

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق علاجها من وجهة نظر الطلاب

م.م معتز خليل إبراهيم

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

مستخلص البحث

يتألف البحث من خمسة ابواب على النحو الاتي:

الباب الاول

تتضمن مشكلة البحث ان الفعاليات الرياضية اللاصفية تحضى باهتمام كبير من قبل المسؤولين والمتخصصين في مجال الفعاليات الرياضية اللاصفية المدرسية ،لقد تباينت الرؤى والتوجهات حول ممارسة الفعاليات الرياضية اللاصفية المدرسية واهميتها في تحسين الحياة الدراسية للطلاب خارج المدرسة ،وتحاول هذه الدراسة الميدانية تقصي الفعاليات التي يمارسها الطلاب في المدارس الثانوية بهدف استخلاص ماتسفر عنه من نتائج ميدانية يمكن الاستفادة منها لتطوير ممارسة الفعاليات الرياضية اللاصفية المدرسية بشكل عام.

وتتلخص اهداف الدراسة

1- اما الباب الثاني فقد اشتمل على الادبيات والدراسات السابقة والمشابهة

2- واما الباب الثالث فقد تضمن منهجية البحث المتمثلة في:

ا-مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من (2500طالب) موزعة على الفرعين (علمي - ادبي) لمديرية تربية بغداد الكرخ الاولى لمرحلة الرابع، اما عينة البحث فقد بلغت (250طالب) من اصل 80 مدرسة بنسبة (10%) من افراد المجتمع .

ب-اداة البحث : استخدم الباحث الاستبانة كوسيلة لتحقيق اهداف البحث وتاكد الباحث من صدقها في استخدام الصدق الظاهري لعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين في المجال التربوي والرياضي عند معيار (0,83)،وقد الاداة بصورتها الاولى من خلال الاسئلة التالية :

1-ماواقع مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدارس الثانوية.

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق
ملاجمها من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم

2- مامستوى مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدارس الثانوية.
3- مالعوامل المؤدية الى ضعف مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية كما يراها
طلبة المدارس في ضوء متغيرات الدراسة التالية (نوع الدراسة- مستوى المشاركة).
4- مالمقترحات المناسبة لتقوية مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدارس
بناء على نتائج الدراسة .

5- اما الباب الرابع: فقد تضمن عرض نتائج البحث ومناقشته فقد تضمن الاجابة عن الاسئلة الاربعة
السالفة الذكر في الباب الثالث، بالنسبة للسؤال الاول ان نسبة الطلاب افراد العينة الغير مشاركين في
بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية عالية جد تراوحت نسبة الطلاب من (4,65%) الى (3,93%) وذلك
بواقع (276) طالبا الى (296) موزعين على مختلف الفعاليات حيث بلغ اكثر المشاركين في الفعاليات
اللاصفية ممارسة بمتوسط (1,48) وعدد الطلاب المشاركين (56) طالبا بنسبة (2,13%) من طلاب
افراد العينة.

اما بالنسبة للسؤال الثاني اختبرنا دلالة الفروق بين متوسطي مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات
الرياضية اللاصفية في المدارس الثانوية تعزى لغرض انواع الدراسة (علمي - ادبي) اي وجود فروق
ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) تعزى لمستوى الدراسة.

اما بالنسبة للسؤال الثالث اتضح ان المشاركين في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية ليس لهم اي تقدير
من المفردات الدراسية بمتوسط (2,56) وكذلك تعارض مواعيد الدراسة مع مواعيد بعض الفعاليات
الرياضية اللاصفية بمتوسط (2,50) وان اقل العوامل المؤدية الى عدم اقبال الطلاب للمشاركة في
بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية بان القناعة لدى الطلاب في عدم صلاحية بعض المرافق وبعدها
عن مكان الاداء والادوات لممارسة بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية.

اما بالنسبة للسؤال الرابع ان العوامل المؤدية الى تقوية المشاركة في بعض الفعاليات الرياضية
اللاصفية في المدرسة منها (توفير المستلزمات والاجهزة لممارسة الفعاليات البدنية وكذلك رصد
حوافز تتناسب مع حاجة الطالب والتنوع والتجديد والابتكار في المسابقات وتعزيز مشاركة الطلاب في
تخطيط الانشطة الاجتماعية وتنظيم المشاركات الثقافية وتحديد بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية
ضمن خطط النشاط التربوي والرياضي.

اما الباب الخامس: فقد تضمن الاستنتاجات من خلال مناقشة البيانات الاحصائية وكانت مايلي:

1- تدل نتائج الدراسة على ان مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدارس
ضعيفة بصفة عامة .

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق
ملاجمها من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم

- 2- ضرورة الاهتمام بالعوامل التي عبر عنها افراد الدراسة والتي تؤدي الى زيادة مشاركة الطلاب في الفعاليات المتنوعة ومن اهمها (التنوع والتجديد في المسابقات والفعاليات الثقافية والاجتماعية والرياضية) ورصد جوائز عينية تتناسب مع حاجة الطالب في المدرسة.
- 3- التاكيد على اهمية تطوير اداء مشرفي الانشطة الطلابية في المدارس.
- 4- العمل على استقطاب طلاب المدارس المبدعين للاستفادة منهم وكقادة في برامج الانشطة الطلابية الرياضية.

اما المقترحات: - القيام بدراسة مقارنة بين واقع مشاركة الطلاب في الفعاليات الرياضية المتنوعة بين المدارس الثانوية.

- 2- توجيه جهود مديرية النشاط الرياضي والفني لرفع مستوى مشاركة الطلاب في جميع الفعاليات.
- 3- عقد دورات تدريبية في مجال تطوير الفعاليات الرياضية اللاصفية.
- 4- تبادل الزيارات والخبرات والمعلومات مع المشرفين في الفعاليات الرياضية اللاصفية.

الباب الاول

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث:

تحظى الفعاليات الرياضية اللاصفية باهتمام كبير من المتخصصين في التربية الرياضية لكونها ضمن المهام الرئيسية لرعاية الطلاب، وقد اختلفت التصورات حول ممارسة بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية واهميتها في تحسين الحياة الدراسية للطلاب، حيث ان هذه الدراسة تعتمد اساسا على تقصي الانشطة التي يمارسها الطلاب في المدرسة الثانوية من اجل تطوير هذه الفعاليات وذلك عن طريق التعرف على الواقع الفعلي لمشاركة الطلاب في بعض هذه الفعاليات الرياضية اللاصفية ومن خلالها سنتعرف على مستوى المشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية والتي يراها الطلاب حسب متغيرات الدراسة. (1)

فهذه المتغيرات تقودنا الى معرفة عدم اقبال الطلاب للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية لذلك نرى ان نضع المؤشرات اللازمة لدفع الطلبة على المشاركة في الانشطة الرياضية . فالمنهج المدرسي اساسا يحدد اهم المفاهيم التي تقدمها التربية من اجل تحقيق الاهداف التربوية ورعاية الطلاب ونموهم المتكامل من مختلف النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية ، ولتحقيق ذلك فلا بد ان لا تقتصر برامج التعليم على العلاقات التقليدية بين الطالب والمدرس بل لا بد ان تتضمن أنشطة وفعاليات

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق
معالجتها من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم

ومواقف متعددة تمكن الطالب من خلال المشاركة الى اظهار شخصيته وتنمية مهاراته وقدرته على
حل المشكلات(1).¹

لذلك فالاهمية هذه الدراسة للتعرف التعرف على بعض طلاب في الفعاليات الرياضية اللاصفية وكذلك
عزوف مشاركة الطلاب في الفعاليات الرياضية اللاصفية من وجهة نظرالطلاب معالجة عزوف عن
الفعاليات الرياضية اللاصفية .

1-2 مشكلة البحث:

ان من اهم اهداف التربية ان تهىء مناخا مناسباً لنمو الطلاب نموا متوازنا من جميع الجوانب
البدنية والنفسية والاجتماعية اضافة الى اكسابهم المعارف والمهارات الاساسية في بعض الفعاليات
الرياضية اللاصفية التي من الممكن ان تعدهم اعدادا مناسبة في خدمة المجتمع وتطوره.
وبالرغم من توافر مراكز للخدمات الطلابية والفرص المتاحة للطلاب للافادة من هذه المراكز التدريبية
الا انه نلاحظ ان عزوف الطلاب للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية التي تقدمها التربية
دون المستوى المطلوب لايتناسب مع حجم الفعاليات الرياضية اللاصفية المقدمة وتنوعها ،انطلاقا من
هذا المفهوم فان الباحث يعتقد ان اجراء دراسة ميدانية للتعرف على واقع مشاركة الطلاب في
الفعاليات الطلابية وعزوفهم عن مشاركتهم فيها ،وبناء على ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث من خلال
السؤال التالي :

(ماهي اسباب عزوف الطلبة للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وعلاجها من وجهة
نظر الطلبة _) .

1-3 اهداف البحث:

- 1- التعرف على واقع مشاركة بعض طلاب في الفعاليات الرياضية اللاصفية .
- 2- التعرف على اسباب عزوف مشاركة الطلاب في الفعاليات الرياضية اللاصفية من وجهة
نظرالطلاب.
- 3- معالجة عزوف عن الفعاليات الرياضية اللاصفية .

1-4فرضيات البحث:

- أ- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى(0,5%) عند مستوى الطلاب الدراسي.
- ب- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى(0,5%) في نوع الدراسة (علمي ادبي).

¹ - سالم، محمد محمد ،علاقة النشاط المدرسيالاصفي للتربية الاسلامية بالانجاز الاكاديمي لها في المدرسة الاعدادية ،رسالة التربية وعلم
النفس،العدد15،الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود، الرياض ،2005،ص5-25

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق
ملاجمها من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم

1-5 مجالات البحث:

- 1- المجال البشري: طلاب المرحلة الثانوية (الرابع العلمي - ادبي).
- 2- المجال الزمني: الفترة من (1-11-2011 الى 31-11-2011).
- 3- المجال المكاني: محافظة بغداد (مديرية تربية بغداد الكرخ الاولى).

1-6 تحديد مصطلحات البحث:

1-1 العلي (2002):

عرفه تلك الانشطة الرياضية والنفسية والاجتماعية التي تسهم في بناء واعداد الطلاب
وتحقق لهم الشخصية المتوازنة والمتكاملة عن طريق تنمية طاقاتهم ومواهبهم من خلال لجان النشاط
الطلابي والرياضي والنفسي والاجتماعي .

2- التعريف الاجرائي:

هي تلك الممارسات التي يقوم بها الطالب اثناء مشاركتهم في الانشطة الرياضية والاجتماعية خارج
القاعات الدراسية وفقا لميولهم ورغباتهم.

الباب الثاني :

2- الدراسات النظرية والمشابهة:

2-1 الدراسات النظرية :

ان النشاط وعملية تطبيقه في العملية التربوية هي فكرة قديمة منذ نشأة التعليم فالتربية في
الحضارة القديمة عند الاغريق والرومان هي نشاطات اهتمت بالخطابة والموسيقى والمناظرة
والرياضة وقد اعتبرت المؤسسات التربوية قديما انها افساد للاخلاق وصرف الطلبة عن العلم
واخلالها بالنظام ، وبالرغم من ذلك ان الطلاب قد مارسوا في تلك الفترة اشكالا من الانشطة الترفيهية
مثل الشعر والرياضة والموسيقى. (عاشور 2004)

لقد مرت الانشطة الرياضية في الولايات المتحدة بمراحل متعددة ولكن من خلال ذلك ظهر مفهوم
جديد للمنهج يضم كافة الانشطة الطلابية التي يمارسها الطلاب في ذلك الوقت (سالم 2002).

وقد بينت نتائج الدراسات والابحاث العلمية والمؤلفات المختلفة في حقل التربية ان الانشطة الرياضية
تعد من اهم الوسائل التربوية التي تسهم في بناء وتربية المتعلمين في جميع المراحل التعليمية ومن
جميع الجوانب العقلية والبدنية والاجتماعية اضافة الى الخبرات المتنوعة التي يكتسبها الطلاب في
ممارستهم في تلك الانشطة ومن هذه الدراسة ،دراسة (Doposz and Beaty) 1999 التي اجريت
على عينة من (60 طالب) من طلاب المرحلة الثانوية وكانت نتائجها ان الطلاب الذين يمارسون

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق
معالجتها من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم

الرياضة يظهرون قدرة قيادية أكبر من غيرهم الممارسين للأنشطة الرياضية (Richard and Elizabeth 2000) كما أكدت كل من دراسة ريشارد واليزابيث التي أجريت على (219 طالب) في السنة الأخيرة من الدراسة ان المشاركة في النشاط لاتعوق النجاح.

وبينت دراسة (colly واخرون 2003) والتي أجريت على (5639 طالب) طلاب المرحلة الثانوية في المدن والريف ظهرت ان (0,70) من الطلاب المشاركين في واحد او اكثر من الانشطة الرياضية وان (0,24) منهم مشاركين في الانشطة الرياضية و(6,3) في الانشطة الرسمية.

واوضحت دراسة (شينج وياو 2005) فظهرت النتائج الاولية ان معظم الطلاب من المستوى السابع والثامن كانوا مشاركين في الانشطة المنهجية وحوالي (0,60) كانوا متطوعين في مدارسهم الدراسية وكانت مهاراتهم جيدة.

وبناء على ذلك ان اهمية الفعاليات الرياضية اللاصفية للطلاب تكمن في المجالات الآتية:

1- انها تحقق الصحة البدنية وتستفيد من انواع معينة من النشاط الرياضي والكشفي والجواله وتدريب الجسم وتنميته.

2- تحقق استثمار الطلاب لاقوات الفراغ وذلك باشباع رغباتهم وهواياتهم لما يعود عليهم بالنفع من خلال ممارستهم لانواع الرياضة .

3- العمل على تنمية بعض المهارات الاساسية للتعلم الذاتي والمستمر من خلال المناقشات العملية والعلمية وكيفية التعامل بينهما.

2-2 الدراسات المشابهة:

2-2-1 الدراسات العربية:

1- أجرى الدعيج (2003) (3) دراسة عن اسباب عزوف طلبة المدارس الثانوية عن الاشتراك في الانشطة الطلابية ، استهدفت معرفة مدى مشاركة طلبة المدارس الثانوية في الانشطة الطلابية واسباب عزوفهم عن المشاركة فيها والاستفادة منها ،وقد صمم الباحث استبانة لجمع المعلومات تم توزيعها على عينة عشوائية من طلاب المدرسة الثانوية بلغ حجمها (200) فردا ، وتوصلت الدراسة الى مايلي:

1- اسباب تتعلق بالطلاب من حيث عدم معرفة الطالب بمواعيد واماكن ممارسة الانشطة .

2- اسباب تتعلق بالجانب الدراسي ومنها زيادة العبء الدراسي على الطالب ، والتعارض بين مواعيد الدراسة والانشطة ، وعدم تشجيع اعضاء هيئة التدريس للطلبة الذين يمارسون الانشطة. وكذلك اسباب تتعلق بالجانب التنظيمي من حيث عدم التجديد في الانشطة ، وعدم وجود حوافز مادية ومعنوية.

²- الدعيج، عبد العزيز دعيج. اسباب عزوف طلبة الكويت في المدارس الثانوية عن الاشتراك في الانشطة الطلابية ، المجلة التربوية ، العدد66، الكويت ، 2006، ص72-107.

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق
ملاهما من وجهة نظر الطلاب م.م معتز خليل إبراهيم

2- أجرى حسن شحاتة وامنة بنجر (2000) (4) ³ دراسة عن تطوير النشاط الطلابي في المدارس الثانوية لاثراء البيئة التعليمية التربوية ، استهدفت التعرف على واقع الانشطة الطلابية المستخدمة في المدارس الثانوية للاقسام العلمية والادبية توصل والى ان الانشطة الطلابية لاتتفق مع ميول الطلبة الرياضية والاجتماعية من خلال التنظيم الاداري للانشطة الطلابية ووضه اهداف واسس للانشطة الطلابية لتجوز كل العقبات التي تعترض تطوير النشاط .

2-2-2 الدراسات الاجنبية:

1- أجرى ريشنارد واليزابيث (2000): (5) ⁴ دراسة عن الطالب الرياضي ومدى تأثيرها على الاداء المدرسي اسفرت النتائج ان المشاركة في الانشطة الرياضية لاتعوق الاداء التعليمي المدرسي او تمنع من المشاركة في معظم الانشطة اللامنهجية الاخرى.

2- أجرى سيليكير وجفري (2001): (6) ⁵ دراسة عن اثر المشاركة في الانشطة اللامنهجية على الاداء الاكاديمي لطلاب المدرسة الثانوية ، استهدفت فحص كل من المشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وتحسين الاداء الاكاديمي لطلاب المدارس الثانوية ، وقد قام الباحثان بتحليل اجابات (123) طالبا من الطلاب الذين يمارسون لعبة كرة القدم بين المدارس واوضحت نتائج الدراسة ان المشاركة في الانشطة اللامنهجية لاتضر وربما تحسن الاداء الاكاديمي .

الباب الثالث:

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

اعتمد الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمة لطبيعة الدراسة الذي يتم بواسطة استجواب جميع افراد مجتمع الدراسة اوعينة منة بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة جودتها وتفسيرها (العساف 2000 ص177).

3-2 عينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانوية في تربية بغداد الكرخ (1) (الصف الرابع علمي - ادبي) البالغ عددهم (2500 طالب) حسب احصائية عام (2010-2011) قام الباحث باختيار

³ - شحاتة ،حسن وامنة بنجر ،تطوير النشاط الطلابي كليات التربية للبنات ،دار المعارف ،مصر ،2008،ص12-33.

⁴ - Richard,shaunette,Arise,Elhzabeth.the division ,student-Athlete;Academic performance,campus involvement and growth ,journal of secondary school.v40,may-jun,2007.

⁵ - Silliker,Alan;Quirk,Jeffrey. The effect of Extracurricular activity participation on the Academic performance of Male and female high school student,journal of school – counselor;v55,n44,mar 2005.

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق
ملاجمها من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم
عينة عشوائية طبقية ممثلة لخصائص مجتمع البحث وذلك (8) مدارس من أصل (80) مدرسة بلغت
العينة (250 طالب) تمثل 10٪ من المجتمع الأصلي (للطلاب) ويوضح الجدول رقم (1) مجتمع البحث
وتوزيع العينة ونسبتها إلى المجتمع الأصلي.

جدول رقم (1)

مجتمع البحث وتوزيع العينة ونسبتها إلى المجتمع الأصلي

ت	اسم المدرسة	مجتمع البحث حسب الاحصائية الجديدة	عينة البحث	النسبة المئوية
1	ثانوية الرائد للبنين - علمي	300	30	10
2	ثانوية الكرخ للبنين - علمي	200	25	12,5
3	ثانوية المتميزين الخضراء - علمي	320	45	14
4	ثانوية الاندلس للبنين - علمي	200	25	12,5
5	ثانوية الواسطي للبنين - ادبي	200	29	14,5
6	ثانوية الرصافي للبنين - ادبي	220	36	16,3
7	ثانوية الارادة للبنين - ادبي	300	34	11,3
8	ثانوية شمس العراق للبنين - ادبي	250	26	10,4
	مجموع	1990	250	20,4
	عدد الاستبانات الموزعة	العائد منها والداخل في التحليل		النسبة %
	250	51		20,4 %

3-3 خصائص عينة البحث:

حددت خصائص مجتمع البحث بنوع المدرسة والمستوى الدراسي ونوع المشاركة في بعض
الفعاليات الرياضية اللاصفية . وتوضح الجداول (2) و(3) و(4) توزيع افراد العينة وفقا للمتغيرات
الديموغرافية لمجتمع البحث.

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق علاجها من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم

جدول رقم (2)

توزيع افراد البحث طبقا لمتغير نوع المدرسة (علمي - ادبي)

المدرسة	ث-	ث-	ث-	ث-	ث-	ث-	ث-	ث-	المجموع
	الرائد	الكرخ	الخضراء	الاندلس	الواسطي	الرصافي	الارادة	شمس العراق	
العدد	60	70	80	65	70	55	45	65	510
النسبة المئوية	11,8	13,7	15,6	12,7	13,8	10,8	8,9	12,7	%100

جدول رقم (3)

توزيع افراد البحث طبقا لمتغير المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العدد	النسبة المئوية
الرابع العلمي	160	64
الرابع الادبي	90	36
المجموع	250	%100

جدول رقم (4)

توزيع افراد البحث طبقا لمتغير نوع المشاركة في الانشطة الطلابية

نوع المشاركة	العدد	النسبة المئوية
مشارك بشكل منتظم	57	%23
مشارك بشكل غير منتظم	63	% 26
غير مشارك	130	%51
المجموع	250	%100

يتضح من الجدول (4) ان (51%) من الطلاب افراد عينة البحث غير مشاركين في الفعاليات الرياضية اللاصفية التي تقيمها وتشرف عليها مديرية النشاط الرياضي التابعة لمديرية تربية الكرخ الاولى في وزارة التربية. (7)⁶

ان هذه النسبة اجمالية لاتشمل تفصيلات واقع مشاركة الطلاب في المدارس الثانوية للفعاليات الرياضية اللاصفية المتنوعة، فقد وضع هذا المتغير في الاستبانة للمقارنة بين استجابة الطالب لفقرات الاستبانة مع هذا المتغير من حيث واقع المشاركة في الفعاليات الرياضية اللاصفية.

⁶ -العساف، صالح احمد، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان ط1، الرياض. 1416.

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق
معالجتها من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم

3-4 أداة البحث :

تم تصميم استبانة لغرض جمع المعلومات عن موضوع البحث من افراد عينة البحث ، وذلك
بالرجوع الى الادبيات والدراسات السابقة ، وقد اشتملت الاداة على ثلاثة ابعاد :

البعد الاول واقع مشاركة الطلاب في الفعاليات الرياضية اللاصفية ، اما **البعد الثاني** عزوف
مشاركة الطلبة في الفعاليات الرياضية اللاصفية، اما **البعد الثالث** يشتمل على اهم العوامل التي تؤدي
الى معالجة عدم اقبال الطلاب في المشاركة في الفعاليات الرياضية اللاصفية المتنوعة من وجهة نظر
الطلاب .

3-5 حساب الصدق والثبات:

لحساب صدق الاداة الظاهري ، عمد الباحث الى عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين
والخبراء من اعضاء هيئة التدريس في مجال التربية البدنية والادارة التربوية في كلية التربية
الرياضية في كل من جامعة بغداد والمستنصرية للاطلاع عليها وابداء ارائهم حول مدى صلاحيتها
لقياس ما صممت من اجلة ، وبعد جمع هذه الرؤى والملاحظات تمت صياغة بنود الاستبانة وفق
المقترحات الواردة من المحكمين كما في الملحق (1) .

وفي هذا المجال قام الباحث بقياس ثبات الاداة باستخدام معامل الفا كرونباخ ، وتضح ان نسبة
الاتساق الداخلي لمعمل الثبات مناسباً للتطبيق اذ بلغت نسبة للمحور مجتمعة (0,83) ويبين الجدول
رقم (4) معاملات الثبات ومحور الاستبانة.

جدول رقم (4)

معاملات الثبات (الفا كرونباخ) لمحاور الاستبانة

معامل الفا	معاملات الثبات (الفا كرونباخ) لمحاور الاستبانة
0,83	محاور الاستبانة المحور الاول
0,66	المحور الثاني
0,88	المحور الثالث
0,79	المجموع

3-6 الاساليب الاحصائية المستخدمة في البحث :

استخدم الباحث الاساليب الاحصائية التالية في معالجة البيانات التي تم جمعها من افراد البحث: (8)⁷
التكرارات ، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الاحادي عند
مستوى دلالة (0,05) واختبار (ف) للمقارنات في حالة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين
المتوسطات عند مستوى الدلالة (0,05).

⁷ - رضوان، نصر الدين ، الاساليب الاحصائية بين النظرية والتطبيق، مطبعة المعارف، مصر، 2003.

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق علاجها من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم

الباب الرابع

4- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

4-1 السؤال الاول: مواقع مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدارس الثانوية؟

يوضح الجدول (5) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات افراد عينة البحث ازاء واقع مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدارس الثانوية تبعا لدرجة الموافقة على العبارات .⁸(9)

جدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية والرتب لاستجابات افراد البحث عن واقع مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدارس الثانوية.

الرتب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	غير مشارك	مشارك الى حد ما	مشارك	النشاط	ت
6	1,23	0,53	348	55	21	الاشتراك في النشاط الكشفي (الجولة)	ت
			82,1	13,0	5,0		%
12	1,12	0,43	387	21	16	المشاركة في الرحلات المدرسية	ت
			91,3	5,0	3,8		%
15	1,09	0,37	399	14	12	المشاركة في المهرجانات الطلابية	ت
			93,9	3,3	2,8		%
3	1,28	0,57	322	66	27	المشاركة في حفلات تكريم الطلبة المستجدين	ت
			78,1	15,5	6,4		%
9	1,18	0,52	372	27	25	المتفوقين والمشاركين في الفعاليات الرياضية وغيرها	ت
			87,7	6,4	5,9		%
8	1,21	0,52	359	41	23	المشاركة في مخيمات لجان الطلبة الكشفية	ت
			84,9	9,7	5,4		%
1	1,48	0,72	276	91	56	الاشتراك في البطولات التي يقيمها النشاط الرياضي	ت
			65,4	21,4	13,2		%
14	1,09	0,38	396	14	13	الممارسة الحرة للفعاليات الرياضية في المراكز الرياضية	ت
			93,6	3,3	3,1		%
4	1,26	0,60	300	82	40	الاشتراك في المهرجانات والمسابقات الرياضية بين المحافظات	ت
			71,1	19,4	9,5		%

⁸ - cooley, Van; and others, A study to determine the Effect of extracurricular participation on student alcohol and drug use in secondary schools, paper presented at the annual meeting of the Midwestern educational research association (Chicago, il, October, 2008).

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق
ملاجمها من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم

ويتضح من الجدول رقم (5) ان نسبة طلاب افراد البحث غير المشاركين في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية عالية جدا حيث تراوحت نسبة الطلاب غير المشاركين في الفعاليات الرياضية اللاصفية من (65,4%) الى (93,9) وذلك بواقع (276) طالبا الى (396) طالبا موزعين على بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية الطلابية كما في جدول رقم (5) ، ان الاشتراك في البطولات التي يقيمها النشاط الرياضي اكثر الانشطة ممارسة اذ بلغ المتوسط الحسابي (1,48) وعدد الطلاب المشاركين (56) طالبا بنسبة (13,2%) من الطلاب افراد البحث .

يلية بالمرتبة الثانية مشاركة الطلاب في حفلات تكريم المستجدين اذ بلغ المتوسط الحسابي (1,28) وعدد الطلاب المشاركين في النشاط (27) بنسبة (6,4%) وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للانشطة الاخرى من (1,26) الى (1,09) ، واعتبر الباحث ان كل ما زاد عن متوسط الحسابي (1,50) يمثل استجابة عالية لممارسة بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية ، وكما يتضح في جدول رقم (5) فان متوسطات استجابات الطلاب لمشاركتهم في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية اقل من المتوسط الحسابي (1,50) ولذلك يمكن القول ان واقع مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدارس الثانوية ضعيف ، كما يتضح من الجدول رقم (5) ان الفعاليات الرياضية اللاصفية الاكثر ممارسة في المدارس الثانوية هي :

1- الاشتراك في البطولات التي يقيمها النشاط الرياضي بمتوسط (1,48) ، وعدد الطلاب المشاركين فية (56) بنسبة (13,2) .

2- المشاركة في حفلات تكريم المستجدين بمتوسط (1,28) وعدد الطلاب المشاركين فية (27) بنسبة (6,4) .

3- الاشتراك في المهرجانات والمسابقات الرياضية بين المحافظات بمتوسط (1,26) وعدد الطلاب المشاركين فية (40) بنسبة (9,5) .

4- الاشتراك في النشاط الكشفي (الجولة) بمتوسط قدرة (1,23) وعدد الطلاب المشاركين فيه (21) بنسبة (5,0) .

في مقابل ذلك يتضح من الجدول رقم (5) ان الفعاليات الرياضية اللاصفية الاقل ممارسة في المدارس الثانوية هي على التوالي :

1- المشاركة في المهرجانات الطلابية والممارسة الحرة للفعاليات الرياضية في المراكز الرياضية بمتوسط كلا منهما (1,09) وعدد الطلاب المشاركين في المهرجانات (12) طالبا بمتوسط (2,8) وعدد المشاركين في الفعاليات الرياضية اللاصفية (13) بمتوسط (3,1) .

2- المشاركة في الرحلات المدرسية بمتوسط (1,12) وعدد المشاركين (16) طالبا بنسبة (3,8) .

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق
ملاجمها من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم

3- المتفوقين والمشاركين في الفعاليات الرياضية وغيرها بمتوسط (1,18) وعدد المشاركين (25) طالبا
بنسبة (5,9%).

4- المشاركة في مخيمات لجان الطلبة الكشفية بمتوسط (1,21) وعدد المشاركين (23) طالبا
بنسبة (5,4%).

ولتحديد مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية (الاجتماعية، الثقافية، الرياضية) في
المدارس الثانوية (الرابع علمي - ادبي) يوضح الجدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات
المعيارية لمشاركة الطلبة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية (الاجتماعية، الثقافية، الرياضية) التي
عبر عنها طلاب الرابع (علمي - ادبي) للمراحل الثانوية.

جدول رقم (6)

الفعاليات الرياضية		الفعاليات الثقافية		الفعاليات الاجتماعية		المدارس
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1,70	5,66	1,10	3,59	3,11	8	ث. الرائد - علمي
1,90	6,19	0,80	6,60	2,20	8,40	ث. الكرخ - علمي
2,20	6,00	1,15	3,70	3,66	10,50	ث. المتميزين - علمي
2,70	6,30	0,78	6,55	2,19	8,10	ث. الاندلس - علمي
1,27	5,69	1,26	3,56	2,50	8,20	ث. الواسطي - ادبي
1,25	5,60	0,94	3,50	3,41	10,40	ث. الرصافة - ادبي
1,15	5,50	0,52	3,10	1,72	6	ث. الارادة - ادبي
2,85	7,50	0,00	3	2,71	9,11	ث. الشمس - ادبي
	6,05		4,2		8,58	المتوسط العام

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق
ملاهما من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم

يتضح من الجدول رقم (6) ان مشاركة الطلاب في الفعاليات الاجتماعية اكثر الأنشطة الطلابية
ممارسة من قبل الطلاب في المدرسة الثانوية حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (8.58) يليه في
المرتبة الثانية الفعاليات الرياضية بمتوسط قدرة (6,05) وجاء الفعاليات الثقافية في المرتبة الاخيرة
بمتوسط عام قدرة (4,2) وتدل النتيجة على ان مشكلة عدم اقبال الطلاب للمشاركة في الفعاليات
الثقافية يجب ان تحضى باهتمام مديرية النشاط المدرسي والرياضي .

وكما يتضح من الجدول رقم (6) ان طلاب ثانوية المتميزين (علمي) اكثر ممارسة للفعاليات
الاجتماعية اذ بلغ المتوسط الحسابي (10,50) وان اقل الطلاب ممارسة للفعاليات الاجتماعية طلاب
ثانوية الارادة (ادبي) بمتوسط قدره (6) ،وان طلاب ثانوية الشمس (ادبي) اكثر ممارسة للفعاليات
الرياضية بمتوسط قدره (7,50) وان اقل ممارسة للفعاليات الرياضية لثانوية الارادة(ادبي) بمتوسط
قدره (5,50) وان الفروق ضعيفة في متوسطات مشاركة طلاب المدارس الثانوية في الفعاليات
الرياضية.

وان طلاب ثانوية الكرخ(علمي) اكثر ممارسة للفعاليات الثقافية بمتوسط حسابي قدره(6,60) وان اقل
ممارسة للفعاليات الثقافية ثانوية الشمس (ادبي) بمتوسط قدره (3) .

2-4 السؤال الثاني : مامستوى مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدارس
الثانوية؟

1- اختبار دلالة الفروق بين متوسطي مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في
المدارس الثانوية والتي تعزى لنوع الدراسة (علمي - ادبي) ، اي اختبارالفرضية الصفرية
التالية(لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في مشاركة الطلبة في الأنشطة
الطلابية في المدارس الثانوية والتي تعزى الى اختلاف نوع الدراسة (ادبي- علمي) ، ويبين الجدول
رقم (7) نتائج تحليل التباين الاحادي لمشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في
المدارس الثانوية.⁹(10)

⁹ - شحاتة، حسن،النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه ،البدار المصرية اللبنانية ،ط5، 2009.

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق
معالجتها من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم

جدول رقم (7)

نتائج تحليل التباين الاحادي لمشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدرسة
كما يراها الطلاب .

الفعاليات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط (التباين)	المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الفعاليات الاجتماعية	بين المجموعات (نوع الدراسة)	8	434,06	54,25	2,93	0,003	
	داخل المجموعات (الخطأ)	417	7715,61	18,50			
	المجموع الكلي	425	8149,68				
الفعاليات الثقافية	بين المجموعات (نوع الدراسة)	8	309,66	38,70	5,47	0,000	
	داخل المجموعات (الخطأ)	417	2949,42	7,07			
	المجموع الكلي	425	3259,08				
الفعاليات الرياضية	بين المجموعات (نوع الدراسة)	8	44,41	5,55	2,02	0,042	
	داخل المجموعات (الخطأ)	416	1142,70	2,74			
	المجموع الكلي	424	1187,12				
الفعاليات عام	بين المجموعات (نوع الدراسة)	8	8,56	1,07	1,13	0,33	
	داخل المجموعات (الخطأ)	417	391,93	0,93			
	المجموع الكلي		400,49				

يتضح من الجدول رقم (7) ان قيمة (ف) = (2,93) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) الذي يساوي (0,03) بالنسبة لمشاركة الطلاب في الفعاليات الاجتماعية في الجامعة والتي تعزى لاختلاف نوع الدراسة اي وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05).
كما ان قيمة (ف) = (5,47) دالة احصائيا عند مستوى (0,05) والذي يساوي (0,00) بالنسبة لمشاركة الطلاب في الفعاليات الثقافية في المدرسة ويعزى لاختلاف نوع الدراسة.
وكما يتضح ان قيمة (ف) = (2,02) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) والذي (0,042) لمشاركة الطلاب في الفعاليات الرياضية نتيجة اختلاف نوع الدراسة.

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق
ملاجمنا من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم

كما تبين لنا ان قيمة (ف) = (1,13) غير دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) والذي يساوي (0,33) كما عبر عنها الطلاب وبناء على هذه النتيجة فان مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدرسة تختلف باختلاف نوع الدراسة التي يدرس فيها الطالب.

ب - واختبار دلالة الفروق بين متوسطي مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدرسة التي يمكن ان تعزى الى اختلاف المستوى الدراسي ،اي اختبار الفرضية الصفرية التالية (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في مشاركة الطلاب في الانشطة الطلابية في المدرسة يمكن ان تعزى الى اختلاف المستوى الدراسي).¹⁰

يبين الجدول رقم (8) نتائج تحليل التباين الاحادي لمشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدرسة كما عبر عنها وفقاً لمتغير اختلاف المستوى الدراسي.

جدول رقم (8)

نتائج تحليل التباين الاحادي لمشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدرسة كما يراها الطلاب وفقاً لمتغير المستوى الدراسي

الفعاليات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات (التباين)	قيمة (ف)	مستوى دلالة
الفعاليات الاجتماعية	بين المجموعات (المستوى الدراسي)	6	1,31	0,21	0,23	0,96
	داخل المجموعات (الخطأ)	419	399,17	0,95		
	المجموع الكلي	425	400,49			
الفعاليات الثقافية	بين المجموعات (المستوى الدراسي)	6	84,96	14,16	1,86	0,08
	داخل المجموعات (الخطأ)	419	3174,12	7,57		
	المجموع الكلي	425	3259,08			
الفعاليات الرياضية	بين المجموعات (المستوى الدراسي)	6	20,77	3,46	1,24	0,28
	داخل المجموعات (الخطأ)	418	1166,34	2,79		
	المجموع الكلي	424	1187,12			
الفعاليات بشكل عام	بين المجموعات (مستوى الدراسة)	6	180,62	30,10	1,58	0,15
	داخل المجموعات (الخطأ)	419	7969,06	19,01		
	المجموع الكلي	425	8149,68			

Silliker, Alan; Quirk, Jeffrey. The effect of Extracurricular activity participation on the Academic performance –¹⁰ of Male and female high school student, journal of school – counselor; v55, n44, mar 2005

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق
معالجتها من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم

يتضح من الجدول رقم (8) ان قيمة (ف) غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) في مشاركة الطلاب في الفعاليات (الاجتماعية،الثقافية،الرياضية)في المدرسة والتي تعزى لاختلاف نوع الدراسة اي انة لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى(0,05) في مشاركة الطلاب في الفعاليات(الاجتماعية،الثقافية،الرياضية)في المدرسة يمكن ان تعزى الى اختلاف المستوى الدراسي للطلاب.

كما يتضح من الجدول رقم (8) ان قيمة (ف) = (1,58) غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) والذي يساوي (0,15) في مشاركة الطلاب في الفعاليات الطلابية بشكل عام في المدرسة كما عبر عنها الطلاب يمكن ان تعزى الى اختلاف المستوى الدراسي للطلاب.

3-4السؤال الثالث: ما اهم العوامل المؤدية الى معالجة عدم اقبال الطلاب للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية كما يراها طلبة المدارس في ضوء متغيرات الدراسة التالية (نوع الدراسة ، مستوى المشاركة)

يوضح الجدول رقم (9) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افرادعينة الدراسة ازاء العوامل المؤدية الى عدم اقبال الطلاب للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية الطلابية في المدرسة مرتبة تنازليا تبعا لدرجة الموافقة عليها .

جدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية لاستجابات افراد الدراسة ازاء العوامل المؤدية الى عدم اقبال الطلاب للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية المدرسية مرتبة تنازليا تبعا لدرجة الموافقة عليها

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	غير موافق	وافق الى حد ما	موافق تماما	النشاط
2,64	0,55	16	122	287	ت-1 عدم الدعم الكافي الذي يتلقاه الطلاب من الهيئة التدريسية
		3,8	28,7	67,5	%
2,56	0,70	53	81	291	ت-2 تعارض مواعيد الدروس مع الانشطة الطلابية
		12,5	19,1	68,5	%
2,50	0,61	27	159	239	ت-3 يفضل الطلاب ممارسة الفعاليات الرياضية خارج المدرسة
		6,4	37,4	56,2	%
2,50	0,65	37	140	247	ت-4 عدم مشاركة الهيئة التدريسية في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية
		8,7	33	58,3	%
2,44	0,70	50	134	236	ت-5 قلة الحوافز المادية التي يحصل عليها الطلاب المشاركون في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية
		11,9	31,9	56,2	%
		58	143	224	ت-6 ضعف الحوافز المعنوية للمشاركين بالفعاليات

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق
معالجتها من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم

2,39	0,72	13,6	33,6	52,7	%	مثل (شهادات التقدير ،حفلات التكريم)
2,30	0,68	54	190	181	ت	7- عدم تجديد في نوعية برامج الفعاليات الرياضية اللاصفية
		12,7	44,7	42,6	%	
2,30	0,60	33	233	159	ت	8- عدم الوعي الطلابي بأهمية الفعاليات الرياضية اللاصفية وفائدتها لهم في تنمية قدراتهم واشباع حاجاتهم
		7,8	54,8	37,4	%	
2,18	0,71	76	196	151	ت	9- قلة عدد المشرفين على الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدارس
		18	46,3	35,7	%	
2,08	0,75	107	177	141	ت	10- عدم صلاحية بعض المرافق والادوات لممارسة بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية
		25,2	41,6	33,2	%	
2,02	0,71	105	209	112	ت	11- قناعة الطلاب بان المشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية تؤثر سلبا في التحصيل الدراسي
		24,6	49,1	26,3	%	
2,43	0,73	60	122	244	ت	12- بعد المرافق والاماكن التي تمارس فيها بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية عن مكان المدارس
		14,1	28,6	57,3	%	

من الجدول رقم (9) يتضح ان عدم الدعم الكافي الذي يتلقاه الطلاب من اعضاء هيئة التدريس ،حيث بلغ المتوسط الحسابي (2,64) بلية المرتبة الثانية تعارض مواعيد الدروس مع بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية بمعدل حسابي (2,56) ويلية يفضل الطلاب ممارسة الفعاليات الرياضية خارج المدرسة ، وقد اعتبر الباحث ان كل ما زاد عن متوسط حسابي قدرة (2,50) يمثل استجابة عالية للعوامل المؤدية الى عدم اقبال الطلاب للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية ومن هذه العوامل هي:

1- ليس للمشاركين في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية اي تقدير (درجات)في التقويم النهائي للمقررات الدراسية بمتوسط (2,56).

2- تعارض مواعيد الدراسة مع مواعيد بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية بمتوسط(2,50). وفي مقابل ذلك يتضح من الجدول رقم (9) ان اقل العوامل المؤدية الى ضعف مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية بالمدرسة هي على التوالي :

1- القناعة لدى الطلاب بان المشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية تؤثر سلبا على التحصيل الدراسي بمتوسط (2,02)

2- عدم صلاحية بعض المرافق،والادوات لممارسة الفعاليات الرياضية اللاصفية بمتوسط (2,08)

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق
ملاهما من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم

3- بعد المرافق والاماكن التي تمارس فيها الفعاليات الرياضية اللاصفية عن مكان المدرسة.
ولاختبار دلالة الفروق بين متوسطي استجابات افراد عينة الدراسة ازاء العوامل المؤدية الى عدم اقبال
الطلاب على الفعاليات الرياضية اللاصفية ا في المدرسة والتي يمكن ان تعزى لمتغيرات الدراسة
(نوع الدراسة، المستوى الدراسي) اي اختبار الفرضية الصفرية التالية :لا توجد فروق ذات دلالة
احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في مشاركة الطلاب في العوامل المؤدية الى ضعف مشاركة
الطلاب في الانشطة الطلابية في المدرسة يمكن ان تعزى الى اختلاف نوع الدراسة والمستوى
الدراسي، يبين الجدول رقم (10) نتائج تحليل التباين الاحادي للعوامل المؤدية الى عدم اقبال الطلاب
للمشاركة في الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدرسة كما عبر عنها الطلاب .

جدول رقم (10)

نتائج تحليل التباين الاحادي للعوامل المؤدية الى عدم اقبال الطلاب للمشاركة في الفعاليات الرياضية
اللاصفية في بعض المدارس الثانوية كما عبر عنها الطلاب وفقا لمتغيرات الدراسة (نوع الدراسة

،المستوى الدراسي)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات (التباين)	المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
نوع الدراسة	بين المجموعات (نوع الكلية)	6	113,79	28,44			
	داخل المجموعات (الخطأ)	413	113,79				
	المجموع الكلي	417	14258,80	34,24		0,83	0,50
المستوى الدراسي	بين المجموعات (نوع الكلية)	9	318,64	39,83			
	داخل المجموعات (الخطأ)	417	15314,22	36,72			
	المجموع الكلي	425	15632,87			1,30	0,25

يتضح من الجدول رقم (10) ان قيمة (ف) في جميع متغيرات الدراسة (نوع الدراسة ،المستوى الدراسي) غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0,05) في العوامل المؤدية الى ضعف مشاركة الطلاب في الانشطة الطلابية في المدرسة والتي تعزى الى اختلاف (نوع الدراسة ،والمستوى الدراسي).

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق علاجها من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم

4-4 السؤال الرابع: ما المقترحات المناسبة لتقوية مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدارس الثانوية بناء على نتائج الدراسة؟

يوضح الجدول رقم (11) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات افراد عينة الدراسة ازاء العوامل المؤدية الى تقوية مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية بانواعها في المدرسة تبعا لموافقة طلاب افراد الدراسة على العبارات.

جدول رقم (11)

التكرارات المؤدية والنسب المئوية لاستجابات افراد عينة الدراسة ازاء العوامل المؤدية الى تقوية مشاركة الطلاب في الانشطة الطلابية بانواعها في المدرسة

المجموع	%	لم يحدد	درجة الموافقة			العوامل المؤدية الى تقوية مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية	الفعاليات
			نعم	%	لا		
426	100	6	10,3	44	88,3	376	الفعاليات الاجتماعية
426	100	6	22,8	97	75,8	323	
426	100	5	11,0	47	87,8	374	
426	100	5	10,8	46	88	375	الفعاليات الثقافية
426	100	3	12,2	52	87,1	371	
426	100	5	9,9	42	89	379	
426	100	8	12,7	54	85,4	364	الفعاليات الرياضية
426	100	4	14,1	60	85	362	

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق
ملاجمها من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم

يتضح من الجدول رقم (11) ان معظم افراد الدراسة يؤيدون العوامل التي وردت في الجدول رقم
(11) المؤدية الى تقوية مشاركتهم في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية (الاجتماعية والثقافية
والرياضية) في المدرسة حيث جاءت الموافقة عليها بنسب مئوية عالية تتراوح بين (8,75%) و(89%).
وقد اعتبر الباحث ان كل مازاد عن نسبة (80,05) يعتبر استجابة عالية .

ومن الجدول رقم (11) يتضح ان استجابات الطلاب ازاء العوامل المؤدية الى تقوية مشاركة الطلاب
في الانشطة الطلابية في المدرسة كانت كما يلي مرتبة تنازليا :

- 1- توفير المستلزمات من الاجهزة المناسبة لممارسة الانشطة البدنية ،بنسبة(89%).
 - 2- رصد حوافز تتناسب مع حاجة الطالب بنسبة (3,88%).
 - 3- التنوع والتجديد والابتكار في المسابقات والانشطة الثقافية بنسبة (88%).
 - 4- مشاركة الطلاب في تخطيط الانشطة الاجتماعية بنسبة(8,87%).
 - 5- اتاحة الفرصة للطلاب لتنظيم النشاط الثقافي وادارته بنسبة (1,87%).
 - 6- تشجيع اعضاء هيئة التدريس للطلاب المشاركين في الانشطة الرياضية بنسبة (4,85%).
- وبالنسبة للسؤال الرابع في شقة المفتوح ،فقد حدد افراد عينة الدراسة العوامل المؤدية الى تقوية
مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدرسة
(الاجتماعية،الثقافية،الرياضية)،ويمكن تضمين اهم العوامل المشتركة التي اقترحها افراد الدراسة لتقوية
مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية كما يلي:

- 1- مشاركة الهيئة التدريسية في الفعاليات الرياضية اللاصفية.
- 2- تنظيم الجدول الدراسي بحيث يتمكن الطلاب من المشاركة بفعالية في بعض الفعاليات الرياضية
اللاصفية
- 3- العناية والاهتمام بالمنشات الرياضية والمراكز الترفيهية الاخرى واجراء الصيانة الاخرى واجراء
الصيانة الدورية لها .
- 4- استقطاب طلاب المدرسة المبدعين والبارزين للاستفادة منهم كوسيلة جذب للطلاب الاخرين
للمشاركة في الفعاليات الرياضية اللاصفية.
- 5- تحديد اماكن خاصة لممارسة بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية ضمن خطط النشاط التربوي
الرياضي.

4-5 مناقشة نتائج البحث :

تبين من مناقشة البيانات الاحصائية في الدراسة وعلاقة نتائجها بمحتوى الاطار النظري والدراسات
السابقة مايلي:

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق
معالجتها من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم

1- ان نسبة الطلاب افراد الدراسة غير المشاركين في الانشطة الطلابية من (4,65%) الى (6,93%)
وذلك بواقع (290) طالبا الى (396) طالبا موزعين على مختلف الانشطة الطلابية.

2- ان واقع مشاركة الطلاب في الانشطة الطلابية في المدارس الثانوية ضعيف بصفة عامة، وان
الانشطة الطلابية الاكثر ممارسة في المدارس هي على التوالي:

ا- الاشتراك في البطولات التي يقيمها النشاط الرياضي بمتوسط قدره (1,48).

ب- المشاركة في حفلات تكريم الطلبة المستجدين بمتوسط (1,28).

وان الانشطة الطلابية الاقل ممارسة في المدارس هي على التوالي:

ا- المشاركة في المهرجانات الطلابية بمتوسط قدره (1,09).

ب- المشاركة في الرحلات المدرسية بمتوسط قدره (1,12).

ج- المتفوقين والمشاركين في الفعاليات الرياضية بمتوسط قدره (1,18).

د- المشاركة في مخيمات لجان الطلبة الكشفية بمتوسط قدره (1,21).

3- وان اكثر مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية (اجتماعيه - ثقافيه - رياضيه)
هي على التوالي:

ا- ان اكثر الفعاليات مشاركة هي الفعاليات الاجتماعية بمتوسط قدره (8,58).

ب- والمرتبة الثانية هي الفعاليات الرياضية بمتوسط قدره (6,05).

ج- وان اقل الفعاليات مشاركة هي الفعاليات الثقافية بمتوسط (4,2).

4- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) في مشاركة الطلاب في الفعاليات
الاجتماعية في المدارس تعزى الى اختلاف الفرع (علمي - ادبي) .

5- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في مشاركة الطلاب في الفعاليات الثقافية
في المدارس تعزى الى اختلاف فرع الدراسة.

6- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) في مشاركة الطلاب في الفعاليات
الرياضية في المدرسة تعزى الى اختلاف فرع الدراسة.

7- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) في مشاركة الطلاب بوجه عام تعزى
الى اختلاف فرع الدراسة.

وان اقل العوامل المؤدية الى عدم الاقبال للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية بوجه عام
في المدرسة :

ا- قناعة الطلاب بان المشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية تؤثر سلبا في التحصيل
الدراسي بمتوسط (2,02).

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق
معالجتها من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم

- ب- المرافق والادوات لممارسة بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية بمتوسط (2,08).
- ج- - قلة عدد المشرفين على بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدارس بمتوسط (2,18).
- د- - عدم تجديد في نوعية برامج بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية و عدم الوعي الطلابي بأهمية الفعاليات الرياضية اللاصفية وفائدتها لهم في تنمية قدراتهم واشباع حاجاتهم بمتوسط قدره (2,30).
- 8- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) في العوامل المؤدية الى ضعف مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدرسة كما عبر عنها الطلاب تعزى الى فرع الدراسة.
- 9- ان معظم افراد الدراسة يرون اهمية العوامل المؤدية الى تقوية مشاركتهم في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية (الاجتماعية - الرياضية - الثقافية) حيث جاءت نسب الموافقة عليها بنسب مئوية عالية تتراوح من (89%-75,6%).
- 10- ويمكن تضمين اهم العوامل المشتركة التي اقترحها افراد الدراسة لتقوية المشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية كما يلي:
- ا- مشاركة عضو هيئة التدريس في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية .
- ب- تنظيم الجدول الدراسي بحيث يتمكن الطلاب من المشاركة بفعالية في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية .
- ج- العمل على تنمية وعي الطلاب وادراكهم لاهمية الفعاليات الرياضية اللاصفية عبر وسائل مختلفة.
- د- العناية والاهتمام بالمنشآت الرياضية والمراكز الترفيهية الاخرى واجراء الصيانة الدورية.
- ه- ابراز بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في النشاط الرياضي بين المدارس وتفعيل دورها.
- و- استقطاب اكبر عدد ممكن من الطلاب المبدعين للمشاركة في البطولات والدورات المدرسية من خلال عدد من المكافآت والحوافز المادية والمعنوية لرفع سقف المشاركة الطلابية.
- 11- ان اقل العوامل المؤدية الى عدم اقبال الطلبة للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية بوجه عام في المدرسة هي:
- ا- قناعة الطلاب بان المشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية تؤثر سلبا في التحصيل الدراسي بمتوسط (2,02).
- ب- عدم الوعي الطلابي بأهمية الفعاليات الرياضية اللاصفية وفائدتها لهم في تنمية قدراتهم واشباع حاجاتهم بمتوسط (2,08).
- ج - قلة عدد المشرفين على بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدارس بمتوسط (2,18).
- 12- اما المقترحات لتقوية مشاركات الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية فهي:

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق
ملاجمها من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم

- أ- توفير المستلزمات الرياضية من الأجهزة المناسبة لممارسة الفعاليات البدنية والرياضية المناسبة.
- ب- التنوع والتجديد في المسابقات والفعاليات الثقافية.
- ج- تشجيع مشاركات الطلاب وابداعاتهم ونشرها في الجداريات المدرسية ومن خلال المسابقات الرياضية.
- د- مراعاة التجديد والابتكار عند اعداد برامج للفعاليات الاجتماعية.
- هـ- تنظيم الجدول الدراسي بحيث يتمكن الطلاب من المشاركة بالفعاليات الطلابية.
- و- قيام مديرية النشاط الرياضي بتنظيم نشاطات طلابية دورية بين المدارس الثانوية وانتخاب افضل المنتخبات المدرسية الدورية من خلال اقامة المباريات بينهم.

الباب الخامس :

5-الاستنتاجات والتوصيات:

5-1الاستنتاجات:

- 1- تدل نتائج الدراسة على ان مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدارس ضعيفة بصفة عامة .
- 2- ضرورة الاهتمام بالعوامل التي عبر عنها افراد الدراسة والتي تؤدي الى زيادة مشاركة الطلاب في الفعاليات المتنوعة ومن اهمها (التنوع والتجديد في المسابقات والانشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية ورصد جوائز عينية تتناسب مع حاجة الطالب في المدرسة.
- 3- التاكيد على اهمية تطوير اداء مشرفي الانشطة الطلابية في المدارس.
- 4- العمل على استقطاب طلاب المدارس المبدعين للاستفادة منهم وكقادة في برامج الانشطة الطلابية الرياضية.

5-2 المقترحات :

- 1- القيام بدراسة مقارنة بين واقع مشاركة الطلاب في الفعاليات الرياضية المتنوعة بين المدارس الثانوية.
- 2- توجيه جهود مديرية النشاط الرياضي والفني لرفع مستوى مشاركة الطلاب في جميع الفعاليات.
- 3- عقد دورات تدريبية في مجال تطوير الفعاليات الرياضية اللاصفية.
- 4- تبادل الزيارات والخبرات والمعلومات مع المشرفين في الفعاليات الرياضية اللاصفية.

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق
معالجتها من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم

المصادر والمراجع

- 1- سالم، محمد، محمد، علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الاسلامية بالانجاز الاكاديمي لها في المدرسة الاعدادية، رسالة التربية وعلم النفس، العدد 15، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود، الرياض، 2005، ص 5-25.
- 2- راشد، علي، المدرسة والتدريس الثانوي، دار الشروق، ط2، دمشق، 1408.
- 3- الدعيج، عبد العزيز دعيج. اسباب عزوف طلبة الكويت في المدارس الثانوية عن الاشتراك في الانشطة الطلابية، المجلة التربوية، العدد 66، الكويت، 2006، ص 72-107.
- 4- شحاتة، حسن وامنة بنجر، تطوير النشاط الطلابي في كليات التربية للبنات، دار المعارف، مصر، 2008، ص 12-33.
- 5- العساف، صالح احمد، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان ط1، الرياض. 1416 .
- 6- رضوان، نصر الدين، الاساليب الاحصائية بين النظرية والتطبيق، مطبعة المعارف، مصر، 2003
- 7- شحاتة، حسن، النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، الدار المصرية اللبنانية، ط5، 2009.
- 8- chard, shaunette, Arise, Elhizabeth. the division , student-Athlete; Academic performance, campus involvement and growth , journal of secondary school. v40, may-jun, 2007
- 9 - Silliker, Alan; Quirk, Jeffrey. The effect of Extracurricular activity participation on the Academic performance of Male and female high school student, journal of school - counselor; v55, n44, mar 2005.
- 10 - Silliker, Alan; Quirk, Jeffrey. The effect of Extracurricular activity participation on the Academic performance of Male and female high school student, journal of school - counselor; v52

أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق علاجها من وجهة نظر الطلاب د. معتز خليل إبراهيم

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الرياضية

استبانة آراء المحكمين

حضرة الاستاذ الاستاذة المحترم

الكلية----- القسم -----

يروم الباحث القيام بدراسة تهدف الى (عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق علاجها من وجهة نظر الطلاب).

وبالنظر لما تتمتعون به من سمعة علمية وخبرة واسعة ودراية علمية في الميدان التربوي والرياضي يتوجه الباحث الى حضراتكم بفقرات الاستبانة المرافق والذي اعدة الباحث بالاعتماد على الادبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع يرجى تفضلكم بقراءة الاستبانة وابداء رأيكم بوضع علامة (صح) امام كل فقرة:

- 1- هل الفقرة صالحة في المجال الذي تنتمي اليه ام غير صالحة وماهو التعديل المقترح في حالة الحاجة للتعديل
- 2- بيان المجال الذي تنتمي اليه الفقرة في حالة عدم انتمائها .
- 3- اضافة ماترونة مناسبة من فقرات اخرى وفي الختام اتقدم بجزيل الشكر والامتنان واسال الله لكم التوفيق .

معتز خليل ابراهيم

ت	الفعاليات الرياضية اللاصفية	موافق تماما	اوافق الى حد ما	غير موافق
1	عدم الدعم الكافي الذي يتلقاه الطلاب من الهيئة التدريسية			
2	تعارض مواعيد الدروس مع الفعاليات الرياضية اللاصفية			
3	يفضل الطلاب ممارسة الفعاليات الرياضية اللاصفية خارج المدرسة			
4	عدم مشاركة الهيئة التدريسية في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية			
5	قلة الحوافز المادية التي يحصل عليها الطلاب المشاركون في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية			
6	ضعف الحوافز المعنوية للمشاركين بالفعاليات الرياضية اللاصفية (شهادات التقدير، حفلات التكريم)			
7	عدم تجديد في نوعية برامج الفعاليات الرياضية اللاصفية			
8	عدم الوعي الطلابي باهمية الفعاليات الرياضية اللاصفية			
9	قلة عدد المشرفين على الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدارس			
10	عدم صلاحية بعض المرافق والادوات لممارسة الفعاليات الرياضية اللاصفية			
11	قناعة الطلاب بان المشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية تؤثر سلبا في التحصيل الدراسي			
12	بعد المرافق والاماكن التي تمارس فيها بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية عن مكان المدارس			