية والسابقة

اولاً:أسلوب المحطات:

تزايد في العصر الحالي الحاجة إلى التطبيق الفكر العلمي والأساليب التكنولوجية في تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تنفيذها بما يناسب قدرات المتعلمين وخصائصهم ومقابلة ما بينهم من فروق في القدرات والمستويات التي تجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فاعلية وإيجابية (اللقائي:1996،51)

وفي هذا الصدد فان المعلم إذا أراد تحسين للمهارة واختصار زمن التعليم فيجب استعمال أساليب جديدة . ونتيجة للتطورات العلمية في أساليب التدريس، فقد ظهرت أساليب كثيرة منها أسلوب المحطات وهذا الأسلوب أصبح ستراتيجية تدريس هامة في التربية الرياضية، إذ انه إذا استعمل جيداً

تأثير استخدام محطات متباينة المستويات في تعلم بعض المهارات الحركية بنمائي كرة القدم.....

محمد كريم جاسم

ليعطي إطارا عمليا لتعلم الخبرات بمطالب كافة وظائف التدريس إذ يقرر المعلم الأعمال التي تؤدي نتيجة تخطيط سابق ، ففي نظام التدريس بالمحطات تؤدي أعمال متنوعة في الوقت نفسه ويؤدي المعلم فيها دورا هاما إذ انه يحدد موقف العمل من محطة للأخرى. ويستعمل أسلوب المحطات كإستراتيجية تدريس لأنه يعطي مرونة انتقاء المحتوى اذ ينشط كافة المتعلمين لتأدية أعمال متنوعة أما وقت المحتوى والترتيبات الخاصة في كل محطة فيمكن أن يقررها المعلم أو الطالب كما ولا بد من ترتيب البيئة حتى يؤدي في الوقت نفسه اكثر من عمل في الدرس الواحد، فكل عمل في الملعب يخصص له محطة متباينة في المستوى وينتقل المتعلم للأداء من محطة إلى أخرى، ومن العوامل الصعبة في التدريس بالمحطات هو الاحتفاظ بجودة الأداء في استجابات المتعلمين. فإذا كانت جودة الأداء هي المطلوبة من العمل فعلى المعلم أن يبحث عن طرائق متنوعة تجعل المتعلمين مسؤولين عن تحسين الأداء، لأنه من الصعب استعمال التدريس بالمحطات لتقديم مهارات جديدة لقلة الوقت المتاح لتقديم العمل فمن المهم أن تستغرق الأعمال المختارة وقتا مساويا لكل منها و تؤدي إلى دافعية ذاتية. فإذا كان هناك نشاط يستغرق وقتا طويلا و آخر يستغرق وقتا قصيرا فهذا يؤدي إلى مشاكل في النظام ، ليصبح توصيل العمل مشكلة إذا حاول المعلم إن ينفذ أعمالا متعاقبة في محطة واحدة. (المقصود، 277، 1990)

مراحل العمل وفق الأسلوب التعليمي (محطات متباينة المستويات) :
(المقصد، 1990، 66)

- يوزع التلاميذ على المحطات بالتساوي ويتم تعيين قائد لكل مجموعة .
- عرض الأعمال التي يعمل بها في كل مستوى على كافة التلاميذ قبل بداية التنفيذ .
- توجيه التلاميذ إلى المحطات الخاصة بكل مجموعة منهم مع مراعاة ما يلي :
 - أ- يجب التزام التلاميذ بتعليمات المعلم أو قائد المجموعة .
 - ب- الالتزام بالنظام في العمل وأدائه كما هو مطلوب داخل كل مجموعة .
 - ج- عدم القيام بأي نشاط غير مسموح به .
- تنفيذ أسلوب محطات متباينة المستويات بأداء المهارة حسب النموذج المعمل به من قبل المعلم ثم أداء نموذج عملي لشكل الأداء المطلوب داخل كل مستوى بكل محطة على أن يمر كافة التلاميذ بكل المستويات المختلفة داخل كل المحطات طبقا لما هو مطلوب .
- يبدأ التلاميذ في تنفيذ أسلوب المحطات كل في المحطة والمستوى الخاص بمجموعته وباستخدام الأدوات والأجهزة المتنوعة وذلك لتنمية الذاتية لديهم وممارسة رؤساء المجموعات لمسئولياتهم مع تبديل القائد مع زملائه حتى يمارس جميع أفراد المحطة الواحدة القيادة .

تأثير استخدام محطات متباينة المستويات في تعلم بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم.....

محمد كريم جاسم

- يتم تبديل المجموعات (المحطات) حسب الزمن المحدد من قبل المعلم مع تحديد فترات الراحة أثناء التبديل بين المحطة والأخرى ، إذ تسمح باستعمال التعليمات التربوية وتوصيل المعلومات للجماعة الواحدة وقدرها نصف دقيقة (30 ثانية) ، وهي المدة التي يتوقف فيها التلميذ عن التمرين على تأدية المهارة .

- مراعاة مستوى الأداء في المحطة السابقة والمحطة اللاحقة حسب المستوى المحدد لها ، كذلك مكان الدرس وعدد التكرارات داخل كل مستوى في كل محطة .

- تحديد زمن الأداء في كل محطة بما يعادل (4.5) أربعة ونصف دقيقة ومدة راحة (30) ثلاثون ثانية وذلك وفقا لما أشارت إليه (عفاف عبد الكريم :1994،242) (إذ أشارت إلى أن الخبرات الميدانية أثبتت أن أنسب زمن يستغرقه التمرين في دائرة المحطات يتراوح من (4) إلى (6) دقيقة ، ومدة راحة بين المحطات (30) ثانية حتى دقيقتين ويتم فيها قيام المعلم بتصحيح الأخطاء وإصدار التعليمات عن سير العمل حتى يتحقق الأثر التربوي لهذه القدرة .

خماسي كرة القدم (Futsal):

سميت بخماسي كرة القدم وذلك لان اللعبة تجري بين فريقين ولكل فريق خمسة لاعبين حسب قانون اللعبة وتكون الكرة المستعملة اصغر واخف وزناً من كرة القدم القانونية في الملاعب المفتوحة من دون جدران على أطراف الملعب، ويتم فيها تبديل اللاعبين أثناء سير المباراة إذ يتمكن اللاعب من الدخول وخروج اللاعب المستبدل فضلا عن إمكانية التبديل أكثر من مرة أو لعدة مرات وعلى وفق خيارات المدرب، أما قياسات الملعب الذي تجرى عليه هذه اللعبة فهي مشابهة لقياسات ملعب كرة اليد، فيما يتوزع اللعب فيها على شوطين كل شوط بزمان مقداره (20) دقيقة، أما في حال خروج الكرة خارج الملعب يتوقف اللعب فضلا عن إيقاف وقت المباراة ولا يحسب الوقت الذي تخرج فيه الكرة في الخارج من وقت المباراة، ولقد نصت قاعدة واحدة من بنود القانون على انه في حال ارتكاب احد الفريقين أكثر من (5) أخطاء في الشوط الواحد يمنح الحكم الفريق الآخر ركلة حرة مباشرة من مسافة لا تقل عن (10) أمتار من خط المرمى دون وجود حائط صد دفاعي للفريق المرتكب الخطأ (جيفورد، 2002، ص34-35).

ثانيا: دراسات سابقة

دراسة الخياط وبلباس ((2010))

العنوان / تأثير أسلوب المحطات وفق التعلم التعاوني والذاتي في اكتساب بعض

المهارات الأساسية بكرة اليد

تأثير استخدام محطات متباينة المستويات في تعلم بعض المهارات الحركية بنمائي كرة القدم.....

محمد كريم جاسم

عينة الدراسة : اختيرت عينة البحث طلاب السنة الدراسية الأولى لمعهد الرياضة في أربيل والبالغ عددهم (48) طالبا وبواقع (16) طالبا لكل مجموعة .

1. المنهج المستخدم /استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث
2. تهدف الدراسة إلى :- تأثير استخدام أسلوب المحطات وفق التعلم التعاوني والذاتي والأسلوب الامري(المتبع) في إكساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد
3. استنتاجات الدراسة :-
4. تفوق أفراد المجموعة التجريبية الأولى التي تعلمت بأسلوب المحطات وفق التعلم التعاوني على أفراد المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت بأسلوب المحطات وفق التعلم الذاتي وأفراد المجموعة الضابطة التي تعلمت وفق الأسلوب الامري(المتبع) في مهارات (المناولة والاستلام - الطبطبة - التصويب) .
5. تفوق أفراد المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت بأسلوب المحطات وفق التعلم الذاتي على أفراد المجموعة الضابطة التي تعلمت وفق الأسلوب الامري(المتبع) في مهارة (الطبطبة).

الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته

أولا : منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة المشكلة واهداف البحث والمنهج التجريبي هو ((محاولة لضبط العوامل الاساسية المؤثرة في تغيير المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عاملا واحدا يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بصدد تحديد تأثيره وقياسه في المتغير او المتغيرات التابعة)) . (محجوب : 2001 : 289)

ثانيا: عينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث من لاعبي المدرسة الكروية بنادي الشعلة الرياضي في محافظة بغداد / الكرخ وهم من اللاعبين الناشئين بعمر (13) سنة والبالغ عددهم (40) لاعبا .اما فيما يخص عينة البحث اذ يمكن وصف العينة بأنها ((ذلك الجزء الذي يمثل اصل مجتمع البحث الاصل، الذي يجري الباحث عليه مجمل عمله)) (وجيه محجوب ، 2002 ، ص181). اذ تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مجتمع البحث تكونت العينة من (32) لاعبا" من اللاعبين الناشئين ، وتم تقسيمهم الى مجموعتين (مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة) وبعده (16) لاعبا" لكل مجموعة وقد شكلت العينة نسبة (80.04%) من المجتمع الاصل للعينة وقد استبعد الباحث (8) لاعبين كونهم اختيروا للتجربة الاستطلاعية .

تأثير استخدام محطات متباينة المستويات في تعلم بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم.....

محمد كريم جاسم

ثالثاً : تجانس مجموعتي البحث وتكافؤهما :

1. تجانس عينة البحث :

عمد الباحث الى استخراج معامل الالتواء لكل من الطول والوزن والعمر بعد إيجاد الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لكل واحد وقد أظهرت النتائج تجانس العينة لأنها كانت محصورة بين $(3\pm)$ وحسب جدول (1).

جدول (1)

طبيعة توزيع وانتشار العينة في أداء الاختبارات البحثية

ت	الاختبارات	س	ع	و	قيمة معامل الالتواء
1	الوزن/كغم	49.8	7.373	50.5	-0.284
2	الطول الكلي للجسم/سم	155.65	6.271	154.5	1.274
3	العمر/الأشهر	155.83	3.06	152.5	1.525

ويلاحظ من الجدول (1) ان قيم معامل الالتواء كانت ما بين $(3\pm)$ وهذا يدل على تجانس

عينة البحث في متغيرات (الطول ، الوزن ، العمر) وان جميع الفعاليات تحقق المنحى الطبيعي .

2. تكافؤ العينة :-

لتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة الرئيسة، ولأجل تحقيق التكافؤ لعينة البحث ضبط الباحث متغير بعض الاختبارات المهارية بخماسي كرة القدم، وكما موضح في الجدول (2) إذ تم إيجاد (الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية

دلالة الفروق	قيمة T		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات
	الجدولية	المحسوبة	ع+	س	ع+	س		
غير معنوي	*2.01	0.097	1.006	4.233	0.937	4.133	درجة	التهديف نحو ثلاث مستطيلات متداخلة
غير معنوي		0.751	1.098	4.033	0.805	3.2	تكرار	المناوله المرتدة على الجدار لمدة 20 ثانية
غير معنوي		0.421	1.145	16.672	1.375	16.178	ثانية	الدرجة بالكرة بين 5 شواخص

*قيمة (T) الجدولية 01، 2 بمستوى ثقة 95 % ونسبة خطأ 0.05 ودرجة حرية 32

تأثير استخدام محطات متباينة المستويات في تعلم بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم.....

محمد كريم جاسم

يتضح من الجدول أعلاه : عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المجموعتين في

الاختبارات المرشحة قيد الدراسة مما يشير الى تكافؤ أفراد العينة في هذه المتغيرات.

رابعاً : الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث :

استخدم الباحث الأدوات والوسائل البحثية الآتية :

-المصادر العربية والأجنبية .-استمارة استطلاع آراء الخبراء حول تحديد اهم المهارات الاساسية

ملحق (1).- استمارة استطلاع آراء الخبراء حول تحديد اهم الاختبارات لقياس المهارات الاساسية

المبحوثة (ملحق 3).-استمارة لتسجيل البيانات. -المقابلات الشخصية. -فريق العمل المساعد (ملحق

4).-الاختبارات والقياسات. فيما استعمل الباحث الأجهزة الآتية لغرض تنفيذ بحثه :-كرات خماسي

كرة القدم قانونية .-ملعب خماسي كرة القدم .-شواخص وإعلام بارتفاعات مختلفة .-بورك تخطيط

مناطق الاختبارات وتحديدھا .-شريط قياس الطول (جلدي) (المتر واجزائه) بطول (30) متر . -

ساعة توقيت عدد(2) نوع (Gasio) ياباني.-صافرة -حاسبة الكترونية-ميزان الكتروني نوع(Sanyo)

ياباني الصنع بوحدة قياس(كغم) -كرات طبية عدد(4) بوزن (2كغم) -مصطبة سويدية

خامساً : إجراءات البحث الميدانية :

تحديد المهارات الحركية :- عمد الباحث باختيار مجموعة من المهارات الخاصة معتمداً على

المصادر العلمية في الاختصاص،وقد اعد الباحث استمارة خاصة ذكرت فيها (7) مهارات وقد

عرضت تلك المهارات على مجموعة من ذوي الاختصاص والخبرة ، لغرض اختيار ما يلاءم العينة

من مهارات خاصة باللعبة،وقد ذكر الباحث إن من حق الخبير إضافة المهارات التي لم تذكر في

الاستمارة.جمع الباحث الاستمارات التي وزعت على الخبراء، وتم تفرغها ومعالجتها إحصائياً حسب

درجة الأهمية باستعمال الوسط الحسابي المرجح، والوزن المثوي لاستخراج نسبة الاتفاق على

المهارات التي طبق عليها البرنامج المعد باستخدام الأسلوب التدريبي والمحطات المتباينة. وقد

رشحت (3) مهارات حصلت على نسبة اتفاق (82%)، فما فوق واستبعاد المهارات التي حصلت

على نسبة اقل من (82%).

1. تحديد الاختبارات المرشحة :-

تعد الاختبارات " من أهم وسائل تقويم اللاعبين سواء للوقوف على مستوى قدراتهم البدنية العامة

والخاصة ومستواهم المهاري بالنسبة للأنشطة التخصصية التي يمارسونها" (احمد،1996،ص388)،

عمد الباحث بعرض استبانته للسادة الخبراء من اجل تحديد أهم المهارات الحركية بخماسي كرة القدم

تأثير استخدام مدطاة متباينة المستويات في تعلم بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم.....

محمد كريم جاسم

قيد الدراسة واحتوت تلك الاستبانة على مجموعة من الاختبارات الملائمة لعينة البحث ، اذ تضمنت كل مهاره ثلاثة اختبارات وتم اختيار الاختبارات التي حصلت على أعلى نسب والجدول (3) بين ذلك

ت	المهارات الأساسية	الاختبار المرشح	هدف الاختبار	وحدة القياس
1	التهديف	التهديف نحو هدف مرسوم على الحائط	ركل الكرة بالقدم نحو الحائط لأكثر عدد من المرات الصحيحة	درجة
		التهديف نحو الهدف من مسافة 12متر		
		التهديف نحو 3مستطيلات متداخلة		
2	الدرجة	درجة الكرة بين 5شواخص ذهاباً وإياباً	المحاورة وقياس سرعة الأداء	ثانية
		درجة الكرة بين 3شواخص المسافة بينها 8 ياردة		
		درجة الكرة بين 10شواخص المسافة بينها 1متر		
3	المناوله	المناوله المرتدة على الجدار لمدة 20ثا من مسافة تبعد 5 متر.	قياس دقة المناولة	تكرار
		المناوله المرتدة على الجدار لمدة 30ثا من مسافة تبعد 9 متر.		
		مناوله الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض مكون من 3دوائر		

الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:-

- اختبار الدرجة بالكرة بين شواخص:- (المشهداني،1999،ص65)
- اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثانية (المؤمن،2001،ص71)
- اختبار التهديف نحو ثلاثة مستطيلات متداخلة المسافة بين خط البداية والمستطيلات (10) متر (المؤمن،2001،ص73)

2. التجربة الاستطلاعية:

التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية:

عمد الباحث الى إجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية برفقة فريق عمل مساعد

انظر ملحق(3) على مجموعة من اللاعبين بتاريخ 2012 /2/16 في الساعة الرابعة عصرا

وذلك يوم الخميس والبالغ عددهم (8) لاعبين من مجتمع البحث خارج عينة البحث.

تأثير استخدام مدطاة متباينة المستويات في تعلم بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم.....

محمد كريم جاسم

5. الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:-

الصدق:-

للتأكد من صدق الاختبار تم استعمال معامل الصدق الذاتي وهو " صدق الدرجات التجريبية للاختبارات المتعلقة بالدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء القياس، وبذلك تكون الدرجات الحقيقية للاختبارات هي المحك الذي ينسب إليه الصدق " (علاوي ورضوان، 2000، ص275)، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار.

معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل ثبات الاختبار}}$ (حسنين، 1995، ص192).

ب- الثبات :

لاستخراج معامل الثبات للاختبارات المرشحة طريقة اعادة تطبيق الاختبار فقد طبقت الاختبارات جميعها وعلى عينة التجربة الاستطلاعية، في يوم الاحد الموافق الموافق 2012/2/21 واعدت الاختبارات نفسها بعد مرور (7) ايام وذلك يوم الاثنين الموافق 2012/2/28، وبعدها عولجت البيانات التي حصل عليها الباحث من الاختبارين بحساب معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجات كل اختبارين.

د- الموضوعية :-

عمد الباحث بان تكون الاختبارات المعتمده واضحة ومفهومه وبعيده عن التقويم الذاتي للمقوم إذ أن التسجيل يتم باعتماد وحدات الزمن والتكرار والمسافة وعدد المرات النجاح (الدرجة)، كما تم تحديد التعليمات الخاصة لكل اختبار بوضوح وتثبيت الشروط الواجبة في إثناء التطبيق، فضلا عن كون فريق العمل المساعد من ذوي الاختصاص وبذلك تعد الاختبارات المعتمدة ذات موضوعية عالية.

6- الاختبارات القبليّة :

أجريت الاختبارات القبليّة لمجموعتي في ملعب نادي الشعلة الرياضي وباستخدام الاختبارات التي ورد ذكرها سابقا وقد عمد الباحث بأجراء الاختبار القبلي يومي الأحد والاثنين 2012/3/5-4.

7- الوحدات التعليمية:

بعد ان توصل الباحث الى الشكل والتقسيم للوحدات التعليمية والتي تتلاءم مع متطلبات البحث لتعلم بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم اعد الباحث منهجاً تعليمياً خاصاً لافراد المجموعة التجريبية لتعلم بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم بما يتلاءم والمرحلة السنوية لعينة البحث، إذ بدأ تطبيق المنهج يوم الثلاثاء 2012/3/6 ولغاية 2012/4/21، في نادي الشعلة الرياضي اذ عمد

تأثير استخدام محطات متباينة المستويات في تعلم بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم.....

محمد كريم جاسم

الى تنفيذ (18) وحدة تعليمية لتعلم بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم ، وبواقع (9) أسابيع ،وقد تضمن كل أسبوع وحدتين تعليمية لكل مجموعة (اسلوب المحطات ، والاسلوب الأمري (المتبع)) ، ولهذا الغرض اعد الباحث مجموعة من الخطط التدريسية الخاصة بالاساليب انفة الذكر . إذ تم إعطاء المجموعتين المادة التعليمية نفسها ولكن الإختلاف كان في الجزء التطبيقي ، وتم تطبيق الأسلوب التدريبي على المجموعة التجريبية الاولى ، وأسلوب المحطات متباينة المستويات على المجموعة التجريبية الثانية ، والأسلوب الأمري (المتبع) على المجموعة الضابطة. وكانت الوحدات التعليمية تعطى بواقع ثلاثة وحدات تعليمية اسبوعياً لكل مجموعة ، إن الوحدات التعليمية للمجموعتين كانت متشابهة في الجزء التمهيدي والجزء الختامي أما الاختلاف فكان في النشاط التطبيقي من الجزء الرئيس اذ تمارس أفراد العينة التمارين والمنهج للمهارات الحركية بخماسي كرة القدم .

8. الاختبارات البعدية:

عمد الباحث باجراء الاختبار البعدي على عينة البحث ولغرض تحديد المستوى الذي وصلت اليه عينة البحث (التجريبية والضابطة)، أجريت الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبيتين والضابطة)، ففي يوم الاحد 2012/4/24 أُختبرت المجموعة التجريبية الاولى ، وفي يوم الاثنين 2012/4/25 أُختبرت المجموعة التجريبية الثانية، وفي يوم الثلاثاء 2012/4/26 أُختبرت المجموعة الضابطة ، وبالاسلوب نفسه الذي اعتمده الباحث في الاختبارات القبلية أي توفير الظروف نفسها من اذ المكان والزمان والأدوات وطريقة التنفيذ و فريق العمل نفسه الذي عمد بأجراء الاختبارات القبلية ومن ثم القيام باخراج النتائج الإحصائية ووصفها في جداول خاصة لغرض تحليلها ومناقشتها.

9. استخدام الباحث الحقيبة الاحصائية SPSS_

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفرضه :
حيث استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (MINTAB) في جهاز الحاسوب الالكتروني لغرض المعالجات الاحصائية :

$$- \text{الوسط المرجح} = \frac{1 \times 5 + 2 \times 4 + 3 \times 3 + 4 \times 2 + 5 \times 1}{5}$$

مج ت

(Fisher and Eageneg ، 1956، ص327-329)

تأثير استخدام مدطاته متباينة المستويات في تعلم بعض المهارات الحركية بنمائي كرة القدم.....

محمد كريم جاسم

الوسط المرجح

$$\text{-الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{100} \times 100$$

اعلى تقدير

(Fisher and Eageneg ، 1956 ، ص327-329)

-الوسط الحسابي .

مج س

$$\text{س -} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

ن

الانحراف المعياري . (التكريتي والعبيدي، 1999، ص155)

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مج س}^2 - \frac{(\text{مج س})^2}{\text{ن}}}{\text{ن} - 1}}$$

الجدول (2) إذ تم ايجاد (الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية

مجموع الدرجتين اللتين تتوسطان الدرجات

$$\text{-الوسيط} = \frac{\text{مجموع الدرجتين اللتين تتوسطان الدرجات}}{2}$$

(التكريتي والعبيدي، 1999، ص214)

3(الوسط الحسابي - الوسيط)

$$\text{-معامل الالتواء : ل} = \frac{\text{3(الوسط الحسابي - الوسيط)}}{\text{الانحراف المعياري (ناجي، كامل، 1988، ص137)}}$$

-اختبار (T-Test) للعينات المستقلة . (التكريتي والعبيدي، 1999، ص264)

$$ت = \frac{\bar{س}_1 - \bar{س}_2}{\sqrt{\frac{ع_1^2 + ع_2^2}{2}}}$$

تأثير استخدام مدطاة متباينة المستويات في تعلم بعض المهارات الحركية بنمائي كرة القدم.....

محمد كريم جاسم

-معامل الارتباط البسيط (بيرسون) . (التكريري والعبيدي، 1999، ص272)

$$\text{مج س} \times \text{مج ص}$$

$$\text{مج س ص} -$$

ن

= ر

$$\sqrt{\frac{(\text{مج س})^2 (\text{مج ص})^2}{[\text{مج ص}^2 - \text{مج ص}^2] \times [\text{مج س}^2 - \text{مج س}^2]}}$$

-معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات. (التكريري والعبيدي، 1999، ص214)

-اختبار (T-Test) لدلالة الفروق بين وسطين حسابيين مرتبطين. (التكريري والعبيدي،

1999، ص279)

$$t = \frac{\text{س ف}}{\text{مج ح}^2 \text{ف}}$$

الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج البحث

1- عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (4)

يبين المعالم الاحصائية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة للمتغيرات قيد الدراسة

مستوى الدلالة	قيمة ت		مج ح ² ف	س ف	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الاختبار	وحدة القياس	المعالم الاحصائية للمتغيرات	
	الجدولية	المحسوبة								
معنوي	2.04	2.143	108.136	2.240	1.145	16.672	قبلي	ثانية	الدرجة	
					1.808		بعدي			
معنوي	2.04	2.717	92.966	2.633	1.098	4.033	قبلي	تكرار	المناولة	
					1.268		بعدي			
معنوي		4.717	53.466	3.466	1.006	4.233	قبلي	درجة	التهدف	
							0.987			بعدي
							0.961			بعدي

تأثير استخدام محطات متباينة المستويات في تعلم بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم.....

محمد كريم جاسم

من خلال الجدول (4) يتبين أنه كانت هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات

القبلية والبعدي ولجميع الاختبارات المهارية قيد الدراسة للمجموعة الضابطة وعلى النحو الآتي .:

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبار

الدرجة بالكرة بين (5) شواخص والذي يقيس المحاورة وسرعة الأداء، إذ كان الوسط الحسابي

للاختبار القبلي (16.672) فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (14.432)، في حين كان

الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي هو (2.240) وكان مجموع مربع انحرافات

الفروق عن متوسط تلك الفروق هو (108.136)، وبمعاملة تلك النتائج إحصائياً باختبار (ت) أظهرت

وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبارات البعدي، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (2.143)

وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.04) تحت درجة حرية (32) ونسبة خطأ (5%) وهذا يدل

على أن الفروق كانت معنوية ولصالح الاختبار البعدي، أما فيما يخص اختبار المناولة المرتدة على

الجدار لمدة (20) ثانية على بعد (5) أمتار والذي يقيس دقة المناولة فقد كان الوسط الحسابي للاختبار

القبلي (4.033) فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (6.666)، في حين كان الوسط

الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي هو (2.633) وكان مجموع مربع انحرافات الفروق

عن متوسط تلك الفروق هو (92.966)، وبمعاملة تلك النتائج إحصائياً باختبار (ت) إذ أظهرت وجود

فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبارات البعدي، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (2.717) وهي

أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.04) تحت درجة حرية (32) ونسبة خطأ (5%) وهذا يدل على

أن الفروق كانت معنوية ولصالح الاختبار البعدي، في حين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة

معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبار التهديف نحو ثلاثة مستطيلات متداخلة والمسافة

بين خط البداية والمستطيلات (10) متر الذي يقيس دقة التهديف، إذ كان الوسط الحسابي للاختبار

القبلي (4.233) فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (7.7)، في حين كان الوسط الحسابي

للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي هو (3.466) وكان مجموع مربع انحرافات الفروق عن

متوسط تلك الفروق هو (53.466)، وبمعاملة تلك النتائج إحصائياً باختبار (ت) أظهرت وجود فروق

ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبارات البعدي، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (4.717) وهي أكبر من

قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.04) تحت درجة حرية (32) ونسبة خطأ (5%) وهذا يدل على أن

الفروق كانت معنوية ولصالح الاختبار البعدي، فضلاً

ويعزو الباحث أسباب تلك الفروق ولصالح الاختبارات البعدي ل إعطاء الاهتمام الكافي في

المنهج المتبع من المجموعة الضابطة لهذه المهارات، فضلاً عن احتواء الوحدات التعليمية لهذه

المجموعة على تمارين تعمل على تطورها نتيجة استعمال أسلوب مناسب في تعلم تلك المهارات من

تأثير استخدام مدطاة متباينة المستويات في تعلم بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم.....

محمد كريم جاسم

لدى الملاك التعليمي بما يتناسب وقدرات وقابليات اللاعبين (افراد عينة البحث)، فضلاً عن عدم وجود صعوبات تقنية عند أداء هذه المهارات، وإمكانية تطويرها عندهم بفعل التكرار في أدائها، لوجود مهارات يكثر استعمالها في المباريات والتدريبات في خماسي كرة القدم، مما سعت تلك الأسباب إلى حدوث تطور في أداء المهارات الأساسية قيد الدراسة للمجموعة الضابطة .

2- عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (5)

يبين المعالم الاحصائية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد الدراسة

مستوى الدلالة	قيمة ت		مج ح ² ف	س ف	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الاختبار	وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة							
معنوي	2.04	4.977	.52332	3.826	1.375	16.178	قبلي	ثانية	الدرجة
					0.924	12.351	بعدي		
معنوي	2.04	7.265	51.366	5.233	0.805	3.2	قبلي	تكرار	المناوله
					1.104	8.433	بعدي		
معنوي	2.04	6.252	69.366	5.366	0.937	4.133	قبلي	درجة	التهديف
					1.159	9.366	بعدي		
					1.028	8.666	بعدي		

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الدرجة بالكرة بين (5) شواخص، إذ كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (16.178) فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (12.351)، في حين كان الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي (3.826) وكان مجموع مربع انحرافات الفروق عن متوسط تلك الفروق (52332)، وبمعامله تلك النتائج إحصائياً باختبار (ت) أظهرت وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبارات البعدية، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (4.977) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.04) تحت درجة حرية (32) ونسبة خطأ (5%) وهذا يدل على أن الفروق كانت معنوية ولصالح الاختبار البعدي، أما فيما يخص اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثانية على بعد (5) متر، فكان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (3.2) فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (8.433)، في حين كان الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي (5.233) وكان مجموع مربع انحرافات الفروق عن متوسط تلك الفروق (51.366)، وبمعامله تلك

تأثير استخدام مدطاة متباينة المستويات في تعلم بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم.....

محمد كريم جاسم

النتائج إحصائياً باختبار (ت) أظهرت وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبارات البعدية، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (7.265) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.04) تحت درجة حرية (32) ونسبة خطأ (5%) وهذا يدل على أن الفروق كانت معنوية ولصالح الاختبار البعدي، فضلاً عن نتائج اختبار التهديد نحو ثلاثة مستطيلات متداخلة والمسافة بين خط البداية والمستطيلات (10) متر، إذ أظهرت وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائجهما، وكان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (4.133) فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (9.366)، في حين كان الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي (5.366) وكان مجموع مربع انحرافات الفروق عن متوسط تلك الفروق (69.366)، وبمعاملة تلك النتائج إحصائياً باختبار (ت) أظهرت وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبارات البعدية، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (6.252) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.04) تحت درجة حرية (32) ونسبة خطأ (5%) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التهديد،

فضلاً عن ما تقدم يمكن أن يعزو الباحث أسباب ذلك لتنظيم الاسلوب المقترح مع هذه المجموعة، إذ أن عملية تنظيم الدرس تؤدي دوراً مؤثراً في تطوير مستوى الأداء الذي ينسجم مع قابليات اللاعبين، فمن خلال الإعداد الجيد لمكان التدريب والمستلزمات الضرورية له سوف نحصل على النتائج الإيجابية في عملية فهم وتطوير المستوى المهاري للاعبين، فإن " للتمرين المنظم والعلمي المدروس تأثيراً كبيراً في نتائج الاختبارات " (نصيف، 2000، ص 25)، وهذا ما يؤكد (قاسم حسن حسين) الى أن عملية التدريب هي " تلك العملية المنظمة المستمرة التي تكسب الفرد معرفة أو مهارة أو قدرة أو أفكاراً و آراء لازمة لاداء عمل معين أو بلوغ هدف محدد فضلاً عن انه منهج لتحقيق أهداف تنظيمية والتكيف مع العمل وما يقدم للفرد من معلومات معينة أو مهارات أو اتجاهات ذهنية لازمة في وجهة النظر التنظيمية لتحقيق أهداف المؤسسة " (حسين، 1998، ص 178)، فإن " الوصول الى تحقيق وتثبيت المهارات سيكون نتيجة تنظيم الادوات والمواد المتوافره واستثمارها بشكل المناسب واستغلالها بشكل منظم لذلك وجب تنظيم التدريب على وفق القواعد الصحيحة والتي تضمن التطور الامثل " (حسين، 1976، ص 76) .

3- عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين وتحليلها ومناقشتها:

ولغرض التحقق في تباين الفروق بين المجموعتين (الضابطة، التجريبية) في نتائج الاختبارات البعدية للمهارات قيد الدراسة، كان لزاماً على الباحث أن يلجأ الى استخدام وسيلة إحصائية تحقق له هذا الغرض، وهي استخدامه لاختبار (T-Test) للعينات غير المتناظرة ويمكن تحديد وتوضيح ذلك في الجدول (7).

الجدول (7)

يبيّن المعالم الاحصائية للاختبارات البعدية للمجموعتين في المتغيرات قيد الدراسة لافراد عينة البحث

مستوى الدلالة	قيمة ت		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الاختبار	وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	2.01	2.132	0.924	12.351	تجريبية	ثانية	الدرجة
			1.808	14.432	ضابطة		
معنوي		3.490	1.104	8.433	تجريبية	تكرار	المناوله
			1.268	6.666	ضابطة		
معنوي		3.838	1.159	9.366	تجريبية	درجة	التهديف
			0.987	7.7	ضابطة		

بدرجة حرية (32) ونسبة خطأ (5%)

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية لاختبار الدرجة بالكرة بين (5) شواخص والذي يقيس المحاوره وسرعة الاداء، اذ كان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (12.351) فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (14.432)، وبمعامله تلك النتائج إحصائياً باختبار (ت) أظهرت وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح المجموعة التجريبية، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (2.132) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.01) تحت درجة حرية (32) ونسبة خطأ (5%) وهذا يدل على أن الفروق كانت معنوية ولصالح للمجموعة التجريبية، اما فيما يخص اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثانية على بعد (5) متر والذي يقس دقة المناولة فقد كان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (8.433) فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (6.666)، وبمعامله تلك النتائج إحصائياً باختبار (ت) إذ أظهرت وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح المجموعة التجريبية، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (3.490) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.01) تحت درجة حرية (32) ونسبة خطأ (5%) وهذا يدل على أن الفروق كانت معنوية ولصالح المجموعة التجريبية، في حين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين في اختبار دقة التهديف نحو ثلاثة مستطيلات متداخلة والمسافة بين خط البداية والمستطيلات (10) متر الذي يقيس دقة التهديف، اذ كان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (9.366) فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (7.7)، وبمعامله تلك النتائج إحصائياً باختبار (ت) أظهرت وجود فروق ذات

تأثير استخدام محطات متباينة المستويات في تعلم بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم.....

محمد كريم جاسم

دلالة معنوية ولصالح المجموعة التجريبية، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (3.838) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.01) تحت درجة حرية (32) ونسبة خطأ (5%) وهذا يدل على أن الفرق كانت معنوية ولصالح المجموعة التجريبية، من كل ما جاء انفاً نلخص الى ان المجموعة التجريبية قد تفوقت على المجموعة الضابطة وفي جميع مفردات الاختبار التي خضعت لها وبفروق دالة احصائياً عند درجة حرية (32) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على افضلية المنهج المقترح الذي ادى الى تنمية المهارات الأساسية قيد الدراسة.

الفصل الخامس

التوصيات والمقترحات:

1. التأكيد عند استخدام اسلوب محطات متباينة المستويات أن تكون المستويات للمهارة المتعلمة في مستوى قدرات المتعلمين ومناسبة لهم .
2. الاهتمام بتطبيق أسلوب المحطات في تعليم المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية الأخرى.
3. إدخال اسلوب محطات متباينة المستويات ضمن مفردات مادة طرائق التدريس في كليات التربية الرياضية.
4. ضرورة أن تناسب التدريبات المختارة مستوى المحطة الخاص بها والمساحة المخصصة لها.

المصادر:

1. احمد، عماد زبير؛ التكنيك والتكتيك في خماسي كرة القدم، ط1: (بغداد، السندباد للطباعة، 2005). الإسكندرية، منشأة المعارف، 1990م.
2. أحمد حسين اللقاني : معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرائق التدريس ، القاهرة ، عالم الكتب ، (1996م).
3. اميش، صالح راضي ؛ تأثير أهم عناصر اللياقة البدنية والمهارة الرياضية في مستوى الانجاز: (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1990).
4. باتي، اريك ؛ الطريقة الأوروبية الحديثة في تدريب كرة القدم (ترجمة) وليد يوسف طبرة: (بغداد، مطبعة سلمى الفنية الحديثة، 1989).
5. بدور المطوع وسهير بدير : التربية البدنية مناهجها وطرائق تدريسها، ط2، مركز الشباب للنشر، القاهرة، دار العلم، 2006).
6. بهاء دين سلامة ، الاعداد المهاري في كرة القدم، الرياض، مكتبة الطالب الجامعي، 1978).

تأثير استخدام مدطاته متباينة المستويات في تعلم بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم.....

محمد كريم جاسم

7. جواد، عدنان خلف وآخرون ؛ المبادئ الأساسية في طرائق تدريس التربية الرياضية: (البصرة، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي، 1989).
8. جيفورد ، كلايف ؛ الدليل الأول للرياضة الأولى كرة القدم (ترجمة) داني ميشال حنا، ط1: (بيروت، الدار العربية للعلوم، 2002).
9. وجيه محبوب واحمد بدري حسين؛ البحث العلمي : (مطابع التعليم العالي، بابل ، 2002).
10. حسنين، محمد صبحي ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995) .
11. الخياط، فداء كرم ؛ اثر استخدام أسلوب التنافس الذاتي والمقارن في تعليم بعض المهارات الاحركية بكرة القدم: (كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 1997) .
12. رضا، صباح وآخرون ؛ كرة القدم للصفوف الثالثة: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1993).
13. زكيه إبراهيم أحمد : أثر استخدام طرائق التدريس المختلفة لتحقيق الأهداف النفس الحركية والمعرفية لبعض الوحدات بدرس التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، الإسكندرية ، جامعة حلوان ، 1985م.
14. زهير الخشاب ، (وآخرون) ؛ كرة القدم : الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 .
15. الشيلخي، سعد منعم ؛ مجموعة بحوث منشورة: (بغداد، الكرار للطباعة والنشر، 2004).
16. صالح، عباس احمد ومحمود، عبد الكريم ؛ كفايات تدريسيه في طرائق تدريس التربية الرياضية: (جامعة البصرة، مطبعة دار الحكمة، 1991).
17. صلاح السيد قادوس : الأسس العلمية الحديثة للتقويم في الأداء الحركي ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، 1993م.
18. صوت الخليج ، الكويت ، 2006م.
19. ظافر هاشم إسماعيل : الأسلوب التدريسي المتداخل وأثره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002 . قريظم، جلال والوحش، محمد عبده ؛ كرة القدم، ط3: (القاهرة، مطبعة احمد علي مخيمر، 1967).
20. عباس احمد السامرائي ؛ طرائق تدريس في التربية الرياضية : ط2، دار الكتب للطباعة والنشر، 2000م.
21. عبد الحفيظ، إخلاص محمد و باهي، مصطفى حسين (2002)، طرائق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، ط2، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

تأثير استخدام محطات متباينة المستويات في تعلم بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم.....

محمد كريم جاسم

22. عبد الفتاح لطفي : المرجع في طرائق التدريس التربوية الحديثة ، الإسكندرية ، دار الكتب الجامعية ، (1970).
23. عبد الفتاح لطفي : طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، القاهرة ، دار الكتب الجامعية ، (1982م).
24. عثمان مصطفى عثمان : فعالية التدريس بأسلوب النظم والمحطات متباينة المستويات على التحصيل المهارى و المعرفي بالجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، مارس، يونية 2002م).
25. عصام الدين متولي وبدوي عبد العال متولي، طرائق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية، 2006).
26. عفاف عبد الكريم حسن ؛ التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية: 2001).
27. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1979) .
28. علي النيري و احمد بطانية؛ اساليب تدريس التربية : (دار الامل للنشر والتوزيع، اربد عمان، 1997).
29. عواد، ماهر محمد ؛ منهج تدريبي مقترح لتطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمدة التحضيرية الثانية: (كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1990).
30. فاطمة محمود عبد المقصود : أثر استخدام أسلوب دوائر المحطات في بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمستوى المهارى لكرة السلة، بحث منشور ،مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد الثاني ، العدد الثالث ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، سبتمبر 1990م).
31. فاندالين ، يوبولد ، ب ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط2، ترجمة محمد نبيل نوفل (واخرون): مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1984).
32. كونزة ، الفريد ؛ كرة القدم(ترجمة) ماهر البياتي وسليمان علي: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1980).
33. لطفي، رابحة محمد ؛ تأثير استخدام أسلوب التدريس بالاكشاف الموجة والتقليدي في درس التربية الرياضية على بعض المهارات الاحركية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية: (المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد19، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، 1999).
34. المؤمن، حسام سعيد ؛ منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبى خماسي كرة القدم: (كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001).
35. مجمع اللغة العربية ؛ معجم علم النفس والتربية، ط1: (القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، 1984) .

تأثير استخدام محطاته متباينة المستويات في تعلم بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم.....

محمد كريم جاسم

36. محسن، ثامر و ناجي، واثق ؛ كرة القدم وعناصرها الاساسية: (بغداد، مطبعة الجامعة، 1978).
37. محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، الجزء الأول ، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995م. قنديلجي، عامر ابراهيم؛ البحث العلمي باستخدام مصادر معلومات: (بغداد، مطابع دار الشؤون الثقافية العامة، 1993).
38. محمد عبد الله الهزاع ،مختار احمد ؛ المهارات الأساسية بكرة القدم: مطابع الكويت، 2003).
39. مصطفى القمش و محمد البواليز؛ القياس والتوزيع في التربية الخاصة، ط1: (دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 2002).
40. معتصم نمو توف، الاتجاهات الحديثة في تدريب كرة القدم، سوريا، المكتب التنفيذي للاتحاد التدريبي، 1995، ص43.
41. ميادة تحسين القيسي، القدرات البدنية والوظيفية، كرة طائرة، 2007).
42. نشوان، يعقوب، اتجاهات معاصرة في منهج واساليب طرائق تدريس العلوم، ط1، مؤسسة الرسالة، بيروت- لبنان 1989).
43. نوال ابراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص ، طرائق وأساليب التدريب في التربية البدنية والرياضة ، ط1، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، 2008).
44. هدايت، نبراس كامل ؛ تأثير استخدام انواع مختلفة من التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الاساسية بخماسي كرة القدم للنساء: كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، 2004).
45. هيوز، جارلس ؛ كرة القدم الخطط والمهارات، (ترجمة) موفق المولى: (الموصل، مطابع التعليم العالي، 1997).
46. وجيه محجوب ؛ التعلم وجدولة التدريب الرياضي، ط1: (دار وائل للنشر، عمان ، 2001).
47. وجيه محجوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط2 (دار الحكمة، بغداد، 1988).
48. وجيه محجوب واحمد بدري حسين؛ البحث العلمي : (مطابع التعليم العالي، بابل ، 2002).
49. الوحش، محمد عبده وإبراهيم، مفتي ؛ أساسيات كرة القدم، ط1: (القاهرة، دار عالم المعرفة)، 1994
50. يوسف لازم كماش ؛ المهارات الأساسية بكرة القدم (تعليم - تدريب) : القاهرة ، 1999).
51. Glark, L.Starr, I(1986) Secondary and Middle School Teaching Methods, Masmillan- New York.
52. Good, C.V. (1973) Dectionary of Education. New York: Mc Graw Hill.
53. Mosston, Ashwarth; Teaching phyical aducation thirded, mevvill pub. , com., columbuS. London, 1986.
54. Muska Mosstan, (1981), Teaching Phy. ED. Second edition Charles E. Merril Pubishing Company.