

مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات رياض الاطفال
ازهار عبد الامير كاظم الحميداوي أ.م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيالي
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

Jvrrtty@gmail.com

07822525600

azharabdelamir@uomustansiriyah.edu.iq

07702912009

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات رياض الاطفال ، وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي وكانت عينة البحث هي (250) معلمة من معلمات رياض الاطفال في محافظة النجف الاشرف ولغرض تحقيق اهداف البحث قامت الباحثتان ببناء مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي بعد اطلاعهن على النظريات والدراسات السابقة الخاصة بموضوع بحثهن إذ تضمن مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي بصيغته النهائية (48) فقرة وقد تحققت الباحثتان من الخصائص القياسية السيكومترية للأداة . وتوصلت الباحثتان إلى النتائج الآتية :

- ان معلمات رياض الاطفال يمتلكن مهارات الاقتصاد المعرفي
- ان سنوات الخدمة بمستوياته المختلفة والمؤهل العلمي بمستوياته المختلفة ليس له علاقة بمهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات رياض

الكلمات المفتاحية : مهارات الاقتصاد المعرفي ، معلمات رياض الاطفال.

مشكلة البحث :

تشكل المعرفة عُرة الحضارة الإنسانية وماضيها، فالحضارة الإنسانية تدين للمعرفة التي كانت هاديةً لها، وملهمتها عبر العصور. وعندما ترفع أمة شعار المعرفة فإنها تضع قدميها على طريق النهضة والحرية والانطلاق (الخفاف والتميمي، 2015: 11). وما من شك أن عدم امتلاك وسائل المعرفة بشكل موجه وصحيح يؤثر سلباً على ابعاد المعرفة العلمية الدقيقة مما ينجم عن ذلك عدم الاستعمال الامثل للمفاهيم المتطورة، والمهارات، وأدوات الاقتصاد المعرفي الابتكارية، والابداعية، والتكنولوجيا الحديثة . ولا بد ان ذلك يشكل معوقاً للانطلاق نحو التحول الى الاقتصاد المبني على المعرفة ، وعليه فان الاقتصاد المعرفي يعد عاملاً مهماً من عوامل نجاح المعلمة بينما يصبح مشكلة في حال عدم استعماله وتوظيفه بالشكل الصحيح لذلك قد يترد بآثار سلبية تؤدي الى حدوث خلل او تشويه للمسارات الفكرية التربوية في الروضة (محمد، 2018: 209). وقد جاءت هذه الدراسة في محاولة استقصاء مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات رياض الاطفال حيث يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في محاولة الاجابة عن السؤال الرئيس الاتي : ما مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات رياض الاطفال ؟

اهمية البحث :

أن تحقيق أهداف رياض الأطفال يتوقف بالدرجة الأولى على معلمة رياض الأطفال فهي المفتاح الحقيقي لتربية أطفال ما قبل المدرسة، فهي أعظم رسالة سامية ممثلة لقيم المجتمع وتراثه وتوجهاته ، وكمساعدة لعملية النمو الشامل للأطفال، وكمدبرة وموجهة لعمليات التعلم والتعليم في هذا العصر الذي يتسم بالتطور المتسارع (الحريري، 2013: 200) وما من شك ان الاقتصاد المعرفي من ابرز التطورات في العصر الحالي التي تدعو الى ضرورة استثمار الموارد البشرية بوصفها (رأس المال الفكري)، والمعرفي، الذي يعتمد على القوى العاملة المؤهلة، والمدربة والمتخصصة، وبما أن محور الاهتمام هو معلمة الروضة اذن فهو يهتم في إعداد المعلمات وتهيئتهن ليكونن

قدرات على التكيف داخل هذا المجتمع في المستقبل من طريق تزويدهن بمهارات، واتجاهات أساسية تتطلبها عملية تطوير التعليم، لذلك أصبح من الضروري أن تعمل المؤسسة التربوية على تطوير برامجها لتحقيق مخرجات تتسجم مع التطور الحاصل في عصر الإقتصاد المعرفي (الهاشمي والعزاوي، 2009: 73). وهذا بدوره يؤثر في طبيعة التعليم، ويركز على العناية باتجاهات المعلمات المختلفة، فضلاً عن تحديد المهارات التي يجب توافرها لدى المعلمة الماهرة، فهو يستهدف التميز ويركز على غزارة المعرفة لدى المعلمات، واستثمارها على أتم وجه، وهو بذلك يشير الى تطوير امكانية المعلمات كي يصبحن ماهرات في مجال تخصصهن، فضلاً عن انه يسعى الى توظيف تكنولوجيا المعلومات بفاعلية، واعتماد عمليات البحث العلمي محركاً للتغير والتنمية وعليه فهو يدعم التعليم الإبداعي والاهتمام بالأفكار الأصيلة من طريق إعداد برامج تعليمية تواكب عصر المعلوماتية، فضلاً عن تطوير المعلومات السابقة للمعلمة، واكتساب المهارات والمعارف المتطورة وتطبيقها في مواقف تعليمية جديدة، من أجل الحصول على المعلومات النافعة بأسرع الطرق، وأسهلها، والتكيف معها بما يتناسب ومعارف الفرد وقيمته (Doloreux & others, 2012: 99).

وقد حددت مجموعة من المهارات الخاصة بالإقتصاد المعرفي والتي تهدف الى النمو المهني المستمر، وتحسين قدرة المعلمة كي تصبح جاهزة للتعلم الذاتي المستمر واستقبال المعرفة وتطويرها، وابتكار معارف جديدة يمكن الافادة منها على نطاق واسع، فضلاً عن القدرة على التواصل والإبداع واتخاذ القرارات، والتعامل مع المواقف والمشكلات المختلفة في هذا العصر، وتحليلها وحلها بطرق إبداعية، وتوجيه قدرة المعلمة على التعامل مع المستجدات المهنية، بمرونة ومواكبة متطلبات العمل الجديد الذي يتناسب مع عصر المعلوماتية والتكنولوجيا الحديثة (5: LOO, 2016). وبناءً على ما سبق فان دور المعلمة في ضوء الإقتصاد المعرفي يتلخص في أمرين، الأول: ضمان اكتساب الاطفال للمعرفة، وهذا يعني تطوير قدرات الاطفال لتمكنهم من الولوج الى انماط مختلفة من المعرفة، مما يعني أن المعرفة تصبح نتيجة متوقعة للعملية التعليمية، وهذه النتيجة يمكن أن تتحقق اذا تمت ترجمة التحول السريع للمعرفة اللازمة للأداء المهني الى قوانين خاصة بأصول التعليم. أما الأمر الثاني: فهو أن المعلمة يجب ان تكون من العناصر الفعالة في العملية التعليمية، وهذا يتطلب منها أن تواكب التطور السريع لأنماط المعرفة الخاصة بمهنتها من جهة، وان تكون مؤهلة لتعليمها من جهة اخرى (Bonal & Ramba, 2003; 169-184).

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف الى:

- 1- مهارات الإقتصاد المعرفي لدى معلمات رياض الاطفال.
- 2- الفروق في مهارات الإقتصاد المعرفي لدى معلمات رياض الاطفال وفقاً لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخدمة.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالحدود الآتية:

- 1- الحدود المكانية: العراق / محافظة النجف الاشرف.
- 2- الحدود الزمانية: العام الدراسي (2021-2022).
- 3- الحدود البشرية: معلمات رياض الاطفال ممن هن على الملاك الدائم للروضات الحكومية.

الحدود المعرفية: مهارات الاقتصاد المعرفي
تحديد المصطلحات :

أولا :الاقتصاد المعرفي Knowledge Economy عرفه كل من:
1.(الونيس وأيوب، 2006)

بأنه: " الاقتصاد المعتمد على المعرفة حيث تحقق المعرفة الجزء الأعظم من القيمة المضافة ومفتاح المعرفة والإبداع والتكنولوجيا بمعنى أن الاقتصاد يحتاج إلى المعرفة وكلما زادت كثافة المعرفة في مكونات العملية الإنتاجية زاد النمو الاقتصادي " (الونيس وأيوب، 2006: 17).

2.(الهاشمي وآخرون، 2010)

بأنه: " نشر المعرفة وإنتاجها، وتوظيفها بكفاية في جميع مجالات النشاط المجتمعي، وصولا لترقية الحالة الإنسانية بأطراد أي إقامة التنمية الإنسانية " (الهاشمي وآخرون، 2010: 351).

ثانيا: مهارات الاقتصاد المعرفي

عرفها كل من :

1.(Brinkley,2006)

بأنه: " الاقتصاد الذي يعتمد على الاستعمال الفعال للمهارات غير الملموسة كالمعرفة والمهارات اليدوية والابتكار من المعلمة " (Brinkley,2006:4) .

2.(القرارة، 2013)

بأنها: " مجموعة من المهارات المتضمنة تطبيق المعرفة في مواقف حياتية واقعية تستلزم استخدام مهارات حل المشكلات والتفاعل ومهارات التفكير بمستوياته المختلفة واستخدام مهارة الاتصال وتكنولوجيا المعلومات واستخدام الوسائط المتعددة وتوظيف المعرفة واستعمالها " (القرارة، 2013: 13).

التعريف النظري لمهارات الاقتصاد المعرفي:

وقد تبنت الباحثتان (Brinkley.2006) لانه انسب لمتطلبات البحث الحالي.

التعريف الاجرائي لمهارات الاقتصاد المعرفي :

هو الدرجة التي تحصل عليها (معلمة الروضة) بعد اجابتها على مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي المعد لاغراض هذا البحث .

ثالثا : - معلمة الروضة Teacher of kindergarten :

عرفها (مردان 2004)

بأنها: " احد اهم الكوادر التعليمية التي تمتاز بخصائصه شخصية مؤثرة وفعالة في الاطفال تؤدي الى التفاعل معهم وهي من العوامل المهمة في تعليم وتقديم الخبرة للطفل اذ تساعده على التكيف مع المجتمع وتهيئه للتفاعل مع الضغوط والمتغيرات الخارجية للبيئة الى جانب دورها في اعداد وتهيئة الاطفال للالتحاق في النظام المدرسي القادم " (مردان، 2004: 228-229).

الاطار النظري:

تضمن المحور الحالي جانبين اساسيين يعرض الاول منها خلفية نظرية عن مهارات الاقتصاد المعرفي، في حين تضمن الجانب الثاني من المحور الاول اطار نظري للاستقرار الوظيفي وعلى النحو الآتي:

أ: الاقتصاد المعرفي:

مفهوم الإقتصاد المعرفي

يشير مفهوم الإقتصاد المعرفي الى انه عملية تركز على إنتاج المعرفة وتوزيعها، واستعمالها، وهو المحرك الرئيس لعملية النمو المستدام لخلق الثروة وفرص التوظيف في المجالات كافتها، بحيث تشكل هذه المعرفة مصدراً رئيسياً لثروة المجتمع ورفاهيته. إذن فهو يدور حول الحصول على المعرفة والمشاركة فيها، وتوظيفها وابتكارها وانتاجها بهدف تحسين نوعية التعلم، والتعليم (رسول واحمد، 2021: 545-546)، وهو أحد الجوانب التطويرية الطموحة التي يتم تطبيقها على كافة المستويات، بهدف الانتقال بالفرد من الدور التقليدي إلى الدور الإيجابي الفاعل، وبالتالي تحويله من مستهلك للمعرفة إلى منتج لها. (محمد، 2018: 230)، وهو على هذا الأساس يركز على الافادة من الخدمات المعلوماتية الثرية والتطبيقات التكنولوجية المتطورة، واستخدام العقل البشري بصفته رأس مال فكري معرفي ثمين، وتوظيف البحث العلمي لإحداث مجموعة من التغيرات الاستراتيجية في طبيعة المحيط التعليمي وتنظيمه ليصبح أكثر استجابة وانسجاماً مع تحديات العولمة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطور المعرفة، والتنمية المستدامة بمفهومها الشمولي التكاملية (البوريني، 2014: 156) فضلاً عن ان الإقتصاد المعرفي يؤكد على الكوادر المؤهلة والقادرة على استيعاب جميع التغيرات التي تطرأ على مجمل النواحي التعليمية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية، لذلك فقد ركز على التعلم والتعليم لما له من أهمية أساسية بوصفه وسيلة للاستثمار الإنساني، والبحث في إنتاج المعرفة من خلال نظام تعليمي قائم على الوسائل التكنولوجية، والبحث العلمي للإفادة من قدرات الأفراد المعرفية، بوصفها الثورة الفاعلة للتمكن المعرفي الوظيفي(سعيد، 2017: 47).

نشأة إقتصاد المعرفة.

اضى التفوق والنجاح والرفق نحو المنافسة في مجالات التنمية هدفا تسعى لتحقيقه العديد من دول العالم، ولا شك أن التربية تعد أداة لنهضة الأمم ورفقها، وتطورها وتنمية مواردها، كما أنها تعد عنصراً مهماً وعاملاً فعالاً في دفع حركة المجتمع وتطوره باتجاه تحقيق أهدافه الإستراتيجية. وقد تنبتهت الأمم إلى التربية ودورها في مواجهة الأزمات والتحديات فباتت تراجع أنظمتها وسياساتها التربوية باستمرار لتحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بها، لتتواكب مع تحديات ومعطيات العصر الحديث ومتطلباته، كما فطن علماء التربية في الآونة الأخيرة إلى أهمية الإقتصاد واعتبروه عماد كل مشروع تربوي ناجح يهدف إلى رقي المجتمعات على أساس المعرفة والمهارة والإبداع (عماد الدين، 2010: 14) ويرى التربويون أن التطور الأبرز في هذا المشهد هو ظهور نمط معرفي جديد يقوم على وعي أكثر عمقا لدور المعرفة ورأس المال البشري في تطور الإقتصاد، وتنمية المجتمعات وهو ما يطلق عليه الإقتصاد القائم - أو المبني - على المعرفة (Knowledge based economy) أو إقتصاد المعرفة (Knowledge Economy). لقد اعتمد الإقتصاد في فترات مضت على عاملين في الإنتاج هما تنشيط رأس المال البشري والعمالة الرخيصة، وكان ينظر إلى المعرفة والإنتاجية والتعليم ورأس المال الفكري كعوامل ثانوية (حمادة، 2014: 252) وعليه فقد بدأ الإقتصاد المعرفي نشأته الأولى منذ أن بين (آدم سميث) في كتابه الشهير (ثروة الأمم)، الذي نشره عام(1776) وفي أكثر من موضوع أهمية التربية والتعليم، وجعلها من عناصر رأس المال الثابت، أما (كارل هانريك ماركس) فكان على النهج نفسه الذي سار عليه (آدم سميث) ورأى في التربية جانباً مهماً من البنيان الإجتماعي، وان التنمية الإجتماعية الناتجة عن التعليم، والتدريب هي الوسيلة المثلى لرفع مستوى المعيشة لدى الافراد، أما (الفريد مارشال) فهو أول من

عدّ التعليم نوعاً من الاستثمار القومي وأكد على أهميته في التنمية العالمية ، و مساهمة الدولة في تحمل نفقات التعليم وان منفعة كبيرة قد تأتي من طريق إعطاء الأفراد فرص أكثر في التعليم، وقد أشار (مارشال) إن أعلى أنواع رأس المال قيمةً هو رأس المال الذي يستثمر في الإنسان، إذ من طريق الإنسان تتقدم الأمم (محمود، 2011: 152)، ونتيجة لذلك ظهر مصطلح الإقتصاد المعرفي، فقد ثبت وجوده منذ أكثر من خمسين عاماً، حيث بدأ عام (1959) فيما يسمى (بنتبؤات دركر) (هллер، 2004: 106)، أما في بداية الستينات عام(1962) كان (ماكلوب) أول من نظر في أهمية المعرفة والتربية ودورها في الإقتصاد الحديث ، اذ قام بدراسات معرفية في حين كان الاهتمام بنتائج المعرفة ضعيفاً آنذاك (الهاشمي وآخرون، 2010: 350-351)، أما في التسعينات وبعد ان إشتهر مصطلح الإقتصاد المعرفي الذي عرف بأنه إقتصاد وفرة، يلغي الفواصل الجغرافية، ويشكل أهمية للمعرفة المحلية ويستثمر رأس المال البشري المعرفي (الحميدي، 2013: 85) فأصبح كلاً فاعلاً في ذاته وأصبح أيضاً جزءاً فاعلاً في كل نشاط، وفي كل عمل، و داخل كل وظيفة ، وعنصراً أساسياً في كل مشروع واختصاص (عليان، 2010: 190).

مراحل تطور الإقتصاد المعرفي

مرّ الإقتصاد المعرفي بثلاث مراحل كانت وراء تطوره وهي:

- 1- **مرحلة التكوين:** وفيها كانت المعرفة من أجل التنوير والحكمة، وهذه المرحلة ظهرت في عصر التنوير قبل قيام الثورة الصناعية.
- 2- **مرحلة النمو:** وفيها كانت المعرفة منظمة ومنهجية وهادفة، وهي ما تسمى بالمعرفة التطبيقية، والتي تميز بها عصر الثورة الصناعية .
3. **مرحلة النضوج:** وفيها أصبح تطبيق المعرفة من أجل المعرفة ذاتها، وهذه المرحلة هي مرحلة إنتشار إقتصاد المعرفة، وهيمنتها عالمياً(عبد الله، 2019: 910-911)

مهارات الإقتصاد المعرفي

تعد مهارات الإقتصاد المعرفي الوسيلة الأهم للتغيير والارتقاء بأي مجتمع يسعى الى التطور، إذ أن إمتلاكها يعد المساهم الأكبر في إعداد المعلمين والقادرين والمؤهلين على إنتاج المعرفة المتجددة وتطويرها والافادة منها على المستوى العلمي و الأكاديمي والمهني وفيما يلي مهارات الإقتصاد المعرفي:

1- مهارة التعلم الذاتي :

هو اسلوب لاكتساب المعلمة للخبرات بطريقة ذاتية دون مساعدة احد ، أي أن المعلمة تعلم نفسها بنفسها ، والذاتية هي سمة التعلم ، فالتعلم يحدث داخل عقل المعلمة نتيجة خبرات هيأتها بنفسها (سيد و عباس ، 2012: 149).

2- مهارة التفكير الإبداعي:

هي التفكير المنتشعب الذي يتضمن تحطيم وتقسيم الأفكار القديمة ، وعمل روابط جديدة، وتوسيع حدود المعرفة، وإدخال الأفكار العجيبة والمدهشة. أي توليد أفكار ونواتج جديدة من خلال التفاعل الذهني، وزيادة المسافة المفاهيمية بين الفرد وما يكتسبه من خبرات

(العنوم ، وآخرون ، 2009: 139)

3-مهارة ادارة المعلومات :

هي عملية نظامية تكاملية تسعى الى تنسيق نشاطات ومعلومات الروضة وخزنها والمشاركة فيها وتطويرها وتكرارها من قبل معلمات رياض الاطفال الساعية وراء تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة (ابو العلا، ٢٠١٣ : ١٣).

4-مهاره التأثير الشخصي :

هي مدى تأثير المعلمة بالاطفال من خلال الصفات والسمات الشخصية التي تمتلكها من قوة الشخصية والقدرة على الاقناع وجذب الاطفال المتعلمين (الشميري واخرون ٢٠٠١:١٨٣).

5-مهاره الاتصال :

هي العملية او الطريقة التي يجري من طريقها انتقال المعرفة من شخص لآخر حتى تصبح مشاعاً بينهما وتؤدي الى التفاهم بين هذين الشخصين أو اكثر (عطية، ٢٠٠٨:٥٣).

6-مهاره تكنولوجيا المعلومات:

هي الطرق والادوات والموارد والأجهزة والتنظيمات المستعملة في نظام تعليمي معين بغرض تحقيق اهداف تعليمية محددة (البرزنجي ومحمود ٢٠١٣:١٧).

الدراسات العربية:

1- دراسة (علوان، 2019) / العراق :

" اقتصاد المعرفة وعلاقته بالتمايز النفسي لدى معلمات رياض الاطفال"

هدفت الدراسة التعرف على علاقة الاقتصاد المعرفي بالتمايز النفسي لدى عينة من معلمات رياض الاطفال ، وتم اعتماد المنهج الوصفي لانه يعد اكثر ملائمة لطبيعة الدراسة تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية لمجموعة من معلمات رياض الاطفال في محافظة بغداد الكرخ الثانية وبلغت عينة الدراسة (75) معلمة من معلمات رياض الاطفال، استخدمت الباحثة اداتين الاولى مقياس للاقتصاد المعرفي والثانية مقياس للتمايز النفسي ، واستخدمت الباحثة مجموعه من الوسائل الاحصائية ، وكانت النتائج تشير الى وجود علاقة ارتباطية بين المتغيرين وان الاقتصاد المعرفي له علاقة بالتمايز النفسي فالمعلمات اللواتي يتمتعن بمستوى عالٍ من الاقتصاد المعرفي من حيث المهارات والمعلومات والمبادئ لديهن تمايز نفسي بمستوى عالٍ ايضاً.

2- دراسة (ابو عيادة، 2021) / المملكة العربية السعودية :

" درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال لمهارات القرن الواحد والعشرين مع طفل الروضة في

ضوء رؤية المملكة 2030 من وجهه نظرهم"

هدفت الدراسة التعرف على درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال لمهارات القرن الواحد والعشرين (مهارات الاقتصاد المعرفي) مع طفل الروضة في ضوء رؤية المملكة 2030 من وجهه نظرهم ، وتم اعتماد المنهج الوصفي لانه يعد اكثر ملائمة لطبيعة الدراسة تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية لمجموعة من معلمات رياض الاطفال في محافظة الرياض وبلغت عينة الدراسة (236) معلمة من معلمات رياض الاطفال ، استخدمت الباحثة اداة لقياس مدى ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين مع اطفال الروضة ، واستخدمت الباحثة مجموعه من الوسائل الاحصائية ، وكانت النتائج تشير الى ان معلمات رياض الاطفال يستخدمن مهارات القرن الحادي والعشرين في تعليم الاطفال في رياض الاطفال.

الدراسات الاجنبية

1- دراسة (FAN,2017) / الصين :

Building an early childhood education workforce in China: the influence of the knowledge economy, local contingencies and policy development

هدفت الدراسة التعرف على مهارات الاقتصاد المعرفي في القرن الحادي والعشرين وعلاقة هذه المهارات بتطوير مؤسسات الرياض في الصين تم اختيار عينة من معلمات رياض الاطفال في مدينة بكين، وتم اعتماد المنهج الوصفي لانه يعد اكثر ملائمة لطبيعة الدراسة تم اختيار العينة بالطريقة

العشوائية لمجموعة من معلمات رياض الاطفال في مدينة بكين وبلغت عينة الدراسة (400) معلمة من معلمات رياض الاطفال ، استخدم الباحث اداة لتحديد مهارات الاقتصاد المعرفي، واستخدم الباحث مجموعه من الوسائل الاحصائية ، وكانت النتائج تشير الى وجود علاقة ارتباطية بين المتغيرين وان الاقتصاد المعرفي في القرن الحادي والعشرين يمكن من خلاله تطوير المؤسسات التعليمية (رياض الاطفال) اذ يمكن تطوير اداء المعلمات اللواتي يعملن في رياض الاطفال وبالتالي ينعكس ذلك على مؤسسات رياض الاطفال.

مناقشة الدراسات السابقة :

لقد اطلعت الباحثتان على ما توفر لديها من دراسات سابقة تتعلق بموضوع بحثها الحالي واستفادت منها فيما يتعلق بمفهوم مهارت الاقتصاد المعرفي لدى معلمات رياض الاطفال وكما يلي :

الاهداف : تدور الدراسات السابقة في محور مهارت الاقتصاد المعرفي وعلاقته ببعض المتغيرات اما البحث الحالي فقد استفادة من هذه الدراسات في تناوله هذا المفهوم لدى معلمات رياض الاطفال.

العينة : تباينت الدراسات السابقة في عينتها اذ تتراوح بين (75 - 400) معلمة وذلك مما افاد الباحثتان في تحديد حجم عينة بحثها الحالي .

الادوات : ان الدراسات السابقة قامت ببناء او تبني اداة بحثها وهذا ما ساعد الباحثتان في بناء مقياس لمتغير مهارات الاقتصاد المعرفي .

النتائج : اختلفت نتائج الدراسات السابقة باختلاف اهدافها وطبيعتها وستقوم الباحثتان بمطابقة النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة مع نتائج بحثها الحالي .

منهجية البحث واجرائاته :

يتضمن هذا الفصل عرضاً موجزاً للإجراءات التي اعتمدها الباحثتان لتحقيق أهداف البحث وتتمثل بتحديد منهج البحث، ومجتمعه، وعينته، والخطوات التي أتبعته في اعداد اداة البحث (مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي) ابتداءً من تحديد فقرات المقاييس ومروراً بإجراءات التعرف على مؤشرات الصدق والثبات والوسائل الاحصائية التي تم استعمالها في تحليل البيانات.

ثانياً: مجتمع البحث:

هو المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة محل البحث، وقد يواجه الباحث صعوبة في تحديد المجتمع تختلف باختلاف نوع المشكلة والغرض من دراستها، وذلك نظراً لاختلاف عدد العناصر أو الأفراد والمساحة الجغرافية التي تتواجد فيها هذه العناصر أو الأفراد، وتعتمد إمكانية تعميم النتائج على درجة تمثيل العينة لمجتمع البحث أو الدراسة، فكلما كانت العينة تمثل المجتمع تمثيلاً جيداً كانت النتائج أكثر صدقاً وأكثر قابلية للتعميم على مجتمع البحث أو الدراسة (عبيد، 2021: 85) وعليه فقد تألف المجتمع الحالي من (301) معلمة في تربية محافظة النجف الاشرف للعام الدراسي (2021-2022) وكما موضح في جدول (1)

جدول (1)

مديريات التربية في محافظة النجف الاشرف (2021-2022)

عدد الرياض	عدد المعلمات	المديرية
32	180	تربية النجف الاشرف
12	70	تربية الكوفة قضاء
10	51	مديرية تربية قضاء المنارة

54	301	المجموع
----	-----	---------

* حصلت الباحثة على المعلومات الاحصائية من شعبة التخطيط في المديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف.

ثالثا : عينة البحث:

تعرف عينة البحث بأنها مجموعة جزئية من المجتمع، يتم اختيارها منه بحيث تمثل هذا المجتمع، وتحقق أغراض البحث ، كما تعرف بأنها جزء من المجتمع يتم اختياره بطرق مختلفة بغرض دراسة هذا المجتمع ، أي أنها شريحة تمثل جميع مفردات المجتمع تمثيلا صحيحاً (القصاص، 2007: 78) ولتحقيق هدفي البحث في تقصي مهارات الاقتصاد المعرفة لدى معلمات رياض الاطفال، اختارت الباحثة عينة بحثها على النحو الآتي:

1- عينة البناء (التحليل الاحصائي)

يعرف التحليل الاحصائية بانه "العلمية التي يقوم الباحث من خلالها بتجهيز البيانات العلمية، وتحضيرها لكي يقوم بإجراء التحليل عليها، واستخراج معلومات تفيد البحث العلمي من خلالها، بحيث تكون هذه المعلومات جديدة وذات فائدة قيمة، لذلك عمدت الباحثة على اختيار عينة البحث الحالي من المجتمع الأصلي (روضات محافظة النجف الاشرف) حسب كتاب تسهيل مهمة الصادر من المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الاشرف ملحق (1)، وعليه فقد بلغت العينة (250) معلمة ، وبنسبة 83% تقريبا ، واختيرت هذه العينة من مجتمع البحث الحالي بالطريقة الطبقيّة العشوائية و جدول(2) يوضح ذلك.

جدول (2)

عينة البحث للروضات والمعلمات و المعلمات بحسب مديرية التربية في النجف الاشرف

النجف	اسم الرياض	عدد المعلمات
المركز	روضة اطفال النجف	4
	روضة الحوراء	4
	روضة الاجيال	6
	روضة البراعم	6
	روضة الزيتون	6
	روضة النرجس	5
	روضة البيادر	6
	روضة الربيع	3
	روضة الهديل	5
	روضة الشهيدة احلام رزاق	6
	روضة قتيبة	5
	روضة العبير	5
	المباهج	4
	اطفال الثورة	5
	الحسين	1
	الشموع	6

5	الغدير	
7	الاستبرق	
3	الافاق الرحبة	
4	طيور الجنة	
6	العسل	
4	جنة الزهراء	
3	زهرة الوادي	
3	ندى القلوب	
2	الابتسامة	
10	حمام السلام	
6	العصافير	
4	الزنابق	
10	الملاك	
9		
6	روضة اطفال الكوفة	الكوفة
5	روضة الينابيع	
7	روضة الورود	
7	روضة الاصيل	
9	روضة الاريج	
7	روضة السندس	
2	روضة السندباد	
5	روضة البنفسج	
7	روضة الياسمين	
5	روضة الازاهير	
6	روضة السدير	المناذرة
8	روضة الشروق	
2	روضة اطفال المناذرة	
5	روضة رقية بنت الحسين	
9	روضة الرياحين	
3	روضة التنسيم	
1	روضة المشخاب	
3	روضة النسيم	
5	روضة القادسية	

2- عينة التطبيق الاستطلاعي :

لقد سعت الباحثة إلى إجراء هذا التطبيق من أجل التعرف على وضوح تعليمات المقياس وفقراته وبدائله ، فضلاً عن الكشف عن الفقرات الغامضة وغير الواضحة لأفراد العينة ومحاولة تعديلها وحساب الوقت المستغرق في الإجابة عن المقياس ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بتطبيق المقياس على

عينة مكونة من (50) معلمة اختيروا عشوائياً من روضات تربية محافظة النجف الاشرف (المركز) تم اختيار العينة الاستطلاعية من رياض تختلف عن التي اختيرت منها عينة البناء و جدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

ت	رياض الأطفال محافظة النجف	عدد المعلمات
1	روضة الحنان	9
2	روضة الزهراء	11
3	روضة النسرين	8
4	روضة اطفال الهدى	12
5	روضة النوارس	10

3- عينة التطبيق النهائي :

لقد تم تطبيق اداتي البحث على عينة البناء نفسها البالغة (250) معلمة ، اختيرت عينة معلمات رياض الاطفال بالطريقة الطبقيّة العشوائية من تربية محافظة النجف، والكوفة ، والمناذرة ، اذا تم اختيار عينة البناء نفسها و جدول (2) يوضح ذلك.

رابعاً: أداة البحث :

مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي:

بعد اطلاع الباحثان على العديد من الدراسات العربية والاجنبية ، والمقاييس ذات العلاقة بموضوع البحث، قامن باعداد مقياس مناسب لقياس مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات رياض الاطفال ، ليكون ملائماً مع طبيعة مجتمع البحث وعينته.

إجراءات بناء مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي:

أ- تحديد مفهوم مهارات الاقتصاد المعرفي .

من اجل البدء ببناء مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي؛ فانه من الضروري تحديد بعض الأسس التي ستكون الدليل للسير بخطوات بناء المقياس، أذ إن تحديد الاعتبارات الأساسية لإجراءات بناء المقياس تساعد في تحديد واختيار الإجراءات المناسبة لبناء مقياسه (الفتلاوي، 2010: 126)، ويمكن تحديد المنطلقات التي اعتمدها الباحثة في بناء المقياس بما يأتي:

-اعتمادها على تعريف (Brinkley,2006) والذي ينص على انه : - (الاقتصاد الذي يعتمد على الاستعمال الفعال للمهارات غير الملموسة كالمعرفة والمهارات اليدوية والابتكار من المعلمة) (Brinkley,2006:4).

ب - تحديد مجالات المقياس:

من خلال قراءة مفهوم مهارات الاقتصاد المعرفي ومراجعتة تم حصر مهاراته والتي تتلائم و(معلمات رياض الاطفال) بست مهارات والتي حددت من قبل الخبراء ملحق (2) والتي تم عرضها باستبانة مغلقة ملحق (3) وهي:

1- مهارة التعلم الذاتي : هي نشاط تقوم به المعلمة بهدف تنمية معارفها، ومهاراتها على وفق ميولها ورغباتها من خلال الاعتماد على ذاتها والثقة بقدراتها في عمليتي التعليم، والتعلم وفي تعليم المتعلم كيف يتعلم ومن اين يحصل على مصادر التعلم (إبراهيم، 2007: 117).

- 2- مهارة التفكير الابداعي: هو قدرة المعلمة على توليد افكار تتصف بالأصالة والمرونة والطلاقة تساعد على انتاج حلول للمشكلات المختلفة (ريان، 2011: 20)
 - 3- مهارة ادارة المعلومات : هي عملية نظامية تكاملية تسعى الى تنسيق نشاطات ومعلومات الروضة و تخزينها والمشاركة فيها وتطويرها وتكرارها من قبل معلمات رياض الاطفال الساعية وراء تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة (ابو العلا، ٢٠١٣ : ١٣).
 - 4- مهارة التأثير الشخصي : هي مدى تأثير المعلمة بالأطفال من خلال الصفات والسمات الشخصية التي تمتلكها من قوة الشخصية والقدرة على الاقناع وجذب الاطفال المتعلمين (الشميري وآخرون ٢٠١: ١٨٣).
 - 5- مهارة الاتصال : هي العملية او الطريقة التي يجري من طريقها انتقال المعرفة من شخص لآخر حتى تصبح مشاعاً بينها وتودي الى التفاهم بين هذين الشخصين أو اكثر (عطيه، ٢٠٠٨: ٥٣).
 - 6- مهارة تكنولوجيا المعلومات: هي الطرق والادوات والموارد والأجهزة والتنظيمات المستعملة في نظام تعليمي معين بغرض تحقيق اهداف تعليمية محددة (البرزنجي ومحمود ٢٠١٣: ١٧).
- ج - صياغة فقرات المقياس :

بعد أن تم تحديد المهارات التي يتألف منها المقياس ووضع التعريفات الخاصة لها والتي تم اعتمادها في إعداد فقرات كل مهارة من تلك المهارات بحيث تكون منسجمة مع المفهوم العام مع الأخذ بالحسبان طبيعة المجتمع وخصائصه الذي سيطبق عليه المقياس وبعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة والمقاييس ضمن هذا المجال مثل : مقياس داود (2018)،

د- بدائل الإجابة :

لقد وضعت الباحثتان خمسة بدائل للإجابة أمام كل فقرة وهي (تنطبق عليّ دائماً ، تنطبق عليّ غالباً ، تنطبق عليّ أحياناً ، تنطبق عليّ نادراً ، لاتنطبق عليّ أبداً). وهذا يعني وضع عدة بدائل للمستجيب ليختار أكثرها أنطباقاً عليه ؛ حيث إن أفضل نمط لتدرج بدائل الإجابة في تطبيق المقاييس هو التدرج الخماسي (الدليمي، 1997: ٢٤١)، وأعطين لهذه البدائل الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) والفقرات السلبية (5، 4، 3، 2، 1).

هـ. إعداد تعليمات المقياس Scale Instruction Preparatio

لغرض توضيح طريقة الإجابة، فقد أعدت الباحثتان تعليمات للإجابة عن فقرات المقياس وأوضحت للمستجيبين أن الهدف من الدراسة هو لأغراض البحث العلمي فقط ، وعمدت إلى إخفاء الهدف من المقياس كي لا يتأثر المستجيب به عند الإجابة ، فقد أكد (Croubach , 1970) أن التسمية الصريحة للمقياس قد تدفع المستجيب إلى تزييف إجابته (Croubach, 1970: 40)، لذا طلب من المعلمات الإجابة بصراحة وعدم ترك أي فقرة وطبق المقياس.

و - التحليل المنطقي للفقرات :

يعد التحليل المنطقي للفقرات ضرورياً، لأنه يؤشر مدى تمثيل الفقرة للسمة التي أعدت لقياسها وتم ذلك من خلال ما يأتي:

الصدق الظاهري (صلاحية الفقرات):

يعد الصدق من السمات الأساسية التي ينبغي ان يتوافر في اداة البحث ، ويكون المقياس صادقاً اذا كان يقيس الظاهرة التي وضع من اجلها (العبادي ، وسعدي، 2020: 180) ومن اجل التعرف على مدى صدق فقرات المقياس وصلاحيتها ، قامت الباحثة بعرض المقياس بصورته الأولية والبالغ (50) فقرة ملحق (4) على (20) خبيراً من المختصين وذوي الخبرة والدراية في مجال علم النفس التربوي والقياس والتقويم ورياض الاطفال ملحق (2)، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مدى ملائمة المقياس

للغرض الذي اعد من اجله ، وفي ضوء ما قرره الخبراء تم تعديل بعض الفقرات وتم حذف فقرتين وهما الفقرة (6) من مهارة التفكير الابداعي ، والفقرة (2) من مهارة التأثير الشخصي ، وقد اعتمدت الباحثة على قيمة (مربع كاي) المحسوبة للحكم على صلاحية الفقرة وهي توازي نسبة 80% فأعلى من آراء المحكمين بوصفها نسبة موافقة على الفقرات وفي ضوء آراء المحكمين تم التعديل على فقرات المقياس، ليصبح المقياس المطبق لعينة التحليل الاحصائي يتكون من (48) فقرة ملحق (5) و جدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4)

آراء المحكمين في مدى صلاحية فقرات مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي

المهارات	أرقام الفقرات	المحكمين		النسبة المئوية	القيمة المحسوبة مربع كاي	الاولوية	مستوى دلالة 0,05
		الموافقون	الموافقين				
مهارة التعلم الذاتي	1,4,6,5	16	4	80%	7,20	3,84	دالة
	2,3,7,8	18	2	90%	12,8	3,84	دالة
مهارة التفكير الابداعي	8, 4, 3, 2	19	1	95%	16,2	3,84	دالة
	7, 1,5	17	3	85%	9,8	3,84	دالة
	6	9	11	45%	0.200	3,84	غير دالة
مهارة ادارة المعلومات	3,4,5,6,7,8	19	1	95%	16,2	3,84	دالة
	1,2	18	2	90%	12,8	3,84	دالة
مهارة التأثير الشخصي	1,4,5,7,8	16	4	80%	7,2	3,84	دالة
	3,6	17	3	85%	9,8	3,84	دالة
	2	13	7	35%	1.800	3,84	غير دالة
مهارة الاتصال	1,2,4,7	18	2	90%	12,8	3,84	دالة
	2,3,5,6,8	16	4	80%	7,2	3,84	دالة
مهارة تكنولوجيا المعلومات	2,4,5,6	18	2	90%	12,8	3,84	دالة
	1,3,7,8	17	3	85%	9,8	3,84	دالة

ز - التحليل الإحصائي للفقرات .

تهدف عملية التحليل الإحصائي للفقرات إلى " الكشف عن الخصائص السيكومترية لها؛ إذ أن الخصائص السيكومترية تعتمد بنحو عام و بدرجة كبيرة على خصائص فقراتها (70-60 Smith, 1966)؛ لذا فإن اختيار الفقرات ذات الخصائص السيكومترية الجيدة قد تؤدي إلى إعداد مقياس يتصف بخصائص قياسية جيدة، إذ إن دقة المقياس لقياس ما وضع من أجله تعتمد إلى حد كبير

على دقة فقراته وخصائصها السيكمترية (عبد الرحمن، 1998: 227)، وقد جرى التحليل الإحصائي كالتالي:

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي

أ- القوة التمييزية للفقرات (Discrimination Power of Items):

طبقت الباحثة المقياس على أفراد العينة البالغ عددهم (250) معلمة وتصحيح استمارات الإجابة، ولاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس رتبت درجات أفراد العينة من أعلى درجة كلية إلى أقل درجة كلية وحددت المجموعتان المتطرفتان بالدرجة الكلية وبنسبة (27%) من كل مجموعة وبلغ عدد الأفراد في كل مجموعة (68) معلمة في المجموعة العليا، و (68) معلمة في المجموعة الدنيا، واستعملت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين في حساب دلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس، على أساس أن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة، ومن خلال هذا الاجراء تبين ان جميع الفقرات مميزة لكونها دالة احصائياً، لأن قيمتها التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية جدولية البالغة (1,96) بدرجة حرية (134) وعند مستوى دلالة (0,05)، و جدول (5) يبين نتائج حساب القوة التمييزية للفقرات.

جدول (5)

القوة التمييزية لفقرات مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي

القيمة المحسوبة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت الفقرة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
4.343	1.142	3.759	0.904	4.381	1
3.848	1.153	4.061	1.038	3.887	2
4.165	1.167	3.652	1.021	4.201	3
3.727	1.111	3.726	1.083	3.762	4
3.812	1.077	4.260	1.034	3.855	5
4.341	1.17	4.031	0.904	4.381	6
4.133	1.136	3.699	1.025	4.169	7
3.784	1.128	4.201	1.055	3.825	8
4.286	1.126	3.729	0.974	4.323	9
3.814	1.131	4.201	1.034	3.855	10
4.283	1.161	4.065	0.974	4.323	11
4.164	1.13	3.746	1.021	4.201	12
3.829	1.076	4.261	1.043	3.871	13
4.337	1.095	4.262	0.904	4.381	14
4.343	1.135	3.727	0.904	4.381	15
3.812	1.077	4.26	1.034	3.855	16
4.343	1.168	3.825	0.904	4.381	17
3.924	1.074	4.262	1.051	3.966	18
4.337	1.091	4.246	0.904	4.381	19

4.325	1.17	4.062	0.901	4.366	20
4.161	1.155	4.033	1.021	4.201	21
4.127	1.077	4.264	1.025	4.169	22
4.337	1.091	4.246	0.904	4.381	23
4.327	1.145	3.743	0.901	4.366	24
3.829	1.072	4.244	1.043	3.871	25
4.325	1.17	4.062	0.901	4.366	26
4.161	1.091	3.918	1.021	4.201	27
3.985	1.119	3.882	0.955	4.024	28
3.959	1.065	3.496	0.982	3.995	29
3.579	1.113	3.491	0.971	3.614	30
3.549	1.137	3.704	1.027	3.585	31
3.802	1.181	3.888	1.041	3.839	32
3.981	1.139	3.572	1.068	4.015	33
3.616	1.098	3.817	1.073	3.653	34
3.878	1.162	3.774	0.989	3.915	35
3.868	1.135	3.759	1.055	3.904	36
3.838	1.204	3.523	1.027	3.871	37
3.605	1.099	3.821	1.137	3.641	38
3.913	1.173	3.536	1.001	3.948	39
3.647	1.041	3.85	1.109	3.685	40
3.97	1.159	3.82	0.946	4.008	41
3.857	1.299	3.454	1.066	3.888	42
3.445	1.077	3.459	1.272	3.476	43
3.505	1.214	3.724	1.027	3.54	44
3.794	1.103	3.633	1.145	3.828	45
3.694	1.253	3.719	1.037	3.728	46
3.692	1.058	3.685	1.248	3.726	47
3.678	1.162	3.574	0.989	3.915	48

*القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (134) تساوي (1,96).

ب-الاتساق الداخلي (صدق الفقرات): تم حساب الاتساق الداخلي كالآتي:

1-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

اعتمدت الباحثتان في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط بيرسون (correlation Person) بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، وتبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,113) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية

(248) وهذا يعد مؤشر على ان المقياس صادقاً لقياس الظاهرة التي وضع لقياسها و جدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس مهارات الاقتصاد المعرفي

معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة
0,350	35	0,369	18	0,816	1
0,232	36	0,816	19	0,548	2
0,312	37	0,813	20	0,379	3
0,442	38	0,379	21	0,058	4
0,428	39	0,365	22	0,554	5
0,155	40	0,816	23	0,816	6
0,510	41	0,813	24	0,365	7
0,254	42	0,556	25	0,538	8
0,138	43	0,813	26	0,776	9
0,272	44	0,379	27	0,557	10
0,052	45	0,446	28	0,776	11
0,006	46	0,442	29	0,379	12
0,166	47	0,325	30	0,557	13
0,433	48	0,211	31	0,816	14
		0,245	32	0,816	15
		0,468	33	0,554	16
		0,394	34	0,816	17

2- علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه:

استخدمت الباحثة هذا الأسلوب لمعرفة معامل الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه

(المهارة)، وذلك لغرض التأكد من صدق فقرات مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي في كل بعد وتم اعتماد الدرجة الكلية للمجال (المهارة) محكاً داخلياً، وبعد استخدام معامل ارتباط بيرسون اتضح إن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الحرجة البالغة (0,113) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (248) ومن خلال هذا المؤشر اتضح أن جميع فقرات المقياس تعبر عن ابعادها و جدول (7) يبين ذلك.

جدول (7)
معاملات الارتباط بين كل فقرة والبعد الذي تنتمي اليه.

المهارة	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	المهارة	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	المهارة	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
مهارة التعلم الذاتي	1	0,538	مهارة ادارة المعلومات	1	0,324	مهارة الاتصال	1	0,503
	2	0,484		2	0,334		2	0,419
	3	0,550		3	0,541		3	0,484
	4	0,493		4	0,504		4	0,594
	5	0,308		5	0,487		5	0,476
	6	0,414		6	0,501		6	0,444
	7	0,427		7	0,350		7	0,445
	8	0,427		8	0,413		8	0,611
مهارة التفكير الإبداعي	1	0,448	مهارة التأثير الشخصي	1	0,588	مهارة تكنولوجيا المعلومات	1	0,500
	2	0,400		2	0,455		2	0,520
	3	0,347		3	0,285		3	0,409
	4	0,445		4	0,572		4	0,531
	5	0,532		5	0,454		5	0,532
	6	0,424		6	0,472		6	0,317
	7	0,411		7	0,421		7	0,399
	8	0,520		8	0,474		8	0,327

3- مصفوفة الارتباطات الداخلية لاستقلالية المجالات الرئيسية:

بهدف التعرف على مدى استقلالية الأبعاد الرئيسية في قياسها لمهارات الاقتصاد المعرفي ، تم إيجاد معاملات الارتباطات الداخلية بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجات الكلية للمجالات الفرعية (مهارات الاقتصاد المعرفي)، واعتمدت الباحثة في حسابها على معامل ارتباط بيرسون (Person correlation) لكون الدرجات متصلة ومندرجة، وذلك لان ارتباطات الأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس هي قياسات اساسية للتجانس ، ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة استمارات العينة السابقة وأشارت النتائج الى أن معاملات ارتباط درجة كل مكون بالدرجة الكلية للمقياس فضلاً عن علاقة المكونات بعضها ببعض الاخر دالة احصائياً ، و جدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)
مصفوفة الارتباطات الداخلية

المكونات	الدرجة الكلية	مهارة التعلم الذاتي	مهارة التفكير الإبداعي	مهارة ادارة المعلومات	مهارة التأثير الشخصي	مهارة الاتصال	مهارة تكنولوجيا المعلومات
الدرجة الكلية	1	0,856	0,906	0,834	0,781	0,494	0,436
مهارة التعلم الذاتي		1	0,877	0,690	0,608	0,216	0,297
مهارة التفكير الإبداعي			1	0,855	0,622	0,243	0,246
مهارة ادارة المعلومات				1	0,596	0,229	0,209
مهارة التأثير الشخصي					1	0,404	0,202
مهارة الاتصال						1	0,203
مهارة تكنولوجيا المعلومات							1

يتبين من جدول (8) بأن جميع الارتباطات سواء كانت بين الأبعاد بعضها مع البعض الآخر أو ارتباطها بالدرجة الكلية لمقياس مهارات الاقتصاد المعرفي وباستعمال معامل ارتباط بيرسون كانت دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (248) اذ القيمة الحرجة تساوي (0,113)، وهذا يشير الى ان الأبعاد مترابطة فيما بينها وتقيس شيء واحد ويتم التعامل معها كدرجة كلية واحدة.

ثبات المقياس Scales Reliability :

تم حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار ومعادلة الفاكرونباخ وكالاتي:

أ- طريقة الاختبار - إعادة الاختبار Test-Retest :

لغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة فقد أعيد تطبيق المقياس على عينة الثبات التي تكونت من (50) معلمة وبفاصل زمني بلغ (14) يوماً من التطبيق الأول، ثم حُسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني وبلغ معامل الارتباط (0,85) للمقياس، وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار إجابات الأفراد على المقياس عبر الزمن.

ب- معادلة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha:

أستخرج الثبات بهذه الطريقة من درجات استمارات العينة الأساسية البالغة (250) استمارة، وباستعمال معادلة كرونباخ بلغ معامل ألفا (0,87) وهو معامل ثبات جيد، الخطأ المعياري لمقياس مهارات الاقتصاد المعرفي ويفسر الخطأ المعياري في ضوء معامل ثباته، وكلما كان معامل الثبات عاليا كلما زادت ثقتنا بالدرجة التي نحصل عليها من الاختبار او المقياس، وبهذا فقط بلغ الخطأ المعياري لمقياس مهارات الاقتصاد المعرفي بطريقة اعادة الاختبار ومعادلة الفاكرونباخ كما موضح في جدول (9).

جدول (9)

الخطأ المعياري لمقياس مهارات الاقتصاد المعرفي

المقياس	قيمة الثبات بطريقة اعادة الاختبار	الخطأ المعياري	قيمة الثبات بمعادلة الفا كرونباخ	الخطأ المعياري
مهارات الاقتصاد المعرفي	0.85	3.526	0,87	4.212

وصف مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي بصيغته النهائية

بعد أن تحققت الباحثان من خصائص فقرات المقياس والخصائص السيكمترية له تكون المقياس بصيغته النهائية من (48) فقرة تعطى الدرجات (1,2,3,4,5) للبدائل (تنطبق علي دائما تنطبق على غالبا، تنطبق على أحيانا، تنطبق على نادرا، لا تنطبق على) على التوالي ولل فقرات الإيجابية في حين تعطى الدرجات (1,2,3,4,5) للبدائل (تنطبق علي دائما تنطبق على غالبا، تنطبق على أحيانا، تنطبق على نادرا، لا تنطبق على) على التوالي ولل فقرات السلبية ملحق (5) علماً أن متوسط الوقت المستغرق في الإجابة على الفقرات كان (15) دقيقة ، وأن أدنى درجة للمقياس هي (48) وأعلى درجة للمقياس هي (240) وأن الوسط الفرضي هو (144).

المؤشرات الإحصائية لمقياس مهارات الاقتصاد المعرفي :

وقد تطلب ذلك من الباحثة استعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) (Statistical Package for Social Science) في استخراج تلك المؤشرات الإحصائية ، وكما موضحة في جدول (10).

جدول (10)

قيم المؤشرات الإحصائية لمقياس مهارات الاقتصاد المعرفي

المؤشرات الإحصائية	القيمة
الوسط الحسابي	175,81
الوسيط	176,00
النوال	161
الانحراف المعياري	18,495
التباين	342,051

0,080	الالتواء
0,442	التفرطح
123	أقل درجة
221	أعلى درجة
98	المدى

وعند ملاحظة قيم المؤشرات الإحصائية الأنفة الذكر لمقياس مهارات الاقتصاد المعرفي يبدو من جدول أعلاه ان درجات مهارات الاقتصاد المعرفي يقترب شكل توزيعها التكراري من التوزيع الاعتدالي ، لان درجات الوسط والوسيط والمنوال تقترب من بعضها كذلك ان معاملات الالتواء والتفرطح تقترب من الصفر ، إذ كلما كان معامل الالتواء ومعامل التفرطح قريبة من الصفر سواء كان موجبا أو سالبا ، دل هذا على ان شكل التوزيع التكراري للدرجات قريباً من شكل التوزيع الاعتدالي وعليه يكون المقياس دقيقاً في قياس المفهوم النفسي وتكون العينة ممثلة للمجتمع مما يسمح بتعميم نتائج تطبيق هذا المقياس (الزبيدي، 2013: 147)

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها والتوصيات والمقترحات

يضم هذا الفصل عرضاً شاملاً لنتائج البحث التي توصل إليها على وفق أهداف البحث وفرضياته، والتفسير العلمي لهذه النتائج ومناقشتها، وعدداً من التوصيات، والمقترحات، وتفصيل ذلك على النحو الآتي:

أولاً: عرض النتائج .

يعرض الباحث النتائج على وفق تسلسل أهداف البحث وعلى النحو الآتي:

عرض النتائج وتفسيرها :

الهدف الاول : التعرف على مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات رياض الاطفال.

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي المتكون من (48) فقرة على عينة البحث المتكونة من (250) معلمة من معلمات رياض الاطفال في محافظة النجف الاشرف ، وقد أظهرت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لدرجات هذه العينة على المقياس قد بلغ (175,81) درجة وبانحراف معياري قدره (18,495) درجة ، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي ، والمتوسط الفرضي الذي بلغ (144) درجة ، استخدمت الباحثة الاختبار التائي (t-tast) لعينة واحدة، وتبين أن الفرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (27.193) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96)، وبدرجة حرية (249) وهذا يعني ان معلمات رياض الاطفال يمتلكن مهارات الاقتصاد المعرفي وجدول (10)

جدول (10)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمقياس مهارات الاقتصاد المعرفي

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
مهارات الاقتصاد المعرفي	250	175.81	18.495	144	27.193	1.96	دالة

الهدف الثاني : التعرف على دلالة الفروق على مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات رياض الاطفال وفقا لمتغيري المؤهل العلمي، وسنوات الخدمة.
لحساب المتغير الحالي استخرجت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، وكانت النتائج كما موضح في جدول (11).

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخدمة

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
معهد	124	150.513	3.520
بكالوريوس	116	153.445	3.085
عليا	10	147.306	7.520
سنوات الخدمة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اقل من 5 سنوات	77	153.843	4.821
6-9	130	152.809	4.749
10 فما فوق	43	144.611	5.715

وللتعرف على دلالة الفروق وفقا لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخدمة استعملت الباحثة تحليل التباين الثنائي بتفاعل و كانت النتائج كما هو موضح في جدول (20) :

جدول (20)

نتائج تحليل التباين الثنائي بتفاعل وفقا لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخدمة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	مستوى الدلالة عند 0.05
سنوات الخدمة	967.352	2	483.676	0.871	غير دالة
المؤهل العلمي	430.130	2	215.065	0.387	غير دالة
سنوات الخدمة X المؤهل العلمي	3955.684	4	988.921	1.781	غير دالة
الخطأ	133822.636	241	555.281		
المجموع الكلي	6139987.000	250			

القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجتي حرية (2-241) تساوي (3.8415) يتضح من الجدول (20) ان القيمة الفائية المحسوبة لمتغير التفاعل بين متغيري سنوات الخدمة والمؤهل العلمي في مهارات الاقتصاد المعرفي اقل من القيمة الفائية الجدولية ان سنوات الخدمة بمستوياته المختلفة والمؤهل العلمي بمستوياته المختلفة ليس له علاقة في مستوى مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات رياض الاطفال .

تفسير النتائج

الهدف الاول : التعرف على مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات رياض الاطفال.

اظهرت نتيجة الهدف الاول أن المعلمات يمتلكن مهارات الاقتصاد المعرفي التي تعد الوسيلة الأهم للتغير والارتقاء باي مجتمع يسعى الي التطور إذ أن امتلاكها يعد المساهم الاكبر في إعداد المعلمات القادرات والمؤهلات على إنتاج المعرفة المتجددة وتطويرها والإفادة منها على المستوى العلمي والأكاديمي والمهني (عبد العظيم، 2016: 127) ، وهذه النتيجة التي حصلت عليها الباحثة تتفق مع نتائج الدراسات السابقة إذ تتفق مع دراسة (علوان ٢٠١٩) (اقتصاد المعرفة وعلاقته بالتمايز النفسي لدى معلمات رياض الأطفال) ودراسة (ابو عبادة ٢٠٢١) (درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال لمهارات القرن الحادي والعشرين مع طفل الروضة في ضوء رؤية المملكة). بان معلمات رياض الاطفال يمتلكن مهارات الاقتصاد المعرفي.

الهدف الثاني : التعرف على دلالة الفروق على مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات رياض الاطفال وفقا لمتغيري المؤهل العلمي، وسنوات الخدمة.

اما الهدف الثاني فأظهرت نتائج ان سنوات الخدمة بمستوياته المختلفة والمؤهل العلمي بمستوياته المختلفة ليس له علاقة بمهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات رياض الاطفال وتفسر الباحثة هذه النتيجة بان المعلمة على اختلاف عمرها وتحصيلها العلمي تستطيع ان توظف مهارات الاقتصاد المعرفي بصورة صحيحة واكثر دقة وانسجاماً كونها تقضي اكثر وقتها في العمل الذي تمارسه وهو التعليم ، مما يجعلها منسقة لعملها من خلال استخدامها المكثف لمهارة التعلم الذاتي، والتفكير الابداعي، ومهارة ادارة المعلومات ، ومهارة التأثير الشخصي ، ومهارة الاتصال ، ومهارة استعمال تكنولوجيا المعلومات.

التوصيات

- 1- تشجيع مراكز الاعداد والتدريب في وزارة التربية على تطبيق مهارات الاقتصاد المعرفي وادخالها ضمن الخطط التطويرية للمؤسسة التربوية للفادة منها في برامج اعداد المعلمين .
- 2- تدريب المديرات والمشرفات التربويات من خلال الدورات والندوات على التمكن من مهارات الاقتصاد المعرفي لتوجيه الكوادر التعليمية بالاهتمام بهذه المهارات.
- 3- عمل ورش لتوعية معلمات رياض الاطفال باهمية مهارات الاقتصاد المعرفي في عملهن داخل المؤسسة التعليمية .

المقترحات

- 1- اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على عينات اخرى من معلمات المراحل الدراسية المختلفة مثل المرحلة الابتدائية .
- 2- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على متغيرات تابعة اخرى مثل مهارات الاقتصاد المعرفي وعلاقته بالتطوير التنظيمي لدى مديرات الروضة.

المصادر:

أولاً : المصادر العربية

- ابو العلا، ليلى (2013) . مفاهيم ورؤى في الادارة والقيادة التربوية بين الاصاله والحداثة ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، الاردن.
- البرزنجي، حيدر شاكر ومحمود حسن جمعة(2013). تكنولوجيا وأنظمة المعلومات في المنظمات المعاصرة: منظور إداري – تكنولوجي، google ,books.
- البوريني، غادة محمد خير(2014). ادرة برامج مراكز مصادر التعلم، دار الكتاب الثقافي، أربد، الأردن.
- جمال ، نهلة(2018) . الجامعة وتعليم الكبار ، النخبة للطباعة والنشر والتوزيع ، الجيزة ، مصر .
- الحريري ، رافدة ، (2013): قضايا معاصرة في تربية طفل ما قبل المدرسة ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
- الحسيني ، رغد زكى غياض (2018) . ومضات علمية في ميادين تربوية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
- حمزة، محمد عبد الوهاب هاشم(2014). مدى مراعاة محتوى منهاج الرياضيات للصف الرابع الاساسي للاتجاهات التربوية الحديثة التي اشتملها مشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي (ERFKE) من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية في الأردن، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد الثاني والعشرون ، العدد الاول ، عمان، الأردن.
- الحميدي، سماح نشأت (2013) . الموهوب بين المنهاج الدراسي ومهنة المستقبل ، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن.
- الخفاف، ايمان عباس ونور فيصل التميمي ،(2015): عادات العقل وعلاقتها بمستوى الاداء المهني لدى معلمات رياض الاطفال، دار الاصدار العالمي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- الدليمي، عبد الرزاق(2016). نظريات الاتصال في القرن الحادي والعشرين، دار اليازوري العلمية، عمان، الأردن.
- رسول غسان احمد وزينب عزيز احمد (2021) . تحليل محتوى كتاب الكيمياء للصف الثالث المتوسط على وفق مهارات الاقتصاد المعرفي، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد 71 ، المجلد 18.
- رضوان، محمد أحمد عبد الفتاح(2013) . نظرية التدريب: التحول من أفكار ومبادئ التدريب إلى واقع الملموس، ط1، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر.
- سعيد، اسامة الحاج (2017). النتائج التربوية لمنهاج التربية الرياضية وتطبيقاتها في المدارس الاساسية ، درا غيداء للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
- سيد ، اسامة محمد ، وعباس حلمي الجمل (2012). اساليب التعليم والتعلم النشط ، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، ط1 ، مصر .
- الشهريلي، أنعام علي واسماعيل محمد ابو رقيقة(2013) صناعة المعلومات نظريات وتحديات تقنيات وتطبيقات، الوراق للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن.

- الصافي ، عبد الحكيم محمود، وآخرون (2010). تعليم الاطفال في عصر الاقتصاد المعرفي، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- عبد الله ، احمد سمير فوزي (2019). الاتجاهات الحديثة في توظيف الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات في مجال اقتصاديات المعرفة ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد (182) الجزء الثالث .
- عبيد ، مصطفى عبيد(2021)، مهارات البحث العلمي: Research Skills، مركز البحوث والدراسات متعددة التخصصات ، اسطنبول ، تركيا.
- العتوم ، عدنان ، وآخرون (2009). تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- عطية ، محسن علي (2008). تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- عفونة، بسام عبد الهادي(2012). التعليم المبني على اقتصاد المعرفة، دار البداية ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.
- علوان، علا حسين (2019) . اقتصاد المعرفة وعلاقته بالتمايز النفسي لمعلمات رياض الأطفال ، مجلة دراسات تربوية ، العدد 45 ، العراق .
- علي ، محمد ابراهيم ، (٢٠١٥) : اقتصاد المعرفة والمحاسبة الدولية في تحقيق التنمية المستدامة دور تكامل اقتصاد المعرفة والمحاسبة الدولية في تحقيق التنمية المستدامة ، مجلة العلوم الاقتصادية والادارية ، العدد، (81) ، المجلد، (21).
- عليان، ربحي مصطفى(2010). اقتصاد المعلومات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عماد الدين، منى مؤتمن (2010) . أفاق تطوير الإدارة والقيادة التربوية، مركز الكتاب الاكاديمي، عمان، الاردن.
- الفتلاوي، علي شاكرا (2010) ، سيكولوجية الزمن ، دار صفحات للدراسة والنشر، دمشق، سورية .
- القرارة ، أحمد عودة (2013). مهارات الاقتصاد المعرفي الواردة في كتاب الكيمياء للصف الثاني الثانوي ودرجة امتلاك المعلمين لها ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد 13، ديسمبر.
- القرزعي ، مها احمد (2018). فلسفة إدارة التميز المؤسسي في التعليم: نماذج دولية و عربية و محلية ، مركز الخبرات المهنية "بميك" ، الجيزة ، مصر .
- القصاص، مهدي محمد(2007)، مبادئ الاحصاء والقياس الاجتماعي ، كلية الآداب جامعة المنصورة، المنصورة ، مصر.
- محمد، محمد عبد الله شاهين ، (2018): الاقتصاد المعرفي وأثره على التنمية الاقتصادية للدول العربية ، دار حميثرا للنشر والترجمة ، القاهرة ، مصر.
- محمود، محمد نايف(2011). الاقتصاد المعرفي، الأكاديميون للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- مردان ، نجم الدين علي وآخرون، (2004): المرجع التربوي العربي لبرنامج رياض الأطفال، المنظمة العربية للتربية و العلوم و الثقافة، تونس

- منشى ، فاتن عبد الاول (2019) . الإقتصاد المعرفى: رؤية للإستدامة بالوطن العربى، مركز الخبرات المهنية للإدارة ، الجيزة ، مصر .
- الهاشمي، عبد الرحمن عبد وفائزة محمد فخري العزاوي، (2009): الإقتصاد المعرفى وتكوين المعلم، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- الهاشمي، عبد الرحمن و فائزة العزاوي(2007) . المنهج واقتصاد المعرفة، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الهاشمي، عبد الرحمن عبد وآخرون(2010). استراتيجيات معاصرة فى تدريس التربية الاسلامية، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- هللر، روبرت(2004). سلسلة عمالقة الأعمال: بيتر دركر، تعريب مروان ابو جيب، مكتبة العبيكان، ط1، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- الوئيس، أحمد عبد ومدحت ايوب، (2006): إقتصاد المعرفة ، مركز دراسات وبحوث الدول النامية ، القاهرة .
- Abu Ela Laila (2013). Concepts and visions in educational administration and leadership between originality and modernity, Dar Jaffa Scientific for Publishing and Distribution, Jordan.
- Al-Barzanji, Haider Shaker and Mahmoud Hassan Jumaa (2013). NGO Technology and Systems
- Al-Borini, Ghada Mohamed Khair (2014). Management of Learning Centers Programs, Cultural Book House, Irbid, Jordan.
- Jamal, Nahla (2018). University and Adult Education, Elite for Printing, Publishing and Distribution, Giza, Egypt.
- Hariri, Rafida, (2013): Contemporary Issues in Raising a Pre-School Child, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Husseini, Raghad Zaki Ghayyad (2018). Scientific flashes in educational fields, Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
- Hamza, Muhammad Abdul-Wahhab Hashem (2014). The extent to which the content of the mathematics curriculum for the fourth grade takes into account the modern educational trends included in the ERFKE Education Development Project from the point of view of public school teachers in Jordan, The Islamic University Journal of Educational and Psychological Studies, Volume Twenty-Second, Issue One, Amman, Jordan.
- Al-Hamidi, Samah Nashat (2013). The gifted between the curriculum and the future profession, Debono Center for Teaching Thinking, Amman, Jordan.
- Al-Khafaf, Iman Abbas and Noor Faisal Al-Tamimi, (2015): Habits of the mind and their relationship to the level of professional performance of

kindergarten teachers, Dar Al-Assar International for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- Al-Khafaf, Iman Abbas and Noor Faisal Al-Tamimi, (2015): Habits of the mind and their relationship to the level of professional performance of kindergarten teachers, Dar Al-Assar International for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- Al-Dulaimi, Abdul Razzaq (2016). Communication theories in the twenty-first century, Al-Yazuri Scientific House, Amman, Jordan.

- Rasoul Ghassan Ahmed and Zainab Aziz Ahmed (2021). Analysis of the content of the chemistry book for the third intermediate grade according to the skills of knowledge economy, Journal of Educational and Psychological Research, Issue 71, Volume 18.

- Radwan, Mohamed Ahmed Abdel-Fattah (2013). Training Theory: Transformation from Training Ideas and Principles to Its Concrete Reality, 1st Edition, The Arab Group for Training and Publishing, Cairo, Egypt.

- Saeed, Osama Al-Hajj (2017). Educational outcomes of physical education curricula and their applications in elementary schools, Dara Ghaida for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- Sayed, Osama Muhammad, and Abbas Helmy Al-Jamal (2012). Methods of active teaching and learning, House of Science and Faith for Publishing and Distribution, 1st Edition, Egypt.

- Al-Shahrabali, Inaam Ali and Ismail Muhammad Abu Raqafa (2013) Information Industry Theories and Challenges Techniques and Applications, Al-Warraaq for Publishing and Distribution, 1st Edition, Amman, Jordan.

- Al-Safi, Abdel Hakim Mahmoud, and others (2010). Teaching children in the era of the knowledge economy, House of Culture for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- Abdullah, Ahmed Samir Fawzy (2019). Recent trends in employing the scientific productivity of university faculty members in the field of knowledge economics, Journal of the College of Education, Al-Azhar University, No. (182), Part Three.

Obeid, Mustafa Obeid (2021), Scientific Research Skills: Research Skills, Center for Interdisciplinary Research and Studies, Istanbul, Turkey.

- Al-Atoum, Adnan, and others (2009). Developing thinking skills, theoretical models and practical applications, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

Attia, Mohsen Ali (2008). Communication Technology in Effective Education, Curriculum House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- Afouneh, Bassam Abdel Hadi (2012). Education based on the knowledge economy, Dar Al Bedaya Publishers and Distributors, Amman, Jordan.

- Alwan, Ola Hussein (2019). The knowledge economy and its relationship to the psychological differentiation of kindergarten teachers, Journal of Educational Studies, No. 45, Iraq.

- Ali, Muhammad Ibrahim, (2015): The knowledge economy and international accounting in achieving sustainable development The role of knowledge economy integration and international accounting in achieving sustainable development, Journal of Economic and Administrative Sciences, Issue, (81), Volume, (21).

- Olayan, Ribhi Mustafa (2010). Information Economy, Dar Al-Safa Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- Imad El-Din, Mona Moatain (2010). Prospects for Developing Educational Administration and Leadership, Academic Book Center, Amman, Jordan.

- Al-Fatlawi, Ali Shaker (2010), The Psychology of Time, Pages for Study and Publishing, Damascus, Syria.

Al-Qara'a, Ahmed Odeh (2013). The cognitive economy skills contained in the chemistry textbook for the second grade of secondary school and the degree to which teachers possess them, Journal of Humanities and Social Sciences, Issue 13, December.

- Al-Qarza'i, Maha Ahmed (2018). Philosophy of Management of Institutional Excellence in Education: International, Arab and Local Models, Professional Experience Center "BMEC", Giza, Egypt.

ثانياً : المصادر والمراجع الأجنبية

- Bonal, X & Ramba, X.(2003): **Caotured by the Totally Pedagogised Society**, Teacher and Teaching in the Knowledge Economy , Globalization, Societies and Education.
- Brinkley,ian(2006):**defe ning the knowledge Economy** ,the work foundation,London.
- Doloreux, David and others (2012):. **Knowledge-Intensive Business Services: Geography and Innovation**, INRS - Universite du Québec, Canada.
- Loo, Sai(2016): **Creative Working in the Knowledge Economy**, routledge taylor,francis group,new york.

Knowledge economy skills for kindergarten teachers

Azhar Abd al Amir Kazem Al-Hamidawi

Al-Mustansiriyah University / College of Basic Education

azharabdelamir@uomustansiriyah.edu.iq

07822525600

Bayda AbdulSalam Mahdi al-Hayali

Al-Mustansiriyah University / College of Basic Education

jvrrtty@gmail.com

07702912009

Abstract

The current research aims to identify the job stability of kindergarten teachers, and the research relied on the descriptive approach, and the research sample was (250) kindergarten teachers in Najaf Governorate. On the subject of their research, as the job stability measure in its final form included (48) items, and the two researchers verified the psychometric characteristics of the tool. The two researchers reached the following results:

Kindergarten teachers have job stability.

The years of service at its different levels and the educational qualification at its different levels have nothing to do with job stability for kindergarten teachers.

Keywords: job stability, kindergarten teachers.