

تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطالبات

رنا عبد المجيد علوان

جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية للبنات

الملخص:

تكون البحث من خمسة ابواب ، اشتمل الباب الاول (التعريف بالبحث) على مقدمة بسيطة عن اهمية درس التربية الرياضية بالنسبة لنمو الطالب وشخصيته وعلاقاته الاجتماعية وقدرته على الابداع والابتكار . كما تضمنت ضرورة استخدام اساليب جديدة في التعلم تساعد الطالب على زيادة الثقة بنفسه والاستفادة مما يتوفر لديه من معلومات في ايجاد علاقات جديدة . اما (اهمية البحث) فتظهر من خلال استخدام التداخل بين التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطلاب . تكونت (عينة البحث) من 40 طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط قسمت الى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وتم تطبيق اسلوب التداخل على طالبات المجموعة التجريبية ، اما طالبات المجموعة الضابطة فقد بقيت على الاسلوب الامري المتبع من قبل المدرسة . وتم اجراء اختبارات قبلية على طالبات العينة وتقسيمهم الى (4) مجموعات تعاونية وتطبيق البرنامج التعليمي عليهن ، ثم اجراء اختبارات بعدية . وقد تم التوصل الى استنتاج ان اسلوب التداخل بين التعلم التعاوني و الاكتشاف الموجه يؤثر في تطوير بعض مهارات كرة السلة لدى الطالبات .

الباب الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة واهمية البحث ان درس التربية الرياضية من الدروس المهمة التي تحوي على مجموعة من النشاطات التي تساعد في نمو الطالب وتطور شخصيته وبنائه الاجتماعي والوصول به الى مرحلة الابتكار والابداع الحركي . و يعد التعلم التعاوني احد الطرق والاستراتيجيات التي تعتمد على جهدي الطالب والمدرس ، فهو قائم على اساس

تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطلاب.....

رنا محمد المجيد مخلوان

تعاون مجموعة من الطلاب في تعلم معلومة او مهارة او مجموعة معلومات من خلال التفاعل الايجابي فيما بينهم . كما ان اتباع اسلوب الاكتشاف الموجه يساعد المتعلم على التفكير واعادة تنظيم المعلومات المخزونه لديه بشكل يمكنه من ايجاد علاقات جديدة لم تكن معروفه لديه ، فهو من الاساليب التي تسمح بالتفاعل المستمر بين المدرس والطالب. كذلك التوجه نحو استخدام التداخل في الاساليب التدريسية الحديثة من قبل المدرسين والمعلمين في عملية تطوير وبناء الطلبة وملائمة تلك الاساليب مع طبيعة المهارات والفعاليات الرياضية المراد تعليمها والمرحلة العمرية والدراسية للطلبة ، والحرص على ان يكون المستقبل مشرقا وهاجا يتلائم مع طموحنا في التقدم والتغيير .

ومن هنا برزت أهمية البحث في استثمار تداخل بعض الاساليب والاستراتيجيات للتوصل الى مجموعة من الاهداف والتعرف على تأثير هذا التداخل على التعلم والتطور. ان العمل الجماعي التعاوني والاكتشاف الموجه بين الطلبة سوف يؤدي الى زيادة وتطويرمعلوماتهم و مهاراتهم الحركية . كما ان لعبة كرة السلة لعبة قديمة ممتعة في ممارستها ومشاهدتها ، وهي رياضة تنافسية تنمي روح الجماعة والتعاون والتماسك بين افراد الفريق الواحد، اضافة الى تنمية الصفات والقدرات البدنية والحركية للممارسين لها.

1-2 مشكلة البحث من خلال اختلاط الباحثة مع عدد من مدرسات التربية الرياضية وانخراطها في مجال التدريس وجدت ان تدريس التربية الرياضية يقتصر في الاغلب على استخدام الاسلوب (الامري) التقليدي والابتعاد عن محاولة التجديد في اخراج الدرس بطرق واساليب حديثة تواكب التطور والتقدم العلمي الحاصل في عصرنا الحديث والذي يتطلب من المتعلم الانشغال بالعمل والتفكير بشكل مستمر لترتيب المواقف والمعلومات بالشكل الذي يؤدي به الى التوصل الى علاقات جديدة بين مالمديه من معلومات في بنيته المعرفية والعالم الجديد المحيط به .كما وجدت قلة استخدام الاساليب التعاونية بين الطلبة فالانسان لكي يتعلم ويحقق اغراضه من التعلم يحتاج الى التعاون مع المجموعة لتحقيق ذلك الهدف وتنمية وتطوير قابلياته وان استخدام التداخل بين الاكتشاف الموجه والتعلم التعاوني قد يؤدي الى زيادة في قدرة الطالبات على التعلم والتطور .

1-3 هدف البحث التعرف على تأثير تداخل اسلوبي التعلم التعاوني والاكتشاف

الموجه في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطالبات .

1-4 فروض البحث

تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطلّاب.....

رنا محمد المجيد مخلوان

- 1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي في تداخل اسلوبي التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه في تطوير بعض مهارات كرة السلة
- 2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارت البعدية لمهارات كرة السلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث

- 1- المجال البشري :- طالبات مرحلة الثاني متوسط في مدرسة (صفية بنت عبد المطلب / مديرية الكرخ الاولى / العامرية / بغداد) .
- 2- المجال الزمني :- اعتبارا من 2011 / 3/7 ولغاية 2011 / 5 / 11 .
- 3- المجال المكاني :- قاعة مدرسة (صفية بنت عبد المطلب) في مديرية تربية (الكرخ الاولى) في منطقة (العامرية) محافظة بغداد .

6-1 تحديد المصطلحات

* **التعلم التعاوني**:- وهو استراتيجية تدريس تتضمن وجود مجموعة صغيرة من الطلاب يعملون سويا بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها الى اقصى حد ممكن " كما عرف بأنه " استراتيجية تدريس تتمحور حول الطالب حيث يعمل الطالب ضمن مجموعات غير متجانسة لتحقيق هدف تعليمي مشترك " ¹

* **الاكتشاف الموجه** : وهو احد الاساليب التدريسية الحديثة التي يقوم فيها المدرس بتحديد الاهداف من الوحدة التعليمية ووضع او تصميم سلسلة من الاسئلة التي سوف تقود التلميذ الى اكتشاف الهدف . ²

* **التداخل (الاسلوب التدريسي المتداخل)** :- هو مجموعة مختارة من الاساليب التعليمية تتلائم مع متطلبات الفعالية والمهارة وينسجم مع بيئة التعلم ، بهدف التوصل الى مجموعة اكثر من الاهداف والاسراع في عملية التعلم والتطور من خلال الاقتصاد في عدد الوحدات التعليمية والوقت المخصص ³

الباب الثاني

1. محمود داوود الربيعي . استراتيجيات التعلم التعاوني ؛ ط1 ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، 2008 .

2. جمال صالح وآخرون : تدريس التربية الرياضية ؛ جامعة الموصل ، 1991 ، ص47 .

3. ظافر هاشم اسماعيل الكاظمي : الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، اطروحة دكتوراه ، 2002 م .

تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطلاب.....

رنا محمد المجيد مخلوان

2- الدراسات النظرية والمشابهة

1-2 الدراسات النظرية :-

1-1-2 **التعلم التعاوني :-** وضع الباحثون والمختصون العديد من التعريفات لهذا الاسلوب ، فقد عرفته (عفاف 2008) بأنه " استراتيجية تدريس تعتمد على مبدأ تعلم المتعلمين في الصف لموضوع دراسي معين في صورة مجموعات تعاونية صغيرة " ¹ أما (محمود 2008) فعرفه بأنه اسلوب يعمل فيه الطلاب في مجموعات صغيرة داخل وخارج الصف بإشراف وتوجيه المعلم ، تضم كل مجموعة مستويات مختلفة للطلبة (عالي ، متوسط ، متدني) ، يتعاون طلاب المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة لزيادة تعلمهم وتعليم بعضهم بعضا .²

وترى الباحثة ان التعلم التعاوني هو تلك الاستراتيجية التي تقوم على أساس تقسيم تلاميذ الصف إلى مجاميع غير متجانسة علميا ومهاريًا وبمستويات (متفوق ، جيد ، متوسط ، ضعيف) على أن تضم كل مجموعة من (2-6) طلاب يتشاركون فيما بينهم في المهمة أو النشاط التعليمي أو الهدف التدريسي المراد تحقيقه في جو من التعاون والمحبة والألفة والراحة بعيدا عن التنافس والعداوة والتوتر .

المبادئ الأساسية للتعلم التعاوني :-

1-**الاعتماد الايجابي المتبادل بين أفراد المجموعة :-** ³ ⁴ ونعني به " معرفة الفرد بأنه مرتبط مع الآخرين بطريقة لا يستطيع فيها أن ينجح من دون أن ينجحوا . وأن أعضاء المجموعة يحصلون على فائدة متبادلة ينعكس أثرها على جميع الاعضاء وأنهم يتقاسمون النجاح والخسارة إستنادا الى الأداء الكلي للمجموعة وإن هناك هوية مشتركة لعضوية الفريق تربط الاعضاء معا عاطفيا . ولتعزيز الاعتماد التبادلي للهدف يمكن للمعلم ان يعين جوائز تحفيزية مشتركة للطلبة .

2- **التفاعل المشجع المباشر (التفاعل المثمر وجها لوجه) :** يتطلب التعلم التعاوني تفاعلا وجها لوجه بين الطلبة يعززون من خلاله تعلم بعضهم بعضا وبنجاح . ويفسح

1. عفاف عثمان عثمان مصطفى : استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية ؛ ط1 ، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، 2008 ، ص268 .

2. محمود داود الربيعي : مصدر سبق ذكره ، ص73 .

3. فهد خليل زايد : التعلم التعاوني برنامج علاجي قائم على استراتيجية ؛ دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان ، الطبعة العربية ، 2007 ، ص21 .

4. محمد محمود الحيلة: مهارات التدريس الصفي ؛ ط4 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان ، جامعة الاسراء ، كلية التربية ، 2009 ، ص177 .

تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطلاب.....

رنا محمد المجيد مخلوان

المجال أمامهم لأن يساعدوا على نجاح بعضهم بعضا بدعم وتشجيع ومدح جهود كل عضو في المجموعة لتعليم الآخرين . وإن عمل كل فرد بالمجموعة الواحدة له قدسيته وأهميته في مساهمته لدفع عمل المجموعة . ولكي يكون التفاعل مثمرا يجب أن يكون حجم المجموعات صغيرا (2-6) أعضاء ، فإن مشاركة العضو وجهوده تزدادان بنقصان حجم المجموعة .¹

3- المساءلة (المحاسبية) الفردية والمسؤولية الشخصية : يقع على عاتق المجموعة التعاونية مسؤولية تحقيق أهدافها ، وإن كل عضو من أعضائها يكون مسؤولا عن المساهمة بنصيبه من العمل . وتظهر هذه المسؤولية عندما يتم تقييم إداء كل متعلم وعودة الناتج إلى المجموعة والفرد من أجل التعرف على من هو بحاجة الى المساعدة والمزيد من الدعم والتشجيع من أعضائها .²

4- المهارات الخاصة بالعلاقات بين الاشخاص وبالمجموعات الصغيرة : لكي يكون عمل المجموعات التعاونية منتجا ، ولكي يتغلبوا على الاجهاد والتوتر الذي يصاحب ذلك، ولكي يتم العمل مع بعضهم بإيجابية ، فعلى الطلبة امتلاك الحد الأدنى من المهارات الاجتماعية ، مثل مهارات القيادة واتخاذ القرار وبناء الثقة وإدارة الصراع ومهارات التفاعل بين الأفراد والعمل في مجموعات صغيرة ، وهذه المهارات لا تظهر بطريقة سحرية أو فطرية ، ولكن يجب تعليم الأفراد تلك المهارات وتحفيزهم على استعمالها لتكون المجموعات التعاونية منتجة .³

5- المعالجة الجمعية : يناقش ويحلل أفراد المجموعة مدى نجاحهم في تحقيق أهدافهم ، ومدى محافظتهم على العلاقات الفعالة بينهم لأداء مهماتهم . ومن خلال تحليل تصرفات أفراد المجموعة أثناء إداء مهام العمل ، يتخذ أفراد المجموعة قراراتهم حول بقاء واستمرار التصرفات المفيدة ، وتعديل التصرفات التي تحتاج إلى تعديل لتحسين عملية التعلم .⁴

خطوات التعلم التعاوني :-⁵

1- تحديد الوحدة التعليمية و الهدف منها وتمهيد موضوع الدرس .

1. محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ؛ ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان ؛ 1999 .ص331 .

2. محمد علي البش : التعلم التعاوني ؛ وزارة التربية والتعليم والشباب ، الفجيرة ، الإمارات ، 2002 ، ص3 .

3. محمد محمود الحيلة : المصدر السابق نفسه ؛ 2009 ، ص180 .

4. نصر خالد عبد الرزاق الكيلاني : استخدام منهج تعليمي بالأسلوب التعاوني في تعلم المهارات الأساسية بكره اليد : رسالة ماجستير ، جامعة الأنبار ، 2009 ، ص36 .

5. زيد الهويدي : مهارات التدريس الفعال ؛ ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، الإمارات ، العين ، 2002 ، ص186-187 .

تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطلاب.....

رنا محمد المجيد حلوان

2- تقسيم الوحدة التعليمية الى وحدات جزئية توزع على مجموعات العمل التعاوني تتناسب مع أعمار المتعلمين

3- تقسيم المتعلمين على مجموعات العمل التعاوني ، وتحديد دور كل فرد في المجموعة، مثل : قائد المجموعة ، القارئ ، المقوم ، المسجل والميقاتي .

4- يقوم القارئ بقراءة المهمة التعليمية وعلى كل عضو أن يكتب المفاهيم والمعلومات التي يعرضها .

5- يجري إختبار فردي لكل عضو في المجموعة ثم تحسب علامة المجموعة وذلك بحساب الوسط الحسابي لمجموع علامات أعضاء المجموعة ، فتكون أفضل مجموعة هي التي تحصل على أعلى متوسط حسابي أو أكبر مجموع عند تساوي عدد أفراد المجموعات مما يعطي حافزا للمجموعة المتميزة ، وحافزا للمجموعة الضعيفة لرفع مستواها .

دور المدرس في التعلم التعاوني¹: للمدرس دوران رئيسيان في التعلم التعاوني

1- أن يعمل باستمرار وبثبات على جعل مفهوم العمل في مجموعات مهارة حياتية قيمة للطلبة .

2- نمذجة التعلم التعاوني بالألتحاق بالمجموعة أو المجموعات عند ظهور الحاجة.

2-1-2 اسلوب الاكتشاف الموجه : يعد اسلوب الاكتشاف الموجه أول اسلوب يعمل على إشغال الطالب بالإكتشاف ، وان أساسه هو علاقة المدرس بالطالب والتي يؤدي فيها تعاقب الاسئلة الى إكتشاف مجموعة من الاستجابات ، فلكل سؤال من المدرس هناك استجابة واحدة صحيحة يكتشفها الطالب ، ويتراكم الاستجابات المتعاقبة يتم اكتشاف المفهوم أو المبدأ أو الفكرة المطلوبة². كما عرفه (عزمي 1996) بأنه الاسلوب الاول في اشغال الطالب في عملية الاكتشاف ، فهو يعمل على تطوير وتنشيط الناحية الذهنية والذي يتم من خلال الاستفهام والتفسير ثم الاجابة ويعمل على اشغال الطالب بصورة سريعة ويخلق لديه الفضول في معرفة خصائص الموضوع³.

1. محمد محمود الحيلة : مصدر سبق ذكره ؛ 2009 ، ص 185 .

2. عفاف عبد الكريم : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة ؛ منشأة المعارف للنشر ، مصر ، الاسكندرية ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية ، 1990 ، ص 146 .

3. محمد سعيد عزمي : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعلم الأساسي بين النظرية والتطبيق ؛ مصر ، جامعة حلوان ، 1996 ، ص 51 .

تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطلاب.....
رنا محمد المجيد مخلوان

أما (محمد 2001) فقد عرفه " بأنه الاسلوب الذي يقوم فيه المدرس بقيادة تفكير الطلبة في الاتجاه المراد اكتشافه ، فيقدم لهم التوجيه بدرجة تكفي لاكتشافهم المتوقع منهم تعلمه . " ¹

دور المدرس في اسلوب الاكتشاف الموجه :- ² ³

- 1- تقع على عاتق المدرس مسؤولية الاداء باعتباره يخوض الاساليب الاستكشافية .
- 2- المدرس مسؤول عن جميع قرارات التخطيط .
- 3- اختيار الموضوع او محتوى مادة الدرس وتحديد المفاهيم العلمية والمبادئ المراد دراستها واعداد المواد والادوات اللازمة والاجهزة والمساحة الكافية و تنظيم التشكيلات الصفية .
- 4- صياغة المشكلة على هيئة اسئلة فرعية و توصيل كل سؤال كما تم تصميمه وصياغته .
- 5- مساعدة الطلبة المترددين واضفاء الحماس والتشجيع واثارة الدافعية .
- 6- اعطاء فرصة للطالب لكي يبحث عن الحل وان يلتزم بالصبر وانتظار استجابة وعدم اعطاء الجواب بل يمكن تسهيله باعطاء سؤال بديل .
- 7- مراعاة التوقيت الصحيح للتدخل من اجل التصحيح واعطاء التغذية الراجعة .
- 8- ايجاد جو من الحرية اثناء الدرس ليساعد الطلاب في التعبير عما في داخلهم دون خوف او تردد
- 9- تقويم الطلبة ومساعدتهم على تطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة .
- 10- عدم الخروج عن موضوع الدرس .

أما دور الطالب في هذا الاسلوب فهو :- ⁴

- 1- استخدام قدراته الذهنية في عملية الاكتشاف كالبحت والملاحظة والاستقراء والاستنتاج والاستدلال .
- 2- اكتشاف الاجابات فهو يتخذ القرارات بناءً على اسئلة المدرس .

4. محمد سعد زغول وآخرون : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ؛ ط1 ، القاهرة ، الكتاب للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص115-119.

5. عفاف عثمان عثمان مصطفى : مصدر سبق ذكره ؛ 2008، ص220-221 .

6- زينب علي عمر وغادة جلال : طرق تدريس التربية الرياضية الاسس النظرية والتطبيقات العملية ؛ ط1 ، دار الفكر العربي للطبع والنشر ، مصر ، القاهرة ، 2008 .، ص153 .

7- عفاف عبد الكريم : المصدر السابق نفسه ، ص153

تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطلاب.....

رنا محمد المجيد مخلوان

3- يشترك في عملية التقويم مع المدرس من خلال اجابته على سلسلة الاسئلة الموجهة له من قبل المدرس

وهنا ترى (عفاف 1990) إن نواتج هذا الاسلوب تبدو على الطالب من خلال قنوات النمو لديه ، ففي النمو البدني ، يعتمد الطالب على المثير الخاص من المدرس . والاستقلالية هي المحك لتحديد النمو في المجالات الاربعة وفي هذه الحالة يتجه الطالب نحو الاستقادة الاقل . ونفس الشيء ينطبق على النمو الاجتماعي فالطالب يكون مرتبطا أكثر بالمدرس فلا يحدث اتصال اجتماعي مع الطلبة الآخرين . أما النمو الانفعالي فيتحرك نحو الاقصى ، فالطالب عندما يكون ناجحا في كل خطوة من الاكتشاف ، فذلك يخلق لديه احساسا ايجابيا بالانجاز . كما يحدث تغير واضح في النمو المعرفي فالانشغال في عملية فكرية معينة ، وعبور عتبة الاكتشاف يضع الطالب نحو الاقصى.

أما مراحل الدرس في الاكتشاف الموجه فتشمل :-

أ- مرحلة ما قبل الدرس (الاستعداد ، التخطيط) ويكون فيها القرار (للمدرس) ففي هذه المرحلة يتم تحديد موضوع الدرس أو الوحدة ، ووضع اسئلة متتابعة تقود الطالب بصورة تدريجية الى اكتشاف الهدف ووضع بدائل للأسئلة التي يواجه فيها الطالب صعوبة في ايجاد الإجابة لغرض حصر الاجابات وتقريب الطالب نحو الاجابة الصحيحة المطلوبة

ب- مرحلة الدرس (الاداء، التنفيذ) ويكون فيها القرار (للطالب/ المدرس) ففي هذه المرحلة يتم تجريب الأسئلة المصممة من قبل المدرس على الطلبة ، بطرح تلك الأسئلة المتسلسلة كما تم تصميمها وانتظار الإجابة .

ج- مرحلة ما بعد الدرس (التقويم) ويكون فيها القرار (المدرس / الطالب) ففي هذه المرحلة تحدث قرارات التقويم الكلي ، وانتهاء الموقف التعليمي ، واكمال الاداء والتوصل الى الهدف ، فتعطى تغذية راجعة لكل خطوة من خطوات الاداء بمثابة تقويم مباشر ، وان سرعة اعطاء التغذية الراجعة يساعد على الفهم وتعزيز الاجابة الصحيحة .

أسس بناء اسئلة الاكتشاف الموجه :- ¹ - ² ان بناء اسئلة الاكتشاف الموجه يتوقف

على مجموعة من الاسس هي

¹ عفاف الكاتب ونجلاء عباس : استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية ؛ ط1 ، مطبعة الشمس ، بغداد ،

2011 ، ص141 .

² زينب علي عمر وغادة جلال : مصدر سبق ذكره ؛ ص149 .

- 1- ان يحقق السؤال (المثير) أهداف المادة الدراسية وموضوع البحث .
- 2- تحقيق نوعية الاجابة المتوقع من الطالب التوصل اليها لتحقيق الهدف .
- 3- تحديد القدرات المراد تنميتها لدى الطلاب .
- 4- تنمية عمليات التفكير الابداعي والابتكاري .
- 5- أن يكون السؤال محددًا وموجهًا لتحقيق الهدف المراد منه .
- 6- ان يكون ملائماً لقدرات وميول الطلبة لتحقيق الاستفادة المطلوبة .
- 7 - أن يكون ملائماً لإيجاد الاحتمالات والاجابات الممكنة .

2-2- الدراسة المشابهة (دراسة نهى عناية الحسيناوي) 2006

(تأثير التعلم الاتقاني والتعاوني في تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة)
هدفت الدراسة الى معرفة تأثير استخدام التعلم الاتقاني والتعاوني والتقليدي في تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة وتحديد أفضلية الاساليب الثلاثة في تعليمها.
عينة الدراسة (70 طالبة) من طالبات الصف الثاني المتوسط قسمت الى (10) طالبات للتجربة الاستطلاعية . (20) طالبة لكل مجموعة من المجاميع الثلاثة . ولقد قسمت الطالبات على المجاميع الثلاثة ووزعت عليها الاساليب بالقرعة . وقد توصلت الباحثة الى وجود تأثير بنسب متفاوتة لأساليب التعلم الثلاثة لتعلم المهارات الهجومية بكرة السلة . كما أدى استخدام اسلوب التعلم الاتقاني الى تحسين مستوى أداء مهارات الطبطة والرمية الحرة والتصويب من القفز بشكل أفضل من التعاوني والتقليدي . وقد ساهم الاسلوب التعاوني في تحسين اداء المناولة الصدرية ومن فوق الرأس بشكل أفضل من الاتقاني والتقليدي . وان تحسن مستوى اداء التقليدي بدرجة أقل من التعلم الاتقاني والتعاوني لجميع المهارات

الباب الثالث

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث اختارت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية في جميع الظروف عدا المتغير التجريبي والذي يؤثر في المجموعة التجريبية .

3-2 عينة البحث: تم تحديد عينة البحث بطالبات الصف الثاني المتوسط بمعدل عمر (13-14) سنة من طالبات ثانوية (صفية بنت عبد المطلب) / من مديرية الكرخ الاولى في منطقة العامرية في محافظة بغداد للعام الدراسي (2010 - 2011) والبالغ عددهن (60) طالبة والمقسم الى شعبتين (أ ، ب) بواقع (30) طالبة من كل شعبة . ولقد تم اختيار افراد العينة للمجموعتين الضابطة والتجريبية من نفس المرحلة العمرية وذلك باجراء قرعة بين الشعبتين فمثلت شعبة الثاني (أ) المجموعة التجريبية ، وشعبة الثاني (ب) مثلت المجموعة الضابطة. وبعد استبعاد الطالبات الراسبات والطالبات المشاركات ضمن فريق المدرسة في كرة السلة وطالبات التجربة الاستطلاعية، فيكون العدد الكلي لعينة البحث (40) طالبة وبواقع (20) طالبة لكل مجموعة .

3-3 تجانس العينة : لم يكن بالضرورة اجراء التجانس بين افراد العينة وذلك لكونهن من مرحلة دراسية وعمرية واحدة بمعدل (13 - 14) سنة ، ومن جنس واحد وبمعدل طول (155 سم) ومعدل وزن (52 كغم) اضافة الى عدد متساوي من الوحدات التعليمية في الجدول الاسبوعي وبأوقات متقاربة وفي نفس المكان وهو قاعة المدرسة الداخلية ، كما ان جميع طالبات المجموعتين يخضعن للتعلم من قبل مدرسة متخصصة واحدة مما يزيد من ثبات التعليمات والارشادات ماعدا قرارات اسلوب التداخل المتبع مع المجموعة التجريبية

3-4 تكافؤ العينة : تم استخراج التكافؤ بين مجموعتي البحث في مهارات كرة السلة المختارة وذلك بعد اجراء الاختبارات القبليّة لطالبات المجموعتين واستخراج قيمة (ت) بين المجموعتين . من خلال نتائج الاختبار تبين ان جميع قيم (ت) المحتسبة لمهارات كرة السلة قيد البحث كانت اقل من قيمة (ت) الجدولية والتي تبلغ (2.093) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (19) اي لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بالنسبة للاختبارات القبليّة وانهما متكافئتين في المهارات المطلوبة .

جدول (1) التكافؤ بين المجموعتين في الجانب المهاري

تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطلاب.....

رنا محمد المجيد مخلوان

المهارات المختارة	الضابطة		التجريبية		(ت) المحتسبة	(ت) الجدولية	الدلالة
	س	ع	س	ع			
المناوله الصدرية	16.15	6.03	14.85	2.52	1.13	1.697	غير معنوي
الطبطبة العالية	7.7	4.35	7.14	2.80	1.19	1.697	غير معنوي
التهديف السلمي	502	91.8	5.75	1.299	1.05	1.697	غير معنوي

بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38)

3-5 الادوات والاجهزة و وسائل جمع المعلومات : استمارة اسماء الطالبات - ورقة الاسئلة الموجهه لكل مجموعة من مجاميع التعلم التعاوني(ملحق (1). - ورقة عمل لتعليم المهارات ملحق (2) - كرات سلة عدد (4) - شواخص وكراسي عدد (4) - صافرات عدد (3) . - اوراق واقلام . - ساعة توقيت - فريق عمل مساعد ♦ - مصادر ومراجع عربية و شبكة الانترنت) .

3-6 الاختبارات القبليه (التكافؤ) قامت الباحثة بتحديد ايام الاربعاء والخميس الموافق 26 - 27 / 2 / 2011 لأجراء الاختبارات القبليه على قاعة المدرسة في الساعة (10.5) صباحا للمجموعتين الضابطة والتجريبية وقد استغرقت الاختبارات مدة ساعة ونصف لكل مجموعة على حدى .

الاختبارات المستعملة :-

أولا : اختبار المناولة الصدرية:¹ الهدف من الاختبار :- قياس دقة تمرير المناولة الصدرية باليدين .

1-الادوات المستعملة :- كرة سلة ، جدار املس رسم عليه ثلاثة دوائر بمركز مشترك وبأنصاف اقطار هي (45سم ، 98 سم ، 150 سم) ، ارتفاع الحافة السفلية للدائرة الكبيرة عن الارض (90 سم) ، يوضع خط البداية للاداء على بعد 7.5 م من الحائط .

♦ فريق العمل المساعد يتضمن كل من :

- د. غادة فيصل - دكتوراة تربية رياضية - طرائق التدريس - ثانوية صفية بنت عبد المطلب
- السيدة سحاب اسماعيل - بكالوريوس تربية رياضية - طالبة ماجستير - ثانوية صفية بنت عبد المطلب .
- السيدة بان موفق - بكالوريوس تربية رياضية - ثانوية صفية بنت عبد المطلب .
- الانسة اسراء جبار حسن - بكالوريوس تربية رياضية .
- السيدة لبنى داوود - بكالوريوس تربية رياضية .

¹ . ضياء فهد احمد العزاوي : تأثير اساليب تنظيمية لتمارين التعلم على بعض المهارات الاساسية لكرة السلة ، اطروحة دكتوراه ، 2001

تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطلاب.....

رنا محمد المجيد مخلوان

2- اجراءات الاختبار :- تقف المختبرة خلف الخط المرسوم على الارض ممسكة بالكرة بكلتا اليدين وتقوم بدفع الكرة نحو الدوائر المرسومة على الحائط . - تكرر

المحاولة عشر مرات .

3- التسجيل :- تعطى (3) درجات عند اصابة الدائرة المركزية الصغرى . - تعطى (

2) درجة عند اصابة الدائرة الوسطية - تعطى (1) درجة عند اصابة الدائرة

الخارجية . - تعطى (صفر) اذا لم تمس اي دائرة - تحسب الدرجة مما تم جمعه

من نقاط ، واعلى درجة هي (30) و تحسب الخطوط من ضمن الدائرة .

ثانيا : اختبار الطبطبة مع الجري (الزكزاك)¹ الهدف من الاختبار :- قياس سرعة

الطبطبة حول الشواخص .

1- الادوات المستعملة :- كرة سلة ، ملعب ، شواخص او كراسي (4) ، ساعة توقيت

، شريط قياس ، شريط لاسق ملون . توضع الشواخص او الكراسي الاربعة على خط

مستقيم البعد بين كل منهم (2.5م) ويبعد خط البداية عن الكرسي او الشاخص الاول (

180سم) .

2- اجراءات الاختبار :- تقف الطالبة عند خط البداية ومعها الكرة وعند اعطاء الاشارة

تنطلق بالجري والطبطبة بالكرة بشكل متعرج (الزكزاك) بين الشواخص او الكراسي

الاربعة ذهابا وايابا والعودة الى خط البداية حتى تسمع اشارة التوقف بعد (30 ثا) .

3- التسجيل: تحسب درجة واحدة عن كل حاجز او كرسي تجتازه اللاعبه خلال 30 ثا.

ثالثا : اختبار التهديد السلمي: الهدف من الاختبار : قياس قدرة الطالبة على اداء التهديد

السلمي .

1- الادوات المستعملة : كرة سلة ، هدف لكرة السلة ، خط مرسوم بطول 540 سم يصنع

زاوية (45 °) مع منتصف خط النهاية ، علامة مستعرضة في نهاية الخط السابق

لتحديد بداية حركة الطالبة المختبرة

2- اجراءات الاختبار :- تقف المختبرة عند العلامة المستعرضة وعند سماع الاشارة تلتقط

الكرة وتقوم بأخذ خطوات التهديد السلمي لتقوم بالتصويب على الهدف - تكرار

المحاولة خمس مرات من الجهة المناسبة .

¹ . نهى عناية الحسنوي : تأثير التعلم الاتقاني والتعاوني في تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة؛ اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2006 ، ص75 .

تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطلّاب.....

رنا محمد المجيد مخلوان

3- التسجيل :- تعطى (2) درجتان للاصابة الصحيحة في الهدف - تعطى (1) درجة لكل كرة تمس حافة الحلقة او اللوحة ولم تدخل الهدف . - لاتعطى اي درجة في حالة عدم مس الكرة للوحة او السلة او لم تحرزهدفا.

3-7 التجربة الاستطلاعية: حددت الباحثة يوم الثلاثاء الموافق 1 / 3 / 2011 الساعة (10.5) صباحا لأجراء التجربة الاستطلاعية وكانت على عينة من المجتمع الاصيلي متكونه من (8) طالبات من الصف الثاني المتوسط وعلى قاعة المدرسة وذلك للتأكد من صلاحية الادوات اللازمة وتوفر جميع المتطلبات وضبط الزمن الكلي وتهيئة فريق العمل واخذ فكرة عن مستوى الطالبات وتلافي الاخطاء التي من الممكن ان تواجهها الباحثة اثناء التنفيذ.

3-8 اجراءات البحث الميدانية :-

3-8-1: اختيار المهارات والاختبارات المهارية : حددت الباحثة مجموعة من المهارات الاساسية لكرة السلة وقامت بعرضها في استمارة لأستطلاع آراء الخبراء والمختصين في كرة السلة وطرائق التدريس والتعلم الحركي لمساعدتها في تحديد ثلاث مهارات تتلائم مع المرحلة العمرية لعينة البحث والمتغيرات الاخرى للعمل على تطويرها وبعد استخراج الاهمية النسبية لاختيار الخبراء لكل مهارة اعتمدت الباحثة في عملها المهارات الحاصلة على نسبة 75 % فما فوق من نسبة اختيار الخبراء . وهذه المهارات المختارة هي :- 1- المناولة الصدرية 2 - مهارة الطبطبة العالية . 3- مهارة التهديف السلمي .

3-9 البرنامج التعليمي :-

- ❖ بدأ تنفيذ البرنامج التعليمي في يوم الاثنين الموافق 7/3/2011 الساعة (8.15) صباحا وانتهى باجراء الاختبارات المهارية البعدية في يوم الاربعاء الموافق 11/5/2011 .
- ❖ مدة البرنامج (9) اسابيع سبقته محاضرتين تعريفيتين وتجارب استطلاعية واختبارات قبلية وتكافؤ .
- ❖ عدد الوحدات التعليمية لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية (2) اسبوعيا .زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة
- ❖ عدد الوحدات التعليمية الكلية (18) وحدة تعليمية لكل مجموعة ، مقسمة الى :-
(4) وحدات تعليمية لكل مهارة + (1) وحدة تعليمية للربط بين المهارات
تقوم كل قائدة باستلام ورقة السؤال من مدرسة المادة لتقوم الطالبة القارئة بقراءة السؤال وتوضيحه لطالبات المجموعة ، فتبدأ الميقاتية بحساب دقيقة واحدة لطالبات

تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطلاب.....

رنا محمد المجيد مخلوان

مجموعتها لأعطاء الجواب بعد التشاور فيما بينهم ، ثم تقوم الطالبة المقررة باعطاء الجواب بصوت واضح ومسموع لجميع طالبات مجموعتها والمجاميع الاخرى وفي حالة عدم تمكن طالبات المجموعة من التوصل الى الاجابة الصحيحة او عدم فهم السؤال ، تقوم القائدة بالتوجه الى المدرسة للحصول على توضيح اكثر فتقوم بدورها بتوضيحه الى مجموعتها او طرحه بطريقة اخرى اكثر سهولة ووضوحا . ثم تقوم قائدة كل مجموعة باستلام ورقة الواجب من مدرسة المادة والتوجه مع مجموعتها لتطبيق ما موجود فيها من تعليمات وارشادات. (الملحق (2)) .

3-9 التجربة الرئيسية : بعد الانتهاء من تهيئة جميع المستلزمات التي تحتاجها الباحثة في تجربتها من مهارات واختبارات وبعد اجراء تجربه الاستطلاعية والمحاضرات التعريفية ، حددت الباحثة يوم الاثنين الموافق 2011/3/7 موعدا لبداية التجربة الرئيسية وذلك على قاعة ثانوية صفية بنت عبد المطلب / الكرخ الاولى / العامرية / بغداد وفي الساعة (8.15) صباحا وبمساعدة فريق العمل .

3-10 : الاختبارات البعدية : بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية . حددت الباحثة ايام الاربعاء والخميس الموافق 11-12 / 5 / 2011 موعدا لأجراء الاختبارات المهارية البعدية الثلاثة بكرة السلة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية وعلى قاعة المدرسة في الساعة (10.30) صباحا ، وتحت نفس ظروف تطبيق الاختبارات القبليية .

3-11 الوسائل الاحصائية :- استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية التالية

- 1- النسبة المئوية
- 2- الوسط الحسابي
- 3- الانحراف المعياري
- 4- اختبار (T) للعينات المترابطة والمستقلة المتساوية العدد
- 5- معادلة نسبة التطور

الباب الرابع

1-4 عرض النتائج

عرض نتائج الاختبارات القبليية والبعدية للمجموعة التجريبية في مهارات كرة السلة الثلاثة: استعملت الباحثة اختبار (ت) للمجاميع المترابطة لمعرفة الفروق في الاوساط الحسابية بين الاختبارات القبليية والبعدية للمجموعة التجريبية . وقد اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليية والبعدية للمجموعة التجريبية وكما مبين في الجدول (2)

الجدول (2)

الاختبارات	القبلي		البعدي		الفروق		(ت) الجدولية	(ت) المحتسبة	الدلالة
	س	ع	س	ع	س	ع			
اختبار المناولة الصدرية	14.85	2.52	19.6	3.46	4.2	2.4	2.093	7.77	معنوي
اختبار الطبطبة العالية(الزكزاك)	7.7	4.35	11.5	4.006	3.8	1.83	2.093	9.27	معنوي
اختبار التهديف السلمي	5.2	1.89	7.6	1.2	2.4	1.24	2.093	8.57	معنوي

بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) .

نلاحظ في الجدول (2) ان الوسط الحسابي لأختبار المناولة الصدرية للمجموعة التجريبية قد بلغ (14.85) بانحراف معياري (2.52) في الاختبار القبلي ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (19.6) بانحراف معياري (3.46) وباستخراج الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ظهر ان الوسط الحسابي لتلك الفروق بلغ (4.2) وبانحراف معياري (2.4) وبتطبيق قانون اختبار (ت) للمجاميع المترابطة ظهرت قيمة (ت) المحتسبة (7.77) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.093) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار المناولة الصدرية ولصالح الاختبار البعدي . كما نلاحظ من الجدول نفسه ان الوسط الحسابي لأختبار مهارة الطبطبة العالية (الزكزاك) قد بلغ (7.7) بانحراف معياري (4.35) في الاختبار القبلي في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (11.5) بانحراف معياري (4.006) . وكان الوسط الحسابي للفروق بين نتائج الاختبارين قد بلغ (3.8) بانحراف معياري (1.83) ، اما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (9.27) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.093) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (19) ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار الطبطبة العالية ولصالح الاختبار البعدي . اما فيما يخص الوسط الحسابي لاختبار مهارة التهديف السلمي فقد بلغ (5.2) بانحراف معياري (1.89)

تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطلاب.....

رنا محمد المجيد مخلوان

للاختبار القبلي ، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (7.6) بانحراف معياري (1.2) اما الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين فكان (2.4) بانحراف معياري (1.24) فظهرت قيمة (ت) المحتسبة البالغة (8.57) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.093) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للتهديف السلمي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارات كرة السلة الثلاث

- استعملت الباحثة اختبار (ت) للمجاميع المترابطة المتساوية في العدد ، لمعرفة الفروق في الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ، وقد اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول (3) .

الجدول (3) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبارات	القبلي		البعدي		الفروق		(ت) الجدولية	(ت) المحتسبة	الدلالة
	س	ع	س	ع	س	ع			
اختبار المناولة الصدرية	16.15	6.03	13.3	4.18	3.6	7.27	2.21	2.093	معنوي
اختبار الطبطبة العالية(الزكراك)	7.15	2.80	7.9	3.22	1.45	0.97	6.59	2.093	معنوي
اختبار التهديف السلمي	5.75	1.229	5.6	2.78	1.25	1.39	4.03	2.093	معنوي

بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19)

نلاحظ من الجدول (3) ان الوسط الحسابي لأختبار المناولة الصدرية للمجموعة الضابطة بلغ (16.15) بانحراف معياري (6.03) في الاختبار القبلي ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (13.3) بانحراف معياري (4.18) وباستخراج الفروق بين نتائج الاختبارين ظهر ان الوسط الحسابي لتلك الفروق قد بلغ (3.6) بانحراف معياري (7.27) فظهرت قيمة (ت) المحتسبة (2.21) وهي اكبر من الجدولية البالغة (2.093) ، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي . كما نلاحظ ان الوسط الحسابي لأختبار الطبطبة العالية (الزكراك) للمجموعة

تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطلاب.....

رنا محمد المجيد مخلوان

الضابطة قد بلغ (7.15) بانحراف معياري (2.80) في الاختبار القبلي ، بينما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7.9) بانحراف معياري (3.22) ، وكان الوسط الحسابي للفروق بين النتائج قد بلغ (1.45) بانحراف معياري (0.97) . اما قيمة (ت) المحتسبة فقد بلغت (6.59) وهو اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.093) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارة الطبطبة العالية ولصالح الاختبار البعدي . اما فيما يخص الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في التهديف السلمي فقد بلغ (5.75) بانحراف معياري (1.299) ، اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فقد بلغ (5.6) بانحراف معياري (2.78) وبلغ الوسط الحسابي للفروق (1.25) وبانحراف معياري (1.39) ، فكانت قيمة (ت) المحتسبة تساوي (4.03) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.093) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

عرض نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارات كرة السلة

استعملت الباحثة اختبار (ت) للمجاميع المستقلة المتساوية العدد لمعرفة الفروق في الاوساط الحسابية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، وقد اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية . وكما مبين في الجدول (4) .

جدول (4) نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين

الاختبارات البعدية	الضابطة		التجريبية		(ت) الجدولية	الدلالة
	ع	س	ع	س		
اختبار المناولة الصدرية	4.18	13.3	3.46	19.6	2.042	معنوي
اختبار الطبطبة العالية (الزكراك)	3.22	7.9	5.006	11.5	2.042	معنوي
اختبار التهديف السلمي	1.89	5.2	1.2	7.6	2.042	معنوي

بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38)

نلاحظ من الجدول (4) ان الوسط الحسابي لأختبار المناولة الصدمية البعدي للمجموعة الضابطة بلغ (13.3) بانحراف معياري (4.18) ، في حين ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية ولنفس الاختبار قد بلغ (19.6) بانحراف معياري (3.46) . فكانت قيمة (ت) المحتسبة (5.06) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.042) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار المناولة الصدمية ولصالح المجموعة التجريبية .

كما نلاحظ من نفس الجدول ان الوسط الحسابي للاختبار البعدي لمهارة الطبطبة العالية (الزكزاك) للمجموعة الضابطة قد بلغ (7.9) وبانحراف معياري (3.22) ، في حين ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في نفس الاختبار قد بلغ (11.5) بانحراف معياري (4.006) . وبذلك ظهرت قيمة (ت) المحتسبة تساوي (3.05) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.042) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) . وهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبار البعدي بالطبطبة العالية (الزكزاك) للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية اما بالنسبة للاختبار البعدي بالتهديف السلمي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ، فنجد ان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة قد بلغ (5.2) بانحراف معياري (1.89) . اما الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية فبلغ (7.6) بانحراف معياري (1.2) ، فظهرت (ت) المحتسبة بقيمة (4.67) وهي اكبر من قيمه الجدولية البالغة (2.042) بمستوى دلالة (0.05) ومستوى دلالة (38) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبار البعدي لمهارة التهديف السلمي للمجموعتين ولصالح التجريبية .

عرض نتائج مقدار التطور للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات كرة السلة

وتحليلها استعملت الباحثة معادلة نسبة التطور لمعرفة اي المجموعتين اكثر تطورا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك بأخذ النسب المئوية لفروقات الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي وللمجموعتين ، وقد أظهرت النتائج تطورا واضحا لدى افراد المجموعة التجريبية وكما مبين في الجدول (5) .

جدول (5) النسبة المئوية لمقدار التطور للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة	الاختبار	س قبلي	س بعدي	فرق الاوساط	نسبة التطور
----------	----------	--------	--------	-------------	-------------

تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطلاب.....

رنا محمد المجيد مخلوان

20,96%	2,85	13,3	16,15	الدوائر (صدرية)	الضابطة
9,50%	0,75	7,9	7,15	الزكراك (طبطبة)	
2,68%	0,15	5,6	5,75	التهديف السلمي	
24,23%	4,75	19,6	14,85	الدوائر (صدرية)	التجريبية
33,04%	3,8	11,5	7,7	الزكراك (طبطبة)	
31,58%	2,4	7,6	5,2	التهديف السلمي	

من خلال الجدول (5) نلاحظ ان فروق الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الثلاثة للمجموعة الضابطة كانت (2,85 ، 0,75 ، 0,15) وعلى التوالي ، فكانت نسبة مقدار التطور لتلك المهارات (20,96% ، 9,50% ، 2,68%) وعلى التوالي ايضا . اما فروق الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الثلاثة للمجموعة التجريبية فكانت (4,75 ، 3,8 ، 2,4) وعلى التوالي فكانت نسبة مقدار التطور لتلك المهارات (24,23% ، 33,04% ، 31,58%) وعلى التوالي ايضا .

4-2 مناقشة النتائج

مناقشة نتائج الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تطور مهارات كرة السلة يتضح من الجداول (2 ، 3) والنتائج المعروضة فيهما عن الاختبارات القبليه والبعديه لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في تطور مهارات كرة السلة بعد ان تم استخراج تكافؤهما في الاختبارات القبليه حيث كانت الاوساط الحسابية بينهما متقاربة. وبعد تنفيذ البرنامج التعليمي الامري التقليدي المتبع على المجموعة الضابطة وبرنامج التداخل بين التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه على المجموعة التجريبية ، ظهر من ذلك ان المجموعتين قد استفادتا من استخدام هذين المنهجين التعليميين لتطوير المهارات الثلاثة والفرق واضح بين الاوساط الحسابية للمجموعتين بين الاختبارات القبليه والبعديه مع تفوق لنتائج الاختبارات البعديه للمجموعتين ، علما ان طالبات المجموعتين قد بدأن من نقطة شروع واحدة حيث كن جميعهن يملكن معرفة سابقة بالمهارات الثلاثة من خلال الفصل الدراسي الاول للسنة الدراسية . وهذا يدل على تحقيق اهداف البحث وفروضه التي تهدف الى التعرف على تأثير تداخل التعلم التعاوني بأسلوب الاكتشاف الموجه في تطوير بعض المهارات كرة السلة وتحقيق فرضه الاول من ان هناك تأثيرا معنويا في التطور للمجموعتين في الاختبارات البعديه للمهارات . وتغزو الباحثة سبب ذلك الى متغيرات متعددة ومتداخلة

تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطلاب.....

رنا محمد المجيد مخلوان

في عملية التعليم ومنها عدد المحاولات والتكرارات وكفايتها والشرح الوافي والعرض الواضح للمجموعتين اضافة الى الاسئلة الموجهه وعمل افراد المجاميع التعاونية مع بعضهم ، وهذا ما اكده (ظافر ، 2002) في ان " من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لا بد ان يكون هناك تطورا في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الاسس السليمة للتعلم والتعليم . ولكي تكون عملية التعليم سليمة لابد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الاداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الاداء . " ¹ ولاننسى دور التغذية الراجعة وطريقة تقديمها من قبل المدرسة او الطالبة الفائزة مما زاد من التعزيز الايجابي والتشجيع وزيادة دافعية المتعلمات وتعريفهن وزيادة نسبة تطور التعلم وهذا ما ذكره (Schmidt and Wrisbege , 2000 من ان " التغذية الراجعة تزيد من طاقة الافراد ودافعيتهم وتعزز الاداء الصحيح وتجنب الاداء الخاطيء وزيادة استقلالية المتعلم في الاعتماد على نفسه لتحديد الاخطاء ومعالجتها واقتراح طرق تصحيحية لذلك " ²

مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تطور مهارات كرة

السلة الجدول (4) ومن خلال النتائج المعروضة فيه للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، ومن اجل معرفة اي المجموعتين تطورا واي البرنامجين المستخدمين هو الافضل في عملية التطور ، قامت الباحثة باستخراج قيمة (ت) بين الاختبارات البعدية للمجموعتين والذي اظهر فروقا ذات دلالة معنوية لصالح المجموعة التجريبية مما يدل تفوق برنامج تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه على الاسلوب الامري التقليدي في عملية التطور، والسبب في ذلك هو ان لعبة كرة السلة لعبة جماعية ، الاساس في ادائها هو التعاون بين اللاعبين . ومما جعل العمل مثمرا هو التعاون بين افراد المجموعة الواحدة حيث ان كل فرد يعمل على التعاون مع الاخر لتطوير المهارات وتعلمها بشكل صحيح ، حيث ان التعلم التعاوني ليس قائما فقط على تقسيم الطالبات الى مجاميع غير متجانسة وبعدد معين وثابت لجميع المجاميع ، بل يجب ان يكون هناك تقاهما بين عناصر تلك المجاميع ليكون العمل الناتج ناجحا نتيجة لشعورهن بالمسؤولية تجاه قيامهن بادوارهن بأكمل وجه وبأنهن كيان واحد وسلسلة من الحلقات المترابطة مع بعضها البعض لتحقيق الهدف المراد بلوغه .

¹ . ظافر هاشم اسماعيل : مصدر سبق ذكره ؛ 2002 ، ص102 .

² . Schmidt and Wrisberge , **Motor Learning and Performance** ; Human Keutics , 2000 , P.282 .

تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطلاب.....

رنا محمد المجيد مخلوان

حيث يؤكد (محمد علي البش) " ان المجموعة التعاونية يجب ان تكون مسؤولة عن تحقيق اهدافها وكل عضو في المجموعة يجب ان يكون مسؤولا عن الاسهام بنصيبه في العمل " ¹ كما ان دور الطالبة القائدة في اعتبارها حلقة الوصل بين المدرسة وطالبات مجموعتها، وتقديم التوجيهات والتغذية الراجعة لكل طالبة من طالبات مجموعتها وادائها للمهارات معها وبتكرارات كافية ادى الى زيادة سرعة التطور لدى الطالبات ، وهذا نجده اقل من التعلم التقليدي ، لأن المدرسة هي وحدها المسؤولة عن تقديم التغذية الراجعة لجميع طالبات الصف وهذا يحتاج الى وقت وجهد اكثر مما يؤثر في عملية التطور . وهذا يدل على تحقق الفرض الثاني للبحث في ان هناك فروق معنوية بين الاختبارات البعدية لمهارات كرة السلة بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية التي طبق عليها برنامج التداخل الذي وضعته الباحثة .

مناقشة نتائج نسبة مقدار التطور في مهارات كرة السلة للمجموعتي من خلال الجدول (5) الذي يوضح نسبة التطور للمجموعتين الضابطة والتجريبية نلاحظ ان لعملية التعلم اثرا في تطور المجموعتين ولكن نسبة التطور لدى المجموعة التجريبية افضل والتي تم تطبيق اسلوب التداخل عليها ، وبذلك وجدت الباحثة ان لتداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه اثرا في تطوير تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث حيث ان افراد المجموعات في التعلم التعاوني الغيرمتجانسة التي تنعدم فيها المسؤولية الفردية ، وتدفع كل فرد من افراد المجموعة الى التعاون مع زملائه لحصول عملية التعلم . اضافة الى التواصل الموجود بين المتعلمين يجعلهم يتأثرون ببعضهم البعض مما يزيد من عملية تطوير ما تعلمه الافراد من خلال مساعدتهم لبعضهم . كما ان للتغذية الراجعة المتكررة والارشادات والتوجيهات والتعليمات التي يتلقاها المتعلم في اسلوب التعلم التعاوني من قائد المجموعة وافرادها والمعلم ، والتفاعل الايجابي بين افراد المجموعة الواحدة يجعل من المتعلم مشاركا نشيطا وفعالا في عملية التعلم وليس مجرد مستقبل للمعلومات يعكس ما يتلقاه من مدرس المادة في الاسلوب التقليدي . كما ان الاستثمار الامثل لزمن التكرارات للمهارة التي يؤديها الطالب نتيجة لقلة عدد طلاب المجموعة الواحدة . على عكس التعلم التقليدي الذي لا يكفي الزمن لتكرار جميع طلبة الصف ، كل ذلك ادى الى سهولة تفاعل المتعلمين وتبادل الخبرات بينهم ، وسرعة

¹ محمد علي البش : مصدر سبق ذكره ؛ 2010 .

تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطلاب.....

رنا محمد المجيد مخلوان

تعلمهم وتطورهم ، اذ يشير الشيخ (1993)¹ الى ان " من مزايا التعلم التعاوني هو ارتباط
تحصيل وتعلم الطالب ايجابيا مع بقية افراد مجموعته التي ينتمي اليها على العكس في
الاسلوب التقليدي الذي يكون قائماً على الاداء الانفرادي او التنافسي بين طلاب الصف
الواحد .

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات : توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية :-

1- وجود تأثير لعملية التداخل والاسلوب الامري التقليدي في تطوير بعض مهارات كرة
السلة وبنسب متفاوتة وللمجموعتين .

2- وجود تفوق واضح لدى مجموعة التداخل (التجريبية) على مجموعة الاسلوب الامري
التقليدي في تطور مهارات كرة السلة.

2-5 التوصيات :- توصي الباحثة بما يلي :-

1- استخدام عملية التداخل بين الاساليب التدريسية المختلفة والتنوع في البيئة التعليمية .

2- التأكيد على استخدام الاساليب التي تزيد من تعاون الطالبات وخاصة في المراحل
المتوسطة والاعدادية ، لمرور الطالبات بمرحلة المراهقة .

3- التأكيد على استخدام الاساليب التي تساعد الطالب على العمل والتفكير والبحث والتحليل

كالاكتشاف والاكتشاف الموجه والمتشعب وغيرها من الاساليب التعليمية الاخرى وعدم

اقتصار الدرس على الاسلوب الامري التقليدي

المصادر والمراجع

4 جمال صالح وآخرون : تدريس التربية الرياضية ؛ جامعة الموصل ، 1991.

4 زيد الهويدي : مهارات التدريس الفعال ؛ ط1، دار الكتاب الجامعي ، الإمارات ، العين ،

2002 .

4- سامي صالح احمد الشيخ : مقارنة بين استراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم حسب الطريقة التقليدية في تحصيل الصف الخامس الاساسي
بمادة العلوم؛ رسالة ماجستير ، الاردن ، جامعة مؤتة ، 1993 ، الانترنت

تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطلاب.....

رنا محمد المجيد مخلوان

- ✚ زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية الاسس النظرية والتطبيقات العملية ؛ ط1 ، دار الفكر العربي للطبع والنشر ، مصر ، القاهرة ، 2008 .
- ✚ سامي صالح احمدالشيخ : مقارنة بين استراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم حسب الطريقة التقليدية في تحصيل الصف الخامس الاساسي بمادة العلوم ، رسالة ماجستير ، الاردن ، جامعة مؤتة ، 1993 ، شبكة الانترنت .
- ✚ ضياء فهد العزاوي : تأثير اساليب تنظيمية لتمارين التعلم على بعض المهارات الاساسية بكرة السلة ؛ اطروحة دكتوراه ، 2001 .
- ✚ ظافر هاشم اسماعيل الكاظمي : الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة التنس ؛ اطروحة دكتوراه ، 2002 .
- ✚ عفاف عبد الله الكاتب ونجلاء عباس الزهري : استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية ؛ ط1 ، مطبعة الشمس ، بغداد ، 2011 .
- ✚ عفاف عبد الكريم : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة ؛ جامعة الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية ، منشأة المعارف للنشر ، مصر ، 1990 .
- ✚ عفاف عثمان عثمان مصطفى : استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية ؛ ط1 ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، 2008 .
- ✚ فهد خليل زايد : التعلم التعاوني برنامج علاجي قائم على استراتيجية ؛ دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان ، الطبعة العربية ، 2007 .
- ✚ محمد سعد زغول و آخرون : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ؛ ط1 ، الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2001 .
- ✚ محمد سعيد عزمي : اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ؛ منشأة المعارف للنشر ، مصر ، الاسكندرية ، 1996 .
- ✚ محمد علي النيش : التعلم التعاوني ؛ وزارة التربية والتعليم والشباب ، مدرسة سيف الدولة الثانوية ، الفجيرة ، الامارات ، 2002 ، شبكة الانترنت .
- ✚ محمد محمود الحيلة : مهارات التدريس الصفي ؛ ط4 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان ، جامعة الاسراء ، كلية التربية ، 2009 .
- ✚ محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ؛ ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان ، 1999 .

تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطلاب.....

رنا محمد المجيد مخلوان

✚ محمود داوود الربيعي : استراتيجيات التعلم التعاوني ؛ ط1 ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، 2008 .

✚ نهى عناية الحسيناوي : تأثير التعلم الاتقاني و التعاوني في تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة ؛ اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد ، 2006 .

✚ Schmidt and Wrisberge , Motor learning and performance ; Human keutics ,2000

الملحق (1)

نماذج الاسئلة التي طرحت على مجاميع التعلم التعاوني فيالمجموعة التجريبية بأسلوب الاكتشاف الموجه

أ- اسئلة عن المناولة الصدرية :

س1: من أكثر المناولات استعمالا في اللعب وفي المسافات القصيرة بين اللاعبين هي المناولة .
س2: كيف يكون وضع الاصابع والابهامين عند مسك الكرة لأداء المناولة الصدرية بكرة السلة؟ ولماذا ؟

س3 : كيف يكون وضع الجذع والركبتين والقدمين والمسافة بينهما عند أداء المناولة الصدرية بكرة السلة ؟ ولماذا ؟

س4: لماذا تؤخذ خطوة باتجاه المناولة الصدرية عند ادائها ؟

س5 : لماذا سميت هذه المناولة بالصدرية ؟

ب- اسئلة عن مهارة الطبطبة :

س1: كم نوع من الطبطبة في كرة السلة ؟

س2: ماذا نعني بالطبطبة الواطئة ؟ ولأي غرض تستخدم في اللعب ؟

س3: ماذا نعني بالطبطبة العالية ؟ ولأي غرض تستخدم في اللعب ؟

س4 : أي من أنواع الطبطبة تكون أكثر سيطرة على الكرة ؟

س5: كيف يكون وضع الجذع والذراع الحرة والنظر عند أداء الطبطبة والتحرك في الملعب ؟

س6: لأي الأغراض تستعمل الطبطبة في كرة السلة ؟

س7: في الطبطبة تضرب الكرة باتجاه الارض الى الامام الجانب . لماذا ؟

س8 : بماذا تساعد حركة رسغ اليد والاصابع والمرفق عند اداء الطبطبة بكرة السلة ؟

تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطلبات.....

رنا محمد المجيد مخلوان

ج - أسئلة عن التهديد السلمي :-

- س1 : ماهي أنواع التهديد في كرة السلة ؟ عدديها .
- س2 : ماهي أنواع التهديد السلمي في كرة السلة ؟ عدديها .
- س3 : لماذا سمي التهديد من الحركة بالتهديد السلمي ؟
- س4 : كيف يتم اداء خطوات التهديد السلمي ؟
- س5 : يعتمد التهديد على ثلاثة عناصر رئيسية . ماهي ؟
- س6 : كيف تستخدم اللوحة عند اداء التهديد السلمي ؟

الملحق (2)

ورقة الواجب لمهارات كرة السلة لقائدة المجموعة التعاونية

* الهدف : تطوير مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة .

* وضع الجسم وخطوات الاداء :

- 1- تكون المسافة بين القدمين مناسبة وبعرض الكتف ، مع تقدم أحد الرجلين الى الأمام لزيادة قاعدة الاستناد .
- 2- ثني الركبتان قليلا .
- 3- ميلان الجذع قليلا للأمام والنظر الى الامام باتجاه اللاعب المستلم للكرة .
- 4- مسك الكرة بأصابع اليدين مع نشر الاصابع على جانبي الكرة والابهامين خلف الكرة .
- 5- ثني المرفقين وتدوير الرسغين للداخل .
- 6- مناولة الكرة من منطقة الصدر الى نفس المستوى من الزميل و الحائط.
- 7- دفع الكرة للأمام بمد اليدين والرسغين ثم الاصابع

* التطبيق :

- 1- تطبيق المهارة على الحائط (لكل طالبة محاولتين) .
- 2- تطبيق المهارة مع الزميلة من الوقوف (لكل طالبة محاولتين مع القائدة) .
- 3- تطبيق المهارة مع الزميلة من حالة المشي وبمسافة (3م) بين الطالبتين .

* التغذية الراجعة :

- التأكيد على وضع الجذع والقدمين والركبتين والمسافة بينهما .
- التأكيد على المسك الصحيح للكرة والتدوير ثم المناولة ومد الذراعين والرسغ والاصابع.
- التأكيد على النظر الى الزميل المستلم عند الاداء

ملحق (3)

أنموذج لوحدة تعليمية للتداخل باسلوب التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه

تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطلبات.....

رنا محمد المجيد مخلوان

الهدف التعليمي : تنمية المناولة الصدرية بكرة السلة . المرحلة : الثاني المتوسط

الهدف السلوكي :- الوصول بالطلبات الى تذكر المباديء الاساسية عدد الطالبات : 20

لتكنيك المناولة الصدرية .

زمن الوحدة : 45 دقيقة

- اداء المناولة الصدرية بدقة . - الوصول بالطلبات الى القدرة على اكتشاف الاداء الصحيح للمناولة .

اقسام الوحدة	الزمن	الفعاليات والمهارات	التنظيم	الملاحظات
القسم الاعدادي الجانب التنظيمي	15 د 5 د	التوجه نحو القاعة الرياضية والوقوف في خطين متوازيين لبدء الدرس #	التأكيد على النظام والهدوء
الاحماء	10 د	سير - هرولة - تدوير الذراعين مع الهرولة الى الامام والخلف - سير اعتيادي - الوقوف في دائرة لأداء التمارين البدنية . - (الوقوف ، الذراعين اماما) تشابك الكفين والدفع الى الامام ثم الاعلى والخلف ... اربع عدات . - (الوقوف فتحا ، الذراعين عاليا) ثني ومد الجذع الى الامام والاسفل ومس القدمين .. اربع عدات - (الوقوف) بالقفز فتح وضم الرجلين مع رفع وخفض الذراعين والتصفيق فوق الرأس .. عدتين .	#	التأكيد على الانتباه للأيعازات والمحافظة على المسافات بين الطالبات
القسم الرئيسي الجزء التعليمي	25 د 5 د	- شرح تكنيك المناولة الصدرية بكرة السلة وعرضها من قبل المدرسة بالاستعانة بوسائل ابضاح وصور . - شرح وتوضيح ورقة الاسئلة .	 # 	
الجزء التطبيقي	20 د 7 د	- تقسيم الطالبات الى مجاميع تعاونية متساوية بالعدد وغير متجانسة (4-6) طالبات . - توزيع ورقة الاسئلة على المجاميع . - استلام الاجابة من كل مجموعة بعد وقت للمداولة والمناقشة .	 # ● ● ● ●	
	13 د	- يتعاون افراد كل مجموعة على التطبيق السليم للمناولة الصدرية بين القائدة والطلبات بالتسلسل مع تقديم التغذية الراجعة اللفظية والصورية . وكما موضح في ورقة الواجب لكل مجموعة . - تطبيق المهارة على الحائط - تطبيق المهارة من الوقوف مع القائدة . - تطبيق المهارة من المشي مع القائدة .		
القسم الختامي	5 د	- لعبة ترويحية (لعبة دوائر الارقام) - الوقوف خط واحد واعطاء تغذية راجعة تعزيزية . - تكليف المجاميع بالواجبات البيتية . - ارجاع الادوات والانصراف		التأكيد على ضبط حث الطالبات على العمل المتواصل وحثهن على التعاون فيما بينهن

Summary

Title : - (overlap of cooperative learning and guided discovery and its impact on the development of certain skills of basketball for girls)

The research consisted of five units , the first unit (research definition) included of a simple introduction about the importance of physical education for the growth of the student , his personality , social relationships and his ability in innovation and creativity . It also included the need to using new approaches in learning that helps students to increase self-confidence and making use of available information to make new relationships. The importance of research will appear through the use of the overlap between cooperative learning and guided discovery in the development of some basketball skills to students. Formed (sample) of 40 female students from the second class in a secondary school . The sample is divided into two groups, control and experimental . Overlap style was applied to the experimental group, while the female controlled group remained on the prescriptive style taken by the school teacher . Testing was performed on the students (before starting the research) , the sample divided into (4) cooperative groups and the educational program were applied for them, and then testing was performed after . Conclusion has been reached that the overlap style between cooperative learning and guided discovery affects the development of some of basketball skills for female students.