

اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

# اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم

أ.م.د. ميسون علي جواد

الجامعة المستنصرية /كلية التربية الاساسية

## مشكلة البحث

لا يخفى ان المشكلة اللغوية تعد ابرز مشكلات حياتنا الثقافية، فابناء هذا العصر لايملكون منها مايعينهم على القراءة السليمة او التعبير الصحيح (العزاوي/2004/108)، فيتخرج الطلبة من الجامعات والمعاهد وليست لديهم القدرة على كتابة مقالة صغيرة بلغة عربية سليمة (بنت الشاطي/1971/191)، وقد اخذت اللغة العربية تعاني من ضعف مستوى الاعداد التخصصي والمهني لمعلميها فضلا عن النقص الواضح في البرامج المقدمة في الكليات المختلفة التي تعد معلمي اللغة العربية. (يونس/1981/5)

وعلى اثر ذلك ارتفعت الشكوى من ضعف الطلبة في مراحل التعليم جميعها من النحو العربي، وعدم قدرتهم على فهمه والأفاده من قواعده في تقويم احاديثهم وكتاباتهم، (احمد/1979/169) واصبحت قواعد النحو العبء الذي ينوء بحمله طلبة المدارس والجامعات على السواء ويتذمرون منه (ابو مغلي/1986/107)، وتلك مشكلة وزمنة طال عليها الأمد وحارت العقول في البحث عن علتها والأشارة الى مواطن الداء فيها، فانحدر المستوى يزداد يوما بعد يوم، وكأننا امام بئر ينضب ماؤها بالتدريج ولاشئ يرفدها ويصلح من شأنها (عبد التواب/1987/413).

وهذه المشكلة ليست وليدة عصرنا انما لها جذورها العميقة من عصر خلف الأحمر (ت/180هـ)، والجاحظ (ت/255هـ)، والقرطبي (ت/592هـ)، وغيرهم ممن كتب فيه واعرب عن هذه المشكلة، (غلوم/1982/12) حتى يذكر ان أعرابيا وقف على حلقة أبي زيد (ت/215هـ) مستسما فظن ابو زيد انه جاء ليسأله مسألة في النحو فقال له ابو زيد: سل يا أعرابي عما بدا لك، فقال على البديهة شعرا مبديا عدم رغبته في النحو لكثرة ما يعرض فيه من الجمل المتكررة على نحو قولنا "ضرب عمرو زيدا":

اتجاهات طلبية اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

لست للنحو جنتكم      لا ولا فيه اربغ  
أنا مالي ولآمرئ      ابد الدهر يضرب  
خل زيد لشأنه      حيث ما شاء يذهب

(السيرافي 54/1936)

وتعد مادة النحو التي تدرس في كليات التربية من المحيط الى الخليج من المواد التي شرحت وتدرس لمدة اربع سنوات لأقسام اللغة العربية في هذه الكليات ،وقد شكك (مطلوب ) في صلاحية تدريس المادة واثرها في المعلمين اذ قال : (ووقوف المنهج على ما جاء فيه ضيق دراسة النحو وابعدها عن التطبيق ومعرفة التراكيب اللغوية ودلالاتها ، واصبح المتخرج في قسم اللغة العربية غير قادر على تذوق اللغة وضبطها وتدريسها ،اوكتابة البحوث فيها ) .(مطلوب 300/2003)

لقد كان رأي مطلوب ان اقتصار المنهج على ما جاء في كتاب النحو من تعدد الآراء والأوجه الاعرابية وتكرار الأمثلة وتعقدها وكثرة الشواهد النحوية والعلل والأسباب وغيرها ابعدت النحو عن الغاية الأساسية له وهي تبسيط تعلم لغتنا وصيانة السننتنا ورفع مستوى طلبتنا وتحبيب لغتنا الجميلة اليهم بقواعده المبسطة ، لا ان ينفروهم منها، وهذا باعتقاد الباحثة لا يتحقق الا اذا اخذنا بنظر الأهتمام النحو في مجالاته كافة وطريقة تدريسه واهدافه وطبيعة النحو واهميته والجانب النفسي للطلبة وانعكاسات هذه المجالات على اتجاهاتهم نحوه والتي بدورها تؤثر في تحصيلهم فيه .وقد اشارت بعض الدراسات الى ان كتاب النحو في الكليات لا يخلو من بعض المشكلات وهي قديمة عبر عنها الهاشمي قبل عام 1972 بقوله ( ليت شعري متى ننجو من قيود الكتاي (شرح بن عقيل ) الذي يستنفذ قوانا العقلية ويكره الينا اعز ضوابط لغتنا من غير فائدة ترجى الا مجرد الدراسة للامتحان فحسب في ارقى المستويات الثقافية "الجامعة" ) (الهاشمي 211/1972)،ومن هذه الدراسات ،دراسة (السامرائي 1989)، ودراسة (الزوبعي 2003)، ودراسة (السلطاني 2005)، الا ان هذه الدراسات اجمالا من خلال وجهة نظر التدريسيين والطلبة، ولم يكن هناك بحث علمي منظم يأخذ بنظره اهتمامات الطلبة وميولهم والجانب النفسي كذلك معرفة اتجاهاتهم الايجابية او السلبية نحو النحو ومدى تحقيقه للاهداف واخذ آرائهم فيه وثرها في تحصيلهم ،ولا سيما ان مشكلة

اتجاهات طلبية اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

انخفاض مستويات طلبية قسم اللغة العربية قائمة منذ امد ليس بقريب وقد اكدتها بعض الدراسات السابقة المذكورة آنفا.

لذا جاء هذا البحث ليشرح آراء طلبتنا ويبين رغبتهم او نفورهم من النحو ،ثم يدرس العلاقة بينها وبين تحصيلهم فيه من خلال معرفة اتجاهات طلبية اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية وعلاقتها بتحصيلهم.

**اهمية البحث قال تعالى : " انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحافظون " (الحجر/9)**

وقال الرسول صلى الله عليه وآله وسلم : " رحم الله امرأً أصلح من لسانه " •

وقال الشاعر : النحو يبسط من لسان الألكن والمرء تكرمه اذا لم يلحن

واذا طلبت من العلوم اجلها فاجلها منها مقيم الألسن

(الدينوري1925ج1ص157)

اللغة العربية لغة ثرة معطاء لها من غنى معانيها ووفرة مبادئها وخصائصها الفذة في التوسع بالاشتقاق والقياس والمجاز ما يجعلها تفضل سواها من اللغات التي يأبى اعتزاز اهلها بقوميتهم ولغتهم وتراثهم ان يتخذوا من غيرها لغة علم وعمل .(الملائكة10/88).

وقد اورد الخفاجي في كتاب سر الفصاحة قوله (فأما ما نحن بصدده من ذكر اللغة العربية ،فلا خفاء بمميزاتا على سائر اللغات وفضلها ،اما السعة فالأمر فيها واضح ،ومن تتبع اللغات جميعها لم يجد فيها لغة تضاهي اللغة العربية في كثرة الأسماء للمسمى الواحد ... وهي مع السعة والكثرة اخصر اللغات في ائصال المعاني وفي النقل اليها يبين ذلك ،فليس كلام ينقل الى لغة العرب الا ويجئئ الثاني اخصر من الأول مع سلامة المعاني وبفائها على حالها .)(الخفاجي 40/ 1969)

وان طبيعة الحديث عن اللغة العربية يعني الحديث عن النحو العربي الذي بدأت دراسته منذ القرن الأول الهجري ، واستمرت جهود العلماء حتى العصر الحالي(القيسي 97/ 1988)،فقواعد اللغة العربية (النحو) وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق وليست غاية مقصودة لذاتها وهذا ما يؤيده ابن خلدون في قوله ( ان النحو من علوم المقاصد وليس من علوم المقاصد ) (ابن خلدون د.ت/545)

• اخرج علاء الدين المتقي الهندي في كنز العمال في سنن الأقوال والأفعال ج3 ص 352.

اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

وترى الباحثة ان ما ذكر عن منزلة النحو ومكانته عند السلف يتعذر حصره والاتيان بكل ما قيل عن اهمية دوره في الحياة اللغوية والأدبية وما يذكر عنه باق ان شاء الله الى ان يرث الله الأرض ومن عليها اذ ان من المؤكد ان العناية بالنحو والتزام قواعده من اهم مظاهر الحفاظ على السلامة اللغوية واداة مهمة ووسيلة فعالة من وسائل صيانة اللغة ورافدا من روافد حمايتها .

لكن الباحثة تتساءل اذا كان للنحو هذه الأهمية فلم يضيق المتعلمون بالنحو؟ وترتفع الشكوى والصيحات من ثقل قواعده ووسائله فيبغضون درسه ويسأمون كتابه؟ لكن قد يتجه تفكيرنا الى الفاء التبعة على طبيعة هذه المادة او قصور طرائق تدريسه او بعد اهدافه عن الواقع ،ونحو ذلك مما ولد اتجاها متباينا نحو النحوبخاصة عند طلبة الجامعات الذين يدرسونه في اربع مراحل متتابعة بتفاصيله ومذاهبه وآراء العماء فيه ،فقسم سأم درسه وكان حظه في تحصيله ضعيف ،وآخر معجب به وبمؤلفه وراح يحصل اعلى الدرجات وبين هؤلاء واولئك جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .

وقد اختارت الباحثة ان تكون دراستها للمرحلة الرابعة وذلك بوصفهم قد درسوا اغلب موضوعات النحو وتشكلت لديهم رؤية واضحة تجاهه ،وبوصفهم في اعلى مرحلة دراسية في الجامعة ممكن ان تعطي للبحث وصفا دقيقا لهده.

وقد ارتأت الباحثة أن تصف ايضا اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية بوصفهم يدرسون المادة نفسها وفي قسم متخصص للغة العربية ولأربع سنوات ايضا وعلاقة تحصيلهم باتجاهتهم ومقارنة اتجاهاتهم نحو النحو وتحصيلهم فيه باتجاهات طلبة كليات التربية الأخرى وتحصيلهم فيه .

والاتجاهات العلمية نحو المادة تشير الى نزعات تؤهل الفرد للاستجابة بانماط سلوكية محددة نحو اشخاص او افكار او حوادث و اوضاع او اشياء (نشواتي 471/1985) مما تجعل الفرد يسلك سلوكا معيناً يتصف بالثبات والاستمرار، فلها اهمية الدوافع وهي ناتجة عن الخبرة والتعلم لذلك فان اهمية التعلم تأتي من مساهمته في خلق الاتجاهات واكتسابها وتوجيهها الاتجاه الصحيح فضلا عن ذلك يوجد فرق بين الاتجاهات والمعلومات ،اذ تعد الأولى قوة دافعة وموجهة ،في حين تعد الثانية قوة خامدة ،وعليه ،وعليه ينبغي أن تكون غاية المدرسين في تربية الطلبة هو تكوين

اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

الاتجاهات الايجابية لديهم بدلا من حشو اذهانهم بالمعلومات والعمل على تكوين الاتجاه العلمي السليم والتفكير وحل المشكلات لدى الطلبة . (راجح 1968/ 99)

لذا فان معرفة اتجاهات الطلبة تسهل عملية التنبؤ بالسلوك وتزود الباحث بالعوامل التي تؤثر في نشوء الاتجاه وتكونه وثبوته وتحوله وتطوره وتغيره البطئ والسريع ،وان يقياس الاتجاهات فوائد علمية في مبادئ الصحة النفسية والتربية والتعليم والانتاج والخدمة الجامعية ،والحياة العامة ،ومفيدة للمدرسين في المدارس والجامعات الذين يرومون تعديل او تغيير اتجاهات طلبتهم نحو موضوع معين . (زهرا 1977/ 48)

وفضلا مما تقدم ترى الباحثة ان الاتجاهات تكتسب او تعلم وان معرفتها مفيدة للمدرس وينبغي ان يكون على وعي بتحديد الاتجاهات المرغوب فيها ومحاولة تعزيزها او تعديلها لدى الطلبة ن وان معرفة الاتجاهات قد تزودنا بمعلومات مفيدة من القدرات والتحصيل في لتوجيه التربوي ،لذا فان البحث الحالي ما هو الا محاولة للتعرف على هذه الاتجاهات لدى طلبة الجامعة بوصفه خطوة اولى على طريق تقويم بعض الأساليب التربوية المتبعة في المرحلة الجامعية بهدف العمل على دفعها في الاتجاه الصحيح ،ولعل البحث الحالي يكون محفزا لبحوث اخرى لاحقة.

## مرميا البحث

يرمي البحث الحالي الى :

- 1.معرفة اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .
- 2.علاقة هذه الاتجاهات بتحصيل الطلبة في النحو بحسب متغير الكلية.

## فرضيات البحث

لتحقيق هدف البحث تصوغ الباحثة الفرضيات الآتية :

- 1.التعرف على اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو .
- 2.التعرف على تحصيل طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد في مادة النحو .

اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

3. التعرف على العلاقة بين اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية نحو مادة النحو وتحصيلهم فيها.

4. التعرف على الفرق في الاتجاهات نحو مادة النحو بحسب متغير الكليات (كليات التربية وكلية التربية الأساسية).

5. التعرف على الفرق في التحصيل في مادة النحو بحسب متغير الكليات (كليات التربية وكلية التربية الأساسية).

### حدود البحث

يتحدد البحث الحالي ب:

1. عينة من طلبة اقسام اللغة العربية في اربع كليات ( التربية للبنات ، والتربية / ابن رشد/جامعة بغداد ، والتربية ، والتربية الأساسية / الجامعة المستنصرية )المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2010 /2011 م .

2. موضوعات من كتاب شرح بن عقيل المقرر تدريسه في اربع مراحل في هذه الكليات والبالغة (19) موضوعا من الجزئين الأول والثاني .

### تحديد المصطلحات

اولا: الاتجاه يقصد بالاتجاه في هذا البحث:

هو حصيلة استجابات عينة البحث ورغبتهم او نفورهم لمادة النحو مقاسا بالدرجات التي يحصلون عليها من خلال اجاباتهم عن فقرات اداة مقياس الاتجاه نحو مادة النحو الذي اعدته الباحثة لأغراض البحث .

ثانيا :النحو: يقصد بالنحو في هذا البحث:

هو مصطلحات محدد الدلالة يدل على معان معينة بموضوعات كتاب شرح بن عقيل المقرر تدريسه للمراحل الأربع من كليات التربية والتربية الأساسية والذي يبحث في اواخر الكلمات اعرابا وبناء التي يتوصل الطلبة الى معرفتها بعد أن يربطوا بين مجموعة من الحقائق والمعلومات مما يساعد على قياس معلوماتهم العامة وخبراتهم فيها باختبار اعدته الباحثة لهذا الغرض ثم قياس تحصيلهم فيه باتجاهاتهم نحوه).

ثالثا :التحصيل: يقصد بالتحصيل في هذا البحث:

اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

هو الدرجات التي يحصل عليها طلبة عينة البحث المرحلة الرابعة في مقياس الاختبار الذي اعدته الباحثة في تسعة عشر موضوعا درسوها خلال اربع سنوات في الكلية

رابعا: العلاقة: يقصد بالعلاقة في هذا البحث :

هي ايجاد الصلة بين اتجاه عينة البحث نحو مادة النحو وبين تحصيلهم فيه وذلك بحسب

ما تظهره نتائج الوسائل الحصائية المستعملة لقياس العلاقة بينهما .

### دراسات سابقة

#### 1. دراسة الحمداني (2005)

اجريت هذه الدراسة في العراق بجامعة تكريت /كلية التربية، وكانت تهدف الى معرفة اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية وعلاقتها بالانجاز الدراسي، كانت عينة الدراسة (200) طالبا وطالبة، و اداة الدراسة مقياسا للاتجاه اعده الباحث تضمن ثلاثة مجالات هي المجال المعرفي والوجداني والسلوكي ،وقد تحقق من صدق المقياس عن طريق صدق المحتوى وصدق البناء وحسب ثباته بطريقة التجزئة النصفية وحسب قوة تمييز فقرات المقياس البالغة 50 فقرة. ولقياس الانجاز الدراسي فقد استعمل مقياس (مجيد 1990) واستخرج صدقه وثباته . واستعمل الوسائل الاحصائية الآتية:الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ، ومعامل ارتباط بيرسون ،ومعادلة سبيرمان براون ،اما نتائجه فهي :

1. ان اتجاهات طلبة الجامعة نحو تخصصهم كان ايجابيا مرتفعا .
2. ان الانجاز الدراسي لطلبة الجامعة ذو مستوى ايجابي مرتفع .
3. هناك علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة معنوية بين اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية وانجازهم الدراسي .
4. هناك فروق ذات دلالة معنوية بين طلبة كليات التربية في جامعة تكريت في كل من الاتجاهات نحو التخصص والانجاز على وفق متغير الجنس والاختصاص

(الحمداني 2005/18.195)

#### 2. دراسة العتبي (2006)

اجريت هذه الدراسة في جامعة ديالى كلية التربية الأساسية وكانت ترمي الى معرفة مدى اكتساب تلامذة الصف السادس الابتدائي للمفاهيم العلمية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مادة

اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

العلوم.بلغت عينة الدراسة (2000) تلميذ وتلميذة اختيروا عشوائيا من اربعين مدرسة في محافظة ديالى ،وقد اعدت الباحثة اختبارا موضوعيا تألف من (65) فقرة وتحققت من صدقه وثباته وحسبت معامل الصعوبة والتميز وفعالية البدائل غير الصحيحة وحسبت معامل ثبات الفقرات بطريقة اعادة الاختبار . وقد تبنت الباحثة مقياسا لقياس اتجاه العينة نحو مادة العلوم مكونا من (30) فقرة لثلاثة بدائل هي (موافق ،موافق الى حد ما ،غير موافق ) وتحققت من صدقه الظاهري وحسبت ثباته بطريقة الاعداد زوقد طبقت الاختبار ومقياس الاتجاه في اليوم نفسه ،وقد استعملت معامل ارتباط بيرسون ومربع كاي والاختبار التائي لعينة واحدة وسائل احصائية لاستخراج نتائج البحث الذي اسفر عن وجود ضعف في اكتساب التلامذة للمفاهيم العلمية واتجاهاتهم نحو مادة العلوم . (العتبي 2006/و.ز )

### الموازنة بين الدراستين السابقتين

- 1.هدف الباحثين في الدراستين السابقتين الى معرفة العلاقة بين الاتجاه والانجاز الدراسي في دراسة الحمداني في دراسة الحمداني 2005 اوبين الاتجاه واكتساب المفاهيم في دراسة العتبي 2006 ،اما الدراسة الحالية فهذفت الى معرفة العلاقة بين الاتجاه والتحصيل .
- 2.اختلف الباحثين في اماكن تطبيق الدراسة ومراحلها ،فدراسة الحمداني كانت على طلبة الجامعة في تكريت ،ودراسة العتبي كانت على المرحلة الابتدائية في محافظة ديالى ،اما الدراسة الحالية فكانت في المرحلة الجامعية في بغداد ،
3. تباين حجم العينة في الدراستين السابقتين ففي دراسة الحمداني كانت 200 طالب وطالبة، وفي دراسة العتبي كانت 2000تلميذ وتلميذة ،اما الدراسة الحالية كانت 190 طالبا وطالبة
- 4.استعمل الباحثين في الدراستين السابقتين ادوات متباينة واختلفوا في اعدادها ففي دراسة الحمداني اعد مقياسا للاتجاه تضمن ثلاثة مجالات بواقع (50)فقرة واعد ايضا مقياسا لقياس الانجاز الدراسي ،ودراسة العتبي تبنت مقياسا للاتجاه واعدت اختبارا لاكتساب المفاهيم العلمية ، اما الدراسة الحالية فقد اعدت مقياسا للاتجاه واختبارا للتحصيل اعدتهما الباحثة بنفسها..
- 5.استعان الباحثون في الدراسات السابقة بوسائل احصائية متباينة في تحليل النتائج ،ففي دراسة الحمداني كانت الاختبار التائي لعينة واحدة ،ولعينتين مستقلتين ،ومعامل ارتباط بيرسون



اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

،ومعادلة سبيرمان براون ،اما في دراسة العتبي كانت معامل ارتباط بيرسون ،والاختبار التائي لعينة واحدة ،ومربع كاي .

6.بالنسبة الى نتائج الدراستين السابقتين فقد اظهرت دراسة الحمداني ان اتجاه طلبة الجامعة نحو تخصصاتهم وانجازهم الدراسي كان ايجابيا مرتفعا وذو علاقة ارتباطية موجبة ،اما نتائج دراسة العتبي فقد اظهرت ضعفا في اكتساب التلامذة للمفاهيم العلمية واتجاهاتهم نحو المادة ،اما الدراسة الحالية فقد اظهرت وجود اتجاه ايجابي عند طلبة الجامعة نحو مادة النحو وكان تحصيلهم في النحو جيد ،لكن لاتوجد علاقة بين اتجاهاتهم في النحو وتحصيلهم فيه ، ولايوجد فرق بين اتجاهات طلبة كليات التربية وبين اتجاهات طلبة كلية التربية الاساسية ،نحو مادة النحو ،ويوجد فرق بين تحصيلهم لصالح كليات التربية .

#### جوانب الافادة من الدراستين السابقتين :

افادت الدراسة الحالية من الدراستين السابقتين بطريقة اختيار العينة ،والوسائل الاحصائية المستعملة فيهما ،وطريقة عرض نتائج الدراسة .

#### منهجية البحث واجراءاته

اولا :مجتمع البحث:يتمثل مجتمع البحث بطلبة اقسام اللغة العربية للمرحلة الرابعة في كليات التربية والتربية الأساسية في جامعتي بغداد والمستنصرية للعام الدراسي 2010-2011م والبالغ عددهم اجمالا\* ( 474 ) طالبا وطالبة،بواقع (144) طالبا وطالبة في كلية التربية الأولى /ابن رشد،و(83)طالبة في كلية التربية للبنات ،و(140) طالبا وطالبة في كلية التربية /الجامعة المستنصرية،و(107)طالبا وطالبة في كلية التربية الأساسية.

#### ثانيا:عينة البحث :

بلغ عدد افراد عينة البحث (190) طالبا وطالبة وهي تمثل نسبة (40%) من مجتمع البحث الأصلي اختارهم الباحثة عشوائيا ،وان هؤلاء كانوا يتوزعون على اربع كليات في مركز محافظة بغداد ،والجدول (1)يوضح ذلك.

\* تم الاستعانة برؤساء اقسام اللغة العربية في هذه الكليات بمعيد عدلية المرحلة الرابعة في اقسامهم.

اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

### الجدول (1)

#### كليات عينة البحث في مركز محافظة بغداد

ت	اسم الجامعة	اسم الكلية	مجتمع البحث	عينة البحث	النسبة المئوية
1	جامعة بغداد	التربية /ابن رشد	144	70	%48.6
2	جامعة بغداد	التربية للبنات	83	35	%42
3	الجامعة المستنصرية	التربية	140	35	%25
4	الجامعة المستنصرية	التربية الأساسية	107	50	%46.7
المجموع			474	190	162.3

ثالثاً: تحديد المادة العلمية :

حددت الباحثة المادة العلمية التي سيطبق في ضوءها الاختبار وهي (19) موضوعاً من موضوعات كتاب شرح بن عقيل للجزأين الأول والثاني ، بواقع (10) موضوعات في الجزء الأول ، و(9) موضوعات في الجزء الثاني اختارتها عشوائياً لتمثل محتوى كتاب النحو الذي يدرس لأربع مراحل في كليات التربية اقسام اللغة العربية وجدول (2) يوضح ذلك .

### جدول (2)

موضوعات كتاب شرح بن عقيل للجزأين الأول والثاني وارقام صفحاتها من الكتاب

الجزء الثاني		الجزء الأول		
ارقام الصفحات	الموضوعات	ارقام الصفحات	الموضوعات	ت
8-7	حروف الجر	11	المبني والمعرب	1
77-41	الاضافة	12	اسم الاشارة	2
132-126	اسم الفاعل	13	الموصول	3
149-139	التعجب	14	كان واخواتها	4
161-150	نعم وبئس	15	ان واخواتها	5
223-206	عطف النسق	16	لا التي لنفي الجنس	6
233-226	البدل	17	الفاعل	7
281-277	اسماء الأفعال	18	المفعول المطلق	8
387-372	العدد	19	المفعول فيه	9
			الحال	10
			600-568	

رابعاً: صياغة الأهداف السلوكية :

اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

صاغت الباحثة اهدافا سلوكية لتسعة عشر موضوعا من كتاب شرح بن عقيل لأربع مراحل دراسية في الجامعة، بلغ عدد الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية (114) هدفا موزعا على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف بلوم للمجال المعرفي (معرفة، فهم، تطبيق) التي اعتمدها الباحثة في صياغة الأهداف السلوكية وبناء اداة البحث، وقد عرضتها مع محتوى المادة على عدد من الخبراء وفي ضوء تحليل استجاباتهم البالغ عددهم (10) خبراء واستعمال مربع (كا2) قبلت الأهداف التي كانت قيمة (كا2) المحسوبة لها البالغة (7.2) وهي اكبر من القيمة الجدولية (3.84) عند مستوى (0.05) بدرجة حرية (1) وهي تمثل نسبة موافقة (90%) من عدد الخبراء، أي (9) خبراء من مجموع (10) خبراء وبذلك اصبح عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي (110) بواقع (47) هدفا لمستوى المعرفة و(35) هدفا لمستوى الفهم و(28) هدفا لمستوى التطبيق. وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي لموضوعات مادة النحو في المرحلة الجامعية بحسب المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف بلوم

ت	اسم الموضوع	عدد الصفحات	عدد الأهداف السلوكية		
			المعرفة	الفهم	التطبيق
1	المبني والمعرب	53	4	3	1
2	اسم الاشارة	7	2	1	1
3	الموصول	35	2	1	1
4	كان واخواتها	35	4	2	2
5	ان واخواتها	42	3	2	2
6	لا التي لنفي الجنس	20	2	2	1
7	الفاعل	33	3	3	3
8	المفعول المطلق	15	4	3	2
9	المفعول فيه	10	2	2	2
10	الحال	33	2	2	2
11	حروف الجر	31	3	1	1
12	الاضافة	36	3	2	1
13	اسم الفاعل	6	2	2	2
14	التعجب	10	2	2	2
15	نعم ويؤس	11	2	2	1
16	عطف النسق	17	2	2	1
17	البديل	7	1	1	1

اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

18	اسماء الأفعال	5	2	1	1	4
19	العدد	15	2	1	1	4
	المجموع	421	47	35	28	110

خامسا : اعداد اداتي البحث

اولا : مقياس الاتجاه : اعداد فقرات مقياس الاتجاه العلمي

اعدت الباحثة فقرات مقياس الاتجاه العلمي على وفق ما يأتي :

1.توجيه استبانة استطلاعية لآراء عينة من طلبة كلية التربية الأساسية بلغ عددها (20) فردا للعام الدراسي 2010-2011م اختارتهن الباحثة عشوائيا من مجتمع البحث لتعرف المواقف والسلوكيات التي يرغبون ممارستها او الاستجابة لها بما يدل على الاتجاه العلمي نحو مادة النحو او لا يدل وصياغتها على شكل فقرات مناسبة .

2.الاطلاع على الدراسات السابقة التي اخذت موضوع الاتجاه العلمي في بعض الدراسات العلمية منها والانسانية .

وقد استخلصت الباحثة من آراء الطلبة وبعض الدراسات السابقة التي اطلعت عليها عددا من العبارات صاغتها الباحثة ورتبتها على شكل فقرات بلغ عددها (34)فقرة لتكون الاتجاه العلمي الذي اعتمدته في البحث الحالي .

صدق المقياس :

الصدق الظاهري : عرضت الباحثة مقياس الاتجاه على لجنة من الخبراء المتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم بلغ عددهم (7) خبراء لابداء آرائهم ومقترحاتهم ومدى ملاءمتها لمستوى الطلبة وتحديد الفقرات الايجابية والسلبية وفي ضوء آرائهم اعادت الباحثة صياغة بعض الفقرات واخذت نسبة موافقة (90%) من آراء الخبراء

مجالات المقياس :

حددت الباحثة اربعة مجالات للاتجاه من خلال اطلاعها على الدراسات السابقة وآراء الخبراء والخبرة الباحثة في هذا المجال ،وجداول (4)يوضح ذلك .

الجدول (4)

فقرات مقياس الاتجاه موزعة بحسب مجالاتها

ت	المجال	ارقام الفقرات الدالة عليه	المجموع
1	طبيعة النحو	34,24,17,11,10,6,3,2,1	9
2	اهمية النحو	33,29,23,15,9,7,5	7

اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

7	31,27,25,19,12,8,4	3 الجانب النفسي
11	32,30,28,26,22,21,20,18,16,14,13	4 الكتاب وطريقة التدريس
34		المجموع

### التطبيق الاستطلاعي للمقياس

طبقت الباحثة المقياس على عينة بلغ عددها (45) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة/ قسم اللغة العربية في كليتي التربية الأولى والتربية الأساسية للعام الدراسي 2010 - 2011 اختارتهم الباحثة عشوائيا من مجتمع البحث، وقد اتضح ان تعليمات المقياس وفقراته وبدائل الاجابة كانت واضحة ومفهومة من الطلبة جميعهم وان متوسط الوقت المستغرق في الاجابة عن المقياس كان (27)<sup>1</sup> دقيقة.

### تصحيح المقياس وحساب الدرجة الكلية:

لحساب الدرجة الكلية لفقرات مقياس الاتجاه، حددت الباحثة ثلاثة بدائل للاجابة عن كل فقرة من فقراته (موافق، لا ادري، غير موافق) وكان عدد الفقرات الايجابية المؤيدة للاتجاه (17) فقرة، اما الفقرات السلبية المعارضة للاتجاه كان عددها (17) فقرة ايضا، وقد صححت الباحثة اوراق الاجابة واعطت الأوزان (1,2,3) للبدائل (موافق، لا ادري، غير موافق) على الفقرات الايجابية، بينما اعطت الأوزان (3,2,1) للبدائل على الفقرات السلبية، وذلك وفقا لمقياس ليكرت لقلة الوقت والجهد لاعداده مقارنة بالمقاييس الاخرى (امطانيوس 503/1997) وجدول (5) يوضح ذلك.

### الجدول (5)

#### الفقرات الايجابية والسلبية والأرقام الدالة عليها

الفقرات	الأرقام الدالة عليها		
	موافق	لا ادري	غير موافق
الاجابية	3	2	1
السلبية	1	2	3

<sup>1</sup> استخرجت الباحثة متوسط الوقت بالمعادلة الآتية:

$$\text{متوسط الوقت} = \frac{\text{زمن اول طالب} + \text{زمن ثاني طالب} + \text{الخ}}{\text{مجموع الطلبة}} = \frac{1225}{45} = 27$$

اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

وقد حسبت الباحثة درجة الاتجاه العلمي عن طريق جمع الدرجات التي حصل عليها كل فرد عن كل فقرة من فقرات المقياس ،وبذلك تكون اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها الفرد (102) درجة، و اقل درجة (34) بمتوسط مقداره (68) درجة ،وقد صحت الباحثة استمارات التطبيق الاستطلاعي جميعها البالغ عددها (45) استمارة لأن الاجابة فيها كانت واضحة ودقيقة .

#### ثبات المقياس :

من المعلوم ان هناك اساليب متعددة لحساب ثبات مقاييس الاتجاهات منها اعادة تطبيق المقياس ،والتجزئة النصفية ،ومعادلة الفا كرونباك ،وتعد الأخيرة من انسب طرق حساب ثبات مقاييس الاتجاهات ،اذ هي الوحيدة التي تبين الاتساق الداخلي بين فقرات المقياس ،ويطلق على معامل ثبات الاختبار المحسوب بهذه المعادلة ،معامل الفا .(زيتون 711/2001) لذا طبقت الباحثة مقياس الاتجاه على عينة استطلاعية بلغ عددها (45) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة قسم اللغة العربية في كليتي التربية /ابن رشد والتربية الأساسية /الجامعة المستنصرية فبلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.76) وهو معامل ثبات جيد .

**الصيغة النهائية لمقياس الاتجاه:** يتكون المقياس بصورته النهائية من (34) فقرة منها (17) فقرة ايجابية ،و (17) فقرة سلبية ،بواقع (9) فقرات لمجال طبيعة النحو ،و (7) فقرات لمجال اهمية النحو و (7) فقرات اخرى لمجال الجانب النفسي ،و (11) فقرة لمجال الكتاب وطرائق التدريس .

#### ثانيا : اختبار التحصيل :

اعدت الباحثة اختبارا لقياس تحصيل طلبة عينة البحث في مادة النحو للمراحل الأربع في الجامعة في ضوء الأهداف السلوكية ومستوياتها ومحتوى المادة العلمية المحددة ،وقد استعملت في ذلك الخريطة الاختبارية التي اعدتها لهذا الغرض .

#### اعداد الخريطة الاختبارية :

اعدت الباحثة خريطة اختبارية شملت محتوى (19) موضوعا من كتاب النحو لأقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية والأهداف السلوكية الثلاثة الأولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم ( معرفة ،فهم ،تطبيق )وقد حسبت الباحثة نسبة اهمية محتوى كل موضوع في ضوء عدد صفحاته مقسوما على المجموع الكلي لصفحات الموضوعات كلها .

اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

اما نسبة اهمية مستويات الأهداف فقد حددت في ضوء عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى من المستويات الثلاثة الأولى ، و حددت عدد فقرات الاختبار التحصيلي بـ (20) فقرة كل فقرة تقيس هدفا سلوكيا واحدا ، واستخرجت عدد فقرات كل مستوى من مجموع فقرات الاختبار التحصيلي في ضوء الوزن النسبي لكل مستوى في الخريطة الاختبارية ، و حدد عدد فقرات الاختبار التحصيلي لكل موضوع في ضوء نسبة اهمية المحتوى وعدد الفقرات الكلي ، والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6)

عدد صفحات كل موضوع والأهمية النسبية للموضوعات وعدد فقرات الاختبار التحصيلي في ضوء الأهداف السلوكية

ت	الموضوعات	عدد الصفحات	نسبة اهمية الموضوعات	عدد الأهداف			مجموع الأهداف	فقرات الاختبار		
				معرفة	فهم	تطبيق		معرفة	فهم	تطبيق
1	المبني والمعرب	53	12.58	4	3	1	8	1		2
2	اسم الاشارة	7	1.66	2	1	1	4		1	1
3	الموصول	35	8.31	2	1	1	4		1	1
4	كان وأخواتها	35	8.31	4	2	2	8			1
5	ان واخواتها	42	9.97	3	2	2	7		1	
6	لا التي لنفس الجنس	20	4.75	2	1	1	5			1
7	الفاعل	33	7.83	3	3	3	9		1	
8	المفعول المطلق	15	3.56	4	2	2	9			1
9	المفعول فيه	10	2.37	2	2	2	6			1
10	الحال	33	7.83	2	2	2	6		1	
11	حروف الجر	31	7.36	3	1	1	5			1
12	الاضافة	36	8.55	3	1	1	6			1
13	اسم الفاعل	6	1.43	2	2	2	6		1	
14	التعجب	10	2.37	2	2	2	6		1	
15	نعم وبئس	11	2.61	2	1	1	5			1
16	عطف النسق	17	4.03	2	1	1	5		1	
17	البدل	7	1.66	1	1	1	3		1	

اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

1		1		4	1	1	2	1.18	5	اسماء الأفعال	18
1			1	4	1	1	2	3.56	15	العدد	19
20	5	6	9	110	28	35	47	%100	421		مج
%100				25.45	31.83	42.72	نسبة اهمية المستويات				

صياغة فقرات الاختبار :

بلغ عدد فقرات الاختبار بصيغته الأولية (20)فقرة اختبارية وزعت على الموضوعات ال(19) من كتاب النحو والأهداف السلوكية في ضوء الخريطة الاختبارية ويغطي المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم للمجال المعرفي وقد اعدت الباحثة فقرات الاختبار في صيغة استبانة لغرض عرضها على الخبراء المتخصصين لاستخراج صدقها.

صدق الاختبار :

الصدق الظاهري :لقد لاحظت الباحثة بعد تحليل استجابات الخبراء انهم متفقون على الفقرات جميعها من دون استثناء ولذا حصلت الفقرات على نسبة موافقة %100 من عدد الخبراء البالغ (10) خبراء فكانت قيمة كا2 المحسوبة لها (10)اكبر من القيمة الجدولية (3.84) وبذلك قبلت الفقرات جميعها .

العينة الاستطلاعية :لغرض معرفة الوقت الذي تستغرقه الاجابة عن الاختبار التحصيلي ووضوح فقراته ،فقد طبقت الاختبار على عينة استطلاعية ممثلة بعينة البحث في كليتي التربية بغداد والتربية الأساسية بلغ عددهم (50) طالبا وطالبة من الذين درسوا المادة التي درستها العينة الأساسية ،وخلال تطبيق الاختبار تبين ان الطلبة اجابوا جميعهم عن الاختبار التحصيلي بمتوسط وقت مقداره (26)\* ولمعرفة ثبات الاختبار وقوة تمييز الفقرة وتحديد نسبة صعوبتها حللت الباحثة فقرات الاختبار .

التحليل الاحصائي للاختبار :

لغرض معرفة صعوبة الفقرة وقوة تمييزها طبق الاختبار على العينة الاستطلاعية البالغة (50) فردا بتاريخ 2011/2/12م وبعد تصحيح اجابات الطلبة رتبت درجاتهم تنازليا ثم اختيرت اعلى واوطأ

$$* \text{متوسط الوقت} = \frac{\text{وقت اول طالب} + \text{وقت ثاني طالب} + \dots + \text{الخ}}{\text{مجموع الطلبة}} = \frac{1300}{50} = 26 \text{ دقيقة}$$



اتجاهات طلبية اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

(25%) منها بوصفها افضل نسبة للمقارنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية لدراسة خصائص الفقرات ،وقد بلغ عدد الطلبة في المجموعتين العليا والدنيا (25) طالبا وطالبة ،وبلغت اعلى درجات المجموعة العليا (20) درجة وادنى درجات المجموعة الدنيا (12) درجة ،ثم حسبت مستوى الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وكالآتي :

أ. مستوى الصعوبة : بعد حساب مستوى الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين (32، .0،80).

ب. قوة تمييز الفقرات : بعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين (32، .0،52).

ج. فعالية البدائل المخطوءة :

عند حساب فعالية البدائل المخطوءة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين (0،04 - 0،28) لذا ابقت الباحثة البدائل من دون تغيير.

ثبات الاختبار:

لحساب ثبات الاختبار استعملت الباحثة تحليل التباين باستعمال معادلة الفا كرونباك، اذ تعد من اكثر الطرق شيوعا اذ تمتاز بتنسيقها وامكانية الوثوق بنتائجها ،وتعتمد هذه الطريقة على حساب الارتباط بين درجات فقرات الاختبار جميعها على اعتبار ان كل فقرة عبارة عن مقياس بذاته ويؤشر معامل ثبات الاختبار التحصيلي على اتساق اداء الأفراد أي التجانس بين فقرات الاختبار وتعطي هذه الطريقة الحد الأعلى الذي يمكن ان يصل اليه معامل ثبات الاختبار . (عودة 354/2005-355)

وقد تم حساب ثبات الاختبار بطريقة الفا كرونباك على درجات العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (50) طالبا وطالبة فكانت قيمة معامل ثبات اختبار التحصيل (0،74) وهوثبات يمكن من خلاله الاعتماد على الاختبار لتحقيق اغراض هذا البحث .

تطبيق اداتي البحث :

ارتأت الباحثة تطبيق الأداتين (مقياس الاتجاه نحو النحو ،واختبار التحصيل في النحو ) في وقت واحد لأن وقتها متقارب تقريبا فالأول متوسط وقته (27) دقيقة والثاني متوسط وقته (26) وعند جمع المتوسطين سيكونان (53) دقيقة وهو الوقت الذي اعطي للعينة الأساسية للاجابة عن المقياس

اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

والاختبار في آن واحد ، وذلك من تاريخ 2011/2/20 إلى 2011/2/25 وقد اشرفت الباحثة بنفسها على تطبيقهما من اجل المحافظة على سلامة سير الاختبار .

### طريقة تصحيح الاختبار :

صححت الباحثة اجابات الطلبة على اساس اعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار وصفرا للاجابة غير الصحيحة ، وقد عوملت الفقرات المتروكة والفقرات التي وضعت لها اكثر من اجابة معاملة الفقرات غير الصحيحة وعلى هذا الأساس كانت الدرجة العليا للاختبار (20) درجة والدنيا (صفرا) فكانت الدرجة (19) بوصفها اعلى درجة و(8) بوصفها ادنى درجة بالنسبة لدرجات طلبة قسم اللغة العربية كليات التربية /ابن رشد ، والتربية للبنات ، والتربية /الجامعة المستنصرية ، بينما كانت الدرجة (17) بوصفها اعلى درجة ، و(5) بوصفها ادنى درجة بالنسبة لدرجات طلبة قسم اللغة العربية كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية.

### الوسائل الأحصائية :

1.معامل ارتباط بيرسون : لمعرفة العلاقة بين مقياس الاتجاه واختبار التحصيل.

ن مج س ص \_ (مج س)(مج ص)

ر=

[ن مج س 2 \_ (مج س)2] [ن مج ص 2 \_ (مج ص)2]

اذ تمثل ر :معامل ارتباط بيرسون

ن : عدد الأفراد

س : قيم المتغير الأول

ص : قيم المتغير الثاني

( باهي 119/1999 )

2.معادلة القدرة التمييزية :لحساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات اختبار النحو .

ع م \_ د م

ت=

ك/2

اذ تمثل ت : تمييز الفقرة

ع م : عددالذين اجابوا عن الفقرة اجابة صحيحةفي المجموعة العليا

د م : عدد الذين اجابوا عن الفقرة اجابة صحيحة في المجموعة الدنيا

ك : عدد افراد احدى المجموعتين (ابو ليدة 340/1979)

3.معادلة صعوبة الفقرة :لحساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار

اتجاهات طلبية اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون على جواد

م

(الزويجي 1981 / 75)

ك

اذ تمثل م:مجموع الأفراد الذين اجابوا عن الفقرة اجابة صحيحة في كلا المجموعتين العليا والدنيا  
ك: عدد الافراد في المجمعتين العليا والدنيا .

4.معادلة فعالية البدائل غير الصحيحة :لاستخراج البديل غير الفعال في اختبار التحصيل

ن ع م \_ ن د م

\_\_\_\_\_ =

(عودة 1985/125)

ن

5.مربع كا<sup>3</sup>:لمعرفة درجة التوافق بين الخبراء في صلاحية فقرات اختبار التحصيل ومقياس الاتجاه والأهداف السلوكية.

2(ل\_ق)

\_\_\_\_\_ = كا<sup>2</sup>

(منسي 1989/362)

ق

6.معادلة الفا كرونباك :لاستخراج ثبات اختبار التحصيل ومقياس الاتجاه نحو النحو.

ن مج ع د 2

معامل الفا=(\_\_\_\_)(\_\_\_\_. 1) (\_\_\_\_\_)

(زيتون 2001/711)

ن 1. ع 2 ك

7.الاختبار التائي لعينة واحدة :للتعرف على اتجاه عينة البحث نحو مادة النحو وللتعرف على مستوى تحصيلهم في هذه المادة .

\_\_\_\_\_ س . م

\_\_\_\_\_ = ت

ع

\_\_\_\_\_ ن

(البلداوي 2004/45)

8.الاختبار التائي لعينتين مستقلتين :للتعرف على الف ق بين كليات التربية وكلية التربية الأساسية في مقياس الاتجاه وفي اختبار التحصيل.

س . س

\_\_\_\_\_ = ت

1 1 2ع(1\_ ن) + 2ع(1\_ ن)

\_\_\_\_\_ (- +)

اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

ن + ن - 2      ن      ن  
(البياتي وآخر 1977/260)

نتائج البحث

اولا : عرض النتائج

1. للتحقق من الهدف الأول (التعرف على اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو) استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة الذي اظهرت نتائجه بحسب ما موضحة في جدول (7).

اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

### جدول (7)

القيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات عينة البحث في مقياس الاتجاه

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الوسط النظري	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
190	75,22	68	14,57	189	6,83	1,96

يتبين من النتائج المعروضة في جدول (7) ان القيمة التائية المحسوبة (6,83) اكبر من القيمة الجدولية (1,96) بدرجة حرية (189) عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق لصالح متوسط العينة لأنه اكبر من المتوسط النظري أي لدى افراد العينة جميعا اتجاه ايجابي عال .

2. للتحقق من الهدف الثاني (التعرف على تحصيل طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الاساسية في بغداد في مادة النحو) استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة الذي اظهرت نتائجه بحسب ما موضحة في جدول (8)

### جدول (8)

القيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات عينة البحث في اختبار التحصيل

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الوسط النظري	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
190	82,12	10	19,3	189	18,12	1,96

يتبين من النتائج المعروضة في جدول (8) ان القيمة التائية المحسوبة (18,12) اكبر من القيمة الجدولية (1,96) بدرجة حرية (189) مما يدل على وجود فرق لصالح المتوسط الحسابي للعينة لأنه اكبر من المتوسط النظري أي لدى افراد العينة جميعا تحصيل جيد .

3. للتحقق من الهدف الثالث (التعرف على العلاقة بين اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الاساسية في بغداد نحو مادة النحو وتحصيلهم فيها) استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون الذي اظهرت نتائجه بحسب ما موضحة في جدول (9)

### جدول (9)

قيمة معامل الارتباط المحسوبة والجدولية بين مقاس الاتجاه والتحصيل

عدد افراد العينة	درجة الحرية	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
190	188	المحسوبة الجدولية	0,05

اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

غير دالة	0,139	0,127	
----------	-------	-------	--

يتبين من جدول (9) ان القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط (0,127) اصغر من القيمة الجدولية (0,139) بدرجة حرية (188) عند مستوى دلالة (0,05) أي لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مقياس الاتجاه واختبار التحصيل لأفراد العينة.

4. للتحقق من الهدف الرابع (التعرف على الفرق في الاتجاهات نحو مادة النحو بحسب متغير الكليات (كليات التربية وكلية التربية الأساسية) استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين الذي اظهرت نتائجه بحسب ما موضحة في جدول (10)

#### جدول (10)

القيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات عينة البحث في مقياس الاتجاه بحسب متغير الكليات

اسم الكلية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	درجة الحرية	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
كليات التربية	75,16	14,45	140	188	0,922	1,96
كلية التربية الأساسية	75,40	15,03	50			

يتبين من جدول (10) ان القيمة التائية المحسوبة (0,922) اصغر من القيمة التائية الجدولية (1,96) بدرجة حرية (188) عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية في مقياس الاتجاه نحو مادة النحو بين المجموعتين (كليات التربية وكلية التربية الأساسية)

5. للتحقق من الهدف الخامس (التعرف على الفرق في التحصيل في مادة النحو بحسب متغير الكليات (كليات التربية وكلية التربية الأساسية) استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين الذي اظهرت نتائجه بحسب ما موضحة في جدول (11)

#### جدول (11)

القيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات عينة البحث في اختبار التحصيل بحسب متغير الكليات

اسم الكلية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	درجة الحرية	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
كليات التربية	75,16	14,45	140	188	0,922	1,96
كلية التربية الأساسية	75,40	15,03	50			

اتجاهات طلبه اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

0,05 دلالة	1,96	6,08	188	140	3,01	60,13	كليات التربية
				50	2,69	10,66	كلية التربية الأساسية

يتبين من جدول (11) ان القيمة التائية المحسوبة (6,08) اكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) بدرجة حرية (188) عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية في اختبار التحصيل في مادة النحو لصالح متوسط كليات التربية لأنه اكبر من متوسط كلية التربية الأساسية .

**ثانيا : تفسير النتائج :**

فيما يتعلق بالهدف الأول اظهرت النتائج وجود اتجاه لدى افراد العينة نحو مادة النحو وهذا يعني :

1. ان اتجاه الطلبة نحو النحو بوجه عام يتصف بالايجابية مما يساعد على تعلمه وتطبيقه في الحياة العملية .
2. رغبة الطلبة بدراسة النحو .
3. قد تكون اهداف مادة النحو واهداف تدريسها معروفة مما جعل اتجاهات الطلبة اكثر ايجابية نحو المادة .

وفيما يتعلق بالهدف الثاني فقد اظهرت النتائج ان تحصيل افراد العينة جيد وذلك :

1. لأن اتجاهاتهم نحو مادة النحو كانت جيدة مما عكس ذلك على تحصيلهم فيه .
2. التزام طريقة تدريس مناسبة واسلوب ملائم ومستوى الطلبة .
3. شعور الطلبة باهمية هذه المادة في دراسة المواد الأخرى فهو وسيلة لضبط النطق وحسن الأداء .

وفيما يتعلق بالهدف الثالث فقد اظهرت النتائج عدم وجود علاقة بين اتجاهات عينة البحث نحو النحو وتحصيلهم فيه وذلك للأسباب الآتية :

1. ضعف خلفية الطلبة العلمية والثقافية فمثلا عند تدريس موضوع ان واخواتها لابد ان يعرفوا الجملة الاسمية والمبتدأ والخبر .
2. مستوى الطلبة جيد في النحو لكن ليس بالضرورة ان تكون هناك علاقة بين مستواهم فيه وبين اتجاههم نحوه فقد يكون لدى الطلبة رغبة ودافع في تعلم النحو لكن تحصيلهم ضعيف لأسباب

## اتجاهات طلبية اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

عدة منها يتعلق بالمادة الدراسية وبطرائق تدريسها او باستاذ المادة واعداده اونظام الدراسة في الكليات او اعداد الطلبة وتهيئتهم تربويا وعلميا وغيرها .

وفيما يتعلق بالهدف الرابع فقد اظهرت النتائج عدم وجود فرق في اتجاه عينة البحث نحو مادة النحو بحسب متغير الكليات وذلك يعود للأسباب الآتية :

1. ان رغبة الطلبة وميلهم لدراسة النحو متساوية تقريبا .
  2. ان ماشيع عن صعوبة النحو وقواعده قد بلور فكرة الاتجاه نحو دراسته في كليات التربية والتربية الأساسية جميعا مما ولد اتجاها ايجابيا متساويا تقريبا نحو مادة النحو .
- وفيما يتعلق بالهدف الخامس فقد اظهرت النتائج وجود فرق في التحصيل بين افراد العينة لصالح كليات التربية ،وقد يعود ذلك للأسباب الآتية :

1. نظام قبول الطلبة لقسم اللغة العربية في كليات التربية يكون من ذوي المعدلات الجيدة و بحسب رغبتهم ودروس المفاضلة ،اما في كلية التربية الأساسية يكون قبول الطلبة من ذوي المعدلات المتوسطة و بحسب المجموع الكلي للمواد .
2. اعداد الطلبة وتهيئتهم في كليات التربية يختلف عن كلية التربية الأساسية من حيث التدريس وطرائقه ،ففي كليات التربية يعد الطلبة بوصفهم مدرسين لغة عربية في المدارس الاعدادية والثانوية ، فضلا عن ان الطالب يبذل قصارى جهده وكذا استاذ المادة يرمي بثقله على هذه المادة بوصفها الأساس في التخصص والتدريس بها بعد تخرج الطالب، اما في كلية التربية الأساسية فيعد الطلبة بوصفهم معلمين جامعيين في المدارس الابتدائية .
3. ان نظام الدراسة في كليات التربية يكون عاما دراسيا كاملا للمواد جميعها،اما في كلية التربية الأساسية يكون فصلا دراسيا واحد (نظام الكورسات )مما قد يؤدي الى ملل الطلبة من الامتحانات المتكررة ونسيان مادة الفصل الأول.
4. ضيق الوقت لاتمام مفردات المنهج بوجود نظام الكورسات.

اولا : الاستنتاجات:

1. ان اتجاهات طلبية عينة البحث نحو دراسة النحو جيدة جدا وايجابية مرتفعة وهذا يعني ميلهم لدراسة النحو وهو مؤشر جيد لاتقان لغتنا العربية من خلال قواعدها .



اتجاهات طلبية اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

2. ان اتجاهات الطلبة نحو النحو في الكليات تتجه نحو الايجابية كلما تقدم في مراحل دراسته لاحساسه بحاجته اليها وهي متساوية لأفراد العينة جميعا .
  3. مستوى الطلبة عينة البحث جيد بشكل عام ،لكن هذا لايعني ارتفاع مستوى الطالب يرجع الى اتجاهه الايجابي نحو النحو او بالعكس .
  4. ارتفاع مستوى تحصيل الطلبة في النحو في كليات التربية وانخفاضه في كلية التربية الأساسية
- ثانيا :التوصيات :**

1. تضمين منهاج النحو في كليات التربية والتربية الأساسية باهداف تدريس كل موضوع او كل وحدة دراسية .
2. توفير خبرات متنوعة ومتعددة ومستمرة للطلبة تهدف الى تنمية الاتجاهات المرغوبة من خلال قيام وزارة التعليم العالي بتدريب الأساتذة لتنمية كفاياتهم العلمية .
3. قيام وزارة التعليم العالي بتوحيد المناهج الدراسية بين كليات التربية والتربية الأساسية من حيث عدد المواد بين الأقسام المتشابهة وعدد وحدات كل مادة في الأسبوع .
4. توحيد نظام القبول في هذه الكليات ونظام الدراسة فيها وذلك بالغاء نظام الكورسات في كليات التربية الأساسية واعداد الطالب مهنيا وعلميا وتربويا متخصصا في المدارس الاعدادية والثانوية لكونه درس في قسم اللغة العربية لأربع سنوات وتخرج حاملا البكلوريوس ، فالطالب واحد والمواد واحدة والأستاذ واحد ،اما المدارس الابتدائية فيوكل اليها خريجو معاهد المعلمين والمعلمات .
5. رفع معدلات القبول في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية لكي يخرج القسم معلمين ذوي كفاءة عالية في تخصصهم .

**ثالثا :المقترحات :**

1. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مواد اخرى في قسم اللغة العربية كالصرف والعروض وغيرها .
2. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تأخذ بالنظر متغير الجنس .
3. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لقياس اتجاهات طلبة معاهد المعلمين والمعلمات نحواللغة العربية او النحو وعلاقتها بتحصيلهم .

اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

4. دراسة مقارنة بين اتجاهات الطلبة نحو التخصص في اقسام اللغة العربية وعلاقته بتحصيلهم في الصف السادس الاعدادي .

### المصادر

- 1- احمد ،محمد عبد السلام (1981).القياس النفسي والتربوي ، ط4، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة .
- 2- احمد ، محمد عبد القادر (1979).طرق تعليم اللغة .دار الشباب للطباعة ، القاهرة .
- 3- ابن خلدون ،عبد الرحمن ،(د،ت). المقدمة ،ج1 ، بغداد .
- 4- امطانيوس،ميخائيل (1997).القياس والتقويم في التربية الحديثة، منشورات جامعة دمشق.
- 5- ابو لبدة ،سبع محمد (1979).مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي للطالب الجمعي والمعلم العربي ،مطبعة عمان .
- 6- ابو مغلي ،سميح (1982).الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية ،ط2، عمان ،الأردن .
- 7- باهي ،مصطفى حسين(1999).الاحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية ،مركز الكتاب للنشر ،مصر .
- 8- البلداوي ،عبد الحميد عبد المجيد (2004).اساليب البحث العلمي والتحليل الاحصائي،ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ، الأردن .
- 9- بنت الشاطي،عائشة عبد الرحمن (1971).لغتنا والحياة ، دار المعارف ، بمصر،القاهرة(2004)
- 10- البياتي ، عبد الجبار توفيق،وزكريا اثناسيوس (1977) الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ،مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ،بغداد .
- 11- الحمداني ،ابراهيم أسماعيل حسين ، اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية وعلاقتها بالانجاز الدراسي ،رسالة اجستير غير منشورة ،جامعة ديالى ،كلية التربية الأساسية .
- 12- الخفاجي ،عبد الله بن محمد سعيد بن سنان (1969).سر الفصاحة ، شرح وتعليق عبد المتعال الصعيدي ،مطبعة محمد علي صبيح واولاده ،الأزهر .

اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

13- الدينوري ،اب محمد عبد الله بن مسلم ت/276هـ (1925). عيون الأخبار ،ج1، دار الكتاب العربي ،بيروت .

14- راجح ،احمد عزت (1976). اصول علم النفس ،ط1،المكتب المصري الحديث ،مصر

15- زهران ،حامد عبد السلام (1974). علم النفس الاجتماعي ،ط3،عالم الكتب ،مصر .

16- الزوبعي ،رجاء عبد الكاظم (2003). مشكلة ضعف طلبة اقسام اللغة العربية في الاعراب في كليات التربية في بغداد اسبابها وعلاجها،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية للبنات ،بغداد.

17- الزوبعي ،عبد الجليل وآخرون (1981). الاختبارات والمقاييس النفسية ،دار الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل ،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

18- زيتون ،حسن حسين (2001). تصميم التدريس رؤية منظومية .مجلد 2،الكتاب الثاني ،ط2،عالم الكتب.

19- السامرائي ،حاتم طه ياسين (1989). تقويم مستوى طلبة اقسام اللغة العربية لكليات التربية في الجامعات العراقية في قواعد اللغة العربية ،جامعة بغداد ،كلية التربية الأولى ،رسالة ماجستير .

20- السلطاني ،احمد يحيى حسن (2005). مشكلات استخدام اللغة العربية الفصحى لدى طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة .جامعة بابل ،كلية التربية الأساسية ،رسالة ماجستير .

21- السيرافي ،ابو سعيد الحسن بن عبد الله (1936). اخبار النحويين البصريين ،بيروت .

22- عبد التواب ، رمضان (1987). فصول في فقه العربية ،مكتبة الخانجي ،القاهرة .

23- العتبي ،ايمان خلف مهدي (2006). مدى اكتساب تلامذة الصف السادس الابتدائي في محافظة ديالى للمفاهيم العلمية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مادة العلوم ،جامعة ديالى كلية التربية الأساسية ،رسالة ماجستير .

24- العزاوي ،نعمة رحيم (2004). فصول في اللغة والنقد ،ط1،المكتبة العصرية ،بغداد .

25- عودة ،احمد سليمان (1985). القياس والتقييم في العملية التدريسية ،ط1،المطبعة الوطنية ،جامعة اليرموك .

اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

26- احمد سليمان ،(2005). القياس والتقويم في العملية التدريسية .دار الآمال للنشر والتوزيع، ط3، الأردن .

27- غلوم ،عائشة عبد الله (1982). قواعد اللغة العربية ،اهميتها ومشكلات تعلمها ،مجلة التربية المستمر ،مركز تدريب قيادات تعلم الكبار لدول الخليج العربي ،ع5،سنة 8.

28- القيسي ،نوري حمودي (1988). نحو عربية سليمة .وزارة الثقافة والفنون ،بغداد .

29- مطلوب ،احمد (2003). فصول في اللغة العربية ،طبعة المجمع العلمي ،مصر .

30- الملائكة ،جميل (1988) مجلة الضاد .التعريب وتهيئة الكتاب المنهجي .ج1.

31- منسي ،محمود عبد الحليم (1989). الاحصاء والقياس في التربية وعلم النفس ،دار المعرفة الجامعية ،كلية التربية ،جامعة الاسكندرية .

32- نشواتي ،عبد المجيد وآخرون (1985). علم النفس التربوي، ط1، وزارة التربية والتعليم وشؤون الشباب ،عمان .

33- الهشمي ،عابد توفيق (1972). الموجه العملي لمدرسي اللغة العربية ،ط2، عمان ،الأردن .

34- يونس ،فتحي علي ، وآخرون (1981). اساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية ،دار الثقافة للطباعة والنشر ،القاهرة .

#### مقياس اتجاه الطلبة عينة البحث نحو مادة النحو بصورته النهائية

ت	الفقرات	موافق	لا ادري	غير موافق
1	احب النحو لأنه تطبيقي ويمكن استعماله حتى خارج المدرسة .			
2	لا افضل النحو لأنه مادة جافة وجامدة.			
3	احب النحو لأنه مادة سهلة وميسرة.			
4	لا استفيد كثيرا من دراسة النحو .			
5	احب ان ادرس النحو اكثر من الأدب لأنه اكثر فائدة .			
6	لا افضل النحو لأن الطلبة الأذكيا هم من يفهم القاعدة النحوية فهو يميز بين الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين.			
7	احب دراسة النحو لأنه وسيلة لضبط النطق فتجنب اللحن في الكلام.			
8	اتجنب دراسة النحو لأنني اخاف من الرسوب فيه.			
9	ارغب في دراسة النحو لأنه يمكنني من اعراب اللغة			

اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

10	احشى الأخطاء النحوية في الحديث والكتابة لأنني لا اتقنه.
11	احب دراسة النحو لأنه مادة فكرية تحفز على التفكير وتنشطه في ايجاد العلل والأسباب.
12	لا احب النحو لأن استاذي يكرر دائما بأني ضعيف فيه
13	اميل الى النحو لأن اسلوب استاذي فيه يبسر علي فهمه
14	لا اميل الى النحو لأنني اجد صعوبة بتكوين امثلة جديدة
15	احب دراسة النحو لأنه يساعد في فهم النصوص القرائية.
16	لا افضل النحو لأن الأمثلة الموجودة في الكتاب قليلة واغلبها غير مفهومة .
17	افضل النحو لأن طبيعة الموضوعات النحوية ملائمة لمستوى المرحلة الدراسية .
18	اعاني من صعوبة الشواهد القرائية .
19	اميل الى النحو لأنني افهم القاعدة النحوية .
20	لا اميل الى النحو لأن حصصه اسبوعيا غير كافية لاستيعابها .
21	اميل الى دراسة النحو لأن طريقة تدريسه مشوقة ومحفزة.
22	لا افضل النحو لأن اختباراته معقدة كثيرا .
23	احب النحو لأنه مهم في اتقان مهارات اللغة .
24	ابتعد عن دراسة النحو لأنني احتاج الى وقت كبير لفهم القاعدة النحوية .
25	احب دراسة النحو وساتخصص به في دراستي العليا .
26	ابتعد عن دراسة النحو بسبب كثوة الوجوه الاعرابية وتعدد الآراء . .
27	احب دراسة النحو لأنه حبيب لي الأنتماء لقسم اللغة العربية.
28	ابتعد عن دراسة النحو لوجود موضوعات كثير لا فائدة من دراستها .
29	اميل الى النحو لأنه يسهل فهم اللغة العربية فقد وجدته يسيرا ومفهوما .
30	لا اطيق النحو لأنه يحتاج الى التيسير واعادة النظر في طرائق تدريسه والتدرج بموضوعاته .
31	ارغب في دراسة النحو لكن درجتي ضعيفة فيه.
32	لا احب النحو لأننا ندرسه بوصفه هدفا بحد ذاته لا وسيلة لخدمة اللغة .

اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

33	ارغب بدراسة النحو لأن الاعراب جانب مهم فيه ففهم المعنى مرتبط به.
34	لا احب النحو لأن قوانينه توسع الهوية بيننا وبين استعمال اللغة .

### الاختبار التحصيلي لطلبة عينة البحث بصورته النهائية

1. ( زيد كاتب بحثا ) تعرب كلمة (كاتب) في الجملة السابقة :  
 أ.اسم مفعول      ب. اسم مفعول      ج. صفة مشبهة      د. اسم فعل
2. نجد الصفة المشبهة في كلمة :  
 أ. رحمن      ب. غفور      ج. عظيم      د. عالم
3. جملة التعجب هي :  
 أ. ما اشجع عليا      ب. ما مفهوم السؤال      ج. ما مضيا ع الشجاع حقه      د. ما عارف زيد الأمر
4. ( نعم الرجل زيد ) كلمة (نعم ) :  
 أ. اسم فعل      ب. حرف      ج. فعل ذم      د. فعل مدح
5. ( كلا وكلتا ) هما :  
 أ. ملحقتان بالمتنى      ب. ملحقتان بالجمع      ج. متنى      د. جمع
6. ( قرأت الكتاب حتى الهوامش ) تعرب (حتى ) في الجملة السابقة :  
 أ. حرف جر      ب. حرف ابتداء      ج. حرف عطف      د. أداة نصب
7. قال تعالى " اهدنا الصراط المستقيم صراط الذين انعمت عليهم " تعرب كلمة (صراط) في الآية الكريمة :  
 أ. توكيدا      ب. بدلا      ج. نعتا      د. معطوفا
8. ( حضر مدرسو المدرسة ) اثر الاضافة على الاسم المضاف هنا هو :  
 أ. جر المضاف المضاف اليه      ب. حذف التنوين      ج. حذف النون      د. الحذف والقلب
9. أي من الألفاظ الآتية تدل على الجهة :  
 أ. وراء      ب. قبل      ج. بعد      د. مع
10. (يعجبني انك قادم ) حكم همزة (ان) هو :  
 أ. وجوب الكسر      ب. وجوب الفتح      ج. جواز الأمرين      د. جواز الفتح
11. يكون الأسم الواقع بعد (لا) النافية للجنس :

اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية في بغداد نحو مادة النحو وعلاقتها بتحصيلهم .....

ا.م.د. ميسون علي جواد

أ. مرفوعا      ب. مكسورا      ج. منصوبا      د. غير عاملة

12. جملة المفعول المطلق هي :

أ. يوم الجمعة يوم مبارك      ب. ضربت ابني تأديبا  
ج. ضربت زيدا ضربا      د. ضرب زيد عمرا

13. قال تعالى (هيهات لما توعدون ) تعرب كلمة (هيهات ) في الآية الكريمة :

أ. اسما      ب. حرفا      ج. فعلا      د. اسم فعل

14. قال تعالى ( واذا قال يوسف لأبيه ) تعرب كلمة (لأبيه ):

أ. مجرورة علامة جرهما الكسرة

ب. مجرورة علامة جرهما الياء لأنها مثنى

ج. مجرورة علامة جرهما الياء لأنها من الأسماء الستة

د. مجرورة علامة جرهما كسرة مقدرة على الياء

15. قال تعالى (صراط الذين انعمت عليهم ) تعرب كلمة (الذين ) اسم :

أ. مجرور علامة جره الفتحة      ب. مبني على الفتح

ج. ممنوع من الصرف      د. منصوب علامة نصبه الياء

16. في الأفعال الناقصة الآتية فعل واحد لا يتصرف هو :

أ. امسى      ب. اصبح      ج. ظل      د. ليس

17. قال تعالى (اذا السماء انشقت ) تعرب كلمة السماء :

أ. فاعلا بفعل محذوف      ب. مبتدأ مرفوعا      ج. خبرا مرفوعا      د. نائب فاعل مرفوعا

18. قال تعالى (وجاؤوا اباهم عشاء ييكون ) تعرب كلمة (عشاء ) في الآية الكريمة :

أ. مفعولا مطلقا      ب. مفعولا به      ج. مفعولا فيه      د. مفعولا لأجله

19. قال تعالى ( اشتعل الرأس شييا ) تعرب كلمة ( شييا ) في الآية الكريمة :

أ. تمييزا      ب. حالا      ج. توكيدا      د. نعنا

20. ( ما جاءني من احد ) جاء الحرف ( من ) في هذه الجملة :

أ. للتبعيض      ب. زائدا      ج. لبيان الجنس      د. لأبتداء الغاية