مشكلات تدريس مادة تاريخ الكرد لطلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية من وجهة نظرهم

م.م. عبد الإله حميد فاضل
الجامعة المستنصرية/ كلية القانون

الفصل الأول

مشكلة البحث

تحاول المجتمعات الإنسانية ان تقدم لأجيالها أفضل أنواع التعليم من خلال عمليات التربية .لذا بات من الضروري إعادة النظر في مناهج التعليم وأهدافها وأساليب التدريس وطرائقه لتواكب التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والعلمية (حجي، ١٩) .

ولهذا تبرز أمام تدريس أية مادة جديدة مشكلات في تعلم تلك المادة ، ونخص بالذكر مادة تاريخ الكرد التي تدرس لطلبة المرحلة الثالثة قسم التاريخ إذ يكون الأمر شائكا ومعقداً أكثر عندما تدرس للطلبة هذه المادة وهم ليست لديهم أية خلفية عنها في دراستهم للسنوات السابقة هذا من جانب ومن جانب آخر فان المشكلة قد تتوزع بين المنهج المقرر وطرائق التدريس المتبعة ورغبة الطالب في دراسة هذه المادة فضلا عن التدريسي الذي يقوم بتدريس هذه المادة وغيرها من المشكلات التعليمية والتربوية ،إذ تشكل هذه المادة مشكلة في المنهج المقرر فالمنهج بمفهومة الحديث هو مجموعة الخبرات المربية التي تهيئها المؤسسات التربوية لطلبتها بقصد مساعدتهم على النحو الشامل لتحقيق الأهداف التربوية وفلسفتها والتي تستمدها من فلسفة المجتمع والدولة (الوكيل ، ١٣) .

لذا أكدت الدراسات والبحوث والمؤتمرات التربوية ضرورة تطوير المناهج وأساليب وطرائق التدريس والوسائل التعليمية على وفق الاساليب الحديثة استنادا إلى الأهداف التربوية المنشودة عن تدريس المواد الدراسية ولاسيما في المرحلة الجامعية ،ومادة تاريخ الكرد التي تدرس في قسم التاريخ المرحلة الثالثة – كلية التربية الأساسية يتعرض تعليمها إلى بعض المشكلات والمعوقات إذ لدى الباحث بعض المؤشرات عن هذه المشكلة عبر قنوات عديدة منها خصائص الوسائل التي يعول عليها في الحكم على الظواهر فالاطلاع على مفردات المنهج المقرر للمادة الدراسية والمقابلات

الشخصية مع بعض الطلبة والتدريسيين لهذه المادة . لذا يروم الباحث وضع هذه المشكلات موضع الاهتمام لهذه المادة في المرحلة الجامعية كرد وجوب العناية بإدخال سبل وعوامل التطوير ولتحسين الجوانب المختلفة لعملية تدريسها وتشخيص المشكلات التي تحول دون تحقيق أهدافها بوصفها مادة دراسية أسوة بالمواد الأخرى .

أهمية البحث والحاجة إلية

ان تطوير العملية التربوية في أي بلد تبدأ بتحديد معوقات ومشكلات التدريس دراسة علمية ومنهجية تشمل عناصر هذه العملية من أهداف تربوية ومناهج وكتب دراسية وأساليب وطرائق تدريسية وتقنيات تربوية وأساليب التقويم والامتحانات (خاطر ، ٧٣).

فأهمية البحث الحالي تأتي من أهمية التاريخ بوصفة مادة تعد مفتاح المعرفة لكل العوالم المجهولة الأخرى ،وهي مادة دراسية لها قيمتها التربوية بين العلوم المختلفة إذ إنها تساعد على فهم هذا العالم والتعرف على ماضية وحاضرة ومستقبلة ومشاكله والتغيرات التي طرأت علية فضلا عن تنظيم الظواهر التي تسهم في بناء الأبعاد العقلية الاجتماعية وتهتم بالمعلومات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والبيولوجية وكذلك تشرف على عملية التطور البشري والنمو العمراني (presfov،1967,192)(تدريس التاريخ والجغرافية ،١٩٨٠،١٨٥) .

وعلية فقد أبدت الأمم قديما وحديثا عناية كبيرة واهتماما واسعا للحفاظ على هويتها وقوميتها وسلامة لغتها اذ سعت الى إصدار القرارات والتشريعات وانشاء المؤسسات المختصة للحفاظ عليها ووضعت أفضل المناهج الدراسية ، واتبعت أكثر من طريقة ووسيلة تعليمية لتحقيق الأهداف المرجوة من ذلك (طلوب ، ١٠)

وقد بات ان كثيرا من الأقطار في هذا العالم عن وجود قوميات متعددة فيما بينها يزديها التآلف والتفاهم بين أبناء الوطن الواحد ويقوي الوحدة الوطنية بينها من أقوام وديانات ومذاهب متعددة والتي تعيش حياة واحدة مشتركة في إطار الوحدة الوطنية ومن ضمن هذه القوميات الأكراد الذين يعيشون في منطقة كردستان في شمال العراق ويشاركون الشعب في جميع الأمور الخاصة والعامة تربطهم رابطة الدين والوطن وتنتمي هذه القومية إلى الأصل الآري وهم أحفاد المديين والكرد قوم امنوا بالإسلام دينا وعاشوا قرونا عديدة في سلام مع العرب ،تربطهم روابط الدين السماوية والتأريخ المشترك فحملوا مع العرب راية الإسلام ودافعوا عنه وعملوا على نشره وتوحيده (مينورسكي ،٥٥٧) .

وتفرض هذه الأهمية على مدرسي مادة تاريخ الكرد ان يعوا بالحسبان ان الحقائق والمواد التاريخية لهذه القومية ليست لها قيمة علمية إذا مارست بمعزل عن بعضها ،وتعد هذه المادة من المواد التربوية الجديدة . والطالب لا يتقبلها بسهولة لان غالبية طلبتنا لا توجد لهم معرفة وخلفية لهذه المادة ويحاول هذا البحث الكشف عن المشكلات التي تواجه تدريس مادة تاريخ الكرد من وجهة نظر الطلبة وذلك من خلال الكشف عن واقع هذه المشكلات ومحاولة تطوير مستوى تدريسها .

ويمكن تلخيص أهمية البحث بما يأتي

١-تقديم قائمة بالمشكلات الخاصة لمادة تاريخ الكرد لطلبة الصف الثالث في أقسام التاريخ في كليات التربية الأساسية يمكن الإفادة منها في تطوير منهج ووسائل هذه المادة .

٢-قد يسفر هذا البحث عن نتائج تساعد في تطوير تدريس مادة تاريخ الكرد في كليات التربية الأساسية من خلال الإفادة مما يسفر عنة من نتائج وتوصيات .

٣- يمكن إن يكشف هذا البحث بالمنهج العلمي أسباب مشكلات تدريس مادة تاريخ الكرد وتقديم الرؤى الواضحة عن هذه الأسباب وسبل معالجتها .

٤- تقديم المساعدة العلمية لمدرسي هذه المادة في تقويم اداء طلبتهم في ضوء اكتسابهم خبرة وتشخيصا وقدرة على معالجة المشكلات .

هدف البحث

يهدف البحث الى الإجابة عن السؤال الأتي

-مامشكلات تدريس مادة تاريخ الكرد من وجهه نظر الطلبة .

حدود البحث:

يقتصر هذا البحث على

١-طلبة الصف الثالث -الدراسة الصباحية قسم التاريخ كلية التربية الأساسية -الجامعة المستنصرية .

٢-الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠٠٩-٢٠١٠

تحديد المصطلحات :

المشكلة (problem)

- عرفها (ديوي deuey:١٩٣٣) " انها حالة من الشك والتردد والحيرة والصعوبة الفعلية التي تتطلب بحثا او استقصاء لازالة حالة الشك والتخلص من الحيرة " .
- وعرفها (ويبتسر Webester ١٩٥١) " انها قضية مطروحة للحل كأن تكون قضية او حالة محيرة ."
- وعرفها انكلش (english :1959) في قاموسه " انها قضية مطروحة للمناقشة الاكاديمية والجدل العلمي وجاء تعريف الراوي :١٩٦٦ " انها حالة تحد تتطلب بحث ودراسة وانها صعوبة تحتاج الى حل "
- وعرفها كود (Good): ١٩٧٣ في قاموسه " انها اي موقف هام ومربك او تحد حقيقي او اصطناعي يتطلب الحل او التفكير التاملي " .
- ويعرفها الباحث اجرائياً " انها حالة محيرة وقلقة تتصف بصعوبة وحيرة تواجه المدرسين والطلبة في عملية تدريس مادة تاريخ الكرد لطلبة قسم التاريخ كلية التربية الاساسية " .

- التدريس(Teaching)

١. عرفه السرحان (١٩٨٩) بانه " فن يقوم على الخبرة والمهارة ويهدف الى ايصال مادة علمية معينة الى ذهن الطلبة ايصالا فعالا يؤثر فيهم وينفذ الى قلوبهم ويحقق لهم نوعا من الخبرة في المادة الدراسية مع الاهتمام بالجوانب التربوية .
٢. وعرفه سعد (١٩٩٠) بانه " الاجراءات المخططة التي يتبعها المدرس في تعامله مع الطلبة بقصد جعل التعليم سهلا ميسورا " (سعد،١٩٩٠) .
٣. وعرفه الرشدان وجعتني (١٩٩٩) بأنه " عملية الحوار والتفاعل والاخذ والعطاء بين المعلم والمتعلم على المعرفة ومن ثم بناء شخصية من الوجوه جميعا (الرشدان و جعتني ، (١٩٩٩، ٣٢٤) .

اما التعريف الجرائي للتدريس انه " نشاط مقصود يقوم بة المدرس داخل الصف بهدف اكساب الطلبة المهارات والمعلومات والاتجاهات التي ينبغي تعلمها ضمن مرحلة زمنية محددة".

الطلبة ('Pupils)

يقصد بهم طلبة الصف الثالث قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية (عينة البحث) الذين درسوا مادة تاريخ الكرد للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠

- مادة تاريخ الكرد

المادة المقررة تدريسها للفصل الثاني للعام ٢٠٠٩-٢٠١٠ قسم التاريخ

الفصل الثاني

دراسات سابقة

اولا : دراسة الحسن (١٩٨٧)

أجريت هذه الدراسة في بغداد وهدفت الى معرفة مشكلات تدريس مادة الجغرافية من وجهة نظر مدرسيها في المرحلة المتوسطة .

بلغ عدد افراد العينة (٢١٦)مدرسا ومُدرسة للمادة بنسبة (٤٠-٥٦%) من المجتمع الاصلي تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية من مديريات تربية بغداد (الكرخ،الرصافة)

اداة البحث استخدم الباحث (الاستبانة)اداة رئيسية لجمع المعلومات قائمة بمشكلات مكونة من (٧٠)فقرة موزعة على ستة مجالات وعولجت البيانات احصائيا باستخدام معامل ارتباط سبيرمان للرتب والاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون .

- توصلت الدراسة النتائج الاتية :

١-وضع الخطط السريعة لمعالجة النقص الواقع في الملاك التدريسي للمادة .

٢-تشجيع الاهتمام بالجوانب التطبيقية والعملية في دراسة الجغرافية

٣-وضع المعالجات الجذرية الشاملة للارتقاء بمستوى واعداد\ الطلبة المتخرجين في المرحلة الابتدائية مع توافر وتحديث الوسائل التعليمية الجغرافية (الحسن ،١٩٨٧، ١١)

ثانيا : دراسة الصبيحي (١٩٨٦)

- هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اثر الخبرة والدرجة العلمية في ممارسة معلم الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية واثرها في تحصيل طلاب المرحلة الاعدادية في الدراسات الاجتماعية .

- عينة الدراسة : بلغت عينة الدراسة (٢٧) معلما يعملون بالمدارس الحكومية في منطقة اربد والرمثة اختيرو بالطريقة العشوائية البسيطة بنسبة (٣٣،٣%) من مجتمع الدراسة و (٣٠٩) طلاب اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية .

- **نتائج الدراسة**

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

١- عدم وجود اثر معنوي للخبرة التعليمية في ممارسة المعلمين للكفايات التعليمية .

٢-ممارسة المعلمين الذين يحملون الليسانس كانت اقل من ممارسة المعلمين من حاملي دبلوم كليات المجتمع للكفايات التعليمية بينما ممارسة المعلمين من حاملي شهادة الليسانس والدبلوم معا كانت هي الاعلى .

٣-تحصيل الطلاب في الدراسات الاجتماعية يزاد بزيادة ممارسة معلمهم للكفايات التعليمية اوصت الدراسة بزيادة الاهتمام بعملية التاهيل العلمي لحملة الدبلوم وزيادة التاهيل المهني للمعلمين من حملة اليسانس وذلك برفع درجة ممارستهم للكفايات التعليمية (١٢ص ٧-١٠)

ثالثا: دراسة جينتركس (jintarax،1978)

مشكلات وطرائق تدريس التاريخ بالمرحلة الجامعية في تايلند :

- اجريت من الدراسة في تايلند وهدفت بصورة مبدئية لمعرفة طرائق تدريس التاريخ التي يستخدمها التدريسون في جامعة تايلند والمشكلات التي يواجهونها في تدريسهم
- بلغ عدد افراد عينة البحث (٥٢) تدريسيا و(٤٦) طالب دراسات عليا تايلنديا من ثلاث جامعات في الولايات المتحدة .
- اداة البحث اعد الباحث (استبانة) للحصول على استجابات التدريسين في جامعة ثاي (Thai) ثم اعد جدولا للمقابلات لاستخدامة مع طلبة الدراسات العليا في الجامعة نفسها تمت مقارنة البيانات المستخدمة في استجابات كلتا المجموعتين وكما يلي :

١- غالبية التدريسين المشاركين في الدراسة استخدموا المحاضرة بطريقة تدريس اولية ولم يستخدموا طرائق واساليب اخرى .

٢-كانت العلاقة بين مدرسي التاريخ والطلبة بعيدة الى حد ما .

٣-اتفق كل المدرسين والطلبة المشاركين على صعوبة كتب التاريخ في مادة اللغة التاوية وان التجهيز غير كاف للوسائل التعليمية وضعف مهارة التدريس لبعض المدرسين .

٤- قلة الدوريات والمجلات التاريخية وكذلك الجمعيات والمؤتمرات .

٥-قلة الدعم الحكومي للبحوث الجامعية في المرحلة الجامعية (jintarax ,1978, 123)

موازنة الدراسات السابقة

١- اجيرت الدراسات السابقة في اماكن متعددة ، فكانت منها (دراسة الحسن -١٩٧٨) في بغداد فيما اجريت الدراسة الاخرى في الاردن (دراسة الصبيحي ١٩٦٨) وقد اجريت دراسة في تايلند (دراسة جنركس ١٩٧٨) .

٢- استهدفت جميع الدراسات اطلاع الباحث على المصادر والادبيات التي تعزز اهمية هذا البحث والتي لها صلة بموضوع البحث (المشكلات) .

٣- اعتمدت الدراسات السابقة على عينات مختلفة ، فقد كانت عينة بعض الدراسات كدراسة الحسن (١٩٨٧) اعتمدت على المدرسين والمدرسات ، وجاءت دراسة (الصبيحي ١٩٨٦) في اعتمادها على المعلمين الذين يعملون في المدارس الحكومية بينما كانت دراسة (جنتركس١٩٧٨) معتمدة على التدريسيين وطلبة الدراسات العليا ، اما الدراسة الحالة فقد اعتمدت على وجهة نظر الطلبة فقط .

٤- استخدمت معظم الدراسات السابقة الاستبانة اداة للبحث وهناك دراسة (الصبيحي ١٩٨٦) حيث اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية التي اكدت في نتائجها المعرفة والخبرة والكفاية التعليمية للمعلمين لزيادة تحصيل الطلبة .

٥- استهدفت الدراسات جميعها التعرف على مشكلات تدريس مادة الجغرافية والمواد الاجتماعية ومادة التأريخ لطلبة المرحلة الجامعية ، فقد هدفت الى التعرف على الاهداف التعليمية لرفع المستوى العلمي التربوي للطلبة .

٦- الافادة من نتائج الدراسات السابقة بوصفها شواهد ومؤثرات على اهمية هذا البحث وابراز مشكلته .

٧- الافادة من الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة المشابهه لهذه الدراسة في تحليل بياناتهم .

الفصل الثالث

اجراءات البحث

اولا: مجتمع البحث

اتفق الباحثون على انه لا يمكن ان تختار عينة البحث مالم يجر وصف شامل لمجتمع البحث ووصف طريقة اختيار العينة واداة البحث ومراحل بنائها (borq،1981، p 170) .

وتطبيقا لهذا التوجه نذكر الخصائص التي يشتمل عليها البحث الذي يتالف من طلبة قسم التاريخ – كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ م).

مجتمع الطلبة :

بلغ عدد مجتمع البحث في الصف الثالث من الذين درسوا مادة تاريخ الكرد في قسم التاريخ كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية (١٣٠)طالبا وطالبة بواقع (٦٣)طالبا و(٦٧) طالبة للدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠٠٩ -٢٠١٠م .

- عينة الطلبة الاستطلاعية :-

اختار الباحث (٤٤) طالبا وطالبة من مجتمع البحث يطبق عليهم الاستبانة الاستطلاعية بواقع (٢٢) طالبا و (٢٢) طالبة اذ وجه اليهم استبانة مفتوحة يتظمن سؤالا بشأن مشكلات مادة تاريخ الكرد لكل مجال من مجالات الدراسة ملحق (١) يوضح ذلك .

عينة الطلبة الاساسية

شملت العينة الاساسية (٦٥) طالبا وطالبة من مجتمع البحث المتمثل بطلبة الصف الثالث تاريخ ممن درسوا تاريخ الكرد (ويمثل ذلك نسبة (٥٠%) من مجتمع البحث الكلي بعد استبعاد العينة الاستطلاعية ملحق (١).

ثانيا:- اداة البحث

اختار الباحث الاستبانة لانها افضل وسيلة للبحث والتي تنسجم مع اهداف البحث وهي اكثر الادوات الشائعة في البحوث التربوية للتعرف على مشكلات تدريس مادة تاريخ الكرد في قسم التاريخ – كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية ودراستها من وجهة نظر الطالب من اجل الحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة باهداف البحث (ابو النيل ٢٠)

وطبقا لاهداف البحث تم اعداد اداة هي :

اولا :الاستبانة الاستطلاعية

لاجل التعرف على مشكلات تدريس مادة تاريخ الكرد لطلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية تم توجيه استبانة مفتوحة الى (٤٤) طالباً و طالبة كما ذكرنا سابقاً في عينة الطلبة الاستطلاعية من طلبة الصف الثالث قسم التاريخ لكون الاستبانة المفتوحة لا تفرض على البحث اجابة محددة بل تسمح له بان يجيب بحرية وتضمنت الاستبانة سؤالاً واحداً تتفرع منه خمسة مجالات ملحق (١) .

ثانيا : الاستبانة النهائية

بعد ان حلل الباحث الاجابات التي حصل عليها في الاستبانة الموجهة للطلبة واطلاعه على بعض الادبيات والدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع بحثه ، تمت صياغة الاستبانة النهائية وبصيغها الاولية ، اذ تضمنت (٣٢) فقرة اشتملت على خمسة مجالات هي ملحق (٢) وكما يأتي :

١- مشكلات تتعلق بالاستاذ .
٢- مشكلات تتعلق بطرائق واساليب التدريس .
٣- مشكلات تتعلق بالمنهج المقرر .
٤- مشكلات تتعلق بالطالب .
٥- مشكلات تتعلق بالامتحانات .

ثالثا : صدق الاستبانة

يعد الصدق امراً ضرورياً ينبغي توافره في الاداة التي يعتمدها اي بحث واداة البحث تكون صادقة اذا كانت قادرة على قياس ما وضعت لقياسه (عيسوي ، ٦٨) .

ولاجل التاكد من صدق الاستبانة اعتمد الباحث الصدق الظاهري اذ اشار (ابيل Abel) الى ان افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري ان يقوم عدد من الخبراء المختصين بتقرير صلاحية الفقرات او العبارات للصفة المراد قياسها .

فقد عرض الباحث الاستبانة على لجنة من المحكمين* والمختصين في التربية وطرائق التدريس ومن لهم خبرة في هذا الميدان ومدرسي المادة للتأكد من صلاحية الاداة من حيث الصياغة والوضوح في كونها فقرات صالحة لقياس المشكلات ملحق (٢) . وبعد ان ابدى المحكمون

* لجنة الخبراء تتالف من :
١- أ.د. صبحي ناجي الجبوري / طرائق تدريس الجغرافية / كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية .
٢- أ.د. سعد علي زاير / كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد .
٣- أ.م.د. عباس ناجي عبد الامير / طرائق تدريس الرياضيات / كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية .
٤- أ.م.د. يسرى محمد عبد الله / علم المعلومات والمكتبات / كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد .
٥- م.د. شذى عادل فرحان / طرائق تدريس اللغة الكردية / كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد

ارائهم ومقترحاتهم في حذف الفقرات المتكررة وغير المناسبة وفي ضوء ذلك قام الباحث بالصياغة النهائية وحذف الفقرات المتكررة والتي لم تحصل على موافقة المحكمين ووضع امام كل فقرة ثلاثة بدائل (مشكلة رئيسية ، نشكلة ثانوية ، ليست مشكلة) .

رابعا : ثبات الاستبانة

يعد ثبات الاداة استقراراً وتقارباً في النتائج اذا طبقت اكثر من مرة في ظروف مماثلة على العينة نفسها (علام ١٩٩٩، ١٣٠) .

وقد اعتمد الباحث في طريقة اعادة تطبيق الاستبانة (Testretst) على عينة مكونة من ٤٤ طالباً وطالبة وكانت المدة بين التطبيق الاول والثاني اسبوعين اذ حيث اشار ادمز (Adams) الى ان الفاصل الزمني بين التطبيقين الاول والثاني للاداة يجب ان لايتجاوز اسبوعين او ثلاثة اسابيع (Adams 1966 p.85) .

ولايجاد الثبات استخدم الباحث معامل ارتباط (بيرسون –Person) لانه من اكثر المعاملات شيوعاً ودقة (فاندالين ، ١٩٦٩ ، ١٦٨) .

اذ ظهر معامل الثبات لكل من مجالات الاستبانة وجدول (١) يوضح معاملات ثبات مجال الاستبانة :

جدول رقم (١)

معاملات ثبات مجالات الاستبانة

ت	المجـالات	معامل الثبات
١–	مجال الكتاب	%٨٣
٢–	مجال مدرسي المادة	%٨٢,٩٨
٣–	مجال طرائق التدريس	%٧٦,٥
٤–	مجال الطلبة	%٧٢,٦٣
٥–	مجال الامتحانات	%٦٨

ويلاحظ ان معاملات الثبات جميعها تراوحت بين ٦٨% ، ٨٣% تعد مناسبة وهذا يعني ان الاستبانة على درجة جيدة من الثبات وبذلك يمكن استعمالها وتطبيقها في هذا البحث .

خامسا : التطبيق النهائي لاداة البحث

طبق الباحث اداة بحثه بصيغتها النهائية يوم الاحد ٢٠٠٩/٤/٢٦ الى يوم الاحد ٢٠٠٩/٥/١٠ على افراد عينة البحث الاساسية المشمولة بالدراسة وعددهم (٦٥) طالباً وطالبة وقد

حرص الباحث على توزيع الاستبانة بنفسه كي يلتقي مع افراد العينة الاساسية ويقف على استفساراتهم ويجيب عنها ويحثهم على الاجابة بدقة وموضوعية من اجل تحقيق اهداف البحث .

سادسا : الوسائل لاحصائية

١- استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية

١-معامل ارتباط بيرسون (peason) لحساب قيمة معامل ثبات اداة البحث

(البياتي واثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ١٨٣) .

٢-معادلة (فيشر) لحساب حدة المشكلة .

المعادلة : (١ت١x٢)+(ت٢x١)+(ت٣xصفر)

مج ت

ت١=تكرار الاختبار(مشكلة رئيسية)

ت٢=تكرار الاختبار :(مشكلة ثانوية)

ت٣=تكرار الاختبار (ليست مشكلة)

٣- الوزن المئوي لترتيب المشكلات

الوزن المئوي = الوسط المرجح X ١٠٠

الدرجة القصوى

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل اليها الباحث وتفسيرها ومناقشتها في ضوء هدف البحث الذي حدده وهو ما مشكلات تدريس مادة تاريخ الكرد من وجهة نظر الطلبة؟ وقد رتب الباحث المشكلات على وفق ما يأتي :-

١/ تفسير الثلث الأعلى (٣٣%) من مشكلات ذات اعلى حدة في كل مجال من المجالات المتضمنة في استبانة الطلبة ، بعد ترتيب تلك المشكلات ترتيباً تنازلياً من اعلى حدة الى اوطئها

٢/ ترتيب المشكلات على وفق المجالات الخمسة الاتية :

١- كفاية الاستاذ .

٢- طرائق التدريس .

٣- الكتاب او المنهج المقرر .

٤- الطلبة .

٥- اسلوب الامتحانات .

جدول (٢)

يوضح مشكلات تتعلق بمجال المدرسين

تسلسل الفقرة في الاستبانة	المشكلات	الرتبة	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	ضعف قدرة بعض المدرسين في توضيح موضوعات المادة	١	٣	١٠٠ %
٢	قيام مدرسين غير متخصصين بتدريس المادة	٢	٥٢ ر٢	%٧٦
٣	اتصاف المدرسين بالسرعة في اثناء الدرس	٣	٥١ ر٢	٥ر %٧٥
٤	اهتمام المدرسين باكمال مفردات المادة على حساب فهم الطلبة	٤	٥٠ ر٢	%٧٥
٥	ضعف سيطرة بعض المدرسين على الطلبة داخل الصف	٥	٤٨ ر٢	%٧٤

١- مجال مشكلات المدرسين :

يضم هذا المجال (٥) فقرات تتعلق بكفاية مدرسي مادة تاريخ الكرد من خلال الجدول (٢) يتضح (ضعف قدرة بعض المدرسين في توضيح موضوعات المادة) احتلت هذه الفقرة المرتبة الأولى بدرجة حدة مقدارها (٣) ووزن مئوي قيمته (١٠٠%) .

وان سبب ذلك يعود الى ضعف الامكانيات العلمية والتربوية لبعض المدرسين في اداء المفهوم الصحيح لعملية التدريس لخلق دافعية لدى الطلبة من اجل النهوض بالعملية التربوية ويتجلى ذلك الضعف لدى المدرسين من خلال قلة خبرته التدريسية وضعف في الامكانية العلمية التي تحتاج الى تطور وفهم اكثر كي يستطيع ان ينهض بالشكل المطلوب في داء عملية التدريس ، وتحقيق الاهداف التربوية المنشودة ، وقد جاءت الفقرة (٢) والتي احتلت المرتبة الثانية بدرجة حدة مقدارها (٥٢ر٢) ووزن مئوي قيمته (٧٦%) عن قيام بعض المدرسين غير المتخصصين بتدريس المادة ، وهذا مما يشكل عبئاً ومشكلة تقع على عاتق الطلبة يجعلهم بعيدين عن عملية الاستيعاب ألامثل

للمفهوم التربوي والعلمي للمادة ، فبما احتلت الفقرة الثالثة بدرجة حدة قدرها (٥١ر٢) ووزن مئوي قيمته (٥ر٧٥%) والتي اوضح فيها اتصاف مدرسي المادة بالسرعة اثناء التدريس وهذا مما يخلق حالةعدم القدرة والفهم في استيعاب مادة الدرس وحالة في اليأس والملل لدى الطلبة لكونه يكشف عن قيام بعض التدريسيين عن اكمال مقررات المادة وبأي طريقة كانت حتى ولو كانت على حساب فهم الطلبة وادراكهم وهذا ما جاءت به الفقرة (٤) بدرجة حدة قدرها (٥٠ر٢) وزن مئوي قيمته (٧٥%) فضلاً عما اوصفته الفقرة (٥) والتي احتلت المرتبة الخامسة بدرجة حدة (٤٨ر٢) ووزن مئوي قيمته (٧٤%) والتي اظهرت ضعف سيطرة بعض المدرسين على الطلبة ويعود السبب في ذلك الى ضعف في الامكانيات التربوية والتدريسية لبعض المدرسين مما يخلق حالة من الارباك وعدم الفهم في سير العملية التربوبة كما هو مطلوب منه .

جدول (٣)

يوضح مشكلات مجال طرائق التدريس

تسلسل الفقرة في الاستبانة	المشكـــــلات	الرتبة	درجة الحدة	الوزن المئوي
٦	تأكيد التدريسين الطريقة الالقائية في الدرس	١	٢ر٤٥	٧٢ر٥ %
٧	قلة اشتراك المدرسين الطلبة في المناقشات	٢	٢ر٤١	%٧١
٨	اعطاء بعض التدريسين امثلة خارجية يصعب استيعاب الطلبة اثناء تدريس المادة	٣	٢ر٤٢	%٧٠
٩	المدرس لا يخلق عنصر التشويق لدى الطلبة اثناء تدريس المادة	٤	٢ر٤٠	%٦٩
١٠	لا تراعي الطرائق المتبعة الفروق الفردية بين الطلبة	٥	٢ر٣٠	%٦٥

٢- مجال مشكلات طرائق التدريس :

يضم هذا المجال (٥) فقرات تتعلق بمشكلات طرائق تدريس المادة من خلال جدول(٣) يتضح ما يأتي : احتلت الفقرة (٦) المرتبة الاولى بدرجة حدة قدرها (٤٥ر٢) ووزن مئوي قيمته (٧٢ر٥%) .

إذ اشارت الفقرة (٦) الى تأكيد التدريسين الطريقة الالقائية في الدرس اذا بينت نتائج البحث ان السبب يعود الى ضعف المام التدريسين بطريقة تدريس مادة تاريخ الكرد وهم غير مطلعين بما فيه الكفاية على طرائق التدريس لهذا الشأن ، وقد وجد الباحث انهم لم يشتركوا في اية دورة للتعرف على الاتجاهات الحديثة لتدريس هذه المادة .

اما الفقرة (قلة إشتراك المدرسين الطلبة في المناقشات) فقد احتلت المرتبة الثانية بدرجة حدة قدرها(٢ر٤١) ووزن مئوي قيمته (٧١%) ويعزز الباحث السبب الى اعتماد التدريسين على امكاناتهم الذاتية ، وعدم اطلاعهم على الوسائل الحديثة لتدريس هذه المادة وهذا ما يخلق حالة من الاخفاق لدى الطلبة نحو التوجه العلمي لهذه المادة .

وجاءت الفقرة (٨) (اعطاء بعض التدريسين امثلة خارجية يصعب استيعاب الطلبة لها اثناء عرض المادة) فقد حصلت هذه الفقرة على المرتبة الثالثة بدرجة حدة مقدارها (٢ر٤٢) ووزن مئوي قيمته (٧٠%) ويعود السبب الى عدم وجود امثلة تخص هذه المادة ضمن المنهج الذي يقوم بتدريسه المدرس بأعتباره ان كل مدرس يعتمد على امكانيته الخاصة بهذا الشأن فضلاً عن انه لم يطلع مسبقاً على تدريس هذه المادة مما يقوي بالطلبة الى خلق حالة من التداخل العلمي لمفهوم هذه والامثلة مع المادة المطلوبة والمقررة لهم .

وجاءت الفقرة (٩) في المرتبة الرابعة لهذا المجال (المدرس لا يخلق عنصر التشويق لدى الطلبة اثناء تدريس المادة) وحصلت على درجة حدة مقدارها (٢ر٤٠) ووزن مئوي قيمته (٦٩%) ويعود السبب الى عدم اطلاع المدرس على استخدام وسائل التشويق وطرائقه وهي تحتاج الى تدريسي معد اعداداً متكاملاً من النواحي التربوية .

اما الفقرة (١٠) حيث جاءت بالمرتبة الخامسة لهذا المجال (لا تراعى الطرائق التدريسية المتبعة حالياً الفروق الفردية بين الطلبة) .

جدول (٤)

يوضح مشكلات مجال المنهج المقرر

التسلسل الفقرة في الاستبانة	المشكـــــلات	الرتبة	درجة الحدة	الوزن المئوي
١١	عدم وجود كتب منهجية مقررة	١	٢ر٥٠	%٧٥
١٢	محتوى بعض النصوص الواردة في الكتاب لا تثير الرغبة لدى الطلبة اثناء دراسة المادة	٢	٢ر٤٧	%٧٤
١٣	عدم وجود خطة مدروسة للمنهج	٣	٢ر٤٥	%٧٢ر٥
١٤	اسلوب عرض محتوي بعض موضوعات الكتاب اعلى من مستوى الطلبة	٤	٢ر٤٠	%٧١
١٥	وجود فجوة بين مقررات المنهج	٥	٢ر٣٠	%٦٥
١٦	مفردات المنهج بين مرحلة واخرى غير مترابطة	٦	٢ر٣٠	%٦٥
١٧	لا تراعي مفردات المادة (الكتاب) المستوى الفكري للطلبة	٧	٢ر٢٦	%٦٣

٣-مجال مشكلات المنهج المقرر:

يضم هذا المجال (٧) فقرات تتعلق بمشكلات المنهج المقرر من خلال جدول (٤) يتضح ما يأتي:

احتلت الفقرة (١١) المرتبة الاولى بدرجة حدة مقدارها (٢ر٥٠) ووزن مئوي قيمته (٧٥%) اذ اشارت الفقرة الى (عدم وجود كتب منهجية مقررة) ويرى الباحث السبب في ذلك يعود الى عدم وجود كتاب منهجي مقرر اسوة بالمواد الاخرى التي تدرس في قسم التأريخ فأن اساتذتهم يؤلفون لهم (ملزمات) دراسية والمعروف ان هذه الملزمات لا تفي بالغرض المطلوب فضلاً عن ان الطلبة لا توجد لديهم امكانية في البحث واستخدام المصادر المكتوبة بهذا الشأن وهذا مما يؤدي خلق حالة من الملل وعدم اهتمام الطلبة بالمادة .

وجاءت الفقرة (محتوى بعض النصوص الواردة في الكتاب لا تثير الرغبة لدى الطلبة اثناء دراسة المادة) بالمرتبة الثانية بدرجة حدة مقدارها (٢ر٤٧) ووزن مئوي قيمته (٧٤%) والسبب يعود الى أن مراعاة المنهج لهذه المشكلة ضعيفة لا تجد الاهتمام لدى الطلبة فهذا المحتوى فوق

مستوى الطلبة وغير مناسب من حيث مفرداته مما يخلق لهم حالة عدم الفهم والاستيعاب للمادة وقد اشتركت الفقرة (١٦ ،١٧) احتلت المرتبة (٦ ،٧) بدرجة حدة مقدارها (٢,٣٠و ٢,٢٦) ووزن مئوي قيمته (٦٥% و ٦٣%) بأن مفردات المنهج بين مرحلة واخرى غير مترابطة ولا تراعي مفردات المادة المستوى الفكري للطلبة ، والسبب يعود الى عدم ترابط المادة في (الملزمات) كما اشار اليها الباحث مسبقاً مع وجود فجوة بين مفردات هذه الملزمات وان هذه المادة المقررة هي (الملزمة) أعدها المدرس مكتوبة بأسلوب فكري وعلمي اعلى من مستوى ادراك وفهم الطلبة مما يخلق حالة لم نستطع بها الوصول الى تحقيق الاهداف التربوية المنشودة .

جدول (٥)

يوضح مشكلات مجال الطلبة

تسلسل الفقرة في الاستبانة	المشـــكلات	الرتبة	درجة الحدة	الوزن المئوي
١٨	حفظ الطلبة المادة دون فهمها	١	٣	%١٠٠
١٩	تركيز اهتمام الطلبة على المواد الاختصاص الاخرى	٢	٢ر٧	%٨٣
٢٠	ضعف دافعية الطلبة نحو مادة تاريخ الكرد	٣	٢ر٥٢	%٧٦
٢١	ضعف مستوى العلمي لبعض الطلبة	٤	٢ر٤٥	%٧٢ر٥
٢٢	اعتماد الطلبة على المدرسين كلياً	٥	٢ر٤٢	%٧١
٢٣	عزوف الطلبة عن التحضير اليومي لموضوعات المادة	٦	٢ر٤٠	%٧٠
٢٤	شعور الطلبة بعدم الافادة من المادة في المستقبل	٧	٢ر٣٠	%٦٥

٤- مجال مشكلات الطلبة:

ضم هذا المجال (٧) فقرات تتعلق بمشكلات الطلبة من خلال جدول (٥) يتضح ما يأتي :

احتلت الفقرة (١٨) المرتبة الاولى بدرجة حدة مقدارها (٣) ووزن مئوي قيمته (١٠٠%) (حفظ الطلبة المادة دون فهمها)والسبب يعود الى جهل الطلبة بأهمية هذه المادة الدراسية وجهلهم بطرق دراستها ، فضلاً عن عدم وجود الرغبة في دراستها لتكوين دافع خاص لهذه المادة مما يؤدي الى حفظ المادة بشكل غير منتظم وبدون فهم لها ، فيما حصلت الفقرة (١٩) على المرتبة الثانية بدرجة حدة مقدارها (٢ر٧)ووزن مئوي قيمته (٨٣%) هو (تركيز اهتمام الطلبة على مواد الاختصاص الأخرى) ويرى الباحث ان السبب يعود الى اقتصار تدريس هذه المادة على مرحلة

واحدة وفصل واحد دون وجود خلقية للطلبة في دراستها للسنوات السابقة اسوة بالمواد الاخرى واعتقاد الطلبة ان هذه المادة هي ليست ضمن درس الاختصاص مما يخلق لهم دافعية ضعيفة وهذا مايتفق مع ما جاءت به الفقرة (٢٠) والتي حصلت على المرتبة الثالثة وبدرجة حدة مقدارها (٢,٥٢) ووزن مئوي قيمته (٧٦%) وكما شارت اليه الباحث في تفسير نتائج البحث وهو عدم وجود حالة من الدافعية بل هناك ضعف لدى الطلبة في التوجه نحو هذه المادة .

واتفقت الفقرة (٢٢-٢٣) وجاءت بالمرتبة الخامسة والسادسة وبدرجة حدة مقدارها (٢ر٤٢، ٢ر٤٠) ووزن مئوي قيمته (٧١% ، ٧٠%) بأعتماد الطلبة كلياً على المدرسين وعزوفهم عن التحضير اليومي لموضوعات المادة ويفسر الباحث السبب في ذلك الى عدم وجود الرغبة والاهمية لهذه المادة وأن الطالب غير راغب فيها ويحاول بأي وسيلة التهرب من الدرس وعدم الالتزام به ، فضلاً عن عدم متابعة بعض المدرسين في متابعة التحضير اليومي للطلبة وقيام المدرس وكما اشار الباحث سابقاً بالاعتماد على طريقة الالقاء في شرح المادة دون الاهتمام واشتراك الطالب في العملية التدريسية وهذا مما يخلق حالة لدى الطلبة في الاعتماد على المدرس والعزوف عن التحضير اليومي للمادة .

الجدول (٦)

يوضح مشكلات مجال الامتحانات

تسلسل الفقرة في الاستبانة	المشكـــــلة	الرتبة	درجة الحدة	الوزن المئوي
٢٥	افتقار الاسئلة الأمتحانية الى الاساليب الموضوعية والعلمية في صياغتها	١	٢ر٥١	٧٥ر٥%
٢٦	عدم شمولية الاسئلة لجميع موضوعات المنهج	٢	٢ر٥٠	٧٥%
٢٧	ضعف مراعاة الاسئلة للفروق الفردية لدى الطلبة من حيث مستوى السهولة والصعوبة	٣	٢ر٤٨	٧٤%
٢٨	اساليب الامتحانات المتبعة لاتتفق واسلوب تدريس المادة	٤	٢ر٤٥	٧٢ر٥%
٢٩	ضعف اهتمام بعض المدرسين بألأمتحانات الشفوية	٥	٢ر٤٢	٧١%
٣٠	صعوبة فهم الاسئلة الامتحانية	٦	٢ر٢٦	٦٣%

٥-مجال مشكلات الامتحانات :

ضم هذا المجال(٦) فقرات تتعلق بمشكلات الامتحانات من خلال الجدول (٦) يتضح ما يأتي :

احتلت الفقرة (٢٥) المرتبة الاولى بدرجة حدة مقدارها (٢,٥١) ووزن مئوي قيمته (٧٥,٥%) (افتقار الاسئلة الامتحانية الى اساليب الموضوعية والعلمية في صياغتها . ويعود السبب الى طبيعة الامتحانات الحالية التي تستهدف قياس الجانب التحصيلي للطالب في المادة اذ مازالت اسئلة التقويم بعيدة كل البعد عن الموضوعية في صياغتها وفي اكثر المراحل الدراسية فهي تركز على جانب تحصيل الطلبة للمعلومات وتذكرها وتهمل الجوانب الاخرى كالتحليل والاستنتاج ، اذ لا تنال الا القسط البسيط .

وقد جاءت الفقرة (٢٦) في المرتبة الثانية بدرجة حدة مقدارها(٢,٥٠) ووزن مئوي قيمته (٧٥%) تكشف عدم شمولية الاسئلة لجميع موضوعات المنهج ويعود السبب الى ذلك وكما اشار الباحث مسبقا بان مادة تاريخ الكرد والتي تدرس لطلبة قسم التاريخ مكونة من ملازم متعددة فأحياناُ للظروف الخاصة لمدرس المادة قد يركز في وضع الاسئلة الامتحانية بشكل اكثر على ملزمة معينة ويهمل المادة الدراسية الموجودة في الملزمة الثانية وهذا ما يخلق حالة من عدم امكانية الطالب الاجابة بكل دقة وتشتت افكاره وهذا يرجع الى الجوانب الشخصية والنفسية للمدرس عند وضع الاسئلة الامتحانية للطلبة.

وقد جاءت الفقرة (٢٧) في المرتبة الثالثة وبدرجة حدة مقدارها (٢,٤٨) ووزن مئوي قيمته (٧٤%) (ضعف مراعاة الاسئلة للفروق الفردية لدى الطلبة من حيث مستوى السهولة والصعوبة) والسبب في ذلك يعود الى عدم مراعاة المدرس تباين مستوى التحصيل بين الطلبة اثناء تقويمه فالمدرس بسبب عدم موازنة المادة بالمواد الدراسية الاخرى في النجاح والرسوب ، عند تقديم تحصيل طلبته عليه يعدهم جميعا عابرين بالمادة .

وجاءت الفقرة (٢٨) في المرتبة الرابعة بدرجة حدة مقدارها(٢,٤٥) ووزن مئوي قيمته (٧٢,٥%) (اساليب الامتحانات المتبعة لاتتفق واسلوب تدريس المادة) ويعود السبب الى ان معظم الاسئلة الامتحانية هي اسئلة مقالية تتطلب الاسهاب والشرح وتحتاج الى الوقت الطويل وهذا لا يتناسب مع الامتحانات سواء كانت شهرية او نهائية وهو بدوره يؤدي الى الاخفاق لدى الطلبة .

وحصلت الفقرة (صعوبة فهم الاسئلة الامتحانية) بالمرتبة السادسة وبدرجة حدة مقدارها (٢,٢٦) ووزن مئوي قيمته (٦٣%) ويعود السبب الى عدم فهم الأسئلة وان الاسئلة قد تكون على

نمط واحد وذلك لان التدريسي مقتنع بأن الطالب لا يفهم سوى هذا النمط من الاسئلة وانها مناسبة للطلبة لكونهم غير دارسين هذه المادة مسبقاً .

ترتيب المشكلات بشكل عام :

بعد ان عرض الباحث المشكلات و فسر ثلثها الاعلى على وفق مجالاتها ، قام بترتيب المشكلات ترتيباً تنازلياً بشكل عام لتوضيح تسلسلها بصورة عامة وكما موضح في الجدول (٧)

الجدول (٧)

يوضح المشكلات مرتبة تنازليا حسب درجة حدتها ووزنها المئوي

التسلسل	تسلسل المجال	المجال	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	١	المدرسين	٢ر٤٨	%٧٤
٢	٦	طرائق التدريس	٢ر٤١	%٧١
٣	١١	المنهج المقرر	٢ر٤٠	%٧٠
٤	١٨	الطلبة	٢ر٤٠	%٧٠
٥	٢٥	الامتحانات	٢ر٣٠	%٦٠

الاستنتاجات:

في ضوء ما جاء في البحث يستنتج الباحث ما يأتي :

١-اعتماد غالبية الطلبة على مدرس المادة كونه المعد الرئيسي لهم في استخدام المصادر والكتب المساعدة في تدريس مادة تاريخ الكرد .

٢- ان الطلبة يعدون المناهج الحالية غير ملائمة لهم لكونهم ليست لديهم خبرات سابقة في هذه المادة من الضروري العمل على تأليف كتب منهجية مقررة لهم .

٣- اغلب الاسئلة الامتحانية تقليدية ، تركز على المستوى المعرفي في الحفظ والاستذكار بعيدة عن الاستيعاب والتحليل والاستنتاج .

٤- ان طلبة قسم التاريخ يرون ان التدريسين بما يتبعونه من طرائق تدريسية يشكلون اهم سبب في عدم تمكن الطلبة من فهم المادة.

٥- دافعية الطلبة نحو دراسة مادة تاريخ الكرد و قدرتهم ومشاركتهم في مناقشة موضوعات هذه المادة تعد ضعيفة.

التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :

١- قيام لجنة متخصصة في تأليف المادة العلمية ومفرداتها تراعي التدرج في المادة والترابط بين موضوعاتها .

٢- فتح دورات تدريبية لتطوير كفاية التدريسين واطلاعهم على الاتجاهات الحديثة في تدريس مادة تاريخ الكرد.

٣- زيادة عدد الساعات المنهجية المقررة لتدريس مادة تاريخ الكرد .

٤- اعتماد اختبارات الموضوعية وبخاصة التي تؤكد تنمية القدرات العقلية كالفهم والتحليل الذي تتطلبه مادة تاريخ الكرد .

٥- ضرورة اخضاع المقرر الدراسي مادة تاريخ الكرد الى عملية تقويمية شاملة .

٦- العمل على سد النقص من المدرسين المؤهلين علمياً ومهنياً

المقترحات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يقترح ما يأتي :

١- اجراء دراسة مماثلة لمشكلات التي تواجه الطلبة من وجهة نظر مدرسي المادة .

٢- اجراء دراسة لتقويم تدريسي مادة تاريخ الكرد .

٣- اجراء دراسة لمعرفة اراء الطلبة حول المادة المقررة لتاريخ الكرد .

٤- اجراء دراسة مماثلة لدراسة الحالية للتعرف على مشكلات تدريس مادة تاريخ الكرد في كليات التربية الاساسية .

٥- تقويم تدريسي مادة تاريخ الكرد .

المصادر العربية

١- ابو النيل ،محمود السيد ،الاحصاء النفسي والاجتماعي وبحوث ميدانية تطبيقية ،مكتبة الخانجي ،القاهرة ،ط٤ ، ١٩٨٤

٢- تدريس التاريخ والجغرافية ،مجلة مستقبليات ،المجلد ٢٨،العدد (١٢)،مطبعة مركز المطبوعات اليوفسكو ،القاهرة ،١٩٩٨.

٣- حجي،احمد اسماعيل ،صعوبات تدريس مادة السياسة الخارجية من وجهة نظر التدريسين في الجامعات العراقية ومقترحات علاجها ،المعهد العربي العالي ،الدراسات التربوية والنفسية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،٢٠٠٣.

٤- الحسن ،محمد ابراهيم طاهر ،مشكلات تدريس مادة الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها وحلولهم المقترحة لها ،رسالة ماجستير (غير منشورة)كلية التربية جامعة بغداد ،١٩٨٧.

٥- خاطر ،محمد رشدي واخرون ،طرائق تدريس اللغة العربية والتربية الاسلامية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ،ط٤،دار المعرفة ،١٩٨٩.

٦- الراوي مسارع،مشكلات الرسوب في الثانويات ومصير الخريجين ،مطبعة العاني في بغداد،١٩٦٦.

٧- الرشدان ،عبدالله معيد جعيني ،المدخل الى التربية والتعليم ،دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ،١٩٩٩.

٨- السرحان ،محي هلال ،اصول تدريس اللغة العربية والتربية الاسلامية في المدارس الثانوية ،مطبعة الرشاد،بغداد،١٩٨٩.

٩- سعد، نهاد صبيح ،الطرائق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ،مطابع التعليم العالي ،بغداد،١٩٩٠.

١٠-الصبيحي ،محمد علي عثمان ،اثر الخبرة التعليمية ولدرجة العلمية في ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية للغايات التعليمية واثر ذلك في تحصيل طلابهم ،رسالة ماجستير (غير منشورة)،اربد،جامعة اليرموك ،١٩٨٨.

١١-طلوب احمد ،دور الهيئة العليا للعناية باللغة العربية في دعم اللغة الفصحى والحفاظ عليها ،الضاد ،ج١،بغداد شباط،١٩٨٨.

١٢-علام ،صلاح الدين محمود القياس والتقويم التربوي والنفسي ،القاهرة ،١٩٩٩.

١٣-عيسوي ،عبد الرحمن محمد،القياس والتجريب في علم النفس والتربية ،الاسكندرية ،دار المعرفة الجامعية ،١٩٨٥.

١٤-مينورسكي ،فلاديمير الاكراد احفاد المديين ،مجلة المجمع العلمي الكردي ،المجلد الاول ، العدد الاول ، مطبعة المجمع العلمي الكردي ، بغداد ١٩٧٣.

١٥-الوكيل،حلمي احمد ،تطوير المناهج ،مطبعة مصر الجديدة ،القاهرة ،١٩٧٧.

المصادر الاجنبية

1- Prestor-Rc- Theahing social studies in the Elementany school. Tloh Rinhont and winstaw. New York- 1967 .
2- Webester- New colkgiate Dictionary , London tell and sons itd-1951.
3- Good Carter V.Dictionary of Educathion 3rd od New York Megrow- Hill 1973 .
4- Borq-w- Applying Education Rescarch Aparial Gide for Teacher New York, 1981 .
5- Eble, Robrt L. Essentisls of Educational Measurement . and ed. New Jersy prentice- Hall, Engle wood Clitts, 1972 .

ملحق (١)

الجامعة المستنصرية

كلية القانون

م/الاستبانة الاستطلاعية الموجهة الى عينة من الطلبة

عزيزي الطالب .....

عزيزتي الطالبة.....

يروم الباحث اجراء دراسة حول(مشكلات تدريس مادة تاريخ الكرد لطلبة قسم التاريخ /كلية االتربية الاساسية من وجهة نظرهم)وامل من ابنائي الطلبة كونهم احد العناصر الرئسية في العملية التربوية والتعليمية وهم اقدر على التعبير عن مشكلات مادة تدرس لهم وبيان وجهة نظرهم في السوال المرفق بكل دقة وموضوعية .علما ان المعلومات لاغراض البحث العلمي فقط.

الباحث

سؤل/ما المشكلات التي تواجهكم في اثناء دراسة مادة تاريخ الكرد وبحسب المجالات المبينة في ادناه ؟

اولا:مشكلات تتعلق بالاستاذ؟

-١

-٢

-٣

ثانيا:مشكلات تتعلق بطرائق واساليب التدريس ؟

-١

-٢

-٣

ثالثا:مشكلات تتعلق بالمنهج المقرر؟

-١

-٢

-٣

رابعا:مشكلات تتعلق بالطالب ؟

-١

-٢

-٣

خامسا: مشكلات تتعلق االامتحانات ؟

-١

-٢

-٣

ملحق (٢)

الجامعة المستنصرية

كلية القانون

م/الاستبانة النهائية الموجهه للطلبة

عزيزي الطالب :

عزيزتي الطالبة :

يروم الباحث اجراء دراسة عن (مشكلات تدريس مادة تاريخ الكرد لطلبة قسم التاريخ كلية التربية الاساسية من وجهه نظرهم .)ارجو من ابنائي الطلبة قراءة كل فقرة من فقرات الاستبانة بدقة ووضع علامة (✓)امام المشكلات وحسب ماتراه مناسبا في المكان المناسب (مشكلة رئيسية ،مشكلة ثانوية ،ليست مشكلة).

مع شكري وامتناني

المدرس المساعد

عبد الاله حميد فاضل

ت	اولا: مشكلات مجال التدريسيين	مشكلة رئيسية	مشكلة ثانوية	ليست مشكلة
١	ضعف قدرة بعض المدرسين في توضيح موضوعات الدرس			
٢	تدرس المادة من بعض المدرسين الغير متخصصين بها			
٣	اتصاف المدرسين بالسرعة اثناء الدرس			
٤	ينصب اهتمام المدرسين باكمال مفردات المادة على حساب فهم الطلبة			
٥	ضعف سيطرة بعض المدرسين على الطلبة داخل الصف			
ت	ثانيا: مشكلات مجال طرائق التدريس	مشكلة رئيسية	مشكلة ثانوية	ليست مشكلة
٦	تاكيد التدريسيين الطريقة الالقائية في الدرس			
٧	قلة اشراك المدرسين الطلبة في المناقشات			
٨	اعطاء بعض التدريسيين امثلة خارجية يصعب استيعاب الطلبة لها اثناء عرض المادة			
٩	المدرس لا يخلق عنصر التشويق لدى الطلبة اثناء تدريس المادة			
١٠	لا تراعى الطرائق التدريسية المتبعة الفروق الفردية بين الطلبة			

ت	ثالثا: مشكلات مجال المنهج المقرر	مشكلة رئيسية	مشكلة ثانوية	ليست مشكلة
١١	عدم وجود كتب منهجية مقررة			
١٢	محتوى بعض النصوص الواردة في الكتاب لا تثير الرغبة لدى الطلبة اثناء دراسة المادة			
١٣	عدم وجود خطة مدروسة للمنهج			
١٤	اسلوب عرض محتوى بعض موضوعات الكتاب اعلى من مستوى الطلبة			
١٥	وجود فجوة بين مفردات المنهج			
١٦	مفردات المنهج بين مرحلة وأخرى غير مترابطة			
١٧	لا تراعى مفردات المادة (الكتاب) المستوى الفكري للطلبة			
ت	رابعا: مشكلات مجال الطلبة	مشكلة رئيسية	مشكلة ثانوية	ليست مشكلة
١٨	حفظ الطلبة للمادة دون فهمها			
١٩	تركيز اهتمام الطلبة على مواد الاختصاص الاخرى			
٢٠	ضعف دافعية الطلبة نحو مادة تاريخ الكرد			
٢١	ضعف المستوى العلمي لبعض الطلبة			
٢٢	اعتماد الطلبة على المدرسين كليا			
٢٣	عزوف الطلبة على التحضير اليومي لموضوعات المادة			
٢٤	شعور الطلبة بعدم الافادة من المادة في المستقبل			
ت	خامسا: مشكلات تتعلق بالامتحانات	مشكلة رئيسية	مشكلة ثانوية	ليست مشكلة
٢٥	افتقار الاسئلة الامتحانية إلى الأساليب الموضوعية والعلمية في صياغتها			
٢٦	عدم شمولية الاسئلة لجميع موضوعات المنهج			
٢٧	ضعف مراعاة الاسئلة للفروق الفردية لدى الطلبة من حيث مستوى السهولة والصعوبة			
٢٨	اساليب الامتحانات المتبعة لا تتفق واسلوب تدريس المادة			
٢٩	ضعف اهتمام بعض المدرسين بالامتحانات الشفوية			
٣٠	صعوبة فهم الاسئلة الامتحانية			