

بناء برنامج ارشادي مقترح مستند الى نظرية الجشطت لتنمية الوعي بالمستقبل لدى طلبة الجامعة

حذيفة مظهر عريبي

أ.م.د. علي محسن ياس

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

Dr alialamri133@gmail.com

hodefars@ gmail.com

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على برنامج مقترح مستند الى (نظرية الجشطت) لتنمية الوعي بالمستقبل لدى طلبة الجامعة ، ولتحقيق هدف البحث قام الباحثان ببناء مقياس الوعي بالمستقبل بالاستناد الى نظرية (توم لومباردو، 2006) ، وتكون المقياس من (36) فقرة بصيغته الاولى ، وتم استخراج الخصائص الاحصائية للمقياس وتم التأكد من ثبات المقياس بطريقتي اعادة الاختبار و ألفا كرونباخ وبذلك اصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (32) فقرة ، وتم اختيار عينة البحث من المجتمع البحث الكلي (400) طالب وطالبة من طلبة الجامعة في الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية و قدم الباحثان مجموعة من التوصيات.

الكلمات المفتاحية : برنامج ارشادي، تنمية ، الوعي بالمستقبل ، طلبة، الجامعة.

مشكلة البحث: The research problem

ان قلة تفكير الافراد في حاضرهم يجعلهم غير قادرين على التوافق مع مستقبلهم وان الفرد الذي يكون لديه تطلعات ووعي بمستقبلهم يوفر له الرضا والاشباع اتجاه مستقبله (محمد، 2000:ص62). وأن من خلال ذلك يعتبر ضعف الوعي المستقبلي للفرد وعدم الوعي به يؤدي للعديد من مشكلات النفسية والاجتماعية والشخصية منها الإحباط والعزلة والاكتئاب في الوقت الحاضر والتشاؤم اتجاه المستقبل (بدر، 2003:ص62). وان تردد الطلبة في التفكير بمستقبلهم يؤدي بهم الى عدم تواصل وضعف خبراته اذ تقاس قدرات الطلبة والمهارات ويمتلكه من إمكانيات وتجارب حياتية مع المواقف البيئية اذ تزودنا هذه الخبرات والتجارب بمعلومات كثيرة للتغلب على المواقف الصعبة وما يملكه الطالب الجامعي من خبرة ومعرفة عن طريق الانفتاح على الخبرات ومعايشة الاحداث والخبرات وعدم تفاعله معها يحرمه من الاطمئنان والراحة ما يثبت ان الطلبة المنفتحين على الخبرة لديهم القدرة على فهم المعلومات وحب الاستطلاع والتعلم المعرفي في حين الطلبة المنغلقيين والمنعزليين اقل ميلا الى البدائل واكثر تحفظ على أفكارهم (سليم، 1999:ص127) وتكمن المشكلة في الإجابة على سؤال

هل للبرنامج الارشادي المقترح المستند الى نظرية الجشطت إثر في تنمية الوعي بالمستقبل لدى طلبة الجامعة؟

اهمية البحث: The Importance of the research

الارشاد النفسي يعتبر، من الخدمات المهمة التي يحتاجها الفرد في مختلف مراحل حياته المهمة وان الأشخاص جميعهم يمرون بأوقات صعبة وانتقالية حرجة خلال فترة حياتهم المختلفة، وان الدور الذي يقوم فيه الارشاد هو التركيز وتقديم المساعدة الاشخاص حتى يعيش في اتزان نفسي وهدوء بعيد عن الإحباط والحزن والاكتئاب والتوتر ،، (أبو زعيزع، 2009:12). ان البرامج الارشادية جميعها تعد وسيلة مهمة تعكس تطور ملموس في ميدان الارشاد وذلك لما تتضمنه من أسس علمية وتربوية تستند عليها واهداف تسعى الى تحقيقها ومصادر يبنى عليها البرنامج الارشادي، وان البرنامج

الارشادي بنى على أساس نظري ويعمل على مساعدة المسترشد على التقويم والتقييم النتائج التي توصل اليها في اثناء وبعد الانتهاء من تطبيقه (الدفاعي والخالدي، 2017:108). وتبرز أهمية الوعي بالمستقبل من خلال التفكير والقلق من المستقبل وتأثيره على جوانب الشخصية والعملية والتربوية للطلاب الجامعي والأنشطة التي يتوقع ان تقود الى تحقيق الأهداف التي يطمح اليها الطالب سواء في مجال العمل او المجال الشخصي وتخطيط لازم للمستقبل وتوقع المستقبل بالصيغة مناسبة للتخطيط الذي يضمن الفعالية المتوقعة التي تحرز أهدافا مستقبلية للطلاب الجامعي (حسن، 2006:ص6) تبرز أهمية البحث الحالي في بناء برنامج ارشادي في تنمية الوعي بالمستقبل لدى طلبة الجامعة لمساعدة هذه الفئة من الطلبة على التوافق والتعامل المناسب مع ما سوف يواجههم في مستقبلهم القادم.

من هنا تكمن أهمية البحث الحالي في الجانبين النظري والتطبيقي:

1- الجانب النظري:

- أ- تعد الدراسة الحالية اول دراسة تجريبية محلية على حد علم الباحث في تنمية الوعي بالمستقبل لدى طلبة الجامعة
- ب- تزويد المكتبة العربية والعراقية بمثل هذه البحوث والدراسات، وذلك لقلّة ونُدرة البحوث والدراسات حول الوعي بالمستقبل على حد علم الباحث.
- ت- اهتمام المرشدين النفسانيين بأهمية دراسة المستقبل وكيفية التخطيط الصحيح للطلبة بمساعدة المرشد الوعي الجيد والايجابي لمستقبلهم والحصول على النتائج الإيجابية.
- ث- رفق المكتبات المحلية و الجامعية إضافة معرفية تتناول متغير الوعي بالمستقبل .

2- الجانب العلمي:

- أ- أهمية بناء أداة لتشخيص للوعي بالمستقبل.
- ب- حاجة المدارس الإعدادية والجامعات الى برنامج ارشادي لتنمية الوعي بالمستقبل .
- ت- تزويد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بنموذج ارشادي للدراسة الحالية في تحسين العملية التعليمية بوساطة برنامج مقترح لتنمية الوعي بالمستقبل لدى طلبة الجامعة.

هدف البحث: Aims of The research

يستهدف البحث الحالي: بناء برنامج ارشادي مقترح مستند الى نظرية الجشطالت لتنمية الوعي بالمستقبل لدى طلبة الجامعة..

حدود البحث: Limits of The research

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية الأساسية –جامعة المستنصرية لعام (2021-2022) للدراسة الصباحية.

تحديد المصطلحات: Definition of terms

1-الاثّر: عرفه:

- بيرل (2001, pearl)

الاستجابة الناتجة عن المتغير المستقل في المتغير التابع (pearl, 2001:1).

2-البرنامج الإرشادي: عرفه:

- بوردرز ودراري (1992,Borders&Dreary)

بأنه برنامج تم التخطيط له على أسس علمية، ويتكون من مجموعة خدمات إرشادية، مباشرة وغير مباشرة، ويتم تقديمها لأفراد المؤسسة جميعهم

(Border& dreary, 1992: 461)

- **التعريف النظري:** تبني الباحث تعريف (بوردرز ودراري 1992) لأن الانموذج المعتمد في البرنامج الإرشادي الذي يستند اليه.

- **التعريف الاجرائي:** هي مجموعة من الخدمات المخططة والمنظمة على شكل جلسات علمية تقدم لمجموعة من طلبة الجامعة وذلك بهدف تنمية الوعي بالمستقبل من خلال اضافة خبرات ومعلومات جديدة لخبراتهم السابقة والتخطيط الجيد للمستقبل.

3- الارشاد الجشططاتي: عرفه (muriel.dorothy,1971)

• مساعدة الافراد على ان يصبحوا اكثر واعيا والوصول الى التكامل في الشخصية، وعندما يصل الفرد فيها الى مرحلة التكامل فانه يتحول بذلك من الاعتمادية الى مرحلة الاكتفاء الذاتي أي من الدعم الخارجي الى الدعم الذاتي (muriel.dorothy,1971:p20).

- **التعريف الاجرائي:** هي مجموعة من الأساليب الارشادية في ضوء نظرية الجشططت التي استخدمها الباحث لتخطيط الجيد والصحيح للوعي بمستقبل الطلبة.

4- الوعي بالمستقبل:

يعرفه بأنه العملية التي يحاول فيها الشخص الكشف والبحث والتقصي عن الاحداث التي لها صلة بالمستقبل (علي، 2006:ص20).

5- طلبة الجامعة:

هم من ينتمون الى المؤسسة التربوية التعليمية الجامعية التي تحدد فيها الدراسة حسب التخصص (العلمي ، الانساني) ويقبل فيها خريجو الثانوية بفرعها العلمي والأدبي ويمنح الطلبة الذين يجتازون الدراسة فيها شهادة البكالوريوس كلا حسب تخصصه (طالب ، 2003 : 20)

الفصل الثاني: الإطار النظري

وقد تبين بوضوح ان الوعي العملي التجريبي للمستقبل يلعب دورا بارزا في العالم المادي نحو تحقيق بعض من الغايات المستقبلية ،وان هذا ادى الى استخدام أدوات الوعي بالمستقبل الفعال والذي كان امتداد للوعي العملي التجريبي للمستقبل، اذ عد خطوة مهمة وواعية ولعبت دورا بارزا في العالم من خلال انشاء أداة تم استخدامها لغرض تحقيق الغايات، وظهور الوعي الاجتماعي المستقبلي والترابط بين الذكور والاناث ،وتطور القواعد الاجتماعية وتطوريتها وتطبيق القواعد الاجتماعية لتحقيق الأهداف القبلية، وتطور القصص الأسطورية والتي تربط بين الماضي والحاضر والمستقبل (Lombardo,2006a, p.7-13).

وتطور الذي حصل في القرنين الثامن والتاسع عشر والتي قدمت الروى المستقبلية مما خلق خوفا او املا وغالبا ما شملت الصور البائسة انسحابا ذهنيا من المستقبل والرغبة للعودة الى الماضي

(Lombardo,2006a, pp.332-336).

نظرية الوعي بالمستقبل (توم لومباردو)

ينبى الوعي المستقبلي على اهم قدرات الافراد ،الأساس النفسي لوعينا بالزمن(بما في ذلك الماضي والحاضر والمستقبل) وادراكنا للمثابرة والتغير والايقاع والانتقال والاتجاه الى الوقت ورسم مستقبل من الماضي والحاضر والنقطة الأساس في ذلك وتصورنا للوقت هي ان وعينا الزماني نسبي ويتم تحديده في سياق الظروف والاحداث الملوسة الكبيرة (Lombardo,2006a,p.7-13).

ويختلف التخطيط من حيث درجة الصلابة والمرونة حسب الموقف والاجراء يمكن ان تكون الخطط دقيقة ومحددة للغاية في صياغة الخطوات والاهداف ومع ذلك من الممكن لهذه الخطط الفشل بسبب عدم اليقين والمفاجات في الحياة ،ويمكن النظر الى التخطيط الصارم على انه انعكاس لانماط التفكير المعتادة او دلالة على لافتقار البسيط للخيال الإبداعي او الحاجة للسيطرة المفرطة ،نظرا لعدم

وجود اليقين في الحياة فإن البقاء مرنا ومفتوحا للتخطيط امر بالغ الأهمية للنجاح. التخطيط المرن يعترف بالروح مغامرة للمستقبل ولا ينبغي ان نقلل من قيمة توضيح بعض مستوى الخصوصية في التخطيط كم يجادل المستقبلي (ويندل بيل) يقول ان الفشل في التخطيط يخطط للفشل، ويوفر التخطيط إحساسا بالتركيز والمعرفة والاتجاه والزخم والتخطيط للمستقبل هو استباقي وهادف وليس سلبي او عبارة عن رد فعل وتحويل الشخص الى مخطط لمستقبله بدل من ان يكون ضحية له (Bell,1997,p.9).

نظرية الجشطالت:

ترى النظرية ان الانسان حر ويستطيع التحرر من الماضي ويعيش حاضره ويفكر بمستقبله، فهو له جسم وعقل وعاطفة وأفكار تعمل بشكل متداخل في ما بينها وانه قادر على الوعي والاختيار ولديه القوة التي تمكنه من العيش بفاعلية واستعادة ذاته وخبراته وترى ان الانسان قادر على تذكر الماضي والتوقع للمستقبل القادم والعيش في الحاضر والانسان خير بطبعه والشخصية ماهي الا نتاج تفاعل تفاعل الفرد مع بيئته وكما يدركها ومن خلال تفاعله يحدث التطور والتفاعل والشخصية تنمو وتتفاعل بشكل مستمر ودون توقف، ويعد نمو الشخصية وتفاعلها دعما لذاته (العزة، 2009:ص159). وتؤكد هذه النظرية ان السلوك الإنساني لا يفهم الا من خلال البيئة التي تحيط به وفهم سلوكه على ضوئها وتؤكد على مبدأ الكل بدل الأجزاء (الخواجه، 2002:ص173).

• الأساليب الارشادية عند الجشطالت:-

تهدف الأساليب إلى اكتساب الوعي واستخدام الأساليب بشكل ماهر يجعل المعالجة أهم بكثير من استخدام زائد لها يؤدي إلى معالجة زائفة ومن أكثر الأساليب المستعملة الأساليب الآتية:-

(1) هنا والآن وكيف Here And Now And How :

هنا يشجع المسترشد على أن يعيش مشكلته الآن، فهنا المرشد لا يسمح للمسترشد أن يتكلم عن الماضي باستخدام الأفعال الماضية بل يشجعه عن التحدث عن مشكلاته ووصف مشاعره من خلال التعبير، فدور المرشد انتباه المسترشد إلى سلوكه بحساسية دون ترجمتها أو تفسيرها وأن ينمي لدى المسترشد الوعي للمواقف غير المنتهية ويحقق التوافق والادراك والانسجام للمسترشد من خلال الوعي والإدراك (الحري والامامي، 2011 : 102).

(2) تحمل المسؤولية Take Responsibility :

أهداف الارشاد الجشطالتي هو الوصول بالمشاركين (المسترشدين) في العملية الارشادية إلى الحالة التي يأخذون فيها على عاتقهم تحمل مسؤولية سلوكياتهم ومشاعرهم وأفعالهم فاللغة كثيراً ما تستعمل لإخفاء رغبة الفرد في تحمل المسؤولية فدور المرشد تشجيع المسترشد على استخدام عبارة لا أريد حتى يعتبر نفسه المسؤول عما حدث، وإن المبادرة بيده وبذلك يدفع المرشد المسترشد على تحمل مسؤولية مشاعره وسلوكه (العزة وعبدالهادي، 2015 : 135).

(3) الكرسي الساخن Hot Chair:

يستخدم لرفع حالة الوعي الذاتي لدى الفرد أن يجلس المسترشد على كرسي وجهاً لوجه أمام المرشد حيث يقوم المسترشد بالتحدث عن مشكلة حياتية تضايقه لمدة من (10 - 30) دقيقة، ويكون دور أعضاء الجماعة على التدخل بطريقة بناءة فقط عندما يطلب من أحدهم ذلك ويكون دور القائد التفاعل مع المسترشد بشكل مباشر وعميق من أجل التوصل إلى حقيقة المشكلة التي يعاني منها فوائد هذا الأسلوب زيادة الوعي لذاته ومشاعره ويشعره باهتمام الآخرين نحوه من خلال المواجهة مع المشاعر الحقيقية (ابو اسعد وعربات، 2015 : 284).

(4) الكرسي الخالي Empty chair:

يستخدم هذه الاسلوب لمساعدة المسترشد على التعامل مع اجزاء شخصيته اذ يوضع كرسيان يقابل احدهما الآخر فيجلس المسترشد على احدهما ثم يبدا الحديث بين المرشد والمسترشد ويبدأ المسترشد بالتنقل ما بين الكرسيين ليمثل احد اجزائه مثل الانا العليا والانا السفلى ويقوم المرشد بملاحظة تنقله ومدى تقدمه في الحوار ويقدم له النصائح الارشادية المناسبة . (الحريري والامامي ، 2011 : 102).

(5) إجراء حوار بين الانا العليا والانا السفلى The dog and under dog Introjections:

أخذ بيرلز هذا المفهوم من اتجاه التحليل النفسي، وهو يشير بذلك إلى العملية التي يدمج فيها الفرد شخصيته مع جوانب من شخصية الآخرين بطريقة غير واعية وهنا تثار المشكلات والقلق في رغبة الفرد أن يحقق المثل المتعلمة من الوالدين وما يتعلمه في المدرسة وجماعة الأصدقاء وما يريد فعله أو ممارسته، ولحل هذه الصراعات والتناقضات يقوم المرشد بجعل عضو الجماعة الإرشادية يتعلم أن يميز بين أنا وهو ويتعلم بتدريبه استخدام جمل تبدأ بضمير المتكلم، لأن هذه الجمل تجعل الفرد يشعر بذاته وأنه واع ومطلوب منه التعبير عن ما يعيه الآن وماذا يرى وماذا يحس وكيف يفكر وماذا يريد وماذا يتوقع. (الشناوي، 332).

البرنامج الإرشادي:

إن الإرشاد يحصل عبر برنامج إرشادي منظم وشامل ومحدد الاهداف والوسائل المساعدة لتحقيقه (الداهري، 2005: 97)، ان البرنامج الإرشادي عنصرا "أساسيا" وجوهريا" في تنظيم العملية التعليمية وهو من السبل الضرورية التي تسهم في تكوين جماعة يسودها الألفة والاحترام والمحبة والتقبل إلى جانب قدراته على المساعدة وكيفية مواجهه الأزمات والمشاكل التي تواجه الفرد في جوانب الحياة المختلفة التي بنيت لها البرامج الإرشادي.

ويعد البرنامج الإرشادي مهم نتيجة للتطور الذي حصل في مجال التعليم والتأكيد على تنمية شخصية الطالب من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والانفعالية والاجتماعية والأكاديمية وغيرها (زهران، 1985: 46)

اهداف البرنامج الارشادي:

وحدد زهران أهداف برنامج الإرشاد والإرشاد النفسي على النحو التالي:

- 1- الاهتمام بتحقيق استراتيجيات التنمية والوقاية والعلاج
- 2- تحقيق الذات وتحقيق التوافق والصحة النفسية وتحسين العملية التعليمية
- 3- الهدف من البرنامج هو تحقيق الإرشاد النفسي والإرشاد
- 4- تنفيذ الجانب النظري للإرشاد في التطبيق في عملية الإرشاد وتحقيق أفضل مستوى من التطور النفسي (الفرغولي، 2019، 37).

الفصل الثالث

إجراءات البحث (Procedures of Research)

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي قام بها الباحثان لإجراء منهجية البحث والتصميم التجريبي الذي اتبعه ، و كذلك تحديد مجتمع البحث وعينته وطريقة اختيار العينة واداءات البحث لقياس الوعي بالمستقبل والبرنامج الإرشادي والوسائل الاحصائية التي تم استخدامها في معالجة بيانات البحث .

أولاً: منهج البحث (Approach of Research):

إنّ المنهج المستخدم من قبل الباحث في البحث الحالي هو (منهج البحث التجريبي) الذي يقصد به (هو تغير متعمد ومضبوط وفق شروط محددة لحدث ما من خلال ملاحظة التغيرات الواقعة في نفس الدراسة) (ملحم، 2015:ص388).

يعتبر المنهج التجريبي من المناهج الأكثر دقة وموضوعية لإنّ الباحثان يعالج فيه متغيراً مستقلاً واحداً أو أكثر من المتغيرات المستقلة ومن ثم ملاحظة تأثيرها على المتغيرات التابعة أو أكثر (ابو علام، 2014: 188).

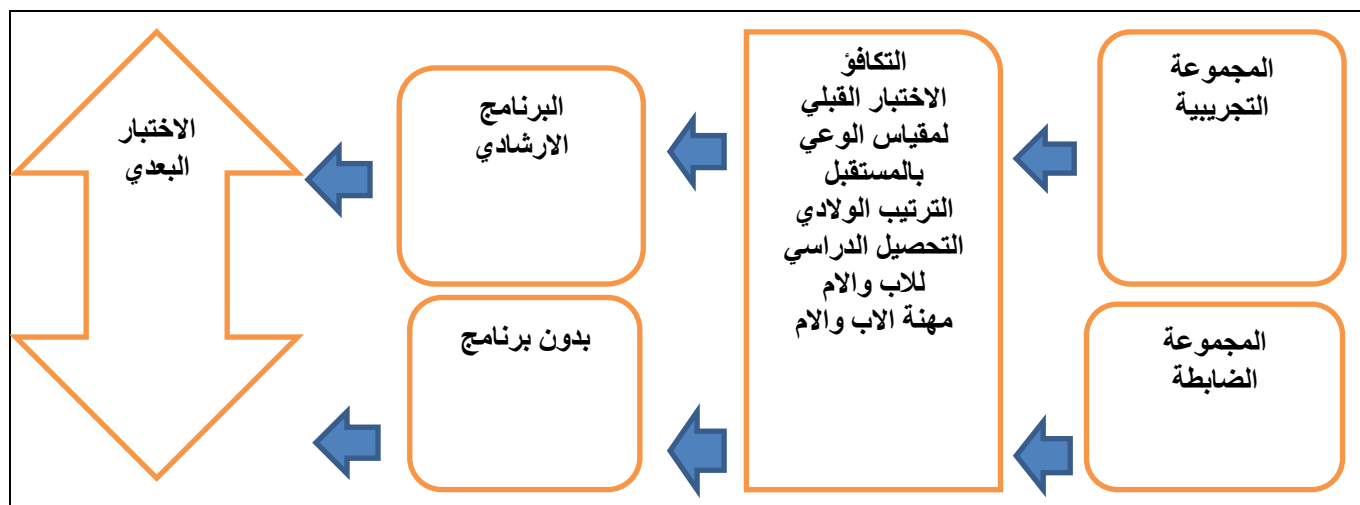
ولأجل ذلك يقوم الباحث بعدد من الخطوات والإجراءات من أجل سلامة التجربة المتمثلة (في مكان وزمان والشروط المحيطة بها من خلال ضبط المتغيرات التي تحدث عبر التجربة) ولذلك فإنّ الباحثان يكون مطالب بتدقيق المتغيرات التي قد تؤثر على التجربة ما عدا المتغير التجريبي (اللهيبي، 2018: 57).

ثانياً: التصميم التجريبي (Experiment of Design):

يعد التصميم التجريبي بناء وخطة وتنظيم هيكلي في تصور لعناصر الخطة التي تتعلق في ذلك التصميم، أمّا الخطة هو وضع إطار عام في تحديد ما سيقوم به الباحث في وضع الفرضيات والتحليل الاحصائي لتلك البيانات التي جمعت (ابو زينة والبطش، 2007: 231)

ومن أجل تحقيق هدف البحث اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذي المجموعتين (تجريبية وضابطة)، "باختبار قبلي وبعدي" والغرض اختبار الفرضيات، حيث تم تطبيق المتغير المستقل وفق (برنامج إرشادي مستند الى نظرية الجشطالت على المجموعة التجريبية، أمّا المجموعة الضابطة بدون برنامج تبقى كما هي: وقد صمم الباحث بحثه على وفق الخطوات الآتية .

1. القيام بأختبار قبلي للمجموعتين (التجريبية ، وضابطة) لقياس الوعي بالمستقبل لدى المجموعتين.
2. توزيع افراد العينة الى مجموعتين (تجريبية ، وضابطة) .
3. اجراء التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات التي لها علاقة بالوعي بالمستقبل وهي (مهنة الاب، مهنة الام ، التحصيل الدراسي للاب ، تحصيل الام الدراسي ، الترتيب الولادي ، درجاتهم في الاختبار القبلي).
4. تطبيق البرنامج الإرشادي على طلاب المجموعة التجريبية في حين تبقى المجموعة الضابطة بدون برنامج إرشادي .
5. إجراء اختبار بعدي لمعرفة الفروق ودلالاتها بالنسبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية، والشكل (1) يوضح ذلك.



الشكل (1) تصميم الباحث التصميم التجريبي المستخدم في البحث الحالي

ثالثاً : مجتمع البحث (The Population of Research)

ويقصد به مجموعة الكلية من العناصر الذي يسعى الباحث الى أن يعمم النتائج ذات العلاقة في المشكلة المدروسة (علي ، 2011:ص384)

ولذلك يعد مجتمع البحث الإطار المرجعي في اختيار عينة البحث سواء كان مجتمع بحث صغير أو مجتمع بحث كبير ، (عقيل ، 1999:ص221).

❖ ويتكون مجتمع البحث من طلبة جامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية للدراسة الصباحية للعام (2021-2022) موزعين حسب الكليات والجدول (1) يوضح ذلك:

عينة مجتمع الكليات في الجامعة المستنصرية الجدول رقم (1)

ت	الكلية	الذكور	الاناث	المجموع الكلي
1	العلوم	1476	2557	4033
2	الاداب	2611	2946	5557
3	الإدارة والاقتصاد	2628	2018	4646
4	كلية التربية	3729	3323	7052
5	الهندسة	2880	1320	4200
6	العلوم السياحية	548	296	844
7	طب الاسنان	243	501	744
8	التربية البدنية والعلوم الرياضية	1011	209	1220
9	الصيدلة	499	925	1374
10	الطب	1325	1930	3255

1338	715	623	القانون	11
674	288	386	العلوم السياسية	12
10576	5775	4801	التربية الأساسية	13
45513	22803	22710	المجموع الكلي	

رابعاً: عينات البحث (sample of Research) :

تعرف عينة البحث بأنها (جزء أو شريحة من مجتمع تحتوي على خصائص المجتمع الذي نقوم بدراسته للتعرف على خصائصه ويجب أن تكون هذه العينة تمثل جميع المفردات المراد بحثها في المجتمع تمثيلاً صادقاً) (الزهيري، 2017: 139) وجدول (2) يوضح ذلك:

الجدول (2)

عينه البحث في كلية التربية الأساسية-جامعة المستنصرية

ت	القسم	ذكور	اناث	المجموع
1	تربية خاصة	289	189	477
2	الارشاد النفسي	256	293	549
3	معلم صف اول	324	250	578
4	رياض الاطفال	0	659	659
5	الفنية	203	454	657
6	الاسرية	33	72	105
7	الاسلامية	263	304	567
8	التاريخ	372	282	654
9	الجغرافية	318	322	655
10	التربية البدنية	362	121	483
11	اللغة العربية	500	663	1163
12	اللغة الانكليزية	411	411	822
13	الرياضيات	510	414	982
14	الحاسبات	269	142	411
	علوم			
1	عام	81	43	124
2	الاحياء	96	175	271
3	الكيمياء	91	127	218

242	72	170	الفيزياء	4
9527	4978	4548	المجموع	

*أسماء الأقسام واعداد طلبة /قسم التخطيط /شعبة الإحصاء/في كلية التربية الأساسية – جامعة المستنصرية

وقد قسم الباحثان عينات البحث الى :-

1. عينة التحليل الاحصائي:-

بلغت عينة التحليل الاحصائي (400) طالباً موزعين على (8) اقسام ، تم اختيارهم من مجتمع الجامعة بالطريقة العشوائية البسيطة، تم اختيار (50) طالب وطالبة من كل قسم بواقع (25) طالب و(25) طالبة من كل قسم اختيرو بالطريقة العشوائية المتساوية، وأن الغاية من استخدام هذه العينة استخراج المؤشرات الإحصائية لمقياس الوعي بالمستقبل وكذلك حساب صدق وثبات للمقياس والجدول (3) يوضح ذلك

الجدول (3)

عينة التحليل الاحصائي موزعة حسب الأقسام واعداد الطلبة

ت	القسم	ذكور	اناث	المجموع
1	الارشاد النفسي	25	25	50
2	اللغة العربية	25	25	50
3	اللغة الإنكليزية	25	25	50
4	رياض الأطفال		50	50
5	قسم الرياضيات	25	25	50
6	قسم الحاسبات	25	25	50
7	قسم التربية الرياضية	25	25	50
8	التاريخ	25	25	50
	المجموع	400		

2. عينة البرنامج الإرشادي:

شملت عينة البرنامج الإرشادي (24) طالباً وطالبة من قسم الارشاد النفسي تم اختيارهم كمجموعة تجريبية، إذ بلغ مجموع اعداد طلبة قسم الارشاد فيها (600) طالباً، بعد تطبيق مقياس الوعي بالمستقبل عليهم بلغ عدد الطلبة الذين ليس لديهم وعي بالمستقبل بحسب درجة القطع (المتوسط الفرضي) البالغة (96) درجة (67) طالباً تراوحت درجاتهم بين (77 - 94) درجة، وتم اختيار قسم اللغة الإنكليزية كمجموعة ضابطة، إذ بلغ مجموع عدد طلبة فية (712) طالباً وبعد تطبيق المقياس عليهم بلغ عدد الطلاب الذين ليس لديهم وعي بالمستقبل (71) طالباً تراوحت درجاتهم بين (80 - 100) درجة، وبعد اختيار الطلاب الذين ليس لديهم وعي بالمستقبل بصورة قصدية لحصولهم على أقل الدرجات في المقياس، تم اختيار (24) طالباً بواقع (12) طالب للمجموعة التجريبية و(12) للمجموعة الضابطة، من الذين حصلوا على أقل الدرجات من الوسط الفرضي البالغ (96) درجة

على مقياس الوعي بالمستقبل بالطريقة القصديّة للمجموعة التجريبية التي سوف تتدرب على البرنامج الإرشادي، وطلاب للمجموعة الضابطة والتي لن تتلقى أي تدريب.

رابعاً: أداة البحث

1- بنى الباحث مقياس الوعي بالمستقبل.

2- وصف المقياس: يتكون المقياس من (36) فقرة موزعة على ست مجالات واستخرج خصائصه السايكومترية الصدق والثبات.

ولحساب الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على فقرات المقياس، وضع الباحث أمام كل فقرة من فقرات مقياس الوعي بالمستقبل خمس بدائل متدرجة للإجابة هي (تنطبق عليه دائماً، تنطبق عليه غالباً، تنطبق عليه أحياناً، لاوافق، لاوافق ابداً) وعلى وفق مفتاح التصحيح للفقرات أعد البحث تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته، وحث المجيب على الدقة في الإجابة، وأخفى الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الإجابة، رغم حداثة المقياس قام الباحثان بالإجراءات الاتية توخياً للدقة.

التحليل المنطقي للفقرات:

وفي ضوء ما أبداه المحكمين من آراء تم تعديل صياغة بعض الفقرات من فقرات مقياس الوعي بالمستقبل بصيغة الأولية المؤلف من (36) فقرة إن جميع الفقرات دالة احصائياً ماعدا الفقرات (5،28،11،34) وفق اختبار مربع كاي

التجربة الاستطلاعية للمقياس

ان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو التعرف على وضوح تعليمات المقياس للطلبة وفهمهم لعباراته فضلاً عن احتساب الوقت المستغرق للإجابة، طبق المقياس على عينة مكونة من (30) من طلبة كلية التربية الأساسية-جامعة المستنصرية

الخصائص السايكومترية للمقياس

1- الصدق الظاهري

قد قام الباحثان بعرض المقياس على المحكمين من ذوي الاختصاص في ميدان التربية وعلم النفس والارشاد النفسي، وجاء الاتفاق بنسبة (100%) على ان مقياس الوعي بالمستقبل الذي تم بناءه في البحث ملائم لأغراض البحث وللعينة المستهدفة.

2- ثبات المقياس

يتصف الاختبار بالثبات حينما يعطي النتائج نفسها تقريباً في كل مرة يطبق فيها على المجموعة إياها من الأفراد (أبو جادو، ٤٤: ٢٠٠٠). وقد قام الباحثان بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما:

أ- طريقة إعادة الاختبار: تم حساب الثبات بهذه الطريقة بعد إعادة تطبيق المقياس على العينة نفسها البالغ عددها (40) طالباً من الطلبة كلية التربية الأساسية – قسم الارشاد النفسي، بعد أسبوعين من التطبيق الأول، وبعد الانتهاء من التطبيق الأول والثاني وتحليل الإجابات وحساب الدرجات استعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون، فكانت درجة ثبات المقياس (0,85) وهو مؤشر يدل على ثبات جيد للمقياس.

ب- طريقة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي: لحساب الثبات بهذه الطريقة، اعتمد نفس افراد عينة إعادة الاختبار (40). وبعد تطبيق معادلة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي، وقد بلغ ثبات المقياس (0,88) وقد عدت هذه القيمة مؤشراً جيداً على ثبات المقياس.

■ التحليل الاحصائي

- هو لمعرفة مدى ارتباط الدرجة الكلية للمقياس في الحصول على بيانات و التي من خلالها يتم حساب القوة التمييزية للفقرة و ذلك للإبقاء على فقرات ذات التمييز الجيد (Ebel,1972:392).
- (1) المجموعتان المتطرفتان (القوة التمييزية للفقرة):
إن هدف القوة التمييزية للفقرة هي التمييز بين الفئتين العليا و الدنيا من الأفراد ، وهذا يدل على أن الفقرة ذات معامل تمييز عالي تكون لها القدرة على التمييز بين الفئتين المتطرفتين إذ يكون للفقرة دور فعال في مساعدة المقياس في الكشف عن الفروق الفردية بين الأفراد (عودة وآخرون ،2000:ص293)، ولذلك عندما يصعب على الفقرة التمييز بين المستجيبين سوف نذهب الى المجموعتين المتطرفتين في تلك السمة لذا يجب أن تتمكن الفقرة في التمييز بين تلك المجموعتين في السمة المقاسة (عبد الرحمن ،2000:ص388)
و لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الوعي بالمستقبل اتبع الباحث الخطوات الاتية:
- أن تطبيق المقياس بعد إن حصل على الصدق الظاهري المؤلف من (36) فقرة على عينة التحليل الاحصائي المؤلفة من (400) طالب، وبعد التطبيق تم اعطاء درجة لكل اجابة على فقرة على وفق طريقة تصحيح مقياس الوعي بالمستقبل، لذا تم حساب الدرجة الكلية لكل مستجيب من خلال الجمع الجبري لجميع فقرات المقياس .
 - ترتيب الدرجات الكلية الذي حصل عليها الطلاب العينة تصاعديا من أعلى درجة الى ادنى درجة .
 - اختيار (27%) من أعلى الدرجات لموضوع الوعي بالمستقبل وتسمى المجموعة العليا والتي عددها (108) استمارة، و (27 %) من ادنى الدرجات الدنيا وتسمى المجموعة الدنيا وعددها (108) استمارة، وبذلك أصبح لدى الباحث مجموعتين عليا ودنيا مجموعهما (216) استمارة .
 - بعد تحديد المجموعتين العليا والدنيا استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لايجاد تمييز جميع فقرات مقياس الوعي بالمستقبل وقد بين بأن فقرات المقياس مميزة إذ إن القيمة التائية المحسوبة كانت أكبر من القيمة الجدولية (1،96) مستوى دلالة (0،05) ودرجة حرية (214) والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

القيم التائية لاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمقياس الوعي بالمستقبل:
القوة التمييزية لمقياس الوعي بالمستقبل

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة T المحسوبة	دلالة الفرق
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	4.56	0.67	3.80	1.24	5.58	دالة
2	4.63	0.59	3.48	1.09	9.63	دالة
3	4.36	0.88	3.44	1.04	7.05	دالة
4	4.68	0.61	3.44	1.04	11.55	دالة

دالة	9.75	0.99	3.26	0.74	4.42	5
دالة	7.74	0.98	3.34	0.77	4.27	6
دالة	10.06	1.13	3.47	0.62	4.72	7
دالة	10.04	1.08	3.33	0.70	4.57	8
دالة	10.87	1.23	2.89	0.80	4.43	9
دالة	5.62	1.27	3.00	0.94	3.85	10
دالة	7.01	1.16	2.76	0.88	3.74	11
دالة	9.10	1.18	2.79	0.95	4.11	12
دالة	8.14	1.25	3.06	0.97	4.30	13
دالة	9.04	1.12	3.05	0.75	4.22	14
دالة	12.96	1.22	3.08	0.54	4.74	15
دالة	9.35	1.23	3.25	0.73	4.54	16
دالة	3.33	1.36	3.05	1.21	3.63	17
دالة	13.08	1.18	3.11	0.54	4.74	18
دالة	10.89	1.17	2.87	0.89	4.41	19
دالة	10.49	1.13	3.11	0.70	4.45	20
دالة	14.49	1.08	2.90	0.61	4.63	21
دالة	9.11	1.10	2.85	0.97	4.14	22
دالة	12.26	1.12	2.84	0.74	4.43	23
دالة	11.06	1.22	3.14	0.65	4.61	24
دالة	8.28	1.24	2.94	0.89	4.16	25

دالة	5.37	1.19	2.89	1.21	3.77	26
دالة	8.29	1.38	2.94	0.90	4.26	27
دالة	11.60	1.25	2.66	0.94	4.40	28
دالة	8.11	1.21	2.91	0.94	4.10	29
دالة	11.68	1.18	2.80	0.80	4.40	30
دالة	11.23	1.20	2.89	0.84	4.47	31
دالة	11.52	1.48	2.94	0.62	4.72	32

(2) طريقة الاتساق الداخلي:-

إنَّ طريقة الاتساق الداخلي للمقياس إنَّها تقيس علاقة فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس، إذ إنَّها تستخدم في تحديد موقع كل فقرة من فقرات المقياس، وكذلك تستخدم في تحديد مدى تجانس فقرات المقياس (مجيد، 2015: 123).

لذا تعد طريقة الاتساق الداخلي من الأطرائق الشائعة الاستخدام في حساب الثبات

(محاسنة، 2013: 132).

فضلاً عن ذلك قام الباحث بإيجاد الاتساق الداخلي من خلال استخراج (علاقة درجة الفقرة الكلية للمقياس، وعلاقة درجة الفقرة بالمجال التي تنتمي إليه، وعلاقة الدرجة الكلية للمجال بالدرجة الكلية للمقياس، ومصفوفة ارتباط مجالات المقياس) وهي كما يأتي

■ علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

لقد تم حساب درجة كل فقرة ومعرفة ارتباط كل درجة منها بالدرجة الكلية للمقياس اتبع الباحث (معامل ارتباط بيرسون) باستخدام عينة التحليل الاحصائي للفقرات والتي تكونت من (400) طالب وقد كانت جميع القيم المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية (0,98) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5)

معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل ارتباط محسوبة	القيمة الجدولية	رقم الفقرة	معامل ارتباط محسوبة	القيمة الجدولية
-1	0.284	0.098	-17	0.198	0.098
-2	0.452	0.098	-18	0.532	0.098
-3	0.336	0.098	-19	0.462	0.098

	0.519	-20		0.530	-4
	0.577	-21		0.458	-5
	0.426	-22		0.422	-6
	0.551	-23		0.532	-7
	0.505	-24		0.529	-8
	0.392	-25		0.488	-9
	0.285	-26		0.281	-10
	0.483	-27		0.395	-11
	0.573	-28		0.436	12
	0.408	-29		0.413	-13
	0.524	-30		0.449	-14
	0.530	-31		0.596	-15
	0.538	-32		0.500	-16

*القيمة الجدولية تساوي (0,098) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (398)
علاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه:
تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة وبين المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة، إذ كانت معاملات الارتباط جميعها دالة احصائيا كما مبين في الجدول (6)
الجدول (6)

المجال	الفقرة	معامل الارتباط	المجال	الفقرة	معامل الارتباط
(1) الاهتمام	1	0.695	(4) القيم	15	0.63
	3	0.791		16	0.631
	3	0.628		17	0.505
	4	0.646		18	0.706
(2) التفاؤل	5	0.676		19	0.638
	6	0.662		20	0.609

0.371	21	(5) التمدد	0.75	7	(3) التوقعات
0.368	22		0.778	8	
0.287	23		0.551	9	
0.088	24		0.548	10	
0.471	25		0.65	11	
0.627	26	(6) التأثير	0.648	13	
0.715	28		0.632	14	
0.558	29				
0.725	30				
0.744	31				
0.692	32				

*القيمة الجدولية (0.98) ودرجة حرية (389) ومستوى دلالة (0,05)

الفصل الرابع/البرنامج الارشادي

لتحقيق هدف البحث الحالي بناء البرنامج ارشادي المقترح في تنمية الوعي بالمستقبل لدى طلبة الجامعة ويعتمد البرنامج الارشادي على اساس نظري وعلمي نموذجي او اطار يساعد في رؤية العلاقات بين الظاهرة و الحقائق و تساعد النظرية على بلوغ أهداف التفسير و التنبؤ و الضبط . و نحن في العملية الارشادية نقوم بدراسة السلوك بهدف فهمه و تفسيره و التنبؤ به و ضبطه ، و كما تقدم لنا النظرية طرق و تقنيات واساليب علاجية تساعد المرشد في ضبط و تعديل السلوك و التفكير دراسته . (عبدالله ، 2013: 10) ، و بعد الاطلاع على نماذج التخطيط للبرنامج من قبل المرشد منها (نموذج الفحل ، ونموذج صالح ، و نموذج البرمجة و الميزانية لدوسري و نموذج التخطيط لزهرا) ، أعتمد الباحث على انموذج بوردرز و دراري (Borders& Drory,1992) في بناء البرنامج الارشادي ، و ذلك لأنه يعتمد هذا النموذج على جميع فقرات المقياس و الذي يساعد على اشتقاق عناوين الجلسات الارشادية من خلال الاطار النظري المعتمد في البحث الحالي .

و تتلخص خطوات تخطيط البرنامج الارشادي على وفق أنوذج بوردرز و دراري (Borders& Drory,1992) و كالآتي :-

- 1- تحديد و تقدير الحاجات
 - 2- أهداف البرنامج الارشادي
 - 3- تحديد الأولويات
 - 4- اختيار الانشطة و الفعاليات (الخالدي ، 2012: 19)
- ولهذا سوف يقوم الباحث بعرض بعض الجلسات مقترحة للبحث الحالي:

الجلسة السادسة: تحمل المسؤولية

الموضوع	تحمل المسؤولية
الحاجات المرتبطة بالجلسة	الحاجة إلى : معرفة معنى تحمل المسؤولية فهم أساليبها
هدف الجلسة	تنمية تحمل المسؤولية - تطوير أنفسهم وتكوين شخصية قيادية يتحمل فيها مسؤولية أفعالهم .
الأهداف السلوكية	- العمل مع الطلبة على تحمل المسؤوليات والالتزام بها . - المشاركة في الأنشطة الجماعية .
الفنيات	الكرسي الساخن، المناقشة، الحوار، الاصغاء، تعزيز الاجتماعي
الانشطة المقدمة	تقديم الموضوع: يكتب الباحث على السبورة عنوان الجلسة (تحمل المسؤولية) وتكتب اليوم والتاريخ. مناقشة الموضوع: يعرض الباحث معنى (تحمل المسؤولية) ويقصد به ان يتحمل الفرد سلوكياته وافعاله والواجبات المطلوبة منه ويسجل ذلك على السبورة، ثم يناقش الطلبة الموضوع (تحمل المسؤولية) لذا يعمل الباحث على مساعدتهم حيث يقوم باعطائهم واجب منزلي وكتابة ما هو الشيء الذي يجعلهم غير قادرين على تحمل مسؤولياتهم يوضح أهمية تحمل المسؤولية في الأفعال والقرارات المستقبلية للمسترشد فان لم يتحمل مسؤولية قراراته وافعاله فان شخصيته تبقى مهزوزة وضعيفة وخالية من أي خطط مستقبلية لانه يبقى خانف باي خطة يرسمها ولا يفعلها. يطلب الباحث من الجلوس على الكرسي ويطلب منه التحدث عن الأشياء التي يخاف ان يتحمل مسؤولية افعاله وقراراته وان يواجه مخاوفه وقراراته ليصل الى الاكتشاف الحقيقي لذات المسترشد.
التقويم	يقوم الباحث بتشخيص الايجابيات والسلبيات في الجلسة ويبدأ بتوجيه الأسئلة ؟ الاستفادة من الجلسة؟ معنى تحمل المسؤولية ؟ أهميتها في رسم خطط المستقبلية ؟
التدريب البيئي	- يطلب الباحث من أعضاء المجموعة مراجعة موضوع الجلسة موقف معين بعد جلسة يفعله المسترشدين فيه تحمل للمسؤولية من خلال حياتهم العامة او الاجتماعية او المهنية ويظهر فيه تحمله لمسؤولية افعاله وقراراته.

الجلسة السابعة: التخطيط للمستقبل

الموضوع	التخطيط للمستقبل
الحاجة	حاجة المسترشدين إلى التخطيط بشكل صحيح اتجاه مستقبلهم
هدف الجلسة	تنمية قدرة المسترشدين على التخطيط الصحيح والسليم اتجاه مستقبلهم والاستعداد للحياة مهنية القادمة لهم
الأهداف السلوكية	جعل المسترشد قادرا ان : - يعرف معنى التخطيط للمستقبل - يوضح الخطوات الصحيحة و التفكير بشكل سليم اتجاه مستقبلهم وخططهم المستقبلية

الأنشطة المقدمة	• أهمية التخطيط للمستقبل لانه يرسم الطريق الصحيح لحياتهم سواء مهنية او الاجتماعية او الشخصية • تقديم الموضوع، الوعي والمسؤولية، الحوار والمناقشة، والاصغاء، التعزيز الاجتماعي • يقوم الباحث بالترحيب بافراد المجموعة الارشادية وشكرهم على الحضور. • يقوم الباحث بمراجعة موجز سريعة للجلسة السابقة عن موضوع الجلسة • يقوم الباحث بتقديم موضوع الجلسة وهو (التخطيط للمستقبل) • يطلب الباحث من احد الطلبة التحدث إلى بقية اعضاء المجموعة حول خطته المستقبلية بعد التخرج وماذا سيفعل وماهي اهم مشاريعه المستقبلية • يبين الباحث الوسائل والطرق الصحيحة لتخطيط الصحيح والسليم اتجاه مستقبلنا • ان يكون المسترشد على قدر المسؤولية والوعي التام اتجاه مستقبله باعتباره الأساس لرسم صورته المستقبلية • يطلع على اهم مشاريع المسترشدين المستقبلية • يقوم الباحث بتقديم التعزيز للطلبة المشاركين .
التقويم	يلخص الباحث سلبيات وايجابيات الجلسة من خلال توثيق الاسئلة الاتية : - ما معنى التخطيط للمستقبل ؟ - ما علاقة التخطيط للمستقبل مع الوعي المستقبلي ؟
التدريب البيئي	يطلب الباحث من كل طالب كتابة خططهم المستقبلية بعد التخرج وكيف هو تفكيرهم اتجاه مستقبلهم.

و في ختام هذا البحث يوصي الباحثان :-

- 1- استخدام المقياس من قبل المرشدين لتحديد الوعي بالمستقبل لدى طلبة الجامعة
- 2- تطبيق البرنامج الارشادي على عينة من الطلبة للتأكد من مساهمته في نمو الوعي بالمستقبل بشكل فعلي .

المصادر

❖ المصادر العربية

❖ المصادر الأجنبية

المصادر العربية

- ابو اسعد، احمد عبد اللطيف، عريبات، احمد عبد الحليم، (2015): نظريات الارشاد النفسي والتربوي، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- أبو زعيزع، عبد الله (2009): اساسيات الارشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط1، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- أبو زينة، فريد كامل، والبطش، محمد وليد (2007): مناهج البحث العلمي: تصميم البحث والتحليل الاحصائي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ابو علام، رجاء محمود (2006): مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، دار النشر للجامعات، مصر.
- بدر، إبراهيم (2003): مستوى التوجه نحو المستقبل وعلاقته ببعض الاضطرابات لدى الشباب الجامعي، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد الثالث عشر، العدد (38).
- علي، حيدر فاضل (2006): اثر التوجه نحو المستقبل والمسافة الزمنية المدركة لوقوع الاحداث في تقرير الزمن، أطروحة دكتوراة غير منشورة.

- محمد، عادل عبدالله (2000): بعض الخصائص النفسية المرتبطة بالعزلة الاجتماعية بين الشباب الجامعي، دراسات في الصحة النفسية، القاهرة، دار الرشاد.
- ملحم، سامي محمد (2015): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، عمان.
- Abu Asaad, Ahmed Abdel Latif, Arabiyat, Ahmed Abdel Halim, (2015): Psychological and Educational Guidance Theories, 3rd Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
- Abu Zaiz'a, Abdullah (2009): The Basics of Psychological and Educational Counseling between Theory and Practice, 1st Edition, Dar Jaffa Scientific for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Abu Zina, Farid Kamel, and Al-Batsh, Muhammad Walid (2007): Scientific Research Methods: Research Design and Statistical Analysis, 1st Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Abu Allam, Raja Mahmoud (2006): Research Methods in Educational and Psychological Sciences, Universities Publishing House, Egypt.
- Badr, Ibrahim (2003): The level of orientation towards the future and its relationship to some disorders among university youth, The Egyptian Journal of Psychological Studies, Volume Thirteen, Issue (38).
- Ali, Haider Fadel (2006): The impact of orientation towards the future and the perceived temporal distance of the occurrence of events in the time report, an unpublished doctoral thesis.
- Mohamed, Adel Abdallah (2000): Some psychological characteristics associated with social isolation among university youth, studies in mental health, Cairo, Dar Al-Rashad.
- Melhem, Sami Muhammad (2015): Research Methods in Education and Psychology, Dar Al Masirah, Amman.

المصادر الاجنبية

- Border & drury L.D.Sander, MD(1992): Comprehend save school counseling programs, A review for policy makers- Journal counseling and Development.
- Pearl, Judea (2001): direct and indirect effects. in proceeding .
- Muriel james and Dorothy(1975), jongeward transactional analysis With Gestalt experiment,

A suggested indicative program based on Gestalt theory to develop awareness of the future among university students

Hudhayfa. Mazhar. Oraibi

Ali .Mohsen .Yas

College of Basic Education

Abstract:

A suggested indicative program based on Gestalt theory to develop awareness of the future among university students

The current research aims to identify a proposed program based on (Gestalt theory) to develop future awareness among university students. The statistical characteristics of the scale were extracted, and the stability of the scale was confirmed by the two methods of re-testing and Alpha Cronbach, and thus the scale became in its final form consisting of (32) paragraphs, and the research sample was selected from the total research community (400) male and female students from the university students at Al-Mustansiriya University - College of Basic Education The researchers presented a set of recommendations.

Keywords: Guidance program, development, awareness of the future, students, university.