

تقويم اداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء معايير التقويم المسند الى الأداء للمرحلة الإعدادية

احمد حميد عبيد حمادي أ.د. سعد سوادي تعبان

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

saadhop22@gmail.com

07709722777

Ahmedamid1294@gmail.com

07515519613

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي الى تعرف (تقويم اداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء معايير التقويم المسند الى الاداء للمرحلة الاعدادية)، ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث المنهج الوصفي، ولقد تالف مجتمع البحث من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة الاعدادية في المديرية العامة للتربية الستة في محافظة بغداد، للعام الدراسي 2021 - 2022 والبالغ عددهم (2007) مدرس ومدرسة، وقد اختار الباحث عشوائياً عينة البحث، اذ بلغت (90) مدرساً ومدرسة موزعة على المديرية الستة بواقع (15) مدرساً ومدرسة من كل مديرية، اما اداة البحث فكانت بطاقة الملاحظة لمعايير التقويم المسند الى الاداء للمرحلة الاعدادية وقد تم التأكد من صدقها من طريق عرضها على مجموعة من المحكمين، وتضمنت بطاقة الملاحظة (58) معياراً، موزعة على اربعة مجالات هي التخطيط (15) معياراً، الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية والانشطة التعليمية (12) معياراً، التنفيذ والتفاعل داخل البيئة الصفية بين المدرس والطالب (17) معياراً، التقويم والعمليات والنواتج (14) معياراً، وبعد جمع البيانات وتحليل النتائج احصائياً باستعمال الوسط المرجح والوزن المئوي وقد توصل الباحث الى نتائج عدة منها: حصل المجال التقويم والعمليات والنواتج (على المرتبة الاولى بوسط مرجح (2.17)، ووزن المئوي (72.07)، حصل المجال (الوسائل والتقنيات التربوية والانشطة التعليمية) على المرتبة الاخيرة بوسط مرجح (1.99)، ووزن المئوي (66.25)، وفي ضوء النتائج توصل الباحث الى عدة استنتاجات منها: ان المعايير المتحققة في تقويم اداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء معايير التقويم المسند الى الاداء للمرحلة الاعدادية ما نسبته (55.17%) من معايير تقويم المسند الى الاداء، ان المعايير غير متحققة في تقويم اداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء معايير التقويم المسند الى الاداء للمرحلة الاعدادية ما نسبته (44.83) % من معايير تقويم المسند الى الاداء، كما قدم الباحث عدة توصيات ومقترحات.

الكلمات المفتاحية: معايير التقويم المسند الى الاداء.

أولاً: مشكلة البحث

تعاني الكثير من مؤسساتنا التربوية من مشاكل عدة من أبرزها ضعف اعداد المدرسين والمدرسات وانخفاض قدراتهم التربوية والعلمية وعدم مواكبتهم لحركة التطور والتقدم في الدول المتقدمة الامر الذي انعكس سلباً على أدائهم المهني (البهادلي، وآخرون، 2009: 11).

ومن أسباب الضعف في الأداء لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها يرجع الى ضعف برامج اعداد في الكليات التربوية التي تخرج منها هؤلاء المدرسين والمدرسات وهناك الكثير من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في العراق من المتخرجين من الكليات التربوية لم يتلقوا عند اعدادهم لمهنة التدريس الإعداد اللازم لأداء هذه الوظيفة ميدانياً فبعضهم غير قادر على ايصال المادة العلمية للطالب ويقتصر دوره على اعداد النشأ تربوياً فقط ولهذا ينبغي أن تبني لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها

برامج اعداد تضم جميع متطلبات مهنة التدريس وأن نظام اعداد المدرسين والمدرسات واجه الكثير من الانتقاد بسبب اهتمام هذه البرامج بالجانب المعرفي من دون الاهتمام بالجانب الأدائي ولاسيما في طرائق التدريس (زاير، وإيمان، 2014: 26).

إن عملية إعداد المدرس أصبحت مواجهة لازمة التعليم لأن المناهج الدراسة والوسائل التعليمية والأبنية المدرسية على قدر أهميتها تبقى محدودة إذا لم يتوفر المدرس المؤهل لأداء مهمته وما نلاحظه من تردي مستوى التعليم في مدارسنا هو ناتج من اعداد المدرس بمستوى ضعيف بحيث لا يمكنه من امتلاك مهارات الأداء المطلوبة بنحو يستطيع من طريقها القيام بالدور المطلوب منه على اتم وجه (التميمي، 2000: 908). وقد بينت البحوث والدراسات الحديثة أن تقويم الأداء لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها لا يزال يطغى عليه الطابع التقليدي وهناك ضعف في استعمال اساليب التقويم الحديثة ومنها التقويم المسند الى الأداء مما تسبب في انفصال عملية التقويم عن عمليتي التعليم والتعلم وعدت دخيلة على الهدف الرئيسي للعملية التعليمية فأصبح أثر عملية التقويم في تحسين أداء المدرس ورفع المستوى العلمي لطلابه أثراً غير مجدي (عباس: 2005: 61).

يرى الباحث أن قلة الدورات التدريبية التي تقيمها مراكز الاعداد والتدريب بهدف تعريف المدرس بأحدث التطورات الخاصة بالأداء الوظيفي لمهنة التدريس والعمل على الرفع من مستواه بما يتواءم وهذا التطور، وإن عملية تحسين أو تطوير أداء المدرس لا يمكن ان تحصل ما لم تكن هناك عملية تقويم لأدائهم وفقاً لمعايير من شأنها ان تشخص جوانب الضعف في أدائهم لمعالجتها.

ثانياً: أهمية البحث.

وبناءً على ما تقدم ذكره تتجلى أهمية البحث الحالي بالآتي:

- 1-أهمية التربية بوصفها قوة اساسية في صلاح البشرية وإعداد الأجيال الصالحة للمجتمع.
- 2-أهمية اللغة لكونها الرابط الذي يربط ابناء المجتمع.
- 3-أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم فهي الركن الأساس في بناء وتماسك الأمة العربية والإسلامية.
- 4-اعتماد معايير حديثة في تقويم أداء المدرسين والمدرسات.
- 5 -أهمية المرحلة الإعدادية لأنها مرحلة مهمة في التعليم لأنها تصنع الأساس الصحيح للطلاب لمواصلة تعليمه الجامعي.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى " تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء معايير التقويم المسند الى الأداء".

رابعاً: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـ:

- 1-مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المدارس الثانوية والاعدادية في المدارس الحكومية النهارية التابعة الى مديريات الست في محافظة بغداد للعام الدراسي 2021-2022
- 2-معايير التقويم المسند الى الأداء.

خامساً: تحديد المصطلحات

أولاً: التقويم-الأداء

ألغة

التقويم: ورد في لسان العرب " أقيمت الشيء قومته فقام " بمعنى استقام، والاستقامة اعتدال الشيء واستواءه (ابن منظور، 2005: 225).

الأداء: ورد في لسان العرب بأنه " أداء (اسم) والفعل منه (أدى) والمصدر (تأدية) وأدى الشيء أوصله، وأدى الأمانة بمد الألف ارجعها، وأدى دينه تأدية أي قضاها، ويقال أدى فلان ما عليه أداءً وتأدية تسديد أو دفع ما هو واجب عليه ومستحق منه، وتؤدي إليه الخير انتهى (ابن منظور، 1994: 30).

ب- اصطلاحاً: التقويم المسند إلى الأداء

عرفه كل من:

1- **الدوسري بأنه** " مجموعة من الاستراتيجيات لتطبيق المعرفة والمهارات وعادات العمل خلال أداء المدرس لمهام محددة ينفذها بشكل عملي ومرتبطة بواقع الحياة وذات معنى بالنسبة له " (الدوسري، 2004: 44).

ج- التعريف الاجرائي:

مجموعة من المؤشرات التي سوف يعتمدها الباحث في تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها.

ثانياً: المعايير:

أ - لغة:

ورد في لسان العرب " المعيار: المكييل ما غير، والعيار ما عايرت به المكييل، فالمعيار صحيح تامّ واف، عايرت به أي سويته وهو العيار والمعيار، و (عيار) كثير المجيء والذهاب في الأرض (ابن منظور، 2005: 350).

ب- اصطلاحاً: عرفه كل من:

2- **الامام وآخرون بأنه** " موازين مستوى أداء مجموعة في اختيار ما وتستعمل للحكم على مستوى أداء فرد بالنسبة لأداء المجموعة التي ينتمي إليها " (الامام، وآخرون، 1990: 212).

التعريف الاجرائي:

هي عبارات تصف ما يكون عليه أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية ومن خلالها نصل للحكم على مستوى أدائهم.

ثالثاً: المرحلة الإعدادية:

هي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة المتوسطة في العراق، وتكون مدة الدراسة في المرحلة الإعدادية ثلاث سنوات، ويكون التخصص علمياً أو أدبياً، وتتكون هذه المرحلة من صفوف الرابع (علمي أو أدبي) والخامس (علمي أو أدبي) والسادس (علمي أو أدبي) (جمهورية العراق، وزارة التربية، 2008: 18).

ولم يصدر من وزارة التربية العراقية تعريفاً حديثاً للتقسيمات الجديدة المعتمد في الفرع العلمي للدراسة الإعدادية والتي قسمت الفرع العلمي على قسمين الاحيائي والتطبيقي.

الفصل الثاني: الجانب النظري والدراسات السابقة:

اولاً: الأداء المدرسي:

ويُعدّ المدرس واحداً من أهم عناصر العملية التربوية إذ إن أي ضعف في امكانياته واداءة يقود إلى فشل في العملية التربوية وعدم تحقيق الأهداف المرجوة لذلك أصبح من الضروري تقويمه بنحو دائم بهدف تحسين وتطوير ادائه إذ يُعدّ تقويم أداء المدرس وسيلة الهدف منها إصلاح وتطوير الممارسات الادائية في المدرسة من خلال تقويم كل عنصر من هذه العناصر في المؤسسة التعليمية وتحديد مدى الاقتراب او الابتعاد من الأهداف المرجوة وتحقيق الأهداف التي وضعتها المدرسة خلال فترة زمنية محددة ومن الضروري تعدد أدوات وأساليب التقويم لكي تعطي صورة متكاملة وواضحة لتقويم كل عنصر وان يتسم تقويم الأداء المدرسي بالموضوعية والصدق والشفافية

(الزعيبر، 2015: 310).

وتعد عملية تقويم الأداء المدرسي عملية الهدف منها الحصول على بيانات وحقائق من شأنها المساعدة في فهم وتحليل وتقويم أداء المدرس لسلوكه وعمله داخل غرفة الصف ومعرفة مدى كفاءة المدرس في النهوض بالمسؤوليات والواجبات المناطة به (المنصور، 1979: 32).
وتكمن أهمية تقويم الأداء المدرسي في كونه يعمل على:

- 1) تحسين أداء المدرسين وتطوير قدراتهم.
- 2) اشعار المدرسين بمسؤولياتهم ورفع معنوياتهم.
- 3) تقويم طرائق الاختبارات والتدريب التي يستعملها المدرس.
- 4) الكشف عن الطاقات والقدرات الكامنة لدى المدرسين.
- 5) الاستمرار في الرقابة والاشراف على أداء المدرسين.

طرائق تقويم أداء المدرس:

هناك العديد من الطرائق لتقويم أداء المدرس وتتنوع هذه الطرائق بحسب تنوع مجالات التقويم فقد يخضع المدرس للاختبارات أو للمقاييس أو للمقابلات الشخصية ومن أهم طرائق تقويم أداء المدرس هو:

1) تحليل العمل: يتم تحليل سلوك المدرس داخل غرفة الصف وما يقوم به من مهام ومهارات ترتبط بعمله.

2) تحليل التفاعل: يعتمد هذا الأسلوب على تحليل التفاعل اللفظي وغير اللفظي داخل غرفة الصف وتحديد الأسلوب اللغوي للمدرس وما يصدر عنه من حركات وايماءات وإشارات اثناء التدريس.

3) ملاحظة المدرس: تُعد من أهم الطرائق في تقويم أداء المدرس وما يتعلق بسلوكه وأدائه التدريسي إذ تُعد الملاحظة المنظمة من الأساليب التربوية وأكثرها دقة في تقويم الإجراءات والجوانب السلوكية لأداء المدرس داخل غرفة الصف (شحاته، ومحسن، 2018: 36).

ثانياً: المعايير-مفهومها:

وقد انتشر استعمالها في معظم الدول المتقدمة والنامية على حد سواء وأشار هذا المصطلح (المعايير) في الدول المتقدمة وبعض الدول النامية الى الإصلاح التربوي الذي أصبح هاجساً وطنياً نحو التقدم والتطور الشامل في مختلف نواحي الحياة (السعدوي، وصالح، 2016: 22-27).

ويُبدل أيضاً مفهوم المعايير على انه نمط أو حكم يستعمل للموازنة الكيفية والكمية أو ما ينبغي ان يعرفه المدرس وما يمكن ان يقوم بأدائه من المهارات العملية والعقلية وما يكتسبه من سلوكيات وقيم.

فمفهوم المعايير هو مجموعة من الشروط التي تم الاتفاق عليها ويمكن من طريق تطبيقها التعرف على مواطن القوة والضعف في العملية التعليمية وإصدار الحكم على الأشخاص أو المؤسسات أو البرامج المراد تقويمها (محمد، وعبد العظيم، 2011: 21-23).

أ- أهمية المعايير:

أن استعمال المعايير أدى إلى أن تكون هذه المعايير تعني عقداً اجتماعياً ليس بين المدرسين والسلطات التربوية بل بين الطلبة والآباء من جهة والمدرسين والسلطات التربوية من جهة أخرى ويمكن ان نلخص أهمية هذه المعايير بالتالي:

- 1) وضع مستويات معيارية مرغوبة ومتوقعة ومتفق عليها للأداء التعليمي في جميع جوانبه.
- 2) تقديم هدف مشترك ولغة مشتركة لمتابعة تحصيل المدرسين.
- 3) إظهار قدرة المدرسين على عقد موازنة لمستويات الطلبة

(البيلاوي، وآخرون، 2008: 23).

4) تزود المدرسين بمجموعة من الأهداف التي يمكن من طريقها توجيه تعليمهم نحوها وتقدم دليلاً يستفيد منه الطلبة والمدرسين.
5) استخدام المدرسين للاختبارات مرجعية المحك وهذا يؤدي الى مراجعة مستمرة عن مستوى الطلبة وبالتالي مستوى تعليمهم (محمد، عبد العظيم، 2011: 21-22).
ب-مكونات المعايير:

1) المجال: هو ما ينبغي ان يتقنه المدرس من مهارات يمكن صياغتها في جملة خبرية أدائية قصيرة.
2) المؤشر: ويمكن من خلاله التحقق من ان المعيار قد تم إنجازه وتصاغ بجمل ادائية يمكن قياسها.
3) مقاييس التقدير: أداة تقويمية لقياس الأداء للمؤشرات المعتمدة.
4) العلامات المرجعية: هي عمل استرشادي سهل وسريع يمر بشروط معينة وهي مستويات المقارنة (الخضير، 2014: 6).

ت-مجالات المعايير:

1) معايير المدخلات: وتستخدم للتعرف على المصادر المدخلة لكل مدرسة كنسبة المدرسين وأحجام الصفوف واعداد الطلبة ويمكن استخدام هذه المعايير كمتطلبات أو محددات (محكات).
2) معايير العمليات: ويهتم هذا النوع من المعايير بجودة الأداء التعليمي وطبيعة العمليات التربوية وجودة الخدمات المقدمة.
3) معايير المخرجات: تعد مخرجات التعلم أو معايير التحصيل الدراسي من الأمور المهمة في كل الأنظمة التربوية ويسعى جميع التربويين لرفع مستوى مخرجات التعلم ويرتبط هذا النوع من المعايير بحركات المعايير التي ركز عليها الفكر التربوي وأعطى أهمية كبيرة لقياس مخرجات التعلم (السعدوي، وصالح، 2016: 28).

ثالثاً: استراتيجية التقويم المسند الى الأداء (Performance Based Assessment)

أ- مفهوم استراتيجية التقويم المسند الى الأداء.

ويعد التقويم المسند الى الأداء أهم مداخل التقويم في المؤسسات التربوية الحديثة ويقصد به أداء العاملين في المؤسسات التربوية وتصرفاتهم داخل مؤسساتهم وقياس كفاءتهم وصلاحياتهم للنهوض بأعباء المؤسسات التعليمية وتحملهم مسؤولية الوظائف المكلفين بها للوصول الى مستوى أعلى (عزيز، 2005، 117-116).

ويرتبط تقويم أداء المدرس بالممارسات المهنية التي تنعكس على أدائه وفي بناء المفاهيم وفي انجاز المهام التي تمثل تحديات ومشكلات يجب ايجاد الحلول لها. (الدوسري، 2004، 61).

ب- فعاليات استراتيجية التقويم المسند الى الأداء

استراتيجية التقويم المسند الى الأداء تتضمن فعاليات عدة هي:

1) العرض التوضيحي Demons tration

هو عرض عملي أو شفوي يقوم به المدرس لإظهار مدى امتلاكه لمهارة محددة او مجموعة مهارات.

2) فعالية التقديم Presentation

هو عرض منظم لموضوع محدد ومخطط له يقوم به المدرس لإظهار مدى قدرته على عرض مفهوم واحد او عدة مفاهيم بلغة وطريقة واضحة باستعمال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية كالحاسوب واجهزة العرض والشرائح الالكترونية والرسومات والصور.

3) الأداء العملي Performance

هو عملية أداء المدرس لمهارات محددة تنفذ عملياً لإظهار المهارات والمعارف والاتجاهات.

(4) المعرض Exhibition

هي عملية عرض المدرس لأفكاره ومعلوماته العلمية في وقت ومكان متفق عليه وإظهار قدرته على توظيف مهارته في مجال معين للوصول الى نتائج محدد (العبيسي، 2010: 48).

(5) الحديث Speech

عندما يتحدث المدرس عن موضوع معين خلال فترة محددة مثل تكليف الطلبة لوصف رحلة قاموا بها من حيث المكان والزمان والأحداث التي رافقت الرحلة لإظهار قدرة المدرس على التلخيص والتعبير وربط الأفكار (العبيسي، 2010: 48).

(6) المناظرة / المناقشة Debate

ويقصد بها طرح المدرس لقضية ما واجراء مناظرة او مناقشة بين فريقين من الطلبة حيث يتبنى كل من الفريقين وجهة نظر مختلفة عن الفريق الآخر ويسعى كل فريق للدفاع عن وجهة نظره بكل الوسائل المنطقية والعلمية واستخدام البراهين والأدلة من اجل تنفيذ رأي الطرف الآخر وتبين هذه الطريقة قدرة المدرس على التواصل والاقناع وإدارة المناقشة بصورة جيدة (العبيسي، 2010: 49).

(7) لعب الادوار Role-Playing

فيه يقود المدرس نقاشاً أو حواراً يرافقه ايماءات او حركات يتطلبها الدور في مواقف مشابهة لمواقف الحياة اليومية لإظهار المهارات الأدائية والمعرفية وكذلك معرفة مدى قدرة المدرس على صنع القرار وحل المشكلات (العبيسي، 2010: 49).

ت-أدوات استراتيجية التقويم المسند الى الأداء

(1) قوائم الرصد/ الشطب Check List

تتضمن قوائم الشطب او الرصد قائمة من السلوكيات او الأفعال التي يقوم بها المدرس عند تنفيذ مهارة تعليمية واحدة او أكثر ويتم رصد الاستجابات على الفقرات باختبار أحد التقديرين (صح أو خطأ) او (نعم او لا) او (موافق او غير موافق) (بني عودة، 2015: 20).

(2) سلم التقدير Rating Scale

تعمل سلالم التقدير على تجزئة المهارة التعليمية او المهارة المراد تقويمها الى مجموعة من المهارات او المهام الجزئية المتكونة منها المهارة المطلوبة. بنحو يظهر مدى امتلاك المدرس لهذه المهارة وفق تدرج من خمسة الى أربع مستويات تمثل وجود المهارة او عدم وجودها (الفريق الوطني للتقويم، 2004: 88).

(3) سلم التقدير اللفظي Rubric

إن هذه الأداة تتيح للمدرس تقسيم مستويات المهارة المراد تقويمها الى عدة مستويات حيث يتم تحديد وصف دقيق لمستوى أداء الطلبة وهذا يوفر تقويم تكويني لأداء الطلبة وهذا يمكن المدرس من تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة التي يحتاجونها (عودة، 2005: 87).

(4) سجل وصف سير التعلم Learning Log

هو تعبير الطالب عن اشياء تعلمها او شاهدها أو قرأها كتابياً وهذا يوفر للمدرس معرفة آراء الطلبة واستجاباتهم عن طريق سجل يصف سيرة تعلم الطلبة وربط ما تعلموه مع خبراتهم السابقة. وهذه الأداة تحتاج الى مدرس يشجع طلبته على التعبير عن كل ما يشعرون به من دون تردد او خوف من التأثيرات السلبية عما يكتبون على درجة تحصيلهم (الفريق الوطني، 2004: 100).

(5) السجل القصصي Anecdotal Records

تقوم هذه الأداة بتقديم صورة واضحة لجوانب النمو الشامل للطالب من خلال تدوين وصفاً مستمراً لما يتم ملاحظته لأداء الطلبة ويقدم للمدرس صورة واضحة جداً ليستطيع من خلالها التعرف على شخصية الطالب واهتماماته ومهاراته (بني عودة، 2015: 21).

ث- خصائص التقويم المسند الى الأداء

يتصف التقويم المسند الى الأداء بمجموعة من الخصائص هي:

- 1) يعطي المدرس دوراً فعالاً وإيجابياً من خلال بحثه عن عدد من المعلومات من مصادر متعددة ومعالجتها.
- 2) تقويم متكامل قائم على تقويم العمليات والمحتوى والنواتج.
- 3) تقويم واقعي ومباشر للأدوار فهو يحاكي الحياة الواقعية التي يتم فيها تقويم المهارات الادائية والمعرفية والوجدانية.
- 4) مشاركة المدرس في وضع المعايير المناسبة لتقويم ادائه.
- 5) يستطيع المدرس من القيام بعملية التقويم الذاتي خلال تنفيذ المهارة.
- 6) يوفر التقويم المسند الى الأداء للمدرس مجالات للدفاع عن أدائه بالبراهين والحجج (بني ياسين، 2012: 521).

ح- أهداف التقويم المسند الى الأداء

للتقويم المسند الى الأداء عدة أهداف هي:

- 1) يجعل المدرس يفكر ليكون قادراً على حل المشكلة التي تواجهه.
- 2) يجعل المدرس يعتمد على ذاته.
- 3) جعل المدرس عضواً فعالاً ومنتجاً في مدرسته ومجتمعه.
- 4) يعمل على تزويد المدرسين بالمفاهيم والمبادئ الاساسية عن جميع حقول المعرفة.
- 5) يعمل على ربط أجزاء المعرفة (مهيدات والمحاسنة، 2009: 37)

خ- خطوات تصميم التقويم المسند الى الأداء

تمر عملية التقويم المسند الى الأداء بالخطوات التالية:

- 1) أن نحدد الغرض من التقويم.
 - 2) تحديد ما يراد تقويمه من مهارات أدائية ومعرفية ووجدانية واجتماعية وتحديد المشكلات المراد ايجاد الحلول لها.
 - 3) نقوم بترتيب النتائج حسب الأهمية.
 - 4) تدوين المهارات والعمليات النهائية المراد تقويمها.
 - 5) تحديد الوقت المناسب للتقويم.
 - 6) نحدد المعايير التي يتم التقويم في ضوءها.
 - 7) تحديد الأداة وأساليب القياس المستخدمة في التقويم.
 - 8) تحديد الأدوات والاجهزة والمواد المطلوبة على وفق ظروف وشروط الأداء.
- (الخريسات، 2013: 302).

عاشراً: جوانب الإفادة من الخلفية النظرية

يمكن تلخيص إفادة الباحث من الجانب النظري بالآتي:

- 1) لقد ساعد الجانب النظري الباحث في الإلمام بالمفاهيم وجوانبها من أدوات وفعاليات.
- 2) تمكن الباحث من إعداد الأداة المناسبة لبحثه والمتمثلة (بطاقة الملاحظة).

(3) ساعد الجانب النظري الباحث في تفسير النتائج.
المحور الثاني: دراسات سابقة:

اسم الباحث والبلد	العنوان	الأهداف	العينة	المنهج والادوات	الوسائل الإحصائية	النتائج
الجبور ي 2013 العراق	تقويم أداء مدرسي مادة الاحياء في ضوء معايير الجودة الشاملة وعلاقته بتحصيل طلبتهم وثقافتهم البيولوجية	تقويم أداء مدرسي مادة الاحياء في ضوء معايير الجودة الشاملة	35 مدرس في اختصاص مادة الاحياء	(1) المنهج الوصفي (2) بطاقة ملاحظة والاستبانة	الوسط الحسابي النسب المنوية معامل ارتباط بيرسون	التدريسي وفقاً لبطاقة الملاحظة. يمتلك مدرسو الاحياء الجودة الشاملة المتعلقة بالجانب الشخصي والتربوي والاجتماعي.
غنيمات وصباح 2017 الأردن	درجة استخدام معلمي الرياضيات لاستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء في المرحلة الاساسية	بيان درجة استخدام معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية لأنماط وادوات استراتيجية التقويم المعتمد على الاداء	77 معلم ومعلمة رياضيات للمرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم الأولى في محافظة اربد	(1) المنهج الوصفي (2) الاستبانة	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحليل التباين	(1) نمط العرض أكثر الأنماط استخداماً وان سجل سير التعلم كان اقل أداة استخداماً. (2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الاستخدام تبعاً لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث:

يقصد بالمنهج هو الطريقة او الأسلوب الذي يتبعه الباحث في تحديد خصائص البحث والملاح العامة له، للوصول إلى نتائج أكثر دقة يمكن الاعتماد عليها وتعميمها (عبد الهادي، 2001: 179). وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي في إجراءات بحثه كونه المنهج الذي يلائم طبيعة بحثه إذ أنه منهج واسع الاستعمال متنوع الأغراض العلمية لأنه يرصد الظاهرة أو السلوك بدقة وبطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية معينة أو عدة فترات من أجل التعرف على الظاهرة أو السلوك من حيث المحتوى والمضمون للوصول إلى نتائج وتعميمات تساعده في فهم المشكلة (ملحم، 2010: 179).

ثانياً: مجتمع البحث:

ويعرف مجتمع البحث بأنه جميع الأشخاص أو المفردات أو الأشياء الذين يحملون البيانات الظاهرة التي يسعى الباحث لدراستها ويمكن ملاحظتها (الاسدي، وداود عبد السلام، 2015: 113)، وتمثل مجتمع البحث الحالي بمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المدارس الثانوية والاعداديات النهارية الحكومية التابعة الى المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد، وهي: (مديرية تربية الكرخ الأولى، مديرية تربية الكرخ الثانية، مديرية تربية الكرخ الثالثة، مديرية تربية الرصافة الأولى، مديرية تربية الرصافة الثانية، مديرية تربية الرصافة الثالثة).

وقد زار الباحث المديرية الست مستصحباً معه كتاب تسهيل المهمة الصادر من كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية. وهدف الزيارة لمديريات التربية الست معرفة مجموع المدارس الثانوية والاعدادية، ومعرفة اعداد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة الاعدادية في المدارس الحكومية النهارية للسنة الدراسية (2021 - 2022) في محافظة بغداد بعد أن زود الباحث بكتاب تسهيل مهمة، من الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية معنون الى مديريات التربية الست في محافظة بغداد. وكذلك زار الباحث قسم الاعداد والتدريب شعبة البحوث والدراسات وقسم التخطيط لجميع المديرية الست وبعد جميع المعلومات والبيانات المطلوبة تبين للباحث ما يلي:

بلغ المجموع الكلي للمدارس الثانوية والاعدادية للبنات والبنين (669) مدرسة والمجموع الكلي لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة الإعدادية في المدارس الحكومية للسنة الدراسية (2021 - 2022) في محافظة بغداد (2007) مدرساً ومدرسة والجدولين (2) و(3) يوضحان ذلك:

جدول (2)

اعداد المدارس الاعدادية والثانوية في المديرية العامة للتربية الست التابعة لمحافظة بغداد

ت	المديرية العامة للتربية	اعدادي بنين	اعدادي بنات	ثانوي بنين	ثانوي بنات	المجموع
1	مديرية تربية الكرخ الأولى	28	12	19	48	107
2	مديرية تربية الكرخ الثانية	40	29	31	57	157
3	مديرية تربية الكرخ الثالثة	19	15	33	43	110
4	مديرية تربية الرصافة الأولى	26	22	24	32	104
5	مديرية تربية الرصافة الثانية	39	24	24	53	140
6	مديرية تربية الرصافة الثالثة	16	15	11	9	51
	المجموع	168	117	142	242	669

جدول (3)

اعداد مدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها لمرحلة الاعدادية والثانوية في المديرية العامة للتربية الست التابعة لمحافظة بغداد

المجموع	ثانوي		اعدادي		المديرية العامة للتربية	ت
	عدد المدرسات	عدد المدرسين	عدد المدرسات	عدد المدرسين		
321	144	57	36	84	مديرية تربية الكرخ الاولى	1
471	171	93	87	120	مديرية تربية الكرخ الثانية	2
330	129	99	45	57	مديرية تربية الكرخ الثالثة	3
312	96	72	66	78	مديرية تربية الرصافة الاولى	4
420	159	72	72	117	مديرية تربية الرصافة الثانية	5
153	27	33	45	48	مديرية تربية الرصافة الثالثة	6
2007	726	426	351	504	المجموع	

ثالثاً: عينة البحث

العينة هي أنموذجاً، يشمل جانباً أو جزءاً من وحدات المجتمع الأصلي وتكون ممثلة له، بحيث تحمل صفاته المشتركة وهذا الأنموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة وحدات المجتمع الأصلي، ولاسيما في حالة صعوبة دراسة تلك الوحدات ويتم اختيار العينة وفق أساليب علمية متفق عليها (قنديلي، 2017: 145).

يكون اختيار عينة البحث وفق أهدافه ومشكلاته وتعميم النتائج على المجتمع الاصيل يتوقف على مدى تمثيل عينة البحث لهذا المجتمع تمثيلاً حقيقياً، والعينة الجيدة هي التي تتمثل فيها خصائص المجتمع الاصيلي (باهي، 2002: 58).

بعد أن حدد الباحث المجتمع الاصيلي لبحثه من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة الاعدادية والبالغ عددهم (2007) مدرساً ومدرسة قام الباحث باختيار جزء من العينة عشوائياً، والتي تتألف من (15) مدرساً ومدرسة من كل مديرية من مديريات التربية الست في محافظة بغداد كما موضح في الجدول (4)

جدول (4)

عينة البحث موزعة على المديرية العامة للتربية الست التابعة لمحافظة بغداد

النسبة المئوية لعينة البحث من المجموع الكلي	عينة البحث	مجموع عدد المدرسين والمدرسات	ثانوي		اعدادي		المديرية العامة للتربية	ت
			عدد المدرسات	عدد المدرسين	عدد المدرسات	عدد المدرسين		
4.67	15	321	144	57	36	84	مديرية تربية الكرخ الاولى	1
3.18	15	471	171	93	87	120	مديرية تربية الكرخ الثانية	2
4.54	15	330	129	99	45	57	مديرية تربية الكرخ الثالثة	3
4.80	15	312	96	72	66	78	مديرية تربية الرصافة الاولى	4
3.57	15	420	159	72	72	117	مديرية تربية الرصافة الثانية	5
9.80	15	153	27	33	45	48	مديرية تربية الرصافة الثالثة	6
	90	2007	726	426	351	504	المجموع	

ثالثاً: أداة البحث

بما ان هدف البحث (تقويم أداة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء معايير التقويم المسند إلى الأداء للمرحلة الإعدادية)، فقد اعتمد الباحث بطاقة الملاحظة كونها الأداء التي تتناسب وهدف البحث اذ انها توفر العناصر الجوهرية للباحث وهي الحقائق، فالملاحظة التي يقوم بها الباحث خلال المراحل المتعددة من بحثه للتوصل للحقائق التي تساعده في تعيين المشكلة وتحديد ما من طريق استعماله لحاسة البصر والسمع (محبوب، 2007: 273). ولعدم توفر بطاقة ملاحظة جاهزة تتضمن معايير التقويم المسند الى الأداء اعد الباحث (بطاقة ملاحظة) متبعاً الطريقة العلمية في بنائها لتحقيق هدف بحثه وقد استلزم ذلك الإجراءات الآتية:

أ - تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة.

تهدف بطاقة الملاحظة الى تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء معايير التقويم المسند إلى الأداء

ب - الأسس النظرية المتبعة لبطاقة الملاحظة

(1) الاطلاع على الادبيات والمصادر في مناهج البحث وطرائق تدريس اللغة العربية والقياس والتقويم.

(2) الاطلاع على الدراسات السابقة التي اعتمدت بطاقة الملاحظة.

(3) الاطلاع على الدراسات السابقة في تقويم الأداء في ضوء المعايير.

(4) الاطلاع على معايير الأداء التعليمي والمهني.

(5) توجيهات وارشادات الخبراء وذوي الاختصاص.

(6) المقابلات مع المشرفين الاختصاص ومدرسي اللغة العربية ومدرساتها.

(7) الاطلاع على استمارة تقويم مدرسي اللغة العربية الخاصة بالمشرفين.

(8) المقابلات التي اجراها الباحث مع عدد من المدرسين والمدرسات ومعرفة آرائهم.

(9) توجيه الاستبانة المفتوحة الى الخبراء والمحكمين لمعرفة معايير التقويم المسند إلى الأداء.

(10) اعداد قائمة أولية بمعايير تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها.

(11) عرض المعايير بصورتها الأولية على الخبراء والمحكمين في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم.

ج - تحديد مجالات بطاقة الملاحظة

بعد ان حدد الباحث مجالات بطاقة الملاحظة وعدد المعايير في مجال بالصيغة الأولية وقد تضمنت بطاقة الملاحظة (4) مجالات و(58) معياراً كما موضح في الجدول (5)

جدول (5)

يوضح مجالات بطاقة الملاحظة التقويمية وعدد معاييرها

المعايير	المجالات	ت
15	التخطيط	1
12	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية والانشطة التعليمية	2
17	التنفيذ (التفاعل داخل البيئة الصفية بين المدرس والطلبة).	3
14	التقويم (العمليات والنواتج)	4

د - تحديد البدائل:

اعتمد الباحث على ثلاث بدائل (الدرجات التقويمية (التقديرية) لتقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها وهي (متحقق، متحقق نوعاً ما، غير متحقق) وقابلها بالدرجات الاتية (3، 2، 1) كما موضح في الجدول (6).

جدول (6)

يوضح الدرجات التقويمية التقديرية لبطاقة الملاحظة

متحقق	متحقق نوعاً ما	غير متحقق
3	2	1

هـ- تحديد شكل بطاقة الملاحظة النهائية.

يضم الجزء الأعلى من بطاقة الملاحظة اسم المدرس/ المدرسة الثلاثي واسم المدرسة وتاريخ الزيارة واسم الموضوع الذي قوم فيه، ثم وضع مجالات بطاقة الملاحظة يحتوي كل مجال على عدد من المعايير يقابل كل معيار حقل من حقول مستويات التقدير لوضع علامة (صح) امام المعيار في حقل المستوى المختار من قبل الباحث.

خامساً: صدق الأداة

يعد الصدق من أهم الشروط الواجب توفرها في أداة البحث لأنه يحدد أهمية الأداة كونها تقيس الهدف الذي وضعت من اجله وملائمة فقرات هذه الأداة مع الغرض الرئيسي للدراسة وعدم وجود هذه الشروط يدل على عدم صلاحية المقياس واستحالة اعتماد نتائجه (اللبان، 2016: 279)، وللتحقق من صدق الأداة عرض الباحث بطاقة الملاحظة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال مناهج البحث وطرائق تدريس اللغة العربية والقياس والتقويم لأبداء آرائهم في مدى صلاحية بطاقة الملاحظة وقد أخذ الباحث بملاحظاتهم، واجراء التعديلات اللازمة وإعادة الصياغة على بعض عبارتها بنحو أكثر وضوحاً علي وفق تلك الآراء والملاحظات، اذ اعتمد الباحث ما نسبته (80%) فأكثر من اتفاق المحكمين معياراً لصلاحية الفقرة وصدقها في قياس ما وضعت لأجله.

سادساً: ثبات الأداة

يقصد بالثبات هو دقة المقياس او اتساقه وأن تكون أداة البحث على درجة عالية من الاتفاق والدقة بما تزودنا به من بيانات عن عينه البحث (مجيد، 2014: 66)، وهناك طرائق عدة لإيجاد معامل الثبات منها إعادة الاختبار والصور المتكافئة والتجزئة التصفية (الدليمي، والمهداوي، 2005: 129)، وقد قام الباحث بالاتفاق بينه وبين نفسه عبر الزمن وتقوم هذه الطريقة على أساس تطبيق الأداة على مجموعة واحدة من الافراد مرتين متتاليتين في يومين مختلفين وفي حدود فاصل زمني يتراوح امده أسبوعين لذا قام الباحث بتطبيق بطاقة الملاحظة على أداء (20) مدرساً ومدرسة في مشاهدتين لكل منهم يفصل بينها فارق زمني امده اسبوعان، وقد استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون للتعرف معاملات الارتباط وقد بلغ معامل الثبات بين الباحث ونفسه عبر الزمن (0.88). وهو معامل ثبات جيد إذ يشير الثبات الى قدرة الأداة على إعطاء النتائج نفسها أو نتائج مقاربة إذا ما اعيد تطبيق الاختبار على العينة نفسها خلال مدة زمنية وتحت ظروف مماثلة (علوان، 2016: 162).

سابعاً: تطبيق الأداة:

بعد التحقق من ان أداة البحث (بطاقة الملاحظة) أصبحت جاهزة للتطبيق وقبل الشروع بهذا التطبيق أجري الباحث ما يأتي:

- 1) زيارة مدراء مدارس العينة التطبيقية ومقابلة كل مدير وتسليمه كتاب تسهيل مهمة الصادر من المديرية التي تتبع المدرسة لها لاطلاعه على الغرض من الزيارة.
 - 2) مقابلة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في مدارس العينة التطبيقية لإعلامهم الغرض من الزيارة وهي خدمة البحث العلمي.
 - 3) اعلام مدرسي اللغة العربية ومدرساتها بأن زيارة الباحث ليس لها علاقة بالتقويم لتقدير درجة المدرس والمدرسة.
 - 4) مقابلة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها شخصياً والتعرف على الجدول الخاص بهم في تدريس فروع اللغة العربية.
- أسلوب تطبيق الأداة:**

بدأ الباحث بتطبيق أداة البحث يوم الثلاثاء الموافق 2021/11/16، وانتهت يوم الاثنين الموافق 2022/3/22 علماً أن الباحث قد لاحظ قسم من العينة قبل امتحانات الكورس الأول (نصف السنة) وأكمل ملاحظة المتبقي من العينة بعد عطلة نصف السنة، وقد استغرقت مدة التطبيق (3) شهور.

- 1) قدم الباحث بصفة زائر.
 - 2) اتخذ الباحث من اخر الصف مكان لجوسه ملتزم الصمت والدقة لملاحظة المدرس او المدرسة.
 - 3) تأشير الأداء الملاحظ بوضع (صح) في الحقل الذي يناسب أداء المدرس أو المدرسة لكل معيار من معايير التقويم المسند الى الأداء الذي تم ملاحظته من الباحث.
- ثامناً: الوسائل الإحصائية.**

لغرض معالجة البيانات وتحليلها فقد استعمل الباحث

- 1) معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لاستخراج قيمة ثبات الاستقرار لبطاقة الملاحظة.
- 2) الوسط المرجح: لحساب حدة الفقرة لبطاقة الملاحظة.
- 3) الوزن المئوي: بيان القيمة النسبية لكل فقرة من الفقرات الأداة (بطاقة الملاحظة) ومعرفة درجتها وترتيبها والإفادة منها في تفسير النتائج.
- 1) معامل ارتباط بيرسون (Pearson): لاستخراج قيمة ثبات الاستقرار للاستبانة
- 2) الوسط المرجح: لحساب حدة الفقرة لبطاقة الملاحظة.
- 3) الوزن المئوي: لبيان قيمة النسبية كل فقرة من الفقرات الأداة (بطاقة الملاحظة) ومعرفة درجته وترتيبه والإفادة منه في تفسير النتائج.
- 4) الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة

الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها

سيقوم الباحث في هذا الفصل بعرض النتائج التي توصل إليها في بحثه، وتفسير هذه النتائج في ضوء تحقيق هدف بحثه الموسوم (تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء معايير التقويم المسند إلى الأداء للمرحلة الإعدادية) بعد ان قام الباحث بمشاهدة المدرسين والمدرسات وملئ استمارة الملاحظة المعدة لهذا الغرض عمد الباحث إلى:

- 1) حساب تكرارات تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها لكل فقرة من فقرات بطاقة الملاحظة وفق الميزان الثلاثي وتفرغ التكرارات في استمارة معدة لهذا الغرض ومعالجتها احصائياً.
- 2) اعتماد معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي كوسائل إحصائية لتحديد المعايير المتحققة وغير المتحققة في كل مجال من المجالات التي تضمنتها بطاقة الملاحظة.

(3) احتساب متوسط درجات المقياس الذي هو (2) محكماً للفصل بين المعايير المتحققة وغير المتحققة اذ يعد المعيار الذي حصل على وسط مرجح (2) ووزن مؤوي (66%) فما فوق معياراً متحقق في حين ان المعيار الذي حصل على وسط مرجح أقل من (2) ووزن مؤوي أقل من (66%) غير متحقق. (4) ترتيب معايير بطاقة الملاحظة ترتيباً تنازلياً من أعلى وسط مرجح ووزن مؤوي الى أقل وسط مرجح ووزن مؤوي.

ويمكن تفسير نتائج البحث تبعاً لهدف (تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء معايير التقويم المسند إلى الأداء للمرحلة الإعدادية) ولكل مجال من المجالات وعلى النحو الآتي:

عرض النتائج وتفسيرها:

لقد رتب الباحث الأوساط المرجحة والاوزان المئوية للمجالات الأربعة لبطاقة الملاحظة، تنازلياً كما موضح في الجدول (7)

جدول (7)

الرتبة	المجال	الوسط المرجح	الوزن المؤوي	تسلسل المجال في الاستبانة
1	التقويم	2.17	72.07	4
2	التنفيذ	2.13	71.17	3
3	التخطيط	2.15	71.4	1
4	الوسائل التعليمية	1.99	66.25	2

وفيما يلي توضيح ذلك بالتفصيل:

المرتبة الأولى: التقويم (العمليات والنواتج)

يتضمن هذا المجال (14) معياراً اذ حصل على المرتبة الأولى من بين مجالات تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها، إذ حَسَبَ الباحث التكرارات والوسط المرجح والانحراف المعياري والاوزان المئوية لكل معيار في المجال ورتبها ترتيباً تنازلياً وكما موضح في الجدول (8)

جدول (8)

الأوساط المرجحة والاوزان المئوية والمرتبة للمعايير في المجال التقويم (العمليات والنواتج)

الرتبة	المعيار	الوسط المرجح	الوزن المؤوي	التسلسل في الاستبانة
1	يقوم بوضع أسئلة واضحة المضمون والصياغة	2، 54	84	6
2	يراعي في وضع أسئلته الوقت المحدد للاختبار	2، 48	82	4
2	يجعل أساليب التقويم تسير باتجاه تحقيق الأهداف المرجوة	2، 48	82	1
3	ينوع بين الاختبارات الشفوية والتحريرية الموضوعية منها والمقالية	2، 44	81	13
4	يراعي عند صياغة الاختبارات الفروق الفردية وان تربط بين النظرية والتطبيق	2، 40	80	7
5	يجعل الاختبارات متناسب وقدرات الطلبة واستعداداتهم العقلية	2، 38	79	10
6	يعد المدرس الاختيارات وسيلة لا غاية	2، 34	79	5
7	يكشف نظام الاختبارات المتبع مستوى الطلبة المبدعين	2، 33	77	9

			والمتأخرين على حد سواء	
11	77	32، 2	يجعل الاختبارات تسهم في تطوير قدرات الطلبة في المواد الدراسية	8
8	64	1، 94	يعمل على صياغة أسئلة اختبارية بأسلوب علمي مرتبط بالمادة الدراسية.	9
2	62	1، 86	يجعل الاختبارات تتصف بالشمولية والاستمرارية والدقة والموضوعية والصدق	10
12	58	1، 76	أن تكون الاختبارات التي يعدها محفزة للطلبة على التفكير	11
3	53	1، 60	يمتلك معرفة بالاتجاهات الحديثة في تصميم الاختبارات	12
14	51	1، 53	يسهم محتوى الأسئلة الاختبارية في حمل الطلبة على مراجعة مصادر خارجية ويشجعهم على البحث العلمي	13
	72.7	2.17	المعدل العام	

يتضح من الجدول السابق ان المعايير المتحققة وعددها (9) معايير والمعايير غير المتحققة وعددها (5) معايير.

المرتبة الثانية: التنفيذ (التفاعل داخل البيئة الصفية بين المدرس والطلبة)

يتضمن هذا المجال (17) معياراً اذ حصل على المرتبة الثانية في تسلسل مجالات تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها اذ قام الباحث بحساب التكرارات والوسط المرجح والاوزان المنوية لكل معيار في المجال وقام بترتيبها ترتيباً تنازلياً وكما موضح في الجدول (9).

جدول (9)

الأوساط المرجحة والاوزان المنوية والمرتبة للمعايير في المجال التنفيذ (التفاعل داخل البيئة الصفية بين المدرس والطالب)

الرتبة	المعيار	الوسط المرجح	الوزن المنوي	التسلسل في الاستبانة
1	ان تكون لغته صحيحة ومعبرة ومناسبة لمستوى الطلبة	52، 2	84	15
1	يعمل على تحقيق الأهداف السلوكية عند الطلبة	52، 2	84	1
2	استعمال السبورة بنحو صحيح من حيث التنظيم والترتيب	50، 2	83	6
3	يستجيب لأسئلة واستفسارات الطلبة بطريقة تشجعهم على المشاركة في الدرس	49، 2	83	17
4	يراعي الفروق الفردية للطلبة ومستوى نضجهم العقلي والعمرى	46، 2	82	3
5	يتسم بسلامة النطق وقوة الشخصية والثقة بالنفس	46، 2	82	10
5	يطرح الأفكار بطريقة يسهل معها التطبيق والتحليل وانتقال اثر الخبرة عند الطلبة	45، 2	81	5
6	يبني علاقات ودية تزيد من التفاعل بينه وبين الطلبة	45، 2	81	16

			وبين الطلبة أنفسهم	
14	81	44 ، 2	يحسن استعمال أساليب التعزيز المادي والمعنوي والإشارات والإيحاءات والنظرات والابتسامات	7
4	80	42 ، 2	يثير انتباه الطلبة ودافعيتهم ويحفزهم على المشاركة الإيجابية في الدرس	8
13	78	34 ، 2	ينمي روح العمل الجماعي المنظم عند الطلبة	8
8	65	86 ، 1	يحسن صياغة الأسئلة وتوجيهها	9
12	63	89 ، 1	ينتقل بين الطلبة عند الضرورة بهدوء واتزان	9
7	59	79 ، 1	يراعي الجو الديمقراطي البناء باحترام الرأي والرأي الآخر في المناقشات الصفية.	10
9	54	62 ، 1	يهتم بحل مشكلات الطلبة وتوجيههم تربوياً	11
2	53	60 ، 1	يحرص على إيضاح الترابط بين المادة التي يدرسها والمواد الأخرى	12
11	51	53 ، 1	يهتم بالطلبة الخجولين والمترددین ومتابعتهم	13
	71.17	2.13	المعدل العام	

يتضح من الجدول السابق ان المعايير المتحققة وعددها (11) معياراً والمعايير غير المتحققة وعددها (6) معايير
المرتبة الثالثة: التخطيط

وقد تألف هذا المجال (15) معياراً اذ حصل على المرتبة الثالثة من مجالات (تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء معايير التقويم المسند إلى الأداء) إذ حسب الباحث التكرارات والوسط المرجح والاوزان المئوية لكل معيار في المجال ورتبها ترتيباً تنازلياً وكما موضح في الجدول (10)

جدول (10)

الأوساط المرجحة والاوزان المئوية والمرتبة للمعايير في المجال التقويم (التخطيط)

ت	المعيار	الوسط المرجح	الوزن المئوي	التسلسل في الاستبانة
1	القدرة على ربط الموضوع السابق بالموضوع الجديد.	58 ، 2	86	9
2	القدرة على ادارة الوقت وتوزيعه على خطوات الدرس.	57 ، 2	85	1
3	معرفة الأهمية العلمية للمادة التي يدرسها.	56 ، 2	85	8
4	القدرة على تحقيق التسلسل المنطقي في عرض المادة الدراسية	55 ، 2	85	4
5	تحقق الاستراتيجية او الطريقة التي يعتمدها المدرس التفاعل الايجابي بينه وبين الطلبة في غرفة الصف وتحفر على المناقشة والحوار	51 ، 2	83	3
6	يجعل الطلبة محور العملية التعليمية	50 ، 2	83	10
7	اعتماد استراتيجيات وطرائق واساليب تدريسية قادرة على اشارة التفاعل الصفی	42 ، 2	80	7

11	80	41، 2	متابعة الواجب البيتي للطلبة وممارسة الانشطة الصفية واللاصفية	8
14	75	27، 2	مواكبته لكل ما هو جديد ومتطور في مادته العلمية وطرائق تدريسها	9
15	65	1، 95	يصمم مهام متنوعة تشجع الطلبة على التعلم بروح الفريق	10
2	63	1، 90	يضمن خطته اهدافاً متنوعة المستويات وتكون مرنة قابلة للتعديل اثناء الدرس	11
6	61	1، 83	الامام بالمبادئ التربوية والنفسية التي تستند اليها المادة الدراسية	12
5	57	1، 73	القدرة على اثاره دافعية الطلبة وميولهم واهتمامهم نحو التعلم واكسابهم الاتجاهات الإيجابية	13
12	54	1، 63	الحرص على ايضاح المادة الدراسية والعمل على تنمية التفكير لدى الطلبة	14
13	52	1، 56	التأكيد على التطبيقات النظرية والعملية للمادة التي يدرسها	14
	71.4	2.15	المعدل العام	

يتضح من الجدول السابق ان المعايير المتحققة وعددها (9) معايير والمعايير غير المتحققة وعددها (6) معايير.

المرتبة الرابعة / الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية والأنشطة التعليمية.

يتألف هذا المجال من (12) معياراً إذ حصل على المرتبة الرابعة من مجالات (تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء معايير التقويم المسند الى الأداء) إذ حسب الباحث التكرارات والوسط المرجح والأوزان المئوية لكل معيار في المجال ورتبها ترتيباً تنازلياً كما موضح في الجدول (11).

جدول (11)

ت	المجال الثاني/الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية والأنشطة التعليمية	الوسط المرجح	الوزن المئوي	التسلسل في الاستبانة
1	تكون الوسائل والتقنيات التربوية والانشطة التعليمية التي يستعملها واضحة وبسيطة خالية من الغموض	34، 2	78	9
2	يوظف الوسائل والتقنيات التربوية والانشطة التعليمية التي تحقق الاهداف التربوية	32، 2	77	1
3	يشجع الطلبة على انتاج الوسائل التعليمية وتوظيفها لدعم عملية التدريس	22، 2	74	12
4	تكون الوسائل والتقنيات التربوية والانشطة التعليمية موائمة مع محتوى المادة العلمية.	18، 2	72	5
5	يوظف الوسائل والتقنيات التربوية والانشطة التعليمية التي تعمل على تقبل الطلبة للمادة العلمية	17، 2	72	7
6	تعطي الوسائل والتقنيات التربوية والانشطة التعليمية التي يستعملها تغذية راجعة سريعة وتجعل الخبرات المتعلمة باقية الأثر.	15، 2	71	6
7	يعمل على أن تكون الانشطة التعليمية مراعية للفروق الفردية وتكشف	1، 96	65	8

			عن ميول الطلبة واتجاهاتهم ومهاراتهم	
11	62	88، 1	لديه القدرة على استعمال أكثر من وسيلة وتقنية في عرض موضوع الدرس	8
2	62	1، 88	يكون متمكن من استعمال الوسائل والتقنيات التربوية	9
3	59	1، 79	توظيف الوسائل والتقنيات التربوية والأنشطة التعليمية التي تعمل على إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم	10
10	54	1، 63	القدرة على تهيئة بيئة تعليمية مناسبة تمكن من استعمال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية وكذلك تنفذ فيها الأنشطة التعليمية	11
4	49	1، 47	يحرص على توفير الكتب والمصادر المتنوعة التي يحتاج إليها الطلبة في دراستهم.	12
	66.25	1.99	المعدل العام	

يتضح من الجدول السابق ان المعايير المتحققة وعددها (7) معايير والمعايير غير المتحققة وعددها (5) معايير.

الفصل الخامس

(الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات)

يتضمن هذا الفصل عرضاً لاهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث عبر نتائج البحث، وتقديم التوصيات المستمدة من النتائج، وتقديم المقترحات لأجراء دراسات لاحقة.

أولاً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

- (1) ان المعايير المتحققة في تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء معايير التقويم المسند إلى الأداء للمرحلة الاعدادية ما نسبته (55.17%) من معايير التقويم المسند إلى الأداء.
- (2) إن المعايير غير المتحققة في أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء معايير التقويم المسند إلى الأداء للمرحلة الاعدادية ما نسبته (44.38%) من معايير التقويم المسند إلى الأداء.
- (3) ان مجال (التقويم، العمليات والنواتج) هو الذي حقق إيجابية عالية اذ بلغ الوسط المرجح (2.17) ووزن مؤوي (72.07%).
- (4) ان مجال (الوسائل والتقنيات التربوية والأنشطة التعليمية) هو الذي حقق إيجابية ضعيفة اذ بلغ الوسط المرجح (1.99) ووزن مؤوي (66.25%).

ثانياً: التوصيات:

بناءً على نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

- (1) اعتماد معايير التقويم المسند إلى الأداء (بطاقة الملاحظة) التي تم اعدادها في هذا البحث من قبل المشرفين الاختصاص والاستفادة منها في تقويم مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة الإعدادية والمتوسطة.
- (2) العمل على فتح دورات مستمرة لتدريب مدرسي اللغة العربية ومدرساتها لنقص هذه الدورات والإفادة من معايير التقويم المسند إلى الأداء (بطاقة الملاحظة) التي توصل إليها البحث عند اعداد برامج الدورات التدريبية.
- (3) اطلاع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على معايير التقويم المسند إلى الأداء والاستفادة منه في تقويم أدائهم ذاتياً.

4) تكون عملية تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها لكل جوانب العملية التعليمية وان تكون موضوعية وبعيدة عن الآراء الشخصية.

ثالثاً: المقترحات

في ضوء نتائج الدراسة التي اليها البحث الحالي، واستكمالاً للجوانب التي لم تتناولها الدراسة الحالية يقترح الباحث اجراء الدراسات الاتية:

- 1) اجراء دراسات وصفية مماثلة للدراسة الحالية لتحديد جوانب الضعف والقوة في تقويم أداء مدرسي ومعلمي اللغة العربية للمرحلتين المتوسطة والابتدائية.
- 2) اجراء بحوث ودراسات تقويمية حول فاعلية الأداء التعليمي لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها.
- 3) بناء برنامج لتطوير أداء مدرسي المرحلة الإعدادية في ضوء معايير التقويم المسند إلى الأداء ويكون البرنامج متكامل المجالات للحصول على مدرس ناجح.
- 4) اجراء دراسة لتقويم أداء المطبقين في اقسام اللغة العربية في كليات التربية في ضوء معايير التقويم المسند إلى الأداء.

المصادر والمراجع:

- 1) ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي: لسان العرب، دار صادق للنشر والتوزيع، المجلد الأول، بيروت، لبنان، 2005.
- 2) ابن منظور، محمد مكرم بن علي: لسان العرب، دار صادق للنشر والتوزيع، ط3، بيروت، لبنان، 1994.
- 3) أبو علام، رجاء محمود: **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**، دار النشر للجامعات، القاهرة، 2007.
- 4) الإمام، مصطفى محمود، وآخرون: **التقويم والقياس**، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1990.
- 5) باهي، اسامة حسين: **البحث التربوي، كيفية إعداد وكتابه تقريره العلمي**، الناشر مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2002.
- 6) بني عودة، وخالد رشاد سعد: **إثر استخدام التقويم البديل على تحصيل طلبة الصف التاسع واتجاهاتهم نحو العلوم في مدارس محافظة نابلس، رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، 2015.
- 7) بني ياسين، عمر صالح مفضي: **استراتيجيات التقويم التربوي الحديثة، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات**، العدد 3، 2012.
- 8) البهادلي، محمد ابراهيم عاشور، وآخرون: **تقويم أداء معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة الشاملة**، مركز البحوث والدراسات، العدد (6)، وزارة التربية، العراق، (2009).
- 9) البياتي، عبد الجبار توفيق: **الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية**، دار اثراء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2008.
- 10) البيلاوي، حسن حسين، وآخرون: **الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد والأسس والتطبيقات**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط2، عمان، الاردن، 2008.
- 11) التميمي، عواد جاسم محمد: **طرائق التدريس العامة**، دار حوراء للنشر والتوزيع، بغداد، 2000.
- 12) جمهورية العراق: **وزارة التربية، منهج الدراسة الاعدادية**، شركة الفنون للطباعة المحدودة، بغداد، 2008.
- 13) الخريسات، سمير: **اساليب التقويم وادواته**. وزارة التربية والتعليم، برنامج دبلوم التمهين في التربية، مملكة البحرين، 2013.

- 14) الخضير، أمل: **مدخل المعايير جزء من متطلبات مادة الاتجاهات الحديثة، وزارة التعليم العالي، المملكة العربية السعودية، 2010.**
- 15) خليل، محمد ابو الفتوح: **التقويم التربوي بين الواقع والمأمول، مكتبة الشقري للتوزيع والنشر، المدينة المنورة، 2011.**
- 16) الدليمي، إحسان عليوي، وعدنان محمد المهداوي: **القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط2، دار النهضة، بغداد، العراق، 2005.**
- 17) الدوسري، راشد حماد: **القياس والتقويم التربوي الحديث مبادئ وتطبيقات وقضايا معاصر، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2004.**
- 18) زاير، سعد علي وإيمان اسماعيل عايز: **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2014.**
- 19) الزعبي، ابراهيم بن عبد الله بن عبد الرحمن: **دراسة تقييمية لمشروع التقويم الشامل لمرحلة التعليم ما قبل الجامعي بالمملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية، مصر، العدد4، 2015.**
- 20) الزويني، ابتسام صاحب، وتيسير ماجد: **التربية العلمية وأهميتها في كليات التربية الأساسية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل (31)، 2017.**
- 21) السعدوي، عبد الله بن صالح، وصالح بن علوان الشمrani: **التعليم المعتمد على المعايير، مكتبة الرشد. الرياض. السعودية. 2016.**
- 22) سميسم، اسراء حسين محمد: **تقويم اداء مديري الاشراف التربوي في ضوء كفاياتهم الإدارية من وجهة نظر المشرفين التربويين، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، 2010.**
- 23) شحاتة، حسن ومحسن فراج: **تقويم المناهج الدراسية وتطويرها، دار العالم العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، 2018.**
- 24) عباس، بشار: **تقويم اداء المعلم المعاصر، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2005.**
- 25) عبد الهادي، نبيل احمد: **القياس والتقويم واستخدامه في مجال التدريس الصفي، دار وائل للنشر والتوزيع. عمان. الاردن. 2001.**
- 26) العبسي، محمد مصطفى: **التقويم الواقعي في العملية التدريسية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2010.**
- 27) عزيز، مجدي: **تصنيفات المقاييس التربوية وادواتها، دار عالم الكتب، القاهرة، 2005.**
- 28) عطية، السيد عبد الحميد: **التحليل الاحصائي وتطبيقاته في دراسات الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث الاسكندرية، مصر، 2001.**
- 29) عطية، محسن علي: **البحث العلمي في التربية، مناهجه، ادواته، وسائله الاحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2010.**
- 30) علام، صلاح الدين: **القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2010.**
- 31) علوان، خالد عبيد: **واقع استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة بابل، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، 30، 2016.**
- 32) عودة، احمد: **القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الامل للنشر والتوزيع، الاردن، 2005.**
- 33) غباري، ثائر أحمد، وخالد أبو شعيرة: **مناهج البحث التربوي تطبيقات عملية، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2010.**

- 34) الفريق الوطني الاردني للتقويم: استراتيجيات التقويم وادواته، الإطار النظري، ادارة الامتحانات والاختبارات، وزارة التربية والتعليم، الاردن، 2004.
- 35) قنديلجي، عامر ابراهيم: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية أسسه – أساليبه مفاهيمه أدواته درا المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2017.
- 36) اللبان، فرح حفطي حسن: تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول متوسط وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها، مجلة كلية التربية الأساسية جامعة بابل، 25، 2016.
- 37) مجيد، سوسن شاكر: الاختبارات النفسية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2014.
- 38) محجوب، وجيه: البحث العلمي ومناهجه، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2005.
- 39) ملحم، سامي محمد: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2010.
- 40) المنصور، احمد المنصور: المبادئ العامة في ادارة القوى العاملة، وكالة المطبوعات، ط2، الكويت، 1979.
- 41) المنيزل، عدنان عبد الله فلاح، وعدنان يوسف العتوم: مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، مكتبة الجامعة، الشارقة، الامارات، 2010.
- 42) مهيدات، عبد الحكيم علي، وإبراهيم محمد المحاسنة: التقويم الواقعي، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2009.

- 1) Ibn Manzoor, Muhammad bin Makram bin Ali: Tongue Al-Arab, Dar Sadiq for Publishing and Distribution, Volume One, Beirut, Lebanon, 2005.
- 2) Ibn Manzoor, Muhammad Makram bin Ali: Lisan Al Arab, Dar Sadiq for Publishing and Distribution, 3rd Edition, Beirut, Lebanon, 1994.
- 3) Abu Allam, Raja Mahmoud: Research Methods in Psychological and Educational Sciences, Universities Publishing House, Cairo, 2007.
- 4) Imam, Mustafa Mahmoud, and others: Calendar and Measurement, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, Baghdad, 1990.
- 5) Bahy, Osama Hussein: Educational research, how to prepare it and write its scientific report, publisher, Anglo Egyptian Library, Cairo, Egypt, 2002.
- 6) Bani Odeh and Khaled Rashad Saad: The effect of using the alternative assessment on the achievement and attitudes of ninth grade students in science success in the schools of Nablus Governorate, unpublished MA thesis, College of Graduate Studies, An-Najah National University, Palestine, 2015
- 7) Bani Yassin, Omar Saleh Mofdi: Modern Educational Evaluation Strategies, Palestine University Journal for Research and Studies, No. 3, 2012.
- 8) Al-Bahadli, Muhammad Ibrahim Ashour, and others: Evaluating the performance of primary school teachers in the light of total quality standards, Research and Studies Center, No. (6), Ministry of Education, Iraq, (2009).

- 9) Al-Bayati, Abdul-Jabbar Tawfiq: Statistics and its applications in educational and psychological sciences, Ithraa House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2008.
- 10) Al-Bilawi, Hassan Hussein, and others: Total quality in education between indicators of excellence, accreditation standards, foundations and applications, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, 2nd Edition, Amman, Jordan, 2008.
- 11) Al-Tamimi, Awwad Jassim Muhammad: General Teaching Methods, Hawraa House for Publishing and Distribution, Baghdad, 2000.
- 12) Republic of Iraq: Ministry of Education, Middle School Curriculum, Al-Funun Printing Company Ltd., Baghdad, 2008.
- 13) Al-Khurasat, Samir: Calendar methods and tools. Ministry of Education, Professional Diploma Program in Education, Kingdom of Bahrain, 2013.
- 14) Al-Khudair, Amal: The entrance to standards is part of the requirements of the modern trends course, Ministry of Higher Education, Saudi Arabia, 2010.
- 15) Khalil, Muhammad Abu Al-Fotouh: Educational Evaluation between Reality and Hope, Al-Shukry Library for Distribution and Publishing, Al-Madinah Al-Munawwarah, 2011.
- 16) Al-Dulaimi, Ihsan Aliwi, and Adnan Muhammad Al-Mahdawi: Measurement and Evaluation in the Educational Process, 2nd Edition, Dar Al-Nahda, Baghdad, Iraq, 2005.
- 17) Al-Dosari, Rashid Hammad: Modern Educational Measurement and Evaluation: Principles, Applications and Contemporary Issues, Amman, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, 2004.
- 18) Zayer, Saad Ali and Iman Ismail Ayez: Arabic language curricula and methods of teaching, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, 2014.
- 19) Al-Zaiber, Ibrahim bin Abdullah bin Abdul Rahman: An evaluation study of the comprehensive evaluation project for the pre-university education stage in the Kingdom of Saudi Arabia, Journal of Educational Sciences, Egypt, Issue 4, 2015.
- 20) Al-Zwaini, Ibtisam Sahib, and Tayseer Majid: Scientific Education and its Importance in Basic Education Faculties, Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, Babylon University (31), 2017.
- 21) Al-Saadowi, Abdullah bin Saleh, and Saleh bin Alwan Al-Shamrani: Standards-Based Education, Al-Rushd Library. Riyadh. Saudi Arabia. 2016

- 22) Sumaisem, Esraa Hussein Muhammad: Evaluating the performance of educational supervision managers in the light of their administrative competencies from the point of view of educational supervisors, Al-Mustansiriya University, College of Basic Education, 2010.
- 23) Shehata, Hassan and Mohsen Farrag: Evaluating and developing school curricula, Dar Al-Alam Al-Arabi for Publishing and Distribution, Cairo, 2018.
- 24) Abbas, Bashar: Evaluating Contemporary Teacher Performance, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2005.
- 25) Abdel Hadi, Nabil Ahmed: Measurement and evaluation and its use in classroom teaching, Wael House for Publishing and Distribution. Amman. Jordan. 2001
- 26) Al-Absi, Muhammad Mustafa: Realistic Evaluation in the Teaching Process, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, 2010.
- 27) Aziz, Magdy: Classifications of Educational Standards and Its Tools, Dar Alam Al-Kutub, Cairo, 2005.
- 28) Attia, Mr. Abdel Hamid: Statistical Analysis and Its Applications in Social Work Studies, Modern University Office, Alexandria, Egypt, 2001.
- 29) Attia, Mohsen Ali: Scientific Research in Education, Methods, Tools, and Statistical Methods, Curriculum House for Publishing and Distribution, 2010.
- 30) Allam, Salah El-Din: Educational Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 3rd Edition, Dar Al-Masira for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2010.
- 31) Alwan, Khaled Obaid: The reality of using educational aids in teaching Arabic from the point of view of Arabic language teachers and female teachers in the province of Babylon, Journal of the College of Basic Education, University of Babylon, 30, 2016.
- 32) Odeh, Ahmed: Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Jordan, 2005
- 33) Ghobari, Thaer Ahmed, and Khaled Abu Shaira: Educational Research Methods and Practical Applications, Arab Society Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2010.
- 34) The Jordanian National Evaluation Team: Evaluation Strategies and Tools, Theoretical Framework, Examinations and Test Administration, Ministry of Education, Jordan, 2004.
- 35) Kandilji, Amer Ibrahim: Scientific Research and the Use of Traditional and Electronic Information Sources: Its Foundations - Methods - Concepts, Tools, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 2017.

- 36) Al-Labban, Farah Hefzy Hassan: Evaluation of the Arabic grammar book for the first intermediate grade according to the comprehensive quality standards from the point of view of Arabic language teachers and teachers, Journal of the College of Basic Education, University of Babylon, 25, 2016.
- 37) Majid, Sawsan Shaker: Psychological Tests, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, 2014.
- 38) Mahjoub, Wajeeh: Scientific Research and Its Methods, Safaa Publishing and Distribution House, 2005.
- 39) Melhem, Sami Muhammad: Research Methods in Education and Psychology, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2010.
- 40) Al-Mansour, Ahmed Al-Mansour: General Principles in Manpower Management, Publications Agency, 2nd Edition, Kuwait, 1979.
- 41) Al-Munazel, Adnan Abdullah Falah, and Adnan Youssef Al-Atoum: Research Methods in Educational and Psychological Sciences, University Library, Sharjah, UAE, 2010.
- 42) Mhaidat, Abdul Hakim Ali, and Ibrahim Muhammad Al-Mahasneh: Realistic Evaluation, Jarir Publishing and Distribution House, Amman, Jordan, 2009

Evaluating the performance of Arabic language teachers and female teachers in the light of the evaluation criteria based on performance for the preparatory stage

Ahmed Hamid Obaid Hammadi

Ahmedamid1294@gmail.com

07515519613

Saad Sawadi Taban

saadhop22@gmail.com

07709722777

Abstract:

The aim of the current research is to know (evaluating the performance of Arabic language teachers and female teachers in light of the evaluation criteria based on performance for the preparatory stage). For the academic year 2021-2022, their number is (2007) a teacher and a teacher, The researcher randomly chose the research sample, which amounted to (90) teachers and schools distributed over the six districts by (15) teachers and schools from each district. A group of arbitrators, and the note card included (58) criteria, distributed over four areas: Planning (15) standards, teaching aids, educational techniques, and educational activities (12) standards, implementation and interaction within the classroom environment between teacher and student (17) standards, evaluation, processes and outcomes (14) standards, and after data collection and statistical analysis of results using weighted mean and percentage weight. The researcher reached several results, including: The evaluation domain, processes and outcomes (ranked first with a weighted mean of (2.17)), and weight percentile (72.07), The field (educational means, techniques, and educational activities) ranked last with a weighted mean (1.99), and a percentile weight (66.25), and in light of the results, the researcher reached several conclusions, including: The performance of the preparatory stage represented (55.17%) of the evaluation criteria based on performance, The criteria are not achieved in evaluating the performance of Arabic language teachers and female teachers in the light of the evaluation criteria based on performance for the preparatory stage, a percentage of (44.83%) of the evaluation criteria are based on performance, and the researcher also made several recommendations and suggestions.

Keywords: evaluation criteria based on performance.