أثر برنامج ارشادي مقترح مستند الى نظرية الارشاد بالواقع

زهراء حسين مسلم

ام.د. ميثم عبد الهاشم

amamwry156@gmail.com
methamhashim835@gmail.com
07728636225
07728636225

$\text{مستخلص البحث:}$

يشدّد البحث على أثر برنامج ارشادي مستند إلى الإرشاد بالواقع لتنمية قوة الإدارة لدى طلبة الجامعة، وعرض النتائج من هذا الهدف، استنبط الباحثان الفروضيات الصفرية التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق أسلوب الإرشاد السمعي، وفق مقياس قوة الإدارة. 
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي، وفق مقياس قوة الإدارة.
- حجم الإثر الذي يحدثه المتغير المستقل (البرنامج الأرشادي) في المتغير التابع (قوة الإدارة) لدى طلبة الجامعة.

ويحدد البحث الحالي بطلاً كليّة الجامعة المستنصرية للدراسة الصباحية من الذكور والإناث للعام الدراسي 2020-2021

وتعمل الباحثان المنهج البحثي، استراتيجيات المجموعات التجريبية والضابطة باختبار قليل، وبدون تغيير معرقة تأثير المتغير المستقل على الطلب بمجرّد نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، وظهرت نتائج الفرضية الأولى دون وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاعتيان القليل والبعدي على مقياس قوة الإدارة بعد تطبيق البرنامج الإرشادي، وهذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية، أي لصالح الاختبار البعدي مما يعني أن البرنامج المستعمل في البحث الحالي أثر في تنمية قوة الإدارة، أما الفرضية الثانية فقد أظهرت نتائجها دون دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية، ومتوسط رتب درجات طلبة المجموعة الضابطة على مقياس قوة الإدارة البعدي بعد تطبيق البرنامج الإرشادي، وبينت نتائج الفرضية الثالثة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر البرنامج الإرشادي المستند إلى الإرشاد بالواقع الذي يحدثه المتغير المستقل في مستوى المتغير التابع في قوة الإدارة، وذكر الباحثان مجموعة من التوصيات والمقترحات.

$\text{مشكلة البحث:}$

تهتم معظم جامعات العالم بتطبيق البرامج الإرشادية ذات الطابع النفسي والإجتماعي لتسهيل عملية التوافق لديهم وذلك من خلال إعدادهم وتأهيلهم علمياً وتنمية مواهبهم وإطلاق قدراتهم الإبداعية واستغلال إرادتهم القوية في تغيير الواقع للأفضل، كما أن التعليم الجامعي يساهم بدرجة كبيرة في النمو العقلي والأخلاقي والاجتماعي والترفيهي وتطوير مهاراتهم الشخصية، لذا فإن تفعيل طلبة الجامعة بالصحة النفسية وخلو شخصياتهم من الأضطرابات السلوكية التي قد تعزّج تواقيفهم في الحياة، تجعلهم أكثر قدرة على مواجهة أحداثها بجرأة وشجاعة وأكثر تأكيد لطاقاتهم الخلاقة باستخدام أساليب حياة يقبلها المجتمع تسمح في توازنهم ودقة رؤيتهم النفسية وتحقيق أهدافهم في الحياة.

(بريف، 1986: 55)
ويرى الباحثان أن للبحث الحالي حاجة ملحة في مجال الدراسات النفسية والتوجيه التربوي من خلال
إعداد برنامج ارشادي يمكن من خلاله السعي لابقاء قوة أرادة دافعة لتعزيز السمات النفسية
والشخصية وتحقيق النمو في قدرات طلبة الجامعة.
كما أن على حد علم الباحثان بعد البحث والنصي الديقق لم يتم العثور على دراسة هدف النمو ببرنامج
ارشادي للمفهوم قوة أرادة ، ولذلك يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن التساؤل
الذي (هل البرنامج الإرشادي المقترح أثر في تنمية قوة الأرادة لدى طلبة الجامعة؟)

اهمية البحث:
بعد الدراسات النفسية من أهم الخدمات التي يحتاجها الفرد في مراحل حياته، إذ يمر جميع الأفراد
بصعوبات وأوقات احتقالية مهما خلال حياتهم، ويركز دور الارشاد في هذه الأوقات على مساعدة
الفرد على التعامل مع هذه الأوقات وتحقيق التوازن النفسي، بعيدا عن الإحباط والتوتر والاكتئاب (أبو زعير،
2009، 12:)، فالإرشاد من أهم الخدمات التربوية المهمة، فهو لا يقتصر على جانب واحد من
جوائب الحياة، بل أمتد ليشمل جميع جوانب الحياة وخدمات المجتمع النفسية ومهمة واجتماعياً
وتنافياً، لأولا لأنها عملة أساسية تهدف إلى تحقيق النمو وتقديم التزامن إلى مستوى
ممكن من الصحة النفسية من خلال التخلص من الضغوط (الرشدي، السهله، 2000: 78).

تسعى خدمات الارشاد النفسي إلى تشجيع الفرد على معرفة قدراته، وإمكانية التوصل إلى أقصى
درجه قدرته، حتى يمكن من توظيف خبراته ومستفادته من خلال تقديم النصي الديقق، حيث
تهدف عملية الارشاد إلى تطوير مهارات التفاعل الفعال، وهو حجر الزاوية في شخصية الإنسان،
والتحقيق التوافق النفسي، والتوافق بين الفرد وبين نفسه (زار攘اه، زهرا، 1998: 35).
فالاهتمام بالإرشاد النفسي والتربوي في المؤسسات التربوية والتعليمية أصبح ضرورياً لأن الخدمات
الإرشادية تعمل على تحقيق الذات للفرد واكتساب الممارسات والتفاهم العقلي الذي تعمل على
استمرار العملية التعليمية وتنمية الثقة بالنفس (الحسوي، 2000: 54).

تهم معظم جامعات العالم بإعداد برامج إرشادية ذات طبيعة نفسية واجتماعية وعلمية لتمهيل عملية
التوافق بين الفرد وبين نفسه، ولأهدافه، وتمامه، وificance، ومبادئها، وإطلاق العنان لفلانتهم الإدبي،
واستغلال ارادة الفرد للتعبير، والتقدير، للأفراد، وبعده دورات، 2012: 33).

وتمكّن الدراسات الإرشادية في مؤسسات الرعاية والتعليمية عصرًا وعصرًا ومن الوسائل
الضرورة في تكوين جماعة يسودها الألفة والمحبة والاحترام في ضوء قدرات الفرد على مساعدة
الجامعة الإرشادية على التخلص مما يواجهه من أزمات، ومشاكل، تحتاجها البحر، البرامج
الأمريكي، 2001: 30) كما يهدف البرنامج الإرشادي إلى التوافق النفسي والاجتماعي
والجوي الملائم في البيئة والمجتمع المحيطي، 2011: 208).

وتحقيق أهداف البرنامج الإرشادي في العملية الإرشادية من خلال استعمال الأساليب الإرشادية
ومع هذه الأساليب هو أسلوب الإرشاد بالواقع (جلاسر) الذي يركز الإرشاد فيه على تعليم الأفراد
بى إيجاد فرص واعدة أكثر لتعزيز ما يرددونه من الحياة، وإن الأفراد يستطيعون التغيير
ويستطيتون أن يختاروا بواجب الإرشاد في مداخل مختلف؛ (أبو سعد، 2009: 300).
وبنها فإن الإرشاد الواقعية يبدأ فيدراسة الحالة، لأنه يركز على معالجة الجوانب النفسية و
السلوكية، وتقدير الفرد، التي يعاني منها الأفراد غير المتواقيين نفسياً واجتماعياً، وهي من المشاكل
الخطرة تؤثر على تسامح المجتمع و져ب معالجتها (جونيون، 1993: 18).

December
كانون الأول (2022)
هدف البحث:
ينهدف البحث إلى التعرف على أثر برنامج إرشادي مستند إلى الإرشاد بالواقع لتنمية قوة الإرادة لدى طلبة الجامعة، ولنفرض التحقق من هذا الهدف استنبط الابحاث الفرضيات الصفرية التالية: 
أ- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق أسلوب الإرشاد الواقعي وفق مقياس قوة الإرادة. 
ب- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي وفق مقياس قوة الإرادة. 
ج- حجم الأثر الذي يحدث المتغير المستقل (البرنامج الإرشادي) في المتغير التابع (قوة الإرادة) لدى طلبة الجامعة.
حدود البحث:
ينتقد البحث الحالي بطلالة كليات الجامعة المستنصرية للدراسة الصباحية من الذكور والإناث للعام الدراسي 2020-2021.

البرامج الإرشادي:
- مجموعة من الخطوات والإجراءات المحددة والمنظمة المبنية على النظرية الواقعي L- (جلاسر) وأصولها، والتي تضمن مجموعة من المعلومات والمهارات والأنشطة المتغيرة التي تنص على طلاب الجامعة خلال فترة زمنية محددة الوقت بهدف مساعدتهم على تنمية قوة الإرادة من خلال تعديل سلوكهم وإكتسابهم مهارات جديدة (الخردان، 2011).

الإرشاد الواقعي:
- (Glasser, 1965)

طريقة إرشادية مباشرة تساعده المسترشدين على فهم الواقع الذي يعيشون فيه وتلبية احتياجاتهم بطريقة تواكب مع الواقع وتحقق التوافق مع أنفسهم ومع المجتمع.

التعريف النظري:
- تعرف جلاسر (Glasser 1965) لأسلوب الإرشاد الواقعي.

التعريف الإجرائي:
هي مجموعة من الأنشطة التي تقدم للمسترشدين في عدد من المواضيع التعليمية على شكل جلسات إرشادية لمساعدتهم على تنمية قوة الإرادة من خلال استخدام الاستراتيجيات التالية (تقديم الموضوع، الواقع، المسؤولية، الفاعلية، المراع، إعادة التعلم، التقويم البياني، التدريب البياني).

النهاية:
- إطار النظري:
- البرنامج الإرشادي:

خطوات التخطيط لبناء برنامج إرشادي:
(Gamboa & Koltveit, 1973)
- خيارات التخطيط لبناء برنامج إرشادي، وهي كالتالي:
1. قبل البدء، من الضروري فهم الحياة الاجتماعية وقيمها وتقاليدها وعاداتها. 
2. فهم العلاقة الاجتماعية التي تربط الجماعات داخل المؤسسة التعليمية من جهة، وفئات المجتمع التي يأتي عنها المسترشدين من جهة أخرى. 
3. مراصد الخصائص الجسدية والعقلية والعاطفية والاجتماعية لطلاب المرحلة التي يتم فيها تقديم البرنامج الإرشادي (المنسي، 2004).
4. يجب أن تكون أهداف البرنامج الإرشادي واضحة وأن تكون المسارات التي تؤدي إلى تحقيقها مناسبة.

5. عند تدوام النماذج عند بناء البرنامج الإرشادي بمساهمة خبراء لإبقاء الضوء على الحاجات.

6. عرض خطة العمل على الخبراء لاعتمادها وإبداء أرائهم بشأنها.


تخطيط البرنامج الإرشادي:

التخطيط هو أحد الخصائص والميال الأساسي في بناء البرنامج الإرشادي حيث أن هناك عدة نماذج تخطيط البرنامج الإرشادي، وتعتمد هذه النماذج على أسس علمية مدوية جيدة وخطوات محددة (حمد، 2013: 140)، ومن بين تلك النماذج ما يلي:

1. نموذج بوردرز ودريري (Borders & Drury، 1992):
   - تحلل خطة بما يأتي:
     - تقييم حاجات الطالب وتحديدها.
     - كتابة أهداف البرنامج ودرايتها.
     - صياغة علاىين الجلسات.
   - اختيار نشاطات البرنامج وتثبيتها.

(Borders & Drrey 1992: 487-495)

نظرة الإرشاد بالواقع

الإرشاد في الواقع هي أحد الاتجاهات العقلانية الحديثة في الإرشاد النفسي، حيث أن هذه النظرية تنق بذلة المسترشد على اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتعكس النافذ (الزيوي، 1998: 349).

طور ويليام جلاسر عام 1962 نموذج (الإرشاد الواعي) الذي يقوم على نظرية الاختيار التي تعتبر أساسية في الإرشاد النفسي، وهو من النماذج الحديثة في الإرشاد النفسي، حيث يركز على السلوك.


يعتقد جلاسر أنه يمكن تطبيق هذه النظرية بشكل فردي وجماعي على أي فرد يعاني من أي مسألة نفسية في أي نظام ثقافي جذل نظرية قابلة للتطبيق على جميع البشر. (420 :2001، Corey،)

يتميز الإرشاد في هذه النظرية بالبساطة، حتى يبتعد عن المسترشد والإرشاد، ويكون للفرد أن يتدرد عليها وتطبيقها حتى على نفس وفق خطة منظمة لاجل إشباع حاجاته وتحقيق التكيف النفسي الاجتماعي وتحقيق الصحة النفسية (الحياني، 2011: 298).

هدف الإرشاد في الواقع هو تعليم المسترشدين بطريقة أفضل، ليصبحوا أكثر فاعلية في تحقيق ما يريدون من الحياة، وتحدد النظرية بيان الحميدة، ويقول جلاسر إنه يمكن للناس أن يعبروا ويعيشوا بطريقة أكثر فاعلية، ومن خلالها يمكنهم تحقيق أهدافهم بطريقة مميزة في بنيةهم (Corey，2001: 30).

المفاهيم الأساسية للنظرية:

1. الواقع: هي تجارب واقعية وعاطفة في الحاضر والواقع، وان الفرد الطبيعي هو الذي يقبل الواقع الذي يعيش فيه بعيدًا عن المثالية أو الخيال أو الأحلام فيما كانت الظروف المصاحبة لذلك، وآن إنكار الواقع كليًا أو جزئيًا يسبب اضطرابًا في السلوك.
المؤلفين: هند قنديل، مى اوش، فاطمة حسن، ومتهم منصور

1. الهدف: هدفت الدراسة لمعرفة أثر طريقة إرشاديين (العلاج الواقعي والإرشاد الترفيهي) في خفض مستوى الاعتراب لدى طلاب المرحلة الإعدادية في بغداد.

2. النتائج: حيث كانت ملخص البحث من (36) طالبة، وتم تقسيم المليئة إلى ثلاث مجموعات، ومجموعتان تجريبية ومجموعة ضابطة.

3. الاختلافات: قام الباحث بمساهمة مقياس الشعور بالاعتراب، ويتكون من (44) فقرة موزعة على (5) خمسة مجالات.

4. النتائج: ووصلت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبيَّة على مقياس الشعور بالخجل قبل تطبيق أفراد العلاج الواقعي وبعد التطبيق لصالح المجموعة التجريبيَّة. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجت أفراد المجموعة الضابطة على مقياس الخجل قبل وبعد تطبيق أفراد العلاج الواقعي (سعدي، 2001: ب).

5. الفصل الثالث:

311

Journal of the College of Basic Education
Vol.28 (NO. 117) 2022, pp. 307-329

Mجلة كلية التربية الأساسية
كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية

December 2022

لا يوجد أي جزء غير قابل للقراءة بشكل طبيعي من هذه الصفحة.
التابع)، من خلال هذه الدراسة يستطيع الباحثان تحديد تأثير السبب على النتيجة وهذا ما يميز المنهج التجريبية عن باقي طرق البحث الأخرى (محمود، 2005: 269).

ثانيا: التصميم التجريبي

يندرج التصميم التجريب ضمن المنهج التجريبي، ويعد مخططاً وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة، عن طريق مخطط الطرد والمواد المحيطة بالظاهرة التي تدرسها بطريقة معينة ثم تلاحظ ما يحدث وقبل إجراء أي دراسة يجب على الباحثان أن يعتمدا التصميم التجريبي المناسب لاختبار صحة النتائج المستخلصة من فرضياتهم. (عبد الرحمن وزنكد، 2076: 487).

.stringify()

 لذلك اختار الباحثان تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة باختيار قلي وبدعي لمعرفة تأثير المتغير المستقل على الانتاج بمقارنة نتائج الاختبار الواعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، حيث يتم تطبيق المتغير المستقل (برنامج الارشاد بالواقع) بينما تترك المجموعة الضابطة بدون برنامج ارشادي.

حيث قام الباحثان بالأمور الآتية، بهدف وضع التصميم التجريب و هي كالآتي:

1. تطبيق الاختبار القياسي على المجموعتين (التجريبية والضابطة) لقياس قوة الإجابة.
2. تم توزيع أفراد عينة البحث بصورة عشوائية على المجموعتين متساويتين (تجريبية، ضابطة).
3. إجراء تكافؤ بين المجموعتين (التجريبية و الضابطة) في عدد من المتغيرات باستثناء المتغير المستقل.
4. استخدام البرنامج التنظيمي المقتروح (بالأسلوب الارشاد بالواقع) مع المجموعة التجريبية فقط، أما المجموعة الضابطة لا يتعرضون لأي برنامج.
5. إجراء الاختبار الواعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس قوة الإجابة، لعرض معرفة أثر البرنامج الارشادي المقتروح بالأسلوب الارشاد بالواقع لمنهما قوة الإجابة.

ثالثا: مجتمع البحث:

تحديد مجتمع البحث هو الإطار المرجعي في اختيار عينة البحث، وقد يكون هذا الإطار مجتمعاً كبيراً أو قد يكون مجتمعاً صغيراً، بقصد مجتمع البحث كل الأفراد أو الأشياء التي تشكل موضوع مشكلة البحث ومجموع العناصر التي يجب دراستها والتي يمكن تعميم نتائج البحث عليها (الشريفي، 2001: 229).

فقد شمل مجتمع البحث (55513) طالباً وطالبةً من طلبة كليات الجامعة المستنصرية الدراسة الأولية والبالغ عدد كلياتهم (13) كلية للعام الدراسي 2020 – 2021 الجدول رقم (1) يوضح مجتمع البحث.

<table>
<thead>
<tr>
<th>الكلية</th>
<th>ت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>العلم</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>الآداب</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>ادارة و اقتصاد</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>التربية</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>التربية الأساسية</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>الهندسة</td>
<td>6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

واعداد الطلبة في الدراسة الأولية حسب الكلية والجنس للعام الدراسي 2021-2020

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجدول (1)</th>
</tr>
</thead>
</table>

December 2022

مجلة كلية التربية الأساسية
كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية

Journal of the College of Basic Education
Vol.28 (NO. 117) 2022, pp. 307-329
<table>
<thead>
<tr>
<th>الكليات</th>
<th>عدد الطلبة</th>
<th>المرحلة</th>
<th>الاحصائيات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>العلوم السياحية</td>
<td>548</td>
<td>المرحلة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>التربية البدنية وعلوم الرياضة</td>
<td>1011</td>
<td>المرحلة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>العلوم السياسية</td>
<td>386</td>
<td>المرحلة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>القانون</td>
<td>623</td>
<td>المرحلة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الطب</td>
<td>1325</td>
<td>المرحلة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>طب الامناء</td>
<td>1234</td>
<td>المرحلة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الصيدلة</td>
<td>449</td>
<td>المرحلة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>45513</td>
<td>المرحلة</td>
<td>22710</td>
</tr>
</tbody>
</table>

حصة: بحث البحث

تم اختيار عينة مكونة من (100) طالب وطالبة بطريقة عشوائية للتعرف على مستوى قوة الآراء لدى طلبة الجامعة.

عينة التحليل الإحصائي لقياس قوة الآراء:

لفرض إجراء التحليل الإحصائي لقياس قوة الآراء اختار الباحثين عينة مكونة من (400) طالب وطالبة من طلبة كلية الجامعة المستنصرية، إذ ترى أن حجم العينة للتحليل الإحصائي للقرارات مناسب إذا كان (400) ولا تحقق من مجتمعة البحث، ذلك اختار الباحثين عينة بطريقة عشوائية وتوزيع على (4) كليات جرى اختيارهم وفق (100) طالب وطالبة من كل كلية كما في الجدول التالى:

جدول (2)

<table>
<thead>
<tr>
<th>اسم الكلية</th>
<th>عدد الطلبة</th>
<th>عدد الطلبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الإدبيات</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>العلوم</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>التربية</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>التربية الأساسية</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>400</td>
<td>400</td>
</tr>
</tbody>
</table>

خامسا: اداة البحث:

بعد إطلاع الباحثين على عدد من الأدبيات والطرق النظرية التي لها علاقة بتعتيم البحث و التي تمتلك بمقياس (نجف، 2014) ومقايض (أبيخت، 2020) قام الباحثان بإعداد مقياس (قوة الآراء) للبحث الحالي بالاعتماد على المقياس السابق.

المقياس السابق كمقياس لقياس القدرة المقدمة على في نتائج البحث.

الخصائص السكيمومترية للمقياس: استخرج الباحثان الصدق والثقة لقياس قوة الآراء لكي يصبح المقياس مناسب لقياس القدرة المقدمة على في نتائج البحث.

المقياس: يتكون المقياس من (27) فقرة موزعة على ثلاث مجالات (9) فقرات للجراحة و (9) فقرات للسيطرة، و (9) فقرات للاصرار، وتحوي كل فقرة على فئة واحدة واضحة المعاني تعكس قوة الآراء، وقد تم صياغة الفقرات على شكل فقرات تقييمية، وذات عبارات قصيرة تعبير عن شرع المستجيب، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال العلوم النفسية والتربوية والدراسات النفسية، بلغ عددهم (15) حييرا، عند الباحثان مواقعة 80% فما فوق لصلاحية الفقرة، وكانت جميع الفقرات صالحة.

December 2022

قانون الأول
ثبات المقياس

يقصد بالثبات أن يعني الاختبار النتائج نفسها إذا ما اعيد تطبيقه على الأفراد انفسهم في الظروف نفسها (العراوي، 2007: 97).

ومع ذلك، تم حساب الثبات لمقياس قوة الأرادة بطرق متعددة، وأداء الاختبارات وفاكرونايكس وكالات.

الثبات المقياس في هذه الدراسة هو تطبيق المقياس على عينة من الأفراد ثم اعادة تطبيقه على العينة نفسها في طور مماثلة بعد مرور فترة زمنية مناسبة، ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات التدريب، ومعامل الثبات الذي يصل عليه في هذه الدراسة يسمى معامل الاستقرار (stability coefficient).

كسر ارتباط الثبات، حيث يمثله (Adams، 2002: 119-122) وانفراج استدرج الثبات هذه الدراسة فقد أعيد تطبيق المقياس على عينة الأفراد الذين تكلفت من (100) طالب وطالبة ومن וחص زمني بلغ (14) يوما من التطبيق الأول، حيث بينت أدوات الأموات (2007: 97) بأن إعادة تطبيق المقياس يعرض التعرف على ثباته يجب أن يتجاوز الأسبوعين من التطبيق الأول ثم حسب معامل الارتباط بيسون بين درجات التطبيق الأول والثاني وبلغ معامل الارتباط (0.84) للمقياس، ونتعلم هذه القمية مؤشرا جيدا على استقرار إجابات الأفراد على المقياس عبر الزمن.

ب- معادلة الفاكرونايكس

تقوم فكرة هذه الدراسة على حساب الارتباطات بين درجات قياس المقياس جميعا على أساس ان القراءة عبرة عن مقاس قام بذلك، ويؤثر معامل الارتباط انساق اداء الفرد، أي التجاسيس بين فئات المقياس (عوة والخليلي، 2000: 354) و استدرج الثبات بهذه الدراسة من درجات استمارات العينة الأساسية البالغة (400) استمارة، وباستخدام معادلة الفاكرونايكس بلغ معامل ألفا (81: 0.0) وهو معامل ثبات جيد.

القوة التمييزية للفئات:

يعني الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا من عناصر المقياس فيما يتعلق بالإجابات الصحيحة في المجموعة السفلى على عناصر المقياس، أي أنه يميز الاختلافات بين الأفراد من حيث النزعة أو الخاصية التي يتم قياسها بواسطة هذا المقياس. بعد تطبيق المقياس على عينة المشاركين، عددهم (400) طالب وطالبة، وتطوير القيمة المطلوبة لقياس القدرة التمييزية للفئات المقياس ربط برتبة فئات العينة على درجة كمية اللهوتوت، حيث توضيح المجموعة المتطرفة بالدرجة الكلية ونسبة (27%) من كل مجموعة. وقد بلغ عدد الأعداد في كل مجموعة أول (80) طالب وطالبة في المجموعة العليا، و (108) طالب وطالبة في المجموعة الدنيا.

استعملاً الباحثان الاختبار التاني (t-test) لتعين مستＤة في حساب فروق الأفراد بين متوسطي المجموعتين في درجات كل فئة من قياس المقياس الجدول (3) بين نتائج حساب القدرة التمييزية للفئات.
القوة التمييزية لفقرات المقياس

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدلالة (0,05)</th>
<th>القيمة الثانية المحسوبة</th>
<th>المجموعة الدنيا الاحراز القيادي المعياري</th>
<th>المجموعة الدنيا الاحراز الحسابي المعياري</th>
<th>الفرق المتوسط الحسابي المعياري</th>
<th>الفرق الفردية</th>
<th>ت الفترات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>10,547</td>
<td>0,897</td>
<td>1,71</td>
<td>1,032</td>
<td>3,69</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>6,496</td>
<td>1,314</td>
<td>2,46</td>
<td>0,838</td>
<td>3,85</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>5,733</td>
<td>1,262</td>
<td>1,65</td>
<td>0,964</td>
<td>2,90</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>9,0682</td>
<td>1,166</td>
<td>1,83</td>
<td>0,997</td>
<td>3,74</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>7,125</td>
<td>1,195</td>
<td>1,69</td>
<td>0,730</td>
<td>3,06</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>8,971</td>
<td>1,167</td>
<td>1,98</td>
<td>0,866</td>
<td>3,77</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>9,811</td>
<td>1,163</td>
<td>1,81</td>
<td>0,923</td>
<td>3,81</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>10,379</td>
<td>1,083</td>
<td>2,00</td>
<td>0,885</td>
<td>3,87</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>10,090</td>
<td>0,597</td>
<td>2,48</td>
<td>0,918</td>
<td>3,92</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>5,008</td>
<td>1,373</td>
<td>1,74</td>
<td>0,876</td>
<td>2,86</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>9,011</td>
<td>1,028</td>
<td>1,93</td>
<td>0,948</td>
<td>3,66</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>10,532</td>
<td>1,095</td>
<td>1,97</td>
<td>0,787</td>
<td>3,92</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>4,891</td>
<td>1,042</td>
<td>1,83</td>
<td>0,912</td>
<td>2,76</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>6,469</td>
<td>1,003</td>
<td>1,64</td>
<td>1,019</td>
<td>2,91</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>6,136</td>
<td>1,122</td>
<td>1,87</td>
<td>0,858</td>
<td>3,06</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>6,372</td>
<td>1,358</td>
<td>1,40</td>
<td>0,950</td>
<td>2,85</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>7,040</td>
<td>1,055</td>
<td>1,79</td>
<td>0,867</td>
<td>3,11</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>6,151</td>
<td>1,143</td>
<td>1,74</td>
<td>0,864</td>
<td>2,95</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>8,490</td>
<td>1,104</td>
<td>1,86</td>
<td>1,030</td>
<td>3,62</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>5,094</td>
<td>1,166</td>
<td>1,93</td>
<td>0,777</td>
<td>2,91</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>5,051</td>
<td>1,096</td>
<td>1,85</td>
<td>0,959</td>
<td>2,86</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>11,148</td>
<td>0,935</td>
<td>1,77</td>
<td>0,959</td>
<td>3,82</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>5,936</td>
<td>1,104</td>
<td>1,82</td>
<td>0,974</td>
<td>3,02</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>13,330</td>
<td>0,908</td>
<td>1,54</td>
<td>0,754</td>
<td>3,70</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>13,207</td>
<td>0,964</td>
<td>1,71</td>
<td>0,790</td>
<td>3,97</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>10,721</td>
<td>0,903</td>
<td>1,69</td>
<td>0,997</td>
<td>3,67</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة</td>
<td>11,286</td>
<td>0,850</td>
<td>1,43</td>
<td>1,072</td>
<td>3,55</td>
<td>27</td>
</tr>
</tbody>
</table>

من الجدول (3) تبين أن جميع الفترات دالة إحصائيًا، أي أن جميع الفترات مميزة لأن قيمتها التانية المحسوبة أكبر من القيمة التانية الجدولية البالغة (1,96) بدرجة حرية (214) عد ومستوى دلالة (0,05).
The efficiency of couple groups

تعداد الفرق بين مجموعتي البحث من الأمور الضرورية في تصميم ذلك البحث بأن الباحث يسعى إلى أن تكون مجموعات البحث متكافئة لكي لا تكون فروق الاداء بينها راجعة إلى الفرق بين المجموعتين (أبو علاطم 1989: 114). وقد قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات التي من الممكن أن تؤثر في المتغير التابع، وقد حصلت على هذه المتغيرات عن طريق الدراسات السابقة، وفيما يلي توضيحًا لأجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة:

The chronological age

قام الباحثان بضبط هذا المتغير من خلال جمع البيانات المتعلقة بـ (يوم، شهر، سنة الولادة) لكل طالب وطالبة في كلتا المجموعتين. إذ حصلت على هذه المعلومات من خلال مقابلة الطبلا واعتناق على هوية الأحوال المدنية وليستما من خلال الاطلاع على ملف الطالب، ثم حسب العمر الزمني بالاعتماد على يوم الولادة حتى بدء يوم تطبيق التجربة. وبعد اختيار الفرق بين المجموعتين في هذا استخراج معاينة رتب (R) لاستخدام متغير الزمن (أبو علاطم 1989: 114). تبين أن قيمة مان ورتبتيhora (38,50) وهي أكبر من قيمة مان وتيني تجريبية ومقدارها (23، (4،)، هذه النتيجة تعني أن المجموعتين متفقتين احصائياً في هذا المتغير كما هو موضح بالجدول (4).

جدول (4)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدالة عند مستوى (0.05)</th>
<th>قيمة مان وتني المحسوبة</th>
<th>مجموع الرتب</th>
<th>متوسط الرتب</th>
<th>العدد المتوسط المحسوب</th>
<th>المجموعات</th>
<th>عدد المجموعة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>غير احصائياً</td>
<td>38,50</td>
<td>93,50</td>
<td>9,35</td>
<td>258,00</td>
<td>التجريبي</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>الانتهاك</td>
<td>116,5</td>
<td>260,90</td>
<td>11,65</td>
<td>30,90</td>
<td>الضابطة</td>
<td>10</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Raven test for intelligence

يتم تطبيق اختبار رافن لذكاء على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وقد اتبع الباحثان التعليمات تنفيذ اختبار رافن وتم توضيحه لأفراد عينة البحث بعد تحصيل إجابات الطلاب حسب الدرجة الكلية لكل طالب وطالبة من عينة البحث، وبعد اختيار الفرق بين المجموعتين في استخراج عبر الرتب (R) لاستخدام معادلة اختبار مان ووتيني واشرف بالجدول (23،) تبين ان قيمة مان وتني المحسوبة مقدارها (38,50) وهي أكبر من قيمة مان وتيني الجدولية وهذه النتيجة تعني ان المجموعتين متكافتاً احصائياً في هذا المتغير كما هو موضح بالجدول (5).
ج. - مقياس قوة الارادة

قام الباحثان بتطبيق مقياس قوة الارادة الذي يتكون من (27) فقرة بدرجة خمسية على المجموعة التجريبية والضابطة، وبدع اختبار الفروق بين المجموعتين في هذا المتغير باستخدام معادلة اختبار Mann-Whitney vad كمتر الرتب (R) وقمة مان وثبي المجموعة وقارنتها بالجدولية التي تساوي (23) تبين أن قيمة مان وثبي المجموعة مقدارها (45.50) وهي أكبر من قيمة مان وثبي الجدولية، وهذه النتيجة تعني أن المجموعتين متكافئتان إحصائياً في هذا المتغير كما هو موضح بالجدول (6).

جدول (6)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدلالة عند المستوى (0.05)</th>
<th>قيمة مان وثبي المجموعة الجدولية</th>
<th>مجموع الرتب</th>
<th>متوسط الحسابي</th>
<th>العدد</th>
<th>المجموعة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>غير دالة إحصائياً</td>
<td>23</td>
<td>39.50</td>
<td>115.50</td>
<td>10</td>
<td>التجريبية</td>
</tr>
<tr>
<td>مجموع الرتب</td>
<td>94.50</td>
<td>9.45</td>
<td>37.70</td>
<td>10</td>
<td>الضابطة</td>
</tr>
</tbody>
</table>

د. الجنس

بما أن الباحثان قاما باختبار (20) طالب وطلبة وقعت في النسائي على المجموعتين التجريبية والضابطة لكل مجموعة (10) طالب، وقعت نسائي أيضاً بالنسائي في كل مجموعة (5) ذكور و (5) إناث، وبهذا تم التحقق من تكافؤ متغير الجنس (ذكور، إناث) كنافذ ذاتي لأن قيمتهم الإحصائية هي صفر (صفر قيمة مربع كاي المحاسبة وهذا فان المجموعتين متكافئتان في متغير الجنس.

تقرير وتحديد احتياجات الطلبة:

وهي مجموعة الخطوات التي يقوم بها معد البرنامج لتوافق على حاجات أفراد المجموعة الإرشادية الأساسية التي يستند إليها في صياغة الأهداف العامة والخاصة للبرنامج، ولعرفة حاجات أفراد المجموعة الإرشادية، تم استدراج المتوسطات الحسابية والإحصائيات المعيارية لدرجات أفراد عينة طالب على مقياس قوة الارادة، بعد تطبيق المقياس على عينة تحدت المقياس باللغة (100) طالب وطالبة من طبنة المرحلة الثالثة في قسم الأرشاد النفسي كلية التربية الإعدادية جامعة المستنصرية بعد ذلك رتبت الفئات التي تدور عن حاجات أفراد المجموعة الإرشادية وفقاً لأهميتها وأولوياتها للمعالجة، من على متوسط حسابي إلى ادنى متوسط، واعدت الفئة التي حازت على متوسط حسابي أقل من (3) درجة فأعلى لكونها مشكلة. فبين أن جميع الفئات تدع مشكلة تحتاج لدفعة موضوع جلسة إرشادية لمعالجتها الجدول (7) بعده ذلك.
المتوسط الحسابي لفقرات قياس قوة الارادة بعد ترتيبها

<table>
<thead>
<tr>
<th>الاحرف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>الفقرات</th>
<th>القيم</th>
<th>الجديد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.297</td>
<td>2.978</td>
<td>أوجة زميلا مشاكسا بكل ثقة</td>
<td>5</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>1.320</td>
<td>2.968</td>
<td>أقدم مجهود أكبر من أجل أن أحيا حياة مرفوعة</td>
<td>4</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>1.288</td>
<td>2.935</td>
<td>عندما أتلقى في إجازة عمل ما أشعر بالتوتر</td>
<td>11</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>1.307</td>
<td>2.925</td>
<td>اعتذر من اخطئ بحق ولا أتردد بذلك</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>1.239</td>
<td>2.923</td>
<td>العصوبات التي تواجهني أمعادًا بهدوء</td>
<td>15</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>1.386</td>
<td>2.903</td>
<td>أدعى عن راني وامسك بها بقوة</td>
<td>19</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>1.450</td>
<td>2.890</td>
<td>انتقل سخري الآخرين بصدق المرح</td>
<td>17</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>1.497</td>
<td>2.888</td>
<td>اجتاح الظروف الغير متوقفة في الحياة بصرار</td>
<td>26</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>1.177</td>
<td>2.878</td>
<td>أتدرب على هوياتي الرياضية على الرغم من انتقالات أسرتي</td>
<td>6</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>1.272</td>
<td>2.868</td>
<td>السير في الشوارع المظلمة لا يخفيفي</td>
<td>7</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>1.288</td>
<td>2.865</td>
<td>تمكن سعادتي في تحقيق ما أريد مهما كانت الضغوط</td>
<td>21</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>1.352</td>
<td>2.853</td>
<td>اختار مجالًا دراسياً ينضم مع رغبات الآهل</td>
<td>20</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>1.199</td>
<td>2.845</td>
<td>أفرط في إظهار غضبي اتجاه الآخرين</td>
<td>14</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>1.593</td>
<td>2.845</td>
<td>اصمم على قيام بعمل ما عجز عنه الآخرين</td>
<td>27</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>1.446</td>
<td>2.830</td>
<td>أصحاب الآخرين رغم أخطائهم</td>
<td>25</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>1.481</td>
<td>2.820</td>
<td>أساعد من يبدأ أفكاراً جديدة تطور المجتمع</td>
<td>1</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>1.484</td>
<td>2.795</td>
<td>أقام لأجل تحقيق أحلامي</td>
<td>24</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>1.552</td>
<td>2.783</td>
<td>احرص بشدة للحصول على أعلى الدرجات</td>
<td>23</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>1.481</td>
<td>2.768</td>
<td>أشعر باني غير قادر على حل مشكلات الآخرين</td>
<td>13</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>1.305</td>
<td>2.755</td>
<td>امتك بهامسات بكل جرأة</td>
<td>9</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>1.288</td>
<td>2.710</td>
<td>لدي القدرة بالتخلي عن عاداتي السلوكيه الغير مقبولة</td>
<td>16</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>1.358</td>
<td>2.698</td>
<td>استمر جهودي لتحقيق أهدافي المستقبلية</td>
<td>12</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>1.173</td>
<td>2.648</td>
<td>استنكر على الفعاليات في المواقف المحرجة</td>
<td>18</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>1.246</td>
<td>2.628</td>
<td>أقود رغباتي من أجل أهدافي اسمى</td>
<td>10</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>1.436</td>
<td>2.620</td>
<td>أقوم بعمل إضافي لتحسين مستوى المعاشي الاجتماعي</td>
<td>2</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>1.395</td>
<td>2.413</td>
<td>يمكنني أن أعيش خارج أسرتي معتدًا على نفسي</td>
<td>8</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>1.450</td>
<td>2.333</td>
<td>أصر على أن تكون آرائي متوافقة مع الآخرين</td>
<td>22</td>
<td>27</td>
</tr>
</tbody>
</table>
تحديد الأولويات:

حددت الأولويات في ضوء ترتيب فترات القياس تنازليا كما موضح في الجدول أعلاه إذ عدت الفترة التي حازت على متوسط حسابي (3,33) فما فوق. هي بمثابة مذكرة لانخفاض مستوى قوة الارادة لدى طلبة الجامعة وقد تبين أن جميع الفترات تقع متوسطاتها الحسابية أقل من الوسط النظري لفترات المقياس إذ تمثل كل فترة حاجة من الحاجات التي يحتاج إليها أفراد العينة في تنمية قوة الارادة لدى طلبة الجامعة، وقد حولت هذه الحاجات أو المشكلات إلى موضوعات للجلسات الإرشادية ووضعت الحاجات (الفترات) التي لها علاقة بالموضوع نفسه في الجلسة الإرشادية نفسها، إذ عرضت على مجموعة من المحتملين والمختصين في مجال الإرشاد النفسي والقياس النفسي والصحة النفسية انظر ملحق رقم (1) وذلك لإوجد أنهم حول صلابيتها إذ حظيت جميع الفترات والمواضيع المقابلة لها بالموافقة. والجدول السابق يوضح ذلك.

(جدول (8))

تحويل الفقرات إلى مواضيع للجلسات الإرشادية

<table>
<thead>
<tr>
<th>الموضوع</th>
<th>الفترة</th>
<th>ت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تطوير الجراحة</td>
<td>اعتذر من أخطات بحثه ولا تتردد بذلك أندرس على هوايات الرياضة على الرغم من انتقدات أسرتي أتمسك بأعمال المثقفين بكل جرعة أضاف عن أراني وأكم بقولة أقام لأجل تحقيق أحلامي</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على الإنجاز</td>
<td>أصوم من أج لاحياة مروحة أقوم رياضي من أجل أهداف أسمي استثمر جهودي لتحقيق أهداف المستقبلية أصم على القيام بعمل ما عجز عنه الآخرين احرص بشدة للحصول على أعلى الدرجات</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>المشاركة بالأنشطة الاجتماعية</td>
<td>أساعد من نقدم أفكارا جديدة لتطوير المجتمع أقترب سحرية الأخرين بقصد المعصم أصر على أن تكون أراني متوافقة مع الآخرين أختار مجالا دراسيا يناسب مع رغبات الأهل أطرف في إظهار غضبي اتجاه الآخرين اوقف في إظهار غضبي اتجاه الآخرين أوقف في إظهار غضبي اتجاه الآخرين اوقف في إظهار غضبي اتجاه الآخرين أوقف في إظهار غضبي اتجاه الآخرين</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>السيرة الذاتية</td>
<td>آواجه زميلي مشاكبا بكل ثقة السير في الشوارع العظيمة لا خيئتي يمكنني أن أعيش خارج أسرتي معتمدا على نفسي</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>الثقافة بالنفس</td>
<td>عندما أتلقى في أجاز عمل ما أشعر بالتوتر أشعر بأنى غير قادر على حل مشكلات الأخرين أصحاح الأخرين رغم أخطائهم أبتغا الظروف غير متوقعة في الحياة بأصرار</td>
<td>5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مجلة كلية التربية الأساسية
كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education
Vol.28 (NO. 117) 2022, pp. 307-329

December (كانون الأول) (2022)
تتطبيقات البرامج الإرشادية والعاطفية والاجتماعية

الدكتورون: 

1) التعرف على مستوى قوة الدراسة لدى طلبة الجامعة

تُدفع على مستوى قوة الدراسة لدى طلبة الجامعة مقياس قوة الدراسة على (100) طالب وطالب، وتم حساب المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لدرجات أفراد الجامعات في مقياس قوة الدراسة. وذلك لمقارنتها بالمستوى النظري للياوة. وآخذ الإحصاء الثاني لفي المقام الأدانة، ونرى أن متوسط النجاح في الفصل الأول والثاني، والثالث، والرابع، والمتوسط النظري، وأظهرت نتائج البحث أن الفصل الأول والثاني، والثالث، والرابع، ومتوسط الفصل، التعبير عن الفصل النضالي في المقياس قد بلغ (79،93) درجة، وصفر معرفة فضيل الفصل بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغ (81) درجة، وصفر ان الفصل دال الإحسانات عند مستوى (0،05) ولصالح المتوسط الفرضي، إذ بلغ الفصل الثاني المحسوب (3،69) وهي أكبر من القيمة الناظمة الدولية الباكرة (1،98) وبدرجة حرية (99) وهذا يعني أن طلبة الدراسة لم تكنون قوة الدراسة بشكل منخفض والدولي (9) بوضوح ذلك.

2) أقيم بعض إضافي لتحسين مستوى المعايير

الاجتماعي

الموارد التي تواجدت عند بعضهم بهدوء

لتقيس الفئة بالتخلي عن عادات السلوكية غير مقبولة

أسهل على الانفعالات في المواقف المحرجة

تكم سعادتي في تحقيق ما أريد مهما كانت الضغوط

النهاية

بعد اختيار عينة البحث وتحديد التصميم التجريبي وإعداد أدوات وتنفيذها المعتمدة فيه قام الباحثان بتطبيق البرنامج الإرشادي المكون من (8) جلسة إرشادية على أفراد المجموعة التجريبية في الفصل الأول من العام الدراسي (2021). وحدد الباحثان مع أفراد المجموعة التجريبية مكان الجلسات الإرشادية وهي قاعة في قسم الإرشاد النفسي ووافق جلستين في الأسبوع وهم يوم الأحد ويوم الثلاثاء. وطبق الاختبار القبلي على أفراد المجموعة التجريبية والضمنية، وتحديداً يوم الأول (19/12/2021) موعداً للجلسة الأولى، ويوم الأحد (20/2/2022) موعداً للاختبار الابدي، وكل جلسة استغرقت (45) دقيقة.

الفصل الرابع:

العلاج:

يتضمن هذا الفصل عرضًا للنتائج التي توصل إليها الباحثان وفقًا لهدف البحث وفرضياته الارتداد في الفصل الأول ومناقشة تلك النتائج مع نتائج الدراسات السابقة وتفسيرها، ثم الخروج بجميع من النتائج والمقترحات على النحو التالي:

مرحلة تشخيص الطلبة الذين يحتاجون إلى تنمية قوة الدراسة لذين ياخذون بالمجموعة التجريبية والضمنية.


# جدول (9)

نتائج الاختبار الثاني للتعرف على مستوى قوة الارادة لدى الطلبة

<table>
<thead>
<tr>
<th>القيمة الثانية</th>
<th>المتوسط النظري</th>
<th>الانحراف القياسي</th>
<th>العينة الحسابية</th>
<th>الجنوبي الأول (الحصصية)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.569-1.98</td>
<td>81</td>
<td>8.604</td>
<td>77.93</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*القيمة الثانية الجدولية = (1.98)، عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (99).

اعتمد الباحثان في اختبارهما للمجموعات على المميزات من خلال اختبار الارباعي الادنى فطلبة الذين تكون درجاتهم (72) فأدنى وهي تقابل المميز (25%) والتي تبدأ من الدرجة (59-72) لديهم انخفاض في قوة الارادة حيث بلغ عددهم (27) طالب وجدول (10).

# جدول (10)

نتائج المميزات والربيعات على درجات مقياس قوة الارادة


<table>
<thead>
<tr>
<th>التكرارات</th>
<th>الاربع الاولي %75</th>
<th>التكرارات</th>
<th>الاربع الاوسط %50</th>
<th>التكرارات</th>
<th>الاربع الادنى %25</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4</td>
<td>84</td>
<td>3</td>
<td>73</td>
<td>1</td>
<td>59</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>85</td>
<td>3</td>
<td>74</td>
<td>2</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>87</td>
<td>4</td>
<td>75</td>
<td>1</td>
<td>61</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>88</td>
<td>6</td>
<td>76</td>
<td>1</td>
<td>62</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>89</td>
<td>2</td>
<td>77</td>
<td>1</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>90</td>
<td>4</td>
<td>78</td>
<td>1</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>91</td>
<td>7</td>
<td>79</td>
<td>2</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>92</td>
<td>7</td>
<td>80</td>
<td>2</td>
<td>66</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>94</td>
<td>4</td>
<td>81</td>
<td>1</td>
<td>67</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>95</td>
<td>4</td>
<td>82</td>
<td>2</td>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>96</td>
<td>5</td>
<td>83</td>
<td>2</td>
<td>69</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>97</td>
<td>2</td>
<td>84</td>
<td>3</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>3</td>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>5</td>
<td>72</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>49</td>
<td>المجموع</td>
<td>49</td>
<td>المجموع</td>
<td>27</td>
</tr>
</tbody>
</table>

سيختار منهم الباحثان (20) طالب وطلبة في تجريبها من خلال تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية عددهم (10) طالب وطلبة ومجموعه ضابطة عددهم (10) طالب وطلبة.

Journal of the College of Basic Education Vol.28 (NO. 117) 2022, pp. 307-329

December 2022

قانون الأول (2022)
ويتم التعرف على قيمة الارادة من خلال الفروضيات الصنفية الآتية:

الفرضية الأولى: لا يوجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى دالة (0,05) بين متوسط رتب درجات طلبة المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق أساليب الإرشاد الواقعي وفق مقياس قوة الارادة (الارادة).

للتعرف على صحة هذه الفرضية قام الباحثان باستخدام اختبار "وِلِكَوْسَن" (wilcoxon) للكشف عن الفروق بين القياسات القبلية والبعدية فيما يتعلق بمتوسطات رتب درجات قوة الارادة للمجموعة التجريبية والجدول (11) يوضح النتائج المتعلقة بهذه الفرضية.

جدول (11)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدالة الفرق</th>
<th>مستوى الارادة</th>
<th>المجموع الدالة</th>
<th>الارادة السالبة</th>
<th>الارادة الموجبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>إحصائيا</td>
<td>0,05</td>
<td>8</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>мер</td>
<td>54,00</td>
<td>6,00</td>
<td>9</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يصبح من الجدول أعلاه أن الفرق دلال إحصائيا كون قيمة وِلِكَوْسَن المحمولة البالغة (1) أصغر من قيمة وِلِكَوْسَن الجدولية البالغة (8) عند مستوى دالة (0,05). وهذا يعني أن البرنامج الإرشادي قد ساهم في تطبيقات قيمة الارادة لدى طلبة المجموعة التجريبية.

الفرضية الثانية: لا يوجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى دالة (0,05) بين متوسط رتب درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط رتب درجات طلبة المجموعة الضابطة على مقياس قوة الارادة الابتدائي بعد تطبيق البرنامج الإرشادي.

للتعرف على صحة الفرضية استخرج الباحثان متوسط الرتب للمجموعة التجريبية والبالغ (14,80) بجمع رتب (148,00) أصلا متوسط رتب المجموعة الضابطة بـ (6,20) بجمع رتب (62,00) وهما أقل من قيمة متوسط وِلِكَوْسَن (7,00) والبالغة (8) عند مستوى دالة (0,05). وهذا يدل على وجود فرق دلال إحصائيا بين متوسطات رتب درجات طلبة مجموعتي البحث في مقياس قوة الارادة الابتدائي. ولذلك ترفض الفرضية الصنفية التي تؤكد أن ليس هناك فرق دلال إحصائيا بين متوسط رتب درجات طلبة مجموعتي البحث في فورة الارادة. وتقيل الفرضية البديلة التي تؤكد على وجود فرق دلال إحصائيا وجدول (12) يوضح ذلك:

جدول (12)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدالة عند مستوى (0,05)</th>
<th>المجموع الرتب</th>
<th>المجموع العملي</th>
<th>الارادة السالبة</th>
<th>الارادة الموجبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>إحصائيا</td>
<td>148,00</td>
<td>14,80</td>
<td>86,700</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>التجريبية</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الضابطة</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

متوسط الرتب وقيمة متوسط وِلِكَوْسَن الدالة إحصائيا وجدول (12) يوضح ذلك:

December 2022

كتاب الأول (2022)
الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر البرنامج الإرشادي المستند الى الإرشاد بالواقع الذي يحدثه المتغير المستقل في مستوى المتغير التابع في قوة الإرشاد:
- الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في قوة الإرشاد
وتحقيق ذلك باستخدام الباحثان معدلة كهون لحساب حجم الأثر للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، ومعالدة مربع آيتي لحساب حجم الأثر للاختبار البدعي للمجموعتين التجريبية وكما يلي:

المحاسبة باستخدام معدلة كهون:

ويقصد به الفرق بين متوسطي كلّ من القاسين القبلي والبعدي لمتغير قوة الإرشاد مقدماً على الأنواع المتغيريّة الموزون، ويساعداً معرفة حجم التأثير على تحديد مقدار الأثر النسبيّ للبرنامج الإرشادي، ولتحديد مستوى الأثر تم تطبيق معدلة كهون وجدت معيار لحجم الأثر حيث:
الالتزام: 0.20، الأثر متوسط: 0.50، الأثر كبير: 0.80.

وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياسين القبلي والبعدي والانحراف المعياري الموزون كما موضح في جدول (13)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجدول (13)</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>القياسي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>القياسي</td>
<td>9,654</td>
<td>4,195</td>
<td>65,600</td>
</tr>
<tr>
<td>الباطني</td>
<td>7,424</td>
<td>18,495</td>
<td>86,700</td>
</tr>
</tbody>
</table>

وبعد تطبيق معدلة وكهين ينعد حجم الأثر (2,186) ولهذا يعد حجم الأثر للبرنامج الإرشادي في تنمية قوة الإرشاد ذو أثر كبير للمجموعة التجريبية.

تفسير النتائج ومناقشةها:

النتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي:
- أظهرت نتائج الفرضية الأولى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطة رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي على قياس قوة الإرشاد بعد تطبيق البرنامج الإرشادي وهذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية، أي لصالح الاختبار البدعي بما يعني أن البرنامج المستخدم في البحث الحالي أثر في تنمية قوة الإرشاد.
- أما الفرضية الثانية فقد أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطة رتب درجات متوسطة طلبة المجموعة التجريبية وموطسطة طلبة المجموعة الضابطة على مقاس قوة الإرشاد البدعي بعد تطبيق البرنامج الإرشادي، وتوضح هذه النتائج التي توصل إليها البحث الحالي النتائج لبرنامج البرنامج الإرشادي المستند إلى الإرشاد بالواقع ودوره مهم في تنمية قوة الإرشاد لدى طلبة الجامعة، وإن ذلك دل على أن البرنامج الإرشادي الواقعي بما فيه من انشطة وحقائقة التي قام الباحثان بها أعادتها تبعاً للإرشاد الواقعي لها أثر فعال، ساعد طلبة الجامعة (المجموعة التجريبية) في تنمية قوة الإرشاد من خلال إعداد الباحثان لفتيات الأرشاد الواقعي التي أدت إلى فروق دالة إحصائياً بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة على مقاس قوة الإرشاد بعد تطبيق البرنامج الإرشادي.
- وبينت نتائج الفرضية الثالثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أثر البرنامج الإرشادي المستند إلى الإرشاد بالواقع الذي يحدثه المتغير المستقل في مستوى المتغير التابع في قوة الإرشاد، إذ بلغ حجم الأثر (2,186) وهي قيمة كبيرة مقارنة بالقيمة التي أشار إليها وكهين (Cohen) (0,80) وهو أثر كبير.

December 2022

كتاب الأول (2022) 323
التوصيات

1. الإفادة من البرنامج الإرشادي المستند إلى الائتلاف بالواقع المستخدم في هذه البحث في الوحدات الإرشادية ومراكز الإرشاد النفسي وبخاصة فيما يتعلق بإرشاد الطلبة في المراحل المختلفة.
2. تحضير أسلوب الائتلاف الواقعي في مناهج اعداد وت剽تروب المستمرین.
3. إعداد جلسات إرشادية من قبل المختصين بالإرشاد النفسي والتوجيه الربوي لت剽تروب المستمرین على ملاحظة أفكارهم وسلوكهم ومقارنتها مع السلوک الصحيح في الجامعات.

المقترحات

استكمالًا للبحث الحالي يقترح الباحثان إجراء الدراسات والبحث الآتية:

1. إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي باستعمال أسلوب إرشادية أخرى غير الأساليب التي استخدمها الباحثان.
2. دراسة أثر الائتلاف الواقعي في تنمية قوة الارادة لدى عينات من طلبة المرحلة المتوسطة والإعدادية.
3. أثر الائتلاف الواقعي في معالجة مشاكلات أخرى (التاخر الدراسي، العزلة الاجتماعية، الضغوط النفسية).

المصادر العربية:

• أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف (2009): المهارات الإرشادية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
• أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف وعريبات، أحمد عبد الحليم (2012): نظريات الإرشاد النفسي والتربيوي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
• أبو زعيزع، عبد الله (2009): أسسيات الإرشاد النفسي والتربيوي بين النظرية والتطبيق، عمان، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
• أبو علام، رجاء محمود (1989): مدخلا إلى مناهج البحث، مطبعة الفلاح، دولة الكويت.
• الألوفس، جمال حسين (1988): علم النفس العام، جامعة بغداد، بغداد.
• الألوفس، أحمد عين بن محمد ناجي (2001): فائدة برامج إرشادي في مواجهة الضغوط النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية في تعز، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، بغداد.
• برفان، سيفين (1986): الشخصية السليمة، ترجمة أحمد فهمي، مكتبة الأجنبي المصرية، القاهرة.
• جونسون، ديفيد (1993): إلتحام التعلم، ترجمة مدارس الظهران الأهلية، مطابع الظهران الأهلية، الشمس.
• حمد، ليو كريم (2013): الإرشاد النفسي في التربية والتعليم (أدبيات، برامج، دراسات)، المطبعة المركزية جامعة دبليو.
• الحيان، صبري بروان علي (2011): الإرشاد التربوي والنفسي الإسلامية ونظرياته، ط، دار صفاء، عمّان.
• الخردن، عبد الله العزيز بن محمد (2011): مدى فاعلية برنامج إرشادي في تنمية مفهوم الذاتي لدى طلاب المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير (غير منشورة)،


• Al-Alusi, Jamal Hussein (1988): General Psychology, University of Baghdad, Baghdad.
• Al-Alusi, Jamal Hussein (1988): General Psychology, University of Baghdad, Baghdad.
• Briaf, Stephen (1986): The Right Personality, translated by Ahmed Fahmy, Anglo-Egyptian Library, Cairo.
• Hamad, Laith Karim (2013): Psychological Counseling in Education (Literature, Programs, Studies), Central Press, University of Diyala.
• Al-Khar’an, Abdullah Abdul-Aziz bin Muhammad (2011): The effectiveness of a counseling program in developing the self-concept of middle school students, a master's thesis (unpublished),
• Saeed, Aso Salih (2001): The effect of the realistic approach to reducing shyness among middle school students, a master's thesis (unpublished), College of Education Ibn Rushd, University of Baghdad.


الملاحق:

أسماء السادة المحكمين الذين تم الاستعانة بهم لتحديد صلاحية البرنامج الإرشادي

<table>
<thead>
<tr>
<th>البلد</th>
<th>الجنس</th>
<th>تخصص</th>
<th>اسم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية</td>
<td>إرشاد نفسي</td>
<td>د.د. هاشم فرحان خنجر</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية</td>
<td>صحة نفسي</td>
<td>د.د. طالب خلف حسن</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية</td>
<td>علم النفس التربوي</td>
<td>د.د. نيران يوسف جبر</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية</td>
<td>إرشاد نفسي</td>
<td>د.د. علي محسن الغامري</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية</td>
<td>صحة نفسي</td>
<td>د.د. بسمة كريم شامخ</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية</td>
<td>إرشاد نفسي</td>
<td>د.د. هاشم فرحان خنجر</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية</td>
<td>علم النفس التربوي</td>
<td>د.د. نيران يوسف جبر</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية</td>
<td>إرشاد نفسي</td>
<td>د.د. مهدي خالد سلطان</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية</td>
<td>علم النفس التربوي</td>
<td>د.د. نيران يوسف جبر</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية</td>
<td>إرشاد نفسي</td>
<td>د.د. محمد كاظم جاسم</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية</td>
<td>علم النفس</td>
<td>د.د. نيران يوسف جبر</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية</td>
<td>علم النفس التربوي</td>
<td>د.د. نيران يوسف جبر</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية</td>
<td>علم النفس التربوي</td>
<td>د.د. نيران يوسف جبر</td>
<td>10</td>
</tr>
</tbody>
</table>
The effect of a suggested counseling program based on counseling theory Actually
Zahra Hussain Muslim
Maytham Abdul-Kadhim Hashem
methamhashim835@gmail.com amamwry156@gmail.com
07711137371 07728636225

Abstract:
The research aims to identify the effect of a counseling program based on counseling in reality for the development of willpower among university students, and for the purpose of verifying this goal, the researcher deduced the following null hypotheses:
A - There are no statistically significant differences at the level of significance (05.0) between the average scores of the experimental group students before and after applying the realistic counseling method according to the willpower scale.
B - There are no statistically significant differences at the level of significance (05.0) between the mean scores of the experimental group and the average scores of the control group in the post test according to the willpower scale.
C - The size of the effect caused by the independent variable (the indicative program) on the dependent variable (will-power) among university students.

The current research is limited to male and female students of the faculties of Al-Mustansiriya University for morning studies for the academic year 2020-2021. The researchers used the quasi-experimental approach, and chose the design of the experimental by comparing the results of the post test for the experimental and control groups. Willpower after applying the indicative program, and this difference is in favor of the experimental group, that is, in favor of the post test, which means that the program used in the current research has an impact on the development of willpower. As for the second hypothesis, its results showed that there are statistically significant differences at the level of significance (0.05). Between the average ranks of the scores of the students of the experimental group and the average ranks of the scores of the students of the control group on the dimensional willpower scale after applying the counseling program, and the results of the third hypothesis showed that there are statistically significant differences in the effect of the counseling program based on counseling in reality caused by the independent variable in the level of the dependent variable in the strength of Will, the researchers mentioned a set of recommendations and proposals.