

تأثير إستراتيجيتي (PQ4R) ومخططات المفاهيم في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة

أ.د. نجلاء عباس الزهيري أ.م.د. زينب علي الموسوي

جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

المخلص

هدف البحث إلى التعرف على تأثير إستراتيجية (PQ4R) في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة والتعرف على تأثير استراتيجية مخططات المفاهيم في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة فضلا عن التعرف على اي الإستراتيجيتين كانت الأفضل في عملية التطوير، وتم إجراء هذا البحث من 2012/10/7 ولغاية 2012/12/17 وعلى عينة من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية للبنات/ جامعة بغداد للعام الدراسي (2012 - 2013) وبلغ عددهم (135) طالبة تم تقسيمهم إلى ثلاث مجاميع متساوية استخدمت المجموعة التجريبية الاولى إستراتيجية (PQ4R) والمجموعة التجريبية الثانية استخدمت استراتيجية مخططات المفاهيم، والمجموعة الضابطة استخدمت الأسلوب التقليدي في الدرس، وتكونت كل مجموعة من (45) طالبة، كما تم اختيار الاختبارات الملائمة التي حددتها الباحثتان وإجراء تجربة استطلاعية فضلا عن استخدام الأدوات والوسائل المساعدة في البحث، وتم إجراء الاختبارات القبلية على المجاميع الثلاث، ومن ثم تطبيق إستراتيجيتي (PQ4R) ومخططات المفاهيم ضمن الوحدات التعليمية والبالغ عددها (4) وحدات تطويرية لكل مهارة من مهارات البحث قيد الدراسة، بعدها أجريت الاختبارات البعدية، ومن ثم معالجة نتائج البحث باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة، وقد خرجت الباحثتان باستنتاجات محددة مهمة كان أهمها ان هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث التجريبية والضابطة في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة ولصالح الاختبار البعدي باستخدام استراتيجية (PQ4R)، وهنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث التجريبية والضابطة في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة ولصالح الاختبار البعدي باستخدام استراتيجية مخططات المفاهيم، وفي ضوء هذه

الاستنتاجات أوصت الباحثان بضرورة استخدام استراتيجية (PQ4R) في عملية التدريس لما لها من اثر في عملية التطوير والتعلم، و ضرورة استخدام استراتيجية مخططات المفاهيم في عملية التدريس لما لها من اثر في عملية التطوير والتعلم.

الباب الاول

التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تسعى كل امة الى ان تتبوأ مركزاً متقدماً بين الأمم في جميع مجالات الحياة ولذلك فان المؤسسات المختلفة في المجتمعات التي تعيش فيها تسعى دائماً الى تحقيق هذا الغرض والمؤسسة التربوية واحدة من أهم مؤسسات المجتمع التي ترسم الخطط الكفيلة بتحقيق دورها، ومن بين ذلك الاهتمام بطرفي العملية التعليمية من (تدريسيين وطلبة) ليقوم كل منهما بدوره المنشود، اذ تسعى الى إكساب التدريسيين مهارات ومعارف وخبرات جديدة مناسبة وترفع من كفاياتهم المهنية وتنمي قدراتهم بما يرتقي بوظائفهم والنتائج الخططية لهم في خدمة الأجيال المتعاقبة من الطلبة، ليكونوا قادرين على الاستفادة من التطور التكنولوجي الذي شمل كل الميادين، وعلى وجه الخصوص الميادين العلمية ولتيم توظيفه بوعي عميق للوصول الى المعارف وتحليلها والاستفادة منها واستثمارها لابتكار اقتصاد معرفي مزدهر للجميع وبما يناسب العيش في مجتمع تكنولوجي دائم التطور والتغيير.

ان اولى خطوات تحقيق النجاح في العملية هو التخطيط الصحيح للوحدة التعليمية في المنهاج ولعل من اهم هذه الخطوات هو الاهتمام بنوع الاستراتيجيات التي يستخدمها ويوظفها المدرس في درسه، والمدرس الناجح والكفاء هو الذي يبحث دائماً عن كل ما هو جديد وحديث من طرائق واساليب واستراتيجيات ووسائل تعليمية لغرض استخدامها واختيارها في درسه.

تعد استراتيجية (PQ4R) من الاستراتيجيات الحديثة التي تعمل على استخدام ما يمتلكه الفرد من قدرات عقلية تساعده على حفظ وتذكر ما يقرأه كذلك على مدى انتباهه ومنذ النظرة التمهيدية الاولى للموضوع ثم عملية طرحه للاسئلة المتعلقة بالاستفسارات التي من الممكن ان يلاحظها خلال عملية التعلم والتي تسمح له بالقراءة والتأمل والاستماع والمراجعة لكل تفاصيل الموضوع. (324:3)

تأثير إستراتيجيتي (PQ4R) ومخططات المفاهيم في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة
..... أ.د. نجلاء محباس الزهيرى ، أ.م.د. زينب علي الموسوي

اما بالنسبة لاستراتيجية مخططات المفاهيم التي تعد ايضا من الاستراتيجيات الحديثة في مجال التدريس فهي تجعل المتعلم في حالة من التفكير المستمر لايجاد المخطط القائم على العلاقات بين المفاهيم المختلفة وتصنيف تلك المفاهيم والتميز بينها على اساس الانتقال من المفاهيم الاساسية الرئيسية الاكثر اهمية (عمومية) الى المفاهيم الفرعية التي تتكون منها، مستخدماً في ذلك قدراته الدماغية في وضع هذه المخططات معتمداً على نفسه. (214:5)

ان لعبة الكرة الطائرة واحدة من اشهر الالعاب الجماعية التي تمتاز بتنوع مهاراتها وتعددتها وكذلك تعدد وتنوع خطط اللعب الهجومية والدفاعية التي يستخدمها اللاعبون خلال اللعب، وعليه فان مدرس او مدرب هذه اللعبة بحاجة ماسة دائماً الى البحث دوماً عن كل ما هو جديد وحديث لغرض توظيفه في تدريس هذه المهارات وتعليمها وتطويرها، ومن هنا انبثقت اهمية البحث الحالي في محاولة استخدام إستراتيجيتين حديثتين هما إستراتيجيتي (PQ4R) ومخططات المفاهيم في تطوير مهارتي الإرسال واستقباله بالكرة الطائرة.

1-2 مشكلة البحث:

تتمحور مشكلة البحث في محاولة تطوير أداء مهارتي الإرسال والاستقبال في لعبة الكرة الطائرة، ومن خلال خبرة الباحثان كونهن لاعبات سابقات وتدريسيات، وجدتا ان هنالك ضعف في احد الجوانب التعليمية المستخدمة من حيث قلة استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والاعتماد على نفس الأسلوب والطريقة في عملية التعلم وهو الأسلوب التقليدي (القديم)، وما قد يرافق عملية التعلم من ملل وعدم اثاره باستخدام الاسلوب التقليدي نظراً لاستخدامه في تعلم كل المهارات وفي كل الأنشطة تقريباً لذا نجد الطالبات يشعرن بالملل وعدم الرغبة في التعلم، وبالتالي تآثر ذلك على عملية التعلم لتلك المهارات، والاداء المهاري للمهارتين قيد البحث، لذا ارتأت الباحثان استخدام استراتيجيات جديدة غير مطروقة مسبقاً في عملية تعلم المهارات، تحمل في طياتها استغلال كبير لتفكير الطالبات في محاولة لاستخدام تفكيرهن وشحن ذهنهن في عملية التعلم، وهي تعد محاولة علمية جادة في ايجاد وتجريب استراتيجيات جديدة للوصول بالمتعلمين الى تحقيق الاهداف من العملية التعليمية وهي تطوير الاداء ولعل هذه الاستراتيجيات تحتوي في مضمونها الوصول الى التعلم باقصر الطرق واقل الجهود مع جودة في التعلم في نفس الوقت.

1-3 اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:-

1- التعرف على تأثير إستراتيجية (PQ4R) في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة.

2- التعرف على تأثير استراتيجية مخططات المفاهيم في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة.

3- التعرف على اي الاستراتيجيتين كانت الافضل في عملية التطوير.

1-4 فروض البحث:

يفرض البحث الاتي:

1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجاميع التجريبية والضابطة في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة باستخدام استراتيجية (PQ4R).

2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجاميع التجريبية والضابطة في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة باستخدام استراتيجية مخططات المفاهيم.

3- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجاميع التجريبية والضابطة في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة باستخدام استراتيجية (PQ4R)

4- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجاميع التجريبية والضابطة في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة باستخدام استراتيجية مخططات المفاهيم.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: عينة من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية للبنات جامعة بغداد.

1-5-2 المجال الزمني: للفترة من 2012/10/7 ولغاية 2012/12/17.

1-5-3 المجال المكاني: القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنات/ جامعة بغداد.

1-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 استراتيجية (PQ4R) (3:189)

تأثير إستراتيجيتي (PQ4R) ومنظمات المفاهيم في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة
..... أ.د. نجلاء محباس الزهيرى ، أ.م.د. زينب علي الموسوي

وهي استراتيجية تستخدم في مجال تنمية قدرات المتعلمين اذ تعتمد على حفظ وتذكر ما يقرؤونه فالحرف P يعني (preview) ومعناه القاء نظرة تمهيدية على الموضوع وقراءة معالمه الاساسية والحرف Q يعني (Question) ويعني طرح الاسئلة والعنصر (4R) يتألف من اربع كلمات تبدأ بكلمة اقرأ (Read) وتأمل (Reflect) واسمع (Recite) وراجع (Review).

1-6-2 استراتيجيه مخططات المفاهيم (221:5)

هي استراتيجية تساعد المتعلمين على الوعي بتلك المضامين وادراك العلاقات الافقيه والرأسيه بين مكوناتها الامر الذي ييسر عليهم الامام بها واستيعابها وفهمها وبالتالي تكوين اتجاهات ايجابية نحوها والرغبة في استمرار التعلم.

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية

1-2 استراتيجيه (PQ4R) مفهومها واهدافها:

تعد هذه الاستراتيجية من بين اهم الاستراتيجيات التي تركز على الجوانب المعرفية لدى المتعلمين والتي تساعد المتعلمين على حفظ وتذكر ما يقرؤون فهي تتكون من مجموعة من المفاهيم التي تعتمد عليها هذه الاستراتيجية والتي اولها القاء نظرة تمهيدية على الموضوع وقراءة معالمه الاساسية، كذلك عليه طرح الاسئلة فضلا عن القراءة والتأمل والتسميع والمراجعة، كما انها تعد من احدث الاستراتيجيات في مجال التدريس والتعليم ومن اهم اهداف هذه الاستراتيجية :

- 1- تنشيط الجانب الايسر من الدماغ عند المتعلمين من خلال قراءة الموضوعات والتأمل في تفاصيلها ومراجعتها.
 - 2- تنمية التفكير الربطي من خلال ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة وتذكرها، الامر الذي يزيد من فاعلية الجانب الايسر من الدماغ عند المتعلمين.
 - 3- تعمل هذه الاستراتيجية على تنشيط المعرفة السابقة والوعي بتنظيم المعلومات الجديدة واعادة تسميع وسرد المعلومات الاساسية وسهولة تقبل المعلومات المعطاة عن طريق الالتقاء والمحاضرة للمتعلمين الامر الذي يثير الجانب الايسر من الدماغ وينشطه.
- (189:5)

2-1-2 استراتيجيه مخططات المفاهيم كمفهوم

تعد مخططات المفاهيم رسوم تخطيطية تعبر عن العلاقات بين المفاهيم في موضوع ما، كما انها رسم تخطيطي لتوضيح مجموعة من المعاني المنظمة في اطار من المقترحات، اذ انها تعد اداة تساعد الطلبة على تنظيم المفاهيم بحيث تكون ذات معنى، اي انها توضح العلاقات بين المفاهيم، كما تعد استراتيجية لمعالجة المعلومات التي تميز طريقة المتعلم في الادراك والتذكر والتفكير المنطقي وحل المشكلات لان اجراء خريطة المفاهيم يبدأ دائماً بتقديم المعلومات من كتاب او ملاحظات او مصادر اخرى، فالاداء المعرفي للمتعلم المتضمن في استخدام مخطط مفاهيمي يؤثر بالتالي في التعلم ذي المعنى (4:285)

2-1-3 اهمية المخططات المفاهيمية في التدريس:

تعد مخططات المفاهيم اداة تعليمية ذات فائدة كبيرة في تمثيل التغيرات التي تحدث في البنية المعرفية الخاصة بالطلبة عبر الزمن كما انها تساعدهم على تعلم كيف يتعلمون وقد اثبتت الابحاث ان خرائط المفاهيم ذات فائدة كبرى في تمثيل المعرفة لاي مجال معرفي فضلا عن انها تساعد على تنظيم وفهم المواد الدراسية الجديدة كما اثبتت بعض الدراسات ايضاً انها تختزل القلق عند الطلبة نحو التعلم في ما يمكن تشجيع النمو الموجب لمفهوم الذات من خلال مساعدة الطلبة على تعلم كيف يتعلمون والتأكيد على التعلم ذي المعنى (4:258)

وتعمل مخططات المفاهيم بصورة مباشرة على تحقيق الجوانب التالية :

- 1- تيسر مخططات المفاهيم التعليم المعرفي البنائي الذي يقوم على نظرية أوزوبل في التعلم ذي المعنى، حيث تساعد المتعلمين على إيجاد العلاقات والروابط المنطقية والسببية بين المفاهيم المختلفة في البنية العقلية للمتعلم، فيبني المتعلم مفاهيم جديدة من مفاهيم سابقة ولاحقة تكون أكثر اتساعاً وفهماً للموضوعات المطروحة.
- 2- تعمل مخططات المفاهيم على إحداث تغيرات مفاهيمية لدى المتعلم، وإكسابه مفاهيم معرفية سليمة، وذلك عندما يحاول المتعلم أن يقارن بين مفاهيمه الموجودة لديه والمفاهيم المطروحة عليه، مما يجعله يوازن بينهما، فإذا أدرك أن المفاهيم الموجودة في بنيته العقلية غير مقبولة وأن المفاهيم البديلة مؤثرة، فإن المتعلم في هذه الحالة يكتسب مفاهيم جديدة لها إطار مختلف عن إطار المفاهيم المكتسبة، فنقول في هذه الحالة أن المتعلم حدث له تغير مفاهيمي. (6:21)

3- تنمي مخططات المفاهيم أنماط مختلفة من التفكير عند المتعلمين وخاصة التفكير البصري الإبداعي حيث يستطيع المتعلم أن يتعامل مع العديد من الأبنية والنماذج البصرية المرسومة وتلك التي يقوم هو بنفسه برسمها، فالأشكال والمخططات المفاهيمية تعد نماذج بصرية تتيح الفرصة للمتعلم أن يفكر في مكوناتها ويتخيل العلاقات والروابط المطلوبة بين المفاهيم المختلفة. (9:625)

4- تعمل مخططات المفاهيم على علاج الفهم الخاطئ للمفاهيم، وذلك من خلال استخدامها كأداة تشخيص لمواطن القوة والضعف في فهم المفاهيم المختلفة لدى المتعلمين، إذ يمكن للمتعلم أن يضع تصورات حول موضوع معين على هيئة مخططات مفاهيمية، وبالتالي نستطيع الكشف عن المغالطات المفاهيمية لديه سواء أكان ذلك من حيث مضمون المفهوم أو علاقاته مع المفاهيم الأخرى.

5- تساعد مخططات المفاهيم على إكساب المتعلمين القدرة على حل المشكلات، إذ أن اكتساب المتعلم للمعرفة المفاهيمية والإجرائية معاً يسهلان من حل المشكلات، حيث أن المعرفة، في حقيقة الأمر لها أنماط ثلاثة رئيسية وهي المعرفة المفاهيمية التي تتكون من المفاهيم والمسلمات والقوانين والتعريفات المختلفة.

6- تستخدم مخططات المفاهيم في تطوير وإثراء المناهج الدراسية، وذلك من خلال تحويل الهياكل المعرفية البنائية في موضوعات المنهاج إلى مخططات مفاهيم، ثم دراسة تلك المخططات بدقة للتعرف على مواطن الضعف في تسلسل الهياكل المعرفية وتكاملها.

7- تستخدم مخططات المفاهيم لإثارة الأحداث المتناقضة Discrepant Events حيث يمكن عرض مخططات مفاهيم تثير التناقضات لدى المتعلمين، ومن ثم حثهم على إيجاد حلول ممكنة لهذه التناقضات، وذلك من خلال الملاحظة والتجريب والتصنيف والتنبؤ لمعطيات المخطط المفاهيمي.

8- تستخدم المخططات كأداة بحث وتقييم لقياس مدى فهم المتعلمين لموضوعات معينة، وذلك من خلال قيام المتعلم ببناء مخطط مفاهيمي للتركيب البنائية للمادة الدراسية التي تعلمها ومقارنة ذلك المخطط بالمخطط المعياري الذي وضعه المعلم حول مضمون التركيب البنائية لتلك المادة أو الموضوع، ثم إعطاء المتعلم درجة كمية تحدد مدى فهمه لموضوع المخطط المطروح. (8:217)

الباب الثالث

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية.

3-1 منهج البحث:

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لملائمته ومشكلة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية للبنات/ جامعة بغداد/ للعام (2012-2013) والبالغ عددهن (220) طالبة، اذ تم اختيار هذا المجتمع كون الطالبات قد تعلمن المهارات في المرحلة السابقة اي المرحلة الثانية في الكلية الا ان البعض منهن لديهن ضعف في اداء هاتين المهارتين، وبعد الكشف من خلال اختبار الطالبات لمهارة الإرسال والاستقبال تمكنت الباحثتان من تشخيص الضعف لدى الكثير منهن واللواتي قد تفرقن على الشعب الستة المؤلفة لمجتمع البحث وبالتالي اختارت الباحثتان (135 طالبة) بطريقة عمدية وهذا نسبة لنتائج الاختبار الذي اجرته الباحثتان لتشخيص الطالبات اللواتي يعانين من ضعف الاداء في هاتين المهارتين لغرض تطوير الاداء لديهن باستخدام الاستراتيجيتين، وبالتالي فإن عينة البحث كانت (135 طالبة) والتي شكلت نسبة (61%) من مجتمع الاصل وهي نسبة تعد جيدة لتمثيل مجتمع الاصل.

وقد تم توزيع العينة بشكل متساوي اذ أصبحت كل مجموعة تضم (45 طالبة) اذ مثلت المجموعة الاولى مجموعة إستراتيجية (PQ4R) التجريبية، والمجموعة الثانية مجموعة مخططات المفاهيم التجريبية والمجموعة الثالثة مثلت المجموعة الضابطة.

3-3 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

- 1- شريط ملون
- 2- ملعب كرة طائرة قانوني
- 3- كرات قانونية نوع (Micasa) عدد (30) كرة
- 4- صافرة
- 5- مخططات مفاهيم تم رسمها على اوراق صغيرة وزعن على الطالبات.
- 6- مخططات مفاهيم تم رسمها على لوحة فليكس لكل مهارة من المهارتين قيد البحث.

4-3 اجراءات البحث الميدانية:

1-4-3 التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثتان بإجراء تجربة استطلاعية للتعرف على أهم المعوقات التي من الممكن ان يلاقينها خلال تطبيق التجربة الرئيسية وذلك بتاريخ 2012/10/7 كذلك لغرض إعطاء فكرة لمدرسة المادة (*) عن كيفية تطبيق إستراتيجية (PQ4R) ومخططات المفاهيم في عملية التعليم.

2-4-3 الاختبارات المستخدمة في البحث

قامت الباحثتان بترشيح مجموعة من الاختبارات المقننة (*) لمهارة الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة وعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال الكرة الطائرة، وبعد الحصول على النتائج تم اختيار الاختبار الذي حصل على موافقة اكبر عدد من الخبراء. (**). اذ بلغت نسبة الاتفاق (90%)

3-4-3 الاختبارات القبليّة

قامت الباحثتان بإجراء الاختبارات القبليّة لمجاميع البحث الثلاثة وذلك بتاريخ 2012/10/9 وذلك في القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنات /جامعة بغداد، وقامت الباحثتان باستخراج التكافؤ لعينة البحث للمجاميع التجريبية والضابطة في المهارتين قيد البحث وكما يوضحه الجدول رقم (1)

(*) - مدرسة المادة. أ.م.د. سهاد قاسم الموسوي. اختبارات الكرة الطائرة . كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد

(*) - ملحق(1)

(**) - ملحق(2)

جدول (1)

يبين نتائج تحليل التباين في نتائج الاختبارات القبلية لمجموعات البحث في دقة وتكنيك مهارتي الإرسال والاستقبال عند مستوى دلالة (0,05)

الاختبار	ن	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	درجة sig	الدلالة
تكنيك الاداء لمهارة الإرسال	45	بين المجموعات	2.311	2	1.156	1.486	0.238	غير دال
		داخل المجموعات	32.667	42	0.778			
دقة اداء مهارة الإرسال	45	بين المجموعات	4.044	2	2.022	0.874	0.425	غير دال
		داخل المجموعات	97.200	42	2.314			
تكنيك الاداء لمهارة الاستقبال	45	بين المجموعات	0.044	2	0.022	0.075	0.982	غير دال
		داخل المجموعات	12.400	42	0.295			
دقة اداء مهارة الاستقبال	45	بين المجموعات	32.400	2	16.200	1.405	0.310	غير دال
		داخل المجموعات	564.800	42	13.448			

يتبين من الجدول (1) ان قيم (ن) المحسوبة عند درجتي حرية (2,42) ومستوى دلالة (5%) كانت غير دالة عند مقارنتها مع قيم (sig) التي كانت اكبر من (0,05) جميعها مما يدل على تكافؤ مجموعات البحث التجريبية والضابطة في مهارتي الإرسال واستقباله (تكنيك ودقة).

3-4-5 التجربة الرئيسية

قامت الباحثتان بالبداة بالتجربة الرئيسية بتاريخ 2013/10/14 اذ قامت مدرسة المادة بتطبيق منهاج المجموعة التجريبية الاولى والتي تم تطوير المهارتين باستخدام استراتيجية (PuQR) معها والمجموعة الثانية التجريبية تم تطوير المهارتين لديها باتباع الاسلوب التقليدي علماً ان لكل مهارة تم تخصيص 4 وحدات تطويرية لكلا المهارتين، اي مهارة الإرسال (4 وحدات) ومهارة الاستقبال (4 وحدات) وذلك بالاعتماد على اراء الخبراء في تحديد عدد الوحدات.

تأثير إستراتيجيتي (PQ4R) ومنظمات المفاهيم في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة
..... أ.د. نجلاء محباس الزهيرى ، أ.م.د. زينب علي الموسوي

3-4-6 الاختبارات البعدية

قامت الباحثتان باجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2012/12/17 وقد حرصت الباحثتان على توفير نفس الظروف التي تم اجراء الاختبارات القبلية فيها.

3-5 الوسائل الإحصائية

تم استخدام نظام الحقيبة الاحصائية (spss)(v2o) لاستخراج قيم النسب المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار T للعينات المترابطة واختبار تحليل التباين (ف) الاحادي واختبار اقل فرق معنوي (L.S.D).

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

بعد اجراء الاختبارات القبلية والتجربة الرئيسية والاختبارات البعدية تمت معالجة النتائج احصائياً وكانت النتائج بالشكل الآتي:-

4-1 عرض نتائج اختبارات تكنيك ودقة اداء مهارة الإرسال لمجموعات البحث التجريبية والضابطة وتحليلها.

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للتكنيك ودقة اداء مهارة الإرسال لمجموعات البحث وتحليلها.

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعات البحث الثلاث في دقة اداء مهارة الإرسال

الدلالة	درجة sig	ت المحسوبة	ع ف	ف-	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعات
					+-ع-	-س-	+-ع-	-س-	
دال	0.000	16.747	1.125	4.867	0.775	7.20	1.047	2.33	التجريبية الاولى تكنيك مج (pq4r)
دال	0.000	12.911	1.280	4.267	1.044	6.20	0.799	1.93	التجريبية الثانية (تكنيك) مج مخططات المفاهيم
دال	0.000	14.750	1.033	3.933	0.961	5.73	0.775	1.80	الضابطة تكنيك
دال	0.000	28.599	1.959	14.467	2.783	24.20	1.438	9.73	التجريبية الاولى (دقة) مج pQ4r
دال	0.000	10.839	3.955	11.067	3.623	21.13	1.486	10.07	التجريبية الثانية (دقة) مج مخططات المفاهيم
دال	0.000	6.026	3.342	5.200	2.669	14.53	1.633	9.33	الضابطة دقة

ن = 15 درجة الحرية ن-1 = 14 مستوى الدلالة (0,05)

تأثير إستراتيجيتي (PQ4R) ومنظمات المفاهيم في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة
 أ.د. نجلاء محباس الزهيرى ، أ.م.د. زينب علي الموسوي

يتبين من الجدول (2) ان قيم ت المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعات الثلاثة (التجريبيتين والضابطة) في مهاره الإرسال كانت دالة احصائياً بالمقارنة مع (sig) التي كانت اقل من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على دلالة الفرق فيما بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى.
4-1-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية للتكنيك والدقة في اداء مهارة الإرسال بين مجاميع البحث وتحليلها:

جدول (3)

يبين نتائج تحليل التباين في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعات الثلاثة في تكنيك ودقة اداء مهارة الإرسال

الاختبار	ن	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	درجة sig	الدلالة
تكنيك الاداء لمهارة الإرسال	45	بين المجموعات	16.844	2	8.422	9.899	0.000	دال
		داخل المجموعات	35.733	42	0.851			
دقة الاداء لمهارة الإرسال	45	بين المجموعات	18.259	2	9.114	11.563	0.000	دال
		داخل المجموعات	44.326	42	0.923			
		داخل المجموعات	564.800	42	13.448			

مستوى الدلالة (0,05) ووحدة القياس درجة

يتبين من الجدول (3) ان قيمتي (F) المحسوبة (9,899 و 11,563) بين المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في نتائج الاختبار البعدى (دقة وتكنيك) لمهارة الإرسال كانت دالة احصائياً بالمقارنة مع قيمة درجة (sig) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجتي حرية (42,2) والتي كانت اصغر من (0,5).

وبهدف اختبار معنوية الفرق فيما بين الاوساط الحسابية لمجموعات البحث الثلاث في تكنيك ودقة الاداء لمهارة الإرسال قامت الباحثتان باجراء اختبار (L.S.D) وكما مبين في الجدول (4)

جدول (4)

يبين نتائج اختبار (LSD) بين مجموعات البحث الثلاثة في الاختبارات البعدية لتكنيك ودقة اداء مهارة الإرسال

الاختبار	المجموعات	نتائج فروق الاوساط	درجة sig	الدلالة
تكنيك الاداء لمهارة الإرسال	2-1	1	0.000	دال لصالح المجموعة التجريبية الاولى
	1-ض	1.467	0.000	دال لصالح المجموعة التجريبية الاولى
	2-ض	0.467	0.000	دال لصالح المجموعة التجريبية الثانية
دقة الاداء لمهارة الإرسال	2-1	3.07	0.000	دال لصالح المجموعة التجريبية الاولى
	1-ض	6.67	0.000	دال لصالح المجموعة التجريبية الاولى
	2-ض	6.60	0.000	دال لصالح المجموعة التجريبية الثانية

الفرق دال عند مستوى دلالة (0,05)

تأثير إستراتيجيتي (PQ4R) ومنظمات المفاهيم في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة
 أ.د. نجلاء محباس الزهيرى ، أ.م.د. زينب علي الموسوي

من ملاحظة الجدول (4) يتبين استخراج الفروق فيما بين الاوساط الحسابية لمجموعات البحث التجريبتين والضابطة في اختبار (تكنيك الاداء) لمهاره الارسال وان قيم درجة (sig) كانت معنوية جميعها عند مستوى دلالة (0,05) وان فرق الاوساط كان معنوياً لصالح المجموعة التجريبية الاولى والتي جاءت في المرتبة الاولى تليها التجريبية الثانية، ثم المجموعة الضابطة.

اما في اختبار دقة الاداء لمهارة الارسال فان قيم درجة (sig) كانت معنوية جميعها عند مستوى دلالة (0,05) وان فرق الاوساط الحسابية كان معنوياً لصالح المجموعة التجريبية الاولى التي جاءت في المرتبة الاولى تلتها المجموعة الثانية ثم تلتها المجموعة الضابطة.

4-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لتكنيك ودقة اداء مهارة الاستقبال لمجموعات البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث الثلاثة في تكنيك ودقة اداء مهاره الاستقبال

الدلالة	درجة (sig)	ت ت المحسوبة	ع ع ف	ق - ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعات
					ع + -	س -	ع + -	س -	
دال	0,0000	26,1192	0,8828	5,6600	0,594	7,773	0,7743	2,113	المجموعة التجريبية الاولى (PQ4R) تكنيك
دال	0,0000	11,8820	0,9961	2,9933	0,8828	5,440	0,7753	2,447	المجموعة التجريبية الثانية (مخططات المفاهيم) تكنيك
دال	0,0000	10,2250	1,0033	2,7733	0,7704	5,007	0,7724	2,333	المجموعة الضابطة تكنيك
دال	0,0000	16,6609	7,5586	32,5533	5,8821	57,880	3,5595	25,227	المجموعة التجريبية الاولى (دقة) (PQ4R)
دال	0,0000	16,6624	6,3352	27,2267	4,3353	54,333	3,7751	27,007	المجموعة التجريبية الثانية (دقة) مخططات المفاهيم
دال	0,0000	17,3320	4,2234	18,9933	3,6654	46,000	3,6654	27,009	المجموعة الضابطة دقة

ن = 15 درجة الحرية ن-1 = 14 مستوى الدلالة (0,05) وحدة القياس درجة

تأثير إستراتيجيتي (PQ4R) ومنظمات المفاهيم في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة
 أ.د. نجلاء محباس الزهيرى ، أ.م.د. زينب علي الموسوي

يتبين من الجدول (5) ان قيم ت المحسوبة فيما بين الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعات البحث في مهارة الاستقبال كانت دالة احصائياً بالمقارنة مع قيم درجات (sig) التي كانت اقل من مستوى الدلالة (0,05) ودرجة حرية (14) مما يدل على دلالة الفروق في ما بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي.

4-1-2-1 عرض نتائج الاختبارات البعدي للتكنيك والدقة في اداء مهارة الاستقبال بين مجموعات البحث الثلاثة وتحليلها

جدول رقم (6)

نتائج تحليل التباين في نتائج الاختبارات البعدي لمجموعات البحث الثلاث في تكنيك ودقة اداء مهارة الاستقبال

الاختبار	نن	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	فئة F المحسوبة	درجة sig S	الدلالة
تكنيك الاداء لمهارة الاستقبال	445	بين المجموعات	63,333	2	31,667	661,957	0,000	دال
		داخل المجموعات	21,467	42	0,511			
دقة الاداء لمهارة الاستقبال	45	بين المجموعات	1103,511	22	551,756	28,833	0,000	دال
		داخل المجموعات	803,733	42	19,137			

مستوى الدلالة (0,05) ووحدة القياس الدرجة

يتبين من الجدول (6) ان قيمتي (ف) المحسوبة (61,957 و 28,833) بين المجموعة التجريبية والمجموعه الضابطة في نتائج الاختبار البعدي لاختباري دقة وتكنيك الاداء لمهارة الاستقبال كانت دالة احصائيا بالمقارنه مع قيمة درجة (Sig) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجتي حرية (2-42) والتي كانت اصغر من مستوى الدلالة (0,05).
 وبهدف اختبار معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية لمجموعات البحث الثلاثة في تكنيك ودقة اداء مهاره الاستقبال قامت الباحثتان باجراء اختبار (LSD)، كما مبين في الجدول (7).

جدول (7)

نتائج اختبار (LSD) بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبارات البعدية لتكنيك ودقة اداء مهارة الاستقبال

الاختبار	المجموعات	نتائج فروق الاوساط	درجة sig	الدالة
تكنيك الاداء لمهارة الاستقبال	2-1	2,333	0.000	دال لصالح المجموعة التجريبية الاولى
	1- ض	2,667	0.000	دال لصالح المجموعة التجريبية الاولى
	2- ض	0,333	0.000	دال لصالح المجموعة التجريبية الثانية
دقة الاداء لمهارة الاستقبال	2-1	3,467	0.000	دال لصالح المجموعة التجريبية الاولى
	1- ض	11,800	0.000	دال لصالح المجموعة التجريبية الاولى
	2- ض	8,333	0.000	دال لصالح المجموعة التجريبية الثانية

الفرق دال عند مستوى دلالة (0,05) وحدة القياس الدرجة

من ملاحظة الجدول (7) يتبين استخراج الفروق في ما بين الاوساط الحسابية لمجموعات البحث التجريبية والضابطة في اختبار تكنيك الاداء لمهاره الاستقبال وان قيم (sig) كانت معنوية جميعها عند مستوى دلالة (0,05) وان فروق الاوساط الحسابية كانت معنوية لصالح المجموعة التجريبية الاولى التي جاءت في المرتبة الاولى ثم تلتها التجريبية الثانية ثم تلتها المجموعة الضابطة.

اما في اختبار دقة المهارة للاستقبال فان قيم (sig) كانت معنوية جميعها عند مستوى دلالة (0,05) وان فروق الاوساط الحسابية كانت معنوية لصالح المجموعة التجريبية الاولى التي جاءت في المرتبة الاولى تلتها المجموعة التجريبية الثانية ثم تلتها المجموعة الضابطة.

2-4 مناقشة النتائج:

1-2-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة

لقد اظهرت لنا الجداول (2،5) ان جميع المجاميع التجريبية والضابطة قد تحسن ادائها وتطور نحو الافضل، وتعزو الباحثان ذلك الى فاعلية كل استراتيجية ثم استخدامها مع تلك المجاميع حيث كانت لكل استراتيجية اليتها وخصوصيتها التي ظهرت واضحة على النتائج الخاصة بالعينة اذ ان لاستراتيجية (PQ4R) ايجابية كبيرة في عملية التعلم كونها ساعدت المتعلمين على قراءة المعلومات المعطاة لهم حول المهارة، من ثم تفحص تلك المعلومات وإعادة النظر فيها ومراجعتها مما كان له الاثر البالغ في تطوير النتائج، وهذا يتفق مع رأي عزة اسماعيل عفانه الذي يرى (ان استراتيجية PQ4R تتضمن في مضمونها مساعدة المتعلمين على حفظ وتذكر ما يقروانه من خلال الفاء النظرة التمهيديّة على الموضوع وقراءته والتركيز على معالمه الاساسية ثم عملية طرح الاسئلة ثم التأمل والتشجيع والمراجعة كلها لها دور كبير في عملية التطوير). (5:189)

اما فيما يخص نتائج المجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت مخططات المفاهيم فايضا كانت الية استراتيجية مخططات المفاهيم جيدة جداً و ظهر ذلك بشكل واضح على النتائج، وتعزو الباحثان ذلك لكون المتعلم استطاع ان يكون فكرة عامة عن الموضوع من خلال تقسيمات المخطط المفاهيمي الاساسية ثم ينتقل الى التفاصيل من خلال التفرعات الفرعية مما ادى الى رسوخ المادة في ذهن المتعلم، وهذا يتفق ورأي باسمة العريمي التي ترى (ان استخدام مخططات المفاهيم بالنسبة للمتعم تجعله قادراً على ربط المفاهيم الجديدة وغيرها عن المفاهيم السابقة في نسبة معرفية كذلك تميزها عن المتشابهة كما يمكنه فصل المعلومات الهامة عن المعلومات الهامشية). (2:95)

اما نتائج المجموعة الضابطة فأيضاً اظهرت تقدماً جيداً في عملية التطور وتعزو الباحثان ذلك الى ايجابية الطريقة التقليدية في التطوير والفهم الا انها كانت اقل فاعلية من الاستراتيجيتين الحديثتين قيد البحث، كما تعزو الباحثان ايضاً ايجابية نتائج التطور الى التغذية الراجعة التي كان المدرس يزود المتعلمين بها خلال التجربة الرئيسية ولما لها من اهمية بالغة في عمليتي التعلم والتطوير وهذا يتفق وراي محمد محمود الحيلة (الذي يرى ان عملية تزويد الفرد بالبيانات والمعلومات الضرورية عن سير ادائه تعد خطوة ارشادية تزيد من فاعلية الاداء المستقبلي). (7:291)

تأثير إستراتيجيتي (PQ4R) ومخططات المفاهيم في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة
..... أ.د. نجلاء محاسن الزهيرى ، أ.م.د. زينب علي الموسوي

وهذا ما يثبت حدوث التطوير بين الاختبارين القبلي والبعدي وبالتالي رفض الفرضية الصفرية و قبول الفرضية البديلة، وهي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث وبذلك تحقق الفرضين الاول والثاني.

4-2-2- مناقشة نتائج الاختبارات البعدية

اظهرت لنا نتائج الجداول (7,6,4,3) تفوق المجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت خلال عملية التطوير استراتيجية (PQ4R) وتعزو الباحثان السبب في ذلك الى ان اليه استراتيجية (PQ4R) تعتمد على الربط الذي يقوم به الطالب من خلال عملية القراءة المستمرة والمراجعة والتي ادت الى ربط المعلومات الجديدة التي يمتلكها الطالب بالقديمة وبالتالي الزيادة في سرعة تذكر المعلومات وتنظيمها مع المعلومات الجديدة وسهولة تقبل المعلومات المعطاه عن طريق عملية القراءة وهذا يتفق ورأى عزو اسماعيل الذي يرى ((ان استراتيجية (PQ4R) تعمل على تنمية التفكير الربطي من خلال ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة وتذكرها)).(5:189)

اما فيما يخص نتائج المجموعة التجريبية الثانية والتي جاءت في المرتبة الثانية لعملية التطور فتعزو الباحثان السبب في ذلك الى الية الاستراتيجية المستخدمة معهما وهي استراتيجية مخططات المفاهيم، اذ تعزو الباحثان هذا التطور الحاصل لدى افراد العينة الى استراتيجيات المخططات التي امتازت بكونها استراتيجية تعمل على توفير صورة اوضح للمتعلمين ثم الانتقال الى تفاصيل الموضوع الدقيقة من خلال تفرعات المخطط الذي يضم كل دقائق وتفاصيل الموضوع على شكل مخطط بصري مما سهل عملية التطوير ورسوخ المعلومات في ذهن المتعلم وهذا يتفق ورأى (Charles- Edmond) الذي يرى (ان مخططات المفاهيم عبارة عن استراتيجية تدريسية تسهم في توفير جو تدريس يتضمن عملية دمج للمبادئ النصية بمميزات بصرية تسهل من عملية الشرح من خلال تركيز الطلبة على الصورة الخاصة بالمخطط). (1:493)

ومن هنا يجب علينا رفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية البديلة، وهي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية لمجاميع البحث في مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة، وبالتالي تحقق فرضي البحث الثالث والرابع.

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- 1- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث التجريبية والضابطة في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة ولصالح الاختبار البعدي باستخدام استراتيجية (pQ4r).
- 2- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث التجريبية والضابطة في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة ولصالح الاختبار البعدي باستخدام استراتيجية مخططات المفاهيم.
- 3- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدي لمجاميع كافة في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة للمجاميع التجريبية والضابطة.

5-2 التوصيات

توصي الباحثان بالاتي:-

- 1- الاهتمام بالبحث عن الاستراتيجيات الجديدة التي تطرح على الساحة العلمية وتوظيفها وتجربتها دائماً للوصول الى استراتيجية تختزل الوقت والجهد للمعلمين والطلبة.
- 2- ضرورة استخدام استراتيجية (PQ4R) في عملية التدريس لما لها من اثر في عملية التطوير والتعلم.
- 3- ضرورة استخدام استراتيجية مخططات المفاهيم في عملية التدريس لما لها من اثر في عملية التطوير والتعلم.
- 4- اجراء دراسات اخرى مشابهة وفي العاب وانشطة رياضية اخرى.

المصادر العربية والاجنبية

- 1- المكتبة الافتراضية Multi Modol recognition of visual concptes using histograms af textual concepts and selective weighted hate Fusion scheme.
- 2- باسمه العريمي. استخدام خرائط المفاهيم في التدريس. عمان: وزارة التربية سلطنة عمان، 2001.
- 3- جابر عبد الحميد. استراتيجيات التدريس والتعلم. القاهرة: دار الفكر العربي، 1991.
- 4- عادل ابو سلامة واخرون. طرائق التدريس العامة. معالجة تطبيقية معاصرة. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2009.
- 5- عزو اسماعيل عفانه ويوسف ابراهيم. التدريس والتعلم بالدفاع ذي الجانبين. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2009.
- 6- عزو إسماعيل عفانه. العلاقة التبادلية بين المعرفة المفاهيمية والمعرفة الإجرائية في تعليم وتعلم الرياضيات، دراسة تحليلية في التغير المفاهيمي واستراتيجياته. مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية ، ع 5 ، 2001.
- 7- محمود الحيلة. مهارات التدريس الصفي. عمان: دارالمسيرة للنشر والتوزيع، 2002.
- (8)- Clibum. J. W “Concept Maps to Promote Meaningful Learning” Journal of College Science Teaching, Vol. 19, No. 4, (1990).
- (9)- Novak, J. D and Others “The Use of Concept Mapping and Knowledge Vee Mapping with Junior High Science Student” Science Education, Vol. 67, No. 5, 1983

تأثير إستراتيجيتي (PQ4R) ومنظمات المفاهيم في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة
 أ.د. نجلاء محاس الزهيري ، أ.م.د. زينب علي الموسوي

ملحق (1)

(الخبراء الذين استعانت بهم الباحثان في اختيار الاختبارات المهارية)

اسم الخبير	اللقب العلمي والاختصاص	مكان العمل
1- أ.د. علي يوسف	أستاذ في اختبارات الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد
2- أ.د. احمد بدري	أستاذ طرائق التدريس الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية للبنات/ جامعة بغداد
3- أ.م.د. سهاد قاسم	أستاذ مساعد في تدريب الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية للبنات/ جامعة بغداد
4- أ.م.د. حسين سبهان	استاذ مساعد في تدريب الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد
5- م.د. نعيمة زيدان	مدرس دكتور في اختبارات الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية جامعة بغداد

ملحق(2)

اختبار قياس تكنيك الاداء لمهارة الارسال

الغرض من الاختبار : قياس مهارة الارسال

الادوات:

10 كرات طائرة يقسم نصف الملعب

تعبر كل درجة موجودة داخل هذا التقسيم عن الدرجة التي تمنح للمختبر اذا سقطت الكرة بداخل هذه المنطقة.

مواصفات الاداء:

من منطقة الارسال يقوم المختبر باداء عشرة ارسالات قانونية صحيحة.

	2	4	5
	1	3	
	2	4	

الشروط:

1- يمنح كل مختبر محاولتين للتدريب قبل بدء الاختبار .

2- يشترط اداء كل مرة ارسال وفقا للشروط القانونية للارسال .

3- في حالة سقوط الكرة على الخط بين منطقتين يمنح المختبر الدرجة التي في المنطقة الاعلى .

التسجيل: يسجل للمختبر مجموع النقاط الحاصل عليها من المحاولات العشر الممنوحة له .

تأثير إستراتيجيتي (PQ4R) ومنظمات المفاهيم في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة
..... أ.د. نجلاء محباس الزهيرى ، أ.م.د. زينب علي الموسوي

ملحق (3)

اختبار استقبال الارسال

الغرض من الاختبار:

قياس مهارة اللاعب في استقبال الارسال

الادوات:

ملعب كرة طائرة/ استبعاد الحامل والحلقة / تقسيم منطقة ال3 الى ثلاث مناطق متساوية، كما في الشكل التالي:

(أ)	(1)	x
	(2)	
(ب)	(3)	

مواصفات الاداء:

يقف المختبر داخل الدائرة (أ) وهو مواجه للشبكة وعلى المدرب ارسال الكرة اليه وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على ان يوجهها داخل المنطقة (1) وهكذا الامر في الخمس كرات التالية بحيث توجه الى المنطقة (2) وكذلك مع الخمس كرات الثلاث بحيث توجه الى المنطقة (3) يكرر نفس العمل بنفس عدد المحاولات من الدائرة (ب).

الشروط:

1- لكل مختبر (15) محاولة من داخل الدائرة (أ) و(15) محاولة اخرى من داخل الدائرة (ب).

2- يستخدم في جميع المحاولات مهارة الارسال من اسفل باليدين

3- تلغى المحاولة التي يتم ارسال الكرة فيها من المدرب الى المختبر بطريقة غير مناسبة او خارج الدائرة التي يقف فيها المختبر .

4- يجب الالتزام بتسلسل اداء المحاولات بحيث تكون :

أ- من الدائرة (أ)

- خمس محاولات للمنطقة (1)

- خمس محاولات للمنطقة (2)

- خمس محاولات للمنطقة (3)

ب- من الدائرة (ب)

- خمس محاولات للمنطقة (1)

- خمس محاولات للمنطقة (2)

- خمس محاولات للمنطقة (3)

التسجيل:

تأثير إستراتيجيتي (PQ4R) ومنظمات المفاهيم في تطوير مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة
..... أ.د. نجلاء عباس الزهيري ، أ.م.د. زينب علي الموسوي

يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له (15) محاولة من كل دائرة وذلك وفقا للأسلوب التالي:

- سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح المختبر 3 درجات.
 - سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر درجتان.
 - سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب يمنح المختبر درجة واحدة.
 - فيما عدا ذلك يحصل المختبر على صفر .
- وبهذا تكون الدرجة النهائية للاختبار هي 90 درجة.

The impact (PQ4R) strategy concepts schemes to develop my skills transceiver Volleyball

Dr. Najla Abbas al- Zuhairi
Dr. Zainab Ali al-Moussawi

Abstract

The research aims to identify the impact of the strategy (PQ4R) to develop my skills transmitter and receiver volleyball and learn about the impact of concepts schemes strategy to develop my skills transmitter and receiver volleyball as well as to identify any two strategies were the best in the development process, it has been conducting this research from 7/10 / 2012 until 17.12.2012 and on a sample of students in the third stage in the Faculty of Physical Education for Girls / Baghdad University for the academic year (2012-2013) and numbered (135) students were divided into three equal groups used the experimental group first strategy (PQ4R) and Group the second pilot schemes used concepts strategy, and the control group used the traditional method in the lesson, All set (45) student, was selected as the appropriate tests set by researchers conducting an exploratory experience as well as the use of tools and methods to assist in the search, were conducted tribal tests on the three groups, and then apply the strategies (PQ4R) schemes concepts within the educational units and adult with (4) units for each developmental skill of research skills under study, then conducted post tests, and then manipulate search results using appropriate statistical methods results, The researchers draw specific conclusions have emerged Whatever was the most important that there are significant differences between pre and post tests for aggregates search experimental and control in the development of my skills transmitter and receiver volleyball and for the post-test using the strategy (PQ4R), and there are significant differences between pre and post tests for aggregates experimental research and the control group in the development of my skills transmitter and receiver volleyball and in favor of the post test using concepts schemes strategy, and in the light of these findings recommended that researchers need to use strategy (PQ4R) in the teaching process because of their impact on development and the learning process, and the need to use concepts schemes strategy in the teaching process to their impact in the development and learning process.