

كفايات مدرس اللغة العربية

في ضوء معايير الجودة

م. م. هدى محمود شاكر
جامعة بغداد / كلية التربية للبنات

الفصل الاول

مشكلة البحث:

تحظى اهمية اعداد المدرس وتهيئتها لمتطلبات المهنة اهتمام المؤسسات التربوية في معظم انحاء العالم نظرا ما للاعداد من تأثير في فعالية عمل المدرس لانه لم يعد بالامكان ان تؤدي العملية التربوية دورها بالشكل المطلوب دون الاعتماد على نوع المدرس المعد اعدادا علميا ومهنيا ومستوى عاليا ن الكفاية تؤهله وتساعده على القيام بالادوار الملقاة على عاتقه مرييا ومدرسا وموحها وقائدا . (هنا عبد الكريم ، ٢٠٠٧ ، ص ٢٤)

ان ضعف اللغة العربية عند طلبة المدارس والجامعات واصحاب التخصصات بلغ الامر من الخطورة أنه تسرب الى اهلها من مدرسي اللغة العربية وطلبة اللغة في الجامعات ، انها كارثة تهدد العربية الفصيحة في اساسها .

وقد اتفقت الاراء ان اسباب هذا الضعف عدم متابعة التحصيل العلمي بالقراءة والمطالعة ومواكبة كل جديد والوقوف عند حركة المعرفة الاولى .

فأستاذ اللغة العربية قليل الثقافة يؤثر على مستوى طلابه ويضعف لغتهم وعكسه من كان ممتلئا في مادته محيطا بها فهو يستثمر الوقت ويتقبل الاسئلة ومستعد للعطاء .

وهنا تؤدي ثقافة الفرد دورها في ان يكون اكثر عطاء وتفاعلا مع المحيط واقدر على التحليل تجعله مستشارا في تخصصه ، فأصبح تطبيق الجودة الشاملة في التعليم مطلبا ملحا من اجل التفاعل والتعامل بكفاية مع تغيرات عصر يتسم بالتسارع المعرفي والتكنولوجي وتتزايد فيه حمى الصراع والمنافسة بين الافراد والجماعات والمؤسسات فالأخذ بالجودة الشاملة في التعليم يمكننا من تحقيق جودة التعليم الذي هو اداة التنمية والتقدم وتكامله معرفيا ومهاريا ووجدانيا ومن ثم الوفاء باحتياجات المجتمع من الافراد المتخصصة القادرة على المنافسة .

وان الجودة ليس مسؤولية فردية تلقى على عاتق فرد واحد او على كاهل شخص معين واعفاء الاخرين وانما هي مسألة جماعية تفرض على كل فرد مسؤولية تحسين ادائه ورفع مستواه الى اقصى درجة من

الكفاية وتحويل اهدافها الى واقع فعلي .

ومتى يبلغ البناء يوما تامه اذا كنت تبنيه وغيرك يهدمه؟

ولعلاج الضعف في اللغة العربية فلنبدأ بالمدرسين وثم بالطلبة ونلزم الجميع اثناء التعليم والتعلم بتطبيق جميع ماحسوه في اللغة العربية وضرورة الالتزام بمعايير الجودة واهمية الحصول على الاعداد الاكاديمي (الانترنت) .

وعليه أرتأت الباحثة تحديد الكفايات الضرورية لمدرس اللغة العربية في ضوء معايير الجودة وبناء فقراتها وعباراتها بما يلئم متطلبات الاداء لخلق بيئة تعليمية فاعلة تعمل على ايجاد مدرس ماهر لأداء وظيفته بمستوى عال من الدقة والاتقان.

اهمية البحث:

تعلق الدول المتقدمة امالا كبيرة على النظم التربوية ايماننا فيها ان التربية هي العنصر الاساسي والحاسم لاحداث التنمية لانه اصبح من المعروف تقدم اي امة من الامم تطورها يتاثر بمدى التطور العلمي والتكنولوجي الذي تحزره تلك الامة ، وان التطور يتاثر بمدى كفاية انظمتها التربوية التي تتكون من ثلاث عناصر (الطالب ، والمدرس ، والمنهج) وكل عنصر اثر وتأثر ببعضهما البعض الاخر، ولكل منها اهمية ودوره في العملية التعليمية ويتفق المربون والتربويون على ان المدرس اهم عنصر من عناصر العملية التربوية اذ بدونه لا يستطيع اي نظام تربوي يؤدي دوره على الوجه الاكمل ، لذلك فأن اولى خطوات اصلاح التعليم بمستوياته كافة هو رفع مستوى اداء المدرس وتمكنه من الكفايات اللازمة وتطويرها لديه ، فأصبحت فاعلية المدرس تقاس بالاداء الفاعل والمتفاعل الذي ينعكس على المتعلمين وان نجاح العملية التربوية في تحقيق اهدافها يتوقف على كفاية المدرس وقدرته على ترجمة تلك الاهداف الى مواقف سلوكية وخبرات تعليمية تمكن المتعلمين من النمو الشامل في جوانب شخصياتهم واكسابهم المعلومات والمعارف والمهارات(محمد الحيلة، ٢٠٠٣، ص ٤٢١) .

كما اثبتت الدراسات ان المدرس هو اساس المنظومة التعليمية وبمقدار قدرته وكفايته تكون فاعلية التعليم ، وان وجود مدرس كفاء يعد حجر الزاوية لنجاح العملية التعليمية (مكارم حلمي، ٢٠٠٠، ص ١١) .

ان تحديات ثورة المعلومات التكنولوجية التي يواجهها العالم المعاصر جعلت من نظام الجودة الشاملة الحل الامثل لمواجهة مشكلاته الانتاجية ، وقد اثبت هذا الاسلوب جدارته ، واصبحت مؤسسات العالم كافة اليوم بما فيها المؤسسات التعليمية احوج ماتكون الى الارتقاء بالانتاجية وتحسين الجودة لمواجهة صور التحديات والتغيرات التي تسير في سباق البقاء للافضل .

ولتطبيق الجودة في مجال التعليم العام لا بد من اتخاذها قيمة محورية بحيث تنعكس في الاداء والانتاج والخدمات وتسخير الامكانيات المادية والبشرية كافة ومشاركة جميع عناصر النظام التعليمي من ادارات

وافراد في العمل كفريق واحد في تطبيق معايير الجودة في نظام التعليمي التي يتم توظيفها ومراجعة الخطوات التنفيذية وتقييم مدى تحقيق اهدافها .

ومن اهم عناصر نظام التعليم العام هو المدرس الذي يعتمد عليه بشكل اساسي في تطبيق نظام الجودة في التعليم للحصول على نوعية ذات جودة عالية من الطلاب ، والمدرس المتميز الذي يستعمل اساليب فعالة في التدريس هو مفتاح الوصول لمعايير عالية الجودة ، وفي القرن الحادي والعشرين تعد المعرفة والمهارات مفتاح النجاح ، لهذا يعطي كثير من التربويين وزنا اكبر لدور المدرس وما يقوم به في حجرة الدراسة في عملية التغير (بشرى العنزي، ٢٠٠٧ ، ص ٥) .

واللغة العربية لغة القرآن الذي حفظها من الضياع فهي الركن الاساسي في بناء الامة العربية واللغة العربية الفصحى التي تمتاز من بين لغات العالم بتاريخها الطويل وثروتها الفكرية والادبية وحضارتها التي وصلت قديم الانسانية بحديثها (هدى محمود شاكر ، ٢٠٠٢ ، ص ٥) .

وان دور مدرس اللغة العربية في المدرسة اكبر من الادوار التي يؤديها مدرسو الاختصاصات الاخرى ، لذا فعليه ان يكون قائدا وموجها في المواقف التعليمية كافة من خلال تفاعله مع طلبته فيجب ان يحوز صفات ومزايا اكثر مما يجب ان يحوزه اي مدرس اخر ، فأن المدرس الكفاء يستمر طيلة اجيال عدة وان اهمية المناهج والتنظيم المدرسي والاجهزة تتضاءل امام شخصية المدرس اذ انها لا تكتسب حيويتها الا من خلال شخصيته (امال نوري بطرس ، ١٩٩٤ ، ص ٤) .

وترى الباحثة اهمية البحث تأتي من اهمية الكفايات بوصفها سلاح المدرس وسر قوته ، وضرورة تحديد الكفايات اللازمة لمدرسي اللغة العربية من اجل السعي لتاكيدها وجعلها ضمن مناهج كليات واقسام اللغة العربية .

اهداف البحث:

١. تحديد معايير الجودة .
٢. تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي اللغة العربية في ضوء معايير الجودة .

تحديد المصطلحات :

- الكفاية: هي التمكن من اداء عمل معين .
- الكفاية التعليمية: هي مجمل تصرفات وسلوك المدرس والتي تشتمل المعارف والاتجاهات والمهارات عند قيامه باداء عمل يتسم بالكفاية والفاعلية . (مصطفى محمد السائح، ١٩٨٣ ، ص ٨٣)
- المعايير: هي المقياس او المحكات التي يمكن الرجوع اليها او استعمالها اساسا للموازنة او التقدير . (مجمع اللغة العربية ، ٢٠٠٢)

- **الجودة:** هي مجموعة من المبادئ والاساليب والوسائل الفنية والجهود والمهارات المتخصصة التي تؤدي الى التحسين المستمر في الاداء على مستويات العمليات والوظائف والخدمات كافة وذلك باستعمال الموارد المادية والبشرية كافة. (بروكا ، بروكا ، ١٩٨٣)
- **التعريف الاجرائي للكفاية في ضوء معايير الجودة :** هي مجموعة من المبادئ والاساليب والمهارات التعليمية والتربوية التي يؤديها مدرس اللغة العربية على وفق معايير تؤدي الى تحقيق تميز وتفوق عال في عناصر النظام التعليمي مع الاستمرارية في التطوير والتحسين والتقييم لمعرفة مدى الحسن في الاداء .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة:

١. دراسة **cargiulo** و **pigge** (١٩٧٤) بعنوان : (تحديد الكفايات المطلوبة من

معلمي التعليم الابتدائي والتربية الخاصة)

- هدفت الدراسة التي جرت على المتخرجين في المعاهد المعلمين في جامعة بولانديكين الى تحديد الكفايات المطلوبة في التعليم الابتدائي والتربية الخاصة والمقدرة على اداء تلك الكفايات.
- تكونت عينة البحث من معلمي التعليم الابتدائي وعددهم (٧٩) معلما كما تضمنت العينة معلمي التربية الخاصة وعددهم (١٠١) معلم ، اما الاداة التي استخدمت فكانت استبانة تضمنت (٢٦) فقرة تمثل الكفايات التعليمية وتم استخدام الوسائل الاحصائية لمعالجة البيانات وهي الوسيط والترتب والنسبة المئوية ومعامل ارتباط سبيرمان لتحليل الاجابات التي تم الحصول عليها من افراد العينة .
- وتوصل الباحثان الى:
 - ان اهم الكفايات التي يحتاج اليها معلمو المرحلة الابتدائية هي كفاية اثاره الدفاعية وكفاية الافادة من الوسائل التعليمية وكفاية الحفاظ على النظام في الصف وممارسة المهارات الاجتماعية في المدرسة والمجتمع .
 - هناك علاقة كبيرة بين حاجة المعلمين للكفاية وبين مهاراتهم الفعلية في مجالات الكفاية.
 - كان الارتباط عاليا بين ترتيب معلمي المرحلة الابتدائية ومعلمي التربية الخاصة للكفايات التعليمية المطلوبة.

٢. دراسة **Grreen** و **pigg** (١٩٧٨) (كفايات المعلم ومدى الحاجة اليها والمقدرة على ادائها

واين يمكن تنويه هذه البراعة).

- هدفت الدراسة الى معرفة كفايات المعلم ومدى الحاجة اليها والقدرة على ادائها واين يمكن

تطويرها وقد هدفت ايضا الى وضع خطة لتقويم الاداء التعليمي للمعلمين المتخرجين من جامعة (بولنك كرين) في الولايات المتحدة الامريكية.

• استخدم الاستبيان اداة للدراسة وتكون من جزأين الاول اكده قسم التربية الذي يتولى تدريس المواد التربوية في الجامعة وتضمن (٢٦) فقرة تمثل كفايات تدريسية تستند الى اهداف تلك المواد والتجارب والخبرات التي يقوم بتدريسها او توجيهها للطلبة والجزء الاخر بنيت فقراته الاقسام الجامعية كافة التي تقوم باعطاء مواد تقع ضمن الاطار الرئيس لتخصص الطالب وتضمن (٣١) فقرة ضمن موضوعات علمية معينة في اعداد المعلمين ، ووجه الاستبيان ال (٢٤٠٠) معلم من خريجي جامعة بولنك كرين ووجه الاستبيان اخر تكون من (١٦) فقرة الى مدرائهم وتشابهت فقرات الاستبيان المدراء الى حد كبير مع فقرات استبيان المعلمين وطلب من العينة الاجابة عن فقرات الكفاية كافة وفق الاتي (تحديد الحاجة اليها واستخدام المقدرة على ادائها والمكان الذي يتيح للمعلمين فيه تنمية هذه الكفايات) ، وتسلمت (٧٧٠) استمارة من المعلمين و (٨٥) استمارة من مدرائهم وتم استخدام الوسيط والرتب وهما رتبة الحاجة للكفاية والمقدرة على ادائها.

• ومن الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان الى ان المعلمين اوضحوا حاجتهم الكبيرة الى الكفايات الاتية:

الحفاظ على النظام في قاعة الدرس والقدرة على واقعية الطلاب والتعليم الفردي والافادة من الوسائل البصرية والسمعية وبين المدراء اهم الكفايات هي اظهار موقف ايجابي نحو الطلبة والتعليم والحفاظ على النظام في النشاطات الصفية وتوجيه التعليم الفردي.

٣. دراسة كاظم كريم رضا و عبدالله احمد خلف (٢٠٠٣) (الكفايات التدريسية اللازمة لاعداد معلم المرحلة الابتدائية)

هدفت الدراسة الى :

• تحديد اهم الكفايات التدريسية كما يراها التدريسيون في كلية المعلمين والمشرفون التربويون.
• التأكد من معنوية الفروق بين اجابات التدريسين و المشرفين من حيث ترتيب الكفايات الرئيسية.
تألفت عينة من (٥٢) تدريسيًا لكليات المعلمين موزعين على عشرة فروع و (٢٥) مشرفًا و مشرفة في مدينة بغداد ، تربية الرصافة وصمم الباحثان اداة استبيان تكونت من (٤٨) فقرة موزعة على (٦) كفايات رئيسية شكلت محاور الاستبيان الرئيس وهي :

- كفاية اعداد الدرس .
- كفاية تنفيذ الدرس .
- الكفاية العلمية و نمو المهني .

• كفاية التقويم .

• كفاية العلاقات الانسانية .

• كفاية استخدام الوسائل التعليمية .

ولتحقيق اهداف البحث وتفسير البيانات استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية وهي المتوسطات و الانحراف المعياري و معامل الفا كرونباخ ز الاختبار التائي لاختبار معنوية الفروق و معامل ارتباط بيرسون للرتب و معامل ارتباط كندال لاختبار معنوية معاملات الارتباط وتوصل الباحثان الى وجود اتفاق بين التدريسيين و المشرفين حول رتب كل من الكفايات الرئيسة و الى وجود اتفاق بين التدريسيين والمشرفين حول ترتيب هذه الكفايات وانهما ينتميان الى المجتمع نفسه .

واوصى الباحثان بالاتي :

• اهمية اكتساب طلبة كلية المعلمين الكفايات التدريسية .

• ضرورة اعداد المعلم في خدمة على هذه الكفايات من خلال برامج ودورات تدريبية .

٤. دراسة احمد بن راشد المورثان " مدى تقبل المعلمين لمعايير الجودة الشاملة في

تعليم " . دراسة ميدانية في محافظة الاحساء ٢٠٠٧

هدفت الدراسة التعرف على مدى تقبل المعلمين معايير الجودة الشاملة في التعليم بمحافظة الاحساء ، والعوامل التي تشجع على ذلك ، والكشف عن مدى اختلاف تقبل المعلمين لمعايير الجودة الشاملة باختلاف (المرحلة الدراسية _ الخبرة _ الجنسية _ نوعه _ المؤمل) متغيرات الدراسة . والتعرف على مدى المعوقات التي تحد من تقبل المعلمين لمعايير الجودة الشاملة في التعليم ، وتحديد بعض المقترحات والتوصيات اللازمة لتفعيل تقبل المعلمين لمعايير الجودة الشاملة .

وقد اعتمد المنهج الوصفي في دراسة الظاهرة وتكون مجتمع البحث من المعلمين في التعليم العام الحكومي والاهلي بمحافظة الاحساء وعددهم (٦٧٩٥) معلم في جميع المراحل الدراسية والتخصصات العلمية ، ام عينة البحث فهي عينة عشوائية من المعلمين يبلغ عددهم (٨٨٦) معلم على اختلاف المراحل الدراسية والتخصصات العلمية ، اما الاداة التي استخدمت فكانت الاستبانة و الاستقصاء في جمع البيانات وقد احتوت الاستبانة على قسمين : القسم الاول يشتمل على بيانات اولية عن افراد عينة الدراسة .

القسم الثاني اشتمل ثلاث محاور رئيسة وهي :

١. معايير الجودة الشاملة في التعليم المتعلقة بالمعلم .

٢. العوامل التي تشجع على تقبل المعلمين معايير الجودة الشاملة في التعليم .

٣. المعوقات التي تحد من تقبل المعلمين لمعايير الجودة الشاملة في التعليم .

وقد تكونت هذه المحاور من (٨٤) فقرة ، وقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المتوسط الحسابي

والنسبة المئوية في استخراج النتائج وقد انتهت الدراسة بالنتائج التالية : حُظيت جميع معايير الجودة الشاملة في التعليم المتعلقة بالمعلم على درجة كبيرة ، وحصل معيار توفير المناخ التعليمي الملائم على أعلى درجات التقبل بالنسبة لبقية المعايير ، كذلك استنتج انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تقبل المعلمين لمعايير الجودة وجميع متغيرات الدراسة ، وقد حظيت جميع العوامل التي تشجع المعلمين على تقبل معايير الجودة على درجة تقبل كبيرة

٥- دراسة الصالحي/احمد حسن ٢٠٠٩

تقويم أداء معلم اللغة العربية في تدريس الآداب والبلاغة في ضوء الكفايات اللازمة له بالمرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية

النتائج التي توصل إليها البحث:

١. وضع قائمة بالكفايات الأدائية اللازمة لمعلم اللغة العربية في تدريس الأدب والبلاغة مكونة من (٦٩) كفاية موزعة على محورين رئيسيين هما :

أ . محور الكفايات العامة ويتضمن أربعة مجالات أساسية هي :

- مجال إعداد الدرس وتضمن (٦) كفايات.
- مجال تنفيذ الدرس وتضمن (١٠) كفايات.
- مجال إدارة الفصل وضبطه وتضمن (٦) كفايات.
- مجال تقويم الدرس وتضمن (١٠) كفايات .

ب . محور الكفايات التخصصية ويتضمن مجالين أساسيين هما :

- مجال كفايات تدريس الأدب وتضمنت (٢١) كفاية.
- مجال كفايات تدريس البلاغة وتضمنت (١٨) كفاية.

٢. نتائج الدراسة الميدانية كما يأتي :

أولاً: نتائج بطاقة الملاحظة في تدريس الأدب :

أظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

أ . أن مستوى أداء معلم اللغة العربية (العينة كاملة) للكفايات الأدائية اللازمة له في تدريس الأدب متدن .

ب . أن مستوى أداء عينة الإناث أعلى من مستوى أداء عينة الذكور .

ج . أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في مستوى أداء معلم اللغة العربية للكفايات الأدائية اللازمة له في تدريس الأدب تعزى لمتغير النوع (ذكور. إناث).

د . أن مستوى أداء العينة ذات الخبرة الطويلة أعلى من مستوى أداء العينة ذات الخبرة القصيرة .

هـ . أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في مستوى أداء معلم اللغة العربية للكفايات

الأدائية اللازمة له في تدريس الأدب تعزى لمتغير الخبرة (طويلة . قصيرة) لصالح العينة ذات الخبرة الطويلة في (٦) كفايات .

و . أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في مستوى أداء معلم اللغة العربية للكفايات الأدائية اللازمة له في تدريس الأدب تعزى لمتغير الخبرة (طويلة . قصيرة) لصالح العينة ذات الخبرة القصيرة في كفايتين .

ثانيا نتائج بطاقة الملاحظة في تدريس البلاغة:

أظهرت نتائج الدراسة ما يأتي :

أ . أن مستوى أداء معلم اللغة العربية للكفايات الأدائية اللازمة له في تدريس البلاغة متدن .

ب . أن مستوى أداء الإناث أعلى من الذكور للكفايات الأدائية اللازمة لمعلم اللغة العربية في تدريس البلاغة في المرحلة الثانوية .

ج . وجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث عند مستوى (٠,٠٥) في مستوى أداء معلم اللغة العربية للكفايات الأدائية اللازمة له في تدريس البلاغة لصالح الإناث في ست كفايات.

د . وجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث عند مستوى (٠,٠٥) في مستوى أداء معلم اللغة العربية للكفايات الأدائية اللازمة له في تدريس البلاغة لصالح الذكور في كفاية واحدة فقط.

هـ . أن مستوى أداء العينة ذات الخبرة الطويلة للكفايات الأدائية اللازمة لمعلم اللغة العربية في تدريس البلاغة أعلى من مستوى أداء العينة ذات الخبرة القصيرة .

و . وجد فروق دالة إحصائياً بين العينتين ذات الخبرة الطويلة والقصيرة عند مستوى (٠,٠٥) في مستوى أداء معلم اللغة العربية للكفايات الأدائية اللازمة له في تدريس البلاغة لصالح طويلة الخبرة في ست كفايات .

ز . وجد فروق دالة إحصائياً بين العينتين ذات الخبرة (طويلة و قصيرة) عند مستوى (٠,٠٥) في مستوى أداء معلم اللغة العربية للكفايات الأدائية اللازمة له في تدريس البلاغة لصالح قصيرة الخبرة في كفاية واحدة فقط .

كفايات مدرس اللغة العربية في ضوء معايير الجودة م. م. هادي محمود شاكر

ارتأت الباحثة ان توازن بين الدراسات السابقة على وفق محاور متعددتوعلى ماموضح ف الشكل التالي :

ت	الباحث	سنة الدراسة	هدف الدراسة	حجم العينة	جنس العينة	المرحلة الدراسية	مكان الدراسة	مدة التجربة	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	النتائج
١	pigge و Cargiulo	١٩٧٤	هدفت الدراسة التي تحديده الكفايات المطلوبة في التعليم الابتدائي والتربية الخاصة والمقدرة على اداء تلك الكفايات.	٧٩ ١٠١	ذكور	الابتدائي والتربية الخاصة			استبانة تضمنت (٢٦) فقرة تمثل الكفايات التعليمية		
٢	pigg و Grreen	١٩٧٨	هدفت الدراسة التي معرفة كفايات المعلم ومدى الحاجة اليها والقدره على اداها.								الحفاظ على النظام في قاعة الدرس والقدره على واقعية الطلاب والتعليم الفردي.
٣	كاظم كريم رضا و عبدالله احمد خلف	٢٠٠٣		٥٢	ذكور واثاث		مدينة بغداد ، تربية الرصافة		استبانة تكونت من (٤٨) فقرة موزعة على (٦) محاور رئيسة.	الاحتراف المعياري و معامل الفا كرونباخ و الاختبار الثاني	
٤	احمد بن راشد المورثان	٢٠٠٧	٨٨٦				دراسة ميدانية في محافظة الاحساء		الاستبانة و الاستقصاء في جمع البيانات	المتوسط الحسابي والنسبة المئوية في استخراج النتائج .	حظيت جميع معايير الجودة الشاملة في التعليم المتعلقة بالمعلم على درجة كبيرة من التقبل.
٥	احمد حسن	٢٠٠٩	تقويم أداء معلم اللغة العربية في تدريس الآداب والبلاغة في ضوء الكفايات اللازمة له بالمرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية						استبانة مكونة من (٦٩) فقرة		

جوانب الافادة من الدراسات السابقة .:

افادت الباحثة من اطلاعها على الدراسات السابقة في عدة امور ، ويمكن تحديد بالنقاط الاتية:

- ١_ الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي .
- ٢_ اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لاجراءات البحث الحالي ونتائجه .
- ٣_ اعداد الاستبانة الملائمة .
- ٤_ تحليل نتائج البحث الحالي .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

منهجية البحث:

استعملت الباحثة المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لانه اكثر المناهج ملائمة لمشكلة البحث وتحقيق اهداف الدراسة .

مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث على عددا من مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المدارس الثانوية والاعدادية في محافظة بغداد للعام الدراسي ٢٠٠٩_٢٠١٠ البالغ عددهم (٢١٩٤٤) مدرسا ومدرسة ، اذ بلغ عدد المدرسين الذكور (١٠١٤٥) مدرسا يشكلون نسبة قدرها (٤٦,٢٣%) من المجتمع الاصلي في حين بلغ عدد المدرسات الاناث (١١٧٩٩) اذ يشكلن نسبة قدرها (٥٣,٧٧%) من المجتمع الاصلي * ، والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

يوضح توزيع مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المدارس الثانوية والاعدادية على وفق الموقع والجنس

الموقع	الجنس		مدرسي المدارس الثانوية والاعدادية	%	المجموع	%
	الذكور	الاناث				
العراق	١٠١٤٥	١١٧٩٩	٤٦,٢٣	٥٣,٧٧	٢١٩٤٤	١٠٠

عينة البحث:

اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العمدية اذ تكون مجتمع البحث من (١١٢) مدرسا ومدرسة للغة العربية في المرحلة الثانوية والاعدادية في محافظة بغداد للعام الدراسي ٢٠٠٩_٢٠١٠ واستبعدت (١٢) مدرسا ومدرسة وذلك لمساهمتهم في اختبار ثبات الاستبيان وتم توزيع (١٠٠) استمارة على (١٠٠) مدرسا ومدرسة ، وتم الاجابة على استمارات الاستبانة كافة .

اداة البحث:

استعملت الباحثة الاستبانة بوصفها اكثر الادوات شيوعا ، ولكونها اداة دقيقة في التشخيص، ومدى ملائمتها ونوعية البحث ، وقد اتبعت الباحثة الاتية في بناء الاستبانة :

اطلعت الباحثة على الكتب والبحوث التي تطرقت الى معايير الجودة والجودة الشاملة في التعليم والكفايات التدريسية ، وتم من خلال هذه المصادر تحديد اهم مجالات الجودة في التعليم والتي بلغت (١٣٦) مجالاً تم عرضها على الخبراء ملحق (٢) لتحديد اهم المجالات وقد اتفق الخبراء على المجالات الاتية :

* تم الحصول على اعداد مدرسي اللغة العربية في المدارس الثانوية والاعدادية لمحافظة بغداد من قسم الاحصاء في وزارة التربية ، وذلك من خلال تقديم كتاب تسهيل المهمة .

١. مجال الاعداد العلمي والمهني .

٢. مجال التخطيط للموقف التعليمي .
٣. مجال تنفيذ الدرس وإدارة الصف .
٤. مجال الخصائص الشخصية .
٥. مجال تنمية مهارات التفكير .
٦. مجال توظيف تقنية المعلومات في التعلم .
٧. مجال المدرس بوصفه باحثاً تربوياً .
٨. مجال ربط المدرسة بالمجتمع .
٩. مجال المحافظة على الثقافة الإسلامية مع الانتفاع بالمعرفة العلمية.
١٠. مجال العلاقات الانسانية .
١١. مجال تعليم الطلبة لغة الحوار .
١٢. مجال النشاط اللاصفي .
١٣. مجال العناية بأساليب التعليم .

غرض صياغة فقرات اداة البحث (الاستبانة) قامت الباحثة بالاطلاع على الاديبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الكفاية ، وفي ضوء افادة الباحثة من المصادر صاغت فقرات الاستبانة بصيغة اولية متضمنة (١٠٩) فقرة تمثل الكفايات التدريسية مصنفة في (١٣) مجال رئيس الاستبانة الاستطلاعية:

الهدف من هذه الدراسة هو الوقوف على اكبر عدد من الكفايات التدريسية اعتمادا على اراء مدرسي اللغة العربية في ضوء خبراتهم وتجاربهم في تدريس مادة اللغة العربية . ومن الضروري عند وضع قائمة بالكفايات التدريسية استفتاء الاشخاص الذي يعينهم الامر ، لذلك توجهت الباحثة اليهم وقد حصلت على اجابة (٢٥) مدرسا للغة العربية في المرحلة المتوسطة والاعدادية واجريت الدراسة الاستطلاعية على وفق ماياتي :

*تصميم استبانة مفتوحة موجه الى افراد العينة الاستطلاعية وقد تضمنت الاستبانة سؤالا خصص لمجالات الجودة وهو :

س/ ما هي الكفايات الضرورية لمدرسي اللغة العربية في ضوء مجالات الجودة ؟
مجالات الجودة :

١. مجال الاعداد العلمي والمهني .
٢. مجال التخطيط للموقف التعليمي .
٣. مجال تنفيذ الدرس وإدارة الصف .
٤. مجال الخصائص الشخصية .

٥. مجال تنمية مهارات التفكير .
٦. مجال توظيف تقنية المعلومات في التعلم .
٧. مجال المدرس بوصفه باحثاً تربوياً .
٨. مجال ربط المدرسة بالمجتمع .
٩. مجال المحافظة على الثقافة الإسلامية مع الانتفاع بالمعرفة العلمية.
١٠. مجال العلاقات الإنسانية .
١١. مجال تعليم الطلبة لغة الحوار .
١٢. مجال النشاط اللاصفي .
١٣. مجال العناية بأساليب التعليم .

بعد الحصول على ماورد من اجابات على سؤال الاستبانة المفتوحة والقيام بتفريغها وترتيبها ثم الحصول على عدد كبير من الكفايات التي يعتقد مدرسو اللغة العربية بأهميتها ، وحذفت الكفايات التي لم تحصل على ٢٥% من اراء العينة الاستطلاعية .

صدق الاستبانة:

استعملت الباحثة اسلوب الصدق الظاهري لمدى صلاحية الاستبانة لتحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة والاعدادية في ضوء معايير الجودة ، وذلك بعرضه على مجموعة من الخبراء وقد حصلت موافقتهم جميعا على صلاحية الاداة لقياس ما وضع من اجله وفي ضوء اراء السادة الخبراء تم تحديد (١٠٥) فقرة تمثل الكفايات التدريسية التي تضمنت الاداة بصيغتها النهائية موزعة على مجالات معايير الجودة كما هو مبين في الملحق . (٣) ، وحدد امام كل فقرة ثلاث بدائل يتم على اساسها تحديد الاهمية النسبية لكل فقرة وقد خصصت لكل منها درجة تتراوح بين (٣- ٠) مهمة جدا (٣) ، مهمة (٢) ، مهمة لحد ما (١) .

ثبات الاستبانة :

للاعتدال على اداة البحث يفترض ان تكون ثابتة اي انها تعطي النتائج نفسها عند تكرار تطبيقها على الافراد وتحت الظروف ذاتها لعدد من المرات .(١٠) ، ولتتحقق من ثبات الاداة استخدمت الباحثة طريقة اعادة الاختبار على (١٢) مدرسا ومدرسة وكانت الفترة الزمنية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني في اسبوع .

بعدها تم استعمال معامل الارتباط (بيرسون) لايجاد العلاقة بين الدرجات في التطبيق الاول والدرجات في التطبيق الثاني فوجد ان معاملات الثبات تراوحت ما بين (٠,٧٦) الى (٠,٩٥) للمجالات وكانت درجة الثبات للاستبانة (٠,٨٣٣) والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

معاملات الثبات لكل مجال من مجالات الكفايات التدريسية

اسم المجال	معامل الثبات قيمة (r) المحتسبة للمجال	معامل الثبات لاستمارة الاستبانة بشكل عام
مجال الاعداد العلمي والمهني .	٠,٧٧	٠,٨٣٣
مجال التخطيط للموقف التعليمي .	٠,٨٥	
مجال تنفيذ الدرس وإدارة الصف .	٠,٨٢	
مجال الخصائص الشخصية .	٠,٩٢	
مجال تنمية مهارات التفكير .	٠,٨٨	
مجال توظيف تقنية المعلومات في التعلم .	٠,٧٨	
مجال المدرس بوصفه باحثًا تربويًا .	٠,٩٥	
مجال ربط المدرسة بالمجتمع .	٠,٨٠	
مجال المحافظة على الثقافة الاسلامية مع الانتفاع بالمعرفة العلمية.	٠,٨٤	
مجال العلاقات الانسانية .	٠,٨١	
مجال تعليم الطلبة لغة الحوار .	٠,٩٠	
مجال النشاط اللاصفي .	٠,٧٦	
مجال العناية بأساليب التعليم .	٠,٧٩	

الوسائل الإحصائية :

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

- معامل الارتباط بيرسون .
- النسبة المئوية .

الفصل الرابع

النتائج والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة في ضوء الأهداف التي حددتها

وسيتم النتائج على النحو الآتي:

ترتيب الكفايات لكل مجال بعد عرضها تصاعدياً من الأقل نسبة إلى الأعلى نسبة وستناول

الباحثة تفسير الكفايات التي وردت ضمن الثلث الأعلى (٣٣%) من كل مجال لأنها تمثل أهم الكفايات

من وجهة نظر عينة البحث.

أولاً: مجال الإعداد العلمي المهني:

يتضح من الجدول (٣) إن جميع قيم النسبة المئوية لفقرات مجال الإعداد العلمي والمهني فوق ٧٥% وهذا يدل على إن جميع فقرات مجال الإعداد العلمي والمهني هي من الكفايات التدريسية المهمة من وجهة نظر عينة البحث وقد حصلت الفقرات (٦، ٥، ١٠، ١) على أعلى نسب مئوية:

الفقرة (١) [إن يكون متمكناً من مادة الاختصاص]:

فقد حصلت هذه الفقرة على نسبة مئوية (٨٦%) وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى إن المدرس يجب إن يتمتع بمعرفة واسعة وعميقة في مجال المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها فمدرس اللغة العربية لا بد إن يعرف الكثير عن طبيعة اللغة ودورها في حياة البشر وأساليب البحث في جال اللغة فضلا عن كم من المعلومات في النحو والصرف والبلاغة والأدب والشعر والنثر... الخ.

الفقرة (١٠) [إن يتمكن من تدريب طلابه على التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة]:

فقد حصلت هذه الفقرة على نسبة (٨٤%) إذ يسعى المدرس إلى تدريب طلابه على التعلم الذاتي المستمر وغرس الجوانب المعرفية في نفوسهم منذ الصغر في هذا العصر المتجدد.

الفقرة (٥) [إن يكون ملماً بالاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس اللغة العربية]:

حصلت هذه الفقرة على نسبة (٨٢%) وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى امتلاك المدرس مدى واسع ومتنوع من طرائق واستراتيجيات التعليم والتعلم يستعملها في تشجيع وتنمية قدرات طلبته على التفكير الناقد وحل المشكلات وأداء المهارات .

الفقرة (٦) [المشاركة في الدورات التدريبية في إثناء الخدمة للحصول على كل ما هو جديد]:

اشترك المدرس في الدورات التدريبية ترفع من كفايته في تعريفه بالطرائق الجديدة في التدريس أو تعريفه على استعمال وسائل تكنولوجيا التعليم... الخ وتتمى لديه معارف ومهارات، وهذا يتفق مع رأي محمد مصطفى يحيى "يهدف التدريب إثناء الخدمة إلى إكساب الخبرات وتنمية المهارات للحصول على أكبر حصيلة من الإنتاج وتزويدهم بالجديد من الخبرات والاتجاهات " (محمد مصطفى يحيى ، ص ٣٤) لذا حصلت هذه الفقرة على نسبة (٨٠%).

(٣) الجدول

مجال الإعداد العلمي والمهني

ت	الفقرات	مهمة جدا	مهمة ما	النسبة المئوية
١-	إن يتمكن من تعليم طلابه كيفية التعلم بدلا من تلقينهم العلم.	٧٥	٥	٧٥%
٢-	إن يتمكن من اختيار أساليب التدريس والمواقف التعليمية التي تحقق الأهداف السلوكية .	٧٦	٩	٧٦%
٣-	معرفة علاقة مادة الاختصاص بالمواد الأخرى	٧٨	١٠	٧٨%
٤-	إن يتمكن من تحديد وصياغة الأهداف السلوكية الخاصة بكل درس	٧٩	٨	٧٩%
٥-	الاستفادة من خبرات المشرفين وتوجيهاتهم .	٨٠	١٠	٨٠%
٦-	إن يتقن تنظيم المادة الدراسية وربط الدرس الجديد بالدرس السابق .	٨١	٩	٨١%
٧-	إن يكون متابعا للتطورات العلمية.	٨٣	٦	٨٣%
٨-	المشاركة في الدورات التدريبية في إثراء الخدمة للحصول على كل ماهو جديد .	٨٥	٥	٨٥%
٩-	إن يكون ملما بالاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس اللغة العربية.	٨٦	٥	٨٦%
١٠-	إن يتمكن من تدريب طلبته على التعليم الذاتي والتعليم المستمر مدى الحياة .	٨٨	٤	٨٨%
١١-	إن يكون متمكنا من مادة الاختصاص.	٩٠	٤	٩٠%

ثانيا: مجال التخطيط للموقف التعليمي:

من الجدول (٤) دلت نتائج البحث بما يأتي:

ظهرت جميع قيم النسبة المئوية لفقرات مجال التخطيط للموقف التعليمي فوق (٧٥%) وهذا يدل على إن جميع فقرات المجال هي من الكفايات التدريسية الهامة من وجهة نظر أفراد عينة البحث ،وقد حصلت الفقرات (٧،٦،١) على اعلى نسبة :

الفقرة (١) [تحديد الأهداف السلوكية للدرس]:

من الأساليب الفعالة في التدريس استعمال طريقة مناسبة لتحديد الأهداف السلوكية قبل تنفيذ محتويات الدرس، إذ إن من شروط عملية التعليم الفعالة إن تكون هادفة وليست عشوائية وهذا يتفق مع رأي فكري حسن ريان " يجب إن تشمل خطة المدرس على الأهداف التي يرجى تحقيقها" (فكري حسن ريان ،ص٤٥)، لذا فقد حصلت هذه الفقرة على نسبة (٩٢%).

الفقرة (٦) [إن يستند التخطيط على قاعدة علمية تواكب كل تطور يحدث] :

إن القناعة و الإحساس بأهمية مواكبة التطورات العلمية تأتي من خلال ما يلمسه المدرس من فائدة علمية وتطبيقية التي يحصل عليها في الدورات التدريبية واطلاعه على الكتب والبحوث وحضوره المؤتمرات والندوات العلمية وهذا ما جعل لهذا المجال أهمية عند أفراد العينة وقد حصل على نسبة (٩١%).

الفقرة (٧) [إن يراعي مستوى الطلبة ونموهم وتطور قدراتهم] :

حصلت هذه الفقرة على نسبة (٩٠%) وتعزو الباحثة السبب في هذه النسبة إلى انه من الكفايات التدريسية المهمة التي تساعد المدرس في تنفيذ الدرس بكفاية عالية هو استيعاب المدرس للمعارف الخاصة بطرائق التدريس وأنواع الخطط والتدرج من السهل إلى الصعب بما يناسب مستوى الطلبة وتلائم قدراتهم، وهذا يتفق مع رأي حسن سيد معوض "على المدرس إن يختبر طرائق كثيرة ليختار منها ما يناسب الغرض الذي يرمي إليه وتمكنه من تنفيذ برنامج أوجه نشاطه تقابل رغبات وحاجات الطلاب" (حسن سيد معوض، ص ٨٨).

الجدول (٤)

مجال التخطيط للموقف التعليمي

ت	الفقرات	مهمة جدا	مهمة	مهمة لحد ما	النسبة المئوية
١-	إن يحسن وضع خطة الدرس .	٧٥	٢٠	٥	٧٥%
٢-	إن يحيط بالمصادر الأخرى غير الكتاب المدرسي .	٧٨	١٧	٥	٧٨%
٣-	إن يراعي في التخطيط العلاقة بين أهداف المحتوى .	٨٠	١٥	٥	٨٠%
٤-	إن يختار طرائق وأساليب تعليم مناسبة.	٨٤	١٠	٦	٨٤%
٥-	إن يحرص على تطبيق فقرات الدرس.	٨٦	١٠	٤	٨٦%
٦-	إعداد خطة يومية وشهرية وسنوية يحدد فيها أهداف المرحلة التي يدرسها.	٨٨	٨	٤	٨٨%
٧-	إن يراعي مستوى الطلبة ونموهم وتطور قدراتهم.	٩٠	٧	٣	٩٠%
٨-	إن يستند التخطيط إلى قاعدة علمية.	٩١	٨	٢	٩١%
٩-	إن يحدد الأهداف السلوكية للدرس.	٩٢	٦	٢	٩٢%

ثالثاً: مجال تنفيذ الدرس وإدارة الصف :

من الجدول (٥) دلت نتائج البحث بما يأتي :

ظهرت جميع قيم النسبة المئوية لفقرات مجال تنفيذ الدرس وإدارة الصف فوق (٧٥%) وهذا يدل على إن جميع فقرات المجال من الكفايات التدريسية المهمة من وجهة نظر أفراد عينة البحث ، وقد حصلت الفقرات (٦،٣،٥،٧) على اعلى نسبة مئوية :

فقرة (٧) [إن يستعمل أساليب التعزيز لأداء الطلبة إثناء عملية التعلم] :

إن المدرس الماهر يثني على تقدم طلابه وانجازاتهم ويستعمل أساليب التعزيز والتحفيز لمساندة تعلم طلابه واستخلاص أفضل ما لديهم، لذا حصلت هذه الفقرة على نسبة (٩٤%) .

فقرة (٥) [إن يتيح الفرصة لجميع الطلبة المشاركة في عملية شرح الدرس] :

فقد حصلت هذه الفقرة على نسبة (٨٨%) وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى المدرس فهو قوة

محفزة يثير رغبة الطلبة واهتمامهم ويدفعهم للعمل بفعالية ونشاط ويحفزهم للمشاركة والاندماج في الدرس لتحقيق مزيد من التعلم (سليمان ، ص ١٥٦).

فقرة (٣) [إن يحسن استعمال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية] :

حصلت هذه الفقرة على نسبة (٨٥%) وتغزو الباحثة السبب في ذلك إلى إن المدرس الفعال هو الذي يعمل على تنظيم بيئة صفية داعمة للتعلم من خلال استعمال أفضل الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية التي تعمل على ادراك الفهم والمرونة العقلية وتساعد الطلبة على تكامل معرفتهم وخبراتهم.

فقرة (٦) [لديه القدرة على التحرك السليم داخل الصف] :

إن المدرس الماهر يتصرف بجدية في المواقف التعليمية ويسعى دائما إلى توجيه سلوكه وسلوك طلبته إلى انجازات ناجحة وتعلم عالي الجودة، لذا فقد حصلت هذه الفقرة على نسبة (٨٥%).

الجدول (٥)

مجال تنفيذ الدرس وإدارة الصف

ت	الفقرات	مهمة جدا	مهمة	مهمة لحد ما	النسبة المئوية
١-	يدون الأفكار الأساسية التي يتم بها تقديم الدرس.	٧٥	١٨	٧	٧٥%
٢-	إن يوضح للطلبة أهداف الدرس.	٧٦	١٨	٦	٧٦%
٣-	يحسن ربط مادة الدرس الجديدة بمادة الدرس السابق .	٧٨	١٤	٨	٧٨%
٤-	إن يتحدث بطريقة تمهد للموضوع الجديد بإثارة الدافعية وجلب الانتباه.	٧٩	١٢	٩	٧٩%
٥-	تعويد الطلبة على صحة إخراج الحروف من مخارجها .	٨١	١٢	٧	٨١%
٦-	إن يستعمل لغة واضحة سليمة ومفهومة.	٨٣	١٥	٢	٨٣%
٧-	لديه القدرة على التحرك السليم داخل الصف.	٨٥	١١	٤	٨٥%
٨-	إن يحسن استعمال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية.	٨٨	٦	٦	٨٨%
٩-	إن يتيح الفرصة لجميع الطلبة المشاركة في عملية شرح الدرس .	٩١	٧	٢	٩١%
١٠-	إن يستعمل أساليب التعزيز لأداء الطلبة إثناء عملية التعلم.	٩٤	٥	١	٩٤%

رابعاً: مجال الخصائص الشخصية :

من الجدول (٦) دلت النتائج على ما يأتي:

ظهرت جميع قيم النسبة المئوية لفقرات مجال الخصائص الشخصية فوق (٧٣%) وهذا يدل على إن جميع فقرات المجال هي من الكفايات التدريسية المهمة من نظر أفراد عينة البحث، وحصلت الفقرات (٦ . ٢ . ١٠ ، ٤) على اعلى نسبة مئوية : لفقرة (٦) [إن يكون قادرا على اتخاذ القرار] :

"إن القيمة العظمى للمدرس لاتكمن في الطريقة العادية لتأدية واجباته ولكنها كامنة في قدرته على القيادة واتخاذ القرار السليم " (صلاح عبد العزيز ، ص ٤٣٠)، فعلى مدرس اللغة العربية إن يتصف بهذه الخصائص والسمات التي تحتاجها مهنته لكونه مربيا قبل إن ملقنا وهذا يتفق مع رأي حسن السيد معوض

" إن الخبرة تزيد من ثقة المدرس في نفسه " (حسن السيد، ص ٢١)، لذا حصلت هذه الفقرة على نسبة (٩٢ %).

الفقرة (٢) [إن يكون قوي الشخصية قادرا على إدارة الصف] :

إن الشخصية القوية لدى المدرس هي أولى العوامل المؤثرة في مدى نجاح الشخص كمدرس، وتعزو الباحثة ذلك إلى إيمان أفراد عينة البحث بأهمية الشخصية القوية والخلق القويم لنجاح مدرس اللغة العربية في عمله، لذا حصلت هذه الفقرة على نسبة (٩٠ %).

الفقرة (١٠) [إن يكون محبا لمهنته مؤمن برسالتها] :

قد حصلت هذه الفقرة على نسبة (٨٨ %) وتعزو الباحثة ذلك إلى إن المدرس المحب لمهنته يحرص دائما على مواصلة تعلمه بصورة مستمرة ويسعى للنمو في مهنته وتطوير ممارساته وتحديث معلوماته ومعارفه عن الموضوعات التي يعلمها لطلبته مما يدفعهم إلى مزيد من التعلم.

الفقرة (٤) [إن يكون عادلا في تعامله مع الطلبة] :

لا يقتصر دور المدرس على التدريس فقط، لكنه مر بكل ما تعنيه هذه الكلمة والجملة من معان، فمن واجباته التربوية نقل القيم والمبادئ والمثل العليا إلى طلبته والتعاون مع إدارة المدرسة والمنزل في تحقيق نمو الطلبة، لذلك حصلت هذه الفقرة على نسبة (٨٦ %).

الجدول (٦)

مجالات الخصائص الشخصية

ت	الفقرات	مهمة جدا	مهمة	مهمة لحد ما	النسبة المئوية
١-	أن يكون قادرا على فهم مشكلات الطلبة وحلها.	٧٣	١٨	٩	٧٣%
٢-	مرح في التعامل مع طلبته.	٧٦	٢٠	٤	٧٦%
٣-	إن يتمتع بسلامة النطق.	٧٨	١٥	٧	٧٨%
٤-	إن يتحلى بأخلاق جيدة.	٨٠	١٥	٥	٨٠%
٥-	إن يتمتع بالصبر والتحمل.	٨٣	١٥	٢	٨٣%
٦-	إن يكون حسن المظهر ولائق الهندام.	٨٤	١٤	٢	٨٤%
٧-	إن يكون عادلا وتربويا في تعامله مع الطلبة.	٨٦	١٠	٤	٨٦%
٨-	إن يتسم بالانحياز الانفعالي.	٨٦	١٠	٤	٨٦%
٩-	إن يكون محبا لمهنته ومؤمن برسالتها.	٨٨	٩	٣	٨٨%
١٠-	إن يكون قوي الشخصية قادرا على إدارة الصف.	٩٠	٧	٣	٩٠%
١١-	إن يكون قادرا على اتخاذ القرار.	٩٢	٦	٢	٩٢%

خامسا: مجال تنمية مهارات التفكير :

من الجدول (٧) دلت النتائج على ما يأتي :

ظهرت جميع قيم النسب المثوية لفقرات مجال تنمية مهارات التفكير على نسب فوق (٨٠%) وهذا يدل على إن جميع فقرات المجال هي من الكفايات التدريسية الهامة من وجهة نظر عينة البحث وقد حصلت الفقرتان (١ ، ٧) على اعلى نسبة :

الفقرة (١) [إن يتمكن من صياغة أسئلة تنمي مهارات التفكير الإبداعي والناقد فقد حصلت هذه الفقرة على نسبة (٩٢%) والسبب في هذه النتيجة إن يقوم المدرس بدور المثير والموجه وتوفير بيئة محفزة تثير الدافعية الذاتية وتقديم عدد من الأنشطة التي تشجع على التفكير تتضمن العمليات العقلية من تحليل وتركيب وغيرها وهذه كلها عمليات تنمي مهارات التفكير .

الفقرة (٧) [إن يتمكن من تنمية قدرة الطلبة على الأفكار وإثارة الأسئلة بدلا من تنمية قدراتهم على الإجابة على الأسئلة] :

من أهم جوانب الدور الذي يقوم به المدرس في ظل التقدم العلمي هو العناية بتعليم الطلبة كيف يفكرون وان يدرسهم على أساليب التفكير وتشجيع التعبير التلقائي واهتمامه بتنمية قدرات طلبته على طرح الأفكار والأسئلة بتقديم عدد من الأنشطة التي تشجع على التفكير، لذا فقد حصلت هذه الفقرة على نسبة (٨٩%) .

الجدول (٧)

مجال تنمية مهارات التفكير

ت	الفقرات	مهمة جدا	مهمة	مهمة لحد ما	النسبة المئوية
١-	إن يتقن تنمية حب الاستطلاع في نفوس الطلبة.	٧٨	١٦	٦	٧٨%
٢-	إن يتقن تصميم مواقف تعليمية لتنمية مهارات التفكير مشنقة من موضوعات المنهج المقرر.	٨٠	١٤	٦	٨٠%
٣-	إن يتقن كيفية الإصغاء باهتمام إلى أفكار ومقترحات الطلبة.	٨٣	١٢	٥	٨٣%
٤-	إن يتقن تقديم عدد من الأنشطة التي تشجع على التفكير الإبداعي.	٨٦	١٢	٢	٨٦%
٥-	إن يتمكن من تهيئة المناخ التعليمي الملائم المشجع للإبداع.	٨٨	٧	٥	٨٨%
٦-	إن يتمكن من تنمية قدرة الطلبة على طرح الأفكار وإثارة الأسئلة بدلا من تنمية قدراتهم على الإجابة عليها.	٩٠	٦	٤	٩٠%
٧-	إن يتمكن من صياغة أسئلة تنمي مهارات التفكير الإبداعي والناقد لدى الطلبة.	٩٢	٥	٣	٩٢%

سادسا: مجال توظيف تقنية المعلومات في التعليم :

من الجدول (٨) دلت نتائج البحث بما يأتي :

ظهرت جميع قيم النسبة المئوية لفقرات مجال توظيف تقنية المعلومات في التعليم فوق (٨٠%) وهذا يدل على إن جميع فقرات المجال هي من الكفايات التدريسية الهامة من وجهة نظر أفراد عينة البحث، قد حصلت الفقرتان (٢، ٣) على اعلى نسبة مئوية :
الفقرة (٢) [إن يتقن التطبيقات العملية لاستعمال الكمبيوتر وشبكات المعلومات في تدريس مادة التخصص] :

إن تكنولوجيا المعلومات لا تعني التقليل من أهمية المدرس بل تعني إضافة جانبا جديدا في دوره من تحصيل المعرفة إلى تنمية المهارات الأساسية وتتيح للمدرس أيضا التغلب على مشكلة جمود وجفاف المحتوى الدراسي، لذا فقد حصلت هذه الفقرة على نسبة (٩٠%) .

الفقرة (٣) [حث الطلبة على الاستفادة من أجهزة الكمبيوتر وشبكة المعلومات الانترنت]:

إن قيام المدرس بدوره في توظيف تقنية المعلومات في التعليم تتيح له تنمية المهارات وإكساب الطلبة القدرة على إن يتعلموا ذاتيا ويزيد من قدرتهم على التفكير المنهجي ويحثهم على التفكير المجرد ويجعلهم أكثر إدراكا للكيفية التي يفكرون بها ويتعلمون من خلالها، لذا فقد حصلت هذه الفقرة على نسبة (٨٩%) .

الجدول (٨)

مجال توظيف تقنية المعلومات في التعليم

ت	الفقرات	مهمة جدا	مهمة	مهمة لحد ما	النسبة المئوية
١-	إن يتمكن من تطوير وسائل تعليمية متنوعة عند وضع الخطط اليومية والفصلية.	٨٣	١٤	٣	%٨٣
٢-	إن يتمكن من توفير التدريبات المصورة واللفظية في تدريس مادة التخصص.	٨٥	١١	٤	%٨٥
٣-	إن يتقن استعمال تقنيات التعليم المتطورة.	٨٨	٨	٤	%٨٨
٤-	حث الطلبة على الاستفادة من أجهزة الكمبيوتر وشبكة المعلومات الانترنت.	٩٠	٦	٤	%٩٠
٥-	أن يتقن من توفير التدريبات المصورة و اللفظية في تدريس مادة التخصص.	٩٢	٥	٣	%٩٢

سابعا: مجال المدرس بوصفه باحثا تربويا :

من الجدول (٩) دلت نتائج البحث بما يأتي :

ظهرت جميع قيم النسبة المئوية لفقرات مجال المدرس بوصفه باحثا تربويا فوق (٨٠%) وهذا يدل على إن جميع فقرات المجال هي من الكفايات التدريسية الهامة من وجهة نظر أفراد عينة البحث، وقد حصلت الفقرتان (٢، ١٠) على اعلى نسبة مئوية :

الفقرة (١) [إن يتقن التعامل مع الكمبيوتر والانترنت ووسائل التكنولوجيا الحديثة في تطوير

معلوماته] : فقد حصلت هذه الفقرة على نسبة (٩٢%) ويرجع السبب في هذه النتيجة إن يكون المدرس ذا صلة مستمرة ومتجددة مع كل جديد في مجال تخصصه وفي طرائق تدريسه وما يطرأ على مجتمعه من مستجدات وان يصبح أنموذجاً في غزارة علمه من خلال استخدام التكنولوجيا وتقنية المعلومات.

الفقرة (٢) [إن يمتلك عدد من الكتب والمراجع العربية والأجنبية بحسب تخصصه]:

فقد حصلت هذه الفقرة على نسبة (٨٨%) وتعزو الباحثة السبب في النتيجة إلى انه يجب على المدرس إن يراعي تنوع مصادر التعلم من كتب ومراجع عربية وأجنبية حسب تخصصه حتى يستطيع إن يلبي حاجات طلبته من استفساراتهم المختلفة ويمد لهم يد العون فيما يحتاجونه من معلومات.

الجدول (٩)

مجال المدرس بوصفه باحثاً تربوياً

ت	ال فقرات	مهمة جدا	مهمة	مهمة لحد ما	النسبة المئوية
١-	إن يلتحق بالدراسات العليا إذا توفر له إمكانية ذلك.	٨٠	١٤	٦	٨٠%
٢-	الاستفادة من خبرات الأساتذة الذين درسوه سابقاً.	٨٥	١٢	٣	٨٥%
٣-	إن يتمكن من المطالعة المستمرة ومتابعة الدوريات والمجالات والنشرات التربوية والعلمية.	٨٧	١٠	٣	٨٧%
٤-	إن يمتلك عدد من الكتب والمراجع العربية والأجنبية بحسب تخصصه.	٩٠	٧	٣	٩٠%
٥-	إن يتقن التعامل مع الكمبيوتر والانترنت ووسائل التكنولوجيا الحديثة في تطوير معلوماته.	٩٣	٥	٢	٩٣%

ثامناً : مجال ربط المدرسة بالمجتمع :

من الجدول (٩) دلت نتائج البحث بما يأتي :

ظهرت جميع قيم النسبة المئوية ل فقرات مجال ربط المدرسة بالمجتمع فوق (٧٧%) وهذا يدل على إن جميع فقرات المجال هي من الكفايات التدريسية الهامة من وجهة نظر عينة البحث، وقد حصلت الفقرتان (٣ ، ٥) على اعلى نسبة مئوية :

الفقرة (٣) [إن يتمكن من تعريف الطلبة بأهم المشكلات الاجتماعية وأسبابها وذلك إثناء

تدريس المفردات الدراسية] :

حصلت الفقرة (٣) على نسبة (٩٢%) وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى أهمية دور المدرس في ربط ما يدرسه لطلبه بما يوجد في مجتمعهم وتوظيف ما يتعلمه هؤلاء الطلبة من معلومات ومهارات وخبرات في حياتهم الاجتماعية وتعريف الطلبة بأهم المشكلات الاجتماعية وأسبابها وأثارها السيئة في حالة عدم حلها وذلك إثناء تدريس المقررات الدراسية.

الفقرة (٥) [إن يتمكن من بناء علاقة بين المدرسة والمجتمع من خلال مشاركة الطلبة في

القيام بزيارات ميدانية لأماكن في المجتمع تتواجد فيها المشكلات] :

فقد حصلت هذه الفقرة على نسبة (٨٩ %) وتعزو الباحثة السبب في هذه النتيجة إن أساس وجود المدرسة هو رغبة المجتمع في إعداد أفراد صالحين له، وان يعمل المدرس على تحقيق الأهداف التربوية لأنها مشتقة من فلسفة المجتمع، وان يعمل على مشاركة الطلبة في القيام بزيارات ميدانية لاماكن فيها مشكلات ومشاهدة أثارها على الطبيعة وتوعية الطلبة بكيفية توظيف معلوماتهم وخبراتهم في المواقف الحياتية المختلفة .

الجدول (١٠)

مجال ربط المدرسة بالمجتمع

ت	الفقرات	مهمة جدا	مهمة	مهمة لحد ما	النسبة المئوية
١-	إن يتمكن من إعداد دورات وندوات حول المشكلات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية.	٨٠	١١	٩	%٨٠
٢-	إن يتمكن من إيجاد الحلول للمشكلات التي يواجهها الطلبة بأسلوب علمي.	٨٢	١٣	٥	%٨٢
٣-	إن يتمكن من تنشيط فعاليات مجال الإباء والأمهات.	٨٤	١٠	٦	%٨٤
٤-	إن يتمكن من تطوير أساليب التعاون بين المدرسة واسر الطلبة وإشراكهم في الأنشطة المدرسية.	٨٧	٦	٧	%٨٧
٥-	إن يتمكن من بناء علاقة بين المدرسة والمجتمع خلال مشاركة الطلبة في القيام بزيارات ميدانية لاماكن في المجتمع تتواجد فيها المشكلات.	٩٠	٧	٣	%٩٠
٦-	إن يتمكن من تعريف الطلبة بأهم المشكلات الاجتماعية وأسبابها وذلك إثناء تدريس المقررات الدراسية.	٩٢	٦	٢	%٩٢

تاسعا : مجال المحافظة على الثقافة الإسلامية مع الانتفاع بالمعرفة العالمية :

من الجدول (١٠) دلت نتائج البحث بما يأتي :

ظهرت جميع قيم النسبة المئوية لفقرات مجال المحافظة على الثقافة الإسلامية مع الانتفاع بالمعرفة العالمية فوق (٧٧%) وهذا يدل على إن جميع فقرات المجال هي من الكفايات التدريسية الهامة من و جهة نظر أفراد عينة البحث، وقد حصلت الفقرتان (٦ ، ٣) على اعلى نسبة مئوية :

الفقرة (٦) [إن يتقن تطبيق تعاليم الإسلام في سلوكه مع الآخرين وربط ثوابت العقيدة

الإسلامية بموضوعات الدرس] :

فقد حصلت هذه الفقرة على نسبة (٩٤ %) وتعزو الباحثة السبب في هذه النتيجة إن أهمية دور المدرس في تطبيق تعاليم الإسلام في سلوكه وربطها بموضوعات الدرس وذلك لكي يتعلم الطلبة المحافظة على القيم الإسلامية والهوية العربية الأصيلة مع الاطلاع الواسع على الثقافات العالمية والقدرة على نقدها والتفاعل الايجابي مع المتغيرات والمستحدثات التي يموج بها العالم.

الفقرة (٣) [إن يتقن توعية الطلبة بأهمية التعايش مع التعددية] :

حصلت هذه الفقرة على نسبة (٨٩ %) وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أهمية التعايش مع التعددية الثقافية والتوفيق بين وجهات النظر ولا تتطلب فرض رأي على آخر وتتطلب الثقة بالنفس والموازنة والأخذ بالأفضل والنافع .

الجدول (١١)

مجال المحافظة على الثقافة الإسلامية مع الانتفاع بالمعرفة العالمية

ت	الفقرات	مهمة جدا	مهمة	مهمة لحد ما	النسبة المئوية
١-	إن يتقن أساليب تنمية حب القراءة والاطلاع لدى الطلبة وتعزيز مهارات اللغة العربية.	٨٠	١٦	٤	%٨٠
٢-	إن يتمكن من التعامل بإيجابية مع المتغيرات والمستجدات بما يتوافق مع فلسفة التعليم وأهدافه في القطر.	٨٣	١٢	٥	%٨٣
٣-	إن يتمكن من الاطلاع على الثقافات العالمية ونقدها والحكم عليها وتوعية الطلبة بذلك.	٨٧	٩	٤	%٨٧
٤-	إن يتمكن من تشجيع الطلبة على التمسك بالثقافة والقيم الإسلامية والهوية العربية الأصلية.	٨٩	٩	٢	%٨٩
٥-	إن يتقن توعية الطلبة بأهمية التعايش مع التعددية الثقافية.	٩٢	٦	٢	%٩٢
٦-	إن يتقن تطبيق تعاليم الإسلام في سلوكه مع الآخرين وربط ثوابت العقيدة الإسلامية بموضوعات الدرس.	٩٤	٥	١	%٩٤

عاشرا : مجال العلاقات الإنسانية :

من الجدول (١١) دلت نتائج البحث بما يأتي :

ظهرت جميع قيم النسبة المئوية لفقرات مجال العلاقات الإنسانية فوق (٧٧ %) وهذا يدل على إن جميع فقرات المجال هي من الكفايات التدريسية الهامة من وجهة نظر أفراد عينة البحث، وقد حصلت الفقرات (٢ ، ٣ ، ٨ ، ٩ ، ١٣) على اعلى نسبة مئوية :

الفقرة (٢) [إن يتمكن من غرس القيم الأخلاقية العليا في نفوس طلبته] :

إن يكون المدرس الفعال قادرا على إن ينمي القيم الأخلاقية في نفوس طلبته مثل إن ينمي محبة الله ورسوله في نفوسهم والتضحية والفداء من اجل الوطن وان يربط ثوابت العقيدة بموضوعات مادة التخصص وان يكون لهم قدوة ومثلا اعلى في أقواله وسلوكه فيتمكن من غرس القيم الايجابية في نفوس طلبته لان المجتمع بلا قيم كزرع بلا ثمر فهذه الفقرة تعد من أهم كفايات المدرس. لذا حصلت هذه الفقرة على نسبة (٩٣ %) .

الفقرة (٣) [إن يتمكن من بناء جسور المحبة والثقة بن مديره وزملائه وطلبته] :

فقد حصلت هذه الفقرة على نسبة (٩١ %) ويرجع السبب في ذلك إلى أهمية قيمة العلاقات الإنسانية البناءة بإدارة المدرسة والمدرسين والطلبة فهذا النوع من العلاقات الإنسانية البناءة القائمة على التفاهم والاحترام المتبادل تساعد على خلق وسط تعليمي تسوده روح التعاون والانسجام وقد يؤدي هذا الوسط التعليمي إلى زيادة رغبة المدرس في ممارسة مهنته والحماس لها، وهذا يتفق مع رأي هاماتشيك

" المدرسون الناجحون يتسمون بالإنسانية بكل ما تحمل تلك الصفة من معان" (روبرت رتشي ، ص ٥٠ .)

الفقرة (٨) [إن يتمكن من إعداد أنشطة تساعد الطلبة المنعزلين على التكيف الاجتماعي] :
 إن المدرس الفعال يبتكر وضعيات ومواقف ويخلق فرصا تعليمية تتلائم مع نوع المتعلمين مراعي الفروق الفردية التي تؤثر في الطريقة والسرعة التي يتعلم بها كل منهم وتوفير بيئة تعلم تحفز التفاعل الاجتماعي الايجابي والاندماج النشط في التعلم وتثير الدافعية الذاتية للتعلم، لذا فقد حصلت هذه الفقرة على نسبة (٨٨ %).

الفقرة (٩) [إن ينمي في نفوس طلبته أهمية العمل الجماعي داخل الصف] :
 فقد حصلت هذه الفقرة على نسبة (٨٦ %) وتعزو الباحثة السبب في ذلك إن المدرس الماهر يعزز التعاون والتفاعل الصفي الدائم في غرفة الصف وان يتقن ترسيخ قيمة العمل في نفوس طلبته وأهمية العمل بروح الفريق الواحد داخل الصف.

الفقرة (١٣) [إن يستعمل النصح والإرشاد والتوجيه في حل مشكلات طلبته] :
 فقد حصلت هذه الفقرة على نسبة (٨٤ %) وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى أهمية هذه الفقرة إذ أنها تؤكد على إشاعة الحوار الديمقراطي بين المدرس وطلبه ومناقشة القضايا والمشكلات المتصلة بالحياة المدرسية وخارجها وهنا يؤدي المدرس دور المربي والموجه ويشجع الطلبة على اتخاذ المواقف الأكثر ايجابية فيرفع من مستوى التعليم (احمد حسين القاني ، ص ٩٠).

الجدول (١٢)

مجالات العلاقات الإنسانية

ت	الفقرات	مهمة جدا	مهمة	مهمة لحد ما	النسبة المئوية
١-	إن ينمي حب الوطن في نفوس طلبته بخدمته والعمل من اجله.	٧٢	١٧	١١	%٧٢
٢-	إن يتمكن من تشجيع السلوكيات الايجابية وتنمية صفة التنافس الجماعي	٧٤	١٨	٨	%٧٤
٣-	إن يشعر طلابه بالأمان والحب والتقدير لذاتهم وللآخرين.	٧٥	١٤	١١	%٧٥
٤-	إن يتمكن من بناء جو صافي ديمقراطي.	٧٦	١٣	١١	%٧٦
٥-	إن ينمي روح التضحية والولاء للجماعة في نفوس طلبته.	٧٧	١٩	٤	%٧٧
٦-	إن يتمكن من غرس روح التسامح في سلوك طلبته.	٧٨	١٣	٩	%٧٨
٧-	إن يتحلى بالصبر وطول النفس وسعة الصدر.	٨٠	١٥	٥	%٨٠
٨-	إن يستعمل النصح والإرشاد والتوجيه في حل مشكلات طلبته.	٨٢	١١	٧	%٨٢
٩-	إن ينمي في نفوس طلبته أهمية العمل الجماعي داخل الصف.	٨٥	١٢	٣	%٨٥
١٠-	إن يتمكن من إعداد أنشطة تساعد الطلبة المنعزلين على التكيف الاجتماعي.	٨٧	٩	٤	%٨٧
١١-	إن يتمكن من تعويد طلبته على الطاعة والاحترام وتحمل المسؤولية.	٨٩	٨	٣	%٨٩
١٢-	إن يتمكن من غرس القيم الأخلاقية العليا في نفوس طلبته.	٩٠	٦	٤	%٩٠
١٣-	إن يتمكن من بناء جسور المحبة والثقة بين مديره وزملائه وطلبه.	٩٤	٤	٢	%٩٤

الحادي عشر: مجال تعليم الطلبة لغة الحوار:

من الجدول (١٢) دلت نتائج البحث بما يأتي :
 ظهرت جميع قيم النسبة المئوية لفقرات مجال تعليم الطلبة لغة الحوار فوق (٧٧%) وهذا يدل على إن جميع فقرات المجال هي من الكفايات التدريسية الهامة من و جهة نظر أفراد عينة البحث، وقد حصلت الفقرات (١ ، ٢) على اعلى نسبة مئوية:

الفقرة (١) [إن يعلم طلبته فنون الاتصال المختلفة مع الآخرين] :
 يعد تعليم الطلبة كيفية الحوار مع الآخرين من الأمور المهمة إذ يدرب المدرس طلبته على استعمال الكلمات التي تسمح بالتواصل مع أفكار الآخرين من خلال استعمال طرائق تدريس مختلفة كالتعليم التعاوني وغيرها، ويعلم طلبته إلا يكونوا أحادي الرؤيا وهكذا يعلم طلبته جانبا سلوكيا مهما في حياتهم، لذا فقد حصلت هذه الفقرة على نسبة (٩٢ %).

الفقرة (٢) [إن يتمكن من تنمية مهارة الحوار وعرض الأفكار بشكل منطقي عند طلبته] :
 من الكفايات المهمة في دور المدرس هي تعليم طلبته عرض أفكارهم بشكل منطقي متسلسل وتقبل آراء الآخرين بمرونة وتعريفهم أدب الحديث والاستماع، لذا حصلت هذه الفقرة على نسبة (٩٠ %).

الجدول (١٣)

مجال تعليم الطلبة لغة الحوار

ت	الفقرات	مهمة جدا	مهمة	مهمة لحد ما	النسبة المئوية
١-	إن يكون دور المدرس موجهاً للحوار من خلال طرح الأسئلة.	٨٠	١١	٩	٨٠%
٢-	إن يتمكن من إكساب طلبته القدرة على إسماع الآخرين ما يقرأ من دون تردد أو خجل.	٨١	١٢	٧	٨١%
٣-	إشراك الطلبة في الندوات والحوارات الثقافية.	٨٣	١١	٦	٨٣%
٤-	إن ينمي روح النقد والتحليل عند طلبته وتشجيعهم على المناقشة.	٨٥	٧	٨	٨٥%
٥-	إن ينمي قدرة طلبته على التعبير الفصيح وحسن الإلقاء.	٨٧	٨	٥	٨٧%
٦-	إن يتمكن من تنمية مهارة الحوار وعرض الأفكار بشكل منطقي عند طلبته.	٩٠	٤	٦	٩٠%
٧-	إن يعلم طلبته فنون الاتصال المختلفة مع الآخرين.	٩٢	٥	٣	٩٢%

الثاني عشر: مجال النشاط اللاصفي :

من الجدول (١٣) دلت نتائج البحث بما يأتي :
 ظهرت جميع قيم النسبة المئوية لفقرات مجال النشاط اللاصفي فوق (٧٧%) وهذا يدل على إن جميع فقرات المجال هي من الكفايات التدريسية الهامة من و جهة نظر أفراد عينة البحث، وقد حصلت الفقرات (١ ، ٦) على اعلى نسبة مئوية :

الفقرة (١) [إن يتقن التخطيط للأنشطة المدرسية اللامنهجية مع زملائه] : يعد النشاط اللاصفي جزء من رئيسا في العملية التربوية إذ يساعد في بناء شخصية الطالب وتنميتها نفسيا واجتماعيا وعلميا وفنيا وحركيا، كما يعد دعامة أساسية في التربية الحديثة فهو وسيلة لإثراء المنهج بهدف إكسابه

الخبرات المعرفية و المهارية والقيم بطريقة مباشرة، كذلك تعزيز الجوانب التربوية والتعليمية، لذا حصلت هذه الفقرة على (٩٣ %) .

الفقرة (٦) [إن يوجه الطلبة إلى الأنشطة التي ينيلون إليها وطبقا لقدراتهم وميولهم]:
فقد حصلت هذه الفقرة على نسبة (٩٠ %) من وجهة نظر أفراد عينة البحث وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أهمية توجيه الطلبة إلى الأنشطة التي يميلون إليها وإتاحة الفرصة للطلبة في التخطيط للعمل وتنفيذه وتقويمه في جو نفسي مريح مشجع .

الجدول (١٤) مجال النشاط اللاصفي

ت	الفقرات	مهمة جدا	مهمة	مهمة لحد ما	النسبة المئوية
١-	الاهتمام بالنشرات الجدارية وعمل التقارير لتتقيد الطلبة.	٨١	١٠	٩	٨١%
٢-	إن يشجع الطلبة على ارتياد المكتبات وقراءة الكتب التي يحبونها.	٨٤	٩	٧	٨٤%
٣-	إن يكون قادرا على تعرف الموهوبين والاهتمام بهم ورعايتهم وتشجيعهم.	٨٦	١١	٣	٨٦%
٤-	الاهتمام بالسفرات العلمية والترفيهية والمشاركة في المسابقات العلمية والوطنية.	٨٨	٧	٥	٨٨%
٥-	إن يوجه الطلبة إلى الأنشطة التي يميلون إليها وطبقا لقدراتهم وميولهم.	٩٠	٥	٥	٩٠%
٦-	إن يتقن التخطيط للأنشطة المدرسية اللامنهجية مع زملائه بما يثري المادة العلمية.	٩٣	٦	١	٩٣%

الثالث عشر : مجال العناية بأساليب التقويم :

من الجدول (١٤) دلت نتائج البحث بما يأتي :

ظهرت جميع قيم النسبة المئوية لفقرات مجال العناية بأساليب التقويم فوق (٧٧%) وهذا يدل على إن جميع فقرات المجال هي من الكفايات التدريسية الهامة من و جهة نظر أفراد عينة البحث، وقد حصلت الفقرات (٨ ، ١ ، ٤) على اعلى نسبة مئوية :

الفقرة (٨) [استعمال التقويم في تشخيص صعوبات التعلم] :

التقويم عملية لاغنى عنها في التدريس لأنها تهدف إلى إصدار حكم على التحصيل الدراسي للطلاب فتمكن المدرس من تشخيص نقاط القوة والضعف والصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم مادة اللغة العربية وبالتالي تساعد على اتخاذ القرارات المناسبة بشأن تعديل الخطط الدراسية أو طرائق التدريس لغرض تبسيط المادة على الطلبة (محمد زيدان ، ص ٢٤٥)، لذا فقد حصلت هذه الفقرة على (٩٢%) .

الفقرة (١) [إن يكون عارفا بأنواع التقويم المختلفة ووظيفة كل نوع ووسائل تحقيقها] :

إن المدرس الماهر يعتمد على أساليب عدة في التقويم وطرائقه وأدواته ووسائله مراعي الفروق الفردية بين الطلبة ويستطيع تحليل النتائج ومن ثم توظيف نتائج التحليل في بناء أنشطة علاجية، لذا حصلت هذه الفقرة على نسبة (٩٠ %) .

الفقرة (٤) [إن يتقن صياغة أسئلة تراعى الفروق الفردية للطلبة] :

حصلت الفقرة (٤) على نسبة (٨٨%) مما تبين أهمية هذه الفقرة فالمدرس الماهر يعمل على صياغة أسئلة متنوعة تقيس جوانب مختلفة لدى الطلبة وتراعي الفروق الفردية لديهم، وهذا يتفق مع رأي سبع محمد لبددة " إن من ضمن إغراض التقويم هي تنشيط الدافعية للتعلم وتحديد مستويات الطلبة] (سبع محمد أبو لبددة ، ص ١٠٣) .

الجدول (١٥)

مجال العناية بأساليب التقويم

ت	الفقرات	مهمة جدا	مهمة	مهمة لحد ما	النسبة المئوية
١-	إن يحتفظ بمعلومات مدونة عن انجازات الطلبة.	٧٧	١٣	١٠	٧٧%
٢-	إن يجري عملية التقويم بصورة مستمرة (بنائي وتكويني وختامي).	٧٩	١٤	٧	٧٩%
٣-	إن يستعمل أساليب تقويم متنوعة لقياس جوانب مختلفة.	٨١	١٠	٩	٨١%
٤-	إن يعلم طلبته كيفية التقويم الذاتي وإصدار الحكم.	٨٣	٩	٨	٨٣%
٥-	يعرف الاتجاهات الحديثة في القياس والتقويم.	٨٤	٩	٧	٨٤%
٦-	إن يتقن بناء اختبارات تقيس مستويات الأهداف التربوية.	٨٧	٧	٦	٨٧%
٧-	إن يتقن صياغة أسئلة تراعي الفروق الفردية للطلبة.	٨٨	٧	٥	٨٨%
٨-	إن يكون عارفا بأنواع التقويم المختلفة و وظيفة كل نوع و وسائل تحقيقها.	٩١	٦	٣	٩١%
٩-	استعمال التقويم في تشخيص صعوبات التعلم.	٩٤	٤	٢	٩٤%

الفصل الخامس

(التوصيات والمقترحات)

أولاً: التوصيات.

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي :-

- ١- إقامة دورات تدريبية مستمرة لتزويد مدرس اللغة العربية بكل ما يتجدد في مجال اختصاصهم من طرائق وأساليب حديثة.
- ٢- تكوين جهاز متخصص للجودة في التعليم العام لتقويم المخرجات التعليمية وبشكل مستمر.
- ٣- استقطاب الكفاءات المميزة للعمل بكليات التربية للاستفادة من خبراتهم.
- ٤- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والارتقاء بمستويات أدائهم وإقامة ندوات علمية وتوعوية لهم.
- ٥- توظيف تكنولوجيا التعليم في مناهج التخصصات المختلفة لمواكبة العصر.
- ٦- ربط الكليات بعضها بعض وبالوزارة بواسطة شبكة الحاسب الآلي لتسهيل الاتصال والتشاور المعرفي.

ثانياً: المقترحات.

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لقياس كفايات مدرس الاختصاصات الأخرى.
- ٢- إعداد معايير لقياس الأداء الوظيفي للمدرسين .
- ٣- تصميم البرامج التدريسية المستمرة التي تهدف إلى رفع كفايات المدرس المهنية.
- ٤- بناء مقياس لمعايير الجودة لمتابعة وتقويم مؤسسات إعداد المدرسين بشكل دوري.

المصادر

-المصادر العربية-

- ١- احمد بن راشد المورثان " مدى تقبل المعلمين لمعايير الجودة الشاملة في تعليم " . دراسة ميدانية في محافظة الإحساء ٢٠٠٧ ، الانترنت .
- ٢- احمد حسن أوصالحي، تقويم أداء معلم اللغة العربية في تدريس الآداب والبلاغة في ضوء الكفايات اللازمة له بالمرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية_٢٠٠٩ .
- ٣- احمد حسين القاني، تحليل التفاعل اللفظي في تدريس المواد الاجتماعية، كلية التربية، جامعة عين شمس ، القاهرة، ١٩٨٢،
- ٤- أمال نوري بطرس(الكفايات التدريسية اللازمة لمدرس التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة)، ١٩٩٤، ص٤. [رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية] .
- ٥- بشرى العنزي (تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة)، ٢٠٠٠، الانترنت.
- ٦_ بروكا بروكا، ١٩٩٣.
- ٧- حسن سيد معوض، ص٢١، التدريس في التربية الرياضية، المكتبة المدرسية، القاهرة، ١٩٨٢،
- ٨- أ.د. رشدي احمد صعيمة وآخرون(الجودة في التعليم)، ط٢، ٢٠٠٨، دار المسيرة للنشر، عمان، ص١٤-١٥ .
- ٩_ روبرت رتشي، التخطيط للتدريس، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكجروهيل للنشر، الطبعة العربية، القاهرة، ١٩٨٢.
- ١٠- س.م. لفودفل، أساليب الاختبار والتقويم، ترجمة عبد الملك المناشف، مؤسسة فرانكلين، ١٩٦٨.
- ١١- سبع أبو ليد، مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي، عمان ١٩٧٩
- ١٢- سليمان محمد جبر، وسر الختم عثمان علي، اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية، دار المريخ، الرياض، ١٩٨٣، ص١٥٦.
- ١٣- صلاح عبد العزيز، التربية الحديثة، ج٣، ط٦، دار المعارف بمصر، ١٩٦٩، ص٤٣٠.
- ١٤- فكري حسن ريان، التدريس، ط٣، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٨٤.
- ١٥- كاظم كريم رضا و عبد الله احمد خلف (الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم المرحلة الابتدائية، مجلة كلية المعلمين، ٢٠٠٣)
- ١٦- مجمع اللغة العربية، ٢٠٠٢م.
- ١٧- محمد زيدان حمدان، التربية العملية الميدانية، الرسالة_بيروت، ١٩٨١ .
- ١٨- محمد محمود الحيلة-طرائق التدريس واستراتيجيته، ط٣ (فلسطين، دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٣، ص٤١٩)..
- ١٩- محمد مصطفى يحيى، تدريب العاملين في اثناء الخدمة، مطبعة سلمان الاعظمي، بغداد، ١٩٧٣.
- ٢٠- مصطفى محمد السائح، اتجاهات حديثة في تدريس التربية الرياضية، ط١، الإسكندرية، ٢٠٠١، ص٨٣.
- ٢١- مكارم حلمي أبو هرجه، ومحمد سعد زغلول، التدريب الميداني(القاهرة دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)ص١١.
- ٢٢- هدى محمود شاكر (أثر استخدام التعليم المبرمج باستخدام الكمبيوتر في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ص٥-٦، ٢٠٠٠).
- ٢٣- هناء عبد الكريم حسن، بناء مقياس للكفايات التعليمية وتقنيته لمعلمي التربية الرياضية في العراق. ٢٠٠٧. [أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية] .

المصادر الأجنبية:

- 1- Cargilo and Pigge, Perceived competent cries of elementary and special education teachers, the journal of Education, research, uol 72, no 6,p339-343, 1974.
- 2- Pigg fredy and Bowling Grreen, Teacher competencies, need proficiency and where proficiency was developed the journal of teaher, vol4, no4, August, p 70-75, 1978.

الملاحق

ملحق (1)

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات

قسم اللغة العربية

م/أستبانة اراء الخبراء

حول كفايات مدرس اللغة العربية الناجح

في ضوء معايير الجودة في التعليم

الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة...

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة (كفايات مدرس اللغة العربية الناجح في ضوء معايير الجودة في التعليم) وبطيه قائمة تضم السؤال عن الكفايات المطلوبة توافرها لدى المدرس، ونظراً لما لديكم من خبرة طويلة ومعرفة واسعة تؤهلکم على تحديد الكفايات التدريسية، ارجو التفضل بتحديد الكفايات التي ترونها مطلوبة في مدرس اللغة العربية الناجح.

مع الشكر وتقدير الباحثة

الباحثة

هدى محمود شاكر

ملاحظة:-

الجودة في التعليم: هي استراتيجية منظمة الى مجموعة من المعايير تهدف الى تحقيق نقلة نوعية في عملية التربية والتعليم والارتقاء بمستوى الطلاب في جميع الجوانب العقلية والجسمية والنفسية والروحية والاجتماعية. الكفايات: هي مجمل وتصرفات وسلوك المعلم التي تشمل المعارف والمهارات عند قيامة بأداء عمل يتسم بالكفاءة والفاعلية.

س/ماهي كفايات المدرس الناجح في ضوء معايير الجودة؟

في الجوانب الاتية:

١- جانب الاعدادية العلمي والمهني.

أ- ج-

ب- د-

٢- مجال التخطيط للموقف التعليمي.

أ- ج-

ب- د-

٣ مجال تنفيذ الدرس وأدارة الصف.

أ- ج-

ب- د-

٤- مجال الخصائص الشخصية.

أ- ج-

- ب-
- د
- ٥- مجال تنمية مهارات التفكير.
أ-
ب-
ج-
د-
- ٦- مجال توظيف تقنية المعلومات في التعليم.
أ-
ب-
ج-
د-
- ٧- مجال المدرس الباحث.
أ-
ب-
ج-
د-
- ٨- مجال ربط المدرسة بالمجتمع.
أ-
ب-
ج-
د-
- ٩- مجال المحافظة على الثقافة الإسلامية مع الانتفاع بالمعرفة العالمية.
أ-
ب-
ج-
د-
- ١٠- مجال العلاقات الانسانية والتربوية.
أ-
ب-
ج-
د-
- ١١- مجال تعليم الطلاب لغة الحوار.
أ-
ب-
ج-
د-
- ١٢- مجال النشاط اللاصفي.
أ-
ب-
ج-
د-
- ١٣- مجال العناية في اساليب التقويم .
أ-
ب-
ج-
د-

ملحق (٢)

الخبراء

١. أ.م.د.جاسم محمد السلامي.
٢. أ.د.خديجة زيار الحمداني .
٣. أ.د.سعد زاير.
٤. أ.م.د.سندس عبد القادر عزيز
٥. أ.د.صبحي ناصر حسين.
٦. أ. د . عادل كتاب .
٧. أ.د.عبد الكريم حسين ناصح
٨. أ.د.عبد الهادي خضير.
٩. أ.م.د.ليلي يوسف الحاج.
١٠. أ.م.د.ماجدة عبد الإله رسول.

ملحق (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

م / استبابة

المدرس الفاضل المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة اجزاء دراستها الموسومة ب (كفايات مدرس اللغة العربية في ضوء معايير الجودة في التعليم) . ولأنك احد المدرسين المختصين في هذا المجال وتتمتعون بخبرة علمية تؤهلهم لتحديد الكفايات التدريسية التي تجعل من المدرس قادرا على قيادة العملية التربوية ، نرفق لكم طيا الاستبانة التي تحوي على الحاور الاساس في الكفايات التدريسية راجية اختيار الفقرة التي تعتقدونها مناسبة لكم وذلك يوضع (٧) امام كل فقرة وتحت العمود الذي يمثل وجهة نظرك نأمل الدقة في تحديد الفقرة المختارة خدمة للبحث العلمي

مع فائق الشكر والاحترام

الباحثة

م.م هدى محمود

أولاً: مجال الإعداد العلمي والمهني :

ت	الفقرات	مهمة جدا	مهمة	مهمة لحد ما	النسبة المئوية
١-	إن يتمكن من تعليم طلابه كيفية التعلم بدلا من تلقينهم العلم.				
٢-	إن يتمكن من اختيار أساليب التدريس والمواقف التعليمية التي تحقق الأهداف السلوكية .				
٣-	معرفة علاقة مادة الاختصاص بالمواد الأخرى				
٤-	إن يتمكن من تحديد وصياغة الأهداف السلوكية الخاصة بكل درس .				
٥-	الاستفادة من خبرات المشرفين وتوجيهاتهم .				
٦-	إن يتقن تنظيم المادة الدراسية وربط الدرس الجديد بالدرس السابق .				
٧-	إن يكون متابعا للتطورات العلمية.				
٨-	المشاركة في الدورات التدريبية في إثراء الخدمة للحصول على كل ما هو جديد .				
٩-	إن يكون ملما بالاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس اللغة العربية.				
١٠-	إن يتمكن من تدريب طلبته على التعليم الذاتي والتعليم المستمر مدى الحياة .				
١١-	إن يكون متمكنا من مادة الاختصاص.				

ثانياً: مجال التخطيط للموقف التعليمي:

ت	الفقرات	مهمة جدا	مهمة	مهمة لحد ما	النسبة المئوية
١-	إن يحسن وضع خطة الدرس .				
٢-	إن يحيط بالمصادر الأخرى غير الكتاب المدرسي .				
٣-	إن يراعي في التخطيط العلاقة بين أهداف المحتوى .				
٤-	إن يختار طرائق وأساليب تعليم مناسبة.				
٥-	إن يحرص على تطبيق فقرات الدرس.				
٦-	إعداد خطة يومية وشهرية وسنوية يحدد فيها أهداف المرحلة التي يدرسها.				
٧-	إن يراعي مستوى الطلبة ونموهم وتطور قدراتهم.				
٨-	إن يستند التخطيط إلى قاعدة علمية.				

كفايات مدرس اللغة العربية في ضوء معايير الجودة م. م. هدى محمود شاكر

٩-	إن يحدد الأهداف السلوكية للدرس.				
----	---------------------------------	--	--	--	--

ثالثا: مجال تنفيذ الدرس وإدارة الصف :

ت	الفقرات	مهمة جدا	مهمة	مهمة لحد ما	النسبة المئوية
١-	يدون الأفكار الأساسية التي يتم بها تقديم الدرس.				
٢-	إن يوضح للطلبة أهداف الدرس.				
٣-	يحسن ربط مادة الدرس الجديدة بمادة الدرس السابق .				
٤-	إن يتحدث بطريقة تمهد للموضوع الجديد بإثارة الدافعية وجلب الانتباه.				
٥-	تعويد الطلبة على صحة إخراج الحروف من مخارجها .				
٦-	إن يستعمل لغة واضحة سليمة ومفهومة.				
٧-	لديه القدرة على التحرك السليم داخل الصف.				
٨-	إن يحسن استعمال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية.				
٩-	إن يتيح الفرصة لجميع الطلبة المشاركة في عملية شرح الدرس .				
١٠-	إن يستعمل أساليب التعزيز لأداء الطلبة إثناء عملية التعلم.				

رابعا: مجال الخصائص الشخصية :

ت	الفقرات	مهمة جدا	مهمة	مهمة لحد ما	النسبة المئوية
١-	أن يكون قادرا على فهم مشكلات الطلبة وحلها.				
٢-	مرح في التعامل مع طلبته.				
٣-	إن يتمتع بسلامة النطق.				
٤-	إن يتحلى بأخلاق جيدة.				
٥-	إن يتمتع بالصبر والتحمل.				
٦-	إن يكون حسن المظهر ولائق الهندام.				
٧-	إن يكون عادلا وتربويا في تعامله مع الطلبة.				
٨-	إن يتسم بالاتزان الانفعالي.				
٩-	إن يكون محبا لمهنته ومؤمن برسالتها.				
١٠-	إن يكون قوي الشخصية قادرا على إدارة الصف.				
١١-	إن يكون قادرا على اتخاذ القرار.				

خامسا: مجال تنمية مهارات التفكير :

ت	الفقرات	مهمة جدا	مهمة	مهمة لحد ما	النسبة المئوية
١-	إن يتقن تنمية حب الاستطلاع في نفوس الطلبة.				
٢-	إن يتقن تصميم مواقف تعليمية لتنمية مهارات التفكير مشتقة من موضوعات المنهج المقرر.				
٣-	إن يتقن كيفية الإصغاء باهتمام إلى أفكار ومقترحات الطلبة.				
٤-	إن يتقن تقديم عدد من الأنشطة التي تشجع على التفكير الإبداعي.				
٥-	إن يتمكن من تهيئة المناخ التعليمي الملائم المشجع للإبداع.				
٦-	إن يتمكن من تنمية قدرة الطلبة على طرح الأفكار وإثارة الأسئلة بدلا من تنمية قدراتهم على الإجابة عليها.				

كفايات مدرس اللغة العربية في ضوء معايير الجودة م. م. هدى محمود شاكر

				٧- إن يتمكن من صياغة أسئلة تنمي مهارات التفكير الإبداعي والناقد لدى الطلبة.
--	--	--	--	---

سادسا : مجال توظيف تقنية المعلومات في التعليم :

النسبة المئوية	مهمة لحد ما	مهمة	مهمة جدا	الفقرات	ت
				١- إن يتمكن من تطوير وسائل تعليمية متنوعة عند وضع الخطط اليومية والفصلية.	
				٢- إن يتمكن من توفير التدريبات المصورة واللفظية في تدريس مادة التخصص.	
				٣- إن يتقن استعمال تقنيات التعليم المتطورة.	
				٤- حث الطلبة على الاستفادة من أجهزة الكمبيوتر وشبكة المعلومات الانترنت.	
				٥- أن يتقن من توفير التدريبات المصورة و اللفظية في تدريس مادة التخصص.	

سابعا: مجال المدرس بوصفه باحثا تربويا :

النسبة المئوية	مهمة لحد ما	مهمة	مهمة جدا	الفقرات	ت
				١- إن يلتحق بالدراسات العليا إذا توفر له إمكانية ذلك.	
				٢- الاستفادة من خبرات الأساتذة الذين درسوه سابقاً.	
				٣- إن يتمكن من المطالعة المستمرة ومتابعة الدوريات والمجالات والنشرات التربوية والعلمية.	
				٤- إن يمتلك عدد من الكتب والمراجع العربية والأجنبية بحسب تخصصه.	
				٥- إن يتقن التعامل مع الكمبيوتر والانترنت ووسائل التكنولوجيا الحديثة في تطوير معلوماته.	

ثامنا : مجال ربط المدرسة بالمجتمع :

النسبة المئوية	مهمة لحد ما	مهمة	مهمة جدا	الفقرات	ت
				١- إن يتمكن من إعداد دورات وندوات حول المشكلات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية.	
				٢- إن يتمكن من إيجاد الحلول للمشكلات التي يواجهها الطلبة بأسلوب علمي.	
				٣- إن يتمكن من تنشيط فعاليات مجال الإباء والأمهات.	
				٤- إن يتمكن من تطوير أساليب التعاون بين المدرسة واسر الطلبة وإشراكهم في الأنشطة المدرسية.	
				٥- إن يتمكن من بناء علاقة بين المدرسة والمجتمع خلال مشاركة الطلبة في القيام بزيارات ميدانية لأماكن في المجتمع تتواجد فيها المشكلات.	
				٦- إن يتمكن من تعريف الطلبة بأهم المشكلات الاجتماعية وأسبابها وذلك أثناء تدريس المقررات الدراسية.	

تاسعا : مجال المحافظة على الثقافة الإسلامية مع الانتفاع بالمعرفة العالمية :

ت	الفقرات	مهمة جدا	مهمة	مهمة لحد ما	النسبة المئوية
١-	إن يتقن أساليب تنمية حب القراءة والاطلاع لدى الطلبة وتعزيز مهارات اللغة العربية.				
٢-	إن يتمكن من التعامل بإيجابية مع المتغيرات والمستجدات بما يتوافق مع فلسفة التعليم وأهدافه في القطر.				
٣-	إن يتمكن من الاطلاع على الثقافات العالمية ونقدها والحكم عليها وتوعية الطلبة بذلك.				
٤-	إن يتمكن من تشجيع الطلبة على التمسك بالثقافة والقيم الإسلامية والهوية العربية الأصلية.				
٥-	إن يتقن توعية الطلبة بأهمية التعايش مع التعددية الثقافية.				
٦-	إن يتقن تطبيق تعاليم الإسلام في سلوكه مع الآخرين وربط ثوابت العقيدة الإسلامية بموضوعات الدرس.				

عاشرا : مجال العلاقات الإنسانية :

ت	الفقرات	مهمة جدا	مهمة	مهمة لحد ما	النسبة المئوية
١-	إن ينمي حب الوطن في نفوس طلبته بخدمته والعمل من أجله.				
٢-	إن يتمكن من تشجيع السلوكيات الإيجابية وتنمية صفة التفاس الجماعي				
٣-	إن يشعر طلابه بالأمان والحب والتقدير لذاتهم وللآخرين.				
٤-	إن يتمكن من بناء جو صافي ديمقراطي.				
٥-	إن ينمي روح التضحية والولاء للجماعة في نفوس طلبته.				
٦-	إن يتمكن من غرس روح التسامح في سلوك طلبته.				
٧-	إن يتحلى بالصبر وطول النفس وسعة الصدر.				
٨-	إن يستعمل النصح والإرشاد والتوجيه في حل مشكلات طلبته.				
٩-	إن ينمي في نفوس طلبته أهمية العمل الجماعي داخل الصف.				
١٠-	إن يتمكن من إعداد أنشطة تساعد الطلبة المنعزلين على التكيف الاجتماعي.				
١١-	إن يتمكن من تعويد طلبته على الطاعة والاحترام وتحمل المسؤولية.				
١٢-	إن يتمكن من غرس القيم الأخلاقية العليا في نفوس طلبته.				
١٣-	إن يتمكن من بناء جسور المحبة والثقة بين مديره وزملائه وطلبته.				

الحادي عشر: مجال تعليم الطلبة لغة الحوار:

ت	الفقرات	مهمة جدا	مهمة	مهمة لحد ما	النسبة المئوية
١-	إن يكون دور المدرس موجهاً للحوار من خلال طرح الأسئلة.				
٢-	إن يتمكن من إسباب طلبته القدرة على إسماع الآخرين ما يقرأ من دون تردد أو خجل.				
٣-	إشراك الطلبة في الندوات والحوارات الثقافية.				
٤-	إن ينمي روح النقد والتحليل عند طلبته وتشجيعهم على المناقشة.				
٥-	إن ينمي قدرة طلبته على التعبير الفصيح وحسن الإلقاء.				
٦-	إن يتمكن من تنمية مهارة الحوار وعرض الأفكار بشكل منطقي عند طلبته.				
٧-	إن يعلم طلبته فنون الاتصال المختلفة مع الآخرين.				

الثاني عشر: مجال النشاط اللاصفي:

ت	الفقرات	مهمة جدا	مهمة	مهمة لحد ما	النسبة المئوية
١-	الاهتمام بالنشرات الجدارية وعمل التقارير لتثقيف الطلبة.				
٢-	إن يشجع الطلبة على ارتياد المكتبات وقراءة الكتب التي يحبونها.				
٣-	إن يكون قادرا على تعرف الموهوبين والاهتمام بهم ورعايتهم وتشجيعهم.				
٤-	الاهتمام بالسفرات العلمية والترفيهية والمشاركة في المسابقات العلمية والوطنية.				
٥-	إن يوجه الطلبة إلى الأنشطة التي يميلون إليها وطبقا لقدراتهم وميولهم.				
٦-	إن يتقن التخطيط للأنشطة المدرسية اللامنهجية مع زملائه بما يثري المادة العلمية.				

الثالث عشر: مجال العناية بأساليب التقويم:

ت	الفقرات	مهمة جدا	مهمة	مهمة لحد ما	النسبة المئوية
١-	إن يحتفظ بمعلومات مدونة عن انجازات الطلبة.				
٢-	إن يجري عملية التقويم بصورة مستمرة (بنائي وتكويني وختامي).				
٣-	إن يستعمل أساليب تقويم متنوعة لقياس جوانب مختلفة.				
٤-	إن يعلم طلبته كيفية التقويم الذاتي وإصدار الحكم.				
٥-	يعرف الاتجاهات الحديثة في القياس والتقويم.				
٦-	إن يتقن بناء اختبارات تقيس مستويات الأهداف التربوية.				
٧-	إن يتقن صياغة أسئلة تراعي الفروق الفردية للطلبة.				
٨-	إن يكون عارفا بأنواع التقويم المختلفة و وظيفة كل نوع و وسائل تحقيقها.				
٩-	استعمال التقويم في تشخيص صعوبات التعلم.				

Abstract

Arabic language teacher competencies in the light of quality standards in education

This study aimed to determine the quality standards and to identify teaching competencies necessary for teachers of Arabic in the light of Quality Standards, The researcher used the descriptive style survey because it is more appropriate curriculum.

This included the research community of 112 teachers and a school for the Arabic language in high school and junior high school, has been distributed (100) form to (100) and a school teacher.

The researcher used the questionnaire is a tool for accurate and adequate research has been identified (13) room for quality and presented to the experts were identified paragraphs of the resolution, which represents the teaching competencies are classified in (13) Field of the president.

The researcher presented the results in light of the goals he set has been arranged in ascending order of competence at least to the top rate has been interpreted by the researcher competencies contained within the upper third (33%) of each area because it represents the most important teaching competencies.