

البناء القيمي وعلاقته بمستوى طموح طلبة جامعة بغداد

أ.م. د. إقبال عبد الحسين

أ.م. د. إقبال عبد الحسين

جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية للبنات

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على البناء القيمي لدى طلبة جامعة بغداد في كليات (الاداب ، الفنون الجميلة ، التربية الرياضية للبنات ، الصيدلة ، الطب ، الادارة والاقتصاد) وعلاقته بمستوى الطموح لديهم وفق متغيري الجنس وتخصص الكلية (علمي انساني) .

تألفت عينة البحث من طلبة جامعة بغداد وبواقع (١٢٠) طالب وطالبة قسمت الى مجموعة الطلاب وبلغ عددها (٦٠) طالب ومجموعة الطالبات وبلغ عددها (٦٠) طالبة ، طبق عليهم مقياس (روكيش المعرب للقيم) ومقياس (رسول لمستوى الطموح) وتمت الاستعانة بالوسائل الاحصائية المناسبة للوصول الى نتائج البحث ومن ابرز هذه النتائج ما يلي :

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية في البناء القيمي لدى طلبة جامعة بغداد وفق متغيري الجنس وتخصص الكلية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح لدى طلبة جامعة بغداد وفق متغيري الجنس وتخصص الكلية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

٣- وجود علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة احصائية بين البناء القيمي ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة بغداد .

وبناء على ما تقدم فقد اوصت الباحثتان بالاتي :

١- تدعيم القيم التي يفضلها طلبة جامعة بغداد .

تعزيز القيم الاصلية التي تؤثر في مستوى طموح الطلبة ومن خلال المناهج الدراسية .

الباب الأول: التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

تشكل القيم قضية مهمة شغلت الفكر الإنساني عامة والتربوي خاصة واهتمت بها الديانات والفلسفات والتنظيمات الاجتماعية ، وكانت مركز اهتمام الأنبياء والرسل والمصلحين عبر التاريخ الإنساني لكونها تمثل جانبا من الثقافة في أي مجتمع إذ لا يمكن إن ينهض مجتمع دون إن يعتمد على مجموعة من القيم والأخلاق التي تؤيده وتدعمه .

وتعد القيم من المفاهيم الأساسية في جميع ميادين الحياة التربوية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية وان عنصر التقدم والازدهار في الثروة البشرية لا ينمو إلا بوساطة أداة رئيسة في التربية إلا وهي القيم ، فهي مؤثرة في العلاقات الإنسانية بكافة صورها لأنها ضرورة اجتماعية ولها معايير وأهداف يجب توافرها في كل مجتمع وتؤثر على الأفراد عندما تشكل اتجاهات ودوافع وتطلعات في بعض المواقف الاجتماعية وتعبر القيم عن نفسها بالقوانين وبرامج التنظيم الاجتماعي (١) .

وتسعى كافة الحركات الثورية في العالم إلى خلق عقلية جديدة وتحول ثقافي في المجتمع وبما إن الطلبة جزءا من هذا المجتمع مما يرتب مسؤوليات تقع على عاتقهم، لذا أصبح من الضروري دراسة القيم في الجامعات ومراكز اهتمام المختصين بموضوع القيم إذ نجد العديد من دول العالم قد تولدت فيها توجهات لتنظيم القيم الأخلاقية والاجتماعية السائدة في مجتمعاتهم مما يدل على ضرورة الاستفادة من تجارب الغير في هذا المجال ويسعى البحث الحالي إلى التعرف على البناء القيمي لدى طلبة الجامعات وبالتالي تعزيز خياراتهم والأهداف التي يسعون إليها من خلال التعرف على طموحاتهم وأمالهم المستقبلية وفق بناء قيمي يدعو إلى الصدق والأمانة وتفتح العقل وكيفية التصرف في المواقف المختلفة وانتقاء الخيارات السليمة في حياتهم. وبناء على ما تقدم فإن أهمية البحث تتجلى في إن البحث في مجال القيم يأخذ مساحات الأنشطة الحياتية لكيونة القيم في كافة المجتمعات وإذا أردنا إن نبني قواعد صلبة الأسس تربوية ومتينة لابد من وضعها في إطار قيمي يكون بمثابة الإشعاع الذي يعطي أنوارا كاشفة لمسارات الإنسانية في حقب تاريخية وحياة معاصرة وبالتالي نتمكن من بناء طلبة قادرين على تشكيل قراراتهم وخياراتهم السليمة لخدمة أنفسهم ومجتمعاتهم .

١-٢ مشكلة البحث

لعل من الضروري توخي الموضوعية والجدية في تناول موضوع القيم في كافة المراحل الدراسية وذلك لكونها تقوم بدور الموجه في المواقف الحياتية المختلفة ، فهي غنية في عطائها وتجاربها الايجابية والسلبية ، إذ تعمل القيم على تقويم السلوك وتحديد المرغوب وغير المرغوب منه، وهي تختلف من مجتمع لآخر ومن فرد لآخر. ويلقى على عاتق المؤسسات التعليمية المختلفة ومنها الجامعات مسؤولية تشكيل شخصية الطلبة وتكوين اتجاهاتهم بما تغرسه فيهم من معارف ومعلومات وقيم وسلوكيات متعددة ومتنوعة.

وترى الباحثان إن أزمة القيم في الجامعات العراقية ومن خلال خبرتيهما في التدريس الجامعي ، تعود إلى التغيرات السريعة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية في المجتمع العراقي وما ألقته من آثار على قيم أبنائنا الطلبة سواء الايجابية منها أو السلبية والغريبة على مجتمعنا مما قد يؤدي إلى صراع قيمي بين القيم الأصيلة والقيم الدخيلة وتأثير هذا الصراع على طموحاتهم ورؤاهم ولا سيما إذا ما ابتعدت هذه الطموحات عن المسارات الصحيحة مما استدعى القيام بدراسة تتناول موضوع البناء القيمي لدى طلبة جامعة بغداد وعلاقته بمستوى طموحهم تبعاً لعدد من المتغيرات التي تناولها البحث .

١-٣ أهداف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على ما يأتي :

البناء القيمي لدى طلبة جامعة بغداد في كليات (الآداب ، الفنون الجميلة ، التربية الرياضية للبنات ، الصيدلة ، الطب ، الإدارة والاقتصاد) وفق متغيري الجنس وتخصص الكلية (علمي - إنساني)

٢- الفروق في البناء القيمي وفق متغيري الجنس وتخصص الكلية

٣- مستوى الطموح لدى طلبة جامعة بغداد في كليات (الآداب ، الفنون الجميلة ، الكلية الرياضية للبنات ، الصيدلة ، الطب ، الإدارة والاقتصاد) وفق متغير تخصص الكلية (علمي - إنساني)

٤- العلاقة ما بين البناء القيمي ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة بغداد في كليات (الآداب ، الفنون الجميلة ، التربية الرياضية للبنات ، الصيدلة ، الطب ، الإدارة والاقتصاد) .

١-٤ فروض البحث

١- لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدى افراد عينة البحث على مقياس البناء القيمي تبعاً لمتغيري الجنس و تخصص الكلية .

٢- لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدى افراد عينة البحث على مقياس مستوى الطموح وفق متغير تخصص الكلية.

٣- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين البناء القيمي ومستوى الطموح لدى افراد عينة البحث.

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: عينة من طلبة جامعة بغداد في كليات (الآداب ، الفنون الجميلة ، التربية الرياضية للبنات ، الصيدلة ، الطب ، الإدارة والاقتصاد) .للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١

١-٥-٢ المجال الزمني: الفترة من ١١/٧/٢٠١٠ ولغاية ١/٥/٢٠١١

١-٥-٣ المجال المكاني: قاعات الكليات المذكورة في أعلاه في مدينة بغداد .

١-٦-٦ تحديد المصطلحات:

١-٦-١ القيم: "هي التزام أو اعتقاد أو إيمان أو معرفة الفرد أو ميله نحو مجموعة من الإحكام والقوانين والمقاييس المعبرة عن وجهة نظر الفرد ، والمتصلة بالواقع الاجتماعي لديه ، والتي يكتسبها من خلال تفاعله مع من حوله في المجتمع ، لتشكل في مجموعها نظاما للقيم يمارس الفرد من خلالها سلوكه لتكون معيارا للحكم على أفعاله وتصرفاته " (٢) .

١-٦-٢ البناء القيمي : "عبارة عن البناء أو التنظيم الشامل لقيم الفرد حيث تمثل كل قيمة في هذا البناء عنصرا من عناصره ، وتتفاعل هذه العناصر معا لتؤدي وظيفة معينة بالنسبة للفرد " (٣) .

١-٦-٣ مستوى الطموح : "هو المستوى يصنعه الفرد لنفسه ويرغب في بلوغه أو يشعر انه قادر على بلوغه وهو يسعى إلى تحقيق أهدافه في الحياة أو انجاز أعماله وهو ظاهرة سلوكية " (٤) .

الباب الثاني : الدراسات النظرية والمشابهة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ مفهوم القيم

لعل من الضروري في موضوع القيم إن نبدأ من جذره اللغوي الذي تذكره معاجم اللغة ف " القيمة مفرد القيم ، والقيمة ثمن الشيء بالتقويم ، فيما يشير أهل اللغة إلى إن كلمة قيمة مشتقة من القيام وهو نقيض الجلوس ،

والقيام بمعنى العزم (٥) . إما من الناحية العلمية فهناك تباين في تحديد أو وضع تعريف للقيم وذلك لتعدد واختلاف وجهات نظر العلماء والباحثين في هذا الموضوع فقد عرفت بأنها "الأهداف التي يسعى الفرد إلى تحقيقها وهي المرجع في الحكم على أنماط سلوكهم " (٦) في حين أشار (روكيش ١٩٧٣) " بأنها معتقدات أساسية يتم بموجبها تفضيل سلوك معين على سلوك آخر على المستوى الشخصي أو الاجتماعي " (٧) ، إما (زهران ١٩٨٤) فيعرفها بأنها "عبارة عن تنظيمات لإحكام عقلية انفعالية مصممة نحو الأشخاص والأشياء والمعاني وأوجه النشاط وهي تعبر عن دوافع الانسان وتوجه رغباته واتجاهات نحوها " (٨) ، وعلى الرغم من تعدد تعريفات القيم وتنوعها

واختلاف العلماء في استخدامهم لتعريف مصطلح القيم اختلافاً واسعاً ، فإن هناك إجماع على إن القيم مجموعة الأحكام التي يصدرها الفرد على بيئته وواقعه الإنساني والاجتماعي والمادي ، بحيث تستخدم كمحكات أو معايير^(٩) .

٢-١-٣ نظريات القيم :

تعددت النظريات التي حاولت تفسير القيم ولأسيما من حيث تكوينها وتغيرها ومن ابرز هذه النظريات ما يلي^(١٠) :

١- نظرية التحليل النفسي:

يشير فرويد الى ان المعايير الأخلاقية تمثل محاولات المجتمع لقمع الدوافع البدائية والعوانية والجنسية (للهو) ،إما الأنا فتتمثل الجهاز الإداري الذي ينظم وينسق عمل الأجهزة الثلاثة للشخصية والوصول إلى حالة التكامل ، والانا يحكمها مبدأ الواقع الذي يمكنه من إقامة العلاقة مع البيئة الاجتماعية .

٢- النظرية السلوكية :

يرى السلوكيون ان الفرد يغير قيمه وأحكامه وسلوكه بواسطة عمليات الارتباط والتعزيز فإذا ما حصل الانسان على تعزيز ايجابي على سلوكه ألقيمي الجديد فانه سيكرر ذلك السلوك .

٣- النظرية الاجتماعية :

تشير هذه النظرية الى إن اكتساب القيم يتم من خلال ملاحظة نماذج اجتماعية ومن خلال التقليد والمحاكاة إذ إن الانسان عند ملاحظته للنموذج إذا ما كوفئ أو عوقب هذا النموذج لسلوك ما فانه سيخلق لديه توقعا بان قيامه بسلوك مشابه لسلوك النموذج سي جلب له نتائج مماثلة إذا ما قام بتقليده .

٤- النظرية المعرفية :

وفق هذه النظرية فان الفرد يتأثر بالعديد من العوامل المعرفية والخلفية والثقافية ، ويضع بياجيه تسلسل ارتقائي لنمو القيم لدى الفرد ، يتألف من ثلاث مستويات أساسية يتفرع كل مستوى منها إلى مرحلتين ، فالمستوى ما قبل التقليدي يكون فيه الفرد متأثراً بعواقب سلوكه ، والمستوى التقليدي يتأثر فيه الفرد بتوقعات الآخرين للتصرف بالأسلوب التقليدي ، إما في المستوى الثالث ما بعد التقليدي فان الفرد يتأثر بالقيم الأخلاقية الأكثر تجريداً .

٢-١-٤ مستوى الطموح

يمثل مستوى الطموح حافزاً ذاتياً يتطلع الفرد إلى تحقيقه ، كما انه يمثل احد المتغيرات ذي التأثير الكبير وأكثر العناصر أهمية وارتباطاً في مكونات الانجاز لكونه المستوى الذي يتوقع الفرد

إن يصل إليه وفق لمستوى إمكاناته وقدراته ، وعليه فقد عرف مستوى الطموح بأنه " محاولة الوصول إلى هدف معين

بجد ومثابرة " (١١) . ويرى راجح إن مستوى الطموح هو " المستوى الذي يرغب الفرد في بلوغه أو يشعر انه قادر على بلوغه وهو يسعى إلى تحقيق أهدافه في الحياة إما إن تكون أهدافا مثالية أو أهداف واقعية " (١٢) .

ويرى العديد من الباحثين إن مستوى الطموح يتأثر بالعديد من العوامل من أبرزها (خبرات النجاح والفشل ، مفهوم الذات ، دافعية الانجاز ، طموحات الوالدين ، الجماعة المرجعية ، الذكاء والقدرات العقلية ، الطبقة الاجتماعية والاقتصادية ... الخ (١٣) ، إن هذه العوامل تعد ذات أهمية في التأثير في مستوى الطموح بوصفه يمثل أصعب درجة في تحقيق الأهداف التي يناضل من أجلها الفرد في مختلف مجالات حياته وأنشطته في بيئته الاجتماعية والإنسانية .

٢-٢ الدراسات السابقة :

٢-٢-٢ ١- دراسة أبو النيل (١٩٨٥) (١٤) :

هدفت الدراسة إلى معرفة توزيع القيم لدى طلبة دولة الإمارات العربية المتحدة ، والفروق بين الجنسين في القيم ، باستخدام مقياس البورت وفرنون ولندزي لقياس كل من القيم (الدينية والنظرية والاجتماعية والجمالية والسياسية والاقتصادية ، وتألفت عينة الدراسة من (١٢١) طالب وطالبة ، تألفت عينة الذكور من (٥٦) طالب في بلغ عدد الإناث (٦٥) طالبة ، وقد توصل الباحث إلى إن هناك فروق دالة إحصائية في القيم الدينية لصالح الطالبات وفروق دالة إحصائية في القيم الاقتصادية والاجتماعية لصالح الطلاب ، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في القيم النظرية والسياسية والجمالية .

٢-٢-٢ ٢- دراسة رسول (١٩٨٤) (١٥) :

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس لمستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الإعدادية وارتباطها ببعض المتغيرات (الجنس، التخصص، المنزلة الاجتماعية -الاقتصادية) وقد بلغ عدد أفراد العينة (٢٨٥) طالبا و(٢٧١) طالبة، وأظهرت النتائج إن هناك علاقة ارتباط بين مستوى الطموح والتخصص الدراسي فقط.

الباب الثالث : منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث : استعانت الباحثتان بالمنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث .

٣-٢ عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (١٢٠) طالبا وطالبة من طلاب جامعة بغداد في كليات (الآداب، الفنون الجميلة ، التربية الرياضية للبنات ، الصيدلة ، الطب ، الإدارة والاقتصاد) وبالطريقة العشوائية الطبقية وكما موضح في جدول (١)

جدول (١)

المجموع	عدد طالبات	عدد طلاب	الكلية
٢٢	١٠	١٢	الاداب
٢٢	١٠	١٢	الفنون الجميلة
٢٢	١٠	١٢	الصيدلة
١٠	١٠	-	التربية الرياضية للبنات
٢٢	١٠	١٢	الطب
٢٢	١٠	١٢	الادارة والاقتصاد
١٢٠	٦٠	٦٠	المجموع الكلي

٣-٣ وسائل وأدوات البحث

١- المصادر والمراجع

٢- مقياس روكيش المعرب للقيم

٣- مقياس رسول لمستوى الطموح

٣-٣-١ مقياس روكيش المعرب للقيم (١٦) :

من اجل التعرف على البناء القيمي لدى عينة البحث وقياسه تمت الاستعانة بمقياس روكيش المعرب للقيم ، والذي تم تعريبه في المملكة الأردنية الهاشمية من قبل (البطش ١٩٩٠) لما يتمتع به هذا المقياس من انتشار وشيوع فضلا عن تمتعه بدرجة عالية من الثبات ، يتكون المقياس من (١٨) من القيم الوسيالية (وهي القيم التي تعبر عن وسيلة أو نزعة سلوكية مرغوبا فيها) و(٢٠) من القيم الغائية (وهي القيم التي تمثل نتاج سلوكي وغاية مرغوبا فيها) ، والمطلوب إن ترتب هذه القيم حسب أهميتها بالنسبة للفرد وذلك بوضع الرتبة التي تمثلها له بجانب كل قيمة ، ولغرض التحقق من صدق المقياس تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق ١) ، لغرض الحكم على شمولية المقياس للبناء القيمي لطلبة الجامعة ، و الذين اقرروا صلاحيته في قياس ما وضع من اجله .(ملحق ٢) ولغرض التحقق من ثبات المقياس تم حساب معامل الثبات وذلك بتطبيقه على عينة مكونة من (٦) طلبة من خارج عينة البحث، وذلك عن طريق الاختبار و إعادة

الاختبار ويفارق (١٠) أيام بين التطبيقين، وقد بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٨) مما يدل على تمتع هذا المقياس بدرجة عالية من الثبات.

٣-٣-٢ مقياس رسول للطموح (١٧) :

تمت الاستعانة بمقياس الطموح المعد من قبل (رسول ١٩٨٤) والمكون من (٧٦) فقرة ، وضع أمام كل فقرة خمسة بدائل تمثل مستوى طموح الفرد وتعبيره عن رغبته وما يعتقد من إن هذا الاختبار يكون جزءا من شخصيته ، وحددت الأوزان من (١-٥) درجات كل فقرة حسب البدائل التي يستجيب لها الطالب أو الطالبة ، فأعطيت بدائل الفقرات الأوزان التالية (٥) درجات للبدائل تتطبق علي دائما و(٤) درجات للبدائل كثيرا ما تتطبق علي و (٣) درجات للبدائل تتطبق علي أحيانا و(٢) درجات للبدائل نادرا ما تتطبق علي و(١) درجة للبدائل لا تتطبق علي إطلاقا ، وقد تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق ١) للتحقق من صدق المقياس ، كما تم إيجاد معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار إذ تم تطبيق المقياس على (٤٦) طلبة من خارج عينة البحث و إعادة الاختبار ويفارق (١٠) أيام بين التطبيقين ، وقد بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٩٢) وهي قيمة ذات دلالة يمكن الاعتماد عليها (ملحق ٣) .

٣-٤ المعالجات الإحصائية:

١- المتوسطات الحسابية

٢- الانحرافات المعيارية

٣- الارتباط البسيط (بيرسون)

٤- الاختبار التائي للمجموعات المستقلة

الباب الرابع: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض وتحليل نتائج البناء القيمي لإفراد عينة البحث.

جدول (٢)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة والدلالة الإحصائية للبناء القيمي لعينة البحث وفق متغير الجنس.

الدلالة الإحصائية	ت المحسوبة	إنساني		علمي		الجنس	البناء القيمي
		ع	س-	ع	س-		
غير دال	١,٧٤٨	٠,٦٥	١١,٢٢	٠,٨١	١٠,٠٩	طلاب	الغائية
غير دال	٠,٢٧٣	٠,٨٣	١١,٠٧	٠,٩٦	١١,١٣	طالبات	
غير دال	١,١٩٣	٠,٤٩	١١,٢١	٠,٥٣	١١,٤٢	طلاب	الوسيلية
غير دال	١,٣٥٨	٠,٩٧	١١,٤٤	١,٣٥	١١,٨٣	طالبات	

يتضح من جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث وفق متغير الجنس ، إذ كانت جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١٨) وهذا يعود إلى طبيعة الظروف والحياة التي يعيشها الشعب العراقي في ظل التغيرات السريعة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتي يتفق فيها الجميع على منظومة القيم ، وبما إن الطلبة هم جزء من المجتمع فان من البديهي إن يتأثروا بالظروف التي يمر بها مجتمعهم ، والتي أثرت في ترتيب قيمهم ومعاييرهم وان يتفق الجنسان على هذه القيم والمعايير، إذ إن هذه الظروف تضع على عاتق الجميع مسؤولية حماية وطنهم ، والمشاركة الايجابية في حمايته وبناء مستقبله وتحقيق الاستقلالية مما يكسب احترام الذات والتقدير ، وتتفق هذه النتيجة مع ما اشار اليه (قمحية ٢٠٠٣) من إن وحدة الثقافة التي نأخذ منها قيمنا تجعل من الصعوبة إن نجد فارقا بين الجنسين (١٨) .

جدول (٣)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة والدلالة الإحصائية للبناء القيمي لعينة البحث وفق متغير تخصص الكلية.

القيم	التخصص	طلاب		إناث		ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع	س-	ع	س-		
الغائية	علمي	١٠,٠٩	٠,٨١	١١,١٣	٠,٩٦	١,١٦٧	غير دال
	إنساني	١١,٢٢	٠,٦٥	١١,٠٧	٠,٨٣	٠,٠٧	غير دال
الوسيلية	علمي	١١,٤٢	٠,٥٣	١١,٨٣	١,٣٥	١,٨٥	غير دال
	إنساني	١١,٢١	٠,٤٩	١١,٤٤	٠,٩٧	١,٠٩٥	غير دال

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث وفق متغير تخصص الكلية (علمي ، إنساني) ، إذ كانت جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٢) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٠,٥٨) ، إذ نلاحظ انه لا يوجد تأثير للكلية التي يدرس فيها الطالب ، فالقيم بين الطلبة متشابهة في التخصصين العلمي والإنساني لأنها نابعة من ثقافة المجتمع وعاداته وتقاليده وتتفق الباحثان مع ما أشار إليه (المخلفي ١٩٩٥) من إن عدم وجود فرق حسب تخصص الكلية يعود إلى توحيد الثقافة بين الطلبة لأنها ثقافة المجتمع (١٩) .

٤-٢ عرض وتحليل نتائج مستوى الطموح ومناقشتها

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و(ت) المحسوبة والدلالة الإحصائية لمستوى الطموح لإفراد عينة البحث.

الدلالة الإحصائية	ت المحسوبة	الانساني		العلمي		التخصص الجنس
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	٦,٤٢٢	٩,٨٥	٣٣٨	٨,٢٣	٣٥٢	الطلاب
معنوي	٨,٤٢٦	٨,٣٤	٣٥٤	٩,٥٢	٣٦٧	الطالبات

يبين جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة البحث ، فبالنسبة للمتوسطات الحسابية للطلاب بلغت (٣٥٢) و(٣٣٨) والانحرافات المعيارية (٨,٢٣) و(٩,٨٥) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦,٤٢٢) وهي قيمة أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢) أما المتوسطات الحسابية بالنسبة للطالبات فقد بلغت (٣٦٧) و(٣٥٤) والانحرافات المعيارية بلغت (٩,٥٢) و(٨,٣٤) في حين بلغت قيم (ت) المحسوبة للطالبات (٨,٤٢٦) وهي قيم أقل من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٨,٤٢٦) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في الكليات العلمية والإنسانية في مستوى الطموح ، ونلاحظ من خلال النتائج أعلاه إن هناك فرقا في مستوى الطموح بين طلاب وطالبات الكليات العلمية وطلاب وطالبات الكليات الإنسانية ولصالح الكليات العلمية ويعزى ذلك إلى المستوى العلمي الذي يتمتع به طلبة الكليات العلمية وطبيعة الدراسة في هذه الكليات وطريقة التفكير العلمية التي تدفعهم إلى محاولة بناء مستقبلهم وتطوير قدراتهم ، إذ إن من المعروف إن الطموح يرتبط بقدرات الأفراد ومستوى تفكيرهم ، فضلا عن إن التطور العلمي المتزايد في مجال اختصاصهم يدفعهم إلى التطلع والطموح نحو تحقيق أحلامهم وأهدافهم ومواكبة التطورات في ميادين التخصص المختلفة بصورة أعلى من الاختصاصات الإنسانية التي ترجع طبيعة الدراسة فيها إلى التركيز على الجوانب الأدبية والإنسانية والجمالية أكثر من غيرها .

جدول (٥)

قيم معاملات الارتباط بين البناء القيمي ومستوى الطموح لإفراد عينة البحث

الطالبات	الطلاب		مستوى الطموح	القيم
	علمي	إنساني		
٠،٧٢٦	٠،٨٢١	٠،٧٣٣	٠،٨٧٢	الغائية
٠،٧٨٢	٠،٧١٩	٠،٨٠١	٠،٨٢٢	الوسيلية

يبين جدول (٥) إن هناك علاقة ارتباط دالة بين البناء القيمي ومستوى الطموح لدى أفراد عينة البحث عند درجة حرية (١١٨) ومستوى دلالة (٠،٠٥) ، إذ بلغت قيم معامل الارتباط بين مستوى الطموح والقيم الغائية للطلاب في الكليات العلمية والإنسانية كالأتي (٠،٨٧٢) (٠،٧٣٣) على التوالي في حين بلغت قيم معامل الارتباط بين مستوى الطموح والقيم الوسيلية كالأتي (٠،٨٢٢) (٠،٨٠١) على التوالي ، كما بلغت قيم معامل الارتباط بين مستوى الطموح والقيم الغائية للطالبات في الكليات العلمية والإنسانية كالأتي (٠،٨٢١) (٠،٧٢٦) على التوالي في حين بلغت قيم معامل الارتباط بين مستوى الطموح والقيم الوسيلية كالأتي (٠،٧١٩) (٠،٧٨٢) على التوالي ، ونلاحظ من الجدول (٧) إن مستوى الطموح له ارتباط بالبناء القيمي لطلبة الجامعات، إذ انه المستوى الذي يشعر فيه الطلبة بقدرتهم على بلوغ أهدافهم وتحقيق آمالهم التي يصبون إليها ، فضلا عن إن القيم هي المنطلق نحو البناء والعمل والانتجاز وتحقيق النتائج الايجابية إذ إن القيم لها دورها في ربط الانسان بأهدافه وطموحاته لكونها تضبط سلوكه وفق معايير محددة، وبهذا الصدد يشير (زكي ١٩٨٣) إلى إن الفرد يخضع للعديد من المؤثرات في بيئته ، وهي تؤثر بشكل أو بآخر على مستوى آماله وطموحاته الشخصية (٢٠) .

الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

- ١- توصلت الباحثتان الى ان البناء القيمي لدى طلبة جامعة بغداد في كليات (الآداب ، الفنون الجميلة ، التربية الرياضية للبنات ، الصيدلة ، الطب ، الإدارة والاقتصاد) لايتأثر بمتغيري الجنس وتخصص الكلية، اذ لافرق بين الذكور والاناث في البناء القيمي .
- ٢- كان لتخصص الكلية اثرا في مستوى الطموح لدى طلبة جامعة بغداد في كليات (الآداب ، الفنون الجميلة ، التربية الرياضية للبنات ، الصيدلة ، الطب ، الإدارة والاقتصاد) ، اذ اتضح من خلال النتائج ان طلاب وطالبات الكليات العلمية يتمتعون بمستوى طموح اعلى من مستوى طموح طلاب وطالبات الكليات الانسانية .

٣- ارتباط البناء القيمي بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة بغداد في كليات (الآداب ، الفنون الجميلة ، التربية الرياضية للبنات ، الصيدلة ، الطب ، الإدارة والاقتصاد) ، باعتباره المنطلق لتحقيق الطموح .

٥-٢ التوصيات

- ١- تدعيم القيم التي يفضلها طلبة جامعة بغداد .
- ٢- تعزيز القيم الأصيلة التي تؤثر في مستوى طموح الطلبة الجامعيين ومن خلال المناهج الدراسية .
- ٣- ضرورة التركيز على الجوانب التي تسهم في تحقيق طموحات الطلبة وتطلعاتهم المستقبلية.
- ٤- تحليل المظاهر القيمية في مجتمعنا وإجراء مقارنات فعالة مع تجارب الغير في هذا المجال.
- ٥- إصدار كتيبات ومنشورات جامعية تتناول القيم كأشطة وفعاليات للتأكيد على تطبيق القيم في الحياة اليومية للطلبة الجامعيين .

الهوامش :

- (١) محمد شفيق : الانسان والمجتمع مقدمة في السلوك الإنساني ،مهارات القيادة والتعامل ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، مصر ، ١٩٩٧
- (٢) معين الخلف : القيم التربوية الواجب توفرها لدى طلبة كليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم ، كلية التربية والفنون ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن ، ١٩٩٦ .
- (٣) حامد زاهر وإجلال سري : القيم السائدة والقيم المرغوبة في سلوك الشباب، كلية التربية، جامعة حلوان، مصر، ١٩٨٥ .
- (٤) تحرير إبراهيم النعيمي : مستوى الطموح وعلاقته بالأداء الحركي في الجمناستيك الإيقاعي ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٥ .
- (٥) تيسير زاهر : القيم التي يعتقد بها طلبة الصف الثاني الثانوي في الأردن ، رسالة ماجستير ،جامعة اليرموك، اربد ، الأردن ، ١٩٨٧ .
- (٦) ضياء زاهر : نظرية القيم في الفكر المعاصر ، دار الفكر ،بيروت ، لبنان ، ١٩٨٤ .
- (٧) المصدر السابق
- (٨) حامد شفيق: علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتب ،القاهرة ، مصر ، ١٩٨٤ .
- (٩) محمد شفيق : مصدر سابق ، ١٩٩٧
- (١٠) احمد وحيد : علم النفس الاجتماعي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،بغداد ، العراق، ٢٠٠١ .

- (^{١١}) بنينة أمين قنديل : التغيرات النفسية والاجتماعية في قرية مصرية ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، الكتاب السنوي ، ١٩٧٤ .
- (^{١٢}) احمد عزت راجح: أصول علم النفس، ط ٦، الدار القومية للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، مصر ، ١٩٧٣ .
- (^{١٣}) محمد محمد حامد الأفندي: علم النفس الرياضي، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٧٥ .
- (^{١٤}) أبو النيل محمود السيد: علم النفس الاجتماعي، ج ١، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، ١٩٨٥ .
- (^{١٥}) خليل إبراهيم رسول: قياس مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الإعدادية وعلاقته ببعض المتغيرات، بناء وتطبيق، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، ١٩٨٤ .
- (^{١٦}) محمد البطش و هاني الطويل :النظام أقيمي لدى طلبة الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٠ .
- (^{١٧}) خليل إبراهيم رسول: مصدر سابق
- (^{١٨}) جهاد نعيم قمحية :البناء القيمي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، ٢٠٠٣ .
- (^{١٩}) نبيل المخلافي : العلاقة بين السلوك العدواني والقيم ومدى تأثرها بعدد من المتغيرات الديموغرافية ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن ، ١٩٩٥ .
- (^{٢٠}) صالح احمد زكي :سايكولوجية التعلم ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٣ .

المصادر والمراجع

- احمد عزت راجح: أصول علم النفس ، ط ٦ ، الدار القومية للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، مصر ، ١٩٧٣ .
- احمد وحيد : علم النفس الاجتماعي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،بغداد ، العراق، ٢٠٠٢ .
- بنينة أمين قنديل: التغيرات النفسية والاجتماعية في قرية مصرية، كلية البنات، جامعة عين شمس، الكتاب السنوي، ١٩٧٤ .
- تحرير إبراهيم الأنيمي : مستوى الطموح وعلاقته بالأداء الحركي في الجمناستيك الإيقاعي ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٥ .
- تيسير موافي : القيم التي يعتقد بها طلبة الصف الثاني الثانوي في الأردن ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن ، ١٩٨٧ .
- جهاد نعيم قمحية : البناء أقيمي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين ، ٢٠٠٣ .
- حامد زهران : علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر ، ١٩٨٤ .

- حامد زاهر وإجلال سري : القيم السائدة والقيم المرغوبة في سلوك الشباب، كلية التربية، جامعة حلوان، مصر، ١٩٨٥.
- خليل إبراهيم رسول : قياس مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الإعدادية وعلاقته ببعض المتغيرات، بناء وتطبيق، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، ١٩٨٤ .
- صالح احمد زكي : سايكولوجية التعلم ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٣ .
- ضياء زاهر : نظرية القيم في الفكر المعاصر ، دار الفكر ، بيروت ، لبنان ، ١٩٨٤ .
- محمد شفيق : الانسان والمجتمع مقدمة في السلوك الإنساني ،مهارات القيادة والتعامل ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، مصر ، ١٩٩٧
- محمد محمد حامد الأفندي: علم النفس الرياضي، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٥ .
- محمد البطش و هاني الطويل :النظام أقيمي لدى طلبة الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٠.
- محمود السيد أبو النيل: علم النفس الاجتماعي، ج ١، دار النهضة العربية، بيروت ، لبنان ١٩٨٥،
- معين الخلف : القيم التربوية الواجب توفرها لدى طلبة كليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم ، كلية التربية والفنون ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن ، ١٩٩٦ .
- نبيل المخلافي : العلاقة بين السلوك العدواني والقيم ومدى تأثيرها بعدد من المتغيرات الديموغرافية رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن ، ١٩٩٥ .

ملحق (١)

أسماء الخبراء الذين تمت الاستعانة بهم في إجراءات البحث

ت	اسم الخبير ولقبه العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د. مؤيد عبد الله جاسم	الاختبارات	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية للبنات
٢	أ.د. ساهرة رزاق كاظم	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية للبنات
٣	أ.د. خالدة إبراهيم احمد	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية للبنات
٤	أ.د. عامر سعيد	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية
٥	أ.م.د. سعاد سبتي	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية للبنات

ملحق (٢)

مقياس روكيش المعرب للقيم

الرتبة	القيم الغائية
	١- حياه رغده وبهجة.
	٢- حياه بهجه تستثير الهمة والنشاط.
	٣- احساس بالأنجاز دائم الأثر.
	٤- عالم يسوده السلام.
	٥- عالم يسوده الجمال ، جمال الطبيعة والفنون.
	٦- مساواة تتمثل بالأجرة ، وتكافؤ الفرص للجميع.
	٧- أمن الأسرة وتوفير الرعاية والعناية الكافية لأفرادها.
	٨- الاستقلالية وحرية الاختيار.
	٩- السعادة والهناء والرضا.
	١٠- الانسجام والتوازن الداخلي النفسي والتحرر من الصراعات التنسيه.
	١١- عاطفة ناضجة علاقات عاطفية ناجحة وعلاقات روحية وثيقة.
	١٢- الأمن الوطني الحماية من العدوان وردعه.
	١٣- متعه وسرور حياه يمكن بها الاستمتاع بأوقات الفراغ.
	١٤- العمل ليوم الآخرة من أجل الحياه الأبدية الخالدة.
	١٥- احترام الذات وتقديرها.
	١٦- اجتماعي النزعة ، نهجه الاعتراف بالجماعة ونيل احترامها.
	١٧- الصداقة المخلصة والحميمة.
	١٨- الحكمة والمعرفة ، حب الاضطلاع على ما هو جديد.

الرتبة	القيم الوسيئية
	١- طموحا مكافحا يتطلع دائما الى الاحسن
	٢- متفتح العقل
	٣- احساس بالانجاز دائم الاثر
	٤- بشوش ، مبتهج نقي السريرة
	٥- نظيف و مرتب
	٦- جرى ، شجاع و له موقف واضح
	٧- عفو متسامح مع الناس
	٨- متعاون يسعى لخير الاخرين و خدمتهم
	٩- الاستقلالية و حرية الاختيار
	١٠- السعادة و الهناء و الرضا
	١١- الصدق ، قول الحق
	١٢- ذكي يعمل بعقله
	١٣- منطقي عقلاني
	١٤- محب و حنون و رقيق الشعور
	١٥- مطيع يحترم الاخرين و يقوم بالواجب
	١٦- مؤدب و مهذب و على خلق رفيع
	١٧- مسؤول و يتحمل المسؤولية
	١٨- يعتمد عليك في تحمل المسؤولية
	١٩- الصحة ، حياة يسودها الشعور بالصحة
	٢٠- التضحية ، التفاني لتحقيق اهداف ذات قيمة

ملحق (٣)

مقياس رسول للطموح

ت	الفقرات	تتطبق علي دائماً	كثيراً ما تتطبق	تتطبق علي احياناً	نادراً ما تتطبق	لا تتطبق علي اطلاقاً
١	النجاح في عمل ما بحد ذاته كاف ولا يهمني ان يقودني الى نجاح آخر					
٢	لا اشعر ان لي القدرة على مواجهة مشكلات الحياة					
٣	يثير اهتمامي كل جديد في العالم					
٤	تمتلكني رغبة شديدة في الاطلاع الواسع على ميادين الحياة					
٥	التنافس مع نفسي للتغلب على المصاعب عندما لا اجد احد يناقسي					
٦	لا يهمني التفوق في الاعمال التي اقوم بها					
٧	لا احسن استغلال فرص الحياة					
٨	لا ارضى بمستوى متميز فيما ارغب القيام به من أعمال					
٩	لا يهمني الابتعاد عن عائلتي عدة سنوات لتحقيق اعمال المستقبلية					
١٠	انظر الى حياتي بكل امل وتفاؤل					
١١	لا احسن استغلال الوقت فيما هو نافع ومفيد لمستقبلي الدراسي					
١٢	عندما اجد من هو افضل مني فأنا ذلك يدفعني الى ان اكون بمستواه					
١٣	لا ارغب ببذل الجهد لتحقيق أهدافه المستقبلية					
١٤	اعمل بالقول (اعمل لدنياك تعيش أبداً)					
١٥	تقتي بنفسي تنتزع عندما واجه حالات الفشل الدراسي					
١٦	لا تدفعني المنافسة مع الآخرين لتحقيق الاعمال التي يناقسونني عليها					
١٧	أتوقع ان يفتح لي المستوى الثقافي العالي ابواب المستقبل					
١٨	اعتقد ان حياتي يسيرها الحظ					
١٩	ارغب في تعلم لغة اجنبية رغم صعوبة ذلك					
٢٠	لا ارغب في تحقيق مركز اجتماعي عالي					
٢١	ارى ان التخطيط لتحقيق عمل ما مضيعة للوقت					
٢٢	انظر الى الأمام ولا أترجع عما بدأته عن قناعة					
٢٣	الحياة عندي لهو ولعب					

٢٤	أؤمن ان لا حدود في العلم و المعرفة			
٢٥	المستقبل المجهول يفقدني الأمل في تحقيق أهدافي الدراسية			
٢٦	لا أحاول التغلب على المصاعب التي اعرف ان الآخرين فشلوا في اجتيازهم			
٢٧	ارغب ان أضحي من اجل تحقيق هدفي الدراسي			
٢٨	اشعر ان لي القدرة على تحمل المسؤولية وحدي في أي عمل			
٢٩	ارغب في تحقيق الاهداف التي اشعر أنني اقدر عليها فقط			
٣٠	لا ارغب في تطوير قابليتي الفكرية والثقافية			
٣١	أرى ان هناك دائماً ميدان عمل ما يمكن ان يطرقه الفرد			
٣٢	لا ارغب في تعلم أساليب جديدة في الدراسة			
٣٣	تمتلكني نظرة تشاؤمية لحياتي			
٣٤	تمنعني مصاعب الحياة من التفكير في مستقبلي			
٣٥	ارغب في الاعتماد كلياً على شرح المدرس للمادة الدراسية			
٣٦	ارغب في المثابرة على عملي حتى وان واجهتني المصاعب فيه			
٣٧	لا ارغب الوصول الى مستوى اقتصادي عالي			
٣٨	تثير اهتمامي المكانة الاجتماعية العالية			
٣٩	اقرر بحزم ان اصل الى الهدف الدراسي الذي ارسمه			
٤٠	اجد متعة في اختيار الأعمال الصعبة و انائها			
٤١	أعيش ليومي هذا ولا يهمني الغد			
٤٢	ارغب رغبة شديدة في طلب العلم			
٤٣	ارغب في الوصول الى ما وصل اليه الناس البارزون في المجتمع			
٤٤	أتوقع ان يدفعني المستوى الاجتماعي و الثقافي في عائلتي الى بذل الجهد تحقيقاً لمستقبل افضل			
٤٥	لا ارضي بما انا فيه دراسياً			
٤٦	لا اشعر بمعنويات عالية في العمل بميادين الحياة المختلفة			
٤٧	تمتلكني رغبة في الابتعاد عن الجو الدراسي			
٤٨	عندما اطمح الى تحقيق عمل من الأعمال احاول التخطيط له			
٤٩	اشعر ان لا حدود في الخبرة الحياتية			
٥٠	ارغب في الاسهام بكل ما يرفع من مستواي العلمي			
٥١	لا اقدر على التحمل والصبر حين تواجهني العقبات			
٥٢	يثيرني النجاح السهل في بعض المهمات			

٥٣	ارغب في رفع شأن وطني عن طريق تحقيق مستوى دراسي عالي			
٥٤	يبتائبي الملل عند الاستمرار في عمل ما			
٥٥	اهتم بالمستقبل واشعر بجدية نحوه			
٥٦	لا فرق عندي ان تحقق هدفي ام لا			
٥٧	احدد الهدف واثابر حتى احققه			
٥٨	يبتائبي شعور بأستصغار نفسي			
٥٩	عندما اتعرف على مواقع الخطأ في العمل اعمل على تصحيحها والاستمرار لأنهاء العمل			
٦٠	احترم اراء الآخرين ولكن لا اقبلها بسهولة			
٦١	اتوقع الفشل من كل ما اريد القيام به من اعمال			
٦٢	لا ارغب في اكثر مما حصلت عليه دراسياً			
٦٣	اتطلع الى التعرف على مستويات أعلى			
٦٤	اتوقع ان تملكني ارادة قوية في مواجهة مشكلات الحياة			
٦٥	اخاف اهمال الآخرين لي ان لم احقق النجاح في دراستي			
٦٦	ارغب في المزيد من المعرفة والفهم عندما واجه موقفاً جديداً يصعب علي تفسيره			
٦٧	عندما افشل في عمل ما اكرر المحاولة اكثر من مرة حتى النجاح			
٦٨	اتوقع ان يقودني التفوق العلمي لمزيد من المتاعب في الحياة			
٦٩	اقتنص الافكار الجديدة التي تثير الرغبة في البحث والتقصي في دروسي			
٧٠	لا ارغب ان تكون تجربتي في الحياة واسعة			
٧١	لا ارغب في الجد والأجتهاد في دراستي			
٧٢	أؤمن بالقول : " لا تيأس اذا كبوت مرة "			
٧٣	اتوقع ان يدفعني الفشل في احدى مراحل العمل الى تركه			
٧٤	لا ارغب في الاهتمام في التطور العلمي			
٧٥	لديه ثقة كبيرة في النجاح			
٧٦	اشعر بأنني في سباق مع الزمن من اجل النجاح			

The Construction of Values and its relation of Ambitions level of Baghdad University Students

The Researchers

Assist. Prof. Alaa' Raheem Razaq
Assist. Prof. Dr. Iqbal Abdul Hussein

Abstract

The aim of the research is introducing the construction values of Baghdad University students i.e (Arts College- Fine Arts College- Pharmaceutics College – Medicine College – Administration and Economy College), and its relation of ambitions of the students according the variables of sexes and specialists of the college i.e (scientific-humanity).

The sample of the research has included 120 students (60 males and 60 female) . it has been applied the Arabic Rokbish scale and Ambitions Rasoul scale. Also ,it has been adopted the suitable statistical methods for reaching the results' research.

The following results are:

- 1- There are no significance statistical differences of construction values of the sample according to the sexes and specialists college variables.
- 2- There are no scientific statistical differences of ambitions level of the sample according to sexes and specialists college variables.
- 3- There is significance relation between the construction values and ambitions level of the sample.

Thus, the recommendations of the research are:

- 1- Supporting the values which the Baghdad University students have preferred.
- 2- Reinforment the Original values which are affecting the ambition level of the students through the curriculums.