

استخدام انواع من التغذية الراجعة وتأثيرها في
اكتساب التعلم و الاحتفاظ لبعض المهارات الاساسية بخماسي كرة القدم
بحث تجريبي
على عينة من لاعبي المدرسة الكروية بنادي الشعلة الرياضي للاعمار
من (١٢ - ١٤) سنة.

م.م. عماد طعمة راضي
كلية التربية الأساسية
الجامعة المستنصرية

ملخص البحث .

يهدف البحث الى .
- استخدام انواع من التغذية الراجعة في اكتساب تعلم بعض المهارات الاساسية بخماسي كرة القدم .
- التعرف على تأثير استخدام انواع مختلفة من التغذية الراجعة في اكتساب التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات الاساسية بخماسي كرة القدم ونسب تطورها .
وتضمن البحث استخدام المنهج التجريبي وتكونت العينة على لاعبين من المدرسة الكروية بنادي الشعلة الرياضي وتوزعت العينة الى مجموعتين تجريبيتين وتضمن كذلك الاختبارات و الوسائل الاحصائية .
كذلك تضمن على عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة و البعديّة للمجموعتين التجريبيتين ومناقشتها .
وقد توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :
- ان المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت التغذية الراجعة (الاضافية ، الفديو سي دي صورة وصوت) قد حققت نتائج ذات دلالة توشر تفوقها على المجموعة التجريبية الثانية في المهارتين المناولة و التهديف .
ويوصي الباحث الى :
- ضرورة اعتماد التغذية الراجعة ضمن المنهاج التدريبي واعطائها الحيز الملائم .
- تأكيد على استخدام التغذية الراجعة كوسيلة فعالة في عملية التعلم .

الباب الاول

التعريف با البحث

المقدمة و اهمية البحث .

لقد طرأ على العالم تغير كبير في كافة المجالات من خلال التطور التكنولوجي وهذا بفضل العلماء و الباحثين وتعد التربية الرياضية احدى تلك المجالات التي اخذت با لاسلوب الحديث بين النضم و الترتيب اي استخدام الاساليب و الانواع الحديثة لتعلم و التدريس في العلوم الرياضية كافة و احدى تلك العلوم هي علم النفس الرياضي و التعلم الحركي مما لهما دوا كبيرا في بناء التعلم و تطوير المستوى الرياضي الصحيح و لكافة الالعاب الرياضية .

لقد برزت العاب رياضية كثيرة و هي حديثة الولادة ومنها خماسي كرة القدم وتعد احدى الالعاب الجماعية المشوقة وحديثة وذو جماهيرية واسعة والتي ادخلت في اولمبيات الحديثة والتي حققت فيها الكثير من الانجازات و هي كغيرها من الالعاب التي لها مهارات اساسية يتطلب تعلم هذه المهارات و خاصة المبتدئين والتوجيه من قبل المدرب فبوابك بذلك استخدام المعلم او المدرب التوجيهات و استخدام التغذية الراجعة من خلال تصحيح الازخطاء في الاداء الحركي .

الا ان عملية التعلم و الاهتمام با التغذية الراجعة ما زال يعاني من عدم الجدية في استخدام اساليب و طرق سليمة لتعلم المبتدئين.

و نظراً لصعوبة تعلم المهارات الاساسية ولا سيما في المراحل الاولى من التعلم لذا تطلب الامر الاهتمام با لتغذية الراجعة وكذلك لاهميتها في تعلم المهارات الاساسية بخماسي كرة القدم فأنها كونها موجهة و تعمل على توجيه المتعلم نحو الاداء اي تتضح له الازخطاء من خلال الاقتران بين الاداء الصحيح و الاداء الخاطيء وان التكرار بالتمرين بدون عملية تصحيح لا يولد تعلم متقن. و لكون التغذية الراجعة لها دور في التعلم فمن الضروري ان توضع بشكل جيد من قبل المدرسين و المدربين في العملية التعليمية و التدريبية لبناء اساس جيد و متقن لان التغذية الراجعة من المتغيرات الاكثر تأثيراً في احداث الاكتساب و التعلم ثم الوصول الى المستوى الافضل كما اشارات معظم الدراسات و البحوث ولأن اهميتها تتزايد لدى المبتدئين عند تعلم المهارة (المطلوبة الجديدة) فمن هنا تأتي اهمية البحث و الحاجة الية كونه يشير الى اهمية استخدام انواع من التغذية الراجعة و تأثيرها في اكتساب تعلم بعض المهارات الاساسية بخماسي كرة القدم و الاحتفاظ لتحقيق افضل النتائج في اسرع وقت و بأقل التكاليف.

مشكلة البحث.

على الرغم من قدم نظرية التغذية الراجعة الا ان الكثير من المدربين و المعلمين العاملين في مجال التعلم او التدريب ما زلوا يجهلون اهمية الاستخدام الامثل و الموجهة في التغذية الراجعة و توظيفها توظيفاً صحيحاً و مجدياً في خدمة العملية التعليمية و التدريبية وهذا يتطلب معرفة دقيقة بهذه النظرية وطرق تأثيرها اثرها الايجابي المتمثل في التقويم والتعليم .

فمن خلال ملا حضة و خبرة الباحث الميدانية كمدرس و مدرب فقد لا حظ الاستخدام غير الموجه و غير المبرمج للتغذية الراجعة وخاصة في تعليم و تعلم المهارات الاساسية بخماسي كرة القدم في المدرسة الكروية للاعمار (١٢ - ١٤) سنة بنادي الشعلة الرياضي مما يؤ دي الى ضياع الوقت الكثير و الجهد ومن هنا تبرز مشكلة البحث التي يحاول الباحث وضع الحلول المناسبة لها من خلال استخدام التغذية الراجعة بشكل صحيح و مبرمج وفي الوقت المناسب لا اكتساب تعلم بعض المهارات الاساسية بخماسي كرة القدم .

اهداف البحث.

- ١- استخدام انواع من التغذية الراجعة (انية - الاضافية) في تعلم بعض المهارات الاساسية بخماسي كرة القدم (المناولة - التهديف).
- ٢- التعرف على تأثير استخدام انواع مختلفة من التغذية الراجعة في اكتساب تعلم والاحتفاظ بعض المهارات الاساسية بخماسي كرة القدم ونسب تطورها.
- ٣- التعرف على اي الوسائل التعليمية المستخدمة اكثر فعالية لتعلم والاحتفاظ لبعض المهارات الاساسية بخماسي كرة القدم .

فروض البحث.

- ١- ان استخدام انواع من التغذية الراجعة (انية - الاضافية) يوثرايجابيا في اكتساب تعلم والاحتفاظ بعض المهارات الاساسية بخماسي كرة القدم (المناولة - التهديف).
- ٢- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في اكتساب تعلم لبعض المهارات الاساسية بخماسي كرة القدم والاحتفاظ بها.
- ٣- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين في اكتساب تعلم بعض المهارات الاساسية بخماسي كرة القدم وللصالح المجموعة التجريبية الاولى .

مجالات البحث.

- أ- المجال البشري. لاعبي المدرسة الكروية بنادي الشعلة الرياضي للاعمار (١٢ - ١٤) سنة
- ب- المجال الزمني. من ٢٠٠٨/٣/١ الى ٢٠٠٨/٥/١١ .
- ت- المجال المكاني. ملاعب الخارجية لنادي الشعلة الرياضي

الباب الثاني

الدراسات النظرية .

مفهوم التغذية الراجعة .

ان لكل معلم او مدرب اهداف يرمي الوصول اليها فان تطبيق اداء اي مهارة من قبل المتعلم يقع في بعض الاخطاء فان المدرب لابد ان يستخدم التغذية الراجعة من خلال اعطاء الارشادات و تصحيح الاخطاء المباشرة وغير المباشرة اثناء الاداء الحركي الذي يقوم به المتعلم وكذلك يستخدم من خلال المتعلم نفسه وهي احدى تلك الانواع من التغذية الراجعة .

ان لتغير اداء المتعلم شئ كبير يحدث فلا بد ان نعرف ما هي التغذية الراجعة فقد عرفت بانها (المعلومات التي تأتي نتيجة وصف المخرجات وتحليلها بناء على المعايير الموضوعية وهي معايير كثيراً ما تحددها الاهداف الخاصة الموضوعية للنظام)^١.

وكذلك عرفت (انها المعلومات التي تصدرها بخصوص استجابة معينة و تستعمل لتبديل الاستجابة القادمة وهذه المعلومات تعطى للمتعلم من اجل تطبيقها للوصول الى انجاز جيد او تحسين وضع او تصحيح مسار حركي للمساعدة في عملية التعلم و التنظيم و التقوية الا انها اقل شمولية من التقويم)^٢. وكذلك هي (انها المعلومات التي تعطى للتلاميذ في اثناء الاداء بهدف اداء جيد او تحسين وضع او تصحيح مسار حركي)^٣. فان ما ورد من التعاريف يتضح بانها مجموعة من المعلومات خارجية او داخلية تعطى للمتعلم في عدة اشكال لتصحيح الاخطاء في اداة الحركي فانها توضع من خلال المدرب تضيفا ايجابيا للصالح المتعلم في الاداء الحركي ولكي يظهر بشكل صحيح فانها تسرع من عملية التعلم و اكتساب الخبرة الجيدة و اللازمة للحصول على اداء حركي جيد. وكذلك فان للتغذية الراجعة اشكال وممكن ان تأتي بصور عدة وهي:^٤

- تغذية راجعة بصرية.

- تغذية راجعة سمعية.

- تغذية راجعة حيوية داخلية او ذاتية .

- تغذية راجعة متداخلة لاكثر من مصدر.

وكذلك تأتي من مصادر مختلفة وهي:^٥

- داخلية .

- خارجية. وهي تأتي من الصادرة من المدرب .

- الصادرة من اشخاص او من الزميل.

- المأخوذة من الافلام المسجلة او التسجيل الصوتي.

ان المدرب الجيد هو الذي يستخدم التغذية الراجعة كعامل محفز وتقديرى للمتعلم

طريقة عرض التغذية الراجعة.

^١ علي منير يوسف العنزي، طرق التدريس العامة، ط١، الكويت، ٢٠٠٠، ص٢٦

^٢ احمد البدي واخرون، نظريات و طرائق التربية الرياضية ،بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة و النشر ، ٢٠٠٠، ص١٣٣ .

^٣ مصطفى السايح، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية، مصر، مكتبة الاشعاع، ٢٠٠١، ص ١٩٨ .

^٤ عباس السامرائي و عبد الكريم السامرائي ،كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، بغداد، ١٩٩١، ص١١٨.

^٥ مفتي ابراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة ، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨، ص٢٠٥.

- ان الالمام بانواع التغذية الراجعة يساعد المعلم او المدرب على تنفيذ واجبه بصورة جيدة فالتأثير المباشر للتغذية الراجعة من قبل المدرب مهم لمساعدة طلبة .
- وهناك بعض المواد المهمة التي يجب مراعاتها بعرض التغذية الراجعة وهي^١ .
- زيادة تكرار التغذية الراجعة افضل من تقديمها في تقديمها في مدة قليلة.
- عندما يودي التعلم اخطاء عديدة فمن الافضل تصحيح خطأ واحد فقط في الزمن المحدد.
- تقديم معلومات يسيرة و دقيقة عن كيفية تحسين الاداء.
- استخدام اكثر من حاسة لدى المتعلم عند استخدام التغذية الراجعة.

التغذية الراجعة بخماسي كرة القدم.

تعد لعبة خماسي كرة القدم احدى العاب الرياضة الجماعية التنافسية الحديثة المشتقة من لعبة كرة القدم ، وان لعبة خماسي الكرة يتصف بان يمتلك المتعلم مهارات فردية عالية اي تنوع التكنيك وتعدد المهارات لي تتطلب اعداد بدني عالي (الاعداد العام والاعداد الخاص) وكذلك الاعداد النفسي وعلية اصبح لزاما لتقديم للاعب المبتدء وسا ئل تعليمية كعرض الفيديو او الافلام او الصور ورسومات توضح النموذج وتصحيح الاخطاء و تبريز جوانب القوة و الضعف في الاداء فضلا عن اتاحة الفرصة للمقارنة بين الاداء للتكرار.

وان التغذية الراجعة في لعبة خماسي كرة القدم تساهم في اعداد و بناء اللاعب من خلال اكتسابه لخبرة مضافة من عمل محاولات و خطط و توقعات يمكن تنفيذها و اخراجها في الوقت اللازم و المناسب اذ ان (خلق التصور الصحيح للتسلسل الحركي لاداء المتعلم للحركات و التدريب عليها و اتقانها و التصاق تلك الحركات وترسيبها في ذهن اللاعب نتيجة مشاهدتها يعد امر هام في نجاح اللاعب)^٢.

وهذا امر بغاية الاهمية يجب ان يوليه المدرب جل اهتمامه لئن التغير في كمية معلومات التغذية الراجعة للاعب و مقدارها و دقتها و زمنها يغير الكثير في سرعة التعلم وجودته لان عملية تاجيل تقديم المعلومات او تاخيرها يصعب عملية التعلم.

وان الاعتماد على استخدام وسائل حديثة في تقديم التغذية الراجعة خصوصا تلك التي تعتمد على المدركات الحسية حيث (ان التعلم عن طريق الخبرات الحسية المباشرة هو افضل انواع التعلم اذ يهدف الى تكوين الادراك الوضع السليم للمهارة وذلك لتهيئة و استخدام اكبر عدد من الحواس)^٣.

في ضوء ما تقدم نرى ان اختصار المدرسين و المدربين على الوسئل التقليدية بشكل جانب سلبي بفضل عملية التعلم وبما ان مهارات لعبة خماسي كرة القدم من المهارات والتي تستجوب ان تساهم التغذية الراجعة لدى اللاعب تعلم النموذج الصحيح وهذا بتوقيت على نوعية المعلومات المقدمة التي تساعد المتعلمين لاكتساب نماذج الحركة التي يتمكن ان تتنوع الحركة التي يتمكن ان تتنوع وتعمم لتشمل الكثير في المواقف المختلفة

اكتساب التعلم والاحتفاظ به

ان هاتين الحالتان مرتبطتان الواحدة بالآخرى في قياس مقدار التعلم و منحنياتة فا لاكتساب و الاحتفاظ حالتان لا يمكن الفصل بينهما فا اختبار الاحتفاظ يعد مقياس مكمل لمقدار التعلم ان مراحل اكتساب المهارة للمبتدئين هي احدى عمليات التعلم الحركي وبهذا نستطيع ان نطلق عليه بانه تغيير القليل او الكثير في السلوك الحركي و الذي بدوره يعكس مقدار الاداء^٤.

^١ اسامة كامل راتب ، الاعداد النفسي للناشئين ، القاهرة، دار الفكر العربي ٢٠٠٠ ، ١ ، ص ١٥٢

^٢ علي السعيد ، الاسس العلمية لكرة القدم، دار الكتب الجامعية ، مصر ، ١٩٩٩ ، ص ١٣٥

^٣ احمد كاظم، الوسائل التعليمية الحديثة، القاهرة ، ١٩٩٤ ، ص ١٨



ان الاحتفاظ هو القدرة على التذكر واسترجاع المعلومات وان الاحتفاظ يعكس التعلم وان اختبار الاحتفاظ يمدنا بنتائج مقدار الاحتفاظ بالذاكرة او فقدانها و يؤدي من خلال اختبار بعدي للاحتفاظ وبعد عدة ايام يعاد لقياس الاداء فكلما كان مقياس الاداء بعد مدة الاحتفاظ قريبا من القياس لآخر اداء بعد مدة تدريب كلما كان الاحتفاظ كبيرا و كان التعلم فعالا^١.
وتعتمد عملية الاكتساب على نقاط عدة لانجاح هذه المرحلة والتي هي :^٢.
- الشرح و العرض للمتعلم و ايصا ل دلائل.
- التغذية الراجعة.
- توزيع ظروف و جدولة التمرين.
ان في المتغيرات الرئيسية الشائعة التي تدخل في مراحل اكتساب المهارة و تعلمها هي :^٣.
- طبيعة التعليمات و الارشادات.
- جدولة التمرين و تنظيمية .
- نوع الاداء في محاولات التمرين و لمستويات متعددة من المتغيرات.
وبهذا يمكن ان نقول ان قياس مقدار التعلم الواقعي او الحقيقي لاداء المتعلم يقاس من خلال اختبار الاحتفاظ وبعد اختبار مرحلة الاكتساب وذلك لغرض زوال المتغيرات المؤقتة التي حدثت اثناء مرحلة الاكتساب ولهذا ولغرض تجنب الاعتماد على اختبار الاكتساب الاولى يلجأ الى استخدام اختبار الاحتفاظ وبعد فاصلة او فترة معينة في نهاية مرحلة الاكتساب وان استخدام اختبار الاحتفاظ هو اعطاء تقويم صحيح عن اداء المتعلم .

المهارات بخماسي كرة القدم.

ان اي لعبة رياضية كانت لها مهارات اساسية وان من واجب المدرب او المدرس يعمل على تعلم واتقان هذه المهارات يدفع الفريق الى الابداع ، وان لعبة خماسي كرة القدم تعد المهارات الاساسية اساس للعبة وهي الركيزة الاولى لتحقيق الانجاز المطلوب وانها تاخذ جزء كبيرا ومهم من الوحدة التدريبية اليومية .

ان المهارات الاساسية تتميز بالاتي :-^٤

- ١- انها تتطور دائما ولا تقف عند حد .
- ٢- ان المهارات الاساسية على وفق ادائها تتطور مع نمو الصفات البدنية للاعب من القوة و السرعة والرشاقة والتحمل .
- ٣- طريقة اداء المهارات الاساسية فردية الى حد كبير اكثر عما نتصورة عادة وعين المدرب و المدرس تستطيع ان تلاحظ الفروق الفردية بين اللاعبين في طريقة اداء المهارات .

تعد المهارات الاساسية الدعامة الاساسية التي تبني عليها اللعبة الرياضية وتتوقف على درجة اتقانها لتحقيق افضل النتائج.

^١ يعرب خيون، التعلم الحركي بين المبدأ و التطبيق، مكتب الصخرة للطباعة ، ٢٠٠٢، ص٤٢

2 Magil A.R.(1998)M.op.cit.p.141.

³ Schmidt and lee.(1998).op.cit.p408.

^٤ حنفي محمود ، الامس العلمية في تدريب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٣، ص٩٧.

تقسم المهارات الاساسية بخماسي كرة القدم الى :-^١.

- ١- ركل الكرة بالقدم (التهديف و المناولة) .
- ٢-ضرب الكرة بالرأس .
- ٣- الاخماد .
- ٤- الدحرجة بالكرة .
- ٥- المراوغة و الخداع .
- ٦- السيطرة على الكرة .
- ٧- المهاجمة (قطع الكرة) .
- ٨- مهارات حارس المرمى .

الباب الثالث

منهجية البحث واجراءة الميدانية .

منهج البحث

استخدام الباحث المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة الشكلة المراد حلها .

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع الاصل المتمثل بلاعبي خماسي كرة القدم في المدرسة الكروية بنادي الشعلة الرياضي للاعمار (١٢- ١٤) سنة و البالغ عددهم (٦٦) لاعبا حيث تم استبعاد (١٠) لاعبين منهم وبذلك تصبح العينة (٥٦) لاعب وتشكل بنسبة (٨٤,٨٤%) .

تجانس العينة

من اجل ضبط المتغيرات التي تؤثر على نتائج البحث قام الباحث باجراء التجانس بالمتغيرات (العمر.الطول.الوزن) كما مبين في جدول(١) .

جدول (١)

يبين تجانس بين العينة.

المتغيرات	القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	١٤٨,٦٥	٢,٧٤	١٤٧	١,٣٢
العمر	سنة	١٣,١	2,58	١٣	٢,١
الوزن	كغم	٣٩,٤	٤,٠٣	٣٩	0,29

^١ قاسم لزام واخرون ،اسس التعلم والتعليم وتطبيقاتها في كرة القدم ،بغداد، ٢٠٠٥، ص١٠٧. ١٩٦.

يتبين مما جاء في الجدول (١) ان قيمة معامل التواء انحصرت بين (- ٣ +) مما يدل على تجانس العينة. وبعد ذلك قام الباحث بتقسيم العينة الى مجموعتين تجريبيتين .

الادوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات

- ساعات الكترونية يابانية الصنع عدد (٤).

- شريط قياس.

- بورك.

- شريط لاصق.

- حاسبة يدوية.

- تلفزيون ملون (٣٠) عقدة ياباني الصنع.

- مولد كهربائي عدد (١).

- كرات خماسي قدم قانونية عدد (٤٠).

- ملاعب كرة القدم.

- صافرة عدد ٤.

- المصدر العربية والاجنبية.

- جهاز فيديو سي دي .

- شواخص.

- الاختبارات والقياسات.

- فريق العمل المساعد^١.

الاختبارات المستخدمة بالبحث.

- اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (٢٠) ثانية^٢.

الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة.

الادوات المستخدمة: جدار املس يوشر عليه مربع ١،٣٠ م × ٢،٢٠ م ويحدد خط امام الجدار

على بعد (٥) م. كرات خماسي كرة القدم، ساعة توقيت الكترونية.

- وصف الاداء: بعد سماع اشارة البدء يقوم اللاعب الذي يقف خلف البداية بضرب الكرة على الجدار وضربها مرة اخرى بعد ارتدادها من الجدار وهكذا لحين انتهاء مدة الاختبار.

- تعليمات الاختبار: لا يتم ضرب الكرة المرتدة من الجدار الا خلف خط البداية، اذا خرجت الكرة خارج سيطرة اللاعب يقوم باخذ احدى الكرتين الاخرتين دون توقف، يمكن ضرب الكرة باي قدم و باي جزء منها.

حساب الدرجات: يسجل عدد ضربات الكرة الصحيحة نحو الجدار خلال (٢٠).

- اختبار التهديف نحو ثلاثة مستطيلات متداخلة المسافة بين خط البداية والمستطيلات (١٠) م^٣.

^١ م. اسماعيل عبد زيد / ماجستير تربية رياضية / كرة قدم . علي حسون / بكالوريوس تربية رياضية / مدرب خماسي الكرة القدم / نادي الشعلة الرياضي. كاظم عليوي / بكالوريوس تربية رياضية / مدرب خماسي الكرة / نادي الشعلة الرياضي.

^٢ حسام سعيد، منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية و المهارات الاساسية للاعبي خماسي كرة القدم رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠١، ص ٥٦ .

^٣ حيام سعيد المصدر السابق ص ٥٧

- الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديد.
- الادوات المستخدمة: جدار املس يرسم عليه ثلاثة مستطيلات متداخلة، الكبير (٣×٢م) الوسط (٢,٢٠×١,٥٠م) الصغير (١,٤٠×١م). اذ تمثل الارض الحافة السفلى للمستطيلات و يؤشر امام الجدار خط على بعد (١٠م)، كرات خماسي كرة القدم قانونية عدد (٣).
- وصف الاداء: يقف اللاعب خلف خط البداية ثم يقوم بالتهديد نحو الجدار بالكرات الثلاثة بصورة متتالية محاولا اصابة المستطيل الكبير.
- تعليمات الاختبار: للاعب الحق باستعمال اي من القدمين.
- حساب الدرجات: اذا اصابت الكرة المستطيل الصغير تحتسب نقطة واحدة.
- اذا اصابت الكرة المستطيل الوسط تحتسب نقطتان.
- اذا اصابت الكرة المستطيل الكبير تحتسب ثلاث نقاط.
- اذا لم تصب المستطيل فلا تحتسب اي نقطة.

التجربة الاستطلاعية

- تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠٠٨/٢/٢٠ ثم اعيدت بعد مرور اسبوع واحد على (١٠) لاعبين ممن لم يدخلوا بالتجربة الرئيسية وقد استفاد الباحث من ذلك:
- معرفة كفاية الادوات والاجهزة المستخدمة.
 - معرفة الوقت اللازم للشرح وعرض الصور.
 - معرفة المشكلات و المعوقات التي تواجه الباحث في بحثه.

الاسس العلمية للاختبارات

- الصدق: (هو ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه)^١.
- لقد تم استخدام صدق المحتوى للاختبارات وعزز با الصدق الذاتي وتبين ان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الصدق كما مبين في جدول رقم (٢).

- الثبات: (هو مدى الدقة او الاتقان او الاتساق الذي يقيس به الاختبارات الظاهرة التي وضعت من اجلها)^٢.
- قام الباحث باجراء الاختبارات للمهارتين على (١٠) من اللاعبين وهم من خارج التجربة الرئيسية ثم اعيدت بعد مرور اسبوع واحد وقد تبين ان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات كما مبين في جدول رقم (٢).
- ٣-٧-٣ الموضوعية: (هي الارتباط بين درجات اثنين من المحكمين يقومان بوضع الدرجات لمجموعة واحدة من الافراد وفي الوقت نفسه و ذلك عند تطبيق الاختبارات للمرة الثانية)^٣.
- ان جميع الاختبارات واضحة وسهلة اذ دلت النتائج بعد المعالجة الاحصائية ان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الموضوعية كما مبين في جدول رقم (٢).

^١ سامي مجيد، القياس و التقويم في التربية و علم النفس، عمان، ٢٠٠٠، ص ٢٧٣

^٢ محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين، القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠، ص ٢٧٨.

^٣ محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين، القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٨، ص ٢٩٩

جدول (٢).

يبين معامل الصدق والثبات و الموضوعية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٨).

الاختبارات	الصدق	الثبات	الموضوعية
المناولة	٠,٩١	٠,٨٣	٠,٩٥
التهدف	٠,٩٣	٠,٨٧	٠,٩٥

الاختبارات القبلية.

اجريت الاختبارات القبلية من قبل فريق العمل المساعد بتاريخ ١٥ / ٣ / ٢٠٠٧ على ملاعب نادي الشعلة الرياضي بتقسيم اللاعبين الى مجموعتين في كل اختبار وتم تهيئة كافة المستلزمات و الادوات و باشراف مباشر من قبل الباحث.

استخدام التغذية الراجعة

لقد تم استخدام التغذية الراجعة با لقسم الرئيسي من الوحدة على النحو التالي:
المجموعة التجريبية الاولى :تستخدم التغذية الراجعة (الاضافية) طريقة العرض الفيديوي (صورة و صوت) مع تصحيح الاخطاء مع شرح المدرب.
المجموعة التجريبية الثانية : تستخدم التغذية الراجعة (انية) طريقة عرض (الصور الثابتة) مع تصحيح الاخطاء مع شرح المدرب

الاختبارات البعدية.

جرت الاختبارات البعدية بتاريخ ١ / ٥ / ٢٠٠٧ وبعد استكمال الوحدات التعليمية اثنا عشر وحدة وباستخدام النوعين من التغذية الراجعة وتمت الاختبارات بتهيئة كافة المستلزمات المطلوبة وبنفس فريق العمل المساعد و باشراف من قبل الباحث .

اختبارات الاحتفاظ.

قام الباحث باجراء اختبار الاحتفاظ بعد مرور (١٠) ايام من الاختبار البعدي وللمهارتين المناولة و التهدف للوقوف على النتائج الحقيقية لمدى التعلم .

الوسائل الاحصائية^١

لقد تم استخدام الحقيبة SPSS الاحصائية
وقد تم استخدام القوانين التالية.
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.

* Statistical plackage for social sciences

- معامل الالتواء.
- قانون الارتباط البسيط (بيرسون).
- قانون (ت).
- قانون التطور.
- قانون الاحتفاظ.

الباب الرابع.

عرض وتحليل و مناقشة النتائج.

١- عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية و البعدية لمهاتري (المناولة و التهذيف)
للمجوعتين التجريبيتين الاولى و الثانية و مناقشتها ونسب تطورها

جدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة و الجدولية للاختبارين
القبلي و البعدي لمهارة المناولة و للمجوعتين التجريبيتين ونسب تطورها .

نسبة التطور %	الدالة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالج الاحصائية المجاميع
				ع-+	س	ع-+	س	
٤٢،٥٣	معنوي	١،٧٠	١١،٨٧	١،٤٢	١٣،٤	٠،٩٤	٧،٧	التجريبية الاولى
٢١،٨٧	معنوي		٩،٦٩	١،١٧	٩،٦	٠،٩٩	٧،٥	التجريبية الثانية

يتبين من خلال الجدول (٣) بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الاولى
في اختبار مهارة المناولة بلغ (٧،٧) وبانحراف معياري بلغ (٠،٩٤) اما في الاختبار البعدي
فبلغ الوسط الحسابي (١٣،٤) و بانحراف معياري بلغ (١،٤٢) اما قيمة (ت) المحسوبة وهي اكبر
من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١،٧٠) تحت مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢٨) وبذلك
يكون الفرق معنوي لصالح الاختبار البعدي و كذلك ظهرت نسبة التطور (٤٢،٥٣).
وكذلك يظهر الجدول بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الثانية في
اختبار مهارة المناولة بلغ (٧،٥) وبانحراف معياري بلغ (٠،٩٩) اما في الاختبار البعدي فبلغ
الوسط الحسابي (٩،٦) و بانحراف معياري بلغ (١،١٧) اما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (٩،٦٩)

وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١,٧٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٨) وبذلك يكون الفرق معنوي لصالح الاختبار البعدي و كذلك ظهرت نسبة التطور (٢١,٨٧).

جدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة و الجدولية للاختبارين القبلي و البعدي لمهارة التهديف و للمجموعتين التجريبيتين ونسب تطورها.

المعالج الاحصائية المجاميع	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	نسبة التطور %
	س	ع-+	س	ع-+		لدلالة	
التجريبية الاولى	٧,٨	٠,٩٢	١١,٩	١,٥٢	١٢,٧٥	١,٧٠	عنوي
التجريبية الثانية	٧,٩	٠,٨٧	٩,٢	٠,٩٩	٤,٧٤		عنوي

يتبين من خلال الجدول (٤) بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الاولى في اختبار مهارة التهديف بلغ (٧,٨) وبانحراف معياري بلغ (٠,٩٢) اما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (١١,٩) و بانحراف معياري بلغ (١,٥٢) اما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (١٢,٧٥) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١,٧٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٨) وبذلك يكون الفرق معنوي لصالح الاختبار البعدي و كذلك ظهرت نسبة التطور (٣٤,٤٥).

وكذلك يظهر الجدول بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الثانية في اختبار مهارة التهديف بلغ (٧,٩) وبانحراف معياري بلغ (٠,٨٧) اما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٩,٢) و بانحراف معياري بلغ (٠,٩٩) اما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (٤,٧٤) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١,٧٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٨) وبذلك يكون الفرق معنوي لصالح الاختبار البعدي و كذلك ظهرت نسبة التطور (١٤,١٣).

نلاحظ من خلال الجدول (٤, ٣) ان هناك فروق معنوية ظهرت للصالح الاختبارات البعيدة المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت التغذية الراجعة (اضافية) و المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت التغذية الراجعة (انية) ويعزو الباحث ذلك التحسن الى استخدام التغذية الراجعة في المنهاج و التي اعطيت للاعبين ما يحتاجونه من المعلومات الاساسية و الضرورية التي يحتاجها اللاعبون من خلال تقديم الشرح و العرض المتكرر للنموذج اي المهارة المراد تعلمها وتصحيح الاخطاء وهذا ما ساعد على ظهور التقدم و التطور باداء اللاعبين (ان معظم

الخبراء يتفقون على ان التغذية الراجعة ممكن ان تكون عملية حث على الاداء و تعزيز للاداء و تنظيم السلوك الحركي للاداء المقبل).^١.

عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمهارتي المناولة و التهديف للمجموعتين التجريبيتين و مناقشتها.

الجدول (٥).

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة و الجدولية للاختبارين البعديين وللمهارتين و للمجموعتين التجريبيتين.

المعالجة الاحصائية المهارات	التجريبية الاولى		التجريبية الثانية		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
	س	ع-+	س	ع-+			
المناولة	١٣،٤	١،٤٢	٩،٦	١،١٧	٤،٧٨	1,67	معنوي
التهديف	1,9	١،٥٢	٩،٢	٠،٩٩	٣،٨٥		معنوي

يشير الجدول (٥) الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبيتين في نتائج الاختبار البعدي لاختبار المناولة و التهديف بخماسي كرة القدم اذ تشير النتائج الى قيمة (t) المحسوبة بلغت (٤،٧٨) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١،٦٧) تحت درجة حرية (٥٤) و عند مستوى دلالة (٠،٠٥) في اختبار المناولة مما يؤكد وجود فروق معنوية بين المجموعتين في هذا الاختبار و لصالح المجموعة التجريبية الاولى. اما في اختبار التهديف فان قيمة (t) المحسوبة بلغت (٣،٨٥) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١،٦٧) تحت درجة حرية (٣٨) وعند مستوى دلالة (٠،٠٥) وهذا يؤكد على وجود فروق معنوية بين المجموعتين في هذا الاختبار و لصالح المجموعة التجريبية الاولى . نلاحظ من الجدول (٥) بان المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت التغذية الراجعة (اضافية) (شرائط الفديو صورة وصوت) كانت اكثر تأثيرا من المجموعة الثانية التي استخدمت التغذية الراجعة (انية) (عرض الصور) وهذا يؤكد ان هذه الطريقة فعالة في تكوين صورة واضحة و نافعة في ذاكرة اللاعبين مما يوفر تواصل بين اللاعبين المتعلمين واداءة وتساعد على رسم صورة واقعية لاداء قبل تنفيذة وانجازة بعد التنفيذ وهي تساعد المدرب و اللاعب في نفس الوقت وتصبح لهم فرصة للمعالجة الاخطاء لانها تجمع بين الصورة والصوت بشكل متزامن وهذا الامر يساهم في اشراك اكثر من حاسة لدى المتعلم اللاعب مما يزيد من شدة انتباهه وتركيزه وبالتالي حصوله على فهم اعمق للاداء ممزوجا بشي من المتعة حيث ان هذه الوسائل (توفر الفرصة للمتعلم لمشاهدة تلك المهارات وهي تطبق بشكل جيد وباداء عالي وتخلق لة جو مناسب للتعلم).^٢ وكذلك ان المجموعة

^١ وفاء صباح محمد، تأثير استخدام التمرين العشوائي والتمرين المتجمع المتغير في تطور مستوى التعلم لبعض انواع السباحة ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد، ٢٠٠٠، ص ٩٣ .

^٢ عثمان لبيب، التعليم الميرمج اليوم وغدا، القاهرة، مكتبة النهضة، ١٩٩٩، ص ١٢٣ .

التجريبية الثانية التي استخدمت (عرض الصور الثابتة) فقد حققت ايضا تطور واضح ويعزو الباحث ذلك الى ان هذه الطريقة توفر للمتعلّم اللاعب قدرة على رسم صورة واضحة للاداء وتجعله يحاول تقليد هذه الصورة من خلال اداء فهي تربية التسلسل و الترابط الحركي لاجزاء الحركة وتداخلها حيث ان (التعلم عن طريق مشاهدة الصور والمواقف يقدم للمتعلّم معلومة واضحة يمكن من خلالها تكوين ادراك واضح باستخدام اكبر عدد من الحواس)^١.
عرض نتائج اختبار الاحتفاظ و الاختبار البعدي للمهارتي المناولة والتهديف وللمجموعتين التجريبيتين وتحليلها ومناقشتها.

جدول (٦).

يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة و الجدولية للاختبارين البعدي والاحتفاظ للمهارتين الناوله والتهديف وللمجموعتين .

المهارات	الوسائل الاحصائية	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة
المناولة	التجريبية الاولى	البعدي	١٣،٤	١،٤٠	٠،٨٤	١،٧٠	غير معنوي
		الاحتفاظ	١٣،٠	١،٤٢			
	التجريبية الثانية	البعدي	٩،٦	١،٩	٠،٧١		غير معنوي
		الاحتفاظ	٩،٣	١،١٧			
التهديف	التجريبية الاولى	البعدي	١١،٩	١،٠٢	٠،٩٦	٠،٩٦	غير معنوي
		الاحتفاظ	١١،٥	١،٠			
	التجريبية الثانية	البعدي	٩،٢	٠،٩٩	٠،٤٧		غير معنوي
		الاحتفاظ	٩،٠	١،٣			

من خلال الاطلاع على الجدول (٦) يبين نتائج اختبار البعدي و الاحتفاظ لمهارة المناولة حيث ان المجموعة التجريبية الاولى بلغ فيها الوسط الحسابي للاختبار البعدي (١٣،٤) وبانحراف معياري (١،٤٠) فيما بلغ الوسط الحسابي للاختبار الاحتفاظ (١٣،٠) وبانحراف معياري بلغ (١،٤٢) وظهرت قيمة (ت) المحسوبة (٠،٨٤) وهي اصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١،٧٠) وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين اختبار البعدي واختبار الاحتفاظ. وكذلك يبين نتائج اختبار البعدي و الاحتفاظ لمهارة المناولة حيث ان المجموعة التجريبية الثانية بلغ فيها الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٩،٦) وبانحراف معياري (١،٩) فيما بلغ الوسط الحسابي للاختبار الاحتفاظ (٩،٣) وبانحراف معياري بلغ (١،١٧) وظهرت قيمة (ت) المحسوبة (٠،٧١) وهي اصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١،٧٠) وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين اختبار البعدي واختبار الاحتفاظ .

^١ حلمي لطفي، اثر التعليم المبرمج على التعلم، القاهرة، جامعة مينا، ١٩٩٨، ص ١٨ .

وكذلك يبين نتائج اختبار البعدي و الاحتفاظ لمهارة التهديف حيث ان المجموعة التجريبية الاولى بلغ فيها الوسط الحسابي للاختبار البعدي (١١،٩) وبانحراف معياري (١،٠٢) فيما بلغ الوسط الحسابي للاختبار الاحتفاظ (١١،٥) وبانحراف معياري بلغ (٠،١) وظهرت قيمة (ت) المحسوبة (٠،٩٦) وهي اصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١،٧٠) وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين اختبار البعدي واختبار الاحتفاظ .

وكذلك يبين نتائج اختبار البعدي و الاحتفاظ لمهارة التهديف حيث ان المجموعة التجريبية الثانية بلغ فيها الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٩،٢) وبانحراف معياري (٠،٩٩) فيما بلغ الوسط الحسابي للاختبار الاحتفاظ (٩،٠) وبانحراف معياري بلغ (١،٣) وظهرت قيمة (ت) المحسوبة (٠،٤٧) وهي اصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١،٧٠) وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين اختبار البعدي واختبار الاحتفاظ .

نلاحظ من نتائج جدول (٦) بان المجموعتين التجريبيتين قد حققوا نسبة احتفاظ عالية للمهارتين المناولة و التهديف ويعزو الباحث ذلك هو زمن الوحدات التعليمية وزيادة المحاولات التكرارية قدر الامكان خلال الوحدة وكذلك التنوع في اداء التمرين وان تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء اثناء الاداء ومتابعة اللاعبين في ادائهم واستخدام الادوات بكفاءة وكفاية عالية والابتعاد عن التمارين الصعبة (ان المدرب الذي يختار تمارين صعبة ربما سوف يزيد خبرة لبعض اللاعبين ولن تزداد خبرتهم جميعا)^١.

وكذلك يرجع هذا لئن الاحتفاظ يعكس مدى استطاعت المتعلم بان يحتفظ بالمهارات التي تعلمها سابقا ومدى قدرته على الاختزان في الذاكرة وكم هي سرعة النسيان او الفقدان في تلك المهارة وما هو الوقت او عدد المحاولات التي يمكن توفيرها او الاقتصاد بها عندما تعيد تعلم المهارة نفسها في وقت لاحق (ان الاحتفاظ يعكس التعلم وان اضمن قياس للتعلم الحركي هو بعد اعطاء المتعلم عدة ايام ثم يعود ويتم قياس الاداء فكلما كان القياس للاداء بعد مدة الاحتفاظ قريبا من القياس لآخر اداء بعد مدة التدريب كان الاحتفاظ كبيرا وكان التعلم فعالا)^٢.

وان احتفاظ المتعلمين بالمهارات جاء من كثرة الاداء وتصحيح الاخطاء من قبل المدرب و تركيزة على الاداء المهارات الصحيح مما ساعد المتعلمين على عدم نسيان العمل الحركي و الاداء (ان الاحتفاظ عملية استذكار و احتفاظ للمعلومات او المهارات التي تمارس لفترات زمنية متفاوتة وتترك اثرا في الذاكرة والتي يمكن استعادتها كليا او جزئيا)^٣.

وخلال ماتقدم فان الاحتفاظ بصورة عامة لة اهمية كبيرة وفائدة في التعلم الحركي حيث احتفظت المجموعتين التجريبيتين الاولى و الثانية بالمهارتين المناولة والتهديف .

^١ مفتي ابراهيم ، التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتنظيم قيادة، القاهرة ،دار الفكر العربي، ١٩٩٨، ص ١٩٩

^٢ يعرب خيون، التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، ٢٠٠٢، ص ٤٢

^٣ قاسم لزام ، موضوعات في التعلم الحركي ، بغداد، ٢٠٠٥، ص ٣٠٢.

الباب الخامس.

الاستنتاجات.

ا- ظهور نتائج ايجابية ذات دلالة احصائية توُشر لتطور في مستوى المجموعتين التين استخدمتا التغذية الراجعة .

ب - ان المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت التغذية الراجعة (اضافية) (اقراص الفيديو صورة و صوت) قد حققت نتائج ذات دلالة توُشر تفوقها على المجموعة التجريبية الثانية في المهارتين (المناولة و التهديف).

ج - ظهور تحسن متباين من خلال نسبة التطور المهاري للمجموعتين وللمهارتين وللصالح المجموعة الاولى.

د - ظهرت نسبة احتفاظ عالية للمجموعتين التجريبيتين الاولى و الثانية و للمهارتين المناولة و التهديف .

التوصيات.

من خلال الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يوصي بـ .

ا ضرورة اعتماد التغذية الراجعة ضمن المنهج التدريبي و اعطائها الحيز الملائم .

ب - التاكيد على استخدام التغذية الراجعة (عرض اقراص الفيديو التعليمية صورة وصوت)كوسيلة فعالة في عملية التعلم .

ج - التاكيد على اجراء المزيد من البحوث و الدراسات باستخدام التغذية الراجعة في تعلم المهارات الرياضية الاخرى

المصادر

- احمد كاظم، الوسائل التعليمية الحديثة، القاهرة، ١٩٩٤ .
- احمد البدري واخرون، نظريات و طرائق التربية الرياضية، بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٠ .
- اسامة كامل راتب، الاعداد النفسي للناشئين ، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ .
- حسام سعيد، منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية و المهارات الاساسية للاعبين خماسي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠١ .
- حلمي لطفي، اثر التعليم المبرمج على التعلم، القاهرة، جامعة مينا، ١٩٩٨ .
- حنفي محمود ، الاسس العلمية في تدريب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٣ .
- سامي مجيد، القياس و التقويم في التربية و علم النفس ، عمان، ٢٠٠٠ .
- عباس السامرائي و عبد الكريم السامرائي ، كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، بغداد، ١٩٩١ .
- عثمان لبيب، التعليم المبرمج اليوم وغدا، القاهرة، مكتبة النهضة، ١٩٩٩ .
- علي السعيد، الاسس العلمية لكرة القدم، دار الكتب الجامعية، مصر، ١٩٩٩ .
- علي منير يوسف العنزي، طرق التدريس العامة، ط١، الكويت، ٢٠٠٠ .
- قاسم لزام ، موضوعات في التعلم الحركي ، بغداد، ٢٠٠٥ .
- قاسم لزام واخرون ، اسس التعلم والتعليم وتطبيقاتها في كرة القدم ، بغداد، ٢٠٠٥ .
- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين، القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، القاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٨٨ .
- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين، القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ .
- مصطفى السايح، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية، مصر، مكتبة الاشعاع، ٢٠٠١ .
- مفتي ابراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة ، ط١ ، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨ .
- وفاء صباح محمد، تأثير استخدام التمرين العشوائي و التمرين المتجمع المتغير في تطور مستوى التعلم لبعض انواع السباحة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، ٢٠٠٠ .
- يعرب خيون، التعلم الحركي بين المبدأ و التطبيق، مكتب الصخرة للطباعة ، ٢٠٠٢ .

- Magil A.R.(1998)M.op.cit..
- Schmidt and lee.(1998).op.cit..
- Statisticl plackage for social scienes

Using kinds of feedback and their Effect on aqiring of learning and retining to some basic skill in futsal

Abstract

The aims of the paper:

Identifying the effect of using different kindsof feed back on aqiring of learning to some basic skills in futsal

*Using kinds of feedback in learning some basic skills in futsa l

This paper includes using the experimental method with a sample of players From AL-Shuala stadium, the sample is divided into Two experimental groups Besides the tests and the statistical means .

The paper shows the analysis of result of the pre and post test for both groups and the discussions of these results .

The researcher has concluded the following:

*The first experimental group that used the additional feedback (video tapes) (audio-visual) has achieved significants results more than second experimental group in both the scoring and passing skills.

The researcher has recommended the following:

*The necessity of adopting the feedback in the experimental method and give it the proper position .

*To make certain that feedback used as an active way in learning