

# تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بحث تجريبي

م. عصام نجدت قاسم  
الجامعة التكنولوجية

## الملخص :

هدف البحث الى التعرف على انجاح تعلم التلاميذ لمهارات كرة السلة بأستخدام وسائل حديثة لذلك وقد ارتأى الباحث استخدام وسيلة عرض المهارات على التلاميذ عن طريق جهاز الحاسوب ( laptop ) وربطه بجهاز تلفزيوني لعرض مهاراتي التصويب على السلة من الامام وسرعة التمرير الكرة وافترض الباحث ان المجموعة التجريبية هي الافضل في تعلم المهارتين من المجموعة الضابطة التي تعلمت المهارتين بالطريقة التقليدية للتعلم

وقد استخدم الباحث (15) تلميذ لمجموعة التجريبية (15) طالب لمجموعة الضابطة واختار التلاميذ عشوائيا من تلاميذ الصف السادس الابتدائي ومن اعمار (11-12 سنة) . واستخدم منهج تعليمي لمدة (6 اسابيع) وقد اجرى قبلها اختبار قبلي وبعد انتهاء المدة التعليمية اجرى اختبار بعدي واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية . ثم في الباب الرابع أثبت بأن مستوى المجموعة التجريبية كان معنويا في اداء المهارتين وأثبت صحة استخدام البرامج التعليمية الالكترونية . و اوصى بأستخدام هذا الاسلوب في تعلم غيرها من المهارات كرة السلة والالعاب الاخرى .

## الباب الأول

### 1- التعريف بالبحث:

#### 1-1: المقدمة وأهمية البحث:-

اصبحت التربية البدنية بأنشطتها المتنوعة من الاشياء المهمة في حياة الانسان في مختلف المجالات، حيث تعتبر التربية البدنية وجهاً رئيساً تعول عليها الامم والمجتمعات الشبي الكثير في توجيه وتربية ناشئتها لأنها تساعد على تنمية التكوين البدني وتنمية الشخصية من خلال الحركة مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ . ولهذا اوصت وزارة التربية اهتماماً كبيراً ومن خلال درس التربية الرياضية في مدارسنا ولا يمكن الاستفادة من التربية البدنية للتلاميذ الا بمتابعة احداث الطرائق التعليمية الحديثة لايصال المعلومة الى التلميذ ومن خلال درس التربية البدنية ويكون المنهج المقرر لهذه الدروس تشمل التنمية البدنية لتلاميذ وتعليمهم المهارات للالعاب المتضمن (كرة قدم ، سلة ، طائرة ، يد، كرة منضدة) وهو موضوع البحث، ومن هنا تبرز وكما اكد (علاوي) لقوله " ان عملية تنمية القدرات البدنية ضرورية وترتبط ارتباط وثيقاً بعملية تنمية المهارات الرياضية ولا يستطيع الفرد تعلم واتقان المهارات الرياضية الاساسية لنوع النشاط الرياضي الذي يمارسه في حالة افتقاره للقدرات البدنية الضرورية له" (1)

ومن هنا تبرز اهمية البحث بتوفير احث الوسائل لنقل المعلومة الى التلميذ وبالشكل المناسب ولترسيخ تعلم المهارة وذلك عن طريق المرئي بواسطة البرامج الالكترونية التعليمية لزيادة تعلم التلميذ لمهارات كرة السلة .

#### 1-2: مشكلة البحث :-

عند تطبيق تعلم مهارة في كرة السلة وعلى تلاميذ الصف السادس الابتدائي وبأعمار 11-12 سنة وعن طريق معلم التربية الرياضية وبالطريقة التقليدية أي بالشرح ويقوم هو بتأدية الحركة وبما أن التلاميذ هم ليسوا بلاعبين كرة السلة نجد صعوبة في فهم هؤلاء التلاميذ للمهارة فلذا أرتتبنا استخدام وسائل حديثة لنقل المعلومة الى التلاميذ عن

(1) محمد حسن علاوي : المهارات البدنية والنفسية في المجال الرياضي ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي

تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف  
السادس الابتدائي ..... م. عصام نجديتة قاسم

طريق عرض المهارة بتسجيلها على قرص ليزري (CD) وعلى جهاز ( laptop )  
وعرضها لجهاز التلفزيون لأستغلال كبر شاشته وليتسنى للتلاميذ مشاهدتها وتعلم المهارة  
بشكل أحسن .

### 1-3:اهداف البحث:-

- التعرف على تأثير استخدام البرامج الالكترونية التعليمية عن طريق الحاسوب  
وعرضها تلفزيونيا في تعلم مهارة التصويب من الامام والسرعة في تمرير الكرة  
بكرة السلة .
- التعرف على الفرق بأستخدام البرامج الالكترونية التعليمية عن طريق الحاسوب  
وعرضها تلفزيونيا في تعلم مهارات كرة السلة وبين تعلم تلك المهارات بالطريقة  
التقليدية.

### 1-4:فرضيات البحث:-

- هناك فروق معنوية في تعلم مهارة التصويب من الامام والسرعة في تمرير كرة  
السلة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح  
الاختبار البعدي .
- هناك فروق معنوية في تعلم مهارتي التصويب من الامام والسرعة في تمرير الكرة  
في كرة السلة في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح  
المجموعة التجريبية .

### 1-5:مجالات البحث:-

- 1-5-1 المجال البشري : عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي لمدرسة الزهاوي /  
بغداد بأعمار 12 سنة .
- 1-5-2 المجال الزماني : من 2013/10/22 ولغاية 2013/12/3 .
- 1-5-3 المجال المكاني : ملعب مدرسة الزهاوي .

## الباب الثاني

### الدراسات النظرية والمرتبطة

#### 2-1:الدراسات النظرية :-

##### 2-1-1:جهاز الحاسوب:-

يعرف بأنه الجهاز الذي يعرض الصور الالكترونية للمعلومات المنتجة بواسطة نظام تلفزيوني وله القابلية على استقبال البيانات والايجازات ومعالجتها واعطاء النتائج لحل المسائل المطلوبة (مركز دورات الحاسوب في وزارة العمل والشؤون الاجتماعية (2010)<sup>(1)</sup> .

##### 2-1-2:قرص ليزري:-

يعرف بأنها مصنوعة من مادة جيلاتينية مغطاة بمادة معدنية ممغنطة يستقبل الذبذبات الكهرومغناطيسية ويحولها الى مادة تصويرية في جهاز الحاسوب.<sup>(2)</sup>

##### 2-1-3:المهارات الحركية: -

تعرف بأنها حركة ارادية تتضمن توافق العضلات في تنفيذ نشاط هادف.<sup>(3)</sup>

##### 2-1-4:المهارات الرياضية:-

يعرفها حماد بأنها مقدرة الفرد على التواصل الى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الاتقان مع بذل اقل قدر من الطاقة في اقل زمن ممكن.<sup>(4)</sup>

##### 2-1-5:القدرة الحركية:-

يعرفها اثير محمد صبري هي إمكانية مفاصل وعضلات وأوتار وأربطة الجسم الرياضي على القيام بمختلف الحركات الرياضية الإرادية القصيرة بمستوياتها الواسعة وبدون اصابات او اضرار.<sup>(5)</sup>

(1) مركز دورات الحاسوب في وزارة العمل والشؤون الاجتماعية : 2010

(2) المركز العلمي للرسائل الجامعية , مكتبة التربية الرياضية , القاهرة , 1980 .

(3) امين الخولي، الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، العدد 216، المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب، الكويت، 1996، ص18.

(4) مفتي ابراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث (تخطيط، تدريب، قياس)، القاهرة، دار الفكر العربي، 1998، ص97.

(5) - اثير صبري: مقالات في الانترنت، 2010.

تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف  
السادس الابتدائي ..... م. عصام نجديتة قاسم

## 2-1-6: العرض والمشاهدة:-

يقصد بالعرض توصل الفكرة المعرفية والحسية عن المهارة لتطوير مستوى  
المستصلحين من خلال اجهزة العرض التلفزيوني والمشاهدة ان دور المشاهدة الا  
نموذجية للاداء لان العرض الصحيح ومشاهدته سوف يزيل كثيراً من اخطاء الاداء وبهذا  
تعد عملية المشاهدة تغذية راجعة تقويمية للاداء.(1)

## 2-1-7:المهارات الاساسية لكرة السلة:-

لكل لعبة سواء كانت فرقية ام فردية مهارات ومبادئ اساسية يتم بها الوصول  
الى اداء اللعبة بشكل متكامل وكلما ارتفع مستوى اداء المهارات الاساسية ارتفع الاداء  
العام . وفي لعبة كرة السلة تفهم كلمة المهارات بأنها مجموعة انظمة واساليب الانتقال  
والحركة بالكرة او دونها وكذلك هي اداء التكنيك والتكنيك لها.(2)

## الباب الثالث

### 1- منهجية البحث واجراته الميدانية:-

#### 3-1 منهجية البحث:

استخدام الباحث المنهج التجريبي ذات تصميم المجاميع المتكافئة عشوائياً لملائمته  
لطبيعة المشكلة . ويعد المنهج التجريبي اقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة  
العلمية، اذ ان اهم ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استخدام أسلوب التجربة.(3)

#### 3-2 عينة البحث:

تألفت عينة البحث من (30) تلميذا من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدرسة  
الزهاوي المنتظمة بالدوام للعام الدراسي (2013-2014) وقد تم اختيارهم عشوائياً من  
الصفوف (أ،ب،ج) وتراوحت اعمارهم بين (11-12) سنة . ولما كان التلاميذ جميعهم

(1) ظافر هاشم الكاظمي؛ الاسلوب التدريسي المتداخل واثره في التعلم والتطوير من خلال الخيارات التنظيمية  
والمكانية لبيئة تعليم التنس، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية، 2002 ص15.

(2) محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين، الحديث في كرة السلة الاسس العلمية والتطبيقية (تعليم-  
يدرب-قياس-قانون)، ط2، القاهرة: دار الفكر العربي، 1999، ص20

(3) وجيه محجوب جاسم، طرائق البحث العلمي: (بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر) ، 1993 ص 33

تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف  
السادس الابتدائي ..... م. عصام نجديت قاسم

من المبتدئين، ومن الجنس نفسه ومن مرحلة عمرية ودراسية واحدة فقد توافرت بذلك شروط التجانس بينهم .

وتم اختيار (15) تلميذا الى المجموعة التجريبية و(15) تلاميذ للمجموعة الضابطة .  
وقد استخدمت المجموعة التجريبية المتكونه من (15) تلميذا تعلم التصويب كرة السلة من  
الامام باستخدام البرامج الالكترونية وعرضها على التلفزيون ولتعلم التمير السريع  
باستخدام البرامج الالكترونية وعرضها على التلفزيون . و(15) تلميذا للمجموعة  
الضابطة التي تعلمت مهارة التصويب لكرة السلة ومهارة التمير السريع عن طريق  
التعلم التقليدي (الاسلوب الامري) والاعتماد فقط على تعليمات معلم التربية الرياضية  
فقط.

والجدول (1) يوضح مواصفات العينة واسلوب عملها .

#### جدول (1) مواصفات العينة واسلوب عملها

المجاميع	العدد	العمر	المهارات المطلوب تعلمها	مجتمع البحث الكلي	نسبة العينة	الأسلوب المستخدم
المجموعة الضابطة	15	بين 11-12	التصويب من الامام	120	%25	الأسلوب الامري
المجموعة التجريبية	15	سنة	السرعة في تمرير الكرة			أسلوب استخدام البرامج الالكترونية لتعلم المهارات

#### 3-3 الأدوات والأجهزة والوسائل المساعدة:

3-4-1: الأدوات :- استعمل الباحث في اجراءت البحث الادوات الاتية:-

- (3) كرات سلة

- شريط قياس متري

- طباشير

- صافرات واستمارة تسجيل واقلام

3-4-2: الاجهزة :-

- ساعة توقيت الكترونية من نوع (kenko)

- جهاز حاسوب الكتروني (lap top) ماركة (dell)

- اقراص (cd)

تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف  
السادس الابتدائي ..... م. عصام نبجدة قاسم

- تلفزيون ماركة (samsung)

- كاميرا رقمية ماركة (sony)

3-4-3: الوسائل المساعدة : استفاد الباحث من الوسائل المساعدة الاتية :-

- فريق عمل.\*

- ورقة واجب

- اختبارات المستخدمة لقياس مهارات كرة السلة

- استمارة تسجيل النتائج

- المصادر العربية والاجنبية

3-5 اختيارات المهارات والاختبارات والاساليب التدريسية والتمرين

3-5-1: اختيار المهارات والاختبارات

من الاسس الاولى لتعليم كرة السلة البدء بتعليم مهارات التصويب من الامام والسرعة في تمرير الكرة لان لعبة كرة السلة تستند اليها اولا وقد اجمعت عليها المصادر والخبراء ويستهل المبتدئ تعلمها اولا اخذاً بالحسبان المنهاج المدرسي لتلاميذ السادس الابتدائي الصادر من وزارة التربية .

تم اختيار اختبارات مهارات كرة السلة من بطارية اختبار (ايفر) لمهارات كرة السلة (الجمعية الامريكية للتربية الرياضية والترويحية 1984) .

وقد اظهرت الدراسات المختصة ان معامل ثبات الوحدات التي تستخدم المسافة لاتقل 0,80 والدقة لاتقل عن 0.70 للاعمار من سن 10-18 سنة.(1)

1- اختبار التصويب على السلة من الامام 2

اخذ هذا الاختبار من بطارية اختبار (ايفر) لمهارات كرة السلة وهو لمستوى السن والجنس من سنة 10-18 سنة وقد

\* - تالف فريق العمل المساعد من معلم التربية الرياضية في مدرسة الزهاوى الابتدائية

(1)- Strand , n brand and rolynewilson , assessing sport – skills , usa , huma  
nkenticspublishers , 1993 , p .95 – 56 .

نفس المصدر في 1 اعلاه - 2

تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف  
السادس الابتدائي ..... م. عصام نجديت قاسم

أقر الاتحاد الأمريكي للصحة والتربية الرياضي والترويح صدق محتوى content- وقد  
أظهرت الدراسات المختصة

ان معامل ثبات الوحدات التي تستخدم المسافة لا تقل عن 0,80 والدقة لا تقل عن 0,70  
للاعمار من 10-18 سنة

### اختبار التصويب على السلة من الامام

وصف الاداء- يقف (التلميذ-التلميذة) خارج دائرة الرمية الحرة على الجهة اليسرى  
ومعه الكرة كما في الشكل المرفق

-يعمد التلميذ الى التصويب الكرة على السلة من ثلاث مجموعات sets ويرمي في كل  
مجموعة (5) تصويبات متتالية ويعطي كل تلميذ مدة استراحة مناسبة بين كل  
مجموعة والاخرى وبذلك يكون مجموع عدد مرات التصويبات على السلة (15)  
تصويبة

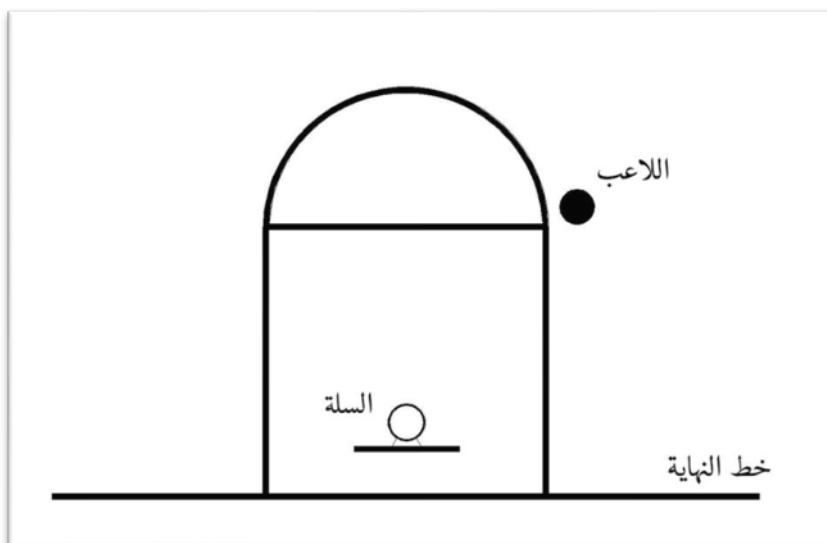
-يتم تصويب بأي طريقة يختارها اللاعب بيد واحدة أو باليدين

-يمنح التلميذ محاولة واحدة للتدريب قبل الاختبار

-حساب الدرجات: تحتسب 2 درجة لكل كرة تصيب الهدف

-درجات الاختبار تساوي مجموع النقاط التي يحصل عليها في المحاولات الخمسة عشر

-الحد الاقصى للدرجات 30 درجة



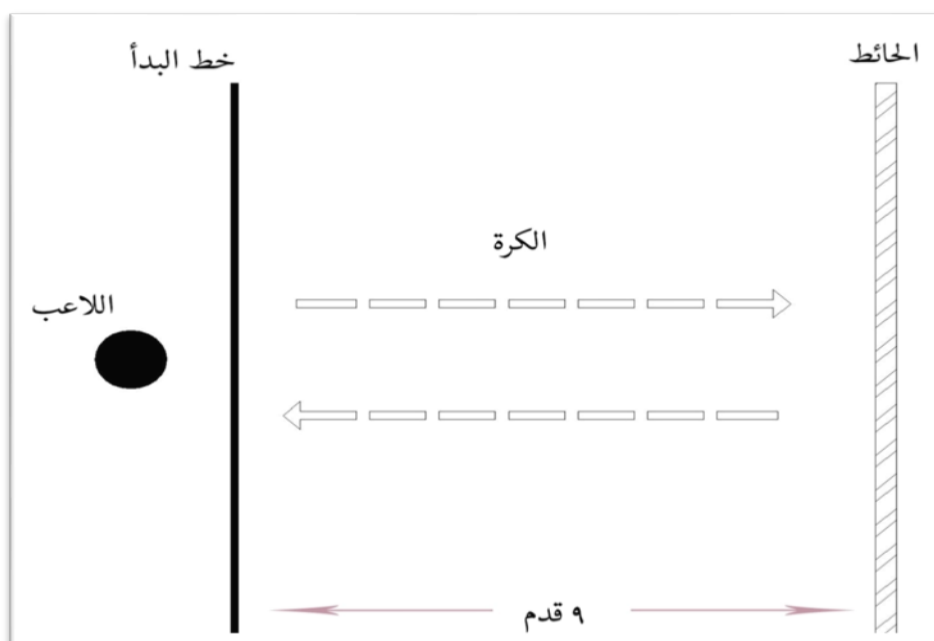
شكل (1) يوضح اختبار التصويب على السلة من الامام



تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف  
السادس الابتدائي ..... م. عصام نبجدة قاسم

## 2- اختبار السرعة في تمرير الكرة على الحائط

- وصف الاداء- يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البدء الذي يبعد مساحة 9 اقدم من حائط الصد
- عند الاشارة البدء يعتمد التلميذ الى تمرير الكرة نحو الحائط باقصى سرعة حتى يكمل عشرة تمريرات ثم يتوقف
- جميع التمريرات تتم من خلف خط البداية والتمريرة التي من بعد الخط لا تحسب
- يجب استلام الكرات المرتدة من الحائط باليدين طول مدة الاختبار
- يعطى لكل لاعب محاولتين متتاليتين
- يتم التمرير باي طريقة تناسب اللاعب
- يجب عدم رمي او ضرب الكرة على الحائط
- يعطى كل لاعب محاولة واحدة للتدريب
- اذا سقطت الكرة وجب عليه التقاطها وتكملة عشرة تمريرات
- يسجل اقل وقت في محاولتين للتلميذ من خلال العشرين تمريرة في محاولتين
- ويقاس الوقت بواسطة ساعة توقيت



شكل (2) يوضح اختبار السرعة في تمرير الكرة على الحائط

### 3-6 التجربة الاستطلاعية :-

تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء 2013/10/15 على عينة عشوائية غير  
عينة البحث من تلاميذ الصف السادس الابتدائي باعمار متقاربة من اعمار عينة البحث  
بلغ عدد افرادها (10) تلاميذ وكان الغرض من اجراء التجربة الاستطلاعية هو :-

1- معرفة ملائمة ملعب كرة السلة لاجراء البحث .

2- معرفة المشاكل التي قد تصادف الاختبارات القبلية والبعدية .

3- التأكد من صلاحية الادوات المستعملة .

4- التأكد من كفاية عمل الفريق المساعد .

### 3-7 اجراءات البحث الميدانية :-

قبل البدء باجراءات الاختبارات عمد الباحث الى تنظيم عينة البحث وتقسيمها عشوائياً  
على مجموعتين (واحدة تجريبية وواحدة ضابطة) بلغ عددهم (30) تلميذ مقسمة على  
(15) لكل مجموعة ويعد اجراء الاختبارات القبلية قام افراد العينة بالتدريب وفق  
مقرارات المنهج التعليمي واستيعاب الارشادات والتعليمات وتحليل وصفي للاداء

### 3-8 المنهج التعليمي:-

عمد الباحث الى تهيئة مستلزمات الاختبارات وتهيئة بورد السلة الذي اقام عليه  
تجربة وتهيئة الحائط الذي اجري عليه اختبار السرعة في تمرير الكرة ورسم الخط الذي  
يبعد 9 اقدام عن الحائط والذي يقوم منه التلميذ لتأدية التمرين  
ثم اقام يوم 2013/10/16 دورة توضيحية لمعلم التربية الرياضية لتوضيح أداء  
الاختبارين واستمرت الدورة يومان .

ويوم الخميس 2013/10/17 اختار الباحث العينات عمرياً من طلاب الصف السادس  
الابتدائي وبشكل عشوائي من الشعب وبعد اجراء التكافؤ بينهم اختير (15) طالب مثلوا  
المجموعة الضابطة و(15) طالب مثلوا المجموعة التجريبية التي تقوم بالتعلم عن طريق  
البرامج الالكترونية وتؤدي تمرين التهديف من الامام وتمارين التمرير السريع .

الاختبار القبلي لمجموعتنا البحث يومي 20 و 2013/10/21 وتم تطبيق المنهج  
التعليمي يوم 2013/10/22 لغاية 2013/12/3 ولمدة سبع اسابيع وحدتين بالاسبوع  
ومجموع (12) وحدة تعليمية واجري الاختبار البعدي يومي 4 و 2013/12/5 اي طبق

تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف  
السادس الابتدائي ..... م. عصام نبذت قاسم

المنهج في (12) وحدة تعليمية وكان زمن كل وحدة تعليمية (45) دقيقة وتم تعليم مهارات  
كرة السلة على النحو الاتي :

(6) وحدات تعليمية لتعلم التهديد من الامام

(6) وحدات تعليمية لتعلم المرير السريع

وقد اخذ الباحث بالحسبان الخوات العلمية السليمة في اعداد المناهج التعليمية  
وتصحيحها بالتوازن مع اختبارات المهارة وتوضيح المهارة الحركية وتحديد المحاولات  
التكرارية واعطاء كمية كافية من الوقت لممارسة التمرين،<sup>(1)</sup>وقد عمدت المجموعة  
التجريبية بمشاهدة المهارات بكرة السلة عن طريق جهاز الحاسبة المربوطة بجهاز  
التلفزيون بواقع (2) وحدة تضمن (6) وحدات لكل مهارة ثم تبدأ بتطبيق المهارة بشكل  
عملي وقد تم تصوير اختبار التهديد من الامام واختبار السرعة في تمرير الكرة بواسطة  
كامرة رقمية وقام احد لاعبي كرة السلة المتمرسين بأداء حركات الاختبارين ويعمد  
التلاميذ المجموعة التجريبية بمشاهدة الاختبارين بمعدل (2) وحدة اسبوعيا من مجموع  
(6) من كل اختبار عن طريق جهاز التلفزيون وتعمد المجموعة الضابطة بأداء الاختبارين  
عمليا وبدون اي مشاهدة الى الحركات والاكتفاء بالاسلوب التعليم الامري للمهارة فقط.

9-3:محددات الدراسة :-

ان الامانة العلمية يتطلب من الباحث تحديد الظروف الطارئة التي تحدث اثناء  
التجربة وقد تحدث انقطاعات في بعض الوحدات التعليمية كونها تصادف عطلة او احداث  
وقد تم تعويض هذه الوحدات في ايام اخرى وضمن المدة المخصصة للاختبارات .

10-3:المعالجات الاحصائية :-

اعتمد الباحث المعالجات الاحصائية وبأستخدام الحقيبة الاحصائية spss للقوانين التالية :

1- الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية

2- اختبار (t) للمجاميع المناظرة

3- اختبار (t) للعينات غير المتناظرة

(1) Barrette , Feingold and pieron ,myths , models methods in sport pedagogy , human  
kinetics publishesInc , Illinos , 1987 , p 200 .

## الباب الرابع

### 4) عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

#### 4-1: عرض نتائج اختبارات (t-test) وتحليلها:

لمعرفة الفروق بين الاوساط للاختبارات القبليّة والبعديّة في كل مجموعة من المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ثم استخدام اختبار (t) للتحقق من تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ السادس الابتدائي .  
وقد اوضحت النتائج المعروضة في الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة في المجموعتين وحصول تعلم ملموس في اكتساب بعض مهارات كرة السلة , وهذا يدل على التحقق من صحة فرضية البحث الاولى التي فرضها الباحث .

#### الجدول (2)

معدلات الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار T-TEST للاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التصويب على السلة من الامام.

مستوى الدلالة	درجة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	7,135	1,91	10,93	2,02	6,93	الضابطة (15) تلميذ
معنوي	9,932	10,86	17,80	2,42	13,87	التجريبية (15) تلميذ

\*تبلغ قيمة (t) الجدولية (2,98) عند درجة الحرية (14) ومستوى الدلالة (0,01) ولما كانت قيمة (t) المحسوبة للمجموعتين اكبر من قيمة (t) الجدولية .  
فهذا يعني ان مستوى الدلالة معنوي .

يبين الجدول (2) نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لقياس مهارة التصويب من الامام للمجموعتين الضابطة والتجريبية وقد اوضحت النتائج ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة التي تبلغ عدد افرادها (15) طالباً في الاختبار القبلي قد بلغت (6,93) و (2.02) على التوالي وفي الاختبار البعدي بلغت (10,93) و (1,91) على التوالي وبلغت قيمة (t) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين

تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف  
السادس الابتدائي ..... م. عصام نبذت قاسم

القبلي والبعدي (7,135) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2,98) عند درجة الحرية (14) ومستوى الدلالة (0,01) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي .

اما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (التي مارست تعلم المهارة بواسطة البرامج الالكترونية) التي بلغ عدد افرادها (15) تلميذا في الاختبار القبلي (13,87) و (2,42) على التوالي وفي الاختبار البعدي بلغتا (17,80) و (10,86) وبلغت قيمة (t) المحسوبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (9,932) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2,98) عند درجة الحرية (14) ومستوى الدلالة (0,01) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي .

### الجدول (3)

معدلات الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار T-TEST للاختبارين القبلي والبعدي لمهارة السرعة في تمرير الكرة.

مستوى الدلالة	درجة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة الضابطة (15) تلميذ
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
غير معنوية	1,628	11,68	104,40	12,44	105,53	التجريبية (15) تلميذ
معنوية	3,595	8,25	46	9,43	49	التجريبية (15) تلميذ

تبلغ قيمة (t) الجدول بمستوى (2,98) عند درجة حرية (14) وبمستوى دلالة (0,01) ولما كانت قيمة (t) المحسوبة للمجموعتين اكبر من قيمة (t) الجدولية . فهذا يعني ان مستوى الدلالة معنوي للمجموعة التجريبية .

يبين الجدول (3) نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لقياس احسن قدرة للاداء مهارة السرعة في تمرير الكرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية . وقد اوضحت النتائج ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة التي بلغ عدد افرادها (15) تلميذا في الاختبار القبلي بلغا (105,53) و (12,44) على التوالي , وفي الاختبار البعدي بلغا (104,40) و (11,68) على التوالي وبلغت قيمة (t) المحسوبة لمعرفة

تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف  
السادس الابتدائي ..... م. عصام نبذت قاسم

معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (1,628) وهي اقل من قيمة (t) الجدولية البالغة (2,98) عند درجة الحرية (14) ومستوى الدلالة (0,01) مما يدل ان مستوى الدلالة غير معنوي .

اما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (التي استخدمت تعلم المهارة بواسطة البرامج الالكترونية ) والتي بلغ عدد افرادها (15) تلميذا في الاختبار القبلي (49) و (9,43) على التوالي وفي الاختبار البعدي بلغت (46) و (8,25) وبلغت قيمة (t) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (3,595) وهي اكبر القيمة الجدولية البالغة (2,98) عند درجة الحرية (14) ومستوى الدلالة (0,01) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي. وبما ان هذا الاختبار يعتمد على السرعة فان مقياس نجاح هذا الاختبار هو الزمن ولهذا فان المجموعة الضابطة كان وقتها اكثر من اداء المهارة وان المجموعة التجريبية كان وقتها اقل حيث نجاح اداء المهارة هو من يؤديها باقل وقت . ولهذا كانت نتيجة المجموعة الضابطة غير معنوية ونتيجة المجموعة التجريبية معنوية لصالح الاختبار البعدي . وان اختيار مستوى الدلالة (0.01) بدلا من (0.05) لان الباحث استخدم نظام spss الذي يحدد معنوية الاختبار وفق مستوى الدلالة المعينة ويعد أوتوماتيكيا معنويا وفق مستوى (0.05) .

أختبار T-test للعينات الغير متناظرة

جدول (4)

معدلات الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج t-test للاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية والبعدي للمجموعة الضابطة لمهارة التصويب على السلة من الامام

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة
الضابطة	10.93	1.91	9.984	معنوي
التجريبية	17.80	10.86		

درجة الحرية : 28(ن-2)

معنوي عالي لصالح المجموعة التجريبية

معدل المعنوية : 0.0001

### جدول (5)

معدلات الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج t-test للاختبار البعدي  
للمجموعة التجريبيه والبعدي للمجموعة الضابطة لمهارة السرعة في تمرير الكرة .

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة
الضابطة	104.40	11.68	15.464	معنوي
التجريبية	46	8.25		معنوي

درجة الحرية : 28(ن-2)

معدل المعنوية : 0.0001

معنوي عالي لصالح المجموعة الضابطة

مناقشة نتائج اختبار t-test للعينات الغير متناظرة :

يبين جدول (4) وجود فرق معنوي لصالح المجموعة التجريبية إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية للاختبار البعدي 17.80 بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي 10.93 وان الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية بلغت 10.86 والمجموعة الضابطة 1.91 وان درجة (t) المحسوبة 9.984 ودرجة حرية 28 \_ (ن-2) يدل المعنوية العالية لصالح المجموعة التجريبية لمهارة التصويب على السلة من الامام وفي جدول (5) الخاص بمهارة سرعة التمرير بالكرة فان عامل الوقت هو الحد الفاصل للاختبار فان المجموعة التي تقوم باداء التمرين باقل وقت هي الفائزة وان وحدة القياس لهذا الاختبار هي (ثا) ولهذا فان نتائج الوسط الحسابي لهذا الاختبار هي 104.40 للمجموعة الضابطة و 64 للمجموعة التجريبية وان الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة هو (11.68) والمجموعة التجريبية هو (8.25) ودرجة (t) المحسوبة (15.464) ومستوى الدلالة معنوي لصالح المجموعة الضابطة ولان اقل وقت هو معيار نجاح الاختبار فان المجموعة التجريبية تعتبر الارجح في هذا الاختبار ايضا .

وهنا يتبين من نتائج المعالجات الاحصائية للاختبارين لمهارة التهديد من الامام ومهارة السرعة في تمرير الكرة لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت البرامج الالكترونية لتعلم المهارتين وهذا يدل ان استخدام وسيلة عرض البرامج التعليمية على المجموعة التجريبية وبمعدل وحدتين من مجموع (6) وحدات ساعد على تحسين اداءهم العلمي اكثر من المجموعة الضابطة التي استخدمت فقط التعلم عن طريق الطريقة

تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف  
السادس الابتدائي ..... م. عصام نجديتة قاسم

التقليدية التي يتبعها المعلم لتعليم المهارتين وهو الأسلوب الامري وادت الى ظهور نتائج  
معنوية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وهذا يدل على صحة الفروض التي  
وصفها الباحث .

## الباب الخامس

### الاستنتاجات والتوصيات

(5) الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :-

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث بعد اجراء التطبيقات العلمية لتاثير استخدام  
البرامج الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة , استنتج ما ياتي :-

1- ظهور تاثير ايجابي للبرنامج التعليمي لتعلم المهارتين وبشكل اكبر في مهارة  
التصويب على السلة من الامام .

2- ظهور تطور ايجابي بالاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم  
التصويب على السلة من الامام ولكن التطور الحاصل للمجموعة التجريبية والتي  
استخدمت الوسائل التعليمية الالكترونية كان اكثر .

3- ظهور تطور ايجابي بالنسبة للمجموعة التجريبية بالاختبار البعدي في تعلم مهارة  
السرعة في تمرير الكرة بينما لم يظهر تطور ايجابي بالنسبة للمجموعة الضابطة .

4- تبين اثر البرنامج التعليمي عن طريق جهاز الحاسوب وعرضه على التلفزيون واثره  
على المجموعة التجريبية اكثر من المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب  
الامري فقط في تعلم المهارتين .

2-5 التوصيات :-

1- يوصي الباحث باستخدام البرامج التعليمية عن طريق جهاز الحاسوب (lap top)  
وعرضها على الطلاب في هذه المرحلة العمرية (11-12) سنة حيث يعمق فهم  
الطالب لمهارتي التصويب بكرة السلة والسرعة في تمرير الكرة .

2- اجراء بحوث ودراسات لاستخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم مهارات  
اخرى بكرة السلة وحتى لمهارات بالالعاب اخرى (كرة القدم - كرة الطائرة .....)

3- اجراء مثل هذه البحوث بأستخدام وسائل تعليميه اخرى للطالبات .



تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف  
السادس الابتدائي ..... م. عصام نجديت قاسم

## المصادر العربية والاجنبية

### المصادر العربية :

- امين الخولي , الرياضة والمجتمع , سلسلة عالم المعرفة العدد 216 المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب , الكويت , 1996 .
- الدكتور اثير محمد صبري : مقالات في الانترنت , 2010 .
- ظافر هاشم الكاظمي : الاسلوب التدريسي المتداخل واثره في تعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم النفسي .  
(اطروحة دكتوراه: جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية 2002 ) .
- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي : الحديث في كرة السلسلة الاسس العلمية (تعليم - تدريب - قياس - انتقاء قانون) , ط2 (القاهرة , دار الفكر العربي , 1999 .
- محمد حسن علاوي : المهارات البدنية والنفسية في المجال الرياضي , ط1 : (القاهرة , دار الفكر العربي - 1990)
- مركز دورات الحاسوب , وزارة العمل والشؤون الاجتماعية 2010 .
- مفتي ابراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث - تخطيط - تدريب - قياس (القاهرة , دار الفكر العربي , 1998
- وجيه محبوب جاسم , طرائق البحث العلمي , بغداد , دار الحكمة للطباعة والنشر , 1993 .
- المركز العلمي للرسائل الجامعية : مكتبة التربية الرياضية , القاهرة 1980 .

### المصادر الاجنبية:

- 1)strand , n, brad and rolynewilson , assessing sport – skills , usa , human kentic  
Publisher , 1993
- 2)barrette , Feingold and pieron , myths modles methods in sport , pedagogy , human kinetics  
publishers inc , Ill inos , 1987

## ملحق (1)

### مفردات البرنامج التعليمي

الوحدة التعليمية الاولى : استخدام عرض البرامج التعليمية الالكترونية  
عدد المتعلمين : 15 تلميذ  
الهدف : تعليم مهارة التصويب على السلة من الامام

شرح مهارة التصويب على السلة من الامام لفظيا بالنسبة للمجموعة الضابطة ومرئياً على جهاز الحاسوب وعرض المهارة على التلفزيون مع شرح المهارة بالنسبة للمجموعة التجريبية .	القسم التحضيري 15(د)
احماء الجسم , هرولة خفيفة حول الساحة , لمس الارض , تدوير الذراعين , تمارين تمطية الجسم .	القسم الرئيسي الجانب التعليمي 5(د)
تطبيق مهارة التصويب على السلة من الامام : حيث يقف الطلاب على شكل مجاميع كل مجموعة (5) طلاب ويقومون بالتصويب على السلة من يسار هدف كرة السلة ومن النقطة المحددة وحسب ما ورد في تعليمات الاختبار .	الجزء التطبيقي 25(د)

تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف  
السادس الابتدائي ..... م. عصام نجديت قاسم

## ملحق (2)

### مفردات البرنامج التعليمي

الوحدة التعليمية الثانية : استخدام عرض البرامج التعليمية الالكترونية

عدد المتعلمين : (15) تلميذ

الهدف : تعليم مهارة السرعة في تمرير الكرة

القسم التحضيري 15 (د)	شرح مهارة السرعة في تمرير الكرة لفظياً للمجموعة الضابطة ومرئياً على التلفزيون المرتبط بجهاز الحاسوب بالنسبة للمجموعة التجريبية بالإضافة الى شرح المهارة لفظياً .
القسم الرئيسي	
الجانب التعليمي 5 (د)	احماء الجسم , هرولة خفيفة حول الساحة , لمس الارض , تدوير الذراعين , تمارين تمطية الجسم .
الجزء التطبيقي 25(د)	تطبيق مهارة السرعة في تمرير الكرة حيث يبدأ المدرب بأمسك ساعة توقيت ويطلب من الطلاب بتمرير الكرة الى الحائط ورجوعها اليه من مسافة 9 اقدام من حائط الصد وباقل وقت حيث يحتسب نجاح التمرين من يؤدي التمرين باقل وقت وكما هو مبين في شرح التمرين السابق .

## The effect of using The ElictronicEdcection program to learn some of Basket Ball skills

By:

Lecturer

Essam .N .Kasim

The aims of the reseach is to nknow the using of the ElictronicEduction program to learn these skill of shotting the Ball to the Basketforword and to learn passing . Quickly in Basket Ball . The reascher prove that learing those Skills by watching those skill in Tv after contact the Tv with (LAP TOP) is usefull to learn those skill than to learnt with out it .