

## تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة النحو للصف السادس الاعدادي للتانويات الإسلامية وفق مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم

م.م. عبد القادر عطا سعيد

ط.ب. اللغة العربية، مديرية الوقف السني / ديالى - العراق

altwyjrybdalqadr@gmail.com

07700286626

مستخلص البحث:

اجري البحث الحالي في العراق، ديالى ويهدف الى تقويم اسئلة الامتحانات العامة (الوزارية) لمادة النحو للصف السادس الاعدادي للتانويات الاسلامية، واقتصر البحث على تحليل ثلاث نسخ من اسئلة الاختبارات العامة للسنوات الدراسية (2018-2019-2020) اتبع الباحث اسلوب تحليل المحتوى لاجراء البحث وقد بلغت عينة التحليل (148) فقرة اختبارية بواقع (52) فقرة لسنة (2018) و(43) فقرة لسنة (2019) و(53) فقرة لسنة (2020)، اعد الباحث استمارة تحليل تضم محاكات تقيس الاسئلة انتقاها من تصنيف، تحقق الباحث من ثبات تحليل الاسئلة فبلغ معدل ثبات التحليل (0,90) وبعد تبويب البيانات ومعاملتها إحصائيًا باستعمال النسبة المئوية ومعادلة سكوت توصلت الدراسة إلى أن مستوى التذكر حظي بالمرتبة الأولى بنسبة (17,51%) من نسبة الاسئلة المحللة، والفهم بالمرتبة الثانية بنسبة (39,33%)، والتطبيق بالمرتبة الثالثة بنسبة (08,10%)، والتحليل بالمرتبة الرابعة بنسبة (36,5%)، واوصت الدراسة بمراعاة أهداف تدريس النحو عند اختيار الفقرات الاختبارية وضرورة إشراك لجان متخصصة في مجال طرائق التدريس عند وضع أسئلة الامتحانات العامة، واقتُرحت الدراسة باجراء دراسات مماثلة لتقويم الاسئلة في فروع اللغة العربية الأخرى واجراء دراسات تقييمية بصورة مستمرة واجراء دراسات مماثلة على وفق معايير جديدة.

**الكلمات المفتاحية:** تحليل اسئلة، النحو، التانويات الاسلامية.

**المبحث الأول:** مشكلة البحث وأهميته ومرماه وحدوده وتحديد المصطلحات.

مشكلة البحث: لقد اصبح من المسلم به ان للاختبارات التحصيلية (الصفية) دور مهم في العملية التعليمية والتربوية فهي من أهم ادوات جمع المعلومات اللازمة لعملية التقويم التربوي للارتقاء بالعملية التربوية بنحو عام وبمستوى المتعلمين العلمي بوجه خاص، فلا يخلو اي برنامج تعليمي من نظام تقويمي لمعرفة مدى تحقيق الاهداف المنشودة وقياس تقدم المتعلمين علمياً وتشخيص مستوياتهم، وخصائصهم، لذلك اهتم التربويون والمربون واصحاب القرار باساليب التقويم بصورة عامة لا سيما الاختبارات الصفية. إذ يتوجب اعداد الاسئلة التي توجه الى الطلاب اعداداً صحيحاً بحيث تعمل على استمطار افكارهم واستجاباتهم، وتعمل على استغلال جميع طاقاتهم المعرفية والفكرية والعقلية، واستعمال مهارات البحث والاستقصاء للتوصل الى اجابات وحلول سليمة، مما يفتح آفاق المعرفة امام المتعلمين لاكتشاف طاقاتهم ومهاراتهم، فهي ليست مقتصرة على قياس مستويات التفكير الدنيا بل من الضروري ان تكون شاملة ومتكاملة لجميع المستويات الفكرية (دحلان، 2020: 248).

وإنّ مما يؤسف ان تتحدد او تتوقف عملية تقييم المتعلمين على اجراء امتحانات او اختبارات يخضع لها الطالب بهدف معرفة مستوى تحصيله للمعارف والمعلومات وذلك من طريق حفظ المعلومات واستظهارها او تذكرها (عبدالرحمن، 2011: 9) ونشير المتابعات الميدانية لمدرسي اللغة العربية والدراسات التي أجريت على الاختبارات العامة بان معظم واضعي اسئلة الامتحانات العامة يعانون من ضعف في صياغة الاسئلة واختيارها وتوجيهها والتنوع في مستوياتها، وقد لا تستوعب

المادة الدراسية او المنهج المقرر من جميع جوانبه (العبيدي، 2011:246). إذ إن الأسئلة المثمرة هي التي تجبر المتعلم على الاتيان بشيء جديد، سواء استعمل العقل لخزينه من البيانات والمعلومات في الوصول الى الاجابة، كما في حال عقد المقارنات او التصنيف او التفسير، أو إنه استدعي للقفز من البيانات المتوفرة عند المتعلم الى افكار جديدة تماماً او التقييم او الابداع، فيكون العقل قد جرى تحديه ليبرز على السطح معاني جديدة وذات مستوى عالي من المعرفة(عبدالرحمن، 2011:122)، فالاختبار التحصيلي يرمي الى قياس مدى تحصيل المتعلمين من حيث التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم (عطية، 2008:300). ومن اجل معرفة واقع أسئلة الامتحانات العامة(الوزارية) للصف السادس الاعدادي للثانويات الاسلامية في العراق وطبيعتها لاسيما أسئلة النحو العربي وزع الباحث استبانة موجهة لمدرسي اللغة العربية لمعرفة النسب المئوية لمستويات بلوم والتي تحقق اهداف العملية التعليمية لذا تتلخص مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الآتي :-

— ما مدى تحقيق أسئلة الامتحانات العامة للصف السادس الاعدادي للثانويات الاسلامية في مادة النحو العربي لمستويات بلوم المعرفية؟

### **أهمية البحث :**

تعني التربية بمفهومها الواسع بنمو الإنسان نمواً متكاملأً ومتوازناً كي يكون قادراً على التكيف مع مجتمعه، ومتفاعلاً مع معطياته، متأثراً وتأثيراً، كي يطور ذاته ومجتمعه، كما تعني التربية بمفهومها الضيق تنشئة المتعلم وأعداده للحياة، ومع أدراك أهمية المفهوم الواسع للتربية في الدول المتطورة وارتباطها بالتنمية الشاملة للمجتمع، اصبح الإنسان هو الهدف الأسمى لعملية التنمية وأداتها الرئيسية فهي عملية ضرورية من العمليات المهمة في بناء المجتمع وتطوره واستمراره ، لما لها من اثر فعال في إحداث التطور المرغوب في المجتمع وفي تنمية الإنسان على وجه الخصوص

(البدانية، 2010: 3).

ولما كانت التربية هي الأداة التي يستعملها الفرد في التعرف على السلوك الإنساني، فاللغة هي الأداة التي يستعملها الإنسان للتعبير عن سلوكه وكيفية التصرف مع المؤثرات، إذ يستطيع التصرف بالتعبير عن الذوق، وبها نسمع روائع الأقوال الأدبية وبها نكتشف اسرار جمال المعاني، فهي وسيلة لتحقيق ذات الإنسان وبناء شخصيته وبهذا تُعد اللغة وسيلة اجتماعية تحقق للمجتمع وحدة أفرادهِ وثقافته، لذا فان اهل كل لغة يهتمون بتعليم الناشئة قواعد لغتهم اي نظامها الرمزي والصوتي والدلالي(مذكور، 2016، 111). وللغة العربية دورها الكبير في العطاء البشري فهي تعبر عن معايير سلوكها فهي ليست رموز فحسب، وإنما هي صورة ساطعة للأمة في تفكيرها وفي تعبيرها عن حياتها ووجدانها، فقد استوعبت التراثين العربي والاسلامي كما استوعبت ما نقل الينا من حضارات الامم والشعوب التي كانت قبلنا، واستوعبت جميع العلوم والمعارف والافكار(النعيمي، 2004: 13-14).

ويُعد النحو الركيزة الأساسية لأية لغة، فهو النظام الذي يتم به تنظيم اللغة، فهو بالإضافة إلى ذلك يُعد معياراً للصلاحيّة والدقة عند استعمال اللغة، ولا يُعد ما يُقال أو يُكتب صحيحاً ما لم يتم الالتزام به على نحو معلوم، وتبدو أهمية النحو بكل اللغات لكنه أكثر أهمية في تعليم اللغة العربية لان علماء العربية أولوه اهتماماً خاصاً للصلاحيّة والدقة، إضافة إلى ذلك فان دارس التراث العربي تحديداً يجد صعوبة كبيرة في الفهم ما لم يكن على معرفة جيدة بقواعد النحو العربي وبفروع اللغة الاخرى (نصيرات، 2006: 193). فمدرس النحو يجب ان يدرّب طلابه على القراءة الصحيحة، ويذكرهم بقواعد الاملاء ويلفت نظرهم على حسن التراكيب وتذوقها، وبذلك يشعر المتعلمون بان اللغة العربية وحدة متكاملة، ولكن الذي يحدث غالباً أن المدرس ينحاز الى فرعه كلياً ويهمل الفروع الاخرى فيقع في القصور والخلل بتدريسه(عطية، 2006:179).

ولقد تضافرت الجهود إلى تطوير مناهج النحو في المدارس إذ شمل التطوير المادة النحوية ومناهجها وطرائق تدريسها، وقد توجه الكثير من التربويين واللغويين والعلماء قديماً وحديثاً إلى إيجاد الحلول الملائمة لتيسير النحو للمتعلمين وإذا أردنا أن نذكر محاولات تيسير النحو، فنبدأ بالعلماء القدامى الذين نادوا بتيسير النحو، فمنهم الكسائي إذ وضع كتاباً أسماه (مختصر النحو) وإن أول من حاول تيسير النحو بنحو فعلي كانت محاولات (ابن مضاء القرطبي) الذي دعا إلى إلغاء نظرية العامل، واعتراضه على تقدير العوامل المقدرّة ومتعلقات المجرورات والضمائر المستترة في المشتقات، ثم طلب بإلغاء التمرينات غير الوظيفية والاقتصار على ما يفيد اللغة واقعاً وفعلاً (زاير وسماء، 2012: 66-67).

وان تعليم النحو يرتبط بسلوكية النمو اللغوي عند المتعلم، وتشير البحوث أن تلامذة المرحلة الابتدائية لا يستطيعون الإلمام بقواعد النحو كافة، فالتلميذ يستطيع أن يحفظ ويتذكر ولا تكون له القدرة على التحليل والتطبيق والتركيب وتكوين جمل وإعطاء أمثلة (زهرا وآخرون، 2011: 437). أما في المرحلة الثانوية فتتكون لدى المتعلم القدرة على التحليل والتركيب والتقييم أو التعليل أو ذكر السبب وتهدف إلى زيادة الثروات اللغوية وتنمية المعلومات وتوسيع الخبرات وتحسين المهارات وتطويرها (الدليمي و الوائلي، 2005: 159). وتعد الأسئلة غاية في الأهمية في كافة مجالات الحياة لما لها من تأثير كبير فيها وقد أوردنا القرآن الكريم إلى السؤال بصيغة علمية منضبطة لأن السؤال مفتاح كل علم (فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ) (سورة النحل: الآية 43) (وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ ذِي الْفُرْنَيْنِ قُلْ سَأَتْلُو عَلَيْكُمْ مِنْهُ ذِكْرًا) (سورة الكهف: الآية 83).

وللاختبارات الصفية أهمية كبيرة في المجال التربوي حيث تهدف لاعداد اختبارات مدرسية ذات مستوى عالٍ من الجودة الفنية وتطويرها بصورة مستمرة في جميع المقررات الدراسية وتوفير صور متكافئة ومجربة من الاختبارات يمكننا تطبيقها في أي مدرسة لاغراض تحسين عمليات التدريس والتشخيص والتنبؤ والمقارنة وتحديد المستوى التحصيلي لصف دراسي أو مرحلة دراسية باكملها(العبادي، 2006: 20). ولقد ظهرت الكثير من التصنيفات للأسئلة مثل تصنيف بلوم، وتصنيف ساند رز، وتصنيف جليفورد، وتصنيف مارشال، إلا أن الأشهر والأكثر شيوعاً هو تصنيف بلوم للمجال المعرفي (1956) إذ صنف بلوم العمليات المعرفية على ستة مستويات هي (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقييم) حيث رتب بلوم هذه المستويات ترتيباً هرمياً، معتمداً مبدأ الزيادة في الصعوبة والتعقيد بادئاً بالمستوى الأدنى وهو (التذكر) الذي يمثل قاعدة الهرم ومنتهياً بالمستوى الأعلى وهو (التقييم) الذي يمثل قمة الهرم (الحيلة، 2009: 89). ولأهمية النحو في اللغة العربية والاهتمام بأسئلتها فقد أجريت العديد من الدراسات لتحليل أو تقييم الأسئلة الوزارية منها دراسة مسلم (2009) ودراسة مهدي (2019) إذ أن تحليل الأسئلة يساعد في الكشف عن مدى نجاح العملية التعليمية في تحقيق غايتها وفي تطوير تدريس قواعد اللغة العربية ومدى تحقيق الاهداف التربوية.

وللأسئلة الامتحانية أهمية كبيرة في المجال التربوي والتعليمي إذ تمثل العمود الفقري للعملية التعليمية التعليمية، وللأسئلة التعليمية مستويات تبدأ بالمستوى البسيط وتنتهي بالمستوى المعقد وذلك تبعاً للعمليات العقلية التي يحتاجها المتعلم عند إجابته عن السؤال، فالسؤال التعليمي البسيط هو السؤال الذي لا يتطلب عمليات عقلية عليا، بل يتطلب من المتعلم أن يتذكر حقائق أو معلومات محددة سبق أن تعلمها، في حين أن السؤال ذا المستوى التعليمي (المركب) المعقد يحتاج إلى عمليات عقلية عليا وجهد ووقت كبير عند الإجابة عنه، إذ يتطلب من المتعلم أن يقوم بعمليات التفسير والتحليل والتركيب والتقييم وان يوظف معلومات عامة قد تعلمها في مواقف تعليمية سابقة.

(الهاشمي و عطية، 2011: 29).

ولأهمية عملية تحليل الأسئلة الامتحانية ومن أجل الارتقاء بالعملية التربوية قرر الباحث تحليل أسئلة الامتحانات العامة للصف السادس الاعدادي للثانويات الاسلامية؛ كون هذه المرحلة تمثل قمة الهرم لجميع المراحل، فهي تمثل حصيلته ما اكتسبه المتعلم من خبرات ومعارف ينتقل من خلالها إلى مرحلة دراسية متقدمة (المرحلة الجامعية)، وكون هذه الدراسة إحدى الدراسات التحليلية التي من الممكن ان تساعد المختصين في تطوير أسئلة اللغة العربية والارتقاء بها الى مستويات عليا لتحقيق الهدف من وضعها.

ومما تقدم تتجلى أهمية البحث الحالي بالاتي:

- 1- أهمية التربية كونها عملية تنشئة للأفراد وإعدادهم أعداداً صحيحاً لنفع المجتمع.
- 2- أهمية اللغة كونها وسيلة لتحقيق ذات الإنسان وبناء شخصيته ونمو معارفه.
- 3- أهمية اللغة العربية كونها اللغة التي نزل بها القرآن الكريم ولغة العرب ولغة اهل الجنة.
- 4- أهمية النحو في تنمية الثروة اللغوية للمتعلم، وصون اللسان من اللحن.
- 5- أهمية التحليل إذ يعد التحليل عملية تشخيصية نستطيع من خلاله تجزئة الأسئلة والتعرف على نقاط الضعف والقوة فيها ومعالجتها وتطويرها.
- 6- أهمية الامتحانات العامة لما لها من تأثير على نواتج التعلم وتحقيق الأهداف التربوية والانتقال من مرحلة إلى أخرى وبموجبها يتحدد مصير المتعلمين.
- 7- أهمية الصف السادس الاعدادي للثانويات الاسلامية كونها تمثل قمة الهرم لهذه المرحلة حيث انه لا بد للمتعلم ان يجتازها كي ينتقل إلى المرحلة الجامعية.
- 8- لم تسبق هذه الدراسة دراسة سابقة تناولت تحليل الأسئلة العامة لمادة النحو لمرحلة السادس الاعدادي للثانويات الاسلامية (على حد علم الباحث).

**مرمى البحث:** يرمي البحث الحالي إلى معرفة مدى تحقيق أسئلة الامتحانات العامة لمادة النحو في اللغة العربية للصف السادس الاعدادي للثانويات الاسلامية في العراق لمستويات تصنيف بلوم للمجال المعرفي.

**حدود البحث:** يتحدد البحث الحالي بما يأتي:

1. أسئلة الامتحانات العامة لمادة النحو في اللغة العربية للصف السادس الاعدادي للثانويات الاسلامية في العراق السنوات الدراسية (2018-2019) و(2019 – 2020) و(2020-2021) للدور الأول.
2. تصنيف بلوم للمجال المعرفي (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم).

### **تحديد المصطلحات:**

- **التحليل لغة:** تحلِيلُ الجُمْلَةِ بَيَانُ أَجْزَائِهَا ووظيفتها كلٌّ مِنْهَا (مصطفى، إبراهيم وآخرون، 1972: 194).
- **اصطلاحاً:** هو تجزئة الشيء إلى مكوناته الأساسية وعناصره التي تتركب منها اجزائه (غباري وآخرون، 2011: 179).
- إجرائياً: هو تجزئة أسئلة الامتحانات العامة وتصنيف مكوناتها الأساسية التي تخص الصف السادس الاعدادي للثانويات الاسلامية لغرض عرضها ومعرفة مواطن القوة والضعف فيها وفق مستويات تصنيف بلوم (المجال المعرفي).
- **السؤال لغة:** هو ما يطلب من طالب العلم الإجابة عنه في الامتحان والجمع أسئلة (مصطفى، إبراهيم وآخرون، 1972: 194/1).
- **اصطلاحاً:** هو جملة استفهامية تحتاج إلى جواب، ويتم التعبير عنها بلغة بسيطة، وواضحة، غير غامضة ومباشرة بحيث يستطيع الطلبة فهمها والاجابة عليها (غباري وابو شعيرة، 2009: 20).

- اجرائياً: هو عبارة عن مجموعة مفردات معدة اعداداً جيداً توجه للمتعلمين لغرض الاجابة عليها.  
- الامتحان لغة: فحص واختبار يخضع له الطالب، والجمع امتحانات (عبد الحميد، احمد مختار، 2008: 2073/3).
- اصطلاحاً: هي الوسيلة التي نستطيع بها تقويم مدى تحقيق المدرس لأهداف تربوية محددة ومرسومة مسبقاً (الخوري، 2008: 199)
- اجرائياً: مجموعة من الإجراءات المنظمة توجه للطالب بغية قياس تحصيله في مادة النحو .
- الامتحانات العامة: هي الاختبارات التي يتم اعدادها والاشراف عليها من قبل فريق من المختصين وتطبق في ظروف وشروط معيارية موحدة لجميع من يطبق عليهم(دعمس، 2008: 66).
- النَّحْوُ لغة: الْقَصْدُ نَحْوَ الشَّيْءِ. نَحَوْتُ نَحْوَهُ، أَي: قَصَدْتُ قَصْدَهُ، وبلغنا أن أبا الأسود وضع وجوه العربية، فقال للناس أنحوا نحو هذا فسمي نحواً (الفراهيدي، الخليل بن احمد، دت: 203، 3)
- اصطلاحاً: هو عبارة عن تلك الضوابط والمعايير التي تتعلق باللغة وضبط كلماتها على نحو يساعد على الفهم، ويجعل عملية الاتصال واضحة ومفهومة (الهاشمي، 2006: 24).
- اجرائياً: منهج يشتمل على مجموعة القواعد النحوية والصرفية التي تدرس في مراحل التعليم الاسلامي .

- التعريف الاجرائي لمستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم: هي الاسس النظرية والاجرائية لبناء معايير تحليل الاسئلة الامتحانية العامة والتي تعتمد على مستويات المجال المعرفي من التصنيف الذي حدده بلوم ويشمل: (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).

#### - المبحث الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة :-

يعد منهج تحليل المحتوى من افضل الأساليب في البحث العلمي اذ يستعمل في التوصل الى حقيقة الامر واهميته، وقد عُرِفَ مصطلح تحليل المحتوى بأنه "مجموعة الأساليب والإجراءات الفنية التي صممت لتفسير وتصنيف المادة الدراسية بما فيها النصوص المكتوبة والرسومات والصور والأفكار المتضمنة في الكتاب أو المنهاج الدراسي(غباري وآخرون، 2011: 186)

#### أهداف تحليل المحتوى :

1. التخطيط السليم المتقن لتنفيذ المحتوى او المنهج.
2. تحديد الأهداف التعليمية المناسبة، واختيار طرائق التدريس الملائمة للمحتوى، واختيار طرائق تقويمه بصورة صحيحة.
3. اشتقاق الأهداف التعليمية التعليمية .
4. الربط بين المحتوى التعليمي وخصائص التعلم .
5. بناء الاختبارات التحصيلية على وفق الخطوات العلمية المنشودة.
6. الكشف عن جوانب القوة والضعف في المحتوى التعليمي او المنهج الدراسي او اسئلة الاختبارات (المقبالية، 2009: 2).

ويمكن تحديد إجراءات وخطوات تحليل المحتوى كما يلي:-

- 1- تحديد الهدف من إجراء التحليل.
- 2- تحديد مجتمع التحليل أو المجال الذي تنتمي إليه المواد المراد تحليلها.
- 3- تحديد فئات التحليل أو العناصر الرئيسية أو الثانوية للمحتوى.
- 4- تحديد وحدات التحليل كأن تكون الكلمة، أو الفقرة، أو الموضوع أو الفكرة، الفصل، الكتاب، مقاييس المساحة والزمن وغير ذلك مما يحتويه المنهج.
- 5- تحديد الأداة التي سيتم من خلالها إجراء التحليل.



- 6- اختبار صدق التحليل وثباته.  
7- القيام بعمليات التحليل للمحتوى المراد تحليله.  
8- استخلاص نتائج التحليل بعد توبييها و جدولتها ومعالجتها إحصائياً (الجنابي، 2002: 15)  
**مفهوم الأسئلة (الاختبارات التحصيلية) :**

الاختبار التحصيلي هو إجراء منظم على وفق معايير محددة يرمي الى قياس ما اكتسبه المتعلم من الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمهارات بعد التعرض لمنهج دراسي او وحدة دراسية او مقرر تعليمي وتتم به مواجهة المتعلم بمجموعة من الاسئلة او التعيينات الهادفة ويطلب منه الاستجابة لها معتمداً على نفسه وذاكرته ثم معالجة هذا الموقف بطريقة تعكس مستوى اداء المشاركين في الاختبار، وتكون الاجابة اما شفوياً او تحريرياً وقد تكون اما موضوعية او مقالية او رسوماً او اشكالياً تستخدم للمقارنة وقياس التحصيل وتعد الاسئلة الصفية من افضل مقاييس التقييم التربوي واكثرها استعمالاً (عطية، 2008:300).

وان فلسفة التربية الحديثة تؤكد ان الغرض من الاسئلة ليس تلقي الإجابة الصحيحة فحسب بل غرضها توجيه الطلبة وحثهم على التفكير الصحيح والذي ينمي قدراتهم العقلية، فهو لا يقصد لذاته انما يعتمد لتحديد مدى التقدم الذي احرزه المتعلم نحو تحقيق الاهداف التعليمية المحددة مسبقاً وتحديد نقاط الضعف في ضوء الفقرات التي يجيب عنها بشكل صحيح واعادة تعليمهم لذلك تمس الحاجة الى ان تكون الاختبارات التحصيلية شاملة وصادقة (قطامي، 2004:58). فهي تُعد عماد الطريقة التدريسية التي يلجأ اليها المدرس في تدريس معظم الموضوعات، وتُعتبر الأسئلة مقياساً لمهارة المدرس وجودة طريقته ووضوح منهجه في الدرس ودليل على مدى تحقيق الاهداف التربوية (إبراهيم ، 2007 : 428).

فلاحظ أن الامتحانات تلعب دوراً كبيراً وحاسماً في تقدير مستوى المتعلم الدراسي والعلمي في العملية التربوية ، إذ تتخذ من نتائجها مقياساً للمفاضلة بين الطلبة وأساساً للانتقال من صف إلى آخر ، او من مرحلة الى اخرى، ففي نهاية كل عام دراسي وخصوصاً في الامتحانات النهائية الرسمية تعلق النتائج العامة وعلى ضوءها يتوقف مصير الطالب ويتحدد سير العملية التربوية. (الخوري، 2008 : 200).

لذلك يتعين قبل البدء باعداد فقرات الاختبار ان يُحدد الهدف اللازم منه بل ويحدده بدقة متناهية لما سيترتب على هذا الاختبار من تحقيق اهداف ونتائج متوخاة فالاهداف التي يوضع الاختبار من اجل تحقيقها كثيرة ومتباينة، فقد يكون الغرض منه قياس تحصيل المتعلم بعد الانتهاء من دراسة موضوع دراسي او وحدة دراسية معينة، او سنة دراسية كاملة، او مرحلة دراسية ، وقد يكون الهدف منه تشخيصياً وذلك لمعرفة وتحديد جوانب الضعف والتأخر الدراسي في موضوعات معينة، او مواد دراسية محددة، او يكون الهدف منه هو اتخاذ قرار بنقل المتعلمين من صف الى آخر او من مرحلة دراسية الى اخرى او تخرجهم و انتهاء مدة الدراسة، فأذا لم يحدد الهدف من الاختبار سوف لا يكون لنتائجه اي معنى يُذكر (الريماوي، 2017:55).

#### اهداف الاختبارات:

- 1- قياس تحصيل المتعلمين المعرفي والمهاري والوجداني ومعرفة مقدار خزينهم من المفاهيم والقوانين والنظريات، ومعرفة مدى تحقيق الاهداف التربوية.
- 2- اتخاذ قرارات بنقل المتعلمين من صف لآخر او من مرحلة لاخرى او تخرجهم وانهاء مدة الدراسة وبواسطتها تمنح الشهادات العلمية.

- 3- تحديد مستوى المعلمين علمياً والتنبؤ بأدائهم التعليمي في المستقبل وتحديد الوظائف التي سوف يشغلونها في المستقبل.
- 4- تحسين العملية التعليمية والتربوية ، ومعرفة مدى نجاح العملية التعليمية او فشلها او اعطاء مؤشرات حول العملية التعليمية بأسرها (دعمس، 2008:67).
- القواعد العامة لصياغة الأسئلة الجيدة
- 1- ان يستند السؤال الى هدف تعليمي معين يرجى تحقيقه .
- 2- استخدام الفاظ واضحة وبسيطة ومختصرة .
- 3- عبارات السؤال لا بد ان تكون مناسبة للمستوى العلمي للمتعلمين .
- 4- الاكثار من الاسئلة التي تثير التفكير والابداع وعدم الاقتصار على اسئلة التذكر والحفظ فقط.
- 5- تجنب الصياغات الضعيفة للأسئلة التي تتمثل في الانواع الاتية:
  - أ- الأسئلة التي تعتمد على التخمين .
  - ب- الأسئلة الغامضة .
  - ج- الأسئلة التي تتضمن الإجابة أو توحى اليها (الخزاعلة وآخرون، 2011 :95).
- 6- الترتيب المنطقي لل فقرات الفرعية للسؤال ، ومنسجمة مع ترتيب الموضوعات الواردة في المنهج المقرر.
- 7- ارتباط الفقرات الفرعية جميعها بالموضوع العام.
- 8- الابتعاد عن الكلمات والمصطلحات التي تحمل اكثر من معنى و التي قد تؤدي الى التأويل عند الاجابة(العبيدي، 2011:299).
- الشروط العامة لتحقيق اهداف الاختبار: فاذا اردنا ان يحقق الاختبار اهدافه فلا بد من مراعاة الشروط التي تجعل منه محققاً للاهداف التي وضع من اجلها وتكون نتائجه نافعة وذات جدوى ومن هذه الشروط ما ياتي:
- 1- توفر خصائص الاختبار الجيد: اي توفر خصائص معينة يصعب من دونها الاعتماد عليه في اتخاذ قرارات صائبة ودقيقة، ومن هذه الخصائص التي يجب توافرها في الاختبار هي :
  - الموضوعية : هو الاختبار الذي يعطي نتيجة واحدة بغض النظر عن يقوم بتصحيحه فلا يتأثر بشخصية المصحح او مزاجه او وقت التصحيح.
  - الصدق : اي ان يقيس الاختبار فعلاً ماوضع لقياسه ويشتمل على الصدق الظاهري وصدق المحتوى وصدق التنبؤ.
  - الثبات: هو حصول النتائج نفسها عند اعادة الاختبار اكثر من مرة وبنفس الظروف شرط عدم حصول تعلم بين المرتين.
  - التمييز: اي قدرة الاختبار على ابراز الفروق الفردية بين المتعلمين ويميز بين المتفوقين والضعفاء.
  - الشمول: بحيث يكون الاختبار شاملاً لجميع اجزاء المنهج وله القدرة على تقويم جميع جوانب المتعلم بالاضافة الى وجود معايير مستمدة من البيئة التي يستعمل فيها الاختبار. (دعمس، 2008:66).
- 2- مناسبة الاختبار للمفحوصين: فلا يجوز تطبيق الاختبارات التي تصلح للمراحل المتقدمة على المتعلمين في المراحل الاولى ، حيث تكون غير ملائمة للمستوى النمائي لهم، وينبغي مراعات وجود مشكلات سلوكية او ضعف في البصر او السمع او صعوبات في اللغة مما يجعل الاختبار غير ملائم للمفحوصي ، ووجوب عدم استعمال الاختبار غير الملائم لهم.
- 3- مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من اجله: فالاختبار الذي يصلح لموقف معين قد لا يصلح لموقف آخر او يعطي نتائج غير دقيقة(الريماوي، 2017:80).

### اهداف تدريس القواعد النحوية:-

ان لتدريس قواعد اللغة العربية اهداف عامة بعيدة المدى لا تتحقق بدرس واحد ، انما يستوجب تطبيق منهج كامل قد يستغرق مرحلة دراسية كاملة وتكون هذه الاهداف واحدة لجميع الدروس في المرحلة الواحدة ومن الاهداف العامة لتدريس القواعد النحوية هي:

- 1- تمكين المتعلمين من ضبط ما يلفظون وما يكتبون ضبطاً يستند الى قواعد النحو واللغة.
- 2- تمكين المتعلمين من فهم معاني التراكيب والجمل بالاستعانة بقواعد اللغة.
- 3- تمكينهم من ادراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والجمل والالفاظ.
- 4- تمكينهم من تذوق ما يسمعون او يقرأون من خلال معرفة ضبط الكلمات والتراكيب.
- 5- تعويد المتعلمين دقة الملاحظة والموازنة والتحليل والربط والاستنباط.
- 6- زيادة الثروة اللغوية لدى المتعلمين من خلال اطلاعه على النصوص والشواهد .
- 7- ترويض عقول المتعلمين وتنمية القدرة على التفكير السليم.
- 8- توسيع ثقافة المتعلم العامة من خلال ما تتضمنه النصوص والشواهد من معلومات وموضوعات قد تكون جديدة على المتعلمين(عطية،2006:272).

وهناك اهداف خاصة (سلوكية) فانها تختلف من درس لآخر ومن موضوع لآخر يجب تحديدها بدقة ن وصياغتها بعبارات سلوكية تكون قابلة للملاحظة والقياس بحيث نستطيع قياسها بفقرات اختبارية او بتوجيه سؤال للمتعلم.

### - تصنيفات الأسئلة :

نظراً للأهمية الكبيرة في الأسئلة وأنواعها وصلتها بالاهداف التربوية وبمستوى التفكير عند المتعلم وأثرها في تحصيله الدراسي، جعل العديد من التربويين وعلماء النفس يضعون عدداً من التصنيفات للأسئلة وخاصة في المجال المعرفي ومن اهمها:

تصنيف بلوم للأهداف السلوكية : وضع العالم بنيامين بلوم تصنيفاً للأهداف السلوكية اشتمل على ثلاثة مجالات رئيسة مرتبطة مع بعضها ومتكاملة وعلى النحو الآتي :

1. المجال المعرفي :- يشتمل على الأهداف التي تتعلق بالجوانب المعرفية، وقد صنف (بلوم) أهداف المجال المعرفي في ستة مستويات متدرجة في التعقيد ويختلف مستويات العمليات العقلية التي يقوم بها المتعلم في كل منها، وهذه المستويات بالترتيب من الأقل صعوبة (او تعقيداً) إلى الأكثر صعوبة (او تعقيداً) هي (التذكر- الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم ).

2. المجال الوجداني : يمثل هذا الجانب احد الجوانب المهمة في شخصية الفرد بشكل عام وشخصية المتعلم بشكل خاص، ويشمل المجال الوجداني أهدافاً تعبر عن السلوك الوجداني المتمثل بالمشاعر والاتجاهات والميول والقيم والاهتمامات و التي تقدرها الجماعة وترغب في تخليدها وادخالها في حياة كل ناشئ، ويشتمل على خمسة مستويات وهي(الاستقبال- الاستجابة- التقويم- التنظيم- تشكيل الذات).

3. المجال المهاري ( النفس حركي): يشمل المجال المهاري أو النفس حركي الأهداف التي تعبر عن الجوانب المرتبطة بالعمل والمهارات اليدوية، وهو يعالج المهارات التي تتطلب استخداماً لعضلات الجسم في العمل والحركة ، ويطورها ويعلمها كمنشآت سلوكية، وله جانبين: نفسي وعملي ويتمثل بمستويات هي(الادراك الحسي- الميل والاستعداد- الاستجابة الموجهة- الآلية والتعويد- الاستجابة المعقدة- التكيف- الابداع)(سلامة واخرون،2009:46).



**المجال المعرفي:** يُعد بنيامين بلوم أشهر من كتب في هذا المجال حيث قسّمه على ستة مجالات مرتبة ترتيباً هرمياً متجهاً من القاعدة نحو القمة ومنسجماً مع طبيعة التفكير الإنساني التي تبدأ من البسيط إلى المعقد، وهذه المستويات هي (التذكر- الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم) (العدوان والحوامة، 2011: 87)

**اولا -التذكر:** فهو أول مستويات التفكير وأدناها ويقتضي السؤال في هذا النوع من المتعلم ان يتعرف على المعلومات أو يسترجعها من الذاكرة فقط، وينبغي عليه كي يجيب على سؤال في مستوى الذاكرة أو المعرفة ان يتذكر الحقائق والملاحظات والتعريفات والتعميمات التي تعلمها في وقت سابق (عبدالرحمن، 2011: 57). وان الصيغ الفعلية التي تُستخدمها الأهداف من هذا النوع تشمل على الافعال (يختار - يصف - يلخص - ينتقي - يفاضل - يستعيد - يعرف - يقابل - يعين - يسمي - يضع في قائمة- يحدد- يردد صوت الحرف)(الحيلة 2012: 117).

**ثانيا/ -الاستيعاب ( الفهم ):** ويتوجب في هذا المستوى ان يكون المتعلم قادراً على التفسير وعلى صياغة المعارف في أشكال جديدة ويعنى باستيعاب المحتوى التعليمي وفهمه ( الجعافرة، 2011: 91).

ويشتمل على المستويات الآتية:

1 -**الترجمة:** تركز الأسئلة في هذا المستوى على التعبير عن الرسائل والأفكار والمفهرسات المراد إيصالها إلى الآخرين، ونقلها من لغة إلى أخرى أو من وسيلة اتصال إلى وسيلة أخرى .

2 -**التفسير:** في هذا المستوى يكون المتعلم قادراً على شرح أو تلخيص الرسائل أو الأفكار والمفهرسات التي تنتقل برسائل الاتصال المختلفة وبيان معانيها.

3 -**التأويل والاستنتاج:** في هذا المستوى يكون المتعلم قادراً على التوسع في تفسير الاتجاهات والميول إلى مدى ابعده من البيانات التي تُعطى له، وذلك لتقرير الحقائق المتضمنة أو اللازمة للنتائج والآثار .

والصيغ الفعلية التي تُستخدم في هذا المستوى تشمل على: (يشرح - يعمم- يستنتج - ينظم - يحول - يميز بين - يقدر - يتنبأ- يعيد كتابة - يلخص - يعيد تسمية - يرتب) ( عطية، 2008: 86).

**ثالثاً- التطبيق:** وهو قدرة المتعلم على استعمال أو تطبيق المعرفة التي تم تعلمها في مواقف جديدة أو حل مسائل جديدة في أوضاع جديدة ويتضمن التطبيق القدرة على:

1- تطبيق المفاهيم والمبادئ والتعليمات على مشكلات الواقع.

2- تطبيق القواعد والقوانين والنظريات على مواقف جديدة.

3 - حل مسائل رياضية .

4 - تكوين خرائط ورسومات وأشكال بيانية .

5 - استخدام الإجراءات التجريبية المناسبة في إيجاد الحلول للمشكلات والإجابات عن الأسئلة التي تواجه المتعلم في حياته اليومية، والصيغ الفعلية التي تُستخدم في هذا المستوى هي: (يطبق- يحول -

يكشف- يعدل - يشغل- يتنبأ- يحسب - يوضح -يستخلص- ينتج - يربط - يوضح - يستخدم - يضع - يستنتج- يضع في جدول) ( الحيلة، 1999: 162).

**رابعاً/ -التحليل:** يتطلب في هذا المستوى ان يكون المتعلم قادراً على تحليل المادة الى عناصرها وأجزائها ومكوناتها الأساسية واكتشاف العلاقات والقيام بتفصيل المكونات وتجزئتها، وان التحليل

عملية معقدة لأنها تتكون من مجموعة كبيرة من المهارات والتي يجب ان يكتسبها المتعلم قبل قيامه بعملية التحليل وان الصيغ الفعلية التي تُستخدم في هذا المستوى هي: (يميز- يجزئ - يفاضل- يوضح -

يختار - يستنتج - يلخص - يربط- يفرق ) (عبدالرحمن، 2011: 65).

ويقسم التحليل على ثلاثة أقسام رئيسة هي :

**1 - تحليل العناصر:** تشير أسئلة هذا المستوى إلى تحليل المادة العلمية إلى مكوناتها الأساسية للتعرف على عناصر تلك المادة وطريقة تصنيفها، إذ إنّ المادة العلمية تتكون من عدد كبير من العناصر والأجزاء.

**2 - تحليل العلاقات:** تؤكد الأسئلة في هذا المستوى على التعرف على العلاقات بين العناصر التي تكوّن المواد المختلفة ، ويشمل هذا النوع من التحليل للتعرف على التنسيق.

**3 - تحليل المبادئ التنظيمية:** يمثل هذا القسم اعلى أو اعقد اسئلة التحليل إذ تشير الى القدرة على تحليل وتنظيم المادة العلمية والتعرف على المبادئ والأساسيات (عطية، 2008:87).

**خامساً / التركيب:** ويقصد به القدرة على تجميع أجزاء الموضوع لتكوين كل متكامل وتتطلب الأسئلة في هذا النوع أن يقوم المتعلم بتنظيم المعلومات التي يكتسبها في المستويات الدنيا وإنتاج أو توليد نتائج جديدة مبنية على التعلم السابق، وهذا يعني ان المتعلم بدلاً من القيام بتجزئة المعلومات كما في التحليل يقوم بتجميعها، فهو عكس عملية التحليل يركز على السلوك الإبداعي الابتكاري للمتعلم، والأفعال التي تُستخدم في هذا المستوى هي ( يكتب نص- يجمع - يعيد ترتيب - يعيد بناء- يعيد كتابة - يؤلف - يروي - يوضح - يولد - يعدل- يخطط- يلخص- يكتب ) ( ربيع ، 2008 : 63 ).

ومستوى التركيب يُقسّم على أربعة أقسام :

1 - كتابة خطة عمل جديدة .

2 - اقتراح نظام جديد لتصنيف الأشياء .

3 - اقتراح خطة لإجراء تجربة ما .

4 - استنتاج علاقات جديدة من مجموعة من القضايا والعلاقات والصور الرمزية

(الحيلة، 1999: 163).

سادساً -التقويم: تستدعي الأسئلة من هذا النوع ان يصدر المتعلم حكماً على شيء وبيان مدى صلاحيته كماً ونوعاً في ضوء معايير محددة ، كأن يحكم على قيمة أفكار أو أعمال أو حلول، فهو أرقى المستويات في هرم بلوم المعرفي والتقويم مثال(يبرر- ينقد- يقرر- يقيم- يصحح جملة) ويقسم على قسمين هما :

أ - التقويم وفقاً لمعايير داخلية .

ب - الحكم في ضوء معايير أو محكات خارجية(عبد الحليم، 2009: 144).

الدراسات السابقة :-

**1- دراسة مسلم (2009).** ( تحليل اسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس الاعدادي في ضوء معايير مقترحة) حيث اجريت هذه الدراسة في كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية بهدف تقويم اسئلة الامتحانات الوزارية في مادة قواعد اللغة العربية لطلبة السادس الاعدادي (2003-2007) في ضوء مجموعة من المعايير(الاستقلالي ،الموضوعية ،الشمولية، المطابقة لاسئلة الكتاب المدرسي ، الأسئلة المباشرة وغير المباشرة ،النواحي الفنية ).

**2- دراسة مهدي 2019.** ( تحليل اسئلة القرآن الكريم والتربية الاسلامية في المرحلة الاعدادية في ضوء المهارات العقلية) اجريت هذه الدراسة في كلية التربية للبنات الجامعة العراقية بهدف تقويم اسئلة القرآن الكريم للامتحانات العامة(السادس الاعدادي) للسنوات(2009-2018) الدور الاول.

جدول (1) موازنة الدراسات السابقة

رقم الباحث	سنة الدراسة	مكان الدراسة	الهدف من الدراسة	المادة الدراسية	المرحلة الدراسية	حجم العينة	الأحصائية الوسائل	إم النتائج
1	2009	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية	تحليل اسئلة الامتحانات العامة	قواعد اللغة العربية	الاعدادية	(20) ورقة امتحانية لمدة (5) سنوات للصف السادس الادبي والعلمي	النسبة المئوية/ معادلة سكوت	بلغت نسبة الاسئلة الموضوعية (52، 13٪) نسبة الاسئلة المقالية (47، 86٪) للصف السادس العلمي، ونسبة الاسئلة الموضوعية (47، 7٪) ، ونسبة الاسئلة المقالية (52، 92٪) للصف السادس الادبي وغيرها من النتائج.
2	2019	الجامعة العراقية /كلية التربية للبنات	تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية	القران الكريم والتربية الإسلامية	الاعدادية	20 ورقة امتحانية لمدة عشر سنوات للدورين الاول والثاني	معادلة سكوت/ مربع كاي / النسبة المئوية	بلغت نسبة اسئلة التذكر (45،25) بالمئة واسئلة تكوين افكار جديدة (25،15) بالمئة واسئلة التخيل (20،25) بالمئة واسئلة الذكاء (9،35) بالمئة
3	2022	العراق- ديالى	تحليل اسئلة الامتحانات العامة لمادة النحو للثانويات الإسلامية	النحو	الاعدادية	3 ورقة امتحانية تمثل ثلاث سنوات متتالية	النسبة المئوية/ معادلة سكوت	سيتم عرضها في الفصل الرابع ان شاء الله

المبحث الثالث: منهجية البحث واجراءاته.

أولاً : منهج البحث .

ثانياً :إجراءات البحث وتشمل : مجتمع البحث، أداة البحث، خطوات تحليل الأسئلة الامتحانية، وحدة التحليل، نماذج لتحليل الأسئلة الامتحانية العامة.

ثالثاً : ثبات التحليل

رابعاً :الوسائل الإحصائية

أولاً منهج البحث: اتبع الباحث المنهج الوصفي لاجراء بحثه ويعرف المنهج الوصفي بأنه : "محاولة الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة أو ظاهرة قائمة ، للوصول إلى فهم أفضل وأدق أو وضع السياسات والحلول والإجراءات المستقبلية الخاصة بها" ، ويهدف هذا المنهج إلى توفير البيانات والحقائق عن مشكلة موضوع البحث او الظاهرة لتفسيرها والوقوف على دلالاتها (الرفاعي ،2003: 122). إذ أن البحث الوصفي من أكثر المناهج المستخدمة في البحث التربوي واوسعها انتشاراً، وهو اول الخطوات لمعالجة المشكلات، فالحاجة إلى جمع المعلومات، ووصف السلوك الإنساني في التربية بصورة مستمرة لا تتم إلا من طريقه(حلاق،2010: 89). واعتمد الباحث اسلوب تحليل المحتوى والذي يُعد احد انواع الدراسات المسحية في منهج البحث الوصفي كونه ملائم لاجراء هذا البحث اذ ان عملية تحليل المحتوى هو جانب في عملية الاتصال يحول فيها الاتصال بواسطة التطبيق الموضوعي المنهجي لقواعد التصنيف إلى بيانات يمكن تلخيصها وتبويبها ومقارنتها.(holsit :1967،3).

ثانياً: إجراءات البحث :

1-مجتمع البحث وعينته :

أ-مجتمع البحث : وهو جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث. (ملحم، 2009، 149). ويمثل مجتمع الدراسة الحالية أسئلة الامتحانات العامة (الوزارية) لمادة النحو للدور الأول للصف السادس الإعدادي للثانويات الإسلامية في العراق.

ب - عينة البحث: يُعد اختيار الباحث لعينة بحثه من الخطوات والمراحل المهمة للبحث اذ يقوم الباحث بتحديد مجتمع بحثه أو جمهور بحثه حسب الموضوع أو الظاهرة أو المشكلة التي يختارها، ويشترط في عينة البحث:

- أن تكون ممثلة تمثيلاً كافياً وحقيقياً لمجتمع البحث ومتغيراته.

- أن تكون ملائمة لطبيعة المشكلة المدروسة وأهدافها (الهاشمي وعطية، 2011: 202).

تمثل عينة البحث الحالي أسئلة الامتحانات العامة (الوزارية) لمادة النحو للدور الأول ولل سنوات من (2018-2020) وفيما يأتي وصفاً دقيقاً لعينة البحث .

اشتملت اسئلة (2018-2019) على (6) سوالات رئيسة تتكون من (52) فقرة اختبارية، بينما اسئلة (2019-2020) اشتملت على (6) سوالات رئيسة تتكون من (43) فقرة اختبارية اما اسئلة (2020-2021) فقد اشتملت على (6) سوالات رئيسة تتكون من (53) فقرة اختبارية.

جدول (2) وصف لعينة البحث				
المجموع	الفقرات الاختبارية	الاسئلة الرئيسية	السنة الدراسية	
58	52	6	(2018-2019)	1
49	43	6	(2019-2020)	2
59	53	6	(2020-2021)	3
166	148	18		المجموع

2-أداة البحث: أن أداة البحث تُحدد بحسب طبيعة البحث ومستلزماته واهدافه؛ لان استعمال الأداة الملائمة يؤدي إلى تحقيق نتائج سليمة ودقيقة.

ولعدم وجود معيار نحكم عن طريقه على تحقيق الاسئلة لمستويات بلوم للمجال المعرفي لذا قام الباحث بتوزيع استبانة موجهة الى مشرفي اللغة العربية للمدارس الإسلامية ولعدد من الخبراء في مجال طرائق التدريس لمعرفة النسبة التي يجب توافرها في الاسئلة لكل مستوى كي تتحقق الاهداف من الاختبارات العامة، واعتمد على استخراج الوسط الحسابي بين آراء الخبراء لتثبيت النسبة التي يجب ان تتوفر لكل مستوى من مستويات المجال المعرفي .

جدول (3) يبين النسب التي تم التوصل اليها من طريق آراء الخبراء والمحكمين.

المستوى	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم
نسبة فقرات الاسئلة	25%	23%	22%	16%	10%	4%

وبما أن الدراسة الحالية ترمي إلى تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة النحو للمرحلة الإعدادية في ضوء مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم، ولعدم توفر أداة لتحقيق مرمى البحث أعد الباحث أداة لتحقيق هذا المرمى متبعاً الإجراءات الآتية :-

أ- تحديد الهدف من استمارة التحليل : تهدف الدراسة الحالية إلى تحليل أسئلة الامتحانات العامة (الوزارية) لمادة النحو للصف السادس الإعدادي للثانويات الإسلامية على وفق مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم.

ب- الأسس النظرية لإعداد الاستمارة : اعتمد الباحث على بعض الأسس النظرية لإعداد استمارة التحليل وهي كالآتي:-

- 1- مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي.
  - 2- مناقشة مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم.
  - 3- الاطلاع على الأدبيات في مجال التحليل والقياس والتقويم للتعرف على تصنيفات الأسئلة .
- ج - تحديد مجال التحليل: حدد الباحث المجال المعرفي لتصنيف بلوم في مستوياته الستة (التذكر-الفهم-التطبيق-التحليل- التركيب- التقويم) معياراً لدراسته.
- د - إعداد شكل استمارة التحليل :

اعتمد الباحث شكلاً موحداً لتحليل الفقرات الاختبارية لأسئلة الامتحانات الوزارية لجميع السنوات وقد جاء الشكل على النحو الآتي:

**شكل (1) يوضح عملية تحليل الفقرات الاختبارية**

مستويات تصنيف بلوم						رقم السؤال	
التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	فرعي	رئيسي
					✓	أ	1-
				✓		ب	
		✓				ج	
			✓			د	

**ثالثاً: ثبات التحليل** : ويقصد به الحصول على النتائج نفسها تقريباً عند إعادة تطبيق الأداة على العينة نفسها أو عينة أخرى تكون مكافئة لها. (أبو جلاله، 1999: 108) .

وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية لإيجاد معامل الثبات :

1- اختار الباحث عينة عشوائية بلغت (30%) من مجموع أسئلة كل سنة دراسية وتم تحليلها من قبل الباحث وبعد مدة زمنية قدرها (30) يوماً قام الباحث بتحليل الأسئلة مرة ثانية لإيجاد نسبة الاتفاق بين الباحث ونفسه عبر الزمن فحصل الباحث على نسبة (0,92).

2- قام الباحث بإعطاء العينة نفسها (الأسئلة) لمحللين مستقلين يعملان منفردين لتحليل العينة ، وبتابع الخطوات نفسها لإيجاد الاتفاق بينهما وتم استعمال معادلة (سكوت) لإيجاد ثبات التحليل فحصل الباحث على نسبة الاتفاق بين المحللين وبلغت النسبة (0,94).

3- اوجد الباحث معامل الاتفاق بينه وبين المحلل الأول بتابع الإجراءات السابقة وباستخدام معادلة (سكوت) لإيجاد معامل الاتفاق فحصل الباحث على معامل (0,86) .



4- قام الباحث بإتباع نفس الإجراءات السابقة لإيجاد معامل الاتفاق بينه وبين المحلل الثاني فحصل على معامل (0,90). وبذلك بلغت معامل معدل ثبات التحليل (0,91) والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (4) نتائج معامل الثبات لتحليل الأسئلة الامتحانية لأسئلة الامتحانات العامة

ت	نوع الاتفاق	معامل الثبات
1	الاتفاق عبر الزمن بين الباحث ونفسه، بفواصل زمني قدره (30) يوماً	0,91
2	الاتفاق بين الباحث والمحلل الأول	0,87
3	الاتفاق بين الباحث والمحلل الثاني	0,89
4	الاتفاق بين المحللين الخارجيين	0,92
5	معدل معامل الثبات	0,90

رابعاً: الوسائل الإحصائية: لتحقيق هدف البحث استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:  
أ - الوسط الحسابي = مجموع التكرارات ÷ عدد التكرارات  
ب- الحسابية :- النسبة المئوية : لإيجاد النسبة المئوية للأسئلة الوزارية لكل مرحلة دراسية

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$$

(الدليمي والمهداوي، 2005: 24)

ج - الإحصائية:- معادلة سكوت (SCOTT) لإيجاد ثبات التحليل (معامل الاتفاق)  
اذ ان:

$$Po - Pe$$

$$T = \frac{Po - Pe}{1 - Pe}$$

$$Po = \text{مجموع الاتفاق الكلي بين الملاحظين}$$

$$Pe = \text{مجموع الغلط في الاتفاق (scott . 1968 . p 195)}$$

المبحث الرابع: عرض النتائج وتفسيرها.

1- عرض النتائج: بعد أن حلل الباحث (3) اوراق من الأسئلة الامتحانية من أسئلة الامتحانات العامة (الوزارية) للصف السادس الاعدادي للثانويات الاسلامية من السنة (2018) إلى (2020) للدور الأول وبواقع ورقة امتحانية واحدة لكل سنة دراسية، في ضوء معيار التحليل الذي اعتمده الباحث لمستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم وهي مستوياته الستة (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم)، ولتحقيق مرمى البحث الحالي (تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة النحو للصف السادس الاعدادي للثانويات الاسلامية في العراق في ضوء تصنيف بلوم سوف يتم عرض بيانات النتائج على النحو الآتي :-

- في سنة (2018-2019) بلغت نسبة تكرارات المستوى الأول (التذكر) (25) وبنسبة (08,48%)، في حين بلغت تكرارات المستوى الثاني ( الفهم ) (19) وبنسبة (54,36%)، أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (5) تكرارات وهي تمثل نسبة (61,9%) بينما بلغت تكرارات المستوى الرابع (التحليل) (3) وبنسبة (77,5%) من مجموع الأسئلة لهذه السنة والبالغة (52) سؤالاً فرعياً (فقرة اختبارية)، أما المستويات الأخرى (التركيب - التقويم) فكانت نسبة تكرارها (صفرًا) وهذا دليل على أن أسئلة هذه السنة اعتمدت على اربع مستويات معرفية ( التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل ) وأغفلت المستويين الاخيرين من المجال المعرفي من تصنيف بلوم (التحليل - التقويم).

- في سنة (2019-2020) فقد بلغت نسبة تكرارات المستوى الأول (التذكر) (21) وبنسبة (84,48%)، في حين بلغت تكرارات المستوى الثاني ( الفهم ) (16) وبنسبة (21,37%)، أما

المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (4) تكرارات وهي تمثل نسبة (30,9%) في حين بلغت تكرارات المستوى الرابع (التحليل) (2) وبنسبة (65,4%) من مجموع الأسئلة لهذه السنة والبالغة (43) سؤالاً فرعياً (فقرة اختبارية)، أما المستويات الأخرى (التركيب - التقويم) فكانت نسبة تكرارها (صفرًا) وهذا دليل على أن أسئلة هذه السنة اعتمدت على اربع مستويات معرفية ( التذكر- الفهم - التطبيق- التحليل ) وأغفلت المستويين الاخيرين من المجال المعرفي من تصنيف بلوم (التحليل - التقويم).

- في سنة (2020-2021) فقد بلغت نسبة تكرارات المستوى الأول (التذكر) (30) وبنسبة (56,60%)، في حين بلغت تكرارات المستوى الثاني ( الفهم) (14) وبنسبة (42,26%)، أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (6) تكرارات وهي تمثل نسبة (32,11%) في حين بلغت تكرارات المستوى الرابع (التحليل) (3) وبنسبة (66,5%) من مجموع الأسئلة لهذه السنة والبالغة (53) سؤالاً فرعياً (فقرة اختبارية)، أما المستويات الأخرى (التركيب - التقويم) فكانت نسبة تكرارها (صفرًا) وهذا دليل على أن أسئلة هذه السنة اعتمدت على اربع مستويات معرفية فقط ( التذكر- الفهم - التطبيق- التحليل ) وأغفلت المستويين الاخيرين من المجال المعرفي من تصنيف بلوم وهي (التحليل - التقويم).

جدول (5) بيان تكرارات والنسب المئوية لكل مستوى ولجميع السنوات

السنة الاسئلة	عدد الاسئلة	التذكر	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التحليل	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	الفهم	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التركيب	التكرارات	النسبة المئوية	التقويم	النسبة المئوية	المجموع
2018-2019	52	25	48.08	19	36.54	5	9.61	3	5.77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
2019-2020	43	21	48.84	16	37.21	4	9.30	2	4.65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
2020-2021	53	30	56.60	14	26.42	6	11.32	3	5.66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
المجموع	148	76	51.17	49	33.39	15	10.08	8	5.36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100

بعد عرض النتائج يتضح ان أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة النحو للسنوات الثلاث فقد حظي مستوى (التذكر) بالمرتبة الاولى بتكرار (76) وبنسبة مقدارها (17,51%) ، وجاءت مجموع تكرارات (الفهم) في المرتبة الثانية بتكرار (49) وبنسبة (33,39%) أما في المرتبة الثالثة فكانت تكرارات (التطبيق) وهي (15) تكرارًا وبنسبة (08,10%) وفي المرتبة الرابعة كان مستوى (التحليل) بعدد تكرارات (8) وبنسبة (36,5%) أما المستويين الأخيرين ( التركيب ، التقويم ) فلم تحظى بأي تكرار اي كانت نسبتها (صفر).

جدول (6) مجموع التكرارات ومجموع النسب

مستويات الاسئلة	مجموع التكرارات	مجموع النسبة المئوية
التذكر	76	51,17
الفهم	49	33,39
التطبيق	15	10,08
التحليل	8	5,36
التركيب	0	0
التقويم	0	0
المجموع	148	100

2- تفسير النتائج.

تفسير نتائج تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة النحو للصف السادس الاعدادي للثانويات الاسلامية (2018-2021) ومن خلال ماتم عرضه من نتائج لتحليل أسئلة الامتحانات العامة اتضح أن واضعي الأسئلة لهذه المراحل يركزون عند وضعهم الأسئلة على المستويات الدنيا للمجال المعرفي لتصنيف بلوم وعلى التوالي (التذكر-الفهم-التطبيق) ومستوى واحد من المستويات العليا وهو (التحليل) ويهملون مستويين وهما (التركيب - التقويم) ، وبذلك فأنهم لم يتوافقوا مع النسب التي حصل عليها الباحث عن طريق جمع آراء الخبراء اذ ان فقرات الاسئلة لم تتوافق تماماً مع النسب المفترض تحقيقها ويعزو الباحث ذلك إلى الأسباب الآتية :

ان واضعي الأسئلة يرون أن أهداف تدريس مادة النحو لمرحلة الاعدادية تتحقق من طريق المستويات الدنيا ومستوى التركيب من المستويات العليا وان استجابات المتعلمين في هذه المراحل لهذه المستويات بصورة كبيرة لتناسبها وما اكتسبوا من خبرات علمية من هذه المادة الدراسية ، فضلاً عن ذلك ان اللجان المكلفة بوضع الاسئلة للامتحانات قد لا تمتلك الخبرة العلمية الكافية لوضع الأسئلة لهذه المرحلة، فضلاً عن تغيير المناهج وطريقة عرض المادة الدراسية فيها ، أو أن هناك بعض من واضعي الأسئلة يعتقدون أن حفظ المادة وتطبيق قواعدها هدفاً أساسياً لتقويم الطلبة، اضعف لذلك أن بعض واضعي الأسئلة الامتحانية يعتقدون أن المستويات العليا لا يمكن تحقيقها في مادة النحو، وإنما يمكن تحقيقها في فروع اللغة الأخرى كالأدب والتعبير ، وان أسئلة اللغة العربية هي كل متكامل يمكن من خلال فروعها تحقيق جميع مستويات المجال المعرفي تبعاً لطبيعة كل فرع من فروع اللغة العربية.

**المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.**

يتضمن هذا المبحث أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث من خلال نتائج هذه البحث ،وتقديم التوصيات المستمدة من نتائجها ،ومقترحات لأجراء دراسات لاحقة .

**اولا : الاستنتاجات:**

1- ان أسئلة الامتحانات العامة للمرحلة الاعدادية للثانويات الاسلامية وضعت لتقيس الميزات اللغوية في مادة النحو عند مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق- التحليل) على وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي.

2- ان اسئلة الامتحانات العامة للمرحلة الاعدادية خلت من فقرات اختبارية تقيس مستويات (التركيب والتقويم) على وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي .

3- حظي مستوى التطبيق على نسبة ضعيفة من عدد الفقرات الاختبارية والتي ان تحظى بنسبة عالية حيث من اهداف تدريس النحو هو تمكن المتعلم من تطبيق القواعد النحوية التي يدرسها ويتعرض لها.

- 4- حظي مستوى التركيب على نسبة ضعيفة جداً من عدد الفقرات الاختبارية وهو مستوى يثير التفكير ويجعل المتعلم اعمال عقلة لايجاد الحلول.
  - 5- ان واضعي أسئلة الامتحانات العامة لم يعطوا أهمية للمستويات العليا (التركيب- التقويم) عند وضع فقرات الأسئلة الامتحانية .
  - 6- ان واضعي أسئلة الامتحانات لم يدركوا التطور العقلي للمتعلمين والخبرات المتراكمة من خلال انتقال المتعلمين من مرحلة إلى مرحلة دراسية كاملة.
  - 7- ان واضعي الأسئلة الامتحانية لم يسعوا إلى تحقيق الأهداف السلوكية عند وضع الأسئلة الامتحانية لكافة المستويات المعرفية إلا بنسبة محدودة .
- ثانياً: التوصيات:

- 1- ضرورة مراعاة أهداف تدريس النحو عند اختيار الفقرات الاختبارية من قبل لجنة وضع الأسئلة.
- 2- تضمين البرامج التعليمية في الكليات للمدرسين مناهج لاعداد الاسئلة الامتحانية.
- 3- فتح دورات تدريبية حول إعداد الأسئلة الامتحانية للمدرسين بوجه عام ولواضعي الاسئلة بوجه خاص.
- 3- ضرورة إشراك لجان متخصصة في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم عند وضع أسئلة الامتحانات العامة .
- 4- ضرورة تبصير واضعي أسئلة الامتحانات العامة بالنمو العقلي والمعرفي والخبرات الإضافية التي يكتسبها المتعلم عند انتقاله من مرحلة دراسية إلى أخرى.

### ثالثاً : المقترحات:

- 1- اجراء دراسات مماثلة لتحليل وتقويم الاسئلة في فروع اللغة العربية الأخرى .
- 2- اجراء دراسات تقويمية بصورة مستمرة لامتحانات الوزارة للوقوف على واقع الامتحانات وتطويرها .
- 3- إجراء دراسات تحليلية شاملة لفروع اللغة العربية في الأسئلة الوزارية للمراحل كافة.
- 4- اجراء دراسات مماثلة على وفق معايير جديدة.

### المصادر العربية :-

#### القرآن الكريم.

- 1- إبراهيم ، عبد العليم ، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، ط7، دار المعارف مصر ، القاهرة، 2007.
- 2- ابو شعيرة،خالد محمد، دراسات تربوية في القرن الجديد،مكتبة المجتمع العربي للنشر،عمان الاردن، 2013.
- 3- ابو جلالة ،صبحي حمدان،اتجاهات معاصرة في التقويم التربوي ،مكتبة الفلاح ،الكويت،1999.
- 4- ابوعلام رجاء محمود ، قياس وتقويم التحصيل الدراسي ، دار القلم للنشر والتوزيع ،1987.
- 5- البدانية ،يحيى مريحيل عبد الله :بناء انموذج لتقويم منهج التربية الاسلامية ،دار صفاء للنشر، عمان ، 2010.
- 6- الجعافرة ، عبد السلام يوسف ،مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق ،مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ،2011.
- 7- حلاق،حسن ،مقدمة في مناهج البحث العلمي ،دار النهضة العربية بيروت - لبنان ،2010.
- 8- الحيلة ، محمد محمود، تصميم التعليم نظرية وممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع،2012.

- 9- الخزايلة ، محمد سلمان فياض وآخرون ، طرائق التدريس الفعال، عمان دار صفاء النشر والتوزيع، 2011.
- 10- الخطابية، عبد الله، استخدام الاسئلة داخل الغرفة الصفية، مجمع ارشيدات ، اربد، 1997.
- 11- الخوري ،توما جورج :القياس والتقويم في التربية والتعليم ،مجد المؤسسة الجامعية للنشر والتوزيع، 2008.
- 12- دحلان، عمر علي، زاد المعلم في التعليم والتعلم، المكتبة الفلسطينية الشاملة، 2020.
- 13- الدليمي، علي حسين والوائل ، سعاد عبد الكريم ،اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2005.
- 14- ربيع ،هادي مشعان ،علم النفس التربوي ، مكتبة المجتمع العربي للنشر، عمان- الأردن، 2008.
- 15- الرفاعي، احمد حسين، مناهج البحث العلمي تطبيقات إدارية واقتصادية ، ط3، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان- الأردن ، 2003.
- 16- الريماوي، عمر طالب، بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ددار امجد للنشر والتوزيع، عمان الاردن، 2017.
- 17- زاير ،سعد علي وسماء تركي داخل، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية دار المرتضى للنشر والتوزيع ، 2012 .
- 18- زهران وآخرون ،حامد عبد السلام ، المفاهيم اللغوية عند الأطفال أسسها، مهاراتها ،تدريسها ،تقويمها، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2011.
- 19- سلامة ، عادل أبو العز وآخرون ، طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2009.
- 20- عبد الحليم ، احمد المهدي ، المنهج المدرسي المعاصر، اسسه، بناؤه، تنظيمه ،تطويره ، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2009.
- 21- عبد الحميد، احمد مختار، معجم اللغة العربية المعاصرة، عالم الكتب للنشر ، عمان الاردن، 2008.
- 22- عبد الحميد ، عبد الله عبد الحميد ، الأساليب الحديثة في تعليم اللغة العربية، مكتبة الفلاح للنشر ، 1998.
- 23- عبدالرحمن، احمد محمد، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان الاردن، 2011.
- 24- العبيدي، محمد جاسم ،القياس النفسي والاختبارات، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان الاردن، 2011.
- 25- العدوان ، زيد سليمان والحوامدة ، محمد فؤاد، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2011 .
- 26- عطية، محسن علي ، الكافي في تدريس اللغة العربية، دار الشروق للطباعة والنشر، عمان الاردن، 2006.
- 27- عطية، محسن علي، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر، عمان الاردن، 2008.
- 28- غباري ، ثائر احمد وأبو شعيرة ، خالد، علم النفس التربوي وتطبيقاته الصفية ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2009.
- 29- غباري ، ثائر احمد ، وآخرون ، البحث النوعي في التربية وعلم النفس ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع عمان الأردن ، 2011.



- 30- الفراهيدي، خليل بن احمد، معجم العين، دار ومكتبة الهلال، د.ت.  
31- قطامي، نايفة، مهارات التدريس الفعال، دار الفكر، عمان الاردن، 2004.  
32- مذكور، علي احمد، طرق تدريس اللغة العربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن، 2016.  
33- مصطفى، ابراهيم وآخرون، المعجم الوسيط، دار الدعوة للنشر والتوزيع، القاهرة مصر، 1972.  
34- المقبالية، رابعة، تحليل المحتوى التعليمي (نشرة تربوية)، المديرية العامة للتربية والتعليم لمنطقة جنوب الباطنة قسم العلوم النفسية - وحدة التربية الاسلامية سبتمبر، 2009.  
35- ملحم، سامي محمد، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2009.  
36- نصيرات، صالح، طرق تدريس العربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2006.  
37- النعيمي، علي، الشامل في تدريس اللغة العربية، دار أسامة للنشر والتوزيع الاردن - عمان 2004.  
38- الهاشمي، عابد موفق، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وادابها، مؤسسة الرسالة بيروت، لبنان، 2006.  
39- الهاشمي، عبد الرحمن و محسن علي عطية، تحليل مضمون المناهج المدرسية، دار صفاء للنشر، 2011.  
المصادر الاجنبية:

1'ScotWilliam & Micheal Wer theime Introduction to psycholol pssearch,  
2 - Holist' ole R ." Content analysis .New York, John wiley& Sons, 1968  
for the social science and Humanities " new york .macmillans 1967

### Sources:

### المصادر باللغة الانكليزية

- The Holy Quran  
1-Ibrahim, Abdel-Alim, the technical guide for teachers of the Arabic language, 7th edition, Dar Al-Maaref, Egypt, Cairo, 2007.  
2- Abu Shaira, Khaled Muhammad, Pedagogical Studies in the New Century, The Arab Society Library for Publishing and Distribution, Jordan, 2013.  
3- Abu Jalala, Sobhi Hamdan, Contemporary Trends in Educational Calendar, Al Falah Library for Publishing Kuwait, 1999  
4- Abu Alam Rajaa Mahmoud, Measurement and Evaluation of Academic Achievement, Dar Al-Qalam for Publishing and Distribution, 1987  
5-Al-Badania, Yahya Mariel Abdullah: Building a Model for Evaluating the Islamic Education Curriculum, Dar Safa Publishing, Amman, 2010  
6-Al-Jaafrah, Abdel Salam Youssef, Arabic language curricula and methods of teaching between theory and practice and Distribution, 2011

- 7- Hallaq, Hassan, Introduction to Scientific Research Methods, Arab Renaissance House, Beirut - Lebanon, 2010
- 8- The trick, Muhammad Mahmoud, Education Design Theory and Practice, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, 2012
- 9- Al-Khaza'leh, Muhammad Salman Fayyad and others, Effective Teaching Methods, Amman Dar Safaa for Printing, Publishing and Distribution, 2011
- 10- Al-Khattabiah, Abdullah, Using Questions in the Classroom, Irsheidat Complex, Irbid, 1997
- 11- El-Khoury, Thomas George: Measurement and Evaluation in Education, 1st Edition, Majd University Foundation for Studies, Publishing, 2008.
- 12- Dahlan, Omar Ali, Zad The Teacher in Teaching and Learning, The Comprehensive Palestinian Library, 2020
- 13- Al-Dulaimi, Ali Hussein and Al-Waeli, Suad Abdel-Karim, the Arabic language, its curricula and teaching methods, and distribution, 2005
- 14- Rabee, Hadi Mishaan, Educational Psychology, 1st Edition, Arab Society Library for Publishing and Distribution, Amman - Jordan, 2008
- 15- Al-Rifai, Ahmed Hussein, Scientific Research Methods, Administrative and Economic Applications, 3rd Edition Amman - Jordan, 2003
- 16- Al-Rimawi, Omar Talib, Building and Designing Psychological and Educational Tests and Measures, Amman, Jordan, 2017
- 17- Zayer, Saad Ali and Sama Turki Dakhil, Modern Trends in Teaching Arabic, Al-Murtada House for Printing, Publishing and Distribution, 2012.
- 18- Zahran and others, Hamed Abd al-Salam, Linguistic concepts in children: its foundations, skills, teaching, and evaluat Publishing and Distribution, 2011
- 19- Salama, Adel Abu Al-Ezz and others, General Teaching Methods, Contemporary Applied Treatment, 1st Edition, and Distribution, 2009
- 21- Abdel Hamid, Ahmed Mukhtar, Dictionary of Contemporary Arabic Language, World of Books for Publishing and Distribution, Jordan, 2008.
- 22- Abdul Hamid, Abdullah Abdul Hamid, Modern Methods in Teaching
- 24- Al-Obaidi, Muhammad Jassim, Psychometrics and Tests, House of Culture for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2011
- 26- Attia, Mohsen Ali, Al Kafi in Teaching Arabic and Amman, Jordan, 2006
- 27- Attia, Mohsen Ali, Modern Strategies in Effective Teaching, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2008

- 28- Ghobari, Thaer Ahmed and Abu Shaira, Khaled, Educational Psychology and its Classroom Applications, Publishing and Distribution, 2009
- 29- Ghobari, Thaer Ahmed, and others, Qualitative Research in Education and Psychology, 1st Edition, Distribution, Amman, Jordan, 2011
- 30- Al-Farahidi, Al-Khalil bin Ahmed, Al-Ain Dictionary, Al-Hilal House and Library, D.T.
- 31- Qatami, Nayfeh, Effective Teaching Skills, Dar Al Fikr, Jordan, 2004.
- 32- Madkour, Ali Ahmed, Methods of Teaching Arabic, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2016
- 33- Mustafa, Ibrahim and others, The intermediate dictionary, Dar Al-Da`wah for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt, 1972
- 34- Al-Muqbiliyah, Fourth, Analysis of Educational Content (Educational Bulletin, Department of Psychological Sciences - Islamic Education Unit, 2009
- 35- Melhem, Sami Muhammad, Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 4th Edition, Dar Al Masirah for Publishing 2009
- 36- Nuseirat, Saleh, Arabic Teaching Methods, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, 2006
- 37- Al Nuaimi, Ali, Al Shamil in Teaching Arabic, Dar Osama for Publishing and Distribution, Jordan - Amman 2004
- 38- Al-Hashimi, Abed Muwaffaq, Methods of Teaching Arabic Language Skills and Literature, Al-Resala Foundation, Beirut, Lebanon, 2006
- 39- Al-Hashemi, Abdul Rahman and Mohsen Ali Attia, content analysis of school curricula, Dar Safaa for Publishing and Distribution, 2011 .

**الملاحق:**

ملحق (1) استبانة لمعرفة آراء الخبراء حول النسب المئوية لمستويات بلوم.

م / استبانة موجهة الى الخبراء حول نسب مستويات بلوم

عزيزي الخبير .....المحترم

يروم الباحث اجراء دراسته الموسومة ( تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة النحو للصف السادس الاعدادي للثانويات الإسلامية وفق مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم) ونظراً لما تتمتعون به من خبرات علمية يضع الباحث بين يديكم النؤال الآتي:

ما النسب المئوية لمستويات بلوم للمجال المعرفي والتي يجب ان تتوافر في أسئلة الامتحانات العامة لمادة النحو للصف السادس الاعدادي للثانويات الإسلامية كي تتحقق الاهداف من الاختبارات العامة.

المستوى	التذكر	الفهم	النطبيق	التحليل	التركيب	التقويم
النسبة المئوية						

مع فائق الشكر والامتنان.

الباحث

**Analysis of general exam questions for grammer for the sixth grade of middle school for Islamic high school acording to the level of the cognitive domain of bloom's classification.**

**Abstract:**

The current research was conducted in Iraq, Diyala and aims to evaluate the questions of the general (ministerial) exams for Arabic grammar for the sixth grade of middle school for Islamic secondary schools, and the research was limited to the analysis of three copies of the general exam questions for the academic years (2018-2019-2020) the researcher followed the method of analysis The content for conducting the research, and the sample of the analysis amounted to (148) test items of (52) items for the year (2018), (43) items for the year (2019) and (53) items for the year (2020). , The researcher prepared analysis form verified the stability of the analysis of the questions, so the rate of stability of the analysis reached (0.90) and after tabulating the data and treating it statistically using the percentage and Scott's equation, the study concluded that the level of remembering ranked first with a rate of (51.17%) of the percentage of the analyzed questions, and understanding ranked first. The second place with a percentage of (33.39%), the application ranked third with a rate of (10.08%), and the analysis ranked fourth with a percentage of (5.36%). The study recommended Develop general exam questions, suggested study By conducting similar studies to evaluate questions in other branches of the Arabic language and conducting assessment studies on an ongoing basis and conducting similar studies according to new standards.

**Key words:** analysis of questions'grammer'Islamic secondary schools.