

أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في تحصيل واستبقاء مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط

أ.م.د. شاكر جاسم محمد
م. م. صلاح حمدان رحيم
جامعة بغداد / كلية التربية للبنات

الفصل الأول

مشكلة البحث

تهدف دراسة التاريخ الى ربط الماضي بالحاضر ، ليفهم المتعلم ذلك الإطار الذي يوجد فيه ، فهو لا يستطيع أن يشارك على نحو إيجابي في تطوير الحياة من حوله إلا اذا أدرك وفهم أبعاد ذلك الإطار والقوى والعوامل التي تؤثر فيه . وعلى ذلك فأن دراسة التاريخ ليست مجرد دراسة للماضي بل هي دراسة للحاضر أيضاً ، والحاضر يُعد الإطار الذي تتحدد فيه قواعد للانطلاق نحو المستقبل .

فالمعنى الحديث للتاريخ لا يركز في اهتمامه على مجرد دراسة الماضي ، بل يعني دراسة تطور الحضارة الإنسانية من جميع الجوانب وما يتصل بها من مشكلات معاصرة .

(اللقاني ، ١٩٨٤ ، ص ١٩ - ٢٠)

إن تدريس هذه المادة يواجه الكثير من المشكلات التي أسهمت طبيعتها وتنظيمها في إبرازها لكونها تتسم بالاتساع بدرجة كبيرة ، الأمر الذي جعل الكثير من المدرسين يعتمدون على طرائق وأساليب تدريسية قديمة في عرض المادة الدراسية .

وإن المتعلمين في مرحلة الدراسة المتوسطة كثيراً ما يبديون شكواهم من صعوبة تعلم مادة التاريخ . وقد يرجع السبب الى أن التاريخ علم مرتبط بالماضي ولا يمكننا العودة اليه لأنه تعبير عن أحداث ووقائع وقعت في عصور مضت وانتهت ، كما إن طرائق تدريس التاريخ مازالت تعتمد على الشرح والإلقاء والتلقين ، والحقيقة إن تدريس التاريخ ليس مجرد حشو الذهن بالوقائع والتواريخ

والأرقام ، وهذا ما جعل المتعلمين يشكون من صعوبة المادة ويشعرون بالملل منها .

وقد استمر الاعتماد على طرائق تقليدية في تدريس التاريخ يكون فيها المدرس محور العملية التعليمية في حين يتحدد دور المتعلم بتلقي المعلومات الجاهزة إضافة الى الإهمال الواقع في مدارسنا للوسائل التعليمية ومنها الخرائط التاريخية وقلّة استخدام التقنيات التعليمية كالحاسوب الذي يُعد ثمرة التقدم العلمي والتقني في الميدان التربوي ، غير أن استخدامه في المدارس لم يتجاوز سوى معرفة معلومات خاصة به نظرياً .

أهمية البحث

لقد أثبتت الدراسات والبحوث أن للوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الفاعلية في ترسيخ الحقائق بشكل أفضل للمتعلمين ، ويُعد استخدامها في العملية التعليمية من أفضل العوامل المساعدة في توفير الدافعية للتعليم . (سلامة ، ١٩٩٦ ، ص ١١٥) ويمكن عند استخدامها توفير ما لا يقل عن (٣٠٪ - ٤٠٪) من وقت التعليم . (السيد ، ١٩٨٨ ، ص ٢٣) .

إن تحقيق الأهداف التربوية يحتاج الى استخدام الوسائل التعليمية وتقنيات التدريس فاعتماد المدرس على الإلقاء في تدريس التاريخ يؤدي الى حفظ المادة من جانب المتعلم دون فهمها أو إدراك معانيها مما يؤدي الى سهولة نسيانها ، لذلك لابد من استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية كالصور والرسوم والخرائط والحاسوب والانترنت وغيرها التي تجعل المتعلم يدرك حقائق المادة ويربطها مع الواقع . (حميدة وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ص ٥٥)

وقد أدرك المربون فوائد استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية في عملية التعليم والتعلم لما تتركه من آثار إيجابية في نوعية المخرجات التعليمية واكتساب المهارات والخبرات والمعارف بشكل أكثر فاعلية . (محمود ، ١٩٩٨ ، ص ١٠)

ومن هذه الوسائل الخرائط التاريخية التي يمكن استخدامها وعرضها عن طريق الحاسوب ولها بالغ الأهمية في زيادة الدافعية لدى المتعلمين نحو التعلم ، فاستخدامها في تدريس التاريخ يساعد على إدراك الحقائق التاريخية ويؤدي الى تقليل نسيانها ، فهي تحل محل المشاهدة الحقيقية لأي حدث تاريخي . (الأمين وآخرون ، ١٩٩٢ ، ص ٩٦)

كذلك التقنيات التربوية ومنها الحاسوب الذي يتمتع بخصائص يمكن توظيفها لتكون مؤثرة في العملية التعليمية ، فاستخدامه في دراسة الأحداث التاريخية والخرائط الخاصة لكل حدث ينمي خيال المتعلم والحس الزمني والإحساس بالمعرفة والمعلومات التاريخية . ولقد جاءت الثورة التقنية

أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في تحصيل واستبقاء مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف
الثاني المتوسط أ.م.د. شاكراً جاسم محمد ، م. م. صلاح حمدان رحيم

المتسارعة بوسائل وأساليب لم تقتصر أهميتها على خدمة الإنسان وممارسته الوظيفية حسب بل
كان لها دور فاعل في زيادة معلوماته ومعارفه ورفع مستوى قدراته وكفايته ومهارته ومسايرته لآخر
تطورات العلم وتقنياته . (الحيلة ، ١٩٩٨ ، ص ١٥)

وفي ضوء ما تقدم تكمن أهمية البحث في كونه يهدف الى معرفة أثر عرض الخرائط
التاريخية بالحاسوب في تحصيل واستبقاء مادة التاريخ ومقارنتها بالطريقة التقليدية . ويمكن أن
يسهم هذا البحث في تطور طرائق وأساليب تدريس مادة التاريخ التي لا يزال الكثير من المدرسين
يعتمدون على الطرائق والأساليب التقليدية في تدريسها ، إضافة الى تقوية الجانب العلمي والتقني
لدى المتعلمين خلال استخدامهم لتقنيات حديثة في عرض الخرائط التاريخية .

هدف البحث

يهدف البحث الى معرفة أثر عرض الخرائط التاريخية باستخدام الحاسوب في تحصيل
واستبقاء مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط .

فرضيات البحث

لتحقيق هدف البحث وضعت الفرضيات الصفرية * الآتية :-

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط درجات تحصيل الطلاب في مادة التاريخ
العربي الإسلامي بين المجموعة التجريبية التي تدرس المادة بعرض الخرائط التاريخية
باستخدام الحاسوب والمجموعة الضابطة التي تدرس المادة بالطريقة التقليدية في الاختبار
التحصيلي البعدي .
٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط درجات تحصيل الطلاب في مادة التاريخ
العربي الإسلامي بين المجموعة التجريبية التي تدرس المادة بعرض الخرائط التاريخية
باستخدام الحاسوب والمجموعة الضابطة التي تدرس المادة بالطريقة التقليدية في اختبار
استبقاء المعلومات .

حدود البحث

يقتصر البحث على :-

١. عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة الوثبة للبنين في مدينة بغداد / مديرية
تربية الكرخ الأولى .
٢. الفصل الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للعام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ .

أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في تحصيل واستبقاء مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف
الثاني المتوسط أ.م.د. شاذي جاسم محمد ، م. م. صلاح حمدان رحيم

* سيتم اختبار الفرضيات الصفرية بمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

تحديد المصطلحات

الخرائط التاريخية

عرفها (الداوقي ، ١٩٨٥) (هي الخرائط التي لا تعكس عادةً التضاريس الأرضية
كالخرائط الجغرافية وإنما تستخدم للإشارة إلى المواقع التي حصلت فيها الحوادث ولبيان الظروف
الجغرافية وأثرها في الحوادث التاريخية) . (الداوقي ، ١٩٨٥ ، ص ، ٤٢)

عرفها (الأمين وآخرون ، ٢٠٠٠) (هي الخرائط التي تبين الحدود السياسية في فترة
زمنية سابقة أو تبين المناطق الأثرية أو أسماء المعارك أو ما يتعلق ببعض القضايا والأحداث
والمواقع والمدن التاريخية) . (الأمين وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ص ١٨٧)

التعريف الإجرائي

هي خرائط توضح كل ما يتعلق بحقائق ومعلومات مادة التاريخ العربي الإسلامي لطلاب
عينة البحث كالحُدود ومواقع المدن والمعارك والمناطق التاريخية وغيرها .

الحاسوب

عرفه (التكريتي ، ١٩٨٩) (مجموعة من الدوائر الإلكترونية المرتبة بشكل مبرمج لها
القابلية على تخزين المعلومات والقيام بالعمليات الرياضية وغير الرياضية) . (التكريتي ، ١٩٨٩ ،
ص ٢٧)

عرفه (الملاك ، ١٩٩٥) (آلة إلكترونية معقدة لديها القدرة الفائقة على معالجة البيانات
وتخزينها واسترجاعها بسرعة كبيرة من خلال مجموعة معلومات تُعطى لها وأوامر يقدمها العقل
البشري) . (الملاك ، ١٩٩٥ ، ص ٢٢)

التعريف الإجرائي

جهاز آلي إلكتروني له القدرة على عرض الخرائط التاريخية الخاصة بمادة التاريخ العربي
الإسلامي تُعرض لطلاب المجموعة التجريبية .

التحصيل

عرفه (سمارة ، ١٩٨٩) (مقدار ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية في مادة دراسية
معينة نتيجة تمريره في خبرات ومواقف تعليمية - تعلمية) . (سمارة ، ١٩٨٩ ، ص ١٦)
عرفه (الكلزة ، ١٩٨٩) (مدى استيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات معينة في موضوع

أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في تحصيل واستبقاء مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف
الثاني المتوسط أ.م.د. شاکر جاسم محمد ، م. م. صلاح حمدان رحيم

معين مقاساً بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي) . (الكلزة ، ١٩٨٩ ،
ص ١٠٢)

التعريف الإجرائي

ما يحصل عليه طلاب عينة البحث من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي واختبار
استبقاء المعلومات بعد دراستهم الفصل الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الإسلامي .

الاستبقاء

عرفه (Webster , 1971) (القدرة المتوفرة للمتعلم على الاحتفاظ بالمعلومات
واستمرارية استخدامها بعد تعرضه للخبرات لأجل الاسترجاع أو إعادة التعلم) . Webster's ,
1971 , P 938

عرفه . (بوفلجة ، ١٩٩٦) (مدى قدرة المتعلم على الاحتفاظ بالمفاهيم الدراسية بعد فترة
محدودة من دراسته لها مقياساً بوساطة اختبار تحصيلي سابق) . (بوفلجة ، ١٩٩٦ ، ص ٣٠)

التعريف الإجرائي

ما يمتلكه طلاب عينة البحث من قدرة على الاحتفاظ بمعلومات وحقائق مادة التاريخ
العربي الإسلامي التي يمكن قياسها باختبار تحصيلي سابق لمعرفة درجة تذكرهم للمادة الدراسية
أو إعادة التعلم .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

يمكن الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة التي لها علاقة بالبحث الحالي للإفادة منها
في تصميم منهجية البحث وإجراءاته ، وقد تم عرض هذه الدراسات على وفق تسلسلها الزمني، إذ
تم تقسيمها الى قسمين وكالآتي :-

أولاً. دراسات استخدمت الخرائط التاريخية

ثانياً. دراسات استخدمت الحاسوب

أولاً. دراسات استخدمت الخرائط التاريخية

١. دراسة العقر ، ١٩٩٤

أجريت الدراسة في العراق ، وهدفت الى معرفة أثر استخدام الخرائط التاريخية واللوحات
الزمنية في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ القديم للوطن العربي . تألفت

عينة الدراسة من (٥٦) طالباً موزعين على مجموعتين تجريبيتين الأولى عدد أفرادها (٢٧) طالباً درست بالخرائط التاريخية والثانية عدد أفرادها (٢٩) طالباً درست باللوحات الزمنية . قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي لقياس أثر المتغيرين المستقلين في تحصيل الطلاب ، وقد بلغت فقرات الاختبار بشكلها النهائي (٤٠) فقرة . تم تطبيق الاختبار في مدة واحدة على طلاب المجموعتين بعد التأكد من صدقه وثباته وصحت إجابات الطلاب وتمت معالجتها إحصائياً ثم حُللت النتائج التي أظهرت عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) . (العقر ، ١٩٩٤ ، ص ، ب - ج)

٢. دراسة حبيب ، ٢٠٠٠

أجريت الدراسة في كلية الفنون الجميلة بجامعة بغداد ، وهدفت الى معرفة أثر الخرائط التاريخية والمصورات في تحصيل طلبة الصف الأول بقسم التربية الفنية في مادة تاريخ الفن القديم . تألفت عينة الدراسة من (٢٠) طالباً وطالبة ، إذ قسم الباحث عشوائياً هذه العينة بالتساوي الى مجموعتين ، الأولى تجريبية والثانية ضابطة ، وكافاً بين المجموعتين في عدد من المتغيرات ، واستمرت مدة التجربة أسبوعاً واحداً بمعدل درس كل يوم وبزمن قدره ساعتان وفي نهاية التجربة تم تطبيق الاختبار التحصيلي المتكون من (٤٠) فقرة اختبارية ومن نوع الاختيار من متعدد . وكانت نتائج الدراسة قد أشارت الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة . (حبيب ، ٢٠٠٠ ، ص ، و - ح)

ثانياً . دراسات استخدمت الحاسوب

١. دراسة البايوي ، ١٩٩٥

أجريت الدراسة في العراق ، واستهدفت معرفة أثر استخدام الحاسوب والحقبة التعليمية في تحصيل الطلبة للمعلومات الفيزيائية واستبقائها . وقد اختارت الباحثة تصميماً تجريبياً محكم الضبط يحتوي على ثلاث مجاميع ، الأولى والثانية تجريبتان والثالثة ضابطة . استخدمت المجموعة التجريبية الأولى الحاسوب واستخدمت المجموعة التجريبية الثانية الحقبة التعليمية أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة التقليدية . تألفت عينة الدراسة من (٥٨) طالباً وطالبة ، تم اختيارهم بشكل عشوائي من طلبة الصف الأول في قسم الفيزياء بكلية التربية ابن الهيثم بجامعة بغداد ، وكافأت الباحثة بين أفراد العينة وأعدت اختباراً تحصيلياً وطبقته بعد انتهاء التجربة وأعيد تطبيقه بعد أسبوعين لقياس استبقاء المعلومات عند الطلبة . وقد تفوقت المجموعة التجريبية الأولى في اختبار التحصيل والاستبقاء على المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة . وأشارت

أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في تحصيل واستبقاء مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف
الثاني المتوسط أ.م.د. شاکر جاسم محمد ، م. م. صلاح حمدان رحيم

النتائج أيضاً عدم وجود فرق بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في اختبار
التحصيل وتفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة الضابطة في اختبار الاستبقاء . (
الباوي ، ١٩٩٥ ، ص ٥-٧)

٢. دراسة السوداني ، ٢٠٠٥

استهدفت الدراسة معرفة أثر استخدام الحاسوب في التحصيل واستبقاء مادة الإحصاء
التطبيقي لطلبة الصف الأول في كلية التربية الأساسية للعام الدراسي ٢٠٠٣/ ٢٠٠٤ . اختارت
الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين مستقلتين ، إذ بلغ حجم العينة (٦٨)
طالباً وطالبة ، درست المجموعة الأولى (التجريبية) المادة باستخدام الحاسوب ودرست المجموعة
الثانية (الضابطة) المادة بالطريقة التقليدية ، أعدت الباحثة اختباراً تألف من (٣٠) فقرة اختبارية
تحققت من صدقه وثباته ، وقد أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة
في اختبار التحصيل والاستبقاء .

(السوداني ، ٢٠٠٥ ، ص ، ب - و)

٣. دراسة الكبيسي ، ٢٠٠٦

استهدفت الدراسة معرفة أثر الحاسوب في تحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات معاهد
إعداد المعلمات في مادة التاريخ الأوربي الحديث . اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط
الجزئي لمجموعتين مستقلتين ، الأولى تجريبية والثانية ضابطة . بلغت عينة البحث (٦٠) طالبة
توزعت بالتساوي الى مجموعتين ، وقد أعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٤٥) فقرة اختبارية
طبّق بعد التأكد من صدقه وثباته . وقد أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت
الحاسوب على المجموعة الضابطة التي درست المادة بالطريقة التقليدية ، وبعد أسبوعين أعاد
الباحث تطبيق الاختبار لمعرفة مستوى الطالبات في استبقاء المعلومات ، وكانت النتيجة تفوق
المجموعة التجريبية أيضاً على المجموعة الضابطة (الكبيسي، ٢٠٠٦، ص ، ب - هـ)

موازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي

من خلال العرض للدراسات السابقة سيتم بيان أوجه الشبه والاختلاف والبحث الحالي من
حيث الأهداف والعينات والمراحل الدراسية التي تم تطبيق الدراسات فيها والأداة المستخدمة وأهم
النتائج التي تم التوصل إليها .

١. تباينت الدراسات السابقة من حيث الهدف الذي أجريت من أجله ، فقد استهدفت دراسة (العقر
، ١٩٩٤) معرفة أثر استخدام الخرائط التاريخية واللوحات الزمنية في التحصيل بينما

1. استهدفت دراسة (الباوي ، ١٩٩٥) معرفة أثر الحاسوب والحقيبة التعليمية في التحصيل واستبقاء المعلومات . وهدفت دراسة (حبيب ، ٢٠٠٠) الى معرفة أثر عرض الخرائط التاريخية والمصورات في التحصيل ، أما دراستنا (السوداني ، ٢٠٠٥) و(الكبيسي ، ٢٠٠٦) فقد استهدفتا معرفة أثر الحاسوب في تحصيل واستبقاء الطلبة للمادة الدراسية . وقد اختلف البحث الحالي عن جميع الدراسات السابقة في هدف البحث إذ استهدف عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب لمعرفة تحصيل الطلاب واستبقاء معلوماتهم .
2. تباينت الدراسات السابقة في حجم العينات المستخدمة ، فكانت أصغر عينة (٢٠) طالباً وطالبة في دراسة (حبيب ، ٢٠٠٠) وأكبر عينة (٦٨) طالباً وطالبة في دراسة (السوداني ، ٢٠٠٥) أما البحث الحالي فقد بلغت عينته (٥٠) طالباً .
3. تباينت الدراسات السابقة حول المرحلة الدراسية التي تم تطبيق الدراسة فيها ، فدراسة (العقر ، ١٩٩٤) أجريت في المرحلة المتوسطة . أما دراسات (الباوي ، ١٩٩٥) و(حبيب ، ٢٠٠٠) و (السوداني ، ٢٠٠٥) فكانت في المرحلة الجامعية ، في حين أجريت دراسة (الكبيسي ، ٢٠٠٦) في معاهد إعداد المعلمات ، واتفق البحث الحالي مع دراسة (العقير ، ١٩٩٤) بذلك .
4. جميع الدراسات السابقة استخدمت الاختبار أداة لقياس التحصيل الدراسي أعد وفق متطلبات الدراسة . وقد اتفق البحث الحالي معها إذ تم إعداد اختبار تحصيلي بعدي من نوع الاختبارات الموضوعية ذات الاختيار المتعدد .
5. أظهرت الدراسات فروقاً ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث . وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية . أما دراسة (العقير ، ١٩٩٤) فقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين ، ونتيجة البحث الحالي سيتم عرضها في الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها) .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً : التصميم التجريبي

إن طبيعة المشكلة التي يتخذها الباحث موضوعاً للتجربة وظروف العينة التي يختارها هي التي تحدد نوع التصميم وتفرض صورته . (الزوبعي و محمد ، ١٩٨١ ، ص ١٠٢)

أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في تحصيل واستبقاء مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف
الثاني المتوسط أ.م.د. شاكراً جاسم محمد ، م. م. صلاح حمدان رحيم

وإن اختيار التصميم التجريبي المناسب يساعد في إنجاز إجراءات البحث والوصول إلى النتائج حول العلاقات بين المتغير المستقل والتابع ، ويعطي ضماناً إيجابية لتذليل الصعوبات التي قد تظهر عند التحليل الإحصائي . (وبست ، ١٩٨٨ ، ص ٩٢)
وقد تم إتباع تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الضبط الجزئي ، إذ يلائم هذا التصميم طبيعة البحث الحالي . ويمكن توضيحه بالشكل الآتي :-

اختبار تحصيلي بعدي	متغير مستقل / عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب	التجريبية
	الطريقة التقليدية	الضابطة

(رؤوف ، ٢٠٠٠ ، ص ٦٩)

ثانياً : مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من جميع المدارس المتوسطة التابعة للمديرية العامة لتربية الكرخ الأولى
للعام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ .

ثالثاً : عينة البحث

تم اختيار متوسطة الوثبة للبنين بطريقة قصدية لتوافر أجهزة الحاسوب فيها وليكون طلابها
عينة البحث ، وتم عشوائياً اختيار شعبة الثاني (أ) لتكون المجموعة التجريبية وشعبة الثاني (ب)
لتكون المجموعة الضابطة . وبعد استبعاد الطلاب الراسبين بلغت عينة البحث (٥٠) طالباً بواقع
(٢٥) طالباً لكل مجموعة .

رابعاً : التكافؤ

لضمان التحقق من بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة تم ضبط متغيرات العمر
الزمني للطلاب والتحصيل الدراسي السابق إضافة إلى المستوى التعليمي للأبوين وذلك من أجل
الحصول على نتائج دقيقة .

خامساً : أدوات البحث

١. إعداد المادة العلمية

حُدثت المادة العلمية التي ستدرس للمجموعتين أثناء تطبيق التجربة والمتمثلة بالفصلين الأول
والثاني من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط .

٢. صياغة الأهداف السلوكية

إن تحديد الأهداف السلوكية أمر ضروري في العملية التعليمية ، إذ إنها توضح نوع الأداء أو السلوك المتوقع من الطلاب القيام به بعد مرورهم بالخبرات والمواقف التعليمية .

(إبراهيم والكلزة ، ١٩٨٦ ، ص ٨٨)

إن صياغة الأهداف السلوكية يتطلب تحليل محتوى المادة الدراسية وترجمة الأهداف من صيغتها العامة الى أهداف سلوكية تمكن الطلاب والمدرس من امتلاك فكرة واضحة عما يجب عليهم انجازه . (محمد ، ١٩٩٠ ، ص ١١٦) لذا تمت صياغة أهداف سلوكية عرضت على عدد من المتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم ، ملحق (١) لمعرفة ملاحظاتهم حولها ومدى سلامة صياغتها . إذ بلغ عدد الأهداف السلوكية (٤٠) هدفاً ، ملحق (٣)

٣. إعداد الخطط التدريسية اليومية

إن استخدام أية طريقة من طرائق التدريس تُعد عديمة الفائدة ، ما لم يكن المدرس قد استعد لها بوضعه خطة تدريسية . (عليان ، ١٩٨٧ ، ص ٢٢)
لذا تم إعداد خطط تدريسية يومية لتدريس مجموعتي البحث ، إذ عرضت نماذج منها ، ملحق (٢) على عدد من المتخصصين في طرائق التدريس والتربية ، ملحق (١) وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم اعتمدت في تدريس المادة المقررة .

٤. إعداد الاختبار التحصيلي البعدي

تم بناء الاختبار التحصيلي البعدي باعتماده أداة لقياس تحصيل طلاب المجموعتين وكان من نوع الاختيار من متعدد وبأربعة بدائل . وهو أحد أنواع الاختبارات الموضوعية التي تتميز بانخفاض نسبة التخمين ، ويمكن استخدامها في قياس أهداف معرفية متعددة وتجنب العبارات الطويلة في صياغة السؤال . (ثورندايك وإليزابيث ، ١٩٨٩ ، ص ٢١٦) إذ بلغ عدد الفقرات (٤٠) فقرة اختبارية .

٥. صدق الاختبار التحصيلي البعدي

إن الصدق يُعد من أهم الخصائص التي يجب أن يتأكد الباحث من توفرها في الاختبار الذي يعده قبل تطبيقه ، إذ لا بد من إيجاد مؤشرات الصدق لمعرفة قدرة الاختبار في أن يقيس ما ينبغي أن تقيسه فقراته . (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٧٢) لذا استخدم الصدق الظاهري إذ تم عرض فقرات الاختبار مع الأهداف السلوكية على عدد من المتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم ملحق (١) لبيان آرائهم حول مدى صلاحية فقرات الاختبار وُعِدت الفقرة صادقة اذا

أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في تمصيل واستبقاء مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف
الثاني المتوسط أ.م.د. شاكِر جاسم محمد ، م. م. صلاح حمدان رحيم

حصلت على موافقة (٨٠٪) أو أكثر من آراء المتخصصين ، وهكذا أصبح الاختبار جاهزاً
للتطبيق . ملحق (٣)

٦. التجربة الاستطلاعية

من أجل معرفة الوقت الذي يستغرقه الاختبار التحصيلي البعدي وللتأكد من وضوح فقراته
ومستوى صعوبة وقوة تمييز كل فقرة ، طبق الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الصف
الثاني المتوسط في متوسطة أسامة بن زيد للبنين بلغت (٣٠) طالباً ، وقد تبين إن فقرات
الاختبار واضحة وإن وقت الدرس (٤٥) دقيقة كافٍ للإجابة عليها .

٧. تحليل فقرات الاختبار

أ. مستوى صعوبة الفقرات

هو تحديد صعوبة الفقرة بحساب نسبة الطلاب المئوية الذين يجيبون على الفقرة إجابة
صحيحة . (جابر ، ١٩٨٣ ، ص٤٠٢) وقد تم حساب مستوى صعوبة الفقرات فتبين أنها تتراوح
بين (٤٥ ، ٠ - ٧٠ ، ٠) وتُعد الفقرات جيدة إذا كان مستوى صعوبتها يتراوح بين (٢٠ ، ٠ -
٨٠ ، ٠) . (Bloom , 1971 , P 105)

ب. قوة تمييز الفقرات

ونعني بها قدرة الفقرة على التمييز بين الطلاب الذين يتمتعون بقدر أكبر من المعارف
والطلاب الأقل قدرة في مجال معين من المعارف . (ملحم ، ٢٠٠٥ ، ص٢٣٩) ، وبعد حساب
قوة تمييز كل فقرة تبين إنها تتراوح بين (٣٦ ، ٠ - ٧٠ ، ٠) ، وتُعد الفقرة جيدة إذا كانت قدرتها
التمييزية (٣٠ ، ٠) فما فوق . (Ebel , 1972 , P 4 - 6)

٨. ثبات الاختبار

يُعد الاختبار ثابتاً عندما يعطي النتائج نفسها تقريباً في حالة تطبيقه مرة أخرى على الطلاب
أنفسهم . (عبد الهادي ، ٢٠٠١ ، ص٣٧٢) وتم حساب الثبات باستخدام طريقة التجزئة
النصفية التي تعتمد على تقسيم الفقرات الاختبارية الى قسمين : فقرات فردية وفقرات
زوجية لدرجات العينة الاستطلاعية ، إذ تم استخراج معامل الارتباط باستخدام معادلة
(Pearson) فبلغ (٨١ ، ٠) بين نصفي الاختبار ثم صحح باستخدام معادلة (Spearman
Brown) فبلغ (٨٩ ، ٠) وهو معامل ثبات جيد للاختبارات غير المقننة التي اذا تراوح معامل
ثباتها (٦٠ ، ٠ - ٨٥ ، ٠) فأكثر تُعد جيدة . (Gronland , 1976 , P 125)

سادساً : تطبيق تجربة البحث

طبقت التجربة في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ ، إذ تم تدريس المجموعتين التجريبية والضابطة بعد أن رُتب جدول الدروس بالاتفاق مع إدارة المدرسة ووفقاً للخطط التدريسية التي أُعدت لذلك . وتعرضت المجموعتان لظروف متشابهة ووضحت تعليمات الاختبار للمجموعتين ، وانتهى الطلاب من الإجابة على فقرات الاختبار التحصيلي البعدي في موعد أقصاه الوقت المحدد للدرس ، وجمعت أوراق الإجابة وتم تصحيحها ، وبعد تطبيق الاختبار تمت إعادته بعد مرور (١٤) يوماً من تاريخ إجراء الاختبار الأول لقياس مدى استبقاء المعلومات لدى طلاب المجموعتين .

سابعاً : الوسائل الإحصائية

١. الاختبار التائي

استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في عملية التكافؤ وكذلك لاختبار الفرق بين المجموعتين في الاختبار التحصيلي البعدي واستبقاء المعلومات .

(Best , 1970 , p 276)

٢. معادلة الصعوبة

استعملت لمعرفة صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي البعدي .

(علام ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٦٩)

٣. معادلة التمييز

استعملت لمعرفة القدرة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي .

(إبراهيم ، ١٩٨٩ ، ص ٧٨)

٤. معامل ارتباط Pearson

استعمل لحساب معامل الثبات لكل نصف من الاختبار وبطريقة التجزئة النصفية .

(عودة ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٧٦)

٥. معامل Spearman - Brown

استعمل لتصحيح معامل الثبات المستخرج بطريقة التجزئة النصفية .

(البياتي وذكريا ، ١٩٧٧ ، ص ١٩٤)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث وتفسيرها ، وسيتم ذلك على وفق هدف البحث وفرضياته للتعرف على أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في تحصيل واستبقاء مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ، إذ تمت معالجة النتائج إحصائياً وذلك باختبار الفرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي واختبار استبقاء المعلومات ، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كانت نتائج البحث كما يأتي :-

١. المقارنة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي . بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٣٠,٦٠) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٢٧,٢٤) . ولغرض التحقق من صحة الفرضية الأولى وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين أتضح أن الفرق كان ذا دلالة إحصائية ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٩٦٥) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠١٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية . والجدول (١) يوضح ذلك .

الجدول (١)

المتوسط والتباين والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدرجات المجموعتين

التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
						الجدولية	المحسوبة	
التجريبية	٢٥	٣٠,٦٠	١٩,٢٤٥	٤,٣٨٧	٤٨	٢,٠١٢	٢,٩٦٥	دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	٢٥	٢٧,٢٤	١٢,٨٥٩	٣,٥٨٦	٤٨			

أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في تحصيل واستبقاء مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف
الثاني المتوسط أ.م.د. شاکر جاسم محمد ، م. م. صلاح حمدان رحيم

٢. المقارنة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار استبقاء المعلومات . بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٢٩,٦٤) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٢٦,٨٨) . ولغرض التحقق من صحة الفرضية الثانية ، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين أتضح أن الفرق كان ذا دلالة إحصائية إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٠٧٨) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠١٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) . والجدول (٢) يوضح ذلك .

الجدول (٢)

المتوسط والتباين والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدرجات المجموعتين
التجريبية والضابطة في اختبار استبقاء المعلومات

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية						
دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥	٢,٠٧٨	٢,٠١٢	٤٨	٤,٧١١	٢٢,١٩٣	٢٩,٦٤	٢٥	التجريبية
			٤٨	٤,٦٧٠	٢١,٨٠٨	٢٦,٨٨	٢٥	الضابطة

ثانياً : تفسير النتائج

أظهرت نتائج البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي واختبار استبقاء المعلومات بفروق ذات دلالة إحصائية . وقد تعود أسباب هذا التفوق الى فاعلية استخدام الحاسوب في عرض الخرائط التاريخية الذي لم يألفه الطلاب من قبل . وساعد ذلك على زيادة اهتمامهم بالمادة الدراسية وشد انتباههم وبالتالي أدى الى زيادة في تحصيلهم وتحسين استبقائهم للمعلومات ، كما إن استخدام الحاسوب في عملية التدريس يُعد مساهمة لعجلة التطور العلمي والتقني الذي يشهده العالم على مختلف الصُعد والذي أعطى نتائج إيجابية من خلال الاستغلال الأمثل لهذه التقنية . وهذا يعني إن نتائج هذا البحث تتفق مع توجيهات التربية الحديثة التي تركز على الجهد الذاتي للمتعلم أثناء عملية التعليم والتعلم

ثالثاً : الاستنتاجات

- بضوء النتائج التي توصل اليها البحث يمكن استنتاج ما يأتي :-
١. إن استخدام الحاسوب في عرض الخرائط التاريخية لمادة التاريخ العربي الإسلامي له الأثر البالغ في زيادة تحصيل الطلاب والإسهام في استبقاء المادة الدراسية لديهم .
 ٢. إن استخدام الحاسوب في عرض الخرائط التاريخية أدى الى زيادة دافعية الطلاب للدرس والى إبراز نشاطهم الذاتي في الحصول على المعلومات ثم ترسيخها في أذهانهم .

رابعاً : التوصيات

- بضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي :-
١. ضرورة استخدام الحاسوب في عرض الخرائط التاريخية لمادة التاريخ العربي الإسلامي لطلاب الصف الثاني المتوسط من أجل زيادة التحصيل وتحسين استبقاء المعلومات .
 ٢. تدريب الطلاب على استخدام الحاسوب في عرض الخرائط التاريخية من خلال فتح الدورات الخاصة باستخدامه في عملية التعليم والتعلم .

خامساً : المقترحات

- بضوء نتائج البحث يقترح الباحث بما يأتي :-
١. إجراء بحث لمعرفة أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في متغيرات أخرى غير التحصيل كالتفكير الناقد واكتساب المهارات .
 ٢. إجراء بحث في مراحل ومواد دراسية أخرى للتحقق من فاعلية الحاسوب عند استخدامه في عرض الخرائط التاريخية .

المصادر

أولاً : المصادر العربية

١. إبراهيم ، عاهد وآخرون : مبادئ القياس والتقييم في التربية ، الطبعة الأولى ، دار عمار للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٨٩ .
٢. إبراهيم ، نوري طه ورجب أحمد الكلزة : المناهج المعاصرة ، الطبعة الثانية ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة ، ١٩٨٦ .
٣. الأمين ، شاكِر محمود وآخرون : أصول تدريس المواد الاجتماعية ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٢ .
٤. الأمين ، شاكِر محمود وآخرون : أصول تدريس المواد الاجتماعية لمعاهد إعداد المعلمين

أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في تحصيل واستبقاء مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف
الثاني المتوسط أ.م.د. شاكّر جاسم محمد ، م. م. صلاح حمدان رحيم

- والمعلمات ، الطبعة السابعة ، مطبعة تونس ، بغداد ، ٢٠٠٠.
٥. الباوي ، ماجدة إبراهيم : أثر استخدام أسلوبين للتعلم الفردي في تحصيل الطلبة للمعلومات الفيزيائية واستبقائها ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن الهيثم ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، ١٩٩٥.
٦. بوفلجة ، غياث : المنهج التجريبي في التعلم ، مجلة التربية ، العدد (١١٦) ، السنة (٢٥) ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٩٦.
٧. البياتي ، عبد الجبار توفيق و زكريا اثناسيوس : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، الطبعة الأولى ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد ، ١٩٧٧ .
٨. التكريتي ، عامر إبراهيم : أثر استخدام الحاسبة الالكترونية في تحصيل الطلبة في موضوع المصفوفات ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٩٨٩.
٩. ثورندايك ، روبرت وإليزابيث هيجين : القياس والتقويم في علم النفس والتربية الطبعة الرابعة ، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس ، مركز الكتاب الأردني ، عمان ، ١٩٨٩.
١٠. جابر ، عبد الحميد جابر : التقويم التربوي والقياس النفسي ، الطبعة الأولى ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٨٣.
١١. حبيب ، كنعان غضبان : أثر المصورات والخرائط التاريخية في تحصيل طلبة قسم التربية الفنية في مادة تاريخ الفن ، جامعة بغداد ، كلية الفنون الجميلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠٠٠.
١٢. حميدة ، إمام مختار وآخرون : تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ، الطبعة الأولى ، الجزء الأول ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، ٢٠٠٠.
١٣. الحيلة ، محمد محمود : تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، الطبعة الأولى دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ١٩٩٨.
١٤. الداوقوي ، حسين علي : الوسائل التعليمية في تدريس التاريخ في الصفين الخامس والسادس الابتدائي ، مجلة المعلم الجديد ، بغداد ، العدد (٣) ، تشرين الأول ، ١٩٨٥.
١٥. رؤوف ، إبراهيم عبد الخالق : التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية الطبعة الأولى ، دار عمار للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠١.
١٦. الزوبعي ، عبد الجليل ومحمد أحمد الغنام : مناهج البحث في التربية ، الجزء الأول مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨١.
١٧. سلامة ، عبد الحافظ : وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٦.
١٨. سمارة ، عزيز وآخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، الطبعة الثانية ، شركة الشرق الأوسط

أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في تحصيل واستبقاء مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف
الثاني المتوسط أ.م.د. شاکر جاسم محمد ، م. م. صلاح حمدان رحيم

للطباعة ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ١٩٨٩.

١٩. السوداني ، رنا صبيح : أثر استخدام الحاسوب في تحصيل واستبقاء مادة الإحصاء لدى طلبة
كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية رسالة ماجستير غير منشورة ،
٢٠٠٥.

٢٠. السيد ، محمد علي : الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم ، مكتبة المنار ، الأردن الزرقاء ،
١٩٨٨.

٢١. عبد الهادي ، نبيل : القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، الطبعة
الثانية ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠١.

٢٢. العقر ، أحمد كامل صالح : أثر استخدام كل من الخرائط التاريخية واللوحات الزمنية في تحصيل
مادة التاريخ لطلاب الصف الأول المتوسط ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، أطروحة
دكتوراه غير منشورة ، ١٩٩٤.

٢٣. علام ، صلاح الدين محمود : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته
المعاصرة ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع القاهرة ، ٢٠٠٠.

٢٤. عليان ، شوكت : إعداد الدروس ، مجلة التوثيق التربوي ، العدد (١٦) ، المملكة العربية السعودية
، ١٩٨٧.

٢٥. عودة ، أحمد : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الإصدار الخامس ، دار الأمل للنشر
والتوزيع ، الأردن ، أربد ، ٢٠٠٢.

٢٦. الكبيسي ، صلاح حمدان : أثر استخدام الحاسوب في تحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات
معاهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ الأوربي الحديث ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية
الأساسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠٠٦.

٢٧. الكلزة ، رجب أحمد : أثر استخدام رزمة تعليمية في تدريس الجغرافية على تحصيل طلبة الصف
السابع الأساسي واتجاهاتهم نحو التعليم الذاتي ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، الجزء (٣) ،
العدد (١٠) ، ١٩٨٩.

٢٨. اللقاني ، أحمد حسين وبرنس أحمد رضوان : تدريس المواد الاجتماعية ، الطبعة الرابعة ، عالم
الكتب للنشر ، القاهرة ، ١٩٨٤.

٢٩. محمد ، مجيد مهدي : المناهج وتطبيقاتها التربوية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، مطابع
التعليم العالي ، جامعة الموصل ، ١٩٩٠.

٣٠. محمود ، صباح : تكنولوجيا الوسائل التعليمية ، الطبعة الأولى ، دار اليازوري العلمية للنشر
والتوزيع ، ١٩٩٨.

أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في تمصيل واستبقاء مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف
الثاني المتوسط أ.م.د. شاكِر جاسم محمد ، م. م. صلاح حمدان رحيم

٣١. الملاك ، حسن علي حسين : أثر استخدام طريقة التعليم بالحاسوب في تحصيل طلبة الصف الأول
الثانوي العلمي في مبحث الكيمياء واتجاهاتهم نحو الحاسوب ، جامعة اليرموك ، كلية التربية ،
رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٩٩٥ .

٣٢. ملحم ، سامي محمد : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، الطبعة الثالثة دار المسيرة للنشر
والتوزيع والطباعة ، عمان ، ٢٠٠٥ .

٣٣. النبهان ، موسى : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، الطبعة الأولى ، دار الشروق للطباعة
والنشر ، عمان ، ٢٠٠٤ .

٣٤. ويست ، جون : مناهج البحث التربوي ، الطبعة الأولى ، ترجمة عبد العزيز غانم
مؤسسة التقدم العلمي للنشر والتوزيع ، الكويت ، ١٩٨٨ .

ثانياً: المصادر الأجنبية

35. Best , John . W: Research in Education, 2nd – Ed, New Jersey: Englewood Cliffs , Prentice-Hall , 1970.
36. Bloom , B . S . et . al : Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning, New York: Mc Graw-Hall. 1971.
37. Ebel, Robert : Essentials of Educational Measurement, 2nd – Ed New Jersey: Englewood Cliffs, Prentice-Hall, Inc. 1972.
38. Gronland , Norman . E : Measurement and Evaluation in Teaching 3rd – Ed, New York: Macmillan Publishing Co, Inc. 1976.
39. Webster's : Third New International Dictionary of English Language, Chicago : G . C . Merriam. Co , Vol . 1 . No .3 , 1971.

ملحق (١)

أسماء المتخصصين لصديق أدوات البحث

الاختبار التحصيلي	الخطط التدريسية	الأهداف السلوكية	الاختصاص الدقيق	أسماء المتخصصين	ت
×	×	×	طرائق تدريس التاريخ	أ . د . عبد الرزاق عبد الله زيدان	١
×		×	قياس وتقييم	أ . م . د . ليلي يوسف ناجي	٢
×	×	×	طرائق تدريس التاريخ	أ . م . د . جبار خلف راهي	٣
	×		تربية	أ . م . د . جواد كاظم فهد	٤
×	×	×	طرائق تدريس التاريخ	أ . م . د . سعاد محمد صبري	٥
×		×	قياس وتقييم	أ . م . د . أحسان عليوي ناصر	٦
	×		تربية	أ . م . د . نبأ عبد الحسين حسن	٧
×	×	×	طرائق تدريس التاريخ	أ . م . د . جبار رشك شناوة	٨
	×		تربية	أ . م . د . نوال إبراهيم محمد	٩
×		×	قياس وتقييم	أ . م . د . صفاء طارق حبيب	١٠

ملحق (٢)

أنموذج لخطة تدريسية يومية / المجموعة التجريبية

خطة رقم (١)

المادة / التاريخ العربي الإسلامي
الموضوع / معركة أهد

المدرسة / متوسطة الوثبة للبنين

الصف والشعبة / الثاني المتوسط / أ

أولاً : الأهداف السلوكية

جعل الطالب قادراً على أن :-

١. يحدد السنة الهجرية لحدوث معركة أهد .
٢. يبين سبب حدوث المعركة .
٣. يفسر اختيار الرسول (صلى الله عليه وسلم) مكان جبل أهد لمواجهة كفار قريش .
٤. يعلل هزيمة المسلمين في معركة أهد .

٥. يوضح الدروس والعبر التي خرج بها المسلمون من معركة أُحُد .

٦. يذكر السبب الذي ساعد المسلمين على تجاوز مرارة الخسارة في معركة أُحُد .

ثانياً : الوسائل التعليمية

تم استخدام الوسائل التعليمية الآتية :-

١. أجهزة حاسوب بنتيوم (4) عدد (٥) لعرض الخرائط التاريخية الخاصة بالدروس بحيث

يجلس (٥) طلاب أمام كل حاسوب .

٢. أقراص الحاسوب (CD) بعدد الحاسبات الموجودة .

٣. جهاز (Lap top) خاص بالمدرس من أجل التواصل مع الطلاب أثناء عرض الخرائط . ٤. السبورة .

ثالثاً : المقدمة

تناولنا في الدرس السابق موضوع معركة بدر التي حدثت سنة (٢) هجرية بين جيش المسلمين وجيش المشركين بعد أن أمر الرسول (صلى الله عليه وسلم) المسلمين باعتراض طريق قافلة أبي سفيان للرد على قريش بعد أن استولت على أموال المسلمين في مكة ، والتقى الجيشان عند آبار بدر، ويفضل تأييد الله وتثبيتته لعزيمة المسلمين ويفضل قيادة الرسول (صلى الله عليه وسلم) استطاع جيش المسلمين أن يغلب جيش المشركين . وقد بلغ من أهمية هذه المعركة أن القرآن الكريم أطلق على اليوم الذي وقعت فيه يوم الفرقان لأن الله سبحانه وتعالى فرق بين الحق والباطل فأعز الإسلام وأذل الكفر ، وموضوعنا اليوم معركة أُحُد .

رابعاً : عرض الدرس

بعد تسجيل محاور الدرس على السبورة وعرضها ، أطلب من الطلاب الجالسين أمام أجهزة الحاسوب عرض خريطة تاريخية تبين طريق سير الجيش الإسلامي وجيش المشركين باتجاه مكان جبل أُحُد ، ثم أطلب منهم عرض خريطة أخرى تبين مواقع الجيشين ، وهنا أبدأ بطرح عدة أسئلة منها :-

س :- متى حدثت معركة أُحُد ؟ وما سبب حدوثها ؟ فيجب أحد الطلاب إنها حدثت سنة (٣) هجرية وسبب حدوثها إن كفار قريش أرادوا أن يثأروا لخسارتهم في معركة بدر .

س :- لماذا اختار الرسول (صلى الله عليه وسلم) مكان جبل أُحُد للمعركة ؟ فيجب أحد الطلاب إن الرسول (صلى الله عليه وسلم) وضع عدداً من الرماة على سفح الجبل ليحموا ظهور المسلمين من الخلف ، ثم أطلب من الطلاب عرض خريطة أخرى توضح ساحة المعركة وموقع الرماة على جبل أُحُد ، ثم أوجه سؤالاً إليهم .

س :- لماذا ترك الرماة أماكنهم ؟ فيجب أحد الطلاب : إن الرماة تركوا أماكنهم دون أذن من الرسول (صلى الله عليه وسلم) ظناً منهم إن المعركة قد انتهت لصالحهم ، ثم أطلب منهم عرض خريطة رابعة توضح التقاف جيش المشركين حول جبل أُحُد بعد ترك الرماة له وكان ذلك أحد أسباب خسارة المسلمين هذه المعركة ، بعد ذلك أطلب من الطلاب إطفاء أجهزة الحاسوب والاستماع الى الشرح والإيضاح مع الإجابة على استفساراتهم ومناقشتهم عن موضوع الدرس .

خامساً : التقويم

بعد الانتهاء من موضوع الدرس أوجه بعض الأسئلة للطلاب لمعرفة مدى استيعابهم منها :-

س / ما الأسباب التي أدت الى هزيمة المسلمين في معركة أُحُد ؟

س / ما الدروس المستنبطة من المعركة ؟

س / كيف استطاع المسلمون تجاوز الخسارة في معركة أُحُد ؟

سادساً : الواجب البيتي

أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في تمثيل واستيعاب مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف
الثاني المتوسط أ.م.د. شاكراً جاسم محمد ، م. م. صلاح حمدان رحيم

تحضير موضوع معركة الأحزاب وصلح الحديبية من صفحة ٢٧ الى صفحة ٣١ .

أنموذج لخطة تدريسية / المجموعة الضابطة

خطة رقم (٢)

المادة / التاريخ العربي الإسلامي

الموضوع / معركة أُحُد

المدرسة / متوسطة الوثبة للبنين

الصف والشعبة / الثاني المتوسط / ب

أولاً : الأهداف السلوكية - أنظر خطة رقم (١)

ثانياً : الوسائل التعليمية

تم استخدام الوسائل التعليمية الآتية :-

١. خرائط تاريخية خاصة بمعركة أُحُد .

٢. السبورة .

ثالثاً : المقدمة - أنظر خطة رقم (١)

رابعاً : عرض الدرس

أبدأ بتقديم مادة الدرس بعد تسجيل المحاور الرئيسة على السبورة ثم أتناول كل محور منها بالشرح والتوضيح مع استخدام الخرائط الخاصة بالموضوع ومشاركة الطلاب في تحديد وتوضيح كل ما يتعلق بمعركة أُحُد على الخرائط التي تُعلق أمامهم ثم أطرح عليهم عدداً من الأسئلة منها :-

س / متى حدثت معركة أُحُد ؟ وما سبب حدوثها ؟

س / لماذا اختار الرسول (صلى الله عليه وسلم) مكان جبل أُحُد للمعركة ؟

س / أشر على الخريطة سير الجيشين باتجاه جبل أُحُد .

س / حدد على الخريطة مكان جبل أُحُد ومواقع الرماة عليه .

وهكذا يتم شرح وتوضيح بقية محاور الدرس الأخرى .

خامساً : التقويم - أنظر خطة رقم (١)

سادساً : الواجب البيتي - أنظر خطة رقم (١)

ملحق (٣)

الأهداف السلوكية وفقرات الاختبار التحصيلي البعدي

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالب قادراً على أن :-	الفقرات الاختبارية
١	يذكر سبب تجديد قريش بناء الكعبة	جددت قريش بناء الكعبة بسبب :- أ. تصدع أصاب جدرانها ب. اهتمام قريش بالناحية العمرانية ج. دخول قريش في الإسلام د. إزالة الأصنام من الكعبة
٢	يبين الأسباب التي جعلت مكة مركزاً تجارياً قبل الإسلام	من الأسباب التي جعلت مكة مركزاً تجارياً قبل الإسلام :- أ. مكانة مكة الدينية لدى العرب ب. الموقع الجغرافي لمكة ج. سيطرة قريش على إدارة مكة د. خبرة أهل مكة بالتجارة
٣	يُعرف الإيلاف	يُمكن تعريف الإيلاف على إنها :- أ. معركة حدثت قبل الإسلام ب. القبائل العربية التي سكنت حول مكة ج. الاتفاقيات التي عقدتها قريش مع القبائل د. واحات تقع وسط الحجاز
٤	يذكر سنة بيعة العقبة الثانية	كانت بيعة العقبة الثانية سنة :- أ. (٦٢٢) م ب. (٦٢٣) م ج. (٦٢٤) م د. (٦٢٥) م
٥	يفسر سبب هجرة المسلمين الى الحبشة	هاجر المسلمون الى الحبشة بسبب :- أ. قريشها من مكة ب. نشر الدين الإسلامي فيها ج. تأييد أهلها للدعوة الإسلامية د. اشتداد أذى المشركين للمسلمين

أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في تمصيل واستيعاب مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف
الثاني المتوسط أ.م.د. شاكِر جاسم محمد ، م. م. صلاح حمدان رحيم

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالب قادراً على أن :-	الفقرات الاختبارية
٦	يعلل اشتراك جميع القبائل في محاولة لقتل الرسول (صلى الله عليه وسلم) قبل الهجرة	من الأسباب التي أدت الى اشتراك جميع القبائل في محاولة لقتل الرسول (صلى الله عليه وسلم) قبل الهجرة :- أ. الحصول على الأموال ب. عدم قدرة بني هاشم المطالبة بدمه ج. استجابة لرغبة اليهود في قتله د. خوف جميع القبائل من دعوة الرسول (صلى الله عليه وسلم)
٧	يعلل قيام كفار قريش بمقاطعة بني هاشم	قرر كفار قريش مقاطعة بني هاشم :- أ. لإرغام المسلمين على ترك دينهم ب. لكره كفار قريش لبني هاشم ج. سيطرة بني هاشم على تجارة مكة د. ضعف كفار قريش وعدم قدرتهم على مجابهة المسلمين
٨	يوضح سبب إرسال الرسول (صلى الله عليه وسلم) الى البادية	أرسل الرسول (صلى الله عليه وسلم) الى البادية لأجل أن :- أ. يتعلم فنون الفروسية ب. يبتعد عن مشاكل قومه ج. يتعلم القراءة والكتابة د. يصبح فصيح اللسان وقوي البنية
٩	يذكر عدد سنوات الدعوة الإسلامية في المرحلة السرية	دامت الدعوة الإسلامية في المرحلة السرية أ. سنتين ب. ثلاث سنوات ج. أربع سنوات د. خمس سنوات
١٠	يبين سبب تسمية الحرب بين قبيلة قريش وقبيلة عيلان بحرب الفجار	سميت بحرب الفجار لأنها حدثت في شهر :- أ. رجب ب. شوال ج. شعبان د. رمضان
١١	يحدد السنة الهجرية لحدوث معركة أحد	حدثت معركة أحد سنة :- أ. (٢) هـ ب. (٣) هـ ج. (٤) هـ د. (٥) هـ

أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في تمصيل واستيعاب مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف
الثاني المتوسط أ.م.د. شاكِر جاسم محمد ، م. م. صلاح حمدان رحيم

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالب قادراً على أن :-	الفقرات الاختبارية
١٢	يذكر الشهر الذي نزل فيه الوحي على الرسول (صلى الله عليه وسلم)	بدأ نزول الوحي في شهر :- أ. محرم ب. رمضان ج. شعبان د. رجب
١٣	يعدد المواد التي تضمنتها وثيقة المدينة	من المواد التي تضمنتها وثيقة المدينة هي :- أ. تأكيد سلطة الرسول (صلى الله عليه وسلم) في إدارة شؤون المدينة ب. إلغاء نظام المؤاخاة ج. عزل اليهود وعدم التعاون معهم د. طرد اليهود من المدينة المنورة
١٤	يذكر ما أطلقه القرآن الكريم على اليوم الذي انتصر فيه المسلمون في معركة بدر	أطلق القرآن الكريم على اليوم الذي أنتصر فيه المسلمون في معركة بدر بيوم :- أ. النصر ب. الجهاد ج. الشهداء د. الفرقان
١٥	يبين سبب حدوث معركة أُحد	كان سبب حدوث معركة أُحد هو :- أ. محاولة الرسول (صلى الله عليه وسلم) محاصرة كفار قريش اقتصادياً ب. تحريض اليهود للمشركين وخيانتهم العهود مع المسلمين ج. خسارة المشركين في معركة بدر ولأخذ الثأر من المسلمين د. كثرة عدد المشركين وقلة عدد المسلمين
١٦	يحدد السنة الهجرية لوفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم)	توفي الرسول (صلى الله عليه وسلم) في سنة أ. (٩) هـ ب. (١٠) هـ ج. (١١) هـ د. (١٢) هـ
١٧	يعدد المبادئ التي أكدها الرسول (صلى الله عليه وسلم) في حجة الوداع	من المبادئ التي أكدها الرسول (صلى الله عليه وسلم) في حجة الوداع هي :- أ. تنظيم حياة المسلمين الاقتصادية ب. التمسك بمبادئ الإسلام ج. الاستمرار في نشر الدعوة الإسلامية د. إجبار اليهود على الدخول في الإسلام

أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في تمصيل واستبقاء مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف
الثاني المتوسط أ.م.د. شاکر جاسم محمد ، م. م. صلاح حمدان رحيم

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالب قادراً على أن :-	الفقرات الاختبارية
١٨	يعرف دار الندوة	دار الندوة هي المكان الذي يجتمع فيه :- أ. كبار تجار مكة ب. شعراء العرب المشهورون ج. المسلمون الأوائل د. رؤساء بطون قبيلة قريش
١٩	يوضح سبب تسمية معركة الخندق بالأحزاب	سميت معركة الخندق بالأحزاب لأن :- أ. المسلمين هم حزب الله ب. القبائل اليهودية تعاونت مع المشركين ج. جيش كفار قريش ضم قبائل أخرى د. المسلمون حفرُوا خندقاً حول المدينة
٢٠	يذكر السبب الذي ساعد المسلمين على تجاوز مرارة الخسارة في معركة أُحد	تمكن المسلمون من تجاوز مرارة الخسارة في معركة أُحد بفضل :- أ. تعاون القبائل العربية معهم ب. انتصارهم في معركة بدر ج. التمسك بالعتيدة والإيمان د. دخول القبائل العربية في الإسلام
٢١	يبين سبب عودة الرسول (صلى الله عليه وسلم) من تبوك دون قتال	عاد الرسول (صلى الله عليه وسلم) من تبوك دون قتال لأن أهلها :- أ. دفعوا الجزية ب. خرجوا منها ج. طلبوا الصلح د. دخلوا الإسلام
٢٢	يسمي الحرب التي شهدها الرسول (صلى الله عليه وسلم) في طفولته	شهد الرسول (صلى الله عليه وسلم) في طفولته حرب :- أ. الفجار ب. مؤتة ج. اليرموك د. تبوك
٢٣	يذكر ديانة ملك الحبشة	أعتق ملك الحبشة الديانة :- أ. الإسلامية ب. اليهودية ج. المسيحية د. الصابئة

أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في تحصيل واستبقاء مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف
الثاني المتوسط أ.م.د. شاكِر جاسم محمد ، م. م. صلاح حمدان رحيم

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالب قادراً على أن :-	الفقرات الاختبارية
٢٤	يسمي الصحابي الذي كان المسلمون يجتمعون في داره سرّاً	اجتمع المسلمون سرّاً في دار :- أ. ورقة بن نوفل ب. عمار بن ياسر ج. أسامة بن زيد د. الأرقم بن أبي الأرقم
٢٥	يعلل هزيمة المسلمين في معركة أُحُد	خسر المسلمون معركة أُحُد بسبب :- أ. مساعدة القبائل اليهودية لكفار قريش ب. كثرة عدد جيش المشركين ج. عدم التزام المسلمين بأوامر الرسول (صلى الله عليه وسلم) د. استشهاد الكثير من المسلمين في المعركة
٢٦	يوضح سبب تسمية سنة (٩) هجرية بعام الوفود	سميت سنة (٩) هجرية بعام الوفود بسبب :- أ. كثرة من وفد من القبائل لزيارة مكة ب. إرسال الرسول (صلى الله عليه وسلم) وفوداً الى القبائل لعقد الهدنة معها ج. إرسال كفار قريش وفوداً الى المدينة لتجديد صلح الحديبية د. كثرة من وفد من القبائل على الرسول (صلى الله عليه وسلم) لتعلن إسلامها
٢٧	يبين موقف يهود بني قريظة من المسلمين في معركة الخندق	نقض يهود بني قريظة عهدهم مع الرسول (صلى الله عليه وسلم) في معركة :- أ. الخندق ب. أُحُد ج. بدر د. خيبر
٢٨	يحدد العمر الذي يسمح به دخول دار الندوة	كان لا يسمح بدخول دار الندوة إلا لمن يبلغ سن :- أ. الثلاثين عاماً ب. الأربعين عاماً ج. الخمسين عاماً د. الستين عاماً

أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في تحصيل واستبقاء مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف
الثاني المتوسط أ.م.د. شاكِر جاسم محمد ، م. م. صلاح حمدان رحيم

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالب قادراً على أن :-	الفقرات الاختبارية
٢٩	يفسر اختيار الرسول (صلى الله عليه وسلم) مكان جبل أُحُد لمواجهة كفار قريش	اختار الرسول (صلى الله عليه وسلم) مكان جبل أُحُد لمواجهة كفار قريش :- أ. لقرب الجبل من المدينة المنورة ب. لجعل عدد من الرماة عليه لحماية المسلمين من الخلف ج. لوجود آبار قريبة منه د. لمطالبة الصحابة بذلك
٣٠	يذكر مدة حصار الرسول (صلى الله عليه وسلم) لبني قُنيقاع في المدينة المنورة	تمكن الرسول (صلى الله عليه وسلم) من إخراج يهود بني قُنيقاع من المدينة المنورة بعد حصار استمر :- أ. (١٥) يوماً ب. (١٨) يوماً ج. (٢١) يوماً د. (٢٤) يوماً
٣١	يسمي المكان الذي اتجه اليه اليهود بعد طردهم من المدينة المنورة	اتجهت القبائل اليهودية بعد طردها من المدينة المنورة الى :- أ. مكة ب. الطائف ج. خيبر د. الحبشة
٣٢	يوضح الدروس والعبر التي خرج بها المسلمون من معركة أُحُد	من الدروس والعبر التي خرج بها المسلمون من معركة أُحُد :- أ. تجاوزهم مرارة خسارة المعركة ب. أضعاف قوة كفار قريش وتفريقهم ج. التأكيد على التزام المسلمين بأوامر الرسول (صلى الله عليه وسلم) د. ضعف مكانة المسلمين بعد المعركة
٣٣	يذكر اسم القبيلة التي كانت لها السيادة في مكة قبل الإسلام	كانت السيادة في مكة قبل الإسلام لقبيلة :- أ. الخزرج ب. بكر ج. قريش د. الأوس
٣٤	يحدد مدة بقاء الرسول (صلى الله عليه وسلم) في البادية	بقى الرسول (صلى الله عليه وسلم) في البادية مدة :- أ. ثلاث سنوات ب. أربع سنوات ج. خمس سنوات د. ست سنوات

أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في تمصيل واستبقاء مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف
الثاني المتوسط أ.م.د. شاكِر جاسم محمد ، م. م. صلاح حمدان رحيم

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالب قادراً على أن :-	الفقرات الاختبارية
٣٥	يبين ما أكدته خطبة الرسول (صلى الله عليه وسلم) في حجة الوداع	أكدت الخطبة في حجة الوداع :- أ. الاهتمام بالجيش ب. الالتزام بالمعاهدات ج. إبقاء المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار د. أداء الأمانة وتحريم الربا
٣٦	يوضح سبب اختيار خديجة لورقة بن نوفل لتخبره بما حدث للرسول (صلى الله عليه وسلم) في غار حراء	إن اختيار ورقة بن نوفل وأخباره بما حدث للرسول (صلى الله عليه وسلم) في غار حراء لكونه :- أ. من الأحناف الذين يؤمنون بالله ب. أحد زعماء قبيلة قريش ج. أحد تجار قريش د. أحد أقرباء الرسول (صلى الله عليه وسلم)
٣٧	يسمي أول معركة حدثت بين المسلمين والمشركين	أول معركة حدثت في الإسلام هي :- أ. أحد ب. تبوك ج. بدر د. الأحزاب
٣٨	يعين الجهة التي تم فيها حفر الخندق في المدينة المنورة	تم حفر خندق المدينة المنورة في الجهة :- أ. الشمالية الشرقية ب. الجنوبية الغربية ج. الشمالية الغربية د. الجنوبية الشرقية
٣٩	يبين أول من عارض الدعوة الإسلامية خارج مكة	أول من عارض الدعوة الإسلامية خارج مكة هم أهل :- أ. يثرب ب. الطائف ج. الحبشة د. القدس
٤٠	يوضح ما تعاهدت عليه بطون قريش في حلف الفضول	تعاهدت بطون قريش في حلف الفضول على :- أ. مقاومة الدعوة الإسلامية ب. حماية القوافل التجارية ج. مقاتلة قبيلة قيس عيلان د. نصره المظلوم وإنصافه

أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في تمصيل واستبقاء مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف
الثاني المتوسط أ.م.د. شاكراً جاسم محمد ، م. م. صلاح حمدان رحيم
