

# استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة

أ.د. علي سموم الفرطوسي      م. م. ياسر خضر عباس  
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

## الملخص

استخدم الباحثان الأسلوب التدريبي وهو احد أساليب (موستن) للتعرف على تأثيره لدى المتعلمين وتوفير فرص تعلم ملائمة من خلال الاستثمار الأمثل للجهد والوقت إذ تم في هذا الأسلوب تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب المرحلة المتوسطة في بغداد.

ويهدف البحث إلى:

- 1- إعداد منهج باستخدام الأسلوب التدريبي لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة بأعمار (13-14) سنة.
- 2- التعرف على تأثير المنهج بالأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة بأعمار (13-14) سنة

فرضيتا البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ولصالح الاختبار البعدي.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية.

## 1- التعريف بالبحث:-

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته: -

واكب التقدم العلمي والتكنولوجي واتساع المعارف الإنسانية التي أثرت في جميع جوانب الحياة ، الذي ساعد في تطور أساليب تدريس جديدة تستخدم الوسائل والمواد التعليمية المتباينة بشكل يثير دافعيه المتعلم، وتزوده بخبرات تعليمية تنمي فيه مهارة الابتكار ولذلك تنوعت أساليب التدريس التي تساعد في تحسين عملية التعلم لحل المشكلات التربوية . والمنتبع لاتجاهات التدريس في العالم يلاحظ أن أساليب التدريس قد اتجهت في العقود الأخيرة نحو الاهتمام بالمتعلم بحيث يكون فعالاً ونشطاً و مشاركاً في العملية التعليمية ومتفاعلاً مع المعلم و المتعلمين والمواد التعليمية ، مما يشير إلى ضرورة تشجيع المتعلم على الاستقصاء وحل المشكلات وإثارة التساؤلات وتطبيق ما تعلموه في مواقف تعليمية جديدة وواقعية . وهذا التقدم العلمي والتكنولوجي أثر على عمليتي التعليم والتعلم ، فقد احدث إعادة النظر بالتعليم ومناهج الدراسة في الحقول المختلفة وأساليب التدريس وتنمية التفكير العلمي ، والتخلص من الحفظ والتلقين والتركيز على التفكير الناقد واستخدام التقنيات التعليمية الحديثة في التعلم .

لقد تطورت الأساليب والطرائق في فن التدريس وذلك بفضل علماء التربية والنفس والاجتماع وغيرهم في العلوم الأخر فلم يبق التدريس قائماً على طريقة واحدة أو عدة طرائق تقليدية معروفة على الرغم من تنوعها وتعددتها بل تطورت على وفق ما وصل إليه الخبراء.

إن العملية التعليمية بمفهومها الحديث ترمي إلى إشراك الطالب في مفردات مناهجها وفي تطبيقاتها العملية ومنحه الفرصة في المشاركة في إعطاء القرارات التدريسية ضمن أساليب موستن والإسهام في القرارات السلوكية التدريسية من الحد الأدنى إلى الحد الأعلى والوصول الأفضل إلى التدريس المؤثر (موستن ، جمال صالح واخرون، 1991، :6) وفضلا عن تطوير أساليب تمرينات التعليم وتنظيمها وجدولتها بما يناسب قابليات المتعلمين وانسجام أهدافها مع أهداف الأساليب التدريسية المختارة. وتكمن اهمية البحث في استخدام الاسلوب التدريبي لتطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

## 1-2 مشكلة البحث

من خلال مشاهدة وملاحظة الباحثان وتطبيقه في المدارس وجد ان الكثير من المدرسين لا يستخدمون أساليب جديدة ومتنوعة في عملية التعليم خلال الوحدات التعليمية، وان البعض من المدرسين لا يجيدون تطبيقها على المتعلمين . وان معظم المتعلمين يجدون صعوبة في تعلم المهارات الهجومية في لعبة كرة السلة ، فضلا عن أن هنالك أساليب مناسبة لم تستخدم في التدريس تؤدي إلى تعلم وإتقان المهارات لدى المتعلم والتركيز على جهده وتبعث الرغبة وتشبع حاجاته وميوله النفسية والبدنية وتدفعه للمعرفة، وزيادة المعلومات وتحقيق جملة من الأهداف .

لذا استخدم الباحثان أسلوب ( التدريبي ) والذي يمكن أن يكون الحل الأمثل للوصول إلى التعلم المؤثر، الذي يضمن تعلم المهارة وإتقانها لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية .

### 1 - 3 أهداف البحث :

- 1- إعداد منهج باستخدام الأسلوب التدريبي لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة بأعمار 13-14 سنة.
- 2- التعرف على تأثير المنهج بالأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة بأعمار 13-14 سنة

### 1 - 4 فرضيتا البحث :

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة ولصالح الاختبار البعدي.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية.

### 1 - 5 مجالات البحث :

المجال البشري : طلاب المرحلة المتوسطة بأعمار (13-14)

المجال الزمني : 2012/2/12 ولغاية 2012/4/26

المجال المكاني : متوسطة الربيع للبنين في بغداد.

استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .....  
أ.د. علي سموم الفوطسي ، م. م. ياسر خضر عباس

## 1.2 الدراسات النظرية

### 1.1.2 أساليب التدريس:

إن الأساليب التدريسية تتضمن جميع الوسائل ومواد العمل مع الطلبة من أجل مساعدتهم على فهم وإتقان المادة بأساليب يستخدمها المدرس؛ والأسلوب يعني ( كيف يُدرس المدرس ). ( جواد وناهد ، 1989 ، '21 : ) التدريس ليس مجرد وظيفة أو عمل بل هو عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين نشجعهم على التعليم وتربيتهم منذ الصغر ليصبحوا شباب المستقبل ومن هنا يمكن تحليل من إن فن التدريس يتعامل مع جملة مهارات علمية أو تربوية (هوبرت كول ، 1984 ، : 10 ) .

### 2.1.2 الأسلوب التدريبي :

يتضمن هذا الأسلوب إفساح المجال للمتعلم في بعض مواقف الدرس ولا سيما في القسم الرئيس في مرحلة سير الدرس. لتساعد التلميذ على اكتساب الخبرات في الاعتماد على النفس والتعاون والإبداع ويمكن التمرن عليها عن طريق التغذية الراجعة الايجابية التي يقدمها المعلم خلال تنفيذ العمل. ويعني " تحويل وانتقال بعض القرارات المعينة او المحددة من المعلم إلى المتعلم إذ يخلق هنا الأسلوب نوعا جديدا من العلاقات بين كل من المعلم والمتعلم هو بين المتعلم والمهارات وكذلك بين المتعلمين أنفسهم ومن هذا يمكن إن يحقق بعض الأهداف التي تتعلق بتحسين الإنجاز لدى المتعلم " (موستن واشوورت ، جمال صالح واخرون ، 1991، :103).

### 3.1.2 المهارات الهجومية بكرة السلة :

- 1- استلام ومسك الكرة .
- 2- المناولة ( التمرير ) .
- 3- الطبطبة ( المحاورة ) .
- 4- التهديف .

### 2.2 الدراسات السابقة :

#### 1.2.2 دراسة (احمد عبد الأئمة كاظم محمد الساعدي, 2007)

عنوان الرسالة: (تأثير استخدام أساليب تدريس مختلفة في تعلم أنواع التهديف بكرة السلة)  
هدف البحث إلى:

استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.....  
أ.د. علي سموم الفزطوسي ، م. م. ياسر خضر عباس

- التعرف على تأثير استخدام أساليب تدريسية مختلفة ( الأسلوب التبادلي - الأسلوب لتدريبي - أسلوب الاكتشاف) في تعلم أنواع التهديد بكرة السلة.
- التعرف على أفضل الأساليب التدريسية ( الأسلوب الأمري - الأسلوب التبادلي - الأسلوب التدريبي - أسلوب الاكتشاف) في تعلم أنواع التهديد بكرة السلة.

توصل الباحثان الى

1. وجود تأثير ايجابي لأساليب التدريس المستخدمة في البحث على تعلم أنواع التهديد بكرة السلة

2. لاحظ الباحثان أن استخدام أساليب تدريسية متنوعة ترفع بمستوى التعلم للطلاب .

### 3.2 التعليق على الدراسات السابقة:-

#### 1. منهج الدراسة

تشابهت هذه الدراسة مع الدراسة الأخرى في استعمال المنهج التجريبي وفي تصميم المنهج بأساليب مختلفة.

#### 2. الأساليب

تشابهت هذه الدراسة مع الدراسة الأخرى في استعمال الأسلوب (التدريبي) من أساليب (موسنن)، واختلفت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في كونها استعملت أسلوباً واحداً في البحث بينما كانت الدراسة السابقة تستعمل عدة أساليب.

#### 3. العينة

الدراسة السابقة أجريت على طلبة كليات التربية الرياضية، فقد طبقت على العينة واختلفت الدراسة في تحديد حجم العينة وذلك طبقاً للإمكانيات المتاحة ومتطلبات كل دراسة.

إما عينة بحثنا هذا فقد تكونت من طلاب الصف الثاني للمرحلة المتوسطة وتم توزيع العينة على مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية.

### 3 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

#### 3 - 1 منهج البحث :

استعمل الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث ، اذ عد ((محاولة لضبط كل العوامل الاساسية المؤثرة في المتغير او المتغيرات التابعة في التجربة عدا

استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .....  
أ.د. علي سموم الفهري طوسي ، م. م. ياسر خضر عباس

عاملا واحدا يتحكم فيه الباحثان ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير او المتغيرات التابعة)) . ( الشوك ، 2004 ، : 59 )  
3 - 2 مجتمع البحث وعينه:

يتكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة المتوسطة الكائنة في مدارس مديرية تربية بغداد / الرصافة الاولى / قاطع الاعظمية اذ وقع اختيار الباحثان على متوسطة الربيع للبنين طلاب الصف الثاني متوسط - للعام الدراسي (2012 - 2013) والبالغ عددهم (41) طالبا اذ يكونون مجتمع الاصل ، وتم استبعاد الطلبة الراسبين ولاعبي الاندية والبالغ عددهم (3) طلاب.

اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (33) طالبا ، وبنسبة (55% ) من اصل مجتمع البحث، وللحفاظ على الموضوعية والعلمية عمد الباحثان الى اختيار الشعبتين الموجودة في المدرسة وقسم عينة البحث الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) باسلوب القرعة وكان التقسيم عشوائيا .  
3-3 تجانس العينة :

للاوصول الى صحة النتائج ودقتها اجري الباحثان تجانسا بين افراد العينة وفق المتغيرات ( العمر ، الطول ، الوزن ) .

### جدول (1)

يبين تجانس افراد عينة البحث في القياسات المورفولوجية (العمر، الطول، الوزن)

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر / سنة	13.70	1.36	13	1,544
الطول / سم	161.44	3.05	160	1,416
الوزن / كغم	55.56	2.69	55	0,625

3-4 تكافؤ عينة البحث :

لتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة الرئيسية ، ولأجل تحقيق التكافؤ لعينة البحث اوجد الباحثان نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فكانت عدم وجود فروق في الاختبارات القبلية مما يدل على تكافؤ عيني البحث ، كما مبين بجدول (2).

استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .....  
 أ.د. علي سموم الفوطسي ، م. م. ياسر خضر عباس

## جدول (2)

### التكافؤ بين مجموعتي البحث في المهارات المبحوثة

الدلالة الإحصائية	T المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات	ت
		ع ±	س-	ع ±	س-		
غير دال	0.64	4.43	6.87	4.78	6.94	الطبطة العالية	1
غير دال	0.74	1.46	17.54	1.68	17.54	المناولاة الصدرية	2
غير دال	0.58	2.36	1.63	2.82	1.71	التهديف من الثبات	3
غير دال	0.68	2.66	1.88	2.16	1.77	التهديف السلمي	4

\*بلغت قيمة (ت) الجدولية (2.10) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (31) .

3 - 5 وسائل جمع المعلومات والأجهزة المستعملة : وشمل كل من

الأدوات والوسائل:-

- المصادر العربية والأجنبية .
- استمارة استطلاع آراء الخبراء حول تحديد أهم الاختبارات لقياس المهارات كرة السلة التي تم بحثها (ملحق 1).
- فريق العمل المساعد .
- الاختبارات والقياسات .

3-6 إجراءات البحث الميدانية :

3-6-1 تحديد المهارات :

تم تحديد المهارات الهجومية موضوع البحث على وفق مفردات منهج كرة السلة للمرحلة الثانية الدراسة المتوسطة (وهي مفردات التربية الرياضية في وزارة التربية) وبما يتلاءم مع متطلبات موضوع البحث والمنهج التعليمي ومصادقة اللجنة العلمية .

- المهارات البحث المستخدمة

1. المناولة(التمرير)

2. الطبطة العالية

3. التهديف السلمي

4. التهديف من الثبات من خلف الرمية الحرة

استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .....  
أ.د. علي سموم الفخرطوسي ، م. م. ياسر خضر عباس

### 3-6-2 ترشيح الاختبارات الخاصة بقياس المهارات التي تم بحثها :-

رجع الباحثان الى بعض المراجع العلمية حول تحديد اختبارات المهارات ولاحظ اختيار وترشيح اختبارات مماثلة للمهارات توفرت فيها الإمكانيات المناسبة للتطبيق والتنوع ومعرفة درجة الصعوبة في تنفيذها ، فضلا عن تمتعها بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية .

### 3-7 التجربة الاستطلاعية :-

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات المطلوبة في العمل وهي تعني ((التدريب العملي للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبارات لنفادها مستقبلا)). ( قاسم ، 1989،:107) ولغرض الحصول على النتائج الضرورية ولإتباع السياق العلمي بإجراءات البحث ، كان من الضروري اجراء الباحثان التجربة استطلاعية على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار اساليب البحث وادواته وعلى عينة مؤلفة من (5) طلاب لم يكونوا ضمن عينة البحث الاساسية وبمساعدة فريق العمل المساعد .

### 3-8 مواصفات الاختبارات المهارية المرشحة :

#### 3-8-1 المناولة ( التمرير )

اختبار المناولة الصدرية:

(مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2,70 م). (محمد ومحمد حسنين ، 1999 : 133)

#### 3-8-2 اختبار الطبطبة العالية

(اختبار الطبطبة العالية لمسافة 10م بالذراع المسيطرة) (يوسف وفارس سامي، 2000: 101)

#### 3-8-3 اختبار التهديد السلمي من الحركة. (فائز بشير: 1987، :234)

3-8-4 (اختبار التهديد من الثبات من خلف الرمية الحرة (10 رميات)) (الحكيم، علي

سلوم جواد، 2004 ، : 179)

### 3-9 الأسس العلمية للاختبارات :

بعد ان تم تحديد الاختبارات الخاصة بالمهارات ، عن طريق ترشيح اراء الخبراء والمختصين ملحق (2) وبعد اجراء التجربة الاستطلاعية اعتمد الباحثان على الأسس العلمية للاختبارات من صدق وثبات وموضوعية بحسب المصادر العلمية .



استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .....  
أ.د. علي سموم الفوطسي ، م. م. ياسر خضر عباس

### 3-10 ثبات الاختبارات :

وقد سعى الباحثان لايجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية من خلال اعادة تطبيق الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية يوم الخميس بتاريخ ( 16 / 2 / 2012 ) .

### 3-11 صدق الاختبارات :

وقد تم اخلاج معامل الصدق الذاتي من معامل الثبات بقياس ((الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار ،

معامل الصدق الذاتي =  $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$  .)) (حسانين ، 1995، ص353)

### 3-12 موضوعية الاختبارات :

بما ان الاختبارات المستعملة في هذه الدراسة واضحة وغير قابلة للتاويل ، وبعيدة عن التقييم الذاتي فالتسجيل فيها يتم باستعمال وحدات تمثل (الزمن ، عدد التكرارات ، عدد الاهداف) ، لذا تعد الاختبارات المستعملة ذا موضوعية جيدة . ومع ذلك فقد اخرج الباحثان معامل الموضوعية عن طريق ايجاد العلاقة الترابطية بين نتائج حكمين، قاما بتاشير نتائج انجاز العينة الاستطلاعية خلال القياس الثاني . وذلك باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

### 3-13 الوحدة التعريفية :

وضمن خطة البحث الموضوعية ، طبقت الوحدة التعريفية يوم الخميس ( 16 / 2 / 2012 ) كون عينة البحث من الطلاب المبتدئين في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة من جهة ومن جهة اخرى ان مجموعات البحث تم اختيارها من اصل مجتمع البحث المكون من قاعتين دراسيتين ، وكان الهدف من ذلك ، قطع السبل لنقل التعلم المعرفي والذي يؤثر بنتائج التجربة ، فالاختبار كان مدروساً على عينة خاصة .

### 3-14 الاختبارات القبالية :

تم اجراء الاختبار القبلي على المجموعتين قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي لتحديد مستوى المهارات لدى عينة البحث .

### 3-15 المنهج التعليمي :

اعد الباحثان منهجا تعليميا خاصا لافراد المجموعة لتعلم المهارات الهجومية بكرة السلة ، اذ بدا تطبيق المنهج يوم الخميس الموافق ( 23 / 2 / 2012 )، وقد تضمن المنهج (8) اسابيع بـ (16) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين لكل اسبوع وبزمن

استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .....  
أ.د. علي سموم الفوطسي ، م. م. ياسر خضر عباس

قدره (45) دقيقة للوحدة التعليمية والملحق (3) يبين ذلك، وبذلك يصبح زمن الوجدتين التعليميتين في الأسبوع (90) دقيقة اسبوعيا .

### 3-16 تطبيق التجربة :

1. المجموعة الضابطة المادة التعليمية المشمولة بالبحث وفق الأسلوب الذي يتبعه مدرس المادة في المدرسة (التقليدي)

2. المجموعة التجريبية:- المادة التعليمية المشمولة بالبحث وفق الأسلوب التدريبي .

المجموعة التجريبية تضم (16) طالبا إذ طبق الباحثان منهجه التعليمي في الجزء الرئيس من الدرس بشرح المهارة وتوضيح خطوات الأداء لتعلم المهارة , ويعيد الطلاب لتطبيق المهارات واتخاذ القرارات للجزء الرئيس من الدرس في هذا الأسلوب تتحول بعض صلاحيات المدرس في بعض مواقف الدرس خصوصا في القسم الرئيس وتمنح إلى الطلاب في مرحلة الدرس لكي نمهد للطلاب إن يكتسب خبرات في الاعتماد على نفسه والتعاون والإبداع ويمكنه التمرن عليها عن طريق التغذية الراجعة الايجابية التي يقدمها المدرس لهم خلال تنفيذ العمل.

### 3-17 الاختبارات البعدية :

وبعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي تم إجراء الاختبار البعدي على مجموعتي البحث ، وذلك لتحديد مستوى المهارات الذي وصلت اليه عينة البحث، وذلك في يوم الخميس الموافق (2012/4/26) ، وقد هيا الباحثان الظروف نفسها من (الزمان والمكان والأجهزة والأدوات وطريقة التنفيذ وفريق العمل) لأجل خلق الظروف نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبالية .

### 3-18 الوسائل الاحصائية :

تم استعمال نظام الحقيبة الاحصائية (SPSS) لإخراج قيم النسبة المئوية والوسط الحسابي ، والوسيط ، والانحراف المعياري ، ومعامل الالتواء ، واختبار (ت) للعينات المترابطة والمستقلة.

### 4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

لغرض الوصول إلى أهداف البحث والتحقق من صحة الفرضيات عمد الباحثان إلى عرض نتائج المعالجات الإحصائية لبيانات البحث في ضوء جداول ثم قام بتحليل ومناقشة هذه النتائج لمعرفة واقع الفروق ودلالاتها الإحصائية على وفق المنظور العلمي

استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .....  
 أ.د. علي سموم الفوطسي ، م.م. ياسر خضر عباس

الدقيق بين مجموعتي البحث ، إذ قام الباحثان باستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الاختبارات ( القبليّة والبعدية ) ، ثم استخراج قيمة (  $T$  ) من بين الاختبارات ( القبليّة والبعدية ) لمجموعتي البحث ، وذلك لمعرفة مستوى الدلالة ، فضلا عن معرفة مستوى التطور لكل مجموعة على حده .

4 - 1 عرض نتائج مجاميع البحث في الاختبارين القبلي والبعدى وتحليلها :

4 - 1 - 1 عرض نتائج متغيرات البحث في الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة وتحليلها :

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى في اختبارات الطبطبة والمناولة والتهديف من الثبات والتهديف السلمي للمجموعة الضابطة ، قام الباحثان باستعمال اختبار (  $t$ -test ) للعينات المتناظرة ، وكما مبين في جدول (3) .

### جدول (3)

يبين الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة ونسبة التطور للمجموعة الضابطة وللختبارين القبلي والبعدى

ت	الاختبار	وحدة القياس	س- قبلي	س- بعدي	$t_1$	$t_2$	ن المحسوبة	الدلالة الاحصائية	نسبة التطور
1	الطبطبة	زمن	6,94	6,71	0,23	0,37	2,59	دال	3,31%
2	المناولة	زمن	17,54	17,32	0,22	0,63	1,46	غير دال	1,25%
3	التهديف من الثبات	درجة	1,71	4,53	2,82	1,13	10,29	دال	62,23%
4	التهديف السلمي	درجة	1,77	4,35	2,59	1,28	8,35	دال	59,31%

الدرجة الجدولية عند درجة حرية (16) وتحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (1,754).

عند ملاحظة الجدول ( 3 ) الذي يبين الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة ( ت ) المحسوبة ومستوى الدلالة ونسبة التطور للمجموعة الضابطة وللختبارين القبلي والبعدى نجد أن الوسط الحسابي لاختبار الطبطبة في الاختبار القبلي مقداره ( 6,94 ) وللختبار البعدي كان الوسط الحسابي بقيمة ( 6,71 )

استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .....

أ.د. علي سموم الفراطوسي ، م.م. ياسر خضر عباس

وبلغ المتوسط الحسابي للفروق ( 0.23 ) والانحراف المعياري للفروق (0,37) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ( 2,59 ) وهي أكبر من درجة (ت) الجدولية البالغة (1,754) عند درجة حرية ( 16 ) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي وبنسبة تطور (3,31%).

أما في اختبار المناولة فبلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (17.54) وللإختبار البعدي كان الوسط الحسابي (17.32) ، وبلغ المتوسط الحسابي للفروق (0.22) والانحراف المعياري للفروق (0.63) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.46) وهي أكبر من درجة (ت) الجدولية البالغة ( 1.754 ) عند درجة حرية (16) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي وبنسبة تطور (1.25%).

وفي اختبار التهديف من الثبات ،بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.71) وللإختبار البعدي كان الوسط الحسابي (4.53) ، وبلغ المتوسط الحسابي للفروق (2.82) والانحراف المعياري للفروق (1.13) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (10.29) وهي أكبر من درجة (ت) الجدولية البالغة ( 1.754 ) عند درجة حرية ( 16 ) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي وبنسبة تطور (62.23%).

وفي اختبار التهديف السلمي ،بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.77) وللإختبار البعدي كان الوسط الحسابي (4.35) ، وبلغ المتوسط الحسابي للفروق (2.59) والانحراف المعياري للفروق (1.28) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (8.35) وهي أكبر من درجة (ت) الجدولية البالغة ( 1.754 ) عند درجة حرية ( 16 ) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي وبنسبة تطور (59.31%).

4 - 1 - 2 عرض نتائج متغيرات البحث في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات الطبطبة والمناولة والتهديف من الثبات والتهديف السلمي للمجموعة التجريبية (التدريبي) ، قام الباحثان باستعمال اختبار (t-test) للعينات المتناظرة ، وكما مبين في جدول (4) .

استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .....  
أ.د. علي سموم الفراطوسي ، م. م. ياسر خضر عباس

#### جدول (4)

يبين الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة ونسبة التطور للمجموعة التجريبية (التدريبي) وللاختبارين القبلي والبعدي

الاختبار	وحدة القياس	س- قبلي	س- بعدي	ت <sub>1</sub>	ت <sub>2</sub>	ن المحسوبة	الدلالة الاحصائية	نسبة التطور
1	الطبطبة	6.87	6.39	0.48	0.42	4.63	دال	6.98%
2	المناولة	17.54	16.42	1.12	0.99	4.47	دال	6.82%
3	التهديف من الثبات	1.63	6.31	4.68	1.31	14.39	دال	74.16%
4	التهديف السلمي	1.88	6.25	4.37	1.26	13.91	دال	69.92%

الدرجة الجدولية عند درجة حرية (15) وتحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (1.753).  
عند ملاحظة الجدول (5) الذي يبين الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة ونسبة التطور للمجموعة التدريبية وللاختبارين القبلي والبعدي نجد أن الوسط الحسابي لاختبار الطبطبة في الاختبار القبلي مقداره (6.87) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي بقيمة (6.39) وبلغ المتوسط الحسابي للفروق (0.48) والانحراف المعياري للفروق (0.42) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.63) وهي اكبر من درجة (ت) الجدولية البالغة (1.753) عند درجة حرية (15) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي وبنسبة تطور (6.98%).

أما في اختبار المناولة فبلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (17.54) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي (16.42)، وبلغ المتوسط الحسابي للفروق (1.12) والانحراف المعياري للفروق (0.99) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.47) وهي أكبر من درجة (ت) الجدولية البالغة (1.753) عند درجة حرية (15) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي وبنسبة تطور (6.82%).

وفي اختبار التهديف من الثبات، بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.63) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي (6.31)، وبلغ المتوسط الحسابي للفروق (4.68)

استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .....  
 أ.د. علي سموم الفزطوسي ، م. م. ياسر خضر عباس

والانحراف المعياري للفروق (1.31) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (14.39) وهي أكبر من درجة (ت) الجدولية البالغة (1.753) عند درجة حرية (15) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي وبنسبة تطور (74.168%). وفي اختبار التهديد السلمي ، بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.88) وللختبار البعدي كان الوسط الحسابي (6.25) ، وبلغ المتوسط الحسابي للفروق (4.37) والانحراف المعياري للفروق (1.26) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (13.91) وهي أكبر من درجة (ت) الجدولية البالغة (1.753) عند درجة حرية (15) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي وبنسبة تطور (69.92%).

4 - 1 - 3 عرض وتحليل النتائج في اختبار (t -test) للمهارات الهجومية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي :

لغرض معرفة معنوية الفروق في الاختبار البعدي لاختبارات المهارات الهجومية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، قام الباحثان باستخدام اختبار (t -test) للعينات المستقلة ، وكما مبين في جدول (5) .

#### جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية

لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية

ت	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		± ع	-س	± ع	-س		
2	الطبطة	± 1.23	6.71	± 1.06	6.39	1.14	غير دال
3	المناولة	± 1.87	17.32	± 1.11	16.42	2.32	دال
4	التهديد من الثبات	± 0.45	4.53	± 0.67	6.31	13.69	دال
5	التهديد السلمي	± 0.56	4.35	± 0.38	6.25	14.61	دال

\*بلغت قيمة (ت) الجدولية (1.69) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (31) .

إذ يلاحظ في الجدول (5) أن الوسط الحسابي لاختبار الطبطة للمجموعة الضابطة بلغ (6.71) بانحراف معياري (1.23) وبلغ في المجموعة التجريبية (6.39) بانحراف معياري (1.06) ، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.14) أمام درجة (ت) الجدولية البالغة (1.69) عند درجة حرية (31) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .....

أ.د. علي سموم الفراطوسي ، م. م. ياسر خضر عباس

كما تبين في الجدول ( 5 ) إن الوسط الحسابي لاختبار المناولة للمجموعة الضابطة بلغ (17,32) بانحراف معياري (1.87) وبلغ في المجموعة التجريبية (16.42) بانحراف معياري (1.11) ، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.32) أمام درجة (ت) الجدولية البالغة (1.69) عند درجة حرية (31) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

ويلاحظ إن الوسط الحسابي لاختبار التهديف من الثبات للمجموعة الضابطة بلغ (4,53) بانحراف معياري (0.45) وبلغ في المجموعة التجريبية (6.31) بانحراف معياري (0.67)، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (13.69) أمام درجة (ت) الجدولية البالغة (1.69) عند درجة حرية (31) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

كما يلاحظ إن الوسط الحسابي لاختبار التهديف السلمي للمجموعة الضابطة بلغ (4,35) بانحراف معياري (0.56) وبلغ في المجموعة التجريبية (6.25) بانحراف معياري (0.38)، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (14.61) أمام درجة (ت) الجدولية البالغة (1.69) عند درجة حرية (31) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

#### 4 - 2 مناقشة النتائج :

#### 4-2-1 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعي البحث :

يتضح من العرض والتحليل وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لجميع متغيرات الدراسة ولكل من مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبار البعدي ، مما يؤكد الفرضية الأولى للبحث ، لكن المجموعتان تتفاوت فيما بينها بنسب التطور والتعلم ، إذ سجلت مجموعة الأسلوب التدريبي نسب تطور أكبر من المجموعة الضابطة فكانت نسبة تطور مهارة الطبطبة ( 6.987 % ) والمناولة (6.821 % ) والتهديف من الثبات (74.168 % ) و التهديف السلمي (69.92) ، ثم المجموعة التي استخدمت الأسلوب التقليدي بنسب تطور (3,31 % ، 1,25 % ،

استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .....  
أ.د. علي سموم الفوطوسي ، م. م. ياسر خضر عباس

62,23% ، 59,31% ) على التوالي ويعزو الباحثان ذلك إلى وضع الطالب في جو التدريب والتكرار، فضلا عن وجود الزميل الذي يعد بمثابة المنافس ، ويتفق هذا مع ما أشار إليه (السامرائي) " أن التنافس مع الزميل في التعلم مؤثر لكونه عنصرا محفزا وان إشعاره بنتائج عمله وموازنته بزملائه وإشعاره بمدى تقدمه وتأخره يعد قوة ودافعا للتعلم " (السامرائي ، 1991، ص83).

ويؤكد الباحثان ذلك من خلال ملاحظة الجدول ( 5 ) ، إذ وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبيية ولكل متغيرات الدراسة ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى أن الطالب في هذا الأسلوب يتلقى التغذية الراجعة من المدرس مباشرة " أن الطالب يتطور بشكل ملحوظ عندما يتلقى التغذية الراجعة المباشرة من المدرس " ( عباس السامرائي وعبد الكريم حمود،1991،:50 ) .

ويرى الباحثان أن لاستعمال الأسلوب التدريبي الأثر البالغ في تطوير المهارات الأساسية ، إذ يتم في هذا الأسلوب منح الطالب حرية الحركة وأعطاء الوقت الكافي لممارسة المهارة والتدريب عليها، و يقوم الطالب باختيار مكانه بنفسه ليقوم بأداء الحركة وبعد اختياره للحركة يختار وقت بدء التمرين والانتهاه منه، ويمكن للطالب أن يتخذ القرار حول ملابس أو مظهره ولكن ضمن المواصفات التي تحددها المدرسة او المعلم، ويتخذ الطالب القرار حول توجية الاسئلة للمعلم لغرض توضيحها . (صالح ومحمود، 1991: 85-86) .

ويسمح هذا الأسلوب من التدريس ببعض الحرية أثناء مرحلة التنفيذ من خلال جانب الطالب في حين لا يزال المدرس يتخذ القرارات والأوامر للصف قبل الأداء والممارسة ولكن عندما يتجه الطلاب نحو مرحلة التنفيذ اي العمل والأداء يمكن تعليم الممارسة بأشكال وطرائق مختلفة بأنفسهم (جواد وآخرون، 1989، :172) .

إذ في هذا الأسلوب يستطيع المعلم أن يجد مخرجا لطلابه لممارسة الجوانب الاستقلالية في أعمالهم خلال تنفيذ الدرس وذلك بتحويل بعض صلاحياته ومنحها إلى الطلاب لكي يساعدهم ويمهد لهم اكتساب الخبرات الجديدة بالاعتماد على النفس والتعاون والإبداع ويسمح لهم بالاستقلالية في عملهم في بعض الممارسات في الجزء التطبيقي للمهارات الحركية(حمص، 1997، :89).



استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.....  
أ.د. علي سموم الفوطوسي ، م. م. ياسر خضر عباس

## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 1-5 الاستنتاجات :-

من خلال أهداف البحث وفرضياته، وفي حدود البحث المستخدمة، وطبيعة إجراءاتها العلمية واستنادا إلى المعالجة الإحصائية التي اتبعت للدراسة في عرض وتحليل النتائج أمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

- (1) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أجموعه التجريبية التي تعلمت على وفق الأسلوب التدريبي والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.
- (2) ظهرت فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث ولصالح الاختبارات البعدية.
- (3) إن أسلوب التدريس المستخدم (التدريبي) له تأثير ايجابي كبير في تعلم وتطوير ورفع مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

### 2-5 التوصيات:-

في ضوء ما سبق تم التوصل إلى التوصيات الآتية:

- 1- استخدام الاسلوب التدريبي لملائمته ومثل هكذا عينات ومع المهارات الهجومية المبحوثة.
- 2- ضرورة تجريب اساليب تدريسية اخرى في تعلم المهارات قيد البحث او مهارات اخرى في العاب فردية او جماعية.
- 3- ضرورة اختيار اساليب تدريسية ملائمة لتعلم كل مهارة وفقا لمستويات الطلاب .

### المصادر العربية :-

1. الديري ، علي ، احمد البطاينة ، اساليب تدريس التربية الرياضية ، 1987 ، اريد ، دار الامل للطباعة
2. الحكيم، علي سلوم جواد. الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. 2004 . ص 179.
3. السامرائي عباس احمد ، عبد الكريم حمود، 1991 ، كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، مطبعة دار الحكمة ، جامعة البصرة.
4. الشوك ، نوري إبراهيم ، ورافع صالح الكبيسي : دليل الأبحاث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد : بدون دار طبع ، 2004 م.
5. جواد عدنان ، ناهد رسن؛المبادئ الأساسية في طرائق التدريس التربية الرياضية ؛ 1989 .
6. حسانين، محمد صبحي، 1995، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط3، ج1، القاهرة، دار الفكر العربي .
7. حمص ، محسن محمد ؛ المرشد في تدريس التربية الرياضية ؛ 1997 ؛ الاسكندرية ؛ منشأة المعارف .

استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .....

أ.د. علي سموم الفزطوسي ، م. م. ياسر خضر عباس

8. صالح، عباس احمد ومحمود، عبد الكريم ؛ كفايات تدريسيه في طرائق تدريس التربية الرياضية: (جامعة البصرة، مطبعة دار الحكمة، 1991).
9. قاسم حسن المندلوي وآخرون : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1989 م.
10. فائز بشير حمودات وآخرون : أسس ومبادئ كرة السلة ، الموصل مطابع وزارة التعليم العالي ، 1985
11. موسكا موستن ، سارة اشوورت ، تدريس التربية الرياضية ، ترجمة جمال صالح حسن واخرون ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1991 .
12. هوبرت كول ؛ترجمة سعاد جادالله ؛عن فن التدريس 1984 القاهرة دار الفكر العربي
13. يوسف ، فارس سامي . تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق بأعمار (17 و18) سنة . رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2000 ، ص 101.

### ملحق (1)

التأشير	الاختبارات للمهارات الهجومية	ت	المهارات الأساسية	ت
	– اختبار الطبطبة بالكرة بين ( 6 ) شواخص	1	الطبطبة العالية	1
	اختبار الطبطبة العالية لمسافة 10 م بالذراع المسيطرة	2		
	– اختبار الطبطبة لمسافة 20م ذهاباً	3		
	مناولة الكرة واستلامها نحو (6) مربعات	1	المناولة الصدرية	2
	مناولة الكرة وتسلمها نحو الدوائر المتداخلة عل الحائط من مسافة (3) أمتار	2		
	مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة (2,70 م)	3		
	التهديف من الثبات من منطقة 3 نقاط خلال 60ثا من ثلاث جهات	1	التهديف من الثبات	3
	اختبار التهديف من الثبات من خلف الرمية الحرة(10رميات)	2		
	التهديف من منطقة الرمية الحرة خلال (10 ثا)	3		
	اختبار التهديف السلمي من الحركة	1	التهديف السلمي	4
	التهديف السلمي من المناولة الطويلة خلال 30ثا	2		
	التهديف السلمي من امام الهدف (5م) خلال (15 ثا)	3		
اختبارات المقترحة ومهاراتها				

استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .....

أ.د. علي سموم الفوطوسي ، م. م. ياسر خضر عباس

## ملحق (2)

يبين أسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة الاستطلاع

الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1 مؤيد عبد الله	أ.د.	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
2 اسعد العاني	أ.د.	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
3 محمد صالح محمد	أ.د.	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
4 محجوب ابراهيم	أ.د.	اختبارات وقياس	كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية
5 ايمان حسين	أ.د.	اختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
6 ثائر داود	أ.د.	كرة السلة	كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد
7 هاشم احمد سليمان	أ.د.	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
8 انتصار عويد	أ.د.	كرة السلة	كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد
9 عظيمة عباس	أ.د.	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة اربيل
10 وسن حنون	أ. م . د	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد

## ملحق (3)

نموذج لوحة تعليمية وفقا للأسلوب التدريبي

يدرس بطريقة /التعلم بالأسلوب التدريبي الأهداف التعليمية: تعلم مهارة التهديف بكرة السلة

التاريخ: / / 2012

الزمن: (45)

الأهداف التربوية: تشجيع التعاون وروح المنافسه

عدد الطلاب: 16

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	10 دقائق	الوقوف نسقا واحدا لتسجيل الغياب وأداء التحية .	xxxxxxxxx ▲	التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأنية التمرينات البدنية بشكل صحيح . التأكيد على اداء التمارين بدقة .
	المقدمة	2 دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	xxxxxxxxx xxxxxxxxx ▲	
	التمرينات البدنية	8 دقائق	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس.		
-2	القسم الرئيسي	30 دقيقة	تعليم المهاره المحددة بكرة السلة اذ يقوم المعلم بشرح المهاره	xxxxxxxxx x x x x x x ▲	التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للاداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للوضع الابتدائي .
	النشاط التعليمي	10 دقيقة	1- مواصفات المهارة وأهميتها 2- شرح الأداء الفني الصحيح للمهارة 3- عرض رسوم توضيحية خاصة بالمهارة 4- القيام بعرض المهارة من قبل أنموذج		
	النشاط التطبيقي	20 دقيقة	1-الوقوف على شكل نسقين متقابلين وأداء الطبطبة وبعد إنهاء الطبطبة يسلم الكرة إلى الزميل والانتقال إلى الفرقة الأخرى 2- تقسيم الطلاب إلى فرقتين متقابلتين وأداء المناولة الصدرية . 3- أداء التهديف من خط الرمية الحرة بشكل فردي على لوحة هدف. 4- أداء خطوات المهارة بدون تهديف بوضع خطوط مرسومة على الأرض قرب كل لوحة هدف ثم أداء المهارة بالكرة بخطوتها على الخطوط والقيام بالتهديف السلمي		تطبيق الوضع الابتدائي بصورة صحيحة والعمل على تصحيح الأخطاء من قبل المدرس. والرجوع للمدرس في حالة وجود استفسارات حول عملية الوضع الابتدائي من قبل الطلاب. وملاحظة المدرس لطريقة العمل من قبل الطلاب.
-3	القسم الختامي	5 دقائق	تمرينات تهيئة مع تحية الانصراف.	xxxxxxxxx ▲	يقدم المدرس توجيهات وملاحظات حول عمل المجموع والتأكيد من النظام .

▲ هذا الشكل يرمز إلى مدرس المادة

x هذا الشكل يرمز إلى الطالب المتلقي

← هذا الشكل يرمز إلى اتجاه حركة الطالب المطبق

↔ هذا الشكل يرمز إلى اتجاه حركة الكرة

## **The Influence of Using Training Style in Learning some Attacking Skills in Basketball**

Prof. dr.alismuom al- fartosyYassirKhudhir Abbas

### **Abstract**

Chapter one deals with the importance of the research by using different teaching styles which intervene the two different styles ( training , cooperative) to know the best and most suitable style for the learned people and give a suitable chance of learning by investing the effort, the time by learning the attacking skills in AlRabee intermediate school for boys (stage 2) .

The problem the researcher has faced is that most teachers don't use new or modern styles in their ways in teaching the teaching units; some teachers don't have the ability to apply them to the training people . Most training people find difficulties in learning attacking skills , furthermore, there are suitable and accurate style never been used in teaching that lead to developing , learning and perfecting styles for the learned people when they focus on investing their efforts and satisfy their needs and their physical and psychological trends and push them to gain more knowledge.

The research aims to :

1. Prepare two methods by using training and cooperative strategy styles for teaching some attacking skills in Basketball for 13-14 years old for boys.
2. Knowing the influence of the two methods the training and cooperative strategy styles for learning some attacking skills in basketball for 13-14 years old for boys.

The hypotheses of the research

1. There are statistic differences between before and after tests to the three researching groups of the two experimentally in teaching some attacking skills in basketball for the sake of the before test.
2. There are statistic differences in before and after to the three researching groups of experimentally in teaching some attacking skills in basketball for the sake of the two experimental groups.