

أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارتي التحليل والتركيبة لتصنيف بلوم للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ

د. سعاد محمد صبري

الجامعة المستنصرية / كلية التربية - قسم التاريخ

أهمية البحث ومشكلته:

ان لكل نوع من المعلومات طريقة تفكير تناسبها. ومادة التاريخ من المواد الاجتماعية وهي جزء من العلوم الانسانية من اهم اهدافها التفسير الذكي للواقع والاحداث والصراعات ومساعدة الدارس على فهم بيئته وادراك مزاياها وعيوبها وتقديم الحلول الذكية لها واكتساب القدرة على الاستدلال وتتمى دراسة التاريخ القدرة على الحكم على الحوادث والاشخاص وعليه فان المعلومات التاريخية تحتاج الى طريقة تفكير خاصة بها (سعادة 1986، ص122).

والمقصود بطريقة التفكير هنا هي: النقد والمقابلة والتحقيق وزن قيم الادلة وربط السبب بالنتيجة والتعليل للحوادث وارجاعها الى عواملها الاصلية، فالفرد يحتاج دائما الى ان يستتبط الدوافع من الاعمال والخلق من السلوك، والاسباب من النتائج وينتظر نتائج معينة من اسباب معينة ولذلك ينبغي ان تساعد دراسة التاريخ الطلبة على التفكير الاجتماعي الصحيح ونقد الشؤون الاجتماعية نقدا سليما واصدار الاحكام السليمة، وكذلك تدريبهم على الادراك بان جمع المعلومات الصحيحة الكافية وفهمها امران ضروريان للقيام باي تفكير اجتماعي سليم او في نقد اية ظاهرة من الظواهر الاجتماعية واصدار الاحكام عليها.

ولقد تبين ان مدارسنا توجه عنايتها الكبرى الى تنمية العمليات العقلية البسيطة في حين لا تلقي عمليات التفكير ذات المستوى الاعلى الا اهتماما عارضا بالرغم من ان العديد من الدراسات في الدول المتقدمة اثبتت ان تركيز الاهتمام في التدريس خاصة في مجال المواد الاجتماعية ومنها التاريخ- على المستويات العليا من التفكير يدعم مهارات العمليات العقلية العليا بما يعود على الطلبة بعائد اكبر سواء في كم المعلومات التي يتمثلونها او كيفها كما يزيد من قدراتهم على الاكتشاف في الحاضر والمستقبل على حد سواء(اللقاني 197، ص97).

وعليه فمنهج التاريخ يحسن ان يركز على العمليات العقلية العليا مثل التفكير الناقد والتأملي والابداعي في اعداد الطلبة بما يؤهلهم لمجتمع نام ومتطور يتميز بالتعقيد ويمتلي بالوان الصراع ويعج بالمشكلات التي نشأت وتنشأ من التفاعل المستمر بين الافراد والجماعات من ناحية وبينهم وبين بيئتهم من ناحية اخرى واذا كانت المناهج وطرائق التدريس الجيدة تؤكد على ضرورة الاحتكاك المباشر بالاشياء والظواهر والاشخاص والتفاعل معها تفاعلا مباشرا لتحقيق التعلم المثمر فان ذلك يرجع الى ان ما يتعلمه الانسان عن طريق ذلك الاسلوب يكون واضحا ومؤثرا لان تعلمه واقعي ومرتببط بظروف الحياة نفسها وفي ضوء ما تقدم فان دراسة التاريخ يجب ان تتركز حول فحص مشاكل الانسانية والانسان في الماضي والحاضر واستقصاء الحلول لها واثارة الاستجابة والتفكير الابتكاري والشجاعة على مواجهة مشاكل جديدة لم يتوقعها وان يتعلم الطلبة ان الحياة عملية مستمرة وليست ثابتة وكيفية المشاركة بعقل ذكي في هذه العملية من اجل بلوغ اهداف ذات قيمة فالتعرف على المشكلات تجعل الطلبة قادرين على فهم ما يحيط بهم من ظاهرات مختلفة وما يتعرض له المجتمع من تطورات على مر العصور وادراك اتجاهات الماضي وعلاقتها بالحاضر والمستقبل علاوة على معرفة مختلف مصادر الثروة والمشكلات المرتبطة بها ودور المواطن في اعادة صنع المجتمع او وضعة على طريق التقدم بغرض تحول التدريس من حشو ذاكرة الطلبة بالمعارف والمعلومات الى تنمية قدرتهم على التفكير العلمي الى حد الابتكار والابداع وتمكنهم من المهارات والاتجاهات والقيم الضرورية لممارسة الحياة على المستويين الفردي والجماعي ولهذا كان لا بد من الاتصال بالبيئة والتاريخ خير وسيلة لهذا الاتصال الذي له منافعه العديدة منها:

1. ان الاتصال بالبيئة عن طريق درس التاريخ يجعل المدرسة اكثر تشويقا لانها ترتبط بالواقع الذي يعيشه الطلبة.
2. يجعل الطالب قادرا على اكتساب المعلومات دون الاعتماد الكلي على الاستظهار.
3. تجعل الطالب قادرا على تلمس المشكلات الواقعية التي يعاني منها المجتمع والتفكير في اساليب علاجها.
4. تدرب الطلبة على عمليات النقد والتقويم ليشاركوا في طريقة معرفة مدى تحقيق الاهداف وليتمكنوا في نفس الوقت من ان يفهموا الموقف الذي يشاركون فيه ويحسون بمحاسنه وعيوبه ليساهموا في تنمية المحاسن وتلافي العيوب بعقلية موضوعية.

أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارتي التحليل والتركيب لتصنيف بلوغ للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

ولمادة التاريخ قدرة كبيرة على اشعار الطلبة بان المعلومات التي يدرسونها لها اصل واسباب لان توجيه الطلبة في استخدامها الاستخدام السليم يجعلهم يتتبعون في تفكيرهم خطوات التفكير العلمي، من استنباط للحقائق وجمع والبيانات ثم التحليل والمقارنة والتعليل للوصول الى نتائج العامة(السيد1962،ص232-240).

وتتميز المستويات العليا من التفكير بانها تقوم على الواقع والمشاهدة اي جمع الوقائع عن طريق الملاحظات الدقيقة فالطالب في هذه الحالة يبحث عن المسببات الحقيقية للظواهر التي تحدث ولا يقبل اي نتيجة على انها نهائية ومطلقة بافق عقلي واسع مع عدم التعصب برأيه بل انه سيعدل عن رأيه في ضوء ما يستجد من ادلة جديدة او يتخلى عنه اذا ثبت خطأه. وبالتالي يبنى اراءه واحكامه على اساس ادلة كافية ولا يقبل غير الحقائق المدعمة بادلة مقنعة ويتعلم الا يتعجل في اصدار احكامه او القفز الى النتائج بل ينتظر حتى يحصل على جميع الحقائق الهامة بموضوع معين قبل اصدار الحكم بشأنها(اللقاني1979،ص84).

فتقديم المادة الدراسية بحقائق ومعلومات وافكار ومهارات متعددة الاوجه تستثير في الطالب جوانب تفكيره فيشارك في المناقشات العلمية الهادفة وتبادل الاراء والخبرات بمصادرها المتعددة بعكس تقديم المادة الدراسية على انها مسلمة موثوق بها ومعصومة من الخطا ولا تحتاج الى مناقشة بل تحشى في الازهان على شكل معلومات راکدة من شأنها ان تقتل القدرة على الابتكار والابداع(عبد العزيز،1981،ص37).

والطالب عندما يدرس معلومات عن اجزاء اخرى من العالم يمكنه القيام بعقد مقارنات مع وطنه لا يراز اوجه الشبه ووجه الاختلاف وللوقوف على ما يفيد من خبرات غيرنا في مواجهة الظواهر المختلفة على نحو ما فيه صالح الفرد والجماعة ولمعرفة كيف واجه الناس الصعوبات والمشاكل والى اي حد نجحت مواجهتها فالانتساع في الخبرة من الوظائف الاولى لدراسة التاريخ التي تهىء الفرصة لوضع المهارات الاساسية موضع التطبيق العلمي.

ان الاستخدام السليم للحقائق التاريخية ينمي القدرة على مهارات التفكير العلمي وهي:

1. النقد والتحليل والمقارنة.
2. وزن الادلة واصدار الاحكام.
3. ادراك الطلبة ان هناك مصادر مختلفة للمعرفة وان هذه المصادر تختلف فيما بينها من حيث درجة دقتها العلمية وموضوعيتها.
4. ان هناك فرقا بين الحقيقة والرأي او وجهة النظر وتحليلاتها المختلفة في الموضوع الواحد.

مجلة كلية كادي

الأساسية

العدد 2011

العدد السبعون 2011

5. يجعل الطلبة يتمكنون من اكتشاف التعليقات والتبريرات الخاطئة او المغرصة، والتفكير بصورة موضوعية.

6. التريث في اصدار الاحكام حتى تتوافر الادلة الكافية(السيد1962،ص125).ان من احسن الطرق التي يمكن بها اشثارة ميل الطلبة ونشاطهم واهتمامهم وفاعليتهم هي ما يشترك فيه الطالب اشتركا تاما في تحصيل المعلومات وشعوره بلذة هذا التحصيل واحساسه بالحرية في اثناء هذا التحصيل ونجاحة فيه له قيمة كبيرة في اقبالة على المادة ورغبته في الاستزادة منها وحبها لها والطريقة الجيدة هي التي تعتمد على توجيه نشاط الطلاب ليتعلموا بانفسهم فالتعلم هو تغير في السلوك الذي يرتبط بالخبرة والتدريس وهو توجيه هذا التعلم عن طريق انتقاء المواقف التعليمية وتنظيمها واستثارة ميول الطلبة وخلق الدوافع لديهم للتفاعل مع هذه المواقف والتعلم من هذا النوع لا يعتمد على الحفظ والتسميع بل على اساس المناقشة والمناظرة وحل المشكلات واعداد البحوث والتقارير والرجوع الى المصادر الاصلية وتتبع الاحداث الجارية(Dale,1973:p.12) وترى الباحثة ان دراسة التاريخ يمكنها توفير موقف يتحدى تفكير الانسان ويتطلب منه دراسة وبحث وتفكير والانسان اليوم محاط بكثير من المواقف التي يحاول فهمها والفهم الصحيح يتطلب عملية تفسير لمختلف العوامل الكامنة في موقف ما كما تفيد دراسة التاريخ في دراسة المجتمع وتوضيح نواحي الحياة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والفكرية فيه وتساعد على المقارنة بين مجتمعات الماضي والمجتمعات الحاضرة فنرى اوجه الاختلاف بين المجتمعات خلال تعاقب العصور ومن يعرف مجتمعه يشعر انه غير غريب عن الحياة الاجتماعية فيه فيكون اكثر استعدادا للاندماج فيه واكثر اهتماماً به واندفاعاً للعمل فيه. والتاريخ مدرسة السياسة وهو من الدراسات المهمة لرجال الحكم والتشريع كونه مستودع للتقاليد السياسية ومنهل للاحوال الواقعية لمشاكل الحاضر فكل المشاكل الكبيرة القائمة في الوقت الحاضر سياسية او اجتماعية لها تاريخ بعيد(هرنشو ص14).

ويهتم علم التاريخ بالعلاقات الانسانية والمشكلات متتبعا نشاتها وتطورها والنتائج التي ترتبت على هذا التطور ويلقي اضواء من الماضي على ما هو كائن في الحاضر من هذه العلاقات والمشكلات والسلوك ويبرز في كل هذا ادوار البطولة والقيادات وجهاد الشعوب والنتائج التي ترتبت عليها(مصطفى1976،ص90).

واهم ما يوضحه علم التاريخ ان الانسانية في تطور دائم ويبين لكل جماعة الاطار الذي يجب ان يحكم تطورها والاتجاهات التي يجب ان تسير فيها عملية تقدمها حتى لا تخرج جماعة

أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارتي التحليل والتركيب لتصنيف بلوم للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

من جدها، فتتطور الى جماعة اخرى او تندمج مع جماعة اخرى وهي لاتدري (جونوسون 1965، ص10).

فبدون البحث في العوامل التاريخية يبقى الانسان غريبا عن نفسه وعندما لاتوجد الدراسات التاريخية تفشل المجموعات والافراد في فهم وجودهم ففي ضوء الاحداث الماضية فقط تصبح الطبيعة الحاضرة للفرد والجماعة واضحة (Marjorie.1980,p.48).

فان اي معالجة صحيحة للقضايا الكبرى التي تجابهها الانسانية اليوم يجب ان تستند الى معرفة تاريخية شاملة المدى (راوس 1986، ص15).

فالتاريخ يفسر التطور الذي طرا على حياة الامم والمجتمعات المختلفة ويبين كيف حدث هذا التطور ولماذا حدث (زريق 1960، ص15) ان علم التاريخ يستهدف جمع المعلومات عن الماضي وتحقيقها وتسجيلها وتفسيرها فهو يسجل احداث الماضي في تسلسلها وتعاقبها ولكنه لايقف عند مجرد تسجيل هذه الاحداث وانما يحاول عن طريق ابراز الترابط بين هذه الاحداث وتوضيح العلاقة السببية فدراسة التاريخ وتدريسه وفق هذه الخطوات يساهم في تنمية المستويات العليا من التفكير وما تحتاجه هو طرائق واساليب تدريسية تهتم بهذه المستويات ومن هنا جاءت اهمية البحث وتبرز مشكلة البحث:-

في ان اغلب الدراسات والبحوث في طرائق تدريس التاريخ وتقويم التحصيل وتحليل الاسئلة الامتحانية لمادة التاريخ تؤكد على الاهتمام بالمستويات الدنيا من التفكير كالتذكر والفهم وتهمل الى حد ما المستويات العليا من التفكير كالتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي (محمد 1987)، (عزت 1993)، (عزت 2000) (المياح، 2006م)، (كاتوت، 2009).

ولهذا يحتم على كل طالب ضرورة تعلم مهارات جديدة تتعلق بطرق اكتساب المعلومات وتحقيق استيعاباً واسعاً وزيادة مستوى التحصيل والتفوق اذ ان اعتماد الطلبة على اساليب سطحية في الحفظ والتذكر تجعلهم يصابون بالحيرة والارتباك والقلق والرغبة والذعر من الامتحانات مما يزيد في انخفاض مستوى تحصيلهم فيعمل الطالب على استرجاع المادة دون فهم وتحليل وتركيب ومقارنة وتطبيق (عباس، 1978، ص26).

وقد اشارت الدراسات الى من العوامل المهمة التي لها اثر في النجاح او الفشل في الجامعة هو اساليب التعلم وكيفية معالجة المعلومات (Thoms 1990.p:54).

واساليب التعلم والتعليم كثيرة وهي تصرف او نزعة او اتجاه لظهار شكل من اشكال معالجة المعلومات مع الاهتمام بجميع عناصر الموقف التعليمي (Biggs,1980,p.265).

مجلة كلية كادي

2011

الأساسية

العدد السابعون 2011

أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارتي التحليل والتركيبة لتصنيف بلوم للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

وتعد البرامج التدريبية احدى اساليب تحسين التعلم وهي عبارة عن مواد وموضوعات وخبرات ومهارات وطرائق واساليب متبعة لتحقيق هدف معين ضمن تنظيم ومعايير معينة يتم فيه تحديد الموضوعات في تعريف واضح لها يستند الى عدة مفاهيم وافكار وادبيات تحقق الهدف من البرنامج بعد الانتهاء من عملية التدريب وهذا ما ستقوم به الباحثة في هذا البحث المتواضع ان شاء الله.

يهدف البحث الى:

1. اعداد برنامج تدريبي على وفق اسلوب النظم لمادة تاريخ الدولة العباسية لطلبة المرحلة الثالثة في قسم التاريخ في كلية التربية.

2. الكشف عن اثر هذا البرنامج في تنمية مهارتي التحليل والتركيبة لتصنيف بلوم للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ

فرضية البحث:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة قبل استخدام البرنامج وبعده في الاختبار الخاص بقياس مهارتي التحليل والتركيبة.

حدود البحث:

1. طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية قسم التاريخ في الجامعة المستنصرية.
2. مادة تاريخ الدولة العباسية التي تدرس للمرحلة الثالثة في قسم التاريخ للفصل الدراسي الاول، للسنة الدراسية 2008-2009م.
3. البرنامج التدريبي المعد من قبل الباحثة وفق اسلوب النظم.
4. الاختبار التحصيلي المعد من قبل الباحثة لقياس مستويين التحليل والتركيبة.

تحديد المصطلحات

أولاً : البرنامج التدريبي:

- 1- تعريف موري(1970) Murray هو مجموعة او سلسلة النشاطات او العمليات التي يقوم بها المتعلم لبلوغ هدف معين وتنظيم العلاقة بين اهداف الخطة ومشاريع تنفيذها (osipow,1970.p83).
- 2- تعريف مجاور (1977) هو عبارة عن مواد وموضوعات لها محتوى وتنظيم ومعايير خاصة(مجاور ، 1977،ص64).
- 3- تعريف منصور(1982) هو البرنامج المنهجي الذي يرتبط ارتباطا كبيرا بالاهداف التربوية للمنهج ويعالج موضوعاً محدداً من موضوعات الدراسة ويتصل اتصالاً مباشراً بخطة الدراسة ويوجه الى جماعة معينة من الطلاب لهم المستوى الدراسي نفسه(منصور 1982،ص32).
- 4- تعريف الفرجاني(2000) هو برنامج يتخذ مادته من المناهج الدراسية ويتصل اتصالاً مباشراً بالمقررات والمواد الدراسية ويهدف الى عرض الحقائق والافكار العلمية الواردة فيه عرضاً منطقياً متسلسلاً.(الفرجاني،2000،ص245).

التعريف الاجرائي:

جميع الخبرات النظرية والعملية والانشطة التي يتعرض لها ويتلقها المتدربون والتي يمكن قياس تايثيرها في درجات افراد المجموعة التجريبية في الاختبار الخاص بالبحث .
ثانياً : مهارتي التحليل والتركيب: هما المستوى الرابع(التحليل) والمستوى الخامس(التركيب) في مستويات تصنيف بلوم للمجال المعرفي المؤلف من ستة مستويات(التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم) (بلوم1985).

طلبة قسم التاريخ:

ثالثاً : طلبة المرحلة الثالثة في قسم التاريخ في كلية التربية في الجامعة المستنصرية للعام الدراسي2008-2009م.

الفصل الثاني

(الاطار النظري)

أولاً: اسلوب النظم وبرامج التدريب

يستمد اسلوب النظم اصوله منذ فجر التاريخ عندما بدا الانسان يتفاعل مع البيئة فبدأ بتنظيم حياته، ثم لازم التنظيم عمليات الاستقرار التي شهدتها المجتمعات في المراحل المختلفة وقد اختلفت مراحل التنظيم بساطة وتعقيدا حسب تطور تلك المراحل ويمكن اعتبار اكثرها تعقيدا ما تراه اليوم في مجتمعاتنا الذي تتسم بالانفجار المعرفي والسكاني الذي اصبح من الضروري المحافظة على هذه المعارف وتطويرها لخدمة المجالات المختلفة فكان اسلوب النظم خير وسيلة لتحقيق ذلك.

وقد استخدم في ميادين الحياة في اوائل الاربعينات من القرن الماضي وتحديد اثناء الحروب العالمية فقد حققت الابحاث العسكرية نتائج هائلة في هذا المجال ساعدت على تطوير الاجهزة الحربية للدفاع والهجوم وازداد الاهتمام بهذا الاسلوب في الستينات (سلامة، 1996، ص28). ثم انتقل الى مجال التربية وجاء الاهتمام به لزيادة الاهتمام بالتعليم ونظمة وظهر عندما تطورت اساليب العرض للمادة الدراسية باستعمال الوسائل السمعية والبصرية والوسائل المعينة الى وسائل الاتصال المتطورة الى مدخل النظم الذي يرى فيه المدرس جزء لا يتجزء من منظومة متكاملة واستراتيجيه موضوعية تشمل التعريف والتنفيذ والتقييم والتطوير للعملية التعليمية من مختلف جوانبها (حمدي 1999، ص70).

ويعد اسلوب النظم احد الاساليب التي شاع استعمالها في مجال تخطيط وتصميم العملية التعليمية.

وله عدة تعريفات منها:

- تعريف (Percival & Ellington 1984.1984) بانه التطبيق المنظم لوسائل عرض المادة الدراسية تبدأ بالمدخلات ثم المخرجات ثم تحديد طريقة مثلى للتقدم (Percival & Ellington 1984 p.26).

- ويعرفه (علي 1997) بانه طريقة في التحليل تعتمد على العمل المنظم للاجزاء والعناصر التي يتكون منها البرنامج التربوي لتحقيق الاهداف (علي 1997، ص47).

أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارتي التحليل والتركيب لتصنيف بلوغ للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

ويصفه قطامي وآخرون (1994) بأنه طريقة تحليلية وتنظيمية تمكننا من التقدم نحو الأهداف من خلال ضبط الأجزاء التي يتألف منها البرنامج التربوي وتنظيمها بحيث تتسجم هذه المكونات معا وتعمل وفق تخطيط معين تهدف إلى تحقيق الأهداف المرسومة (قطامي وآخرون 1994، ص 59).

وإستخدام أسلوب النظم في العملية التعليمية لغرض:

1. إتباع الطريقة العلمية والمنهجية المنظمة في التفكير بشكل عام والتعليم بشكل خاص.
2. تحديد الأهداف بدقة ووضوح وتبني الإستراتيجيات واختيار الطرق والأساليب والوسائل المناسبة لتحقيق الأهداف.

3. تبني إستراتيجيات تدريس وتقويم مناسبة للطلبة والحكم بموضوعية عالية على مدى تحقق الأهداف التعليمية وإتقانها (الحلية 1999، ص 88).

ويتكون أسلوب النظم من عدة عناصر ترتبط فيما بينها بعلاقة شبكية وهي:

1. المدخلات (Input) وهي جميع العناصر التي تدخل البرنامج لتحقيق غايات محددة وتختلف حسب طبيعة البرنامج وأهدافه وهي إنسانية ومادية ومعنوية.
2. العمليات (Processes).

وهي مجموع الأفعال والتفاعلات والعلاقات التي تحدث بين مكونات البرنامج والتي تهدف إلى تحويل المدخلات وتغيير طبيعتها إلى شكل يتناسب مع أهداف البرنامج.

3. المخرجات (Out - Put)

وهي النتائج النهائية التي يحققها البرنامج ويتوقف ذلك على جودة المدخلات ومستوى العمليات.

4. التغذية الراجعة (Feed back):

وهي مجموعة المعلومات التي تأتي نتيجة تصنيف المخرجات وتحليلها في الأهداف الخاصة الموضوعية للبرنامج (السعدي، 1996، ص 48).

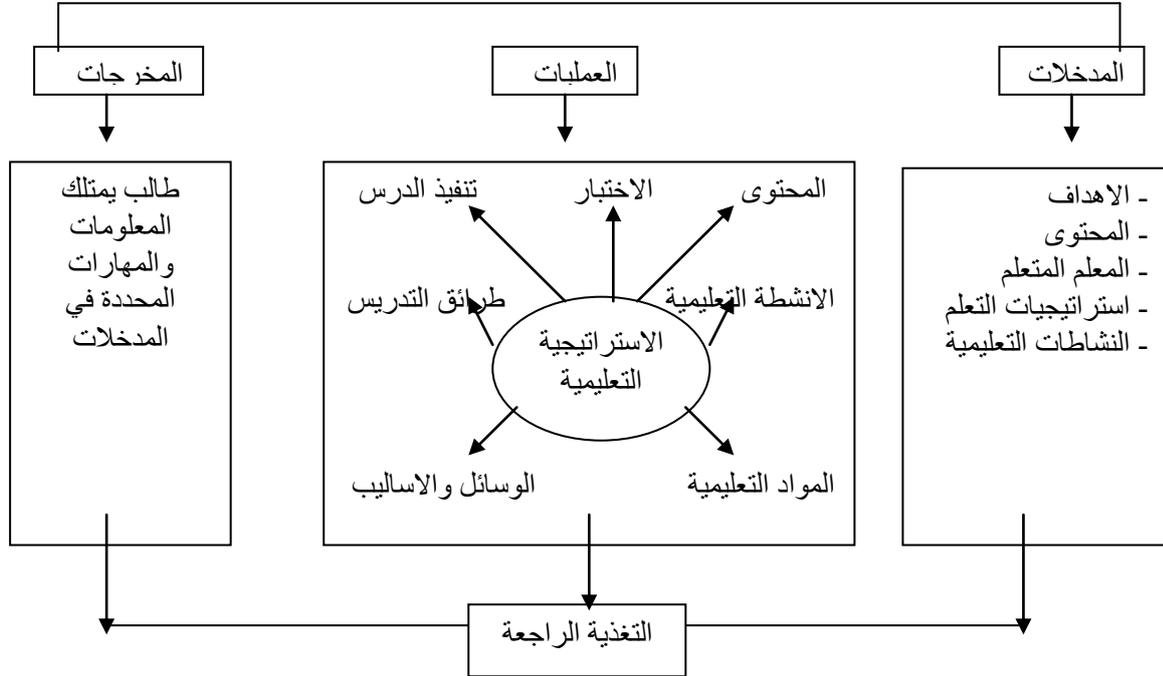
ويعد أسلوب النظم من الأسس المهمة التي يستند عليها تصميم البرامج التعليمية الذي يتطلب إعداد خطة شاملة تتضمن عناصر كثيرة مترابطة لتحديد الأهداف السلوكية وتحليل المحتوى وتحديد الوسائل والمصادر التعليمية المناسبة واختيار وسائل التقويم وتحديد التفاعلات المتبادلة بين تلك العناصر مع التعديل والتطوير المستمر للخطة (Kemp 1985. p17).

ولكي ترتقي العملية التعليمية إلى مستوى أداء متميز ينبغي تطويرها عن طريق تصميم برامج تعليمية على وفق أسلوب النظم الذي يهتم بالأهداف والأنشطة التعليمية المناسبة والفعاليات

أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارتي التحليل والتكيب لتصنيف بلوغ للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

والاستعدادات والميول والاساليب والاستراتيجيات المتبعة لتحقيق الاهداف وتحديد المستوى التعليمي ومصادرة وتنظيم عرضة والشكل (1) يبين اسلوب النظم في تصميم البرامج التعليمية.



شكل (1) اسلوب النظم في تصميم البرامج التعليمية

*الشكل من تصميم الباحثة بعد الاطلاع على عدة تصاميم في مصادر مختلفة منها (السعدي 1996) (الحلية 1999) (حمدي 1999) (علي 1997) (البكري 2003).

يتضح من الشكل (1) ان اسلوب النظم يدور حول المتعلم مصمم من اجله ولكي يتم تحقيق الهدف من التعلم ينبغي الاهتمام بكيفية تحقق هذا الهدف وذلك بتحديد طرائق واساليب التدريس والوسائل والادوات الملائمة واختيار طرائق تفويج مناسبة من اجل الوصول الى درجة عالية من التأكد عن مدى تحقق ذلك الهدف.

وقد وضع كثير من التربويين عدد من النماذج التي يمكن استعمالها في تصميم البرامج التعليمية من اجل احداث تطورات حقيقيه للعملية التعليمية وتختلف هذه النماذج تبعا لطبيعة اهدافها ونواتج التعلم المستهدفة او لمستويات اتقان تعلمها ولكنها تشترك في المكونات الاساسية للبرنامج ومن هذه النماذج:

1- انموذج لوكان: يستعمل في تطوير العملية التعليمية ويتالف من خمس مراحل رئيسية هي (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التحكم) (Logan, 1981, p.144).

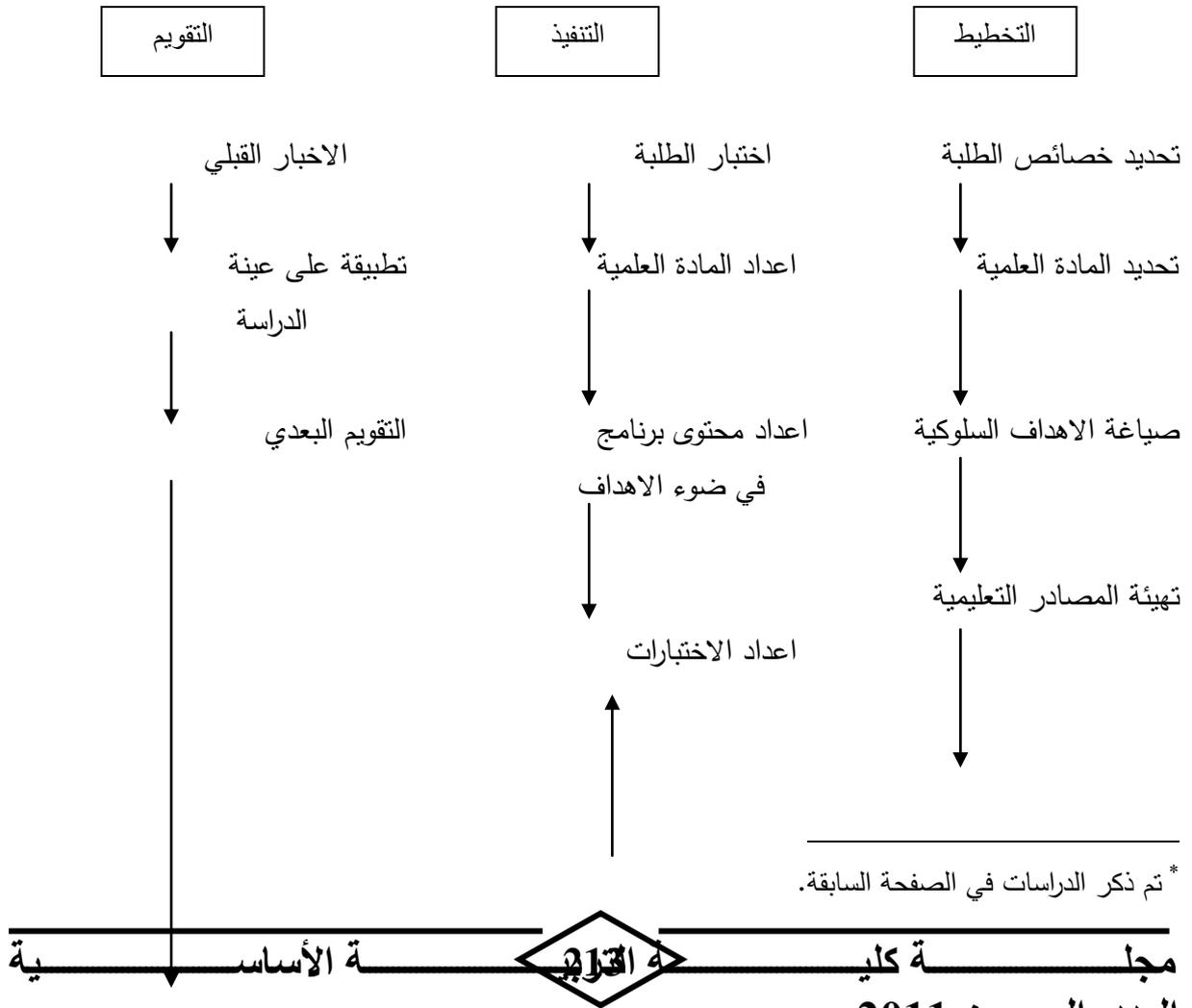
أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارتي التحليل والتركيبة لتصنيف بلو للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

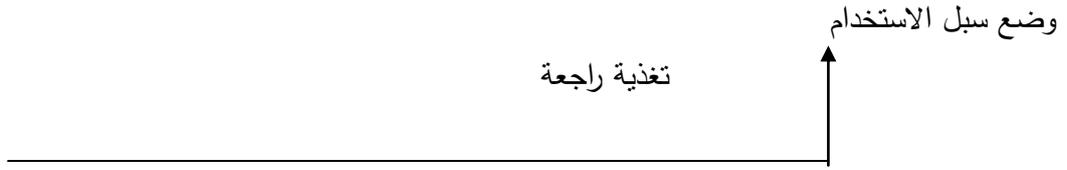
د. سعاد محمد صبري

2- انودج جيرلاش: وهو برنامج تعليمي ركز على المدرس بوصفه المنظم والموجه والمرشد ويتكون من عدة خطوات هي: (تحديد المحتوى، تقيي قبلي، تحديد استراتيجيات التدريس، تنظيم العمل، تحديد الزمن اللازم، تخصيص المكان وتنظيمة، تقويم الاداء، التغذية الراجعة) (Edmonds & Others, 1993, p.66).

3- انمودج انمودج كنب: يسمى كنب هذا الانمودج(البرنامج الكامل للتصميم التعليمي ويتكون من عدة خطوات هي(تحديد الاهداف التعليمية، تحديد خصائص المتعلمين، تحديد محتوى البرنامج، تحديد الاهداف السلوكية، تحديد ادوات القياس القبلي، اختبار الانشطة والفعاليات وطرائق واساليب التدريس التي تحقق الاهداف، تقويم تعلم المتعلمين ومدى تحقق الاهداف)(kemp, 1985, p11).

وبعد الاطلاع على الدراسات* ومراجعة النماذج السابقة نرى انها تشترك جميعها في مكونات اساسية هي(المتعلم، الاهداف، أنشطة واساليب وطرائق تدريسية، التقويم) وهذا ما جعل الباحثة تسلم منها وتسير على وفقها في بناء برنامجها التدريبي حسب الشكل (2) .





شكل (2) انودج الباحثة للبرنامج التدريبي

ثانياً: محتوى البرنامج التدريبي:

ان المدرس المتمكن من مهارات فن التدريس واساليبه وطرقه والواعي بمتطلباته يقوم بدور كبير في اختيار تلك المهارات والاساليب التي لها صلة وثيقة بمادة دراسة واهداف تدريسها ويستخدمها في مواقف تعليمية منظمة تحقق اهدافه التعليمية بدقة وفق خطة منسقة تراعى كل اطراف عملية التعلم وعناصرها ويعد المصمم للبيئة التي تحقق التعلم المنشود(عليان والدبس 1999،ص254).

ومن مجموعة المهارات والاساليب والطرائق يتكون هذا البرنامج.

1. مهارة استخدام الوسائل التعليمية ان الاستعانة بالوسائل التعليمية تجعل الدرس اكثر فعالية واثارة لرغبات الطلبة بالتعلم وتنمي اتجاهاتهم وتجعلهم يشاركون بصورة فعالة في الدرس ومن هذه الوسائل الخرائط والصور والنماذج والافلام والفيديو واللوحة الزمنية والعينات والمتاحف... (الجبر وعلي 1983،ص96).

2. مهارة صياغة واستخدام الاهداف السلوكية: تعمل الاهداف السلوكية على تحديد المسار الدراسي للطلاب وتبعده عن التخبط في الدراسة وتزوده بتغذية راجعة اثناء الدرس فعند ما لا يستطيع تحقيق الهدف يعود مرة ثانية الى المحتوى بفكر فيه ويحلله الى عناصره لاستيعابه بصورة افضل قبل الانتقال الى الهدف الاخر (العبيدي، 1988،ص69).

3. مهارة استخدام القيم والمفاهيم والتعميمات: يتوصل الفرد من خلال تعامله مع الخبرات التي يستلمها ويتفاعل معها الى مجموعة من القيم والمفاهيم والتعميمات الى تعد مجردات تتطلب مستوى عالي من الادراك وعملية تحليل لكل عناصر الموقف التعليمي وخبراته- وتختلف هذه باختلاف النمو والاتساع والتغير الذي يطرأ على هذه الخبرات عبر الزمن- ثم تركيبها في كل جديد يوافق معتقداته ومثله فيكون منها تعميمات تعد النهايات الناجحة لعملية التعليم(رواس 1968،ص38).

أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارتي التحليل والتركيبة لتصنيف بلوم للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

4. أسلوب استخدام الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة: وهي مجموعة الوقائع والتطورات الجديدة التي حدثت بين زمن تأليف الكتاب وتدريبه، وهي تشكل جزءاً مترابطاً ومتكاملاً مع المنهج الدراسي يرفده بالحيوية والحدثية ويتطلب ذلك تحليل محتوى الصحف والمجلات والاصدرات والدوريات والتقارير التي تعرض ونشرات الاخبار وتركيب مادة علمية منها تتناسب مع محتوى المادة الدراسية وتتربط معها بما يمكن الدارس من مواكبة حركة المجتمع وتحليل الاحداث ودلالاتها وافاقها المستقبلية (الامين 1986، ص4).

5. أسلوب استخدام اسئلة متنوعة كاسئلة التحليل والتركيبة والاسئلة السابرة واسئلة التفكير المتميز وهذه الاسئلة تتطلب من الطالب تحليل الكل الى اجزاء وادراك العلاقات بين هذه الاجزاء وبينها وبين الكل وهي تنمي الملاحظة وتكشف عن الراي وتتطلب التفسير وتنمي الخيال وتوسع مدارك الطلبة وتشجعهم على الاستخدام الذكي للحقائق والمعلومات. (هيوج 1963، ص25).

6. أسلوب اعداد التقارير والبحوث:

يهدف هذا الاسلوب الى تدريب الطلبة على كشف الحقائق والمعلومات وتبويبها وتنسيقها وتنمية القدرة على البحث والاستقصاء وتحليل المعلومات وتركيبها وفق كل متكامل محققا الهدف من البحث او التقرير يحتاج هذا الاسلوب الى مدرس له اطلاع واسع ومتميز في مصادر ومراجع تخصصه ليكون عوناً للطلبة في الارشاد والتوجيه والمراقبة والمتابعة وعلى القراءة المنقاة بوعي وتفهم وعمق ومن ثم الكتابة لاعداد البحث او التقرير وهذا يتطلب استيعاب وفهم وتلخيص وربط واستنتاج وتحليل واصدار احكام وهذه المهارات هي مهارات المستويات العليا من التفكير حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي (عبيدات 1989، ص169) (بلوم وآخرون 1985، ص304-305).

7. طريقة المناقشة: وهي من طرائق التدريس تصلح لتدريس التاريخ تتطلب هذه الطريقة خطوات ثلاث هي:

أ. الاعداد للمناقشة

ب. سير المناقشة

ج. تقويم المناقشة

هذه الخطوات هي مظاهر لعملية واحدة تتكون من تقسيم المادة الدراسية الى محاور وتوزيعها على مجموعة الطلبة المناقشين وتبدأ بقراءة المصادر والمراجع والاطلاع على المؤلفات المتخصصة بموضوع النقاش وجمع المعلومات وتحليلها ونقدها وتمحيصها والتأكد صحتها وربطها وتبويبها لتكون كل متكامل صالح للنقاش وتبادل الاراء حولة بعد تقسيمه الى محاور للنقاش فيها وفي نهاية

مجلة كلية كادي



الأساسية

العدد السابعون 2011

أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارتي التحليل والتركيب لتصنيف بلوغ للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

المناقشة يتم تقييمها وتسجل ابرز النقاط التي تمخض عنها النقاش، وهذه العملية من شأنها اثاره تفكير الطالب وجعله عنصرا فعالا في الدرس(عبيدات 1989،ص126).

8.طريقة حل المشكلات:تتالف هذه الطريقة من مجموعة خطوات هي:

أ.الشعور بالمشكلة

ب.تحديد المشكلة

ج.جمع المعلومات عن المشكلة

د.صياغة الفرضيات

هـ.اختبار الفرضيات

و.اختبار الفرضية المناسبة

ز.اختبار صحة الفرضية المناسبة لحل المشكلة

ح.الوصول الى تعميمات واستخدامها في تفسير مواقف جديدة.

تحتاج هذه الخطوات لكي تنجز بنجاح الى ادراك وتنمية روح البحث والاستقصاء وتركيز عالي في العمل والجهد والتفكير والدراسة المستفيضة المنطقية وعقد مقارنات واحصاءات ومناقشات جديّة للمعلومات المتوفرة وتحليل وتعليل ومقارنه وتبويب ونقد وقدرة على الربط والتنظيم وكل هذه المهارات العقلية تنمي اساليب المستويات العليا من التفكير(اللقاني 1979،ص140).

9.الطريقة التاريخية:ومن طرائق التدريس الخاصة بتدريس التاريخ فدارس التاريخ لاسييل له لملاحظة الحوادث بصورة مباشرة ولكن بالاستدال عليها من اشياء متوافرة لديه يسميها المؤرخون(الدليل التاريخي(Historical-evidence) وتسمى هذه الطريقة بطريقة استخدام المصادر الاصلية والتي تقوم على تفسير الدليل وتحليله واستخلاص الحقائق التاريخية منه(اليونسكو-اونروا،ص18) ان التدريس بهذه الطريقة يلبس التاريخ ثوب الحقيقة ويكسب شخصياته وحوادثه حياة وحيوية ويرد على اسئلة الطلبة حول صحة التاريخ الذي ندرسه مع بيان الادلة على ذلك ومعرفة من اين يستقضي المؤرخون معلوماتهم عن الماضي فعند دراسة موقف او حادث تاريخي يضع المدرس امام طلبته بعض الوثائق التي تتناول هذا الحدث ليقوموا بدراستها واستخلاص الحقائق التاريخية منها وتحليلها وجمعها وربطها(صبري 1995،ص355).

أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارتي التحليل والتركيبة لتصنيف بلوم للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

وفي هذا المجال يقول المؤرخ (ريتشارد بيرد) ان دارس التاريخ ليس بإمكانه ان ينظم رحلة عبر الزمن ليلاحظ بنفسه ما جرى من احداث كما أنه ليس في وسعة ان يتحكم في الظروف التي ترافق الحدث (اللقائي 1979، ص47).

والتاريخ علم ذو طريقة خاصة فهو يتمكن من اكتشاف حقائق بالاستدلال عليها من تحليل الادلة التاريخية وتشمل:

- المتاحف وما تحوية من اثار
- البيوت الاثرية كالشناشيل مثلا
- الشواهد الاثرية كالاهرامات والقصور
- القادة والزعماء والجنود والافراد المعاشين للحدث
- الوثائق التاريخية الرسمية كالمعاهدات وتقارير اللجان والداستير
- المخطوطات والمطبوعات الاصلية كالطبري وهيرودوتس
- الرسائل المتبادلة في وقتها
- كتب الرحالة
- المكتشفات الانثروبولوجية

وهذه الطريقة تنمي عند الطالب مهارات التفكير العلمي من خلال جمع الحقائق وتحليلها ونقدها ومقارنتها والاستنتاج والتعليل واصدار الاحكام وتجعل الطالب يقوم بنقد كل ما يقرأ ويسمع وتجعله يعمل في اطار قريب من الاطار الذي يعمل فيه المؤرخ ويكون هو محور العملية التعليمية كما انها تعود على عدم التسرع في اصدار الاحكام الا بعد توفر المصادر الكافية عنها ودقه واصالة المعلومات فيها كما ان هذه الطريقة تعود الطالب على مهارتي التحليل والتركيبة (جونسون 1965، ص168-169).

ثالثاً: مهارتي التحليل والتركيبة

- * التحليل: هي المستوى الرابع في تصنيف بلوم للمجال المعرفي وتعنى تحليل المادة الدارسية الى العناصر المكونة لها وتتبع العلاقات بين الاجزاء والطريقة التي نظمت بها وتشمل:
 - تحليل العلاقات بين السبب والنتيجة علاقة العناصر بالموضوع والعلاقة بين الافكار والمهارة في استيعاب ترابطها
 - تحليل المبادئ التنظيمية كمعرفة الشكل او النمط في عمل ادبي او فني او تحليل الطريقة التي يؤدي بها عنصر ما وظيفته وعلاقة ذلك بالعناصر الاخرى.

- تحليل العوامل للتعرف على افتراضات غير مذكورة والمهارة على تمييز الحقائق عن الفرضيات

* التركيب: وهي المستوى الخامس في تصنيف بلوم للمجال المعرفي وتعني وضع العناصر والاجزاء وترتيبها بحيث تؤلف كلا واحدا جديدا وتشمل:

- تكوين مقالة ينقل فيها الكاتب او المحدث اراءه او مشاعره او تجاربه للاخرين بمهارة وقدرة على استخدام تنظيم متميز للافكار والاقوال

- وضع خطة او اقتراح لمجموعة عمليات مثل وضع اختبار للفرضيات والقدرة على التخطيط لوحدة تعليمية لموقف تعليمي معين

- تصميم اله او تصميم بناء وفق مواصفات معينة او تصميم او صياغة فرضيات تقوم على تحليل العوامل او تعديل فرضيات في ضوء عوامل واعتبارات جديدة(بلوم واخرون

1985،ص304-305).

(دراسات سابقة)

1.دراسة نافع 1982

اجريت هذه الدراسة في مصر(الاسكندرية) وهدفت الى معرفة اثر استخدام مجموعة من الطرائق والاساليب التدريسية هي حل المشكلات، الطريقة التاريخية، الاحداث الجارية، الطريقة التقليدية على تنمية التفكير اختار الباحث عينته البالغة(200) طالب من الثانوية وزعمهم على مجموعات تجريبية وضابطة كافاً بينهم في العمر الزمني، التحصيل، الذكاء المستوى الاقتصادي والاجتماعي. استغرقت التجربة(6) اسابيع ابرز النتائج كانت تفوق المجموعات التجريبية التي درست وفق عدة طرائق واساليب تدريسية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية(نافع1982،ص52-54).

2.دراسة العوضي 1986

اجريت هذه الدراسة في الكويت وهدفت الى بناء برنامج دارسي والتعرف على اثره في تدريس التاريخ على تحقيق الاهداف المعرفية لمادة التاريخ للصف الاول الثانوي بالكويت.

قام الباحث ببناء برنامج يتألف من وحدات تدريسية في مادة التاريخ باستخدام الوثائق التاريخية والتلفزيون التربوي وقياس اثرها على المجموعة التجريبية والبالغ عددها(34) طالب كافاً الباحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء والعمر الزمني والمستوى الاقتصادي والاجتماعي واختار مدرسة(حولي) ومدرسة(الروضة) بالاختيار العشوائي الاولى للاختبار الاستطلاعي والثانية لتطبيق التجربة وقد اعد الباحث اختباراً تحصيلياً يقيس مستويات المجال

أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات التحليل والتكيب لتصنيف بلوغ للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

المعرفي التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل واوجد له صدق وتميز وثبات وكشفت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق البرنامج المعد. من ابرز التوصيات التي اشار لها الباحث ضرورة تدريب المدرسين على استخدام مداخل متعددة لتدريس التاريخ لتحقيق الاهداف المعرفية(العوضي 1986، ص273-294)

3.دراسة الكعبي 2002م

اجريت هذه الدراسة في بغداد وهدفت الى معرفة اثر التقارير في تنمية التفكير لدى طالبات الصف الرابع في مادة الجغرافية. اختار الباحث عينته من (60) طالبة موزعة على مجموعتين من اعدادية الكرخ للبنات كفاً بين المجموعتين في الذكاء، العمر الزمني التحصيل اعد الباحث اختبار واوجد له ثبات وصدق اثبتت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التقارير في تنمية المستويات العليا من التفكير، والتفكير الناقد(الكعبي 2002، ص58-63).

دراسة تار كنجتون (Tarkington 1989)

هدفت الدراسة الى معرفة اثر طريقة المناقشة على تنمية التفكير اختار الباحث مجموعتين تجريبية ضابطة عشوائيا اظهرت الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة (P (Tarkington 1989:86

دراسة كمب (Kemp 1989)

هدفت الدراسة الى دراسة اثر التعليم الواضح في تكوين التعميمات واستخدامها لتدريس طلاب المرحلة الثانوية في مادة تاريخ العالم. وزعت عينة الدراسة الى مجموعتين تجريبية وضابطة اعد الباحث اختبار في موضوع عصر النهضة والاصلاح استغرقت التجربة اسبوعين واظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية في تكوين التعميمات (Kemp, 1989: P318).

الفصل الثالث

ويشمل:

[البرنامج - التصميم التجريبي - العينة - الاختبار - تطبيق البرنامج - الوسائل الاحصائية]

اولاً: تصميم البرنامج

1.تحديد الاهداف: ان صياغة اهداف البرنامج عملية تتناول التغير المتوقع في سلوك المتعلم(ملحق 1) يؤديه بكفاء ومرونة ذهنية بعد انتهاء عملية التدريب(سبارة 1989، ص58).

أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارتي التحليل والتكيب لتصنيف بلوغ للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

2. تحديد محتوى البرنامج: يشير روميسوفسكي (1976) الى ان هناك ثلاث مراحل اساسية في عملية بناء البرامج التعليمية على وفق اسلوب النظم هي: (التحليل، التركيب، التقويم) (روميسوفسكي 1976، ص54-56).

مرحلة التحليل: وتشمل

أ. تحديد المادة العلمية: لكون هذا البرنامج متعلق بمادة تاريخ الدولة العباسية للمرحلة الثالثة في قسم التاريخ كلية التربية فقد حددت المادة العلمية تبعا لمفردات اللجان القطاعية المركزية وهي:

1. ظهور الدعوة العباسية وتطورها
 2. طبيعة الدعوة العباسية ومميزات الخلافة فيها
 3. خلفاء العصر العباسي الاول من 132هـ - 232هـ
 4. خلافة هارون الرشيد 170هـ - 193هـ والازدهار الحضاري
 5. من خلافة المعتصم 218هـ الى العصر العباسي الثاني 232هـ
- ب- تحديد خصائص الطلبة:

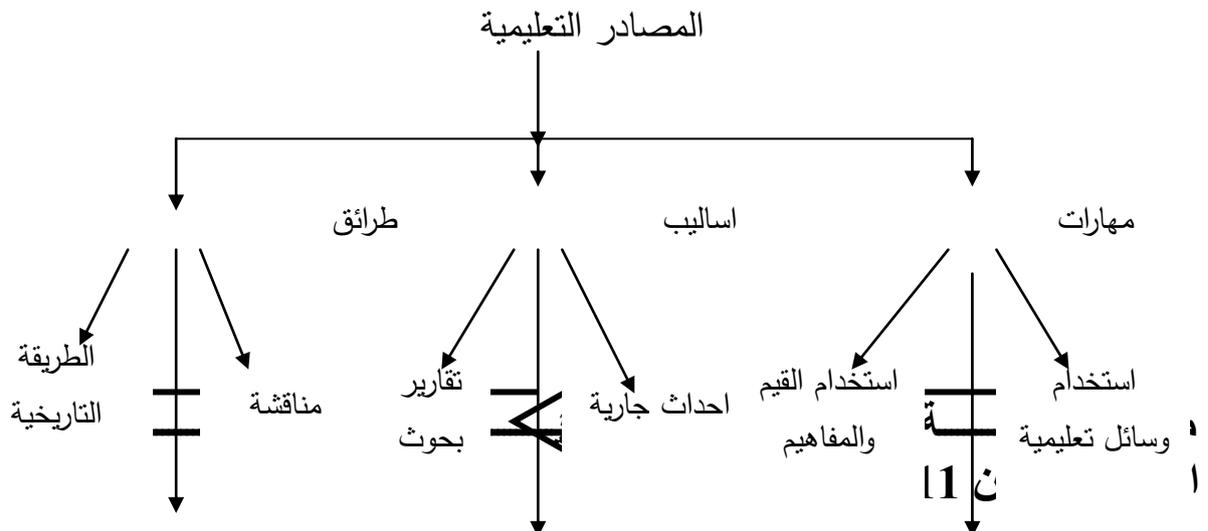
1. طلبة المرحلة الثالثة قسم التاريخ كلية التربية (ذكور واناث) للدراسة الصباحية
2. متوسط اعمارهم بالاشهر 262/41

3. تحديد ما يمتلكون من خبرات سابقة في محتوى البرنامج عن طريق اختبار قبلي. ملحق (2)

ج. تحديد الاهداف: تم الاشارة لها في ملحق (1) والتي تم عرضها على مجموعة خبراء (ملحق 5)

لبيان ارائهم في سلامة صياغتها وصحة تصنيفها وفي ضوء مقترحات الخبراء وملاحظاتهم عدلت بعض الاهداف في الصياغة واللغة فقط واستخدمت النسبة المئوية معيارا لقياس صلاحية الاهداف وعد الهدف صالحا اذا حصل على موافقة 80% واكثر وبناء على ذلك لم يحذف اي هدف والتي عددها (64) موزعة على محتوى المادة العلمية المشار اليها سابقا

د. تهيئة المصادر التعليمية: تهدف هذه الخطوة الى تهيئة المصادر التعليمية التي لها علاقة بموضوع الدراسة والتي صنفتم الى الاقسام التالية في الشكل (3)



حل مشكلات

اسئلة متنوعة

صياغة الأهداف السلوكية

شكل (3) المصادر التعليمية للبرنامج

مرحلة التركيب: ويشمل

أ. اعداد النص العلمي ويتالف من المواضيع التالية

- ظهور الدعوة العباسية ومراحل تطورها

- مميزات الخلافة العباسية

- خلافة ابو العباس 132-136هـ.

- خلافة ابو جعفر المنصور، 136-158هـ

- خلافة محمد المهدي 158هـ - 169هـ

- خلافة موسى الهادي 169-170هـ

- خلافة هارون الرشيد 170هـ - 193هـ

- خلافة محمد الامين 193-198هـ

- خلافة عبدالله المأمون 198-218هـ

- خلافة المعتصم 218-227هـ

خلافة الواثق 227-232هـ

ب. تصنيف المصادر التعليمية وفق الموضوعات ووضع العناوين الرئيسية للدروس واعداد الخطط

التدريسية للمواضيع والتي بلغ عددها (27) خطة تدريسية متنوعة ملحق (3).

ج. اعداد دليل للمدرس الذي سيطبق البرنامج وتدريبه على الخطوات والعمل معه تفصيلا قبل كل

محاضرة.

د. اعداد الاختبارات: تم اعداد اختبارين

- اختبار قبلي ملحق (2)

- اختبار بعدي لقياس اثر البرنامج ملحق (4) وملحق (6)

أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات التحليل والتركيب لتصنيف بلوغ للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

مرحلة التقويم: وهي عملية مهمة لأنها تقيس كفاية البرنامج ومدى نجاحه في تحقيق أهدافه وتشمل:

التقويم الأولي: تم عرض البرنامج قبل تطبيقه على مجموعة خبراء لبيان مدى صلاحيته للتدريس ورأى الخبراء أنه صالح للتطبيق

تطبيقه على عينة الدراسة: طبق البرنامج على عينة الدراسة بناء على الاستراتيجية المحددة مسبقاً ومن مدرس المادة وبالتعاون وبالتبادل الآراء مع الباحثة

التقويم النهائي: طبق الاختبار التحصيلي المعد مسبقاً على الطلبة (عينة الدراسة)

ثانياً: التصميم التجريبي:

تم استخدام التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة ويوضح الجدول (1) ذلك لمزيد من التفاصيل ينظر الفصل الثالث تصميم البرنامج ومحتواه

المجموعة	الجنس	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	ذكور-إناث	البرنامج	مهارتي التحليل
الضابطة	ذكور-إناث	الطريقة التقليدية	والتركيب

جدول (1) التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة

ثالثاً: العينة

اختبارت الباحثة المرحلة الثالثة في قسم التاريخ في كلية التربية الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (126) طالباً وطالبة موزعين على ثلاث شعب (أ، ب، ج) تم اختيار شعبة (أ) وعددها (44) طالب وطالبة وشعبة (ب) وعددها (45) طالب وطالبة بعودة عشوائية تمثل الأولى المجموعة الضابطة والثالثة المجموعة التجريبية وتم استبعاد الطلبة الراسبين من النتائج فقط دون إخراجهم من القاعة أصبح عدد المجموعة التجريبية (43) والمجموعة الضابطة (43).

تم إيجاد تكافؤ المجموعتين في العمر الزمني بالاشهر والجدول رقم (2) يوضح ذلك .

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	لقيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	43	264,48	19,76	363,91	84	1,117	1,658	غير دالة عند مستوى 0.05
الضابطة	43	260,35	14,75	217,55				

جدول (2) نتائج الاختبار التائي لمتغير العمر الزمني

أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات التحليل والتركيب لتصنيف بلوغ للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

كما تم تحديد الخبرة السابقة عن طريق اختبار قبلي ملحق (2) اعد لهذا الغرض والجدول (3)

يوضح ذلك

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة عند مستوى 0.05	1,658	917,0	84	80,48	8,971	75,23	43	التجريبية
				69,214	8,319	73,51	43	الضابطة

جدول (3) يوضح نتائج الاختبار التائي لمتغير الاختبار القبلي

وتم التأكد من تكافؤ المجموعتين متغير الذكاء ويوضح الجدول (4) ذلك

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة عند مستوى 0.05	1,658	1,55	84	38,27	6,143	41,39	43	التجريبية
				44,27	6,698	39,37	43	الضابطة

جدول (4) نتائج الاختبار التائي لمتغير الذكاء

رابعاً: الاختبار

يعد اطلاع الباحثة عن الادبيات في مجال الاختبارات تم بناء الاختبار الخاص بالبحث في ضوء

محتوى المادة العلمية والاهداف السلوكية وفق الخطوات التالية

أ. الهدف من الاختبار: قياس اثر البرنامج في تنمية مهارتي التحليل والتركيب في مادة تاريخ الدولة

العباسية لطلبة المرحلة الثالثة في قسم التاريخ

ب. تحديد الفقرات وصياغتها: حددت فقرات الاختبار من النوع المقالي والموضوعي تماشياً مع

الاهداف المراد قياسها وقد اشتمل النوع المقالي على خمس فقرات لقياس مستوى التركيب الذي

يصعب قياسه بالاختبارات الموضوعية اما بالنسبة للتحليل فقد تم تحديد بقية فقرات الاختبار والبالغ

عددتها (17) فقرة من الاختبارات الموضوعية التي تتصف بالشمول وتعد اكثر ثباتاً وشمل على

نمطين

النمط الاول-الاختبار من متعدد وهو اكثر عدداً في الاختبار اذ بلغ عدد فقراته (10) فقرة حيث

يعد اكثر الاختبارات فاعلية لانه لا يتاثر بذاتية المصحح ويتصف بالشمول ويعد اكثر صدقاً وثباتاً

ويصلح لمختلف المواد الدراسية (الظاهر 1999، ص 91-92).

أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات التحليل والتركيبة لتصنيف بلوم للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

النمط الثاني- ربط السبب بالنتيجة. ومن خلال (7) احداث تاريخية كل حدث مرتبط بالآخر وله علاقة به وبلغ عدد فقراته (7) فقرات.

وبذلك تكون فقرات الاختبار (22) فقرة ملحق (4).

ج. صدق الاختبار: تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء (ملحق 5) للتأكد من صدق المحتوى الذي يعد من اهم انواع الصدق في الاختبارات التحصيلية (علام 2000، ص 190) وقد قبلت الفقرات التي حصلت على (80%) من اتفاق الخبراء

أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات التحليل والتكيب لتصنيف بلوغ للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

خامساً: تطبيق البرنامج

أ. الترتيبات الأولية: تم توضيح الموضوع للسيد رئيس قسم التاريخ وموافقه عمادة الكلية على تطبيق البرنامج والهدف منه والاستعانة بمدرس المادة والاتفاق معه على خطوات سير الدرس بالمشاركة مع الباحثة والاطلاع على الخطط التدريسية المعدة مسبقاً.

التنفيذ: (التدريس)

درس الطلبة للمجموعتين (عينة الدراسة) تبعا لمتغيرات البحث وهي:
المجموعة التجريبية: درست باستعمال البرنامج المعد من قبل الباحثة وبناء على الخطط التدريسية (ملحق 3) وذلك باتباع.

1. تهيئة الطلبة لموضوع الدرس عن طريق بعض الاسئلة والافكار

2. توجيه الانتباه الى المحاور الرئيسية للدرس

3. تقديم البرنامج المعد كل مهارة خاصة لكل موضوع درس على حدة

4. اعطاء تغذية راجعة في نهاية كل درس

5. تقويم نهائي لبيان مدى استيعاب الموضوع

6. النشاط والتحضير للمحاضرة القادمة

المجموعة الضابطة: درست بالطريقة التقليدية وفق الخطة التدريسية (ملحق 3) وذلك باتباع.

1. تهيئة الطلبة لموضوع الدرس عن طريق بعض الاسئلة والافكار

2. توجيه الانتباه الى محاور الرئيسية للدرس

3. عرض محتوى كل محور بأسلوب الالقاء

4. توجيه بعض الاسئلة لمعرفة الاستيعاب الموضوع

5. اعطاء تغذية راجعة

6. النشاط والتحضير للمحاضرة القادمة

استمر تطبيق البرنامج في النصف الاول من السنة الدراسية 2008-2009 من 2008/11/1

الى 2009/1/15م. واستمرت الباحثة متابعة لسير التدريسات اثناء تطبيق البرنامج.

- طبق الاختبار بصيغته النهائية في 2009/1/16م على المجموعتين بمساعدة بعض الاساتذة

وقد اشرفت الباحثة بنفسها على تطبيق الاختبار.

سادساً: الوسائل الإحصائية

1. الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين وذلك لمعرفة دلالة الفرق بين مجموعتين البحث عن التكافؤ الإحصائي وفي تحليل النتائج اذ ان

$$t = \frac{X1 - X2}{\sqrt{\frac{(n1-1)S1^2 + (n2-1)S2^2}{n1+n2-2}}} \cdot 2 \left(\frac{1+1}{N} \right) \quad (\text{Class, 1970, p.320})$$

2. معامل ارتباط بيرسون: لحساب معامل ثبات الاختبار وثبات التصحيح

$$r = \frac{n \times y - (x)(y)}{\sqrt{[(nO2) - (x)2][ny_2 - (y_2)]}} \quad (\text{gronlund, 1976, p.211})$$

الفصل الرابع

عرض النتائج

بعد ان انتهت الباحثة تطبيق اجراءات بحثها في الفصل الرابع قامت بتحليل النتائج التي توصلت اليها الدراسة لمعرفة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة وللتحقق من فرضية البحث التي تقول (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة قبل استخدام البرنامج وبعده في الاختبار التحصيلي الخاص بقياس مهارتي التحليل والتركيب (ملحق 6) اذ كشف التحليل ان متوسط درجات المجموعة التجريبية (72,37) ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (65,19) وباستخدام الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين ظهر فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعتين اذ كانت القيمة المحسوبة (3,830) وهي اكثر من القيمة الجدولية (1,658) بدرجة حرية (84) ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست بالبرنامج وبذلك ترفض الفرضية الصفرية والجدول (5) بين ذلك.

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة عند مستوى 0,05	3,830	1,658	84	69,288	8,32	72,37	43	التجريبية
				81,822	9,05	65,19	43	الضابطة

جدول (5) نتائج الاختبار التائي البعدي لطلبة البحث

الاستنتاجات:

1. فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية مهارتي التحليل والتركيب في تصنيف بلوم للمجال المعرفي وهي من المهارات العقلية المهمة لتدريس التاريخ.
2. المرحلة الثالثة مناسبة حسب العمر الزمني والخبرة السابقة لتنمية هاتين مهارتي التي تحتاج الى مستوى ادراك عالي وقدرة عقلية واسعة.
3. ان استخدام البرنامج في تدريس التاريخ اضى جو من الحيوية والتشويق واثاره التفكير وابعاد الملل عن الطلبة.
4. ان استخدام البرنامج في تدريس التاريخ جعل الطالب عنصراً فعالاً ومتفاعلاً اثناء المحاضرة

التوصيات:

1. تنظيم دورات مستمرة للتعريف بالاساليب والطرائق والمهارات التدريسية للتدريس في جميع الاقسام العلمية خاصة التاريخ.
2. اقامة دورات لتدريسي الجامعات كافة يتم فيها تبادل الاراء والخبرة العملية يحاضر منها الاساتذة ذو الخبرة والخدمة الجامعية الطويلة للتدريسين الحديثي العهد بالتدريس الجامعي.
3. فتح مكاتب متخصصة في كل الاقسام تحتوي الى جانب المصادر والمراجع المتخصصة على كتب ودوريات في طرائق التدريس المتنوعة طرائق تدريس تاريخ في قسم التاريخ طرائق تدريس الفيزياء في قسم الفيزياء.... وهكذا لتعريف ذوي الاختصاص بهذه الكتب والمصادر والدوريات التربوية.

المقترحات:

1. اجراء دراسة لتطبيق البرنامج على مواد دراسية اخرى وفي مراحل اخرى.

المصادر

- 1- الامين ، شاكر محمود ، استخدام الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة في تدريس المواد الاجتماعية ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد. 1986 .
- 2- بلوم ، بنجامي ، وآخرون ، نظام تصنيف الاهداف التربوية ، ترجمة محمد محمود الخوالدة ، ط1 ، ج1 ، دار الشروق للنشر والطباعة ، جده ، 1985 .
- 3- بلوم ، بنجامين ، وآخرون ، نظام تصنيف الاهداف التربوية ، ترجمة محمد محمود الخوالدة وصادق ابراهيم عودة ، ط1 ، ج2 ، دار الشروق جده ، 1985 .

أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارستي التحليل والتركيبة لتصنيف بلوغ للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

- 4- البكري ، عبد الكريم عبد الله ، بناء برنامج فيديو تعليمي في قادة التاريخ واثره على التحصيل والاحتفاظ ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، 2003م..
- 5- جونوسون ، هنري ، تدريس التاريخ ، ترجمة ابو الفتوح رضوان ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1965. .
- 6- الجبر ، سليمان محمد ، وسر الغنم ، عثمان علي ، اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية ، الرياض، 1983.
- 7- حمدي ، نرجي عبد القادر (1999) تطوير وتقويم نموذج منحى النظم ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، العدد 1 ، مجلد 26 ، الاردن ..
- 8- الحيلة ، محمد محمود (1999) التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، عمان ، دار المسيرة..
- 9- رواس ، أ ، ل ، التاريخ اثره وفائدته ، ترجمة محي الدين صفي ناصف ، القاهرة ، مؤسسة سجل العرب ، 1968.
- 10- روميسوفسكي ، أج (1976) اختبار الوسائل التعليمية واستخدامها وفق مدخل النظم ، ترجمة صلاح عبد المجيد العربي ، ط2 ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، المركز العربي للتقنيات التربوية .
- 11- زريق ، قسطنطين ، نحن والتاريخ ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ط2 ، 1963. .
- 12- سبارة ، عزيز وآخرون ، 1989 مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الفكر ، عمان .
- 13- سعادة ، يوسف جعفر ، تطوير برامج الاعداد المهني لمعلم المواد الاجتماعية ، الكويت ، 1986 .
- 14- سلامة ، عبد الحافظ محمد ، 1996 ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، عمان دار الفكر .
- 15- السعدي ، ساهرة ، عباس قنبر (1996) بناء برنامج لتدريب الطالب المعلم على بعض مهارات التدريس واثره في الكفاية المهنية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد. .
- 16- السيد ، عبد الحميد ، التاريخ في التعليم الثانوي ، ط1، القاهرة ، 1962..
- 17- صالح عبد العزيز ، التربية وطرق التدريس ، ج2، ط11 ، القاهرة ، 1981 .
- 18- صبري، سعاد محمد ، استخدام المصادر الاصلية في تدريس التاريخ ، مجلة كلية التربية ، العدد الخاص بالمؤتمر العلمي الثامن للكلية في جامعة المستنصرية ، مكتب نون للطباعة ، بغداد ، 1995. .

أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارتي التحليل والتركيبة لتصنيف بلوم للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

19- الظاهر ، زكريا محمد وآخرون (1999) مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع..

20- عباس ، محمود عوض ، 1978م (محاضرات في علم النفس العام) مكتبة كريدية اخوان ، بيروت .

21- عبيدات ، سليمان احمد ، اساسيات في تدريس الاجتماعيات ، الاردن ، 1989.

22- عزت ، سعاد محمد صبري ، تقويم وتطوير الاسئلة الامتحانية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، 1993.

23- عزت ، سعاد محمد صبري ، تقويم اسئلة الامتحانات النهائية لقسم التاريخ في ضوء مستويات بلوم لمجال المعرفي ، مجلة كلية التربية ، العدد الثالث ، 2000 ، بغداد .

24- علام ، صلاح الدين محمود (2000) القياس والتقويم التربوي والنفسي ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

25- علي ، محمد السيد (1997) استراتيجية مقترحة في ضوء اسلوب النظم لتدريسي الفيزياء للصف الاول والثانوي (دراسة تجريبية) مجلة كلية التربية بالمنصور ، العدد 34، جامعة المنصورة ..

26- عليان ، رحي ومحمد الدبس (1999) وسائل الاتصال والتكنولوجيا التعليم ، عمان ، دار الصفاء .

27- العبيدي ، فائزة احمد جاسم ، اثر معرفة الطلبة السابقة بالاهداف السلوكية في ؟؟؟ . رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، 1988 .

28- العوضي ، عبد اللطيف محمد صالح ، تدريس التاريخ بالوثائق التاريخية والتلفزيون التعليمي ، الكويت ، 1986 .

29- الفرجاني ، عبد العظيم (2000) تكنولوجيا المواقف التعليمية، المنيا ، دار الهدى للنشر والتوزيع .

30- قطامي ، يوسف وآخرون (1994) تصميم التدريس ط1، جامعة القدس المفتوحة.

31- كاتوت، كرامني ، طرق تدريس التاريخ ، عمان دار دجلة ، 2009م .

32- الكعبي ، بلاسم كحيط حسن ، اثر استخدام التقارير القصيرة في تنمية التفكير لدى طلاب الصف الرابع العام في مادة الجغرافية ، رسالة غير منشورة ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2002م.

مجلة كلية كادي

الأساسية

العدد السابعون

العدد السابعون 2011

- 33- اللقاني ، احمد حسين ، اتجاهات في تدريس ، ط2، القاهرة ، 1979.
- 34- اللقاني ، احمد ، المواد الاجتماعية وتنمية التفكير ، القاهرة ، علم الكتب ، 1979 .
- 35- مجاور ، محمد صلاح الدين وآخرون ، المنهج المدرسي ، اسسه وتطبيقاته التربوية ، ط4 ، دار القلم ، بيروت ، 1977 .
- 36- محمد ، حسية سلمان ، دراسة تقويمية لاسئلة الامتحانات النهائية لمادة التاريخ للصفين الأول والثاني المتوسط في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، بغداد ، 1987 .
- 37- مصطفى ، شاکر ، مكان التاريخ بين العلوم الانسانية والاجتماعية ، مجلة الآداب والتربية ، الكويت ، العدد الاول ، 1976 .
- 38- منصور ، احمد حامد (1982) الفديو والعملية التعليمية ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، العدد 10 لسنة كاملة أ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، الكويت.
- 39- المياح ، رنا حسيب ، اثر استخدام التعليم المبرمج في تدريسي التاريخ القديم ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، 2006م، بغداد .
- 40- نافه ، سعيد ، اثر استخدام مداخل متعددة في تدريس التاريخ في تنمية التفكير الناقد لطلاب المرحلة الثانوية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، 1982 .
- 41- مرنشو ، علم التاريخ ، ترجمة عبد الحميد العبادي ، ط2، دار الحدائث للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت ، 1982.
- 42- هيوچ ، اتكن ، دراسة التاريخ وعلاقته بالعلوم الاجتماعية ، ترجمة محمود زايد ، بيروت ، 1963 .
- 43- اليونسكو ، اونروا ، التاريخ مفهومه وقيمه والطريقة التاريخية في تناوله، منشورات معهد التربية والتعليم ، رقم التعین (M/st/6/Rev) .
- 44- Biggs , j.b, 1980 . devlopment Procosees and learning out com in j.r . Kirby j,b.biggs (eds) cognitivedevelo pment and instruction academicpress newyork
- 45- Class , G . Vastanley lstd , prentice – Hall,Englewood Cliffs,New Jersey , 1970.

أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارتي التحليل والتركيبة لتصنيف بلوم للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

- 46- Dale ,L.Brabaker , simon . H. Hawrance and Williams watts ,
Acancep tual Framework for Social studies curr iculum and "
nstruction" Social Ealucation , Vol.9.No.4-1973.
- 47- Edmonds, Gerlach and others (1993) Aconceptual Framework for
Comparing Instructional Design Mode Ls , Educational Technoiogy
Reerch Develop ment , Vol,42,No.4.
- 48- Gronlunal , Narman E.Measurement and Evaluation in teaching ,
New York , Macmillan , 1976.
- 49- Kemp , Jerold E (1985) the lustyactional Dsing proce New York
Hoyper & Raw . Putlishers.
- 50- Kemp , S . the effects of intr uction in for ming Genera lization on
high school students critical thinking in world his tory ,
vol,49,nol11,1989.
- 51- Logan , Roberts (1981) Anstructionl Systems Develop ment ,
Approach for Learning Strategies In Neil , Harold F.(ed) Learning..
- 52- Morjrie Reeves " Commun icating History " why History – London
Longman croup Ltal .1960.
- 53- Osipow, S,1970 (Encyclopedia of educational rearch) 5th ed the
free press New York
- 54- Precival Fred & Ellington , Henry , (1984) A hand book of
Educational Technoiogy , London , kogan page.
- 55- Tarking ton Stephanie Ann , " Improving critical thinking skills
using paideiq seminars in seveuth Grad Literaure curriculum "
Vol,50,No.(4) .1989.
- 56- Thomas , D.Kalous ,1990, Helping College stuaent change their
learning styles journal of college Abut Leaing Vil.N.1,P.54.

ملحق (1)

م/ استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الخطط التدريسية والاهداف السلوكية وفقرات الاختبار

الأستاذ الفاضل المحترم

أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارتي التحليل والتركيب لتصنيف بلوم للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

تروم الباحثة دراسة (أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارتي التحليل والتركيب لتصنيف بلوم للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ) ويتطلب اعداد خطط تدريسية واهداف سلوكية واختبار بعدي لمادة تاريخ الدولة العباسية . ونظراً لما تعهده الباحثة فيكم من سعة الاطلاع والخبرة في هذا المجال فانها تضع بين ايديكم نماذج من الخطط التدريسية والأهداف السلوكية وفقرات الأختبار البعدي. راجية التفضل بابداء ملاحظاتكم القيمة بشأنها .

مع جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

ملحق (1)

الأهداف السلوكية

ظهور الدعوة العباسية وتطورها

ت	الهدف	المستوى	تصلح	لا تصلح	التعديل
	جعل الطالب قادراً على أن				
1	يوضح موقف عبد الله بن العباس من الحياة السياسية للدولة العربية الاسلامية	تحليل			
2	يبين دور ابي هاشم في اسناد الدعوة العباسية	تحليل			
3	يناقش الظروف التي كان يمر بها المشرق وآخر العصر الاموي والتي ساعدت على نجاح الدعوة العباسية	تركيب			
4	يناقش عبارة الدينوري (ان محمد اول من اقام بالامر وبث دعائه في الافاق)	تركيب			
5	يبين موقف خرسان من الدعوة العباسية	تحليل			
6	يوضح دو ابي مسلم الخرساني في الدعوة العباسية	تركيب			
7	يوضح دور بعض الشخصيات العربية في الدعوة العباسية	تحليل			
8	يناقش فكرة الخلافة العباسية في قول ابي جعفر المنصور (أني انا سلطان الله في ارضكم اسوسكم يتوفيقني الى الرشاد)	تركيب			
9	يبين رأيه في السلطة الدينية التي البسها العباسيون لسلطانهم	تركيب			
10	يحلل العلاقة بين وظيفة القاضي والخليفة في عهد الرشيد	تحليل			

خلفاء العصر العباسي الأول من 132هـ- 232هـ (أبي العباس ، 132-136)

ت	الهدف	المستوى	تصلح	لا تصلح	التعديل
1	يعلل تقسيم الخلافة العباسية الى مراحل زمنية	تحليل			

أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارتي التحليل والتركيبة لتصنيفه بلوه للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

2	يكتب مقاله ينتقد فيها تدخل اهل خراسان في تصريف شؤون الدولة في العصر العباسي الأول	تركيب			
3	يحلل العوامل المهمة التي ساعدت على استناب امور الدعوة العباسية لابي العباس	تحليل			
4	يوضح دور عبد الله بن علي عم ابو العباس في مطاردة الاموين والقضاء عليهم	تحليل			
5	يفسر موقف ابي العباس من ابي مسلمة الخلال	تحليل			

خلافة ابي جعفر المنصور 136 هـ - 158 هـ

ت	الهدف	المستوى	تصلح	لا تصلح	التعديل
1	يحلل مميزات شخصية ابي جعفر المنصور	تحليل			
2	يكتب تقريراً عن ابرز المشاكل الداخلية التي واجهت ابي جعفر المنصور	تركيب			
3	يوضح خطر أبي مسلم الخراساني من خلال تحليل دوره في خلافة ابي العباس وابي جعفر المنصور	تحليل			
4	يناقش ردود الافعال التي نجمت في خراسان بعد مقتل ابي مسلم الخراساني	تركيب			
5	يعد تقريراً ينتقد فيه سياسة ابي جعفر المنصور الخارجية في بيزنطة	تركيب			
6	يعد تقريراً ينتقد فيه سياسة ابي جعفر المنصور الخارجية نحو المغرب والاندلس	تركيب			
7	يحلل موقف ابي جعفر المنصور من أهل بيته في التنظيمات الادارية التي قام بها	تحليل			
8	يكتب مقالة تتناول شؤون القضاء في خلافة ابي جعفر المنصور	تركيب			
9	يحلل السياسة المالية لابي جعفر المنصور متكلماً عن الخراج	تحليل			
10	يبين اثر سياسة ابي جعفر المنصور في ولاية العهد	تحليل			
11	يناقش الانجازات العمرانية متوضحة في بناء بغداد	تركيب			
12	يكتب مقالة يتغنى بها بمزايا موقع بغداد	تركيب			
13	يبين رأيه في اخراج السوق من بغداد الى ناحية الكرخ	تحليل			
14	ينتقد عملية توزيع الارياض والارباح التي قام بها ابو جعفر المنصور	تركيب			

خلافة محمد المهدي 158 هـ - 169 هـ

ت	الهدف	المستوى	تصلح	لا تصلح	التعديل
---	-------	---------	------	---------	---------

أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارتي التحليل والتركيبة لتصنيفه بلوغ للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

1	يحدد الافكار التي تضمنتها وصية ابي جعفر المنصور لابنه المهدي	تحليل			
2	يوضح موقف المهدي من اهل الحجاز	تحليل			
3	يكتب تقرير عن المشاكل الداخلية في عهد المهدي وموقفه منها	تركيب			
4	يبين موقف المهدي من البيزنطيين	تحليل			
5	يشرح مكانة الوزراء في عهد المهدي من خلال تحليله لقول ابن الطقطقي في وصفه لابهة الوزارة	تحليل			
6	يذكر خطوة المهدي في ادارة الدولة التي تجلت فيها المركزية بشكل واضح	تحليل			
7	يتحكم بالتفصيل عن تنظيم البريد في عهد المهدي	تركيب			
8	ينتقد عملية ولاية العهد التي قام بها المهدي لابنه موسى الهادي	تركيب			

خلافة موسى الهادي 169 هـ - 170 هـ

ت	الهدف	المستوى	تصلح	لا تصلح	التعديل
1	يوضح اثر سياسة موسى الهادي في ثورة العلويين	تحليل			
2	يوضح اثر يحيى البرمكي في تمسك هارون الرشيد بولاية العهد	تحليل			
3	يختار رواية يراها معقولة في وفاة الهادي	تحليل			

خلافة هارون الرشيد 170 هـ - 193 هـ

ت	الهدف	المستوى	تصلح	لا تصلح	التعديل
1	يكتب مقالة يتغنى فيها بصفات هارون الرشيد	تركيب			
2	يكتب مقالة يوضح فيها سياسة الرشيد في مواجهة حركة رافع بن الليث	تركيب			
3	يكتب مقالة يوضح فيها سياسة الرشيد في مواجهة احداث المغرب وطرابلس	تركيب			
4	يكتب مقالة يوضح فيها سياسة الرشيد في مواجهة العلويين	تركيب			
5	يكتب مقالة يوضح فيها سياسة الرشيد في مواجهة الخوارج	تركيب			
6	يكتب مقالة يوضح فيها سياسة الرشيد في مواجهة احداث الشام	تركيب			

أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارتي التحليل والتركيبة لتصنيفه بلوه للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

7	يحلل العوامل التي دفعت الرشيد الى القضاء على البارمكة	تحليل			
8	يبين اثر النظام الاداري التي اتبعه هارون الرشيد في وصول الدولة في عهده اوج قوتها وعظمتها	تحليل			

خلافة محمد الأمين 193 هـ - 198 هـ

ت	الهدف	المستوى	تصلح	لا تصلح	التعديل
1	يبين اثر تقليد امرة الجيش الى علي بن ماهان على سياسة الدولة في عهد الامين				
2	يحلل سبب تفكك انصار الامين وقله اخلاص قادة له				
3	يوضح دور حاشية الامين في خلع اخيه المأمون				

خلافة المأمون 198 هـ - 218 هـ

ت	الهدف	المستوى	تصلح	لا تصلح	التعديل
1	يوضح معالم الازدهار العلمي في علم الفلك في عصر المأمون				
2	يناقش الظواهر السياسية التي تمز بها عصر المأمون				
3	يفسر بقاء المأمون خمس سنوات في مرو متظاهراً بعدم الاستقرار في العراق				
4	يبين موقف اهل بغداد من سياسة المأمون				
5	يفسر أهم اسباب حركة نصر بن شيبث في عصر المأمون				

خلافة المعتصم بالله 218 هـ - 227 هـ

ت	الهدف	المستوى	تصلح	لا تصلح	التعديل
1	يحلل العوامل التي ساهمت في انتقال المعتصم من بغداد العاصمة الى بناء سامراء واتخاذها مركزاً له	تحليل			
2	يبين علاقة المعتصم بالعلويين	تحليل			
3	يعطي رأيه في حركة المازيار وموقف المعتصم منها	تركيب			
4	يوضح علاقة الدولة بالبيزنطيين في خلافة المعتصم	تحليل			

خلافة الواثق بالله 227 هـ - 232 هـ

ت	الهدف	المستوى	تصلح	لا تصلح	التعديل

أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارتي التحليل والتركيب لتصنيف بلوغ للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

1	يبين المؤشرا التي تدل على تعاضم نفوذ الاتراك في خلافة الواصل	تحليل			
2	ينتقد حركة التمرد التي قام بها احمد بن نصر	تحليل			
3	يكتب مقالة يوضح فيها حركات الفوضى والاضطرابات التي تعرضت بها الدول في خلافة الواصل وموقف الخليفة منها	تركيب			
4	يبين اثر سياسة الواصل الداخلية في سحق الناس واطهار رفضهم لهذه السياسة	تحليل			

ملحق (2)

درجات الاختبار القبلي للمجموعتين

المجموعة الضابطة						المجموعة التجريبية					
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
52	31	60	16	65	1	69	31	45	16	51	1
56	32	65	17	62	2	55	32	63	17	80	2
65	33	76	18	73	3	60	33	68	18	65	3
72	34	65	19	56	4	78	34	65	19	66	4
73	35	65	20	77	5	65	35	71	20	57	5
49	36	66	21	76	6	74	36	66	21	78	6
70	37	71	22	66	7	70	37	75	22	77	7
56	38	66	23	42	8	70	38	71	23	49	8
79	39	65	24	83	9	54	39	52	24	67	9
78	40	56	25	71	10	76	40	69	25	52	10
61	41	62	26	79	11	84	41	41	26	63	11
77	42	56	27	55	12	68	42	75	27	66	12
71	43	41	28	65	13	89	43	68	28	71	13
		64	29	73	14			63	29	42	14
		83	30	41	15			59	30	67	15

ملحق (3)

نماذج من الخطط التدريسية خطة تدريسية يومية بالطريقة التقليدية

المادة : تاريخ الدولة العباسية

اليوم والتاريخ

الموضوع : ظهور الدعوة العباسية

المرحلة الثالثة /قسم التاريخ

الهدف الخاص : تعريف الطلبة بالمرحل الاولى لظهور الدعوة العباسية

الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادراً على أن :-

1. يوضح موقف عبد الله بن العباس من الحياة السياسية
2. يبين دور أبي هاشم في اسناد الدعوة العباسية
3. يناقش الظروف التي كان يمر بها المشرق اواخر العصر الاموي.
4. يناقش عبارة الدنيوري (ان محمد اول من اقام بالامر وبث دعائه في الآفاق) .
5. يبين موقف خرسان من الدعوة العباسية.
6. يوضح دور ابي مسلم الخرساني في الدعوة العباسية .
7. يذكر دور بعض الشخصيات العربية في الدعوة العباسية .
8. يناقش فكرة الخلافة العباسية في قول ابي جعفر المنصور (اذا انا سلطان الله في ارضكم ، اسوسكم بتوفيقي الى الرشاد)
9. يحلل العلاقة بين وظيفة القاضي والخليفة في عهد الرشيد.

الوسائل التعليمية :

- خارطة قارة اسيا .
- سبورة وطباشير .

المقدمة

لم تتوقف الحركات المناهضة للامويين عن المطالبة بالخلافة وحمل السلاح في وجه ولاتهم في العراق والمشرق وبعد وفاة محمد بن الحنفية التف العلويون واتباع المختار حول ولده عبد الله المعروف بابي هاشم الذي اظهر مقدرة فائقة في قيادة الدعوة وتنظيمها تنظيماً سريعاً محكماً يوفر للدعاة القيام بمهمتهم دون ان يتمكن الامويون من الوقوف على تفاصيلها الامر الذي هيا للدعوة ان تستمر حتى تحقيق اهدافها في اسقاط الخلافة الاموية .

عرض الدرس

سيتم عرض الدرس باللقاء والمناقشة وتبادل الآراء من محتوى الاسئلة التالية واجوبتها

س1/ وضح موقف عبد الله بن العباس في الحياة السياسية.

س2/ بين دور ابي هاشم في اسناد الدعوة العباسية .

س3/ ماهي الظروف التي كان يمر بها المشرق اواخر العصر الاموي والتي ساعدت على نجاح الدعوة العباسية .

س4/ ما المقصود بعبارة الدنيوري (ان محمد اول من اقام بالامر وبث دعائه في الآفاق) .

أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارتي التحليل والتكريب لتصنيف بلوغ للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

س5/ اذكر موقف خراسان من الدعوة العباسية .

س6/وضح دور ابي مسلم الخراساني في الدعوة العباسية.

س7/ اذكر دور بعض الشخصيات العربية في الدعوة العباسية .

س8/ بين فكرة الخلافة العباسية في قول ابي جعفر المنصور (انما انا سلطان الله في ارضكم ، اسوسكم يتوفيني الى الرشاد)

س9/ وضح العلاقة بين وظيفة القاضي والخليفة في عهد الرشيد.

الخلاصة والتقييم :

تقدم المدرسة في نهاية الدرس خلاصة عن مجمل الموضوع وتطرح بعض الاسئلة للتعرف على مدى

استيعاب الطلبة للموضوع ومدى تحقيق الاهداف الموسومة .

س1/ ماهي الصحيفة الصفراء.

س2/ ناقش العبارة التالية (حاول العباسيون كسب العناصر العلوية الى صفوفهم مهما كانت اتجاهاتهم) .

الواجب للمحاضرة القادمة :

خلفاء العصر العباسي الاول (خلافة ابو العباس 132-136هـ)

المصادر :

1. ابن قتيبة : الامامة والسياسة ، ج2، من ص212 الى ص214.

2. الدينوري ، الاخبار الطوال من ص 365 الى ص 368 .

3. الدوري ، العصر العباسي الاول من ص 115 الى ص119 .

4. ابن الطقطقي ، الفخري من الآداب السلطانية ، ص106 الى ص107.

5. اليعقوبي ، تاريخ ، ج2 ، ص354.

خطة تدريسية يومية باستخدام الاهداف السلوكية والوسائل التعليمية

اليوم والتاريخ المادة : تاريخ الدولة العباسية

المرحلة الثالثة /قسم التاريخ الموضوع : ظهور الدعوة العباسية

الهدف الخاص : تعريف الطلبة بالمرحل الاولى لظهور الدعوة العباسية

الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادراً على أن :-

1. يوضح موقف عبد الله بن العباس من الحياة السياسية.

2. يبين دور أبي هاشم في اسناد الدعوة العباسية.

3. يؤشر على خارطة التاريخ الحميمة .

4. يؤشر على خارطة التاريخ خراسان.

5. يؤشر على خارطة التاريخ بلاد ما وراء النهر

6. يناقش الظروف التي كان يمر بها المشرق اواخر العصر الاموي والتي ساعدت على نجاح الدعوة

العباسية .

7. يبين موقف خراسان من الدعوة العباسية.
8. يوضح دور ابي مسلم الخراساني في الدعوة العباسية .
9. يؤشر على خارطة اسيا مناطق النفوذ العباسي في المشرق .
10. يكتب ملخص سبوري يحتوي على اسماء ابرز الشخصيات التي كان لها دور واضح في بداية ظهور الدعوة العباسية .
11. يرسم مخطط سبوري ملون لمسير الدعاة في خراسان وبلاد ما وراء النهر .
12. يذكر دور بعض الشخصيات العربية في الدعوة العباسية.
13. يناقش فكرة الخلافة العباسية في قول ابي جعفر المنصور (انما انا سلطان الله في ارضكم ، اسوسكم بتوفيقي الى الرشاد)
14. يحلل العلاقة بين وظيفة القاضي والخليفة في عهد الرشيد .

الوسائل التعليمية :-

1. خارطة تاريخية .
2. خارطة آسيا السياسية.
3. ملخص سبوري.
4. مخطط سبوري ملون .

المقدمة :

نفس المقدمة في الطريقة التقليدية .

عرض الدرس :

1. تكتب الاهداف السلوكية على السبورة .
2. تعرض خارطة اسيا السياسية (اثناء سير الدرس)
3. تعرض الخارطة التاريخية (اثناء سير الدرس)
4. يكتب ملخص سبوري لابرز الشخصيات التي كان لها دور بارز في بداية الدعوة العباسية (اثناء سير الدرس)
5. يرسم مخطط سبوري ملون يوضح مسار الدعوة في خراسان وبلاد ماوراء النهر (اثناء سير الدرس)
6. تحول الاهداف السلوكية الى اسئلة ويتم المناقشة في محتوى اجوبتها باستخدام الاستجاب والمناقشات القصيرة .
7. يتم التحقق من تحقيق الاهداف السلوكية باجابة الطلبة على الاسئلة والتنفيذ العملي للاهداف يرسم المخطط السبوري وكتابة الملخص السبوري والتأشير على خارطة اسيا السياسية والخارطة التاريخية

الخلاصة والتقييم :

أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارتي التحليل والتكيب لتصنيف بلوغ للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

تقوم المدرسة بتلخيص النقاط الضرورية في موضوع الدرس وتوجيه بعض الاسئلة للتأكد من تحقيق

الاهداف السلوكية واستيعاب الطلبة لموضوع الدرس . مثال :-

س1/ وضح دور بعض الشخصيات العربية في ظهور الدعوة العباسية .

الواجب للمحاضرة القادمة :

نفس الدرس في الطريقة التقليدية ونفس المصادر .

خطة تدريسية يومية باستخدام الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة واسئلة متنوعة (اسئلة تحليل - اسئلة تركيب

- اسئلة سايرة - اسئلة تمايز)

اليوم والتاريخ المادة : تاريخ الدولة العباسية

المرحلة الثالثة /قسم التاريخ الموضوع :الازدهار العلمي في الدولة العباسية

الهدف الخاص : تعريف الطلبة بمؤشرات الازدهار العلمي في الدولة العباسية في عدة مجالات والتعرف على

آخر التطورات في علم الفلك والرصد .

الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادر على أن :-

1. يوضع دلالة موقف المأمون من الخوارزمي.
2. يعد كثير من العلماء (علم المتلثات) علماً عربياً / يناقش هذه العبارة .
3. يبين اهتمام العرب المسلمين بالمستشفيات في العصر العباسي.
4. يشرح استفادة العرب المسلمين من النباتات في صناعة العقاقير ومعالجة كثير من الامراض.
5. يناقش ازدهار علم الفلك في عهد الدولة العباسية.
6. يبين ما محتوى الكتاب الذي كلف المنصور محمد بن ابراهيم الفزاري ترجمته والذي استمر العمل به الى ايام المأمون.
7. يتكلم عن الرصد والارصاد في زمن الدولة العباسية.
8. يربط بين المرصد في الشام وخوارزم ومراغة وآخر تطورات المراصد في الوقت الحاضر .
9. يبين اهتمامات بعض المراصد في الوقت الحاضر.
10. يعلل امر الخليفة المأمون في بناء مرصد على جبل قاسيون في دمشق ومرصد الشماسية في بغداد.

الوسائل التعليمية :

- خارطة تاريخية .
- خارطة قارة آسيا .
- ملخص سيوري .
- قراءات اضافية مع صور لآخر تطورات المراصد في العالم (مرصد سويار - مرصد هابل الفضائي - مرصد مونالوا)

المقدمة :

مجلة كلية كاية

العدد السابعون 2011

الأساسية

العدد السابعون 2011

أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارتي التحليل والتكبيج لتصنيف بلوغ للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

تعرفنا في الدرس السابق على الترجمة وأزدها وأهميتها ودور الخلفاء العباسيين لتشجيعها والفلسفة واشهر الفلاسفة وعلم الكلام وعلم الاخلاق واشهر من كتب في هذا المجال وموضوعنا اليوم مجال آخر من مجالات ازدهار العلوم في الدولة العباسية .

موضوع الدرس :

سيتم عرض الدرس باستخدام الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة ومجموعة من الاسئلة تطرح للنقاش وتبادل الاراء في اجوبتها تدور حول الازدهار العلمي في الدولة العباسية وربطه بأخر التطورات العلمية في مجال الفلك .

س1/ وضح موقف المأمون من الخوارزمي .

س2/ علم المتلثات علماً عربياً / ناقش هذه العبارة .

س3/ دلالات اهتمام العباسيين بالمستشفيات .

س4/ اشرح مدى استفادة العرب المسلمين من النباتات في صناعة العقاقير ومعالجة الامراض .

س5/ ناقش ازدهار علم الفلك في عصر الدولة العباسية .

س6/ تكلم عن محتوى الكتاب الذي اهتم المنصور بترجمته واوعز محمد بن ابراهيم الغزاري بذلك والذي استمر العمل به الى ايام المامون.

س7/ تكلم عن الرصد والارصاد في زمن الدولة العباسية .

س8/ وضح المرصد في الشام وخوارزم ومراغة مع ذكر اخر التطورات في علم المرصاد في العالم .

س9/ بين أهمية مرصد مونالوا في جزيرة هاواي .

س10/ بين أهمية مرصد هابل الفضائي.

س11/ بين أهمية مرصد سوبار الياباني في جزيرة هاواي .

س12/ بين الاسباب التي جعلت الخليفة المامون يأمر باقامة مرصد على جبل قاسيون في دمشق ومرصد الشماسية في بغداد .

الخلاصة والتقويم :

تقدم المدرسة في نهاية الدرس خلاصة عن الاهتمام بالعلم والبحث العلمي في الدولة العباسية وتطرح

بعض الاسئلة للتقويم وللتعرف على مدى تحقق الاهداف الموسومة للدرس.

س1/ تكلم عن الاهتمام بالمراصد في الدولة العباسية.

س2/ اشرح آخر التطورات في المراصد في العالم.

الواجب للمحاضرة القادمة :

خلافة المعتصم 218هـ - 227هـ وخلافة الواثق بالله 227هـ - 232هـ .

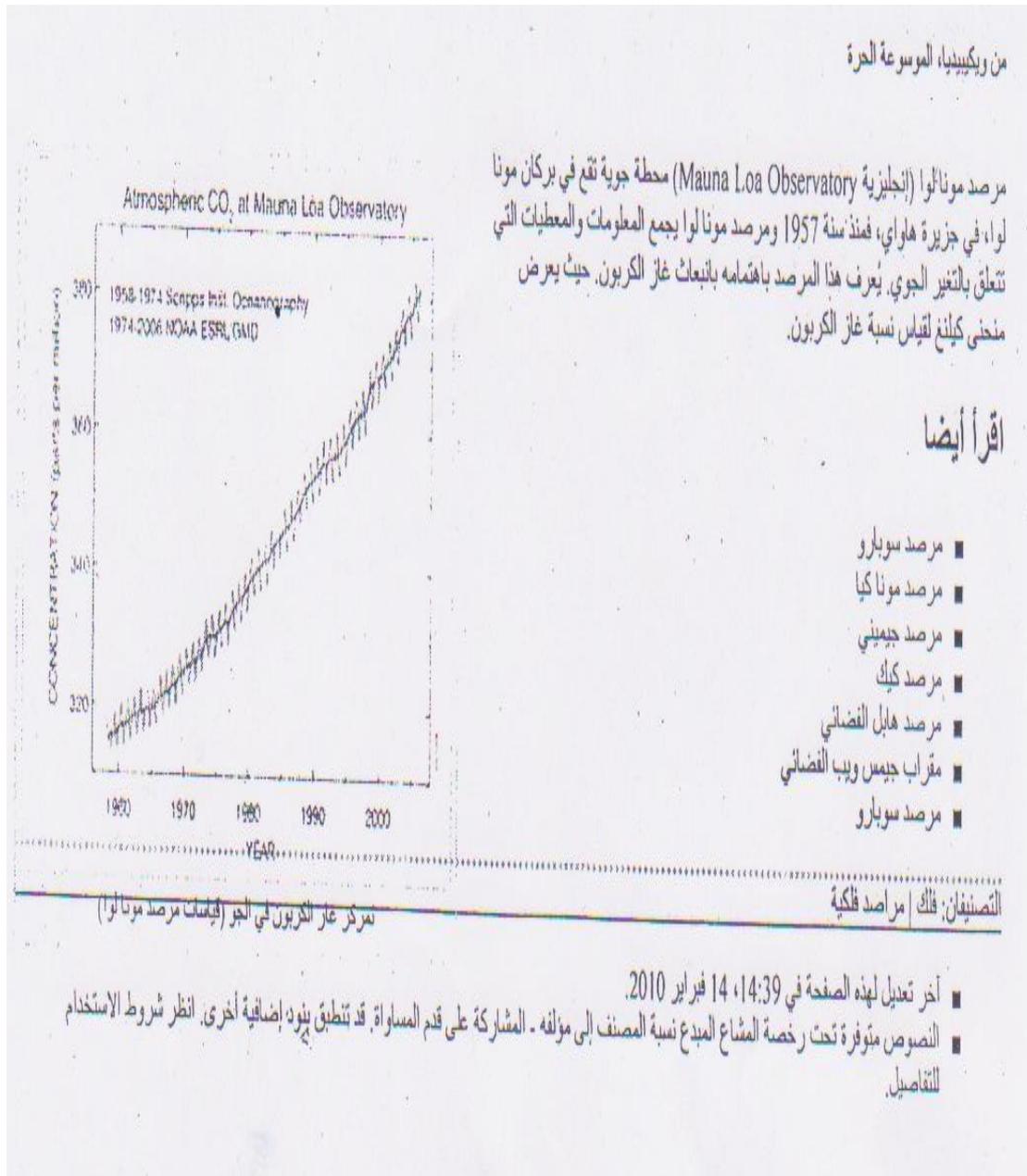
المصادر :

مجلة كلية كاية الأساسية العلمية

العدد 7

العدد السبعون 2011

1. البغدادي الفرق بين الفرق ص 252.
2. دائرة المعارف الاسلامية ج3، ص 436.
3. الطبري ، ط9 ، ص 85.
4. ليعقوبي ، ج2، ص 477.
5. الذهبي ، مختصر دول الاسلام ج1، ص 106.
6. الدوري ، العصر العباسي الأول ، ص 252.
7. بروكلمان ، تاريخ الشعوب الاسلامية بيروت ، 1979 ، ص 212.



مرصد سوبارو

من ويكيبيديا، الموسوعة الحرة



مرصد سوبارو (بالإنجليزية: Subaru Telescope) هو أكبر تلسكوب تبنيه اليابان ، قام ببنائه المرصد الفلكي الوطني الياباني على قمة مونا كيا الواقعة على أحد جزر هاواي ب المحيط الهادي. وتشكل جزر هاواي منذ الحرب العالمية الثانية إحدى ولايات الولايات المتحدة الأمريكية. وقد سمي التلسكوب على اسم أحد التجمعات النجمية المفتوحة المعروفة بالعربية ثريا (عنقود نجمي) . وتعتبر مرآته أكبر مرآة أحادية في العالم .^[1] يحتوي المرصد على مرآتان ، يبلغ قطر كل منهما 8.2 متر .

بدأ تلسكوب سوبارو العمل في 28 يناير 1999 . وهو يلتقط الصور الكونية في نطاق الضوء المرئي وفي نطاق الطيف للأشعة تحت الحمراء .

محتويات

- 1خصائصه التقنية
- 2انجازاته العلمية
 - 2.1اوائل المجرات
 - 2.2اوائل الأوتار
- 4المراجع

خصائصه التقنية

يبلغ قطر المرآة الرئيسية 8.2 متر من الزجاج المنخفض التمدد ، غ سمكها 20 سنتيمتر وتزن نحو 22 طن . ويبلغ بعدها البؤري 15 متر ، ودقة السطح في المتوسط 14 نانومتر .

أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارتي التحليل والتكيب لتصميم بلوم للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

المرآة مثبتة بحيث ترى رأسيا بينما يمكن لنظامها الضوئي الضبط بطريقة تلسكوب كيرتس-كاسيجرين . يبلغ ارتفاع النظام الضوئي 22 متر ويزن نحو 555 طن. ويمكن التقاط الصور على 4 بؤر للتلسكوب:

- في البؤرة الأساسية (2,0F) ومثبت فيها الكاميرا الرئيسية ،
- بؤرة كاسيجرين (12,2F) التي تمون عدة أجهزة ذات قدرة تباين مدعومة بالبصريات الموائمة adaptive Optik

- كاميرا للضوء الضعيف و محلل طيفي
 - كاميرا باردة للأشعة تحت الحمراء الوسطية ومحلل طيفي ،
 - كاميرا للأشعة تحت الحمراء ومحلل للطيف ،
 - مصور للهالة الشمسية ذو بصريات موائمة
 - تلسكوب ناسميث Nasmyth telescope
 - تلسكوب ناسميث للأشعة تحت الحمراء .
- يبلغ مبنى المرصد 43 متر وهو ذو قاعدة مستديرة قطر 40 متر ويزن نحو 2000 طن . يتكون الغلاف الخارجي من ألواح من الألمونيوم.

إنجازاته العلمية

أوائل المجرات

تقترب قدرة تصوير مرصد سوبارو للتصوير في اعماق الكون من قدرة تلسكوب هابل الفضائي ، إلا أنه يفوقه في الاتساع . وقد رصد المرصد مجرة بعيدة في المجال العميق يبلغ انزياحها الأحمر 7 في عام 2007 . ويعادل هذا الانزياح مسافة 12 و88 مليار سنة ضوئية. أي أن الضوء غادر تلك المجرة عندما كان عمر الكون 780 مليون سنة فقط .^[3]entdeckt.

أوائل الأوتار

بالاشتراك مع مرصد بارانال VLT التابع للمنظمة الأوروبية للفضاء قام مرصد سوبارو عام 2009 باكتشاف أكبر تجمع للمجرات في هيئة وتريية في الكون الناشئ . ويوجد هذا الوتر بالقرب من تجمع المجرات 0016CL ، وهو يبعد نحو 7 و6 مليار سنة ضوئية ، وتبلغ كتلته أكبر 10.000 مرة من كتلة مجرتنا درب التبانة.^[4]

المراجع

1. web-japan.org - "The Subaru Telescope"
 2. <http://www.naoj.org/Introduction/telescope.html>
 3. <http://www.nature.com/nature/journal/v443/n7108/full/nature05104.html>
 4. <http://www.eso.org/public/outreach/press-rel/pr-2009/pr-41-09.html>
- " <http://ar.wikipedia.org/wiki/Ù..Ø±ØµØ- Ø³Ù^ Ø²Ø§Ø±Ù^> تم الاسترجاع من "

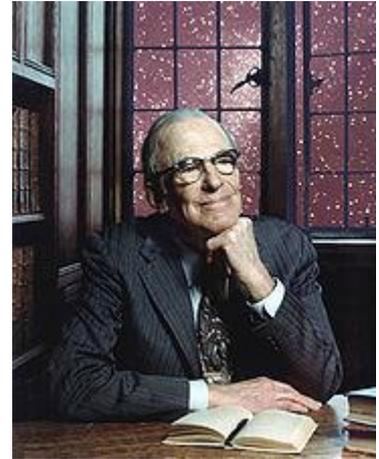
هابل الفضائي



مرصد فضاء هابل

مقراب هابل (رمز له اختصاراً بالرمز HST) هو أول مقراب يدور حول الأرض وقد أمد الفلكيين بأوضح وأفضل ردية للكون على الإطلاق بعد طول معاناتهم من التلسكوبات الأرضية التي يقف في طريق وضوح رؤيتها الكثير من العوائق سواءً جو الأرض المليء بالأتربة والغبار أم المؤثرات البصرية الخادعة لجو الأرض والتي تؤثر في دقة النتائج بدأ مشروع بناء المقراب عام 1977، وأطلق إلى الفضاء في أبريل من عام 1990، وسمي على اسم الفلكي إدوين هابل Hubble Edwin.

يقع خارج الغلاف الجوي للأرض على بعد 593 كيلومترا فوق مستوى سطح البحر، يكمل مداره الدائري بين 96 و 97 دقيقة.



ليمان سبيتزر، من كبار مصممي هابل

صُمم هابل لتتم صيانته في الفضاء، عندما إحتاج هابل إلى التصليح، في ديسمبر عام 1993 قام رواد الفضاء بمهمة تبديل لوحات المنظار التي تستهلك الطاقة الشمسية فقد أدت إلى تمايله، قرر إعادة إحدى اللوحتين إلى الأرض، بينما تم إصلاح الأخرى. تلتها رحلات أخرى للصيانة وإبدال معدات قديمة في المقراب الفضائي، في أعوام 1997 و 1999.

واحدة من كاميرات هابل المتطورة، تعطلت عن العمل، بعد أن تخطى مؤشر الطاقة الحد الأقصى، لذلك حددت وكالة الفضاء والطيران الأمريكية ناسا موعداً لزيارة المقراب الفضائي هابل من أجل صيانته وإصلاحه، وذلك في 8 أكتوبر 2008. في 19 أكتوبر 2008 تم الإعلان عن وجود خلل جديد في المرصد وتم تأجيل رحلة الإصلاح

أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارتي التحليل والتركيبة لتصنيفه بلوه للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

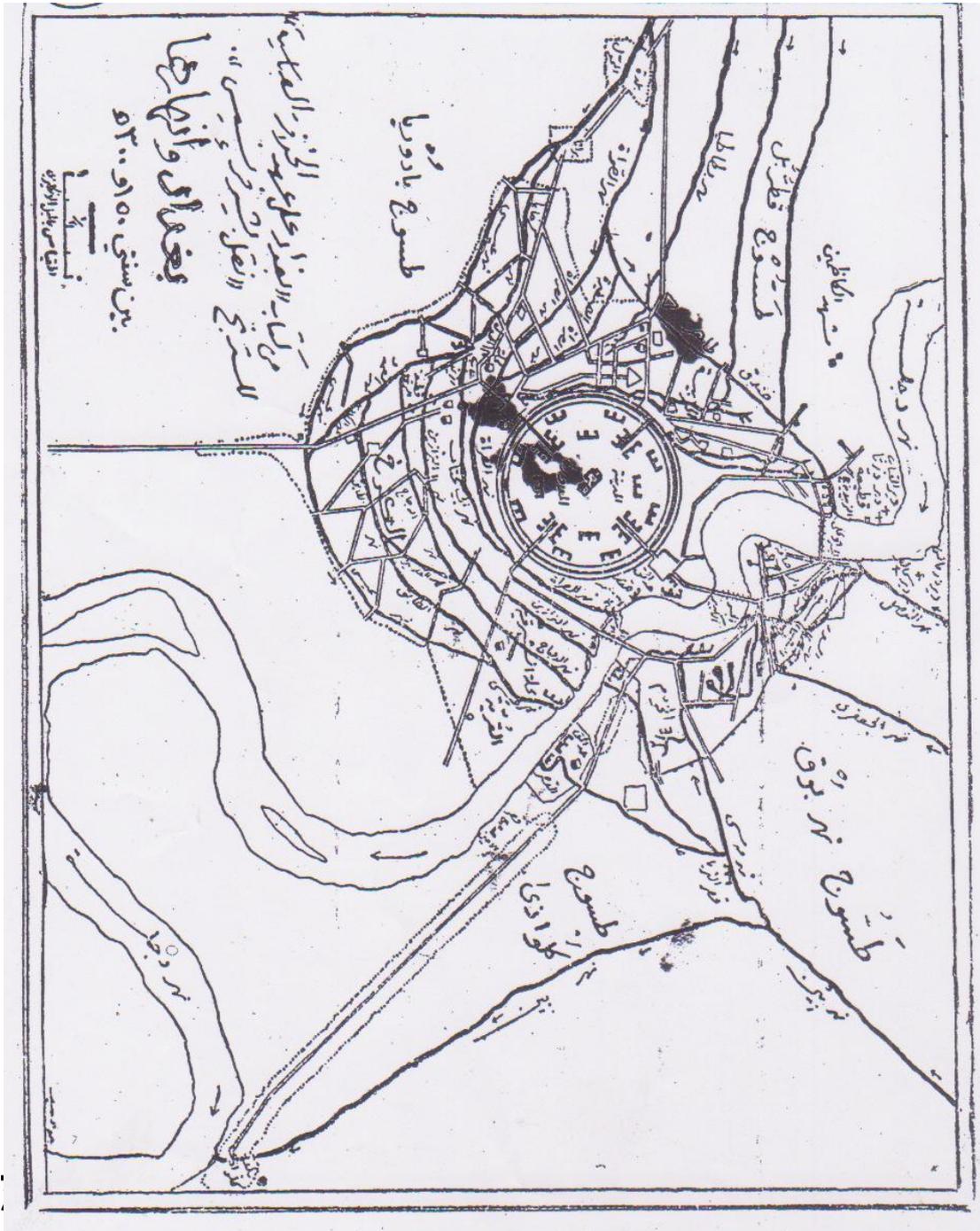
إلى فبراير 2009. ولكن لم تتم إرسال بعثة الصيانة إلا في يوم الإثنين 11/مايو/2009 كما أن المكوك الذي أرسل لهذه المهمة والذي يدعى بمكوك أتلانتس أصابته قطعة من الحطام ضربت جزءا من الدرع الحراري للمكوك، أدى ذلك إلى إحداث خدش طوله 53 سم ولكن الضرر بسيط جدا.

صور عديدة لاصطدام المجرات ببعضها، التقطها مقرب هابل.

• أحدث كاميرا بهابل التقطت صورة فسيفاء من قطعة كبيرة من السماء، تشمل على الأقل 10,000

مجزة.

• هابل لاحظ ما يقرب من مليون



مجا

العدد السابعون 2011

أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات التحليل والتركيبة لتصنيف بلوم للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..
د. سعاد محمد صبري

أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارتي التحليل والتركيب لتصنيف بلوغ للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

خطة تدريسية يومية باستخدام الطريقة التاريخية (المصادر الاصلية) والتوصل الى قيم ومفاهيم وتعميمات

اليوم والتاريخ المادة : تاريخ الدولة العباسية

الصف الثالث /قسم التاريخ الموضوع: خلافة المعتصم وخلافة الواثق

الهدف من الدرس : تعريف الطلبة بخلافة المعتصم وخلافة الواثق باستخدام المصادر الاصلية والتوصل الى قيم ومفاهيم تعميمات.
الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادراً على أن :-

1. يحلل العوامل التي ساهمت في انتقال المعتصم من بغداد العاصمة الى بناء سامراء واتخاذها مركزاً له .
2. يبين علاقة المعتصم بالعلويين .
3. يعطي رأيه في حركة المازيار وموقف المعتصم منها .
4. يوضح علاقة الدولة العباسية بالبيزنطيين في خلافة المعتصم.
5. يبين المؤثرات التي تدل على تعاضم نفوذ الاتراك في خلافة الواثق .
6. ينتقد حركة التمرد التي قام بها احمد بن نصر.
7. يكتب مقالة يوضح فيها حركات الفوضى والاضطرابات التي تعرضت لها الدولة في خلافة الواثق وموقف الخليفة منها
8. يبين اثر سياسة الواثق الداخلية في سخط الناس واطهار رفضهم لهذه السياسة .

الوسيلة التعليمية :

- خارطة تاريخية .

1. كتاب المسعودي مروج الذهب ، ج4، ص9-10.
2. كتاب اليعقوبي ، البلدان ، ص25 ، طبعة النجف ، ص31 و ص35 وج2 ، ص476 و ص481-482 .
3. كتاب الدوري ، العصر العباسي الاول ، ص259.
4. كتاب الطبري ، ج9 ، ص18 و ص57 و ص80-81 .
5. كتاب فاروق عمر ، العباسيون الأوائل ، ص240-241 و ص246.
6. كتاب فاروق عمر ، نظرة جديدة الى علاقة الاتراك بالخلافة العباسية ، مجلة المكتبة ، العدد 65 بغداد ، 1962 ، ص26-28 .

المقدمة :

تعرفنا في الدرس السابق على خلافة الرشيد والامين والمامون وابرز الاحداث التي حدثت في الدولة

العباسية ومؤشرات الأزدهار العلي الذي ظهر في الدولة .

عرض الدرس :

يتم عرض الدرس بالمناقشة وتبادل الاراء في محتوى الاسئلة التالية واجوبتها من خلال قراءتها في

مصادرها .

س1/ حلل العوامل التي ساهمت في انتقال المعتصم من بغداد العاصمة الى بناء سامراء واتخاذها مقراً له.

ج: في ص9-10 في كتاب المسعودي (مروج الذهب) ج4 .

س2/ بين علاقة المعتصم بالعلويين.

ج: في ص476 في كتاب اليعقوبي (البلدان) ج2 .

س3/ بين رأيك في حركة المازيار وموقف المعتصم منها .

ج: ص80-81 في كتاب الطبري ج9 .

مجلة كلية كادي

العدد 44

الأساسية

العدد السبعون 2011

أثر برنامج تدريبي في تنمية ممارتي التحليل والتكبيج لتصنيف بلوغ للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

س4/ وضح علاقة الدولة العباسية بالبيزنطيين في خلافة المعتصم .

ج: ص 57 في كتاب الطبري ج9.

س5/ بين المؤشرات التي تدل على تعاظم نفوذ الاتراك في خلافة الواثق .

ج: ص 26-28 في كتاب فاروق عمر (نظرة جديدة الى علاقة الاتراك بالخلافة العباسية)

س6/ انتقد حركة التمرد التي قام بها احمد بن نصر .

ج: ص 18 في كتاب الطبري ج9.

س7/ وضح حركات الفوضى والاضطرابات التي تعرضت لها الدولة في خلافة الواثق وموقف الخليفة منها .

ج: ص 481-482 في كتاب اليعقوبي (البلدان) .

س8/ بين اثر سياسة الواثق الداخلية في سخط الناس واطهار رفضهم لهذه السياسة.

ج: ص 24-241 ، 246 ، في كتاب فاروق عمر العباسيون الاوائل .

الخلاصة والتقييم :

تقدم المدرسة في نهاية الدرس خلاصة عن مجمل الموضوع وتطرح بعض الاسئلة للتعرف على مدى

استيعاب الطلبة لموضوع الدرس ومدى تحقيق الاهداف الموسومة .

س1/ علل تعاظم نفوذ الاتراك في الدولة العباسية في خلافة الواثق .

س2/ لماذا تمرد احمد بن نصر على الخلافة العباسية وابرز التعليمات التي تم التوصل لها.

1. ان للسياسة الداخلية التي يتبعها الخليفة (المسؤول) اثر كبير في سخط الناس ورفضهم لسياسته او

الرضا والقبول بها .

2. أن ضعف الخليفة (الحكومة) لها دور كبير في حصول الفوضى والاضطرابات التي تتعرض لها الدولة

الواجب للمحاضرة القادمة :

خلافة المتوكل على الله 232 - 247 هـ

المصادر

- الدوري ، العصر العباسي الأول .

- الفاروق عمر العباسيون الأوائل .

خطة تدريسية يومية باستخدام التقارير والبحوث ومناقشتها وفق خطوات طريقة المناقشة .

اليوم والتاريخ المادة : تاريخ الدولة العباسية

المرحلة الثالثة /قسم التاريخ الموضوع :بناء بغداد

الهدف الخاص : تعريف الطلبة باسباب اختيار عاصمة جديدة للدولة العباسية وموقعها ووصف لمدينة بغداد وتخطيطها واهميتها .

الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادراً عل أن :

1. يعلل اختيار عاصمة جديدة للدولة العباسية.

مجلة كلية كاية

العدد

الأساسية

العدد السبعون 2011

2. يمتدح متغنياً بوصف موقع بغداد .
3. يفسر أهمية موقع بغداد.
4. يصف مدينة بغداد.
5. يشرح المدينة المدورة واقسامها .
6. يؤشر على مخطط اقسام مدينة بغداد .
7. يفسر على الخارطة تخطيط مدينة بغداد.

الوسائل التعليمية :

- خارطة حديثة لمدينة بغداد.
- خارطة تاريخية لمدينة بغداد.
- مخطط يوضح تخطيط المدينة .
- ملخص سبوري.
- مخطط سبوري ملون .

المقدمة

امتياز عصر ابي جعفر المنصور بالانجازات العمرانية ومن اهمها بناء بغداد حيث فكر المنصور بالانتقال الى عاصمة جديدة ملائمة سياسياً وادارياً للدولة العباسية يتناسب مع الدور الحضاري للدولة فجمع المنصور كل من له معرفة بالامور المناخية والاستكشافية عن المنطقة وطبيعتها فاختار موقع بغداد وبدا ببناء المدينة المدورة.

عرض الدرس : (التهيئة للمناقشة)

قبل البدء بعرض الدرس تقوم المدرسة بالاعداد للمناقشة وفق الخطوات التالية (والتي يتم اعدادها قبل

(الدرس)

1. تقسيم موضوع الدرس الى محاور وهي :
 - موقع بغداد واهميته .
 - وصف بغداد.
 - تخطيط بغداد .
2. ويتم اختيار مجموعة من الطلبة (4) نفس عدد المحاور .
3. يتم توزيع المحاور على الطلبة .
4. تتعاون المدرسة مع الطلبة باعداد تقارير عن هذه المحاور وذلك بالاطلاع على المصادر التالية :
 - أ- ابن الفقيه الهمداني (بغداد مدينة السلام) تحقيق صالح احمد العلي 1977 ، ص33-35-39
 - ب- ابن النقيبة (مدينة السلام) ط1 ، ص9 .
 - ج- الخهطيب البغدادي (تاريخ بغداد) ط1 ، ص79-80.
 - د- ياقوت الحموي (تاريخ بغداد) ط1، ص255 .

- هـ - صالح العلي (بغداد مدينة السلام) ط 1 ، ص 39.
و - الطبري ، ط 7 ، ص 618.
ز - اليعقوبي (البلدان) ص 6 ، طبعة النجف.
ح - ربحارد كوك (بغداد مدينة السلام) ترجمة فؤاد جميل ومصطفى جواد ، ط 1 ، مطبعة شفيق ، بغداد 1962.
5. يتم كتابة التقارير بعد المناقشة وتبادل الاراء بين مدرسة المادة والطلبة .
بدء مناقشة الدرس :

1. يجلس اعضاء المناقشة امام طلبة الصف .
2. تكتب محاور النقاش على السبورة .
3. تبدأ المدرسة بتقديم مقدمة عن الدرس ثم تذكر عنوان الدرس الجديد وتسجله على السبورة وتذكر محاور الدرس مع التأشير على كل محور على السبورة .
4. تبدأ المدرسة النقاش بذكر المحور الأول وذكر أسم الطالبة المكلفة بتقديمه.
5. تنتهي الطالبة او الطالب من تقديم المحور تقوم المدرسة بذكر محور آخر وطالب آخر وهكذا الى نهاية المحاور.
6. يفتح باب النقاش وتبادل الأسئلة والأجوبة بين اعضاء المناقشة وطلبة الصف بصورة عامة .

الخلاصة والتقييم:

بعد نهاية النقاش تقوم المدرسة بتقديم خلاصة للموضوع بصورة عامة تجمع فيها النقاط الضرورية بأسلوب عرض موجز ودقيق وتوجه الاسئلة للتأكد من مدى استيعاب الطلبة لمعلومات الدرس :
س1/ علل اختيار ابي جعفر المنصور لموقع بغداد.
اشر مع التوضيح على اقسام مدينة بغداد وفق المخطط المعروض .
الواجب للمحاضرة القادمة :

خلافة المهدي 158هـ - 169 هـ

المصادر :

- الدوري العصر العباسي الأول من ص 115-119 .
- اليعقوبي تاريخ .. ج 2 ، ص 254.
- فاروق عمر العباسيون الأوائل ، ص 240-246.

ملحق (4)

الاختبار البعدي

ت	فقرات الاختبار	تصلح	لاتصلح	التعديل
1	بين رأيك في السلطة الدينية التي البسها العباسيون لسلطتهم			
2	ناقش عبارة الدنيوري (أن محمد أول من قام بالامر وبث دعائه في الافاق)			
3	اكتب مقالة وضح فيها دور ابي مسلم الخراساني في الدعوة العباسية			
4	اكتب تقريراً عن ابرز المشاكل الداخلية التي واجهت ابي جعفر المنصور			
5	تغنى بصفات هارون الرشيد في مقالة من صفحة واحدة.			

ت	فقرات الاختبار	تصلح	لاتصلح	التعديل
1	بين ظروف المشرق التي ساعدت على نجاح الدعوة العباسية			
2	فسر موقف ابي العباس من ابي سلمة الخلال			
3	بين رأيك في اخراج السوق في بغداد الى ناحية الكرخ			
4	وضح اثر سياسة موسى الهادي في ثورة العلويين			
5	بين اثر النظام الاداري في عهد هارون الرشيد في وصول الدولة الى اوج قوتها وعظمتها.			
6	وضح العوامل التي كانت سبباً في انتقال المعتصم من بغداد العاصمة الى بناء سامراء عاصمة للدولة			
7	بين اثر يحيى البرمكي في تمسك هارون الرشيد بولاية العهد			

ضع دائرة حول حرف الاجابة الصحيحة

ت	فقرات الاختبار	تصلح	لاتصلح	التعديل
1	كان موقف عبد الله بن العباس من الحياة السياسية أ- رافض لمبدأ الوراثة. ب- شارك في الثورات التي قامت ضد الامويين. ج- له نشاط سياسي ملموس			
2	من مميزات شخصية ابو جعفر المنصور أ- الحزم وصواب الرأي. ب- الشجاعة والجبروت.			

أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات التحليل والتكبيج لتصنيف بلوغ للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

			ج-جمع بين المال واللهم.
3			شكل ابو مسلم الخراساني خطراً كبيراً على الدولة بسبب أ-بعد انتصاره على عبد الله بن علي. ب-تولييه امر خراسان دون ان يستأذن الخليفة بذلك. ج-استنثاره بالغنائم بعد انتصاره على عبد الله بن علي.
4			من المشاكل الخارجية التي واجهت ابي جعفر المنصور أ-حركة الروانديه. ب-حركة استاذ سيز. ج-هجمات البيزنطيين.
5			ظهور ابهة الوزارة في عهد المهدي بسبب أ-اعطى المهدي وزرائه سلطات واسعة. ب-لشخصية يعقوب بن راود الذي استوزره المهدي. ج-لان المهدي أنشأ ديوان زمام الازمة.
6			أي الروايات برأيك معقولة في وفاة الهادي أ-اعتل ومات من قرحة في جوفه. ب-او عزت الخيزران الى جوارها بخنقه. ج-انه كان شيخاً كبيراً فاني
7			لم يوجه هارون الرشيد ضربة حاسمة للبيزنطيين بسبب أ-ضعف امكانيات الدولة المادية والبشرية. ب-عدم وجود قادة شجعان ولهم خبرة في حرب الروم. ج-لم يفكر في ضم أراضي جديدة الى اميراطوريته الواسعة التي لاتخلو من المشاكل
8			من تطبيقات النظام الاداري في عهد الرشيد والتي اوصلت الدولة الناج قوتها وعظمتها هي : أ-استحداثه منصب قاضي القضاة. ب-اهتمامه بالامن . ج-كثرة الضرائب التي فرضها.
9			اهم مايميز عصر المعتصم بالله هو : أ-ظهور الترك. ب-ظهور الفرس. ج-اشتداد قوة العرب.
10			ظل الاتراك ملازمين للخليفة الواثق بالله في سامراء بسبب: أ-لمساعدته على ادارة الدولة. ب-لحرصهم على مركزية الدولة. ج-ليشاركوا في رسم الاحداث وتحقيق المكاسب الشخصية.

أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات التحليل والتكريب لتصنيف بلوغ للمجال المعرفي لطلبة قسم التاريخ..

د. سعاد محمد صبري

ملحق (5)

اسماء الخبراء مرتبة حسب الحروف الابجدية

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	التخصص	طبيعة الاستشارة		
				فقرات الاختبار	الاهداف السلوكية	الخطط التدريسية
1	د. ابراهيم عبد الخالق (رحمه الله)	استاذ	علم النفس التربوي	×	×	×
2	د. احلام عبد علي	استاذ مساعد	طرائق تدريس الرياضيات		×	×
3	د. جبار خلف الحارثي	استاذ مساعد	طرائق تدريس تاريخ	×	×	×
4	د. رشيد عبد الله	استاذ	تاريخ اسلامي	×		
5	د. زينب عبد الحسين	استاذ مساعد	طرائق تدريس لغة عربية		×	
6	د. سامي سوسه	استاذ مساعد	طرائق تدريس جغرافية	×	×	
7	د. ساجدة عبد الجبار	استاذ مساعد	طرائق تدريس فيزياء	×	×	
8	د. سندس جدوع	استاذ مساعد	طرائق تدريس تاريخ	×	×	×
9	د. صبحي ناجي	استاذ	طرائق تدريس جغرافية	×	×	
10	د. عبد الجبار عدنان	استاذ مساعد	طرائق تدريس لغة عربية	×	×	
11	د. قصي عبد اللطيف	استاذ	طرائق تدريس تاريخ	×	×	×
12	د. محمد مفيد آل ياسين	استاذ	تاريخ اسلامي	×		

ملحق (6)

درجات الطلبة في الاختبار البعدي للمجموعتين

المجموعة الضابطة						المجموعة التجريبية					
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
63	31	55	16	50	1	65	31	80	16	73	1
60	32	62	17	80	2	80	32	73	17	80	2
76	33	68	18	58	3	69	33	83	18	63	3
79	34	61	19	62	4	65	34	70	19	76	4
47	35	61	20	59	5	71	35	87	20	85	5
51	36	62	21	72	6	81	36	55	21	75	6
73	37	73	22	70	7	68	37	54	22	61	7
79	38	58	23	49	8	66	38	72	23	68	8
60	39	73	24	68	9	55	39	70	24	80	9
77	40	62	25	77	10	81	40	72	25	67	10
60	41	71	26	69	11	79	41	79	26	85	11
65	42	67	27	76	12	75	42	63	27	70	12
66	43	55	28	70	13	71	43	70	28	81	13
		48	29	66	14			81	29	65	14
		72	30	72	15			79	30	74	15