

تأثير تمارين خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الأرضي في تعلم مهارة الضربة الأمامية والخلفية بالدوران العلوي للاعبين الناشئين بأعمار (13-15)
أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين

تأثير تمارين خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الأرضي في تعلم مهارة الضربة الأمامية والخلفية بالدوران العلوي للاعبين الناشئين بأعمار (13-15)

أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم د. محمد علي جلال

نور علي حسين

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

الملخص:

هدفت الدراسة الى اعداد تمارين خاصة على جهاز قاعدة القوة للتنس الأرضي ثم التعرف على تأثير التمارين الخاصة المصاحبة لجهاز قاعدة القوة في تعلم بعض المهارات الأساسية للاعبين الناشئين اذ استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته لطبيعة البحث . اذ تم اختيار عينة البحث والبالغة عددها (24) لاعبا وتم تقسيم العينة على مجموعتين المجموعة الأولى ضابطة والمجموعة الثانية تجريبية ، وقد تضمن المنهج التعليمي لمهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية ذات الدوران الامامي بواقع (33) وحدة تعليمية وبلغ عدد الوحدات التعليمية خلال الاسبوع من (2-3) وحدات وبلغ زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة ، وبعد تنفيذ التمارين الخاصة على الجهاز خلال المدة المقررة توصلت الباحثة الى ان الجهاز المستخدم كان وسيلة توجيه ساعد بشكل كبير في تعليم المسار الحركي الصحيح للذراع الضاربة للمتعلم، اذ أشارت جميع الاختبارات الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وقد توصل الباحثون إلى عدة توصيات منها تعميم الجهاز لاستخدامه كجهاز تعليمي مساعد في تعلم مهارات التنس الأرضي كونه يبعث التشويق لاستخدامه من المبتدئين.

تأثير تمارين خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الارضي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي للاعبين الناشئين بأعمار (13-15)
أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين

الفصل الاول

التعريف بالبحث :

المقدمة وأهمية البحث :-

تعد لعبة التنس من الالعاب الفردية واسعة الانتشار على المستوى العالمي وقد اصبح لها نصيب وافرم من الاهتمام على ما شهدت من تطورات واضحة في الالوان الاخيرة. ولتعلم مهارات التنس لابد من التسلسل في تعلم هذه المهارات كالضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي حيث تعد الضربة الامامية من اهم المهارات واكثرها استخداما واسهلها تعلما وهي اسهل طريقة لأرجاع الكرة فيما اذا جاءت امام اللاعب وعلى الجهة التي يحمل بها المضرب ,في حين ان الضربة الخلفية من المهارات ذات الاهمية الكبيرة لكثرة استخدامها في اللعب بعد الضربة الارضية الامامية وتعد من المهارات الصعبة التعلم والاداء لأنها تلعب من الجهة المعاكسة لليد التي تحمل المضرب , اذ يعد جهاز قاعدة القوة للتنس الارضي من الاجهزة الحديثة التي تساعد المتعلم على تعلم مهارات التنس بوقت قصير وباقل جهد ممكن من خلال زيادة عدد التكرارات والتحكم بسرعة الكرة فضلا عن ضبط المسار الحركي للكرة والاداء الصحيح للمهارة . إن مهارات التنس الأرضي مهارات معقدة وصعبة وذلك لكثرة أنواعها وتعدد استخداماتها ، كما إن اغلب هذه المهارات تصنف ضمن المهارات المفتوحة والتي تكون بيئتها غير متوقعة مما يجب على المدرب زيادة فاعلية التعلم وذلك من خلال التمارينات التي تكون ملائمة لعينة البحث والمهارة. كما ان للتمارين المساعدة دورا هاما في المساعدة على ضبط ايقاع الحركة من خلال التوافقات بين اجزاء الجسم لهذا احتوت هذه التمارين على تمارين توافقية فضلا عن الجهاز المساعد في تحسين وضبط هذه المهارات من خلال التكرارات المتعددة للمهارة الواحدة.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في تأثير التمارينات الخاصة المصاحبة لجهاز قاعدة القوة وتأثيره في تعلم بعض المهارات الاساسية للتنس الارضي .

مشكلة البحث :-

تعد المراحل العمرية الصغيرة القاعدة الاساسية لأي لعبة رياضية اذ من خلالهم يمكن تطوير اللعبة, وكون الباحثين من المهتمين والمتابعين للعبة التنس فقد لاحظوا ان معظم

تأثير تمارين خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الأرضي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي للاعبين الناشئين بأعمار (13-15)
أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين

اللاعبين لا يؤديون تكرارات كثيرة تتلاءم ومستوى الاداء المهاري فضلا عن قلة استخدام الاجهزة والوسائل المساعدة التي تكون في معظم الاحيان بعيدة عن مكان تدريب اللاعبين كحائط التدريب مثلا حيث ان هذه المشكلة اتفق عليها كل من المدربين والمشرفين من خلال المقابلة الشخصية لهم فضلا عن قلة اداء التكرارات خلال الوحدة التعليمية مع كثرة عدد اللاعبين وقلة الوسائل المساعدة لهذا دعا الباحثون الى استخدام جهاز قاعدة القوة في تعلم مهارات التنس مع استثمار وقت التعلم وتثبيت المسار الحركي الصحيح للمهارات الرياضية من خلال زيادة عدد التكرارات والتنظيم الصحيح لمكونات الوحدة التعليمية .

هدفنا البحث :

يهدف البحث الى :-

1- اعداد تمارين خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي للاعبين الناشئين.

2- التعرف على تأثير التمارين الخاصة المصاحبة لجهاز قاعدة القوة في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي للاعبين الناشئين بين الاختبار القبلي والبعدي.

فرضيتا البحث :-

1- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات البحث .

2_ هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعديّة لمتغيرات البحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

مجالات البحث :-

المجال البشري : عينة من لاعبي الناشئين .

المجال الزمني :- من 2016/12/7 ولغاية 2016/9/6 .

المجال المكاني : ملاعب الاتحاد المركزي العراقي للتنس/قاعة فندق منصور ميليا.

تأثير تمرينات خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الارضي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي للاعبين الناشئين بأعمار (13-15)
أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين

الفصل الثاني

الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :-

الدراسات النظرية :-

تعليم المهارات (1):

تعليم المهارات يعني مساعدة المتعلمين في الحصول على المعرفة والمهارات البدنية والاتجاهات وعندما يشترك أحد اللاعبين من الذين اكتسبوا المهارات في منافسة فإن الصفات الأتية تبدو واضحة في أدائه المهاري:

❖ تحركات صحيحة في توقيت صحيح.

❖ قدر بسيط من المجهود الظاهر وكفاءة فسيولوجية.

❖ أداء حركي غير متسرع وبتوافق عالٍ.

❖ القدرة على السرعة والدقة.

❖ التناسق والسلامة في أداء الحركات.

❖ تحقيق النتائج المطلوبة.

فهناك عوامل تؤثر إيجاباً وسلباً على مستوى الأداء وعلى العملية التعليمية منها وجود فروق فردية تظهر درجات متفاوتة بين الأفراد، لذا تحتاج العملية التعليمية الى مدرب يفهم عوامل تؤثر في التعلم ويكون في وضع يمكنه من تعليم المهارات لجميع المستويات وجميع الأعمار.

الدراسات المشابهة :-

دراسة عدي مهدي هادي (2010) (1) تأثير استخدام جهاز قاذف الكرات في تعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية بالتنس الارضي:-

هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير جهاز قاذف الكرات في تعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية في لعبة التنس الارضي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة

(1) بيتر ج . ل. تومسون، المدخل الى نظريات التدريب، ترجمة مركز التنمية الأقليمي، القاهرة، 1996، فصل 3/6.

(1) عدي مهدي هادي : تأثير استخدام جهاز قاذف الكرات في تعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية بالتنس الارضي ، رسالة ماجستير ، العراق، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2010.

تأثير تمرينات خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الارضي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي لاعبين الناشئين بأعمار (13-15)

أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين

بابل، والكشف عن أفضل طريقة لتعليم مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية في لعبة التنس الأرضي.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمة لطبيعة المشكلة المراد حلها لأنها هي التي تحدد المنهج المستخدم في البحث للحصول على المعلومات والنتائج الدقيقة. واشتملت عينة البحث على (40) طالباً من طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية الرياضية وتم تقسيم العينة على مجموعتين المجموعة الأولى ضابطة عددها (20) طالباً، والمجموعة الثانية تجريبية وعددها (20) طالباً أيضاً. وتمثل المجموعة الضابطة التي تتلقى دروساً تعليمية ضمن المنهج التقليدي المتبع في تعليم مهارات التنس الأرضي ، والمجموعة التجريبية استخدمت جهاز قاذف الكرات في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية ، واهم الاستنتاجات كانت إن الجهاز المستخدم كان وسيلة توجيه ساعد بشكل كبير في تعليم المسار الحركي الصحيح للذراع الضاربة للمتعلّم وكذلك مناسب لتعليم مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية لهذه الفئة من الطلاب .

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته الميدانية:

منهج البحث :-

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي) وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة وتحقيق هدف البحث.

مجتمع البحث وعينته:-

مثل مجتمع البحث لاعبوا الاتحاد المركزي العراقي للموسم 2015-2016 والبالغ عددهم (24) لاعباً، وتم تقسيمهم عن طريق القرعة الى مجموعتين الأولى تجريبية البالغ عددهم (12) لاعبا تتعلم بالوسائل التعليمية المستخدمة من الباحثة والثانية ضابطة والبالغ عددهم (12) لاعبا تتعلم بالوسائل التعليمية المتبعة من المدرب ، ولغرض الوصول الى خط شروع عمل واحد عمدت الباحثة الى اجراء التكافؤ لعينة البحث بالاعتماد على نتائج الاختبارات القبالية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وكما مبين في الجدول (3) إذ لم تظهر جميع الاختبارات للمجموعتين فروقاً معنوية مما يدل على أن العينة متكافئة.

تأثير تمرينات خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الارضي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي للاعبين الناشئين بأعمار (13-15)

أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين

الجدول (1)

يبين تكافؤ عينة البحث باستخدام اختبار (T-Test) للعينات غير المترابطة.

مستوى الدلالة	Sig.	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعاملات الاحصائية اسم الاختبار
			ع±	س	ع±	س		
غير دال	0.840	-0.204	5.51	20.08	4.43	19.66	درجة	الضربة الامامية بالدوران العلوي
غير دال	0.885	0.146	2.67	14.58	2.89	14.75	درجة	الضربة الخلفية بالدوران العلوي

عند درجة حرية (ن - 2) = 22 ومستوى دلالة (0,05) بما أن درجة (sig) اكبر من مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على ان جميع الاختبارات غير دالة بين المجموعتين التجريبية والضابطة مما يدل على أن المجموعتين متكافئتان وعلى خط شروع واحد.

الوسائل والجهزة والادوات المستخدمة بالبحث:-

وسائل جمع المعلومات :-

- الاختبارات والقياسات.
- الملاحظة العملية.
- المراجع والمصادر العربية والأجنبية والدراسات والبحوث ذات العلاقة.
- المقابلات الشخصية (*).
- فريق عمل مساعد (**).
- استمارة تسجيل البيانات وتقريرها.
- الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:-
- ملعب تنس ذو أبعاد قانونية عدد (3) .
- مضارب تنس عدد (30) .
- كرات تنس قانونية صفراء اللون عدد 50.

*ملحق رقم (1)

**ملحق رقم (2)

تأثير تمرينات خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الارضي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي للاعبين الناشئين بأعمار (13-15)

أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين

- أقلام ماجيك ملونه عدد (10)
- أشرطة لاصقه ملونه عدد(10) روله.
- شريط قياس كتان ذات طول 20 م .
- ساعة توقيت صينية عدد(3).
- كاميرا تصوير سوني يابانية المنشأ مع مسند عدد2 .
- كرات طبية وسلام عدد(2).
- ميزان طبي الماني المنشأ .
- شواخص .
- حائط للتنس .
- حاسبة شخصية نوع (hp) عدد(1).
- جهاز قاعدة القوة للتنس الارضي عدد2.



شكل (1)

يوضح جهاز قاعدة القوة للتنس الارضي

مواصفات الجهاز:

قاعدة دائرية قوية تثبت على الارض بطريقة سهله لا تسمح بالانزلاق. يربطه حبلان مطاطيان ويربط بنهايته الثانية كره تنس قانونية. وعدم تشابك الحبل اثناء الحركة. يبلغ طول الحبل 15 قدما ويصل الى 30 قدما عنده السحب او الضرب.

من مميزاته تعلم وتطوير جميع انواع ضربات التنس ممايستغني عن استخدام الكثير من الكرات التنس. يحافظ على الاستمرار بالحركة بدون توقف مما يطور التحمل للاعب.

سهل الخزن وصغير الحجم. مع وجود قاعده في داخله لتثبيت الكرات لا يحتاج الى جدار لارجاع الكرة. يستخدم في مكان مغلق او مفتوح. يمارس اللاعب وحده دون مساعدة.

اختيار مهارات واختبارات البحث :

تأثير تمارين خاصة مصاحبة لعباز قاعدة القوة للتنس الارضي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي للاميين الناشئين بأعمار (13-15)
أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين

قام الباحثون بعد التشاور مع السادة المشرفين واجراء المقابلات الشخصية والاطلاع تم اختيار المهارات والاختبارات الخاصة بكل مهارة :-
الاختبارات المهارية :

اختبار الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية (1):-

اسم الاختبار : اختبار مهارة الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية .
الهدف من الاختبار: قياس دقة مهارة الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية .
وصف الاختبار :

- يجري هذا الاختبار على ملعب نظامي للتنس ، مع تهيئة مضارب و (30) كرة تنس ، واستمارة تسجيل ، وحبل مثبت كما في الشكل موضعا مناطق وقوف المختبر وكيفية اجراء الاختبار والعلامات التقويمية .

- يثبت حبل على عمودين في قائمتي الشبكة وموازيين لها على ارتفاع (7) اقدام من الارض و (4) اقدام من الشبكة كما في الشكل (2)

- ترسم خطوط ثلاثة متوازية بين خط الارسال وخط القاعدة اذ تكون المسافة بين الخطوط (4.5) قدم .

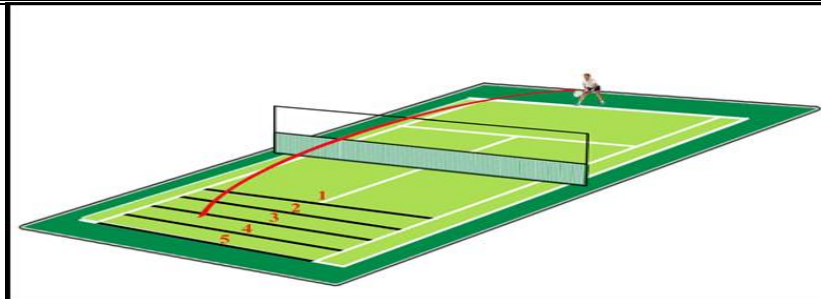
- يقف اللاعب على علامة الوسط ، التي تقع على منتصف خط القاعدة ويمنح خمس محاولات تجريبية لمعرفة اداء الاختبار بعد تقديم الارشادات من المدرس شرط ان تقذف الكرة مباشرة خلف خط الارسال بواسطة قاذف الكرات ان وجد او بواسطة المدرس المختص ، ويبدأ اللاعب بمحاولة ارجاع الكرة بمضربه مستخدما الضربة الامامية او الضربة الخلفية ويخصص لكل لاعب عشر محاولات للضربة الامامية وعشر محاولات للضربة الخلفية، ودرجات اللاعب هي مجموع النقاط التي يحصل عليها من خلال جمع محاولاته العشر ، ويجب ان تعبر الكرة الشبكة واسفل الحبل ويحصل الطالب على درجات تصاعدية من (1-5) د، واذا اجتازت الكرة من فوق الحبل فأنها تعطى نصف العلامة التقويمية للمنطقة الصحيحة التي تسقط عليها .

*الدرجة العظمى (50) د.

(1) ظافر هاشم ومازن هادي :التنس الاعداد الفني والاداء الخططي ، بغداد ، 2014، ص 161.

تأثير تمرينات خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الارضي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي للاعبين الناشئين بأعمار (13-15)

أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين



الشكل (2)

يوضح اختبار الضربتين الامامية والخلفية

اختبار داير DYER لضربات التنس⁽¹⁾:-

الهدف من الاختبار :- قياس سرعة ضربات التنس وقوتها على الحائط خلال 30 ثانية

الادوات :-

- لوحة او حائط ارتفاعه 10 اقدم تقريبا وعرضه حوالي 15 قدما .
- خط مرسوم على الحائط عرضه 5سم ويرتفع 3 اقدم من الارض .
- خط مرسوم على الارض يبعد 5 اقدم من قاعدة الحائط يسمى خط الضبط .
- لكل مختبر مضرب واحد وكرتان .
- صندوق للكرات الزائدة يوضع على الارض فوق نقطة اتصال خط الضبط مع خط الجانب على يسار اللاعب الحامل للمضرب في يده اليمنى والعكس بالعكس.

تحديد العمل :-

- يقوم المسجل بملاحظة الكرات الصحيحة وتسجيلها .
- يقوم المساعد بجمع الكرات واعادتها الى الصندوق .

الطريقة :-

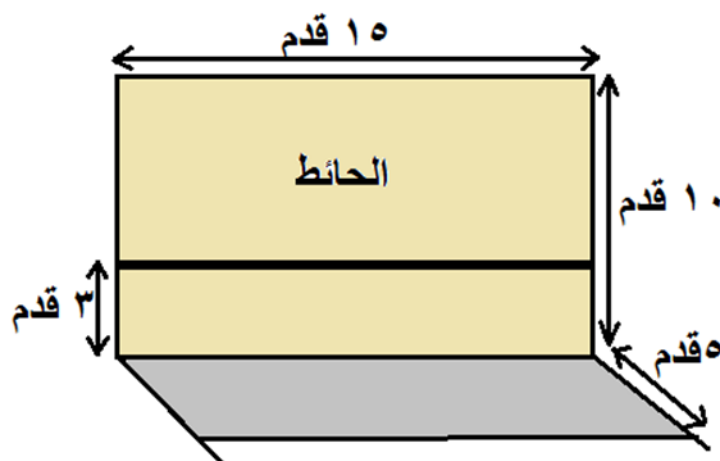
- يقف المختبر خلف الضبط ويسقط الكرة بنفسه وبعد ارتدادها من الارض يقوم بضربها على الحائط
- لا يحدد عدد مرات ارتداد الكرة من الارض قبل ان يضربها المختبر .

(1) علي سلوم جواد: مصدر سبق ذكره ، ص 195.

تأثير تمرينات خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الارضي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي للاعبين الناشئين بأعمار (13-15)
أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين

- تلعب الكرات جميعها من خلف الضبط . ويجوز للاعب تعديه الخط لإعادة الكرات ولكن لا تحتسب في هذه الحالة كمحاولة .
 - يمكن استخدام اي عدد من الكرات ففي حالة ابتعاد الكرة عن تحكم اللاعب فإنه يحق له ان يأخذ كرة غيرها من صندوق الكرات الموضوع على احد جانبي الملعب بدلا منها.
- التسجيل :-**

- تحتسب نقطة لكل كرة صحيحة تضرب في الحائط على خط الشبكة او فوقه ومن خلف خط الضبط خلال 30 ثانية



شكل (3)

يوضح اختبار الحائط

التجربة الاستطلاعية :

- تعرف التجربة الاستطلاعية " بأنها دراسة تجريبية أولية تقوم بها الباحثة على عينة صغيرة قبل قيامها ببحثها بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته" (1) .
- تاريخ التجربة : يوم الاحد المصادف 10 / 1 / 2016 الساعة العاشرة صباحا .
 - مكان التجربة : ملعب الاتحاد العراقي المركزي للتنس .
 - العينة : تكونت عينة الاستطلاع من لاعبي الاتحاد العراقي المركزي للتنس والبالغ عددهم (6) لاعبين ومن ضمن عينة البحث الرئيسة .

(1) مجمع اللغة العربية: معجم علم النفس والتربية، ج1 ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الامرية ، القاهرة ، 1984، ص89.

تأثير تمرينات خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الارضي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي لاعبين الناشئين بأعمار (13-15)

أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين

الشروط العلمية للاختبارات :

الصدق:

عمد الباحثون الى عرض محتويات الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات التنس الى مجموعة من الخبراء، وذلك للحصول على صدق المحتوى والذي غالباً ما يتم " عن طريق الحكم المنطقي على وجود السمة او الصفة او القدرة المعنية للتحقيق عما اذا كانت وسيلة القياس المقترحة تقيسها او لا"⁽¹⁾، إذ تم اتفاق جميع الخبراء والمختصين عليها^(*). كما في جدول (2).

الثبات :

لمعرفة ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث استخدم الباحثون طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، وعلى هذا الأساس عمد الباحثون الى تنفيذ الاختبارات المهارية في التجربة الاستطلاعية على عينه الاستطلاع بتاريخ 2016/1/10 وبعد مرور (7) أيام تم إعادة الاختبار على العينة نفسها وفي الظروف نفسها بتاريخ 17/1/2016 يوم الاحد، وللتأكد من ثبات الاختبارات استخدم الباحثون معامل ارتباط بيرسن بين نتائج الاختبار الأول والاختبار الثاني، وقد أظهرت النتائج وجود ارتباط معنوي بينهما وهذا مؤشر بان معامل الثبات لهذه الاختبارات عالٍ أيضاً. كما في جدول (2).

الموضوعية :

بما ان الاختبارات واضحة وغير قابلة للتأويل ، فضلا عن انها طبقت على مجموعتي البحث بصورة صحيحة فتعد هذه الاختبارات ذات موضوعية عالية ⁽²⁾ ولغرض التأكد من موضوعية الاختبارات استعان الباحثون بالدرجات التي سجلت في أثناء إعادة الاختبارات في يوم الاحد المصادف 2016/ 1/17

(1) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000 ، ص 258.

*ملحق رقم (4).

(2) نزار الطالب وحمود السامرائي : مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1981، ص 139.

تأثير تمرينات خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الارضي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي للاعبين الناشئين بأعمار (13-15)

أ.م.د. مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين

جدول (2)

يبين المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة بالبحث.

ت	الاختبارات	وحدة القياس	قيمة (ر) المحسوبة		درجة الحرية	قيمة (ر) الجدولية	نوع الدلالة
			معامل الثبات	معامل الصدق			
				نسبة الاتفاق			
1	الضربة الامامية بالدوران العلوي	درجة	0.96	100%	4	0.78	معنوي
2	الضربة الخلفية بالدوران العلوي	درجة	0.93	100%			معنوي

اجراءات البحث الميدانية :-

الاختبارات القبلية :-

أجرى الباحثون الاختبارات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم الاحد المصادف 17 / 1 / 2016 في ملاعب المركز التدريبي للاتحاد العراقي المركزي للتنس في ملعب الشعب في الساعة العاشرة صباحاً، فقد تم تطبيق الاختبارات التي ذكرت سابقاً وبمشاركة فريق العمل المساعد.

المنهج التعليمي :

عمدت الباحثون مستفيدين من المصادر العلمية الحديثة والسيدان المشرفان وآراء الخبراء المختصين في مجال التعلم الحركي ولعبة التنس، الى بناء منهج تعليمي ضمن القسم الرئيس يهدف الى تعلم أداء بعض المهارات لدى اللاعبين الناشئين بالتنس الارضي وتطويرها، اذ تم البدء بتطبيق المنهج التعليمي في يوم الثلاثاء الموافق (2016/1/19) وانتهى في يوم السبت الموافق (2016/4/9) وللتعريف بالمنهج التعليمي فقد اشتمل على ما يأتي:

1- تم بناء المنهج التعليمي لمدة (12) أسبوعاً بواقع (2-3) وحدات تعليمية في الاسبوع ليكون العدد الكلي للوحدات التعليمية (33) وحدة تعليمية فضلاً عن ان هناك وحدة تعريفية واحدة للمهارات تم فيها تعريف العينة على المهارات وكيفية استخدام الجهاز فيها كانت في يوم الاثنين المصادف 2016/1/18.

تأثير تمرينات خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الارضي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي للاميين الناشئين بأعمار (13-15)

أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين

2- الوحدة التعليمية طبقت ضمن القسم الرئيس، وقسم زمن الوحدة التعليمية إلى القسم التحضيري (18د) والقسم الرئيسي (60 د) والقسم النهائي (12 د)، وكان الزمن الكلي للمنهج التعليمي (90) دقيقة، إذ بدأ المنهج التعليمي في يوم الثلاثاء 19 / 1 / 2016 وانتهى في يوم السبت المصادف 9 / 4 / 2016.

3- تنوعت وسائل التعليم المستعملة في المنهج التعليمي اذ استخدمت (كرات ومضارب وملاعب واجهزة تعليمية مساعدة وشواخص وحلقات دائرية وسلالم وكرات طبية) لمجموعة البحث، اذ استخدمت المجموعة التجريبية المنهج المعد من الباحثين اما المجموعة الضابطة فقد استخدمت المنهج المعتمد عليه والمتبع من المدرب والاختلاف كان في استعمال الوسائل التعليمية وبواقع اثنتين الى ثلاثة وحدات تعليمية في الأسبوع ولمدة (33) وحدة .

4- اذ تم تطبيق التمارين في القسم الرئيس ضمن القسم التطبيقي كان تقسيم الوحدات التعليمية في الاسبوع كما يأتي اذ بدأ الباحثون بتطبيق المنهج في الاسابيع الاولى من البرنامج بواقع وحدتين تعليميتين في الاسابيع الاولى اما في الاسابيع الاخيرة فقد كانت ثلاث وحدات تعليمية في الاسبوع وذلك لان العينة في البداية قد واجهت صعوبة في استعمال الجهاز ولتلافي حدوث ملل العينة للجهاز استعمل الباحثون هذا التقسيم للوحدات التعليمية لكي يحصل تدرج بالتعلم والتعويد على الجهاز حيث استغرق زمن الوحدات التعليمية من (26-50د) من القسم الرئيس.

5- استخدم جهاز قاعدة القوة للتنس الارضي من المجموعة التجريبية خلال التمارين المهارية التي اعددها الباحثون في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس.

5- استخدم جهاز قاعدة القوة للتنس الارضي من المجموعة التجريبية خلال التمارين المهارية التي اعددها الباحثون في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس.

تأثير تمرينات خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الارضي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي للاعبين الناشئين بأعمار (13-15)

أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين

جدول (3)

يبين تقسيم المهارات حسب الاسبوع.

الاسبوع	عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع	نوع المهارة	مناطق رمي الكرة
1	2	الضربة الامامية بالدوران العلوي	عشوائي
2	2	الضربة الامامية بالدوران العلوي	منطقة اليمين
3	2	الضربة الامامية بالدوران العلوي	منطقة الوسط
4	3	الضربة الامامية بالدوران العلوي	منطقة اليسار
5	3	الضربة الخلفية بالدوران العلوي	عشوائي
6	3	الضربة الخلفية بالدوران العلوي	منطقة اليمين
7	3	الضربة الخلفية بالدوران العلوي	منطقة الوسط
8	3	الضربة الخلفية بالدوران العلوي	منطقة اليسار
9	3	الضربة الامامية بالدوران العلوي والضربة الخلفية بالدوران العلوي	عشوائي
10	3	الضربة الامامية بالدوران العلوي والضربة الخلفية بالدوران العلوي	عشوائي
11	3	الضربة الامامية بالدوران العلوي والضربة الخلفية بالدوران العلوي	يمين - وسط - يسار
12	3	الضربة الامامية بالدوران العلوي والضربة الخلفية بالدوران العلوي	يمين - وسط - يسار

الاختبارات البعدية :

تم تطبيق الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم الاحد المصادف 2016/4/10 في ملعب نادي الاتحاد المركزي العراقي للتنس وفي الساعة العاشرة صباحاً وتم تطبيق الاختبارات نفسها التي طبقت بالاختبارات القبلية وبالتسلسل نفسه وبمساعدة الفريق المساعد والمدرّب.

الوسائل الإحصائية :

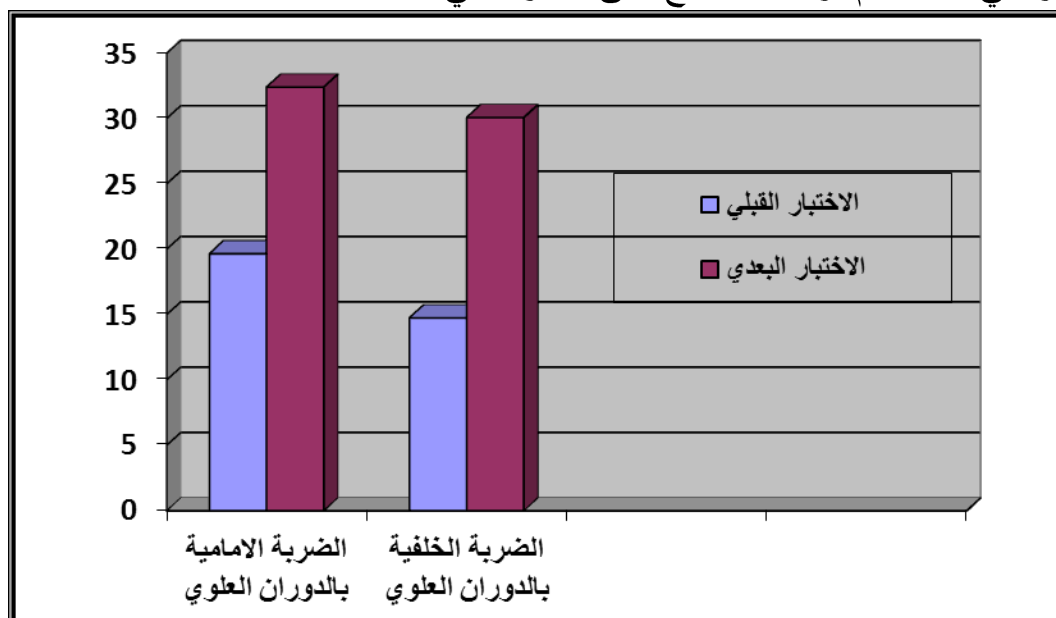
تم استخدام برنامج الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل بيانات البحث.

تأثير تمرينات خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الارضي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي للاعبين الناشئين بأعمار (13-15)

أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين

الفصل الرابع

- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:
 - عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لاختبارات البحث:
 - عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها لاختباري الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي.
- لغرض الوصول إلى أهداف البحث والتحقق من صحة الفرضيات ، عرض الباحثون نتائج المعالجات الإحصائية لبيانات البحث على شكل جداول ثم حلت هذه النتائج ونوقشت لمعرفة واقع الفروق بين مجموعتي البحث على وفق المنظور العلمي ، إذ استخرج الباحثون الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للقياسات القبليّة والبعدية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية ثم استخرج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة الضابطة، اذ عمد الباحثون إلى عرض وتحليل نتائج مجموعتي البحث ثم نوقشت النتائج على النحو الاتي :



شكل (4)

يوضح الاوساط الحسابية لاجتبار الضربة الامامية بالدوران العلوي والضربة الخلفية بالدوران العلوي في الاجتبار القبلي للمجموعة التجريبية.

تأثير تمرينات خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الارضي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي للاعبين الناشئين بأعمار (13-15)

أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين

جدول (4)

يبين نتائج اختبار الضربة الامامية بالدوران العلوي واختبار الضربة الخلفية بالدوران العلوي للمجموعة التجريبية.

المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		فرق الأوساط س _ف - س _{هـ}	انحراف الفروق ف هـ	قيمة (T) المحسوبة	Sig.	دلالة الفروق
		س _ع	± ع	س _ع	± ع					
الضربة الامامية بالدوران العلوي	درجة	19.66	4.43	32.41	6.69	-12.75	5.011	-8.813	0.000	دال
الضربة الخلفية بالدوران العلوي	درجة	14.75	2.89	30.08	6.40	-15.33	6.154	-8.630	0.000	دال

عند درجة حرية (ن-1) = 11 ومستوى دلالة (0.05)

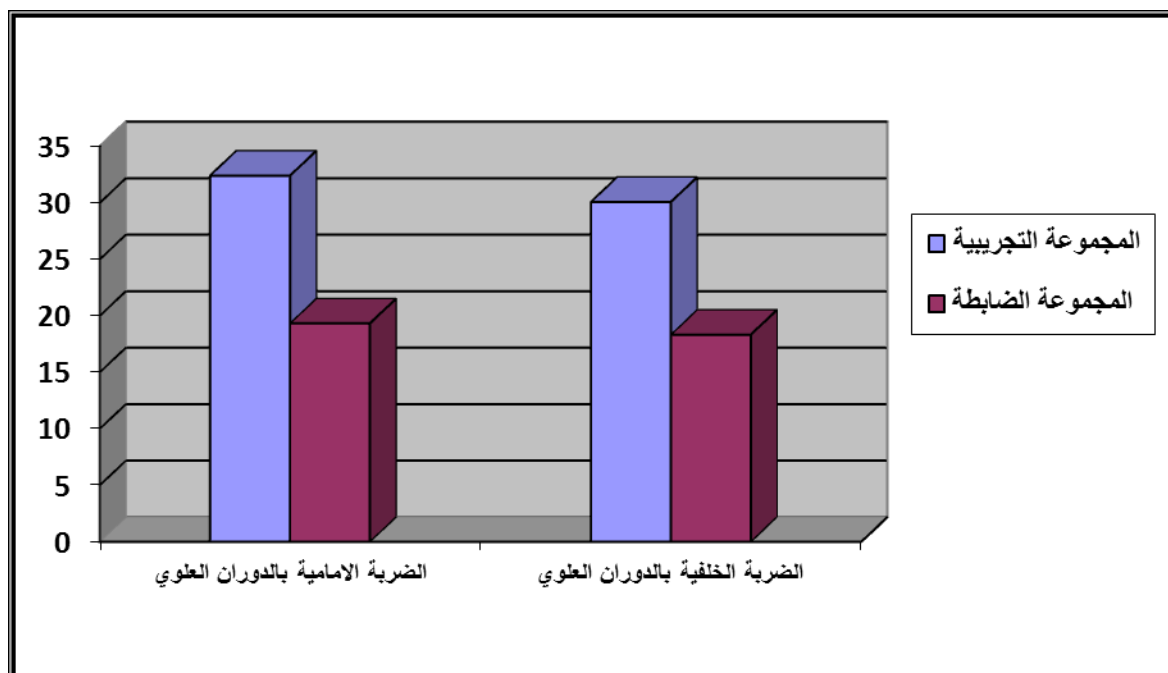
من خلال عرض الجدول (4) والشكل (4) يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية في اختبار الضربة الامامية بالدوران العلوي بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (19.66) درجة وبانحراف معياري بلغ (4.43)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (32.41) درجة وبانحراف معياري (±6.69)، وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات المتناظرة بلغت قيمة فرق الاوساط (12.75) وانحراف الفروق (5.011) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (-8,813) في حين بلغت درجة sig (0,000) وهي أصغر من درجة مستوى الدلالة (0,05) عند درجة حرية (ن-1)=11 وبذلك يكون الفرق معنويا ولصالح الاختبار البعدي .

اما في اختبار الضربة الخلفية بالدوران العلوي فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (14,75) درجة وبانحراف معياري (2.89) فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (30,08) وبانحراف معياري (6,40)، وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات المتناظرة، بلغت فروق الاوساط (15.33) وانحراف الفروق (6.154) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (-8.630) في حين بلغت درجة sig (0,000) وهي أصغر من درجة مستوى الدلالة (0,05) عند درجة حرية (ن-1)=11 وبذلك يكون الفرق معنويا ولصالح الاختبار البعدي.

تأثير تمرينات خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الارضي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي للاعبين الناشئين بأعمار (13-15)
أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين

- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبارات البحث.

- عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها لاختبار الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي.



شكل (5)

يوضح نتائج الاوساط الحسابية لاختبار الضربة الامامية بالدوران العلوي والضربة الخلفية بالدوران العلوي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية.

جدول (5)

يبين نتائج الاختبارات البعدية لاختبار الضربة الامامية بالدوران العلوي واختبار الضربة الخلفية بالدوران العلوي للمجموعة التجريبية والضابطة.

اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	Sig.	ستوى الدلالة
		س	ع	س	ع			
الضربة الامامية بالدوران العلوي	درجة	32.41	6.69	21.83	5.31	4.29	0.000	دال
الضربة الخلفية بالدوران العلوي	درجة	30.08	6.40	18.33	4.35	5.256	0.000	دال

عند درجة حرية (ن-2)=22 ومستوى دلالة 0.05

تأثير تمرينات خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الارضي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي للاعبين الناشئين بأعمار (13-15)

أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين

من خلال عرض الجدول (12) والشكل (12) يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لاختبار الضربة الامامية بالدوران العلوي بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (32,41) وبانحراف معياري بلغ (6,69)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (21,83) درجة وبانحراف معياري (5.31)، وعند استعمال قانون (T-Test) بلغت قيمة (T) المحسوبة (4.29) في حين بلغت درجة (0.000) sig وهي اصغر من درجة مستوى الدلالة (0,05) عند درجة حرية (ن-1)=1 وبذلك يكون الفرق معنوياً بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

اما في اختبار الضربة الخلفية بالدوران العلوي فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (30,08) وبانحراف معياري بلغ (6,40)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (18,33) درجة وبانحراف معياري (4,35)، وعند استعمال قانون (T-Test) بلغت قيمة (T) المحسوبة (5,256) في حين بلغت درجة (0.000) sig وهي اصغر من درجة مستوى الدلالة (0,05) عند درجة حرية (ن-1)=1 وبذلك يكون الفرق معنوياً بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج:

من خلال الجداول (4) للاختبارات القبليّة والبعديّة نجد ان الاختبارين معنويان للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي ، يعزو الباحثون هذه الفروق إلى استفادة المجموعة التجريبية من المنهج المعد من قبل الباحثة والذي كانت تركز فيه على استخدام الوسيلة المساعدة وذلك يدل على أن المنهج جاء منسجماً مع مستوى المبتدئين من اللاعبين وأعمارهم وقابلياتهم ورغبتهم في التعلم والاستثمار الجيد للوقت والالتزام بالحضور، اما سبب تطور المجموعة الضابطة فيعزوه الباحثون ذلك إلى ان استخدام التمارين التقليدية بصورة صحيحة وتنويعها في الوحدة التعليمية أضاف تأثيراً معنوياً بين الاختبارات القبليّة والبعديّة.

اما في الاختبارات البعديّة فتوضح الجداول (5) تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات ويعزو الباحثون ذلك إلى تأثير المنهج التعليمي الذي نفذ من المجموعة

تأثير تمارين خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الأرضي في تعلم مهارة الضربة الأمامية والخلفية بالدوران العلوي لللاعبين الناشئين بأعمار (13-15)

أ.م.د. مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين

باستخدام التمارين الخاصة بإضافة استخدام الوسائل التعليمية إذ أعطت تأثيرها لتحقيق أفضل النتائج في زيادة دقة الأداء حيث التحسن الحاصل في المهارات أدى إلى تحسن عنصر الدقة حيث كانت أغلب التمارين المستخدمة في المنهج لا تخلو من هذه الصفة، إذ شكلت التمارين أساساً بلعب الكرة باتجاه محددة وبقياسات وكذلك اللعب من مسافات متغيرة. وقد جاءت نتائج البحث متفقة أيضاً مع دراسة كل من (هيثم محمود 2002) ودراسة (السيد سامي 1995) ودراسة (نبيل فوزي 2000) الذين أشاروا إلى أن استخدام البرامج التعليمية المبنية على أسس علمية سليمة وبالأخص التي استخدمت أجهزة ووسائل تدريبية قد أدت إلى تحسن له دلالة إحصائية في تحسين مستوى الدقة⁽¹⁾⁽²⁾⁽³⁾. وأن الأعداد الصحيحة للتمارين وأوقات إعطاء هذه التمارين وتوفير المستلزمات الضرورية ساعدت في زيادة قابلية التعلم، " أن قابلية التعلم الحركي تتطور نتيجة التربية والأعداد ويمكن أن نصل بالفعل عن طريق التعلم الحركي وزيادة تصحيح أخطاء حركاته إلى شكل الحركة الهادفة وبالتكنيك الصحيح"⁽⁴⁾.

وكذلك يعزو الباحثون التقدم الحاصل للمجموعة التجريبية في الاختبار إلى أعداد تمارين خاصة مناسبة لعمل الجهاز الذي استخدمه الباحثون وملاءم لعينة البحث ومستواهم المهارى ، فضلاً عن أن هذه التمارين كانت ببرامير متنوعة ومختلفة من حيث المسافة والاتجاه والارتفاع مما ساعد أفراد المجموعة التجريبية على تفعيل عملية التعلم لديهم وتشذيب الأخطاء التي كانت متوقعة من خلال عملية التعلم، فضلاً عن استخدام بعض الوسائل المساعدة التي ساعدت على تطوير القدرات التوافقية لعينة البحث. ولتغير التمرين أهمية كبيرة في اكتساب التعلم فيذكر (Schmidt & Lee 2005) " أن التمرين المتغير يزيد من تطبيقات التعلم التي تحدث عند الاكتساب ، ويسهم في أداء اختلافات جديدة لتلك المهمة التي هي خارج مدى الحافز المجرب في أثناء حالة الاكتساب

(1) هيثم د محمود: تأثير برنامج تدريبي مقترح على تطوير دقة وسرعة الأداء المهارى لناشئي سلاح سيف المبارزة ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ،2000،ص123.

(2) سامي صلاح الدين : تأثير استخدام الاهداف الثابتة والمتحركة على الدقة في المبارزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا،1995،ص133.

(3) نبيل محمد احمد فوزي : تأثير استخدام جهاز الكتروني على تنمية دقة وسرعة احراز اللمسات في سلاح سيف المبارزة ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ،جامعة حلوان،2000،ص101.

(4) كورت مايتل: التعلم الحركي، (ترجمة)، عبد علي نصيف ، ط1، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر ،1980، ص218

تأثير تمارين خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الارضي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي للاعبين الناشئين بأعمار (13-15)

أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين

، وبكلمات اخرى فان التمرين المتغير يبدو قادرا على زيادة قابلية الإعدام ، وهو احد المقاييس المهمة في التعلم الحركي " (2).

حيث إن نتائج المجموعة التجريبية التي طبق أفرادها التمارين الخاصة على جهاز قاعدة القوة للتنس الارضي في تعلم وتطوير اداء مهارات التنس قد تطور مستواهم افضل من المجموعة الضابطة التي لم تستخدم التمارين الخاصة وجهاز قاعدة القوة للتنس الارضي بل عملوا على المنهج الموضوع من مدرب الفريق.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات :-

- في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثون من خلال اجراء ممارسة التمارين باستخدام جهاز قاعدة قاعده القوة للتنس الارضي لاكتساب تعلم بعض مهارات التنس (الضربة الارضية الامامية والخلفية ذات الدوران العلوي، تم استنتاج ما يأتي :-
- 1- تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في جميع اختبارات البحث الموضوعية وهذا يعني تفوق اكبر في عملية التعلم للمجموعة التجريبية للمهارات المبحوثة .
 - 2- ان الجهاز المستخدم قد حقق اغراضه واهدافه المتعددة التي وضعت من اجله من خلال الاستفادة منه في تسهيل وتبسيط عملية التعلم لمهارات التنس فضلا عن الكلفة في الوقت والجهد .
 - 3- ان لاستخدام جهاز قاعدة القوة للتنس الارضي اثرا كبيرا في زيادة دافعية التعلم من خلال مشاهدة رغبة المتعلمين وبالتالي عدم الشعور بالملل من كثرة التكرارات .
 - 4- ان وجود التمارين التطبيقية المتنوعة مع الاجهزة المساعدة (جهاز قاعدة القوة للتنس) وخصوصا التمارين التوافقية تساعد في عملية اكتساب التعلم اكثر .
 - 5- اظهرت النتائج ان وسيلة التعلم على الجهاز هي الافضل في تعلم مهارة الضربة الارضية الامامية بالدوران العلوي من خلال ضبط مسار الكرة وقوة الضربة من اسلوب التمارين التطبيقية التقليدية المتبعة في دروس تعليم التنس.

(2)Schmidt A. & Timothy D. Lee: **Motor control and learning**,4th ed ,Human kinetics , 2005 ,p 349.

تأثير تمرينات خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الارضي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي للاعبين الناشئين بأعمار (13-15)

أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين

التوصيات :-

في ضوء ما تقدم يوصي الباحثون بالاتي:

- 1- استخدام الجهاز في تعلم المهارات وبوصفه تمرينا تعليميا اوليا ومساعدة في تعلم مهارتي الضربة الارضية الامامية والخلفية ذات الدوران الامامي .
- 2- ان الجهاز المستخدم في تعلم المهارات المستخدمة يعد خطوة اولى للمبتدئين كونه عاملا مهما في التشويق بعيدا عن الملل لدى المتعلم في اتباع البرنامج التقليدي .
- 3- إمكانية إجراء بحوث مشابهة تعتمد على فكرة الجهاز على عينات مختلفة من (العمر ومستوى اللاعب والجنس).

المصادر

- اسامة كامل راتب: دوافع التفوق في النشاط الرياضي ، القاهرة:، دار الفكر العربي، 1998.
- بيتر ج . ل. تومسون، المدخل الى نظريات التدريب، ترجمة مركز التنمية الأقليمي، القاهرة، 1996.
- خير الدين علي وعزت محمود عادل :اثر برنامج مقترح للتمرينات الخاصة على تقدم المستوى الرقمي للوثبة الثلاثية ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق، العدد(413)، 1985.
- سامي صلاح الدين : تأثير استخدام الاهداف الثابتة والمتحركة على الدقة في المباراة ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا، 1995.
- ظافر هاشم ومازن هادي: التنس الاعداد الفني والاداء الخططي ، بغداد، 2014.
- عدي مهدي هادي : تأثير استخدام جهاز قاذف الكرات في تعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية بالتنس الارضي ، رسالة ماجستير ،العراق، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل .
- قاسم حسن حسين وعبد علي نصيف: علم التدريب الرياضي ، ط1 ،بغداد، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر، 1980.
- قاسم لزام صبر : موضوعات في التعلم الحركي ،بغداد ،ط2، 2012.

تأثير تمرينات خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الارضي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي للاعبين الناشئين بأعمار (13-15)
أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين

- كورت مايتل: التعلم الحركي, (ترجمة), عبد علي نصيف, ط1, بغداد, دار الكتب للطباعة والنشر, 1980.
- ناهدة عبد زيد: مفاهيم في التربية الحركية , دار الضياء للطباعة , النجف الاشرف, 2009 .
- نبيل محمد احمد فوزي : تأثير استخدام جهاز الكتروني على تنمية دقة وسرعة احراز اللمسات في سلاح سيف المبارزة, بحث منشور, كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم , جامعة حلوان, 2000.
- هيثم د محمود: تأثير برنامج تدريبي مقترح على تطوير دقة وسرعة الاداء المهارى لناشئي سلاح سيف المبارزة ,رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم , جامعة حلوان , 2000.
- craing A. wrisberg : study guide for motor learning and performance , Human kinetics, 2000
- Schmidt A. & Timothy D. Lee: Motor control and learning, 4th ed ,Human kinetics , 2005 .

ملحق (1)

المقابلات الشخصية

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د.	علي سموم	اختبارات	التربية الاساسية- الجامعة المستنصرية
2	أ.م.د.	لؤي حسين شكر	تعلم حركي - العاب مضرب	التربية الرياضية - جامعة بغداد
3	أ.م.د.	وسام صلاح	تعلم حركي - الريشة الطائرة	جامعة بابل
4	أ.م.د.	صادق جعفر	تعلم حركي	التربية الاساسية -الجامعة المستنصرية
5	م.د.	علي فؤاد	تعلم حركي - العاب مضرب	التربية الاساسية- الجامعة المستنصرية
6	م.م.د.	حسين علي حسين	فلسفة - تنس	التربية الاساسية- الجامعة المستنصرية

تأثير تمرينات خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الارضي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالدوران العلوي للاعبين الناشئين بأعمار (13-15)

أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين

ملحق (2)

فريق العمل المساعد

ت	اللقب العلمي	الاسم	مكان العمل
1	أ.م.د.	معد سلمان ابراهيم	التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
2	أ.م.د.	صادق جعفر	التربية الاساسية- الجامعة المستنصرية
3	م.م	عبد الكريم جبار ناصر	حكم دولي
4	مدرب العاب	هاشم محمد محسن	معهد ادارة/الرصافة - حكم دولي
5		مناف حميد	طالب - دكتوراه تربية اساسية - الجامعة المستنصرية
6		غيث امير	طالب - ماجستير تربية اساسية - الجامعة المستنصرية
7		مصطفى عادل	طالب ماجستير تربية اساسية- الجامعة المستنصرية

تأثير تمارين خاصة مصاحبة لجهاز قاعدة القوة للتنس الأرضي في تعلم مهارة الضربة الأمامية والخلفية بالدوران العلوي للاعبين الناشئين بأعمار (13-15)
أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم ، د. محمد علي جلال ، نور علي حسين

The effect of special exercises associated with a power base for tennis Ground to learn some basic skills to young players

Prof. Dr. Mustafa Hasan Abd Ul Karim

Dr. Muhammad

Ali Jalal Noor Ali Hussein

Abstract

The study aimed to prepare special exercises to force Base Ground tennis device, and then identify the effect of exercise for the associated device power base in learning some of the basic skills of the players emerging as the researcher used the experimental curriculum design the equal groups with pretest and posttest for the appropriateness of the nature of research. Was selected as the research sample and the (24) players sample was divided into two groups control group and empirical group. The curriculum included for my skills front corner and back corner with the rotation front of (33) educational unit and the number of modules during the week (2-3) units stood Module time of 90 minutes, after the implementation of the exercise for the device within the prescribed time researcher found that the device used was a way guide helped significantly in teaching the proper kinetic path of the arm striking the learner, since all tests indicated the superiority of the experimental group to the control group has reached a researcher to several recommendations including the circulation of the machine to be used as a teaching assistant in learning tennis skills being sends a thrill to be used by novices.