

تأثير استخدام أسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض الممارسات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم

ا.م. د. اسماعيل عبد زيد الكرعائي

تأثير استخدام أسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض المهارات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم

ا.م. د. اسماعيل عبد زيد الكرعائي م. د. علي خوام خطيب

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

الملخص:

اشتمل البحث على خمسة فصول وكما يلي:

أن أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم تعتبر من أهم جوانب العملية التعليمية وكل أسلوب له دور معين في إعداد المتعلمين من الناحية المعرفية والمهارية والبدنية والانفعالية . أن اعتماد المعلم على أسلوب واحد في التعلم ليس بالضرورة أن يؤدي إلى تعلم جميع المتعلمين بنفس المستوى ومن هنا يجب على المعلم أن يستخدم العديد من أساليب التعلم من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكثر عدد من المتعلمين . أن أسلوب التدريس المناسب لتحقيق الأهداف التربوية التي يسعى إليها التربويين هو الأسلوب الذي يوفر مواقف تعليمية متنوعة مراعيًا في ذلك الخصائص والفروق الفردية للمتعلمين وتزايد في العصر الحالي الحاجة إلى تطبيق الفكر العلمي والأساليب التكنولوجية في تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية وأساليب تنفيذها بما يتناسب وقدرات المتعلمين وخصائصهم ومقابلة ما بينهم من فروق في القدرات والمستويات تجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فاعلية وإيجابية. ومن هذه الأساليب الحديثة في التدريس أسلوب محطات متباينة المستويات الذي يعمل على مراعاة القدرات والقابليات البدنية والمهارية للمتعلمين إذ يوفر مستويات متباينة للاداء داخل المحطات .

1-1 مما لا شك فيه بان لعبة خماسي كرة القدم تتطلب توافر العديد من الخصائص الحركية المميزة للاداء الفردي او الجماعي للاعبين وكذلك توافر قدرًا كبيراً من سرعة الاداء

تأثير استخدام أسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض الممارسات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم

أ.م.د. اسماعيل محمد زيد الكرمناوي

الحركي لمجارات خطط وأساليب اللعب السائدة التي تطورت تطوراً ملحوظاً في الآونة الأخيرة، إذ إن هذا التطور فرض بالضرورة أن تتغير وسائل ونظم أعداد لاعبي الكرة الخماسي بما يتناسب مع الإيقاعات السريعة والمتغيرة لمواقف اللعب المعقدة، الأمر الذي يفرض على اللاعب التعود على التدريبات ذات الاحمال التدريبية المرتفعة الشدة من خلال فترات زمنية قصيرة "اذ يجب ان تتوفر معظم القدرات البدنية والحركية لدى لاعبي الكرة خماسي كرة القدم فضلا عن الاداء الفني من اجل استثمارها في اثناء المنافسة الرياضية والحركة المستمرة داخل الملعب . مشكلة البحث :

تمثلت مشكلة البحث الحالي بوجود حاجة ملحة الى تطوير بعض المهارات الاساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم لدى طلاب الطلبة ، كما لاحظ الباحث من خلال عمله في تدريس مادة الخماسي ان هناك مستويات غير مشجعة وقصور في اداء التمرينات الرياضية وربطها بالمهارات الاساسية للعبة الخماسي، وهذا بسبب عدم استخدام الاساليب التدريسية الحديثة والتي تلائم قدرات وامكانيات اللاعبين فضلا عن عدم التداخل بين نوعية الاسلوب المستخدم والتمارين التطويرية ، وانما الاعتماد على الطريقة التقليدية (المتبعة) والتي تعتمد على قيام المعلم بشرح المهارة أمام المتعلمين وقد يقوم بأداء نموذج لها الأمر الذي لا يراعي فيه المعلم الفروق الفردية بين المتعلمين واعتمادهم على الكلمة المنطوقة والوصف اللفظي للمهارة الحركية هي من أكثر الطرائق شيوعا فهم لا يستندون إلى استراتيجيات عمل واضحة المعالم يحدد فيها الأهداف التعليمية التي ينتظر من المتعلمين تحقيقها والدور الذي يؤديه المتعلم في كل موقف تعليمي لذا وجد الباحث أنه لا بد من استخدام أساليب تعليمية تكشف عن قدرات المتعلمين وتهيئ المناخ الملائم لتتميتها والاستفادة منها إذ أن مداخل التدريس في التربية الرياضية متعددة

هدف البحث

1- اعداد منهاج وفق اسلوب المحطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في تنمية وتطوير بعض المهارات الاساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم.

تأثير استخدام أسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض الممارسات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم

ا.م.د. اسماعيل محمد زيد الكرمي

2- التعرف على تأثير أسلوب المحطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في تنمية وتطوير بعض المهارات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم.

افتراضات البحث :

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في تنمية وتطوير بعض المهارات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم.

مجالات البحث :

-المجال البشري: طلاب الصف الثالث في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية.

-المجال الزمني: المدة من 2012/2/2 الى 2012/5/14 .

-المجال المكاني: القاعة الرياضية في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية.

واشتمل الفصل الثاني على الاطار النظري والدراسات المشابهة ذات العلاقة بالموضوع واستخدم الباحث المنهج التجريبي كونه اكثر ملائمة لطبيعة مشكلة البحث. مجتمع البحث وعينته من طلاب الصف الثالث في قسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (72) طالباً يمثلون ثلاث شعب اما عينة البحث فقد تم اختيار شعبتين بصورة عشوائية وهما (ب ، د) وبواقع (15) طالب لكل مجموعة، بعد ان استبعد عدد من الطلاب وهم الراسبون والممارسون للعبة لعدم تجانسهم مع افراد العينة. واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الملائمة للبحث.

الاستنتاجات :

- البرنامج المستخدمة في الدراسة الحالية كان له تأثيرات ايجابية وفعالة على تنمية وتطوير بعض المهارات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم لدى المجموعة التجريبيية.
- تفوق افراد المجموعة التجريبيية الذين استخدموا البرنامج على المجموعة الضابطة في تنمية وتطوير بعض المهارات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم.

تأثير استخدام أسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض الممارسات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بنخاسمي كرة القدم

ا.م.د. اسماعيل محمد زيد الكرمي

التوصيات :

- التأكيد على استخدام البرنامج في تنمية وتطوير مهارات (الدرجات ، الاخماد ، المناولة) .
- التأكيد على استخدام البرنامج تنمية وتطوير الصفات البدنية والحركية الآتية : (القوة الانفجارية - السرعة - الرشاقة - المرونة) .
- ضرورة استخدام الاساليب التدريسية الحديثة في الدروس العلمية واختيار التمارين الحركية المتنوعة الملائمة لطبيعة الطلبة واللعبة.

1- التعريف بالبحث

1-2 مقدمة البحث وأهميته :

تعمل التربية الرياضية على تحقيق غايتها عن طريق تحقيق الأهداف المعرفية والحركية والانفعالية مستخدمة في ذلك تكنولوجيا التعليم وهي في هذا تحتاج إلى معلم ناجح تتفق مادته وأساليبه تدريسيها ولما بكيفية بناء المواقف التعليمية وتصميمها بطريقة تتماشى مع حاجات المتعلمين وخصائصهم.

وعملية التدريس تلعب دورا هاما في المنظومة التعليمية ، لذا فقد ظهر العديد من أساليب التدريس الحديثة والمبتكرة والمتنوعة حيث أدرك أغلب المعلمين بمختلف المراحل التعليمية انه من الصعب استخدام أسلوب واحد نظرا لوجود الكثير من المتغيرات المؤثرة فالمؤدية إلى ذلك منها على سبيل المثال (طبيعة الموقف التعليمي - نوعية النشاط الممارس - المراحل التعليمية - الإمكانيات المتاحة - تكنولوجيا التعليم الحديثة .

أن أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم تعتبر من أهم جوانب العملية التعليمية وكل أسلوب له دور معين في إعداد المتعلمين من الناحية المعرفية والمهارية والبدنية والانفعالية . أن اعتماد المعلم على أسلوب واحد في التعلم ليس بالضرورة أن يؤدي إلى تعلم جميع المتعلمين بنفس المستوى ومن هنا يجب على المعلم أن يستخدم العديد من أساليب التعلم من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكثر عدد من المتعلمين .

أن أسلوب التدريس المناسب لتحقيق الأهداف التربوية التي يسعى إليها التربويين هو الأسلوب الذي يوفر مواقف تعليمية متنوعة مراعيها في ذلك الخصائص والفروق الفردية للمتعلمين وتزايد في العصر الحالي الحاجة إلى تطبيق الفكر العلمي والأساليب

تأثير استخدام أسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض الممارسات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم

أ.م.د. اسماعيل محمد زيد الخرنجاوي

التكنولوجية في تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية وأساليب تنفيذها بما يتناسب وقدرات المتعلمين وخصائصهم ومقابلة ما بينهم من فروق في القدرات والمستويات تجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فاعلية وإيجابية. ومن هذه الأساليب الحديثة في التدريس أسلوب محطات متباينة المستويات الذي يعمل على مراعاة القدرات والقابليات البدنية والمهارية للمتعلمين إذ يوفر مستويات مياينة للاداء داخل المحطات .

مما لاشك فيه بان لعبة خماسي كرة القدم تتطلب توافر العديد من الخصائص الحركية المميزة للاداء الفردي او الجماعي للاعبين وكذلك توافر قدراً كبيراً من سرعة الاداء الحركي لمجاراة خطط وأساليب اللعب السائدة التي تطورت تطوراً ملحوظاً في الالونة الاخيرة، إذ ان هذا التطور فرض بالضرورة ان تتغير وسائل ونظم اعداد لاعب الكرة الخماسي بما يتناسب مع الايقاعات السريعة والمتغيرة لمواقف اللعب المعقدة، الامر الذي يفرض على اللاعب التعود على التدريبات ذات الاحمال التدريبية المرتفعة الشدة من خلال فترات زمنية قصيرة "اذ يجب ان تتوفر معظم القدرات البدنية والحركية لدى لاعبي الكرة خماسي كرة القدم فضلا عن الاداء الفني من اجل استثمارها في اثناء المنافسة الرياضية والحركة المستمرة داخل الملعب .

من هنا جاء اهمية الباحث بهذه الفئة من خلال وضع برنامج تدريبي متداخل بين المحطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة (بدنية-مهارة) على اساس علمية لغرض تطوير بعض المهارات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم.

1-3 مشكلة البحث :

تمثلت مشكلة البحث الحالي بوجود حاجة ملحة الى تطوير بعض المهارات الاساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم لدى طلاب الطلبة ، كما لاحظ الباحث من خلال عمله في تدريس مادة الخماسي ان هناك مستويات غير مشجعة وقصور في اداء التمرينات الرياضية وربطها بالمهارات الاساسية للعبة الخماسي، وهذا بسبب عدم استخدام الاساليب التدريسية الحديثة والتي تلائم قدرات وامكانيات اللاعبين فضلا عن عدم التداخل بين نوعية الاسلوب المستخدم والتمارين التطويرية ، وانما الاعتماد على الطريقة التقليدية (المتبعة) والتي تعتمد على قيام المعلم

تأثير استخدام أسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض الممارسات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم

ا.م.د. اسماعيل محمد زيد الكرمناوي

بشرح المهارة أمام المتعلمين وقد يقوم بأداء نموذج لها الأمر الذي لا يراعي فيه المعلم الفروق الفردية بين المتعلمين واعتمادهم على الكلمة المنطوقة والوصف اللفظي للمهارة الحركية هي من أكثر الطرائق شيوعاً فهم لا يستندون إلى استراتيجيات عمل واضحة المعالم يحدد فيها الأهداف التعليمية التي ينتظر من المتعلمين تحقيقها والدور الذي يؤديه المتعلم في كل موقف تعليمي.

لذا وجد الباحث أنه لا بد من استخدام أساليب تعليمية تكشف عن قدرات المتعلمين وتهيئ المناخ الملائم لتنميتها والاستفادة منها إذ أن مداخل التدريس في التربية الرياضية متعددة

1-3 هدف البحث :

1- اعداد منهاج وفق اسلوب المحطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في تنمية وتطوير بعض المهارات الاساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم.

2- التعرف على تأثير اسلوب المحطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في تنمية وتطوير بعض المهارات الاساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم.

1-4 افتراضات البحث :

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية وتطوير بعض المهارات الاساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم.

1-5 مجالات البحث :

-المجال البشري: طلاب الصف الثالث في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية.

-المجال الزمني: المدة من 2012/2/2 الى 2012/5/14 .

-المجال المكاني: القاعة الرياضية في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية.

تأثير استخدام أسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض الممارسات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بنخاسمي كرة القدم

ا.م.د. اسماعيل محمد زيد الكرعاوي

2- الاطار النظري والدراسات السابقة:

2-1 الاطار النظري :

اسلوب محطات متباينة المستويات

أن أسلوب التدريس المناسب لتحقيق الأهداف التربوية التي يسعى إليها التربويين هو الأسلوب الذي يوفر مواقف تعليمية متنوعة مراعيًا في ذلك الخصائص والفروق الفردية للمتعلمين .

وتزايد في العصر الحالي الحاجة إلى تطبيق الفكر العلمي والأساليب التكنولوجية في تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية وأساليب تنفيذها بما يتناسب وقدرات المتعلمين وخصائصهم ومقابلة ما بينهم من فروق في القدرات والمستويات تجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فاعلية وإيجابية ونتيجة للتطورات العلمية في أساليب التدريس ، فقد ظهرت أساليب كثيرة منها أسلوب المحطات متباينة المستويات أن هذا الأسلوب أصبح استراتيجيية تدريس هامة في التربية الرياضية ، إذ أنها إذا استخدمت جيدا تعطي إطار عمل لتعلم الخبرات يفي بمطالب جميع وظائف التدريس حيث يقرر المعلم الأعمال التي تؤدي نتيجة تخطيط سابق ، ففي نظام التدريس بالمحطات تؤدي أعمال متنوعة في نفس الوقت ويلعب المعلم فيه دورا هاما إذ أنه يحدد موقف العمل من محطة للأخرى ، ويستخدم أسلوب المحطات كاستراتيجية تدريس لأنه يعطي مرونة في انتقاء المحتوى إذ ينشط جميع المتعلمين لتأدية أعمالا متنوعة ، أما المحتوى والترتيبات الخاصة بالوقت في كل محطة فيمكن أن يقررها المعلم أو التلميذ ، كما أنه ولا بد وأن ترتيب البيئة إذ يؤدي في الدرس أكثر من عمل في نفس الوقت ، فكل عمل يخصص له محطة في الملعب متباينة في المستوى وينتقل المتعلم للأداء من محطة إلى أخرى ، ومن العوامل الصعبة في التدريس بالمحطات هو الاحتفاظ بجودة الأداء في استجابات المتعلمين . فإذا كانت جودة الأداء هي المطلوبة من العمل فعلى المعلم أن يبحث عن طرق متنوعة تجعل المتعلمين مسئولين عن تحسين الأداء ، لأنه من الصعب استخدام التدريس بالمحطات لتقديم مهارات جديدة بسبب الوقت المتاح لتقديم العمل ، فمن المهم أن تستغرق الأعمال المختارة وقتا مساويا لكل منها وتؤدي إلى دافعيه ذاتية ، فإذا كان هناك نشاط يستغرق وقتا طويلا وآخر يستغرق وقتا أقصر فإن ذلك يؤدي إلى مشاكل في النظام ، ويصبح توصيل العمل مشكلة إذا حاول المعلم أن ينفذ أعمالا متعاقبة في محطة واحدة (6: 227-230).

تأثير استخدام أسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض الممارسات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخمسة كرة القدم

1. د. اسماعيل محمد زيد الكرمي

ويشير " خليفة سالم " (1991) أن النظرة المتكاملة للمناهج الدراسية تقتضي شمول التقنيات التربوية كجزء من نسق أو نظام متكامل ومتعدد الجوانب والأبعاد و مترابط الإمكانات والمكونات ، وأن التقنيات التربوية عامل أساس من عوامل نجاح المنهج الدراسي وتوضيح مفرداته ، وتيسير الفهم والاستيعاب والتحليل ومساندة اتجاهات تفريد التعليم والتعلم الذاتي واستمرارية التعليم لذلك يجب على المعلم عند تخطيطه لدرس التربية الرياضية أن يضع في الحسبان اختيار أساليب تدريس مختلفة بغرض توصيل المعلومات للمتعلمين وتوفير التغذية الراجعة وأساليب التقويم المناسبة لهم ولا يتأتى ذلك للمعلم إلا بعد إمامه بالقواعد الأساسية لاختيار أساليب التدريس المناسبة للموقف التدريسي والنشاط المتعلم حيث أن الدرس هو المجال الزماني المخصص لتدريس التربية الرياضية وفقاً للخطة الدراسية الموضوعية لكل هدف تعليمي ، ويمثل جزءاً حيوياً وحجر الزاوية في البرنامج المدرسي ويتضمن العديد من المهارات الحركية المختلفة ويشترك فيه أكثر من 90% من المتعلمين.

ويعرف الباحث أسلوب المحطات متباينة المستويات اجرائياً، هو أسلوب تدريس يتكون من عدة محطات كل محطة ذات مستوى معين لتأدية المهارة وفيه يوزع المتعلمين على المحطات بالتساوي على أن يمر جميع المتعلمين بكل مستويات المحطات التالية ويؤدوا الأعمال حسب ورقة بيان العمل وتكراراته المسلمة للمتعلمين والمعقدة أمام كل محطة.

اسس وضع التمارين الحركية المتنوعة:

هناك بعض الاسس التي يجب مراعاتها عند وضع التمارين الحركية منها :

1- تنوع التمارين الحركية النوعية المختارة والمؤداة بالكرة اثناء الحركة والتي تتطلب مستوى عال لمعدلات استهلاك الطاقة.

2- اتباع مبدأ التناوب المثالي الفردي للعمل والراحة.

3- تحديد مستوى الارتباط المثالي لمكونات الحمل التدريبي والتي تساعد على احتفاظ اللاعب بمستوى عال من السرعة من تكرار لآخر مما يمكن اللاعب من الوصول الى حالة جيدة من الاستشفاء الكامل نسبياً للكفاءة البدنية في بداية كل تكرار والذي يتوقف الى حد كبير على قدرة الوظائف المسؤولة عن تعويض الدين الاوكسيجيني خلال فترات الراحة. (Ornish, 1983, 63) .

تأثير استخدام أسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض الممارسات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم

ا.م.د. اسماعيل عبدزيد الكرنجوي

2-1-2 تصنيف القدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم :

1- القدرات البدنية وتشمل :

أ - القوة الانفجارية.

ب- السرعة الانتقالية.

ج- التحمل.

القدرات الحركية الخاصة وتشمل :

أ - الرشاقة.

ج-المهارة والتكنيك.

ب - التوازن. د- التوازن (الخطيب، 2000 ، 62-69)

2-2 الدراسات السابقة:

دراسة (مصطفى عثمان) 2002م.

هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير كل من أسلوب النظم وأسلوب المحطات متباينة المستويات على التحصيل المهاري والمعرفي بالجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وقد بلغ حجم العينة (60) ستون طالب من طلاب الصف الثاني الإعدادي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منها (30) ثلاثون تلميذ وكان من أهم الأدوات الاختبارات البدنية - الاختبارات مهارية ، وقد أشارت أهم النتائج إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت أسلوب النظم على المجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت أسلوب المحطات متباينة المستويات في اختبار التحصيل المعرفي بالجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية ، أسلوب المحطات متباينة المستويات له تأثير إيجابي على التحصيل المهاري والمعرفي بالجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في اختيار عينة وأدوات البحث واختيار الأسلوب التعليمي ، كذلك المنهج المستخدم والأسلوب الإحصائي المناسب.

دراسة (سالم وصالح) 1997 :

هدفت الدراسة الى تنمية وتطوير سرعة الاداء الحركي بالكرة لدى ناشئي كرة القدم باستخدام بعض الجمل الحركية النوعية. وتمثلت عينة البحث من (20) لاعباً من ناشئي نادي الشرقية الرياضي تم تقسيمها الى مجموعتين بصورة عشوائية كل مجموعة قوامها

تأثير استخدام أسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض الممارسات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بنمائي كرة القدم

ا.م.د. اسماعيل محمد زيد الخرنجاوي

(10) لاعبين، وعمد الباحثان ببناء بعض الجمل الحركية (9 جمل حركية) وتطبيقها على المجموعة التجريبية ضمن برنامج تدريبي خاص، اما المجموعة الضابطة عمدت الى تطبيق البرنامج التدريبي التقليدي، وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج وجمع البيانات بعد اجراء الاختبارات البعدية توصل الباحثان الى نتائج تشير الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي طبقت برنامج الجمل الحركية، وقد استنتج الباحثان بان تنوع الجمل الحركية كان لها الاثر الفاعل على سرعة الاداء الحركي بالكرة لدى المجموعة التجريبية، وقد اوصى الباحثان بضرورة البحث عن آليات ونظم جديدة واساليب مبتكرة لتنمية وتطوير سرعة الاداء الحركي بالكرة لانها اساس الانجاز.

3- اجراءات البحث :

3-1 منهج البحث :

تم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته مع طبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث من طلاب الصف الثالث في قسم التربية الرياضية كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (72) طالباً يمثلون ثلاث شعب اما عينة البحث فقد تم اختيار شعبتين بصورة عشوائية وهما (ب ، د) وبواقع (15) طالب لكل مجموعة، بعد ان استبعد عدد من الطلاب وهم الراسبون والممارسون للعبة لعدم تجانسهم مع افراد العينة. والجدول (1) يبين ذلك .

جدول (1)

يبين عدد افراد عينة البحث

الشعبة	المجموعة	العدد الكلي	العدد المستبعد	العدد المتبقي
ب	التجريبية	19	4	15
د	الضابطة	21	6	15

3-3 تجانس مجموعتي البحث :

ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث. لذا تمت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط المتغيرات الاتية:

تأثير استخدام أسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض الممارسات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم

أ.م.د. اسماعيل محمد زيد الكرمي

- 1- العمر الزمني/بالسنة.
- 2- الطول/سم.
- 3- الكتلة/كغم.
- 4- بعض القدرات البدنية والمهارية التي تم عرضها وتحديدها من قبل المختصين على شكل استبيان وتحديد اهم الاختبارات لقياسها (ملحق 1).
- 5- المهارات الأساسية في خماسي كرة القدم والتي تم عرضها على نفس المختصين في شكل استبيان (ملحق 2) وتحديد اهم الاختبارات لقياسها والجدول (2) يبين ذلك تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث.

الجدول (2)

يبين تجانس و تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المحددة

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
	± ع	س`	± ع	س`	
0.21	5.54	23.80	3.51	24.18	العمر / سنة
0.42	4.81	174.41	5.66	176.08	الطول/ سم
0.78	8.42	64.41	10.66	67.25	الكتلة/ كغم
0.67	3.14	44.04	2.7	43.20	القفز العمودي من الثبات/ سم
0.47	4.08	9.21	3.11	8.32	رمي الكرة الطبية زنة 2 كغم من وضع الجلوس على كرسي من الثبات / سم
0.94	2.15	4.34	1.40	4.98	جري 30م من البداية الواطئة (الجلوس)/ ثا
0.66	0.11	1.43	0.14	1.45	نيلسون للاستجابة الحركية/ ثا
1.02	5.85	43.27	4.02	41.30	تقوس الجذع خلفاً من الوقوف امام الحائط / سم
1.03	4.36	17.86	2.14	16.52	اختبار الجري 4.5×8 متعدد الجهات رشاقة/ثا
2.09	0.76	3.0	0.29	2.09	الاخمداد
3.15	0.42	3.24	0.39	3.15	دحرجة
3.14	0.45	3.25	0.35	3.14	المناولة

قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05) = 1.70 يتبين من الجدول (2) لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المجموعتين في المتغيرات المحددة مما يشير الى تكافؤها في هذه المتغيرات. ويعد هذا الاجراء كمؤشر معتمد للاختبار القبلي.

تأثير استخدام أسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض الممارسات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم

ا.م.د. اسماعيل عبدزيد الكرملاوي

3-4 تحديد متغيرات البحث وضبطها :

تم تحديد متغيرات البحث من خلال استخدام اسلوب محطات متباينة المستويات و التمارين الحركية المتنوعة التي مثلت المتغير المستقل، في حين مثلت المهارات الأساسية المحددة (الاخمد ، دحرجة، المناولة) وبعض القدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم (القوة الانفجارية للرجلين - القوة الانفجارية للذراعين - الرشاقة - سرعة الاستجابة - السرعة الانتقالية - مرونة العمود الفقري) متغيرات تابعة.

3-5 التصميم التجريبي :

تمثل التصميم التجريبي بالاتي (تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الاختبارين القبلي والبعدي) (داؤد وعبد الرحمن، 1990، 276)؛ وتكون التصميم من مجموعتين (مجموعة تجريبية استخدمت برنامج تدريبي خاص بالجمل الحركية، بينما المجموعة الضابطة استخدمت الاسلوب التقليدي في التدريب).

3-6 وسائل جمع البيانات :

استفاد الباحث بالوسائل البحثية الآتية :

- الاستبانة (ملاحق) .

- الاختبار والقياس.

3-7 الاسس العلمية للاختبارات البدنية والمهارية المحددة :

تعد الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث هي اختبارات مقننة تتمتع بمعاملات صدق وثبات وموضوعية وحسب المصادر العلمية في لعبة خماسي كرة القدم، فضلاً عن ذلك تم استخدامها في دراسات وبحوث مطبقة على البنية العراقية منها دراسة (الخطيب، 2000) ودراسة (باجرد، 2002) ولفئة عمرية تتراوح ما بين (18-25) سنة.

3-8 المنهاج التعليمي :

عمد الباحث الى تصميم بعض وحدات تعليمية وفق اسلوب محطات متباينة المستويات و التمارين الحركية المتنوعة (مهارة-بدنية) على شكل تمارين اشتملت على (18) تمرين حركية وتم عرضها في استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال لعبة خماسي كرة القدم لابداء آرائهم حول صلاحية كل جملة وتناسقها لتنمية

تأثير استخدام أسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض الممارسات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بنمائي كرة القدم

أ.م.د. اسماعيل محمد زيد الكرمناوي

وتطوير المهارات الأساسية والصفات البدنية والحركية المحددة وقد تم الاتفاق بين المحكمين على (12) جملة حركية (ملحق 3) ، إذ تراوحت نسبة الاتفاق للمحكمين بين (75-100)% إذ يشير بلوم "على الباحث الحصول على نسبة اتفاق 75% فأكثر من آراء المحكمين" (بلوم وآخرون، 1983، 126).

تضمن البرنامج التدريبي على (8) وحدات تدريبية وبواقع وحدتين تدريبيتين في الاسبوع واحتوت كل وحدة تدريبية في قسمها الرئيس على (3) تمارين حركية مع مراعاة تكرار كل جملة حركية ومدة الراحة بين تكرار وآخر، وزمن كل وحدة (90) دقيقة وتم عرضه في استبانة على نفس الخبراء والمختصين وكما موضح في (ملحق 4).

3-9 الاختبارات البعدية :

بعد تنفيذ وتطبيق البرنامج التدريبي الخاص بالمجموعة التجريبية والذي يتكون في محتواه (أسلوب محطات متباينة المستويات و التمارين الحركية متنوعة) والبرنامج التدريبي التقليدي للمجموعة الضابطة تم اجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين في 2012/5/8، إذ اتبع الباحث الطريقة التي تم استخدامها في الاختبارات القبالية وبنفس الشروط وتحت الظروف الزمانية والمكانية وادوات الاختبارات نفسها.

3-10 الوسائل الاحصائية :

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- اختبار (ت) للعينات المستقلة متساوية العدد.
- 4- اختبار (ت) للعينات المترابطة.

(التكريتي والعبدي، 1996 ، 272)

تأثير استخدام أسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض الممارسات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بنمائي كرة القدم

أ.م.د. اسماعيل محمد زيد الكرمي

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

4-1 عرض وتحليل النتائج :

4-1-1 عرض وتحليل نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية.

الجدول (3)

يبين دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية والحركية والمهارية المحددة بالبحث

قيمة (ت) الجدولية	البعدى		القبلي		المعالم الاحصائية المتغيرات
	± ع	س`	± ع	س`	
*3.16	4.72	49.54	2.7	43.20	القفز العمودي من الثبات/ سم
*2.58	3.81	13.07	3.11	8.32	رمي كرة طبية زنة (2كغم) من وضع الجلوس على كرسي من الثبات / سم
*3.08	0.63	3.85	1.40	4.98	جري 30م من البداية الواطنة(الجلوس)/ ثا
*2.96	0.12	1.17	0.14	1.45	نيلسون للاستجابة الحركية/ ثا
*2.19	3.22	47.87	4.02	41.30	تقوس الجذع خلفاً من الوقوف امام الحائط/ سم
*2.98	1.10	14.20	2.14	16.52	الجري المكوكي (8×4.5) متعدد الجهات/ ثا
8.44	0.50	8.07	0.42	3.24	الدرجة
9.33	0.86	7.37	0.45	3.25	المناوله
5.78	0.74	7.31	0.67	3.0	الإخماد

* قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0.05) = 1.76

يتبين من الجدول (3) ان قيمة (ت) المحسوبة ظهرت اكبر من قيمة (ت)

الجدولية، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبار البعدى.

تأثير استخدام أسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض الممارسات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بنمائي كرة القدم

أ.م.د. اسماعيل محمد زيد الكرماني

4-1-2 عرض وتحليل نتائج الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الجدول (4)

يبين دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات

البدنية والحركية والمهارية المحددة بالبحث

قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		المعالم الاحصائية المتغيرات
	± ع	س`	± ع	س`	
*2.15	2.05	46.41	3.14	44.04	القفز العمودي من الثبات/ سم
*2.32	3.11	10.25	4.08	9.21	رمي كرة طبية زنة (2كغم) من وضع الجلوس على كرسي من الثبات / سم
*1.88	0.13	4.25	2.15	4.34	جري 30م من البداية الواطنة(الجلوس)/ ثا
*2.05	0.22	1.29	0.11	1.43	نيلسون للاستجابة الحركية/ ثا
*2.29	3.06	45.02	5.85	43.27	نقوس الجذع خلفاً من الوقوف اما الحائط/ سم
*3.07	2.11	15.70	4.36	17.86	جري متعدد الجهات (8×4.5) مرات / ثا
6.11	0.76	6.28	0.39	3.15	الدرجة
7.24	0.78	0.27	0.35	3.14	المناوله
4.56	0.85	6.01	0.29	2.9	الاخماد

* قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0.05) = 1.76.

يتبين من الجدول (4) ان قيمة (ت) المحسوبة هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية مما

يدل على وجود فرق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

تأثير استخدام أسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض الممارسات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بنخاسمي كرة القدم

ا.م. د. اسماعيل محمد زيد الكرمي

3-1-4 عرض وتحليل نتائج الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبيية والضابطة :

الجدول (5)

يبين الفروق في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبيية والضابطة في الاختبارات البدنية والحركية والمهارية المحددة بالبحث

قيمة (ت) المحسوبة	الضابطة		التجريبية		المتغيرات المعالم الاحصائية
	ع ±	س`	ع ±	س`	
*2.28	2.05	46.41	4.72	49.54	القفز العمودي من الثبات/ سم
*2.15	3.11	10.25	3.81	13.07	رمي كرة طبية زنة (2كغم) من وضع الجلوس على كرسي من الثبات / سم جري 30 من البداية الواطئة(الجلوس)/ ثا
*2.5	0.13	4.25	0.63	3.58	نيلسون للاستجابة الحركية/ ثا
*1.79	0.22	1.29	0.12	1.17	تقوس الجذع خلفاً من الوقوف امام الحائط/ سم
*2.41	3.06	45.02	3.22	47.87	جري المكوكي (8×4.5 مرات) متعدد الجهات / ثا
*2.38	2.11	15.70	1.10	14.20	الدرجة
7.10	0.50	8.07	0.76	6.28	المناولة
6.52	0.86	7.37	0.78	5.27	الإخماد
4.18	0.74	7.31	0.58	6.01	

* قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05) = 1.70 .

يتبين من الجدول (5) ان قيم (ت) المحسوبة ظهرت اكبر من قيمة (ت) الجدولية، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين افراد المجموعتين، وبمراجعة الاوساط الحسابية يتضح ان الفرق هو لصالح المجموعة التجريبية، وهذه النتيجة تدل على قبول فرضية البحث البديلة ورفض الفرضية الصفرية.

2-4 مناقشة النتائج :

يتبين من الجدولين (3) و (4) الى وجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات البدنية والحركية والمهارية (القبلية والبعديية) ولصالح الاختبارات البعديية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

تأثير استخدام أسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض الممارسات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم

أ.م.د. اسماعيل محمد زيد الكرنجوي

ويعزى اسباب هذه الفروق الى تأثير البرنامج التدريبي. إذ لاحظنا تقدماً عند افراد مجموعتي البحث في الختبارات البعدية وبدرجات متفاوتة، حيث ان لطرق واساليب التدريب المتبعة ذات اهمية بالغة في العملية التدريبية وذلك يؤثر على تنمية المهارات الحركية وبصورة اسرع، وان جوهر عملية التدريب هو اكتساب اللاعب لمجموعة القدرات البدنية والحركية والمهارية ليتمكن من الحصول على مستوى جيد للمهارة المطلوبة، إذ ان التعليم والتدريب يعمل على تحسين القدرات البدنية ومستوى الاداء المهاري على حد سواء . (علاوي ، 1975 ، 170)

كما اظهرت النتائج المعروضة في الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزى الباحث سبب ذلك ان المجموعة التجريبية التي استخدمت مع اسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية كانت على قدر من الموازنة بين تطور القدرات البدنية والحركية وربطها بالمهارات، إذ ان كل جملة حركية احتوت في طياتها على سلسلة من التمارين البدنية والمهارية مما ادى الى تطوير مستوى الانجاز في القدرات البدنية والحركية والمهارات الاساسية المحددة، إذ يشير (عويس) الى ان " هناك علاقات تبادلية بين القدرات البدنية والحركية والمستويات المهارية، فنجد ان القدرات البدنية والحركية تؤثر على الارتقاء بالمستوى المهاري للاعب الجماعية". (عويس، 1978، 126)

والسبب الآخر المحتمل لهذه النتيجة هو تناوب العمل في كل من الاسلوب المتباين للمستويات مع التمارين حركية من بدني الى مهاري او العكس الصحيح، وهذا يحتاج الى متطلبات ومواصفات لكل جملة حركية مما ادى الى تكيف وتطبع افراد المجموعة التجريبية على القيام بجهد بدني مختلف ومتباين عند اداء كل جملة، إذ يشير (قطب والصميدعي) ان اللياقة البدنية الخاصة هي مهمة في بناء وتقدم لاعب خماسي كرة القدم، وتعمل على تحسين اللياقة البدنية للاعب الذي يؤدي الى تحسين مستوى قدرته المهارية وكذلك قدرته التكتيكية، كما تساعد اللياقة البدنية الخاصة للاعبين على اتقانهم المهارات ذات التعقيد والمهارات المتقدمة للعبة. (قطب، والصميدعي، 1985 ، 183)

تأثير استخدام أسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض الممارات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم

ا.م.د. اسماعيل محمد زيد الكرمناوي

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

- البرنامج المستخدمة في الدراسة الحالية كان له تأثيرات ايجابية وفعالة على تنمية وتطوير بعض المهارات الاساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة خماسي كرة القدم لدى المجموعة التجريبية.
- تفوق افراد المجموعة التجريبية الذين استخدموا البرنامج على المجموعة الضابطة في تنمية وتطوير بعض المهارات الاساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم.

2-5 التوصيات :

- التاكيد على استخدام البرنامج في تنمية وتطوير مهارات (الدرجة ، الاخمد ، المناولة) .
- التاكيد على استخدام البرنامج تنمية وتطوير الصفات البدنية والحركية الآتية : (القوة الانفجارية - السرعة - الرشاقة - المرونة) .
- ضرورة استخدام الاساليب التدريسية الحديثة في الدروس العلمية واختيار التمارين الحركية المنوعة الملائمة لطبيعة الطلبة واللعبة.

المصادر

1. ابراهيم، مروان عبد المجيد. (2001). الموسوعة العلمية للكرة الطائرة، ط1، الوراق للنشر والتوزيع، الاردن.
2. باجكر، فراس اكرم. (2002). اثر استخدام التعلم التعاوني وفق الاختبارات البيئية في تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صلاح الدين، اربيل.
3. بلوم بنيامين، وآخرون، (1983). تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة) محمد امين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة.
4. التكريتي، وديع ياسين، والبيدي، حسن محمد. (1996)، التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
5. حسانين، محمد صبحي، وحمدي عبد المنعم . (1977). الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
6. حسن ، زكي محمد. (1998)، الكرة الطائرة ، استراتيجيات الدفاع والهجوم، منشأة المعارف، الاسكندرية.

تأثير استخدام أسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض الممارسات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بنخاسمي كرة القدم

1. د. اسماعيل محمد زيد الكرمي

7. خريبط، ريسان مجيد، وحميدي عبد الزهرة، (1990)، الكرة الطائرة للمستويات العليا، مطبعة التعليم العالي، بغداد.

8. خطايبية، اكرم زكي. (1996)، موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، دار الفكر، عمان.

9. الخطيب ، خالد عبد المجيد . (2000) ، اثر استخدام ملعب الكرة الطائرة المصغر بجرعات مختلفة في تعلم بعض المهارات الاساسية وتطوير القدرات البدنية والحركية الخاصة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

10. سالم ، ياسر عبد العظيم ، وصالح ابراهيم (1997). تأثير استخدام الجمل الحركية النوعية على تنمية وتطوير سرعة الاداء الحركي بالكرة لدى ناشئي كرة القدم ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد 2 ، حامد حلوان ، ص 297 .

11. علاوي، محمد حسن. (1975) ، علم التدريب الرياضي، ط4 ، دار المعارف، مصر.

12. عويس، مسعد. (1978)، اللياقة البدنية للنشئ والشباب، المجلس القومي للشباب والرياضة، مصر.

13. فان دالين، ب، ديو بولد واخرون، (1984) . مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط 3 ، (ترجمة) محمد نبيل نوفل واخرون، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

14. قطب، سعد محمد والصميدعي، لؤي. (1985)، الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق ، مكتبة بسام ، الموصل.

15. الكاتب ، عقيل عبد الله. (1988) ، الكرة الطائرة (التدريب والخطط الجماعية واللياقة البدنية)، ج1، مطبعة التعليم العالي، بغداد.

16. محجوب، وجيه، (1989)، علم الحركة، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.

17. Ornish, D. (1983). Stress diet and your heart, Rinehart and Winston, N.Y, p. 63.

The impact of the use of a method varying levels stations and miscellaneous motor exercises in some basic skills and physical abilities and motor football.

Research included five chapters, as follows:

The teaching methods used by the teacher is considered one of the most important aspects of the educational process and each method has a specific role in the preparation of the learners as knowledge and skills, physical and emotional. Teacher's reliance on one method of learning does not necessarily lead to learning all learners at the same level and teacher here must be used many methods of learning in order to provide a variety of learning situations and appropriate

For the largest number of learners.

The method of teaching appropriate to achieve the educational goals sought by educators is the method which provides learning situations varied taking into account the characteristics and individual differences of the learners and increasing in the current era need to apply scientific thought and technological methods in the design and implementation of educational programs and methods implemented commensurate with the capabilities of learners and their characteristics and interview what including differences in capacities and levels make the teaching and learning process more effective and positive. These modern methods of teaching style stations varying levels who works to take into account the capacity and physical capabilities and skills of the learners as provides Mpayna levels of performance within the stations.

1-1 Undoubtedly that game five football requires the availability of many of the properties of motor special performance of individual or collective players as well as the availability of a great deal of speed motor performance to match the plans and playing styles prevailing evolved

تأثير استخدام أسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض الممارسات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بنخامسي كرة القدم

ا.م. د. اسماعيل عبدزيد الكرنجوي

significantly in recent times, as this evolution impose necessarily The change means and systems to prepare for football player quintet commensurate with melodious fast and changing attitudes play complex, which forces the player to get used to the exercises with loads of high intensity through short periods of time "as it should be available most of physical abilities and motor with soccer players Penta ball foot as well as technical performance in order to invest in during athletic competition and constant movement inside the stadium. research problem:

The problem with current research there is an urgent need to develop some basic skills and physical abilities and motor own football among students students, as noted researcher through his work in teaching quintet that there are levels is encouraging and shortcomings in the performance of exercise and linked with the basic skills of the game quintet, and this because of the use of methods teaching modern and suited to the capabilities of the players as well as non-interference between the quality of user mode and exercise development, but rely on the traditional method (used), which rely on the teacher to explain the skill in front of learners has performs model have which does not take into account the teacher individual differences among learners and their dependence on the spoken word and the description of verbal skill motor is one of the most methods common understanding not resorting to business strategy and clearly defined sets in. educational goals that are expected of learners achieved and the role of the learner in every position tutorial So researcher found that to be the use of methods educational reveal the capabilities of the learners and create a favorable climate for the development and utilization as entrances Teaching in Physical Education multiple Objective of this research

- 1 - Preparation Platform according to the style of varying levels stations and miscellaneous motor exercises in developing some basic skills and physical abilities and motor football
- 2 - to identify the impact of the style of varying levels stations and miscellaneous motor exercises in developing some basic skills and physical abilities and motor football.

Assumptions:

Te presence of statistically significant differences between the experimental and control groups in the development of some basic skills and physical abilities and motor football Areas of research:

The human sphere: Third graders in the Department of Physical Education in the College of Basic Education Mustansiriya University.

The temporal domain: the period from 2/2/2012 to 05/14/2012.

- Spatial domain: the sports hall in the Department of Physical Education in the College of Basic Education Mustansiriya University.

The second quarter included a theoretical framework and similar studies relevant and researcher used Altgeryiba being more appropriate to the nature of the research problem. Research community and appointed by the third graders in the Department of Physical Education College Basic Education Mustansiriya University and numbered (72) students representing three divisions either sample was selected divisions wildly two (b, d) and by (15) students per group, after ruled out a number of students They Alraspun and practitioners of the game not Tjanassehm with the sample. researcher used appropriate statistical methods to search.

Conclusions:

"The program used in the current study had a positive impact and the development of effective and develop some basic skills and physical abilities and motor Plate football in the experimental group.

"Than members of the experimental group who used the program to the control group in the development of some basic skills and physical abilities and motor football

5.2 Recommendations:

"Emphasis on the use of the program in the development of skills (rolling, extinguishing, handling).

"Emphasis on the use of program development and the development of physical attributes and motor following: (explosive power - speed - agility - flexibility).

"The need to use modern teaching methods in scientific lessons and choose diverse kinetic exercises appropriate to the nature of the students and the game.