مشكلات التطبيق المدرسي (التربية العملية) من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية

أ.د. صبحي ناجي عبد الله الجبوري
م.م. فاطمة محمد علاوي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

مشكلة البحث:-

يعد المعلم محورا أساسيا في العملية التربوية التعليمية وهو حجر الزاوية في هذه العملية فهو القادر على أن يجعل من المعارف والمهارات خيوطا قوية تتلاءم في بناء شخصية التلاميذ فالمعلم هو الذي ينظم خطة الدرس ويديرها وينفذها في انجاز الأهداف ويعد أهم أطراف عملية الاتصال البشري التي تفتقدها الوسائل الآلية المستخدمة في العملية التعليمية فمهما كان مستوى المناهج والكتب الدراسية وما يتبع ذلك من تقنيات تعليمية حديثة وظروف محيطة مناسبة فان الأهداف التربوية لا يمكن أن تتحقق من دون وجود المعلم الكفئ القادر على إدارة هذه العملية على أكمل وجه زيادة على ذلك فان للمعلم دورا مهما في ترجمة الأهداف التربوية إلى واقع ملموس فتأليف كتب جديدة واستخدام تقنيات حديثة وطرائق تدريسية مناسبة لا تكون ذات فائدة ما لم يعد لها المعلم القادر على استخدامها استخداما سليما فالعلاقة قوية بين الاهتمام بالمعلم وإعداده علميا ومهنيا لنجاح العملية التربوية التعليمية في تحقيق أهدافها .

لذا أكدت الدراسات التي تناولت مسالة التربية العلمية (التطبيق المدرسي) كدراسة العبيدي (١٩٩٠) ودراسة الركابي (٢٠٠١) على أهمية الأثر الذي تتركه خبرات التربية العملية (التطبيق المدرسي) من الناحية التدريسية الشخصية والسلوكية في عمل الطلبة المطبقين في المدارس وذلك لإتاحة الفرصة لهم لمدة محدودة لتطبيق الأفكار والمبادئ التربوية والعلمية التي تعلموها في الكلية او المؤسسات التربوية الأخرى وتجريبها بإشراف المتخصصين بالتدريس فمشكلة البحث الحالي كما يراها الباحثان هي قضية إعداد معلم مطبق كفوء تعد إحدى التحديات الرئيسية التي تواجه

المؤسسات التربوية وكليات التربية الأساسية وان ارتقاءه يتطلب تنمية قدراته الشخصية وتطوير مهاراته العلمية والمهنية وذلك لتحسين أدائه وإعداده قبل الخدمة بالاستفادة من الاتجاهات والتجارب الحديثة في هذا المجال.

أهمية البحث:

أولت معظم الأنظمة التربوية إعداد المعلم اهتماما كبيرا لما للمعلم من اثر بارز في تطور النظام التعليمي بصورة عامة والبناء الاجتماعي ونمو الأطفال بصورة خاصة فقد افرد كثير من الأنظمة التربوية في الدول الصناعية المتقدمة دراسات ولاسيما للبحوث والدراسة في مجال إعداد المعلم من اجل الوصول إلى أفضل الصيغ والأساليب من نظم الإعداد وفي العراق ظهر هذا الاهتمام من خلال سلسلة من المؤتمرات والندوات والحلقات النقاشية سواء على مستوى وزارة التربية والمؤسسات التابعة لها أم على مستوى الجامعات وفي ضوء ما سبق يمكن القول ان المعلم صاحب مهنة وإذا كانت هناك مؤسسات متخصصة في إعداده فهو أيضا مطالب بدراسة الفكر التربوي وكل تطور يطرأ عليه يمكنه من كفاءات التدريس المختلفة هذا فضلا عن انه يجب أن يتمكن من كفاءات أخرى وتتعلق بمختلف مجالات التفاعل بينه وبين الآخرين من المعنيين بعملية التربية على نحو مباشر أو غير مباشر (اللقاني ،١٩٨٥ :١٧)

لذا يعد المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية وله مركز الصدارة في نجاح تنظيم العملية التعليمية وضبطها واستخدام التقنيات التربوية ومعرفة حاجات التلاميذ وطرائق تفكيرهم وتعلمهم (الأمين ،١٩٨١ :١٥)

فالمعلم ليس مجرد ناقل للمعرفة فحسب بل هو النموذج الحي للتربية الفاعلة وتقع على مسؤوليته تنمية عقول التلاميذ وغرس الأساليب والعادات والقيم الخاصة بالتفكير العلمي وعليه أن يكون أمينا وصادقا ينظر إلى مهنته على إنها واجب وطني وديني لذا يجب الارتقاء بعملية التدريس فأي خلل فيها سوف تعمم نتائجه على التلاميذ بشكل خاص والمجتمع بشكل عام (العبيدي ،١٩٩٠ :١٤٧)

ومن خلال الجهود الملحوظة التي سعى إليها التربويون والباحثون في تحسين نوعية التعليم والتدريس ليستجيب لحاجات المجتمعات والأفراد إذ تتميز المرحلة الراهنة في التاريخ بتطور ظاهرة التعليم وظهور أساليب حديثة في التدريس بالتركيز على برامج إعداد الكوادر التعليمية والتدريسية ويأتي هذا التركيز نتيجة لسياق اقتصادي واجتماعي وتكنولوجي متميز عن سابقه يؤكد هذا السياق بحمولته الفلسفية والاقتصادية والاجتماعية وأهمية التعليم كونه بوابة المستقبل وأساس التنمية

الشاملة (فارعة ،١٩٩٩ :٣٤)

وفضلا عن قيام المعلم بواجباته التربوية والتعليمية يقوم بمهام أخرى منها:

١- القيادة الاجتماعية عبر سلسلة من الأجيال جيلاً بعد جيل.

٢- انه مربٍ وأبو للأجيال يربيهم على الوطنية والمساهمة في العمل الوطني الاجتماعي.

٣- مصدر مهم للتربية والعلوم والآداب والفنون والمعرفة.

لقد أفادت العديد من الدراسات المنهجية الشاملة لبرامج إعداد المعلمين في معاهد المعلمين والمعلمات أو في كليات التربية لإعداد المدرسين في العديد من دول العالم بان العناصر الرئيسية لبرامج الإعداد تتضمن عناصر رئيسية ثلاثة هي:-

١- عنصر الإعداد النظري والأكاديمي ويشمل المتطلبات العامة والتخصص.

٢- عنصر الإعداد النظري والوظيفي وتشمل دراسة مواد وممارسة خبرات ضرورية لبناء شخصية المعلم او المدرس وما يشمله من تطبيق فردي أو جمعي يكون مكملة للبرامج النظرية وهذه البرامج بمجموعها تكمل البرنامج الأساسي في الإعداد هي برامج عالمية (حمدان ،١٩٩٢ :١٣)

فالمشاهدة والتطبيق المدرسي (التربية العملية) تعد من الناحية الأساسية العصب الرئيس لبرامج الإعداد، فالإعداد النظري للمعلم (أي المقررات التي يتناولها الطالب على مدار ثلاث سنوات ونصف سنة غير كافية) فلكي يكون الطالب معلما حقيقيا عليه أن يواجه بشكل مباشر وتجريبي عملية التعليم الفعلية داخل الصف فهي المجال الطبيعي الذي يطبق فيه الطالب ما تعلمه من نظريات ومبادئ في مجال التربية وعلم النفس وطرائق التدريس والخبرة بشكل عملي وواقعي وليس هذا كل شئ وإنما مواجهة التلاميذ بكل كيانه ومشكلاته وإمكاناته وتفاعله يمكن للمعلم المطبق أن يتكيف معها من خلال مدة التطبيق المدرسي فهي تحدد نجاح أو فشل المعلم في مستقبله المهني فمشاهد معلم ذي خبرة ومهارة ومقدرة ومشاركة في التخطيط والإعداد ومناقشة الطريقة الأفضل في إدارة الصف والدرس يؤدي إلى تطوير مهارات الطالب المطبق فعلى سبيل المثال الدولة الصناعية المتقدمة باشرت لفترات طويلة (التربية العملية) التطبيق المدرسي يصل في قسم منها إلى سنة دراسية كاملة ففي انكلترا تصل مدة التطبيق المدرسي والمشاهدة إلى (١٥) خمسة عشر أسبوعا كلها بصورة مستمرة (Full Time) يسبقها برنامج زيارات ملاك كليات التربية الأساسية (المعلمين سابقا) على تما مباشر مع ما يحصل في المدرسة الابتدائية يقوم ملاك هذه الكليات بالتدريس الفعلي في المدرسة الابتدائية بواقع يوم في الأسبوع إما في الولايات المتحدة الأمريكية فالأمر متروك لكل ولاية وأحيانا في الولاية الواحدة هناك اختلاف في مدة التطبيق

المدرسي (التربية العملية) فهي تنحصر بين (١٦) إلى (٢٠) أسبوعا وفي بعض الولايات يعين المعلم لمدة سنة تدريبية وتحتسب مدة التطبيق يعين بعدها المعلم بصورة دائمة وهذا الحال ينطبق على فرنسا واليابان ودول صناعية أخرى (كريم والجبوري ،٢٠٠٥ :٢)

لذا فالتربية العملية هي مجموعة الأنشطة التي يقوم بها الطلبة المطبقون من خلال احتكاكهم بتلاميذ الصف التي يمرنون عليها لغرض اكتسابهم المهارات والخبرات اللازمة للنجاح في عملية التدريس فلها دور أساسي وفعال كونها الجزء الأساسي في مقرر الإعداد المهني للطلبة المطبقين في المؤسسات التربوية وكذلك تعد وسيلة تطبيقية للنظريات والطرائق التربوية المختلفة لتدريب لطلبة المطبقين على اكتساب الخبرات الأساسية المرتبطة بالتدريس الفعال في المدارس (صبري ،٢٠٠٣ :٤٥)

إن مدة التطبيق العملي تعد من اخص الأوقات في حياة طلبة كليات التربية وكليات ومعاهد إعداد المعلمين لأنهم في هذه الفترة يتعرفون على خصائص مهنة التعليم التي سوف يتخصصون فيها ومشكلاتها الحقيقية ويدركون بشكل عملي كيف تتم العلاقة بين الملم والطلبة إذ إن من خلال مدة التطبيق هذه يستطيع الطالب المطبق أن يمارس ماتعلمه من معلومات نظرية ويحولها إلى واقع عملي في الصف المدرسي (لفتة ،١٩٩٨ :٤١)

إن تجربة كليات التربية الأساسية كليات المعلمين سابقا التي جعلت التدريب العملي (التربية العملية) لفصل دراسي كامل أول تجربة تتبعها مؤسسات إعداد المعلم إذ يمتد إلى ما يعادل ثلاثة أشهر دراسية (فترة التطبيق المدرسي) ومن ضمنها فترة الامتحانات ويشارك المطبق في وضع الأسئلة الامتحانية إضافة لتصحيح نتائج الامتحانات.

وإزاء ما تقدم تبرز أهمية هذا البحث على وفق النقاط الآتية:-

١- أن التطبيق المدرسي يوفر فوائد عديدة للطلبة وذلك لإدراك عملية التدريس وإفساح المجال لممارسة المهنة بحرية تامة وهذا يعني اكتشاف خبرات وقدرات ومهارات الطلبة التدريسية في مجال العمل والفكر في آن واحد.

٢- تعد هذه الدراسة رائدة لأنها تعادل دراسة تقصي تقديم التطبيق المدرسي (التربية العملية) في كلية التربية الأساسية التي قد تسهم في رفد مكتباتنا العلمية في مجال التطبيق بشئ جديد.

٣- توفر (التربية العملية) إي التطبيق المدرسي للطلبة المطبقين فرصة كبيرة للتوافق مع المواقف التدريسية الجديدة التي يتعرضون لها أثناء فترة التطبيق المدرسي فدراسة هذه المشاكل والمساهمة في حلها يعني إزالة الكثير من المشاكل والمخاوف والقلق لدى الطلبة المطبقين.

٤- تقديم مقترحات للجهات المسؤولة عن إعداد المعلم في كلية التربية الأساسية ومؤسسات الإعداد الأخرى لتجاوز المشكلات والصعوبات المختلفة التي واجهت وتواجه التطبيق.

٥- قد يفيد هذا البحث الجهات المسؤولة والمختصين المعنين بإعداد المعلمين في جمهورية العراق لما تقدم من نتائج لغرض تطوير برامج (التربية العملية) التطبيق المدرسي في كليات التربية والتربية الأساسية ومعاهد إعداد المعلمين والمعلمات.

هدف البحث:-

يهدف البحث الحالي إلى ماياتي:-

١- تحليل وتفسير مشكلات التطبيق المدرسي (التربية العملية) ومعرفة الأسباب المؤدية إلى نشوءها.

٢- تحديد مشكلات (التربية العملية) التطبيق المدرسي التي تواجه طلبة كلية التربية الأساسية في فترة التطبيق من وجهة نظر الطلبة.

٣- وضع المعالجات والحلول والمقترحات لحل هذه المشكلات.

حدود البحث:-

يقصر البحث الحالي على ما يأتي:-

١- المشكلات الخاصة (بالتربية العملية) التطبيق المدرسي التي تواجه طلبة كلية التربية الأساسية خلال فترة التطبيق للعام الدراسي ٢٠٠٩_٢٠١٠ م.

٢- قسم الجغرافية من المرحلة الرابعة من كلية التربية الأساسية ،الجامعة المستنصرية (الدراسات الصباحية والمسائية).

تحديد المصطلحات:-

أولا: المشكلة (Problem):

- يعرف (ديوي) المشكلة بأنها:

حالة شك وارتباك تعقبها حيرة وتردد تطلب عملا أو بحثا للتخلص من هذه الآلة واستبدالها بحالة شعور بالارتياح والرضا (الراوي،١٩٦٩ :٥).

- يعرفها (كود) بأنها:

حالة اهتمام أو إرباك حقيقي أو اصطناعي وحلها يتطلب تكفيا تأمليا (كود ،١٩٧٣ :٤٣٨)

- وقد عرفها (ابراهيم) بأنها:

حالة شك وحيرة أو تردد تتطلب القيام بعمل أو ببحث يرمي إلى التخلص منها والى وجود شعور بالارتياح (ابرهيم ،١٩٧٥ : ٨٩)

التعريف الاجرائي: هي جميع المشكلات والصعوبات في مجال الإعداد المهني والتربوي والإدارة المدرسية ونظام التربية العملية (التطبيق المدرسي ،والطلبة المطبقين ،والتقويم) التي يتعرض لها طلبة كلية التربية الأساسية خلال مدة التطبيق المدرسي.

ثانيا: التربية العملية:

- عرفها (عبدالله) بأنها:

إحدى مواد الإعداد التربوي التي تتيح للطالب ممارسة التدريس الفعلي (عبدالله ،١٩٨٦ : ١٧)

- ويعرفها (السويدي) بأنها:

ممارسة التدريس في موافقة الطبيعة وتعد هذه الممارسة لب الإعداد التربوي وهدفه أن فيها يترجم الطالب والمعلم معرفته النظرية إلى سلوك عملي في أثناء تدريسه بالمدارس ومن خلال أنشطة التدريس المختلفة(السويدي،١٩٩١ :٢٦٤)

وتعرف التربية العملية إجرائيا: الأنشطة العلمية المختلفة التي تكمل الإعداد النظري التي يقوم بها الطلبة المطبقون في كلية التربية الأساسية / قسم الجغرفية.

ثالثا: التطبيق المدرسي (Teaching practice)

- عرف (حمدان) التطبيق المدرسي بالفترة الزمنية التي سمح فيها لطلبة التربية بالتحقق من صلاحية عملية إعدادهم النظري نفسيا وتعليميا وإداريا ومتطلبات الغرض الدراسية الحقيقية تحت إشراف وتوجيه مربين مؤهلين. (كريم والجبوري ،٢٠٠ :٤).

- وعرفه (سعيد) وآخرون بترجمة الأفكار والنظريات المتعلقة بعملية التدريس إلى ممارسة أدائية أو إجرائية يمكن ملاحظتها في سلوك الطلبة المطبقين في المدرسة

(كريم والجبوري ،٢٠٠٥ : ٤).

رابعا: كلية التربية الأساسية (المعلمين سابقا): مؤسسة جامعية تم تأسيسها في ١٩٩٣/٧/١ تعد الطلبة الذين حصلوا على شهادة الدراسية الاعدادية معلمين يقضون فيها مدة أربع سنوات ليحصلوا على شهادة البكالوريوس في التربية.

خامسا: المطبق: هو الطالب الذي أنهى بنجاح مدة ثلاث سنوات ونصف في المدارس (أي ما يعادل سبع فصول دراسية) وانتقل للتدريس الفعلي في المدارس الابتدائية أو المتوسطة بواقع فصل دراسي كامل تبدأ في شهر شباط وتنتهي بنهاية الامتحانات للمرحلة غير المنتهية ليكمل (٤)

سنوات (مقررات كلية التربية الأساسية).

دراسات سابقة:

١- دراسة داود (١٩٧٨):-

- هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى المشكلات التي تواجه المطبقين في أثناء تدريبهم العملي.
- عينة البحث..بلغت (٣٠٠) من طلبة كلية التربية /جامعة أسيوط.
- وباستخدام الوزن المئوي كوسيلة إحصائية تم التوصل إلى النتائج الآتية:-

أ- نقص إمكانات المدارس في توفير الوسائل التعليمية.

ب- قلة الحصص التي يقوم بها الطالب المطبق.

جـ- عدم كفاية المدة المخصصة للتطبيق.

د- عدم مقدرة المطبق من مزاولة الأنشطة المدرسية نصف الارتباط بين المدرس والكلية.

هـ- عدم كفاية الأساتذة المشرفين من تربويين وتخصصيين.

٢- دراسة الحسون (١٩٨١):-

- هدفت هذه الدراسة إلى التعرف لواقع التطبيقات المدرسية في كليات التربية والوقت المخصص للتطبيقات في العام الدراسي ١٩٧٨-١٩٧٩ كان أربعة أسابيع في حين كان الإشراف الفعلي على الطالب المطبق لا يتم إلا في الأسبوع الثاني لعدم استقرار الجداول في المدارس.
- أهم المقترحات لتي وردت في البحث:

أ- تكوين جهاز مركزي في الكلية لمتابعة شؤون التطبيق.

ب- أن يكون لمدرس المادة الأصلي دورا فاعلا ومسؤولية في تقويم المطبق.

جـ- تخصيص مدارس قريبة من الكلية للتطبيقات الفردية.

وقد اقترح الباحث الصيغ والبدائل الآتية:-

١- صيغة سنة كاملة للتطبيق- بواقع يومين متتاليين بمعدل ثلاث ساعات في اليوم وبقية الأيام يقضيها الطالب في الكلية.

٢- صيغة فصل دراسي كامل وبمعدل ثلاثة أيام متتالية معدل ثلاث ساعات في اليوم والأيام الباقية يقضيها الطالب في الكلية لبحث المشكلات التي صادفتهم مع أساتذة المواد التربوية والنفسية وطرائق التدريس.

٣- الصيغة التقليدية (الأسابيع الستة) هي الصيغة السائدة للتطبيق.

٤- صيغة اللا تطبيق تلغي هذه الصيغة التطبيق العام مع بقاء فعاليات كالمشاهدات والتطبيق

الفردي ويبدأ بالفصل الثاني من السنة الثالثة ويستمر طلبة السنة الرابعة مع استخدام وسائل تكنولوجيا حديثة في تدريب الطلبة.

٣- دراسة الموسوي (١٩٩٣):-

- كشف واقع التطبيقات في المدارس المتوسطة والثانوية ومعاهد المعاقين.

- تطوير هذا الواقع عن طريق اقتراح سبل جديد.

اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي عن طريق استخدام الأدوات الآتية:-

أ- تحليل الأدبيات.

ب- مقابلة شخصية مع بعض المختصين.

وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:-

١- إن التربية العملية مازالت تتسم بالقصور والتخلف واللا جدية متجسدا باللجان غير المختصة والأستاذ الجامعي غير المختص.

٢- إن الفوائد المرجوة من دروس المشاهدة لا تتحقق بسبب عدم توفر قاعات دراسية في مدارس المشاهدة.

٣- عدم إعطاء أهمية للتربية العملية وتكليف أشخاص غير مختصين بتطوير هذا النشاط.

٤- دراسة المحسن (١٩٩٦):-

- هدفت هذه الدراسة إلى بناء برنامج تعليمي في مدة المشاهدة والتطبيق لتدريس التربية الفنية استخدمت سلسلة من الإجراءات للتأكد من صلاحية البرنامج كما أوصت الباحثة بعدة توصيات منها:-

١- اعتماد البرنامج لتدريس مادة المشاهدة والتطبيق في قسم التربية الفنية كلية الفنون الجميلة.

٢- تشكيل لجنة خاصة بالتربية العملية.

٣- استحداث مختبر يختص بالتربية العملية.

٥- دراسة التميمي (٢٠٠٨):-

- هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مشكلات التربية العملية (التطبيق الجامعي) من وجهة نظر طالبات كلية التربية للبنات.

- عينة البحث: بلغت عينة البحث (١٣٥) طالبة بوقع (٧٢) طالبة من قسم التاريخ و(٦٣) من قسم الجغرافية.

- أداة البحث: استخدم الباحث الاستبانة المكونة من خمسة مجالات اتسمت بالصدق الثبات.

استخدم الباحث الوزن المئوي والوسط المرجح للحصول على النتائج الآتية:-

١- ضعف العلاقة بين ما درسته الطالبة في الكلية وما تم تدريسه للطلبة في المدارس.

٢- ضعف قدرة الطالبات على إجادة بعض الأساليب الحديثة في التدريس.

٣- عدم تمكن الطالبات المطبقات من إجادة مهارات التدريس كرسم الخرائط.

٤- ضعف العلاقة بين الإدارة المدرسية والمطبقات.

٥- قلة الانضباط بالمدارس وبعض الطلاب لا يحترمون التعاليم المدرسية.

٦- عدم كفاية فترة التطبيق وأمدها (٤٥) يوما.

٧- عم وجود متابعة حقيقية لتطبيق الطالبات في المدارس.

٨- عدم كفاية الزيارة الواحدة لتقويم الطالبة المطبقة.

إجراءات البحث:

يتناول هذا الفصل عرضا للإجراءات التي يتبعها الباحثان في وصف مجتمع البحث واختبار العينة وطريقة إعداد أداة البحث والوسائل الإحصائية التي استعملت في معالجة وتحليل بيانات البحث.

أولا:- مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث من طلبة الصف الرابع قسم الجغرافية /كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية البالغ عددهم (١٣٤) طالبا وطالبة بواقع (٦٥) طالب و(٦٩) طالبة من القسمين الصباحي والمسائي والجدول رقم (١) يوضح ذلك:

مجتمع الطلبة جدول (١)

الدراسة	العدد
الصباحية	٨٠
المسائية	٥٤
المجموع	١٣٤

ثانيا:- عينة البحث:

عد الباحثان جميع الطلبة من طلاب وطالبات قسم الجغرافية الدراسات الصباحية والمسائية أفرادا من عينة البحث الأساسية إذ بلغ أفرادها (٦٥)طالبا و (٦٩) طالبة لذا ارتأى الباحثان أن يكون المجتمع كله عينة للبحث لان ذلك يؤدي إلى نتائج سليمة ودقيقة من شأنها أن تسمم في إعطاء تصور واضح عن مشكلة التطبيق المدرسي (التربية العملية).

ثالثا:- أداة البحث وخطوات بنائها:

يهدف البحث الحالي إلى تحديد المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الأساسية في التطبيق المدرسي (التربية العملية) لذا ارتأى الباحثان (الاستبانه) هي الأداة المناسبة لتحقيق هذا الهدف ذلك لان اغلب الدراسات التي تناولت المشكلات قد اعتمدتها لجمع معلوماتها والسبب هو عدم وجود أداة جاهزة ومعدة لهذا الغرض لذا ولغرض تحقيق هدف البحث قام الباحثان بإعداد استبانه تهدف لمعرفة المشكلات التي واجهت طلبة كلية التربية الأساسية /قسم الجغرافية في أثناء التطبيق المدرسي (التربية العملية) ولغرض جع الفقرات وجها استبانه استطلاعية ملحق (١) الى عينة عشوائيا بلغ حجمها (٢٠) طالباً وطالبة من المجتمع الأصلي للبحث وبعد جمع الاستبانه الاستطلاعي قام الباحثان بتوحيد استجاباتهم وعزل الفقرات المكررة وتم الحصول على (١٨) فقرة ومن خلال اطلاع الباحثين على الأدبيات والدراسات السابقة وخبرة احد الباحثين الطويلة في مجال التدريس وطرائقه وإشرافه العلمي والتربوي لمدة (٢٥) سنة مكن من الحصول عن (١٢) فقرة فأصبح المجموع (٣٠) فقرة وزعت على أربعة مجالات وبعد ذلك بنيت الفقرات بصورة استبانه أولية ملحق (٢)

رابعاً:- صدق الأداة:

يرى المهتمون بالقياس النفسي إن من وسائل التأكد من الصدق الظاهري للأداة هي أن يقرر عدد المحكمين والخبراء المتخصصين مدى تمثل فقرات الأداة للصفة المراد قياسها والحكم الصادر منهم يعد مؤشرا على صدق الأداة (احمد،١٩٦٠ : ٧٢) (Ebel ,1972 : 55)

ولغرض التحقق من توافر هذه الخاصية في أداة البحث فقد عرض الباحثان الاستبانة بمجالاتها وفقراتها وتعليماتها وبشكل أولي على لجنة من الخبراء المتخصصين في المجال العملي والتربوي*

(*) أ.م.د :إقبال مطشر عبد الصاحب/طرائق تدريس الجغرافية/مكية التربية/الجامعة المستنصرية.
أ.م.د :ثناء يحيى الحسو/طرائق تدريس الجرافية/كلية التربية-ابن رشد/جامعة بغداد
أ.م.د :جبار فلق الحارثي/طرائق تدريس التاريخ/كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية
أ.د.م :هناء رجب الدليمي/قياس وتقويم/كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية.
أ.د : قصي محمد لطيف/طرائق تدريس التاريخ/كلية التربية/جامعة تكريت.
أ.م.د :نجدت عبدالرؤوف عبدالرضا/طرائق تدريس الجغرافية/كلية التربية - ابن رشد/جامعة بغداد.

وفي ضوء آراء الخبراء والمحكمين وملاحظاتهم وتوجيهاتهم تم إعادة صياغة بعض الفقرات وتعديل

بعضها الآخر ودمج الفقرات المتشابهة وبعد الأخذ بآراء الخبراء والمحكمين اعتمدت موافقة (٨٠ %) فأكثر من هؤلاء الخبراء والمحكمين للإبقاء على الفقرة وبهذا الإجراء أصبح عدد فقرات الاستبيان بصورته النهائية كما هو في الشكل (٣٠) فقرة موزعة على أربعة مجالات وكما يأتي:-

١- مجال مشاكل الطلبة المطبقين (٧) فقرات

٢- مجال إدارة المدرسة (٧) فقرات

٣- مجال التخطيط للدرس والوسائل التعليمية(الخرائط) (٩) فقرات

٤- مجال الإشراف وتقويم الطلبة المطبقين (٧) فقرات

وبذلك تم التحقق من الصدق الظاهري للاستبيان وأصبح الاستبيان معدا بصورة الأولية وللسهولة فقد تم تصميم استمارة إجابة ملحق الاستبيان تتضمن معلومات شخصية ملحق (٢).

رابعاً:- ثبات الاستبيان:

ولأجل التحقق من تلك الأداة أن تكون قادرة على إعطاء إجابات ثابتة نسبيا لذا تم استخراج الثبات باعتماد طريقة إعادة الاختبار (Test -Retest) على عينة من الطلبة بلغت (٣٠) طالبا وطالبة وكانت المدة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني بلغت ثلاثة أسابيع وهي أفضل فترة زمنية لإعادة الاختبار (Guilford , 1959, 85) وباستخدام معامل ارتباط (بيرسون) فقد وجد معامل ثبات الاستبيان الكلي بلغ (٨٦%) وهو معامل ثبات مقبول لأغراض البحث وبذلك أصبح الاستبيان جاهزا للتطبيق بـ (٣٢) فقرة.

خامساً:- الاستبيان النهائي:

لقد استبعد من دخل في العينتين الاستطلاعية وعين الثبات من عينة البحث وقد وزع الاستبيان بصورته النهائية بعد الانتهاء من تطبيقه من قبل الباحثين أنفسهم حيث تم شرح تعليمات الاستبيان والفائدة منه ثم جمعت الاستمارات وتم تصنيفها واستبعاد الاستمارات التي لم تكمل وتفريها في استمارة خاصة أعدت لهذا الغرض .

سادسا:- الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث :وكما يأتي:-

١- معامل ارتباط بيرسون للدرجات لحساب معامل الثبات بين الاستجابات في المرة الأولى والثانية.

٢- النسب المئوية.

٣- الوسط المرجح لكل فقرة:

(ت ٣ × ٣) + (ت ٢ × ٢) + (ت ١ × ١)

الوسط المرجح =

ت١= تكرار لكل فقرة من فقرات (نعم المشكلة)

ت٢= تكرار لكل فقرة من فقرات (مشكلة لحد ما)

ت٣= تكرار لكل فقرة من فقرات (لا تمثل مشكلة)

ت ك = مجموع التكرار الكلي لكل فقرة من الفقرات ولغرض حساب درجة الحدة أعطيت الدرجات من (١-٣) أوزاناً للمقياس.

ترتبت الفقرات تنازليا من أعلى مدة إلى أدنى مدة تحقيقا لهدف البحث (Fisher , 1956 :152)

الوزن المئوي: لغرض تفسير النتائج التي توصل إليها الباحثان تحقيقا لهدف البحث تم استعمال معادلة الوزن المئوي الآتية:-

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times ١٠٠$$

(Edward ,1957 : 104)

عرض النتائج وتفسيرها :

يتضمن هذا الفصل عرضا لنتائج البحث وتفسيرها التي تم التوصل إليها في ضوء هدف البحث إلي تم تحديده لهذه الدراسة المتعلقة بالكشف عن مشكلات التطبيق المدرسي (التربية العملية) حيث ارتأى الباحثان أن تعرض المشكلات على وفق مجالاتها الأربعة وكما يأتي:

مشاكل الطلبة المطبقين وإدارة المدرسة والتخطيط للدرس والوسائل التعليمية(الخرائط) والإشراف وتقويم الطلبة المطبقين.

وقد اتبع الباحثان عرض المشكلات على وفق الإجراءات الآتية:-

١- رتيب المشكلات في الاستبانة وبحسب مجالها تنازليا من أكثر مشكلة حدة إلى اقلها وتناول الباحثان تفسير المشكلات التي وردت ضمن الثلث الأعلى (٣٣%) من كل مجال لأنها تمثل المشكلات الأكثر أهمية من وجهة نظر الطلبة المطبقين.

٢- لقد حسب الوسط المرجح والوزن المئوي من خلال استخدام المعادلة الخاصة لكل منها ولقد

عدت كل فقرة من فقرات الاستبانة مشكلة إذا كان الوسط المرجح لها يساوي (٣) والوزن المئوي (٦٠%).

٣- ترتيب المجالات تنازليا بحسب درجة حدتها ووزنها المئوي لبيان أهمية كل مجال.

المجال الأول: مشاكل الطلبة المطبقين:-

يتضمن هذا المجال (٧) مشكلات تقع أوساطها بين (٤،١٨-٢،٩٣) وأوزانها المئوي بين (٨٣،٦١-٨٥،٦) وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

استجابات الطلبة في المجال الأول (مشاكل الطلبة المطبقين)

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٢	معاناة الطلبة المطبقين من ضعف التلاميذ عن تحضي مادة الدرس	٤،١٨	٨٣،٦١
٢	١	ضعف العلاقة والتعاون بين الطلبة المطبقين ومعلم ومعلمة المادة الأصلية	٤،٠٣	٨٠،٧٧
٣	٤	مشكلة الوقت المخصص للدرس في بعض الأحيان لا يكفي لإكمال المادة وتحقيق أهداف الدرس كما هو الحال في المدارس المزدوجة والثلاثية	٣،٨٨	٧٧،٦
٤	٥	مشكلة تبديل جدول الدروس بين الحين والآخر	٣،٧١	٧٤،٢
٥	٧	الطلبة المطبقون يمارسون التدريس لأول مرة مما يوقعهم في بعض المواقف الحرجة	٣،٥٠	٧٠،١٩
٦	٣	مشكلة النقل والمواصلات وصعوبة وصول الطلبة المطبقين الوقت المحدد إلى المدرسة	٣،٣٢	٦٦،٦
٧	٦	شعور بعض الطلبة المطبقين بان تلاميذهم لا يحترموهم	٢،٩٣	٥٨،٦

يظهر في جدول (٢) إن الفقرة (٢) (معاناة الطلبة المطبقين من ضعف التلاميذ عن

تحضير مادة الدرس) نالت المرتبة الأولى إذ كانت قيمة الوسط المرجح لها (٤،١٨) بوزن مئوي قدره (٨٣،٦%) إن ضعف التلاميذ عن تحضير اليومي للدرس هي معاناة ليس فقط يعاني منها المطبقون وإنما يعاني منها أيضا معلم ومعلمة المادة الأصلية كذلك وذا بدوره يعود إلى عدم متابعة البيت والمدرسة معا في هذا الجانب في التوجيه والإرشاد والمحاسبة لمن يقصر في تحضير دروسه اليومية وجاءت الفقرة (١) (ضعف العلاقة والتعاون بين الطلبة المطبقين ومعلم أو معلمة المادة الأصلية) بالمرتبة الثانية إذ حصلت على وسط مرجح قيمته (٤،٠٣) بوزن مئوي قدره (٨٠،٧٧%) ويعزى السبب في هذه النتيجة إلى ترك معلم ومعلمة المادة الأصلية المدرسة عند مجيء الطلبة المطبقين واستلام دروسهم وهذا يعود أيضا إلى ضعف توجيه إدارة المدرسة وتعاونها بالإيعاز إلى المعلم أو المعلمة إلى التعاون م الطلبة المطبقين والحضور معهم إلى الصف الدراسي والقيام بالتدريس أمامهم أكثر من درس أو الاستمرار والتعاون معهم لحين البدء بالتطبيق الفعلي وترك الدرس والتلاميذ إلى المطبقين وهذا ما نشاهده في اغلب مدارس التطبيق ونالت الفقرة (٤) (مشكلة الوقت المخصص للدرس في بعض الأحيان لا يكفي لإكمال المادة وتحقيق أهداف الدرس كما هو الحال في المدارس المزدوجة والثلاثية) المرتبة الثالثة إذ كانت قيمة الوسط المرجح لها (٣،٨٨) بوزن مئوي قدره (٧٧،٦%) وقد يعزى السبب في هذه النتيجة إلى قلة الوقت المخصص لموضوع الدرس حيث أن الوقت (٣٥) دقيقة ل لا يكفي لإكمال المادة وتحقيق أهداف خطة الدرس من خلال طرح الأسئلة واستجواب التلاميذ لها وخاصة في المدارس المزدوجة وثلاثية الدوام خاصة.

جدول رقم (٣)

استجابات الطلبة في المجال الثاني (إدارة المدرسة)

الرتبة	رقم الفقرة	الـفـقـرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٣	عدم اعتماد إدارة المدرسة رجة لامتحان الفصلي التي يضعها للطلبة المطبقون للتلاميذ	٤،٠٩	٨١،٨٠
٢	٤	عدم رضا بعض الطلبة المطبقين من زيارات مديرة أو مدير المدرسة للصف الدراسي مما يجعلهم يحسون بالإحراج في أثناء التدريس	٣،٨٥	٧٧،١٦
٣	١	أكثر إدارات المدارس تقوم بإشغال الطلبة المطبقين بالدروس الشاغرة	٣،٥٢	٧٠،٥٨
٤	٥	ضعف العلاقة التربوية بين إدارة المدرسة والطلبة والمطبقين	٣،٤٢	٦٨،٤
٥	٦	عدم مبالاة بعض إدارات المدارس في محاسبة التلاميذ والمعلمين والمعلمات معا في غيابهم	٣،٣١	٦٦،٢
٦	٢	تهاون إدارة المدرسة مع بعض التلاميذ الضعفاء والمشاكسين	٢،٧٢	٥٤،٤
٧	٧	إدارة المدرسة لم تبلغ المشرف التربوي والعملي عن غياب الطلبة المطبقين	٢،٦٢	٥٢،٥

يظهر من جدول (٣) إن الفقرة (٣) نالت المرتبة الأولى (عدم اعتماد إدارة المدرسة درجة لامتحان الفصلي التي يضعها للطلبة المطبقون للتلاميذ) نالت المرتبة الأولى إذ كانت قيمة الوسط المرجح لها (٤،٠٩) بوزن مئوي (٨١،٨٠%) ، وسبب هذه النتيجة ربما يعود إلى انعدام الثقة بين إدارة المدرسة والطلبة المطبقين في إعطاء الدرجة للتلاميذ في أثناء إجراء الامتحانات لهم وهذا يحصل في اغلب مدارس التطبيق المدرسي وحرزت الفقرة (٤) (عدم رضا بعض الطلبة المطبقين من زيارات مديرة أو مدير المدرسة للصف الدراسي مما يجعلهم يحسون بالإحراج ف أثناء التدريس) المرتبة الثانية بوسط مرجح قيمته (٣،٨٥) بوزن مئوي قدره (٧٧،١٦%) وقد يعزا السبب في هذا إرباك المطبقين أمام تلاميذ الصف من عرض موضوع الدرس أحيانا ويحصل لدي بعض المطبقين الإرباك والإحراج خاصة في بعض المدارس المتميزة والنموذجية منها.

ونالت الفقرة (١) (أكثر إدارات المدارس تقوم بإشغال الطلبة المطبقين بالدروس الشاغرة) المرتبة الثالثة إذ حصلت على وسط مرجح قيمته (٣،٥٢) بوزن مئوي قدره (٧٠،٨٥%) وتمثل هذه النتيجة كثرة إشغال الطلبة المطبقين بالدروس الشاغرة العائدة إلى بعض المعلمين والمعلمات مع إعطاء المطبقين نصابا قد لا يصل إلى ثلاث أو أربع حصص أسبوعيا وذلك لإشغالهم بالدروس الشاغرة الحاصلة في بعض مدارس التطبيق المدرسي.

جدول (٤)

استجابات الطلبة في المجال الثالث (التخطيط للدرس والوسائل التعليمية (الخرائط))

الرتبة	رقم الفقرة	الـفـقـرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٣	تهاون بعض الطلبة المطبقين في إعداد خطة درس متكاملة في عناصرها الأساسية وخاصة ما يتعلق بطريقة التدريس	٤،٢	٨٤
٢	٥	عدم قدرة بعض المبقين من استعمال الخريطة وتوضيح ما فيها من أفكار ومعلومات أمام التلاميذ	٤،١٧	٨٣،٤
٣	٢	قلة الأنشطة والمعلومات والأنشطة الإضافية التي لا تفي بالغرض المطلوب في تحقيق الأهداف السلوكية	٣،٩٧	٧٩،٤
٤	٦	اغلب المدارس تفتقر للوسائل التعليمية (كالخرائط الحديثة منها)	٣،٩٣	٧٨،٦
٥	٧	اغلب الطلبة المطبقين لا يعطي للتلاميذ أمثلة لها علاقة بموضوع الدرس والحياة اليومية لهم كالخدمات الصحية والنظافة وغيرها	٣،٨٢	٧٦،٤
٦	٨	أكيد اغلب المطبقين عند استخدام خطة الدرس على أسلوب أو طريقة واحدة في التدريس والابتعاد عن لطرائق والأساليب الحديثة الأخرى	٣،٦٨	٧٣،٦
٧	١	الوقت المخصص لتحقيق أهداف خطة الدرس لا يكفي	٣،٣٢	٦٦،٦
٨	٤	الوسائل التعليمية (الخرائط) لم تكن منسجمة مع موضوع الدرس عند استعمال الطلب المطبقين لها	٢،٩٥	٥٩
٩	٩	استخدام الأطلس المدرسي في أثناء عرض خطة الدرس لعدم توفر الخريطة	٢،٨٦	٥٧،٢

يظهر جدول (٤) إن الفقرة (٣) (تهاون بعض الطلبة المطبقين في إعداد خطة درس متكاملة في عناصرها الأساسية وخاصة ما يتعلق بطريقة التدريس) نالت المرتبة الأولى ، إذ كانت قيمة الوسط المرجح لها (٤،٢) بوزن مئوي قدره (٨٤%) ويعود سبب ذلك إلى ما ايرى من خطط تدريسية هزيلة لا تتضمن أهداف لدرس ولا المقدمة أو عرض المادة....الخ ،لهذا يقدم المطبقون على التهاون في إعداد خطة درس غير متكاملة في عناصرها الأساسية.

وجاءت الفقرة (٥) (عدم قدرة بعض المبقين من استعمال الخريطة وتوضيح ما فيها من أفكار ومعلومات أمام التلاميذ) بالمرتبة الثانية إذ حصلت على وسط مرجح قيمته (٤،١٧) ووزنها المئوي (٨٣،٤%) ويعزو الباحث السبب إلى قلة خبرة بعض المطبقين في استعمال الخريطة وضعف مهارة قراءة ما موجود فيها من أفكار ومعلومات وخاصة مفتاح تلك الخريطة ويأتي السبب

كذلك من عدم الاهتمام والمتابعة في تفسير تلك المعومات الموجودة فيها.

ويظهر أيضا في جدول (٤) إن الفقرة (٢) (قلة الأنشطة والمعلومات والأنشطة الإضافية التي لا تفي بالغرض المطلوب في تحقيق الأهداف السلوكية) جاءت بالمرتبة الثالثة إذ بلغت قيمة وسطها المرجح (٣،٩٧) وبوزن مئوي (٧٩،٤%) إذ إن هناك أنشطة ومعلومات متعددة ومترابطة لتعزيز وحقيق تلك الأهداف وفهم المادة وهذا ما يتطلب قدرات ومهارات عقلية من قبل المطبقين لتحقيق تلك الأنشطة وتلك الأهداف.

والفقرة (٦) (اغلب المدارس تفتقر للوسائل التعليمية (كالخرائط الحديثة منها)) فقد جاءت المرتبة الرابعة إذ بلغ قيمة متوسطها المرجح (٣،٩٣) ووزنها المئوي (٧٨،٦%) إذ إن هناك بعض المدارس أو اغلبها لا تعير أهمية للوسائل التعليمية وخاصة تحديث الخرائط بل إهمالها وعدم العناية بها وإدامتها أو تحديثها.

جدول (٥)

استجابات الطلبة في مجال الرابع (الإشراف وتقويم الطلبة المطبقين)

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٣	انعدام توجيهات المشرف التربوية اثناء زياراته للطلبة المطبقين	٣،٩٥	٧٩
٢	٢	قلة زيارات المشرفين إلى مدارس التطبيق المدرسي قد تكون زيارة واحدة فقط وهذا لا يكفي في تقويم الطالب المطبق	٣،٧١	٧٤،٢
٣	٥	المشرف التربوي يعتمد في تقيم الطلب المطبقين على تقويم المشرف العلمي وبالعكس	٣،٥٥	٧١
٤	٦	انعدام التعليمات المتعلقة بالتطبيق المدرسي لدى بعض الطلبة المطبقين	٣،٣٧	٦٧،٤
٥	٧	كثر غيابات بعض الطلبة المطبقين في مدارس التطبيق لشعورهم بعدم محاسبة الأستاذ المشرف أو إدارة المدرسة	٣،٠٣	٦٠،٦٤
٦	٤	بعض المشرفين يقومون بشرح موضوع الدرس للتلاميذ بدل الطلبة المطبقين	٢،٨٩	٥٧،٨
٧	١	تساهل ومجاملة بعض المشرفين في أثناء زياراتهم للطلبة المطبقين	٢،٥٣	٥٠،٧٠

أما جدول رقم (٥) فظهر من خلاله انه الفقرة (٣) (انعدام توجيهات المشرف التربوية أثناء

زياراته للطلبة المطبقين) جاءت بالمرتبة الأولى إذ بلغت قيمة متوسطها المرجح (٣،٩٥) ووزنها المئوي (٧٩%) ويعزى السبب في ذلك إن بعض ألمشرفي علميين أو تربويين قليلو الخبرة وحديثو العهد في الإشراف على الطلبة المطبقين أما أكثر الأساتذة من المشرفين القدامى فلهم خبرة طويلة في الإشراف على التطبيق المدرسي فتوجيهاتهم التربوية في أثناء الزيارات المتعددة كثيرة وموضوعية مما تجعل المطبق أكثر نشاطا وحماسا في ممارسة عملية التطبيق المدرسي بصورة جيدة وأكثر فاعلية.

أما الفقرة (٢) (قلة زيارات المشرفين إلى مدارس التطبيق المدرسي قد تكون زيارة واحدة فقط وهذا لا يكفي في تقويم الطالب المطبق) فقد أحرزت المرتبة الثانية إذ بلغ المتوسط المرجح لها (٣،٧١) ووزنها المئوي (٧٤،٢%) ويعد السبب إلى تأخر بعض الطلبة المطبقين في مراجعة المشرفين وإعلامهم بجدول الدروس ومواقع مدارس التطبيق المدرسي إضافة إلى بعد المدرسة عن سكن الأستاذ المشرف أو مقر عمله وصعوبة النقل والوصول إلى مدارس التطبيق بيسر وسهولة.

فيما كان للفقرة (٥) (المشرف التربوي يعتمد في تقيم الطلب المطبقين على تقويم المشرف العلمي وبالعكس) المرتبة الثالثة إذ نالت متوسط مرجح (٣،٥٥) ووزن مئوي مقداره (٧١%) ويعود السبب في ذلك إلى قرب سكن المشرف التربوي من مدرسة التطبيق المدرسي مما يؤدي إلى اختلاف عدد زيارات مشرف عن مشرف آخر كما يؤدي في تقويم الطالب المطبق باعتماد الزيارات الأكثر إلى مدرسة التطبيق المدرسي وهذا السبب قليل جدا أو قد يكون معدوما لان المشرفين العلميين أو التربويين تكون زياراتهم متساوية وتقويم الطالب يعتمد على الاثنين معا وبالتساوي.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان من خلال بحثهما يقدمان التوصيات التالية:-

١- الاعتماد على الأساتذة الأكفاء ذوي الخبرة الطويلة في الإشراف على الطلبة المطبقين.

٢- الاهتمام بالوسائل التعليمية وخاصة الخرائط الحديثة في عرض إدارات مدارس التطبيق مواضيع المادة العلمية .

٣- اعتماد تقويم الطلبة المطبقين على كثرة زيارات المشرفين إلى مدارس التطبيق ويحدد ذلك بأكثر من زيارتين لكل من المشرف التربوي والعلمي.

٤- عدم تهاون إدارة المدرسة في غياب الطلبة المطبقين عن التطبيق وكذلك المشرفين على التطبيق.

٥- التأكيد على كثرة توجيهات الأساتذة المشرفين التربوي والعلمي للطلبة المطبقين.

المقترحات:

استكمالا لهذا البحث يقترح الباحثان القيام بالدراسات الآتية:-

١- القيام بدراسة تشخيص مشاكل التطبيق المدرسي من وجهة نظر الطلبة المطبقين في عموم كليات التربية الأساسية الأخرى.

٢- القيام بإجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة لمعالجة مشكلات التطبيق التي كشفتها هذه الدراسة.

٣- إجراء تأثير طرائق التدريس وإستراتيجيتها في المدارس الابتدائية والمتوسطة على الأداء العملي للطلبة المطبقين.

المصادر العربية والاجنبية

١ ابراهيم،عبداللطيف فؤاد،تدريس الجغرافية،ط (٣)،مكبة مصر،القاهرة،١٩٧٥

٢ احمد،محمد عبدالسلام،القياس النفسي والتربوي،مكتبة النهضة المصرية،القاهرة،١٩٦٠

٣ ال محسن،رغد زكي،بناء برنامج تعليمي في مادة المشاهدة والتطبيق للتدريس التربية الفنية،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة بغداد،كلية التربية الفنية،١٩٩٦

٤ الامين،شاكر محمد،اهداف التطبيقات التدريسية ومعوقات تحقيقها في كليات التربية بجامعة بغداد،عرض في الحلقة النقاشية الدرسية حول التطبيقات التدريسية لنقابة المعلمين،١٩٨١

٥ التميمي،ليث حمودي،مشكلات التربية العملية (التطبيق الجمعي) من وجهة نظر طالبات كلية التربية للبنات،مجلة الاستاذ،العدد٧٥ ،٢٠٠٨

٦ الحسون،عبدالرحمن عيسى،التطبيقات التدريسية في اعداد المدرسين اقتراحات وبدائل، بغداد، نقابة المعلمين،١٩٨١

٧ حمدان،محمد زيان،التربية العملية الميدانية مفاهيمها وكفاياتها وممارستها، ط (١)،دار التربية الحديثة ،جبل عمان الاردن،١٩٩٢

٨ داود،وديع مكسيمون،دراسة لبعض مشكلات التربية العملية،كلية التربية،جامعة اسيوط،١٩٧٨

٩ الراوي،مسارع،مشكلة الرسوب في الثانويات ومصير الخريجين،مركز البحوث التربوية والنفسية،بغداد،١٩٩٦

١٠ الركابي،رائد بايش،بناء برنامج لتدريب الطالبة-المدرسة على طرائق التدريس واستراتيجاته واساليبه واثاره في ادائها التدريسي تحصيل طالباتها ،اطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية-ابن الهيثم-جامعة بغداد،٢٠٠١

١١ السويدي،ضحى عي،دور مشرف التربية العملية،من ابحاث المؤتمر الثالث للجمعية المصرية للمناهج وطرائق التدريس،المجلد الاول،الاسكندرية،١٩٩١

١٢ صبري،داوود عبدالسلام،تقويم مناهج الاعداد المهني في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر المدرسين والطلبة في العراق ،اطروحة دكتوراه (غير منشورة) ،كلية التربية-ابن رشد،جامعة بغداد،٢٠٠٣

١٣ عبدالله،عبدالرحمن صالح،دورة التربية العملية في اعداد المعلمين،ط (١)، دار الفكر للطباعة والنشر بيروت،١٩٨٦

١٤ العبيدي،ناظم هاشم،حسين التكريتي،دراسة تحليلية لمشكلات التربية على التطبيق الجمعي–كما يراها المشرفون التدريسيون في كلية التربية الاولى،مجلة العلوم التربوية والنفسية،١٩٩٠
١٥ فارعة،حسين محمد،دراسات وبحوث في تكنولوجيا اتعلم،عالم الكتاب،ط (١) ، القاهرة،١٩٩٩
١٦ كريم،كاظم والجبوري صبحي ناجي،تقويم تجربة التطبيق المدرسي في كليات المعلمين،بحث منشور في العدد الخامس والاربعين،مجلة كية المعلمين،٢٠٠٥
١٧ اللقاني،احمد حسين،الاتجاهات العالمية في اعداد معلم المواد الاجتماعية،مؤسسة الخليج العربي،القاهرة،١٩٨٥
١٨ الموسوي،عبدالله حسن،التطبيقات التدريسية رؤية الحاضر المستقبل،مجلة العلوم التربوية والنفسية،العدد٢٩٧، ١٩٩٣
١٩ Good,carter V.dictionary of Education,3rd.Ed,meGrw-Hill,Newyork,1973
٢٠ Eble,Robert.L.Essentials of Educational Englewood,cliffs.N.J. prention-Hall.1972
٢١ Edward,Allen,L, Techniques of attitde scale constr-uction Appleon country Groft, Newyork,1957
٢٢ Fisher-Eugen,C, A National survey of Begining Teacher in yanch willber,A, he Beginng Teacher, Newyork,Holt,1956

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (١)

الجامعة المستنصرية
كلية التربية الاساسية
قسم الجغرافية

استبانة استطلاعية:

عزيزي الطالب.....
عزيزتي الطالبة.....

يروم الباحثان اجراء دراسة سجية للتعرف على مشكلات التطبيق المدرسي (التربية العملية) التي واجهتكم في اثناء عملية التطبيق المدرسي لذا نرجو بيان المشكلات التي واجهتكم في اثناء ذلك على وفق المجالات الاتية:-

١- مجالات مشاكل الطلبة المطبقين:

٢- مجال مشاكل ادارة المدرسة:
٣- مجال مشاكل التخطيط للدرس والوسائل التعليمية (الخرائط):
٤- مجال مشاكل الاشراف وتقويم الطلبة المطبقين:

شاكرين تعاونكم معنا

الباحثان