

تأثير منهج تعليمي للتداخل بين التمرين العشوائي - المتغير في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد

أ. د نبيل عبد الوهاب احمد الغزاوي عذراء حمزة عودة
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

الملخص

اهمية البحث بمدى الاستفادة من تأثير التداخل والدمج بين تصاميم جدولة التمرين في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد. ان مشكلة البحث تركزت في قلة اهتمام مدربي المدارس التخصصية باستخدام اسلوب التداخل والدمج بين اساليب جدولة التعلم. لذا ارتأت الباحثة تقديم منهج تعليمي مقترح على وفق التداخل بين التمرين العشوائي - المتغير في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد. وهدف البحث الى اعداد منهج تعليمي قائم على التداخل بين التمرين العشوائي - المتغير لبعض المهارات الهجومية بكرة اليد، و التعرف على تأثير المنهج التعليمي في تعلم المهارات الهجومية بكرة اليد، اما فرضيات البحث فكانت: هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث ولصالح الاختبارات البعدية في بعض المهارات الهجومية بكرة اليد. اما منهج البحث إذ قامت الباحثة باستخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث. وكانت عينة البحث (10) لاعبين من المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لكرة اليد. اذ عمدت الباحثة بالمنهج التعليمي (الجزء الرئيس، النشاط التطبيقي) باستخدام التداخل والدمج بين التمرين العشوائي - المتغير. والذي هو معد من قبل الباحثة والاعتماد على اراء الخبراء والمتخصصين في تطبيق هذه التمارين ولجميع المهارات المختارة للبحث حيث عدت الباحثة تمارين تعليمية خاصة بالأسلوب العشوائي_ المتغير للمجموعة وهو عبارة عن التداخل والدمج بين الاسلوبين فيقوم اللاعب بتعلم واداء اكثر من مهاره في الوحدة التعليمية الواحدة وب تكرارات مختلفة من حيث المسافة والزمن والزاوية وشكل المهارة نفسها وهذه التمارين تضمنت ثلاث مهارات وهي التصويب والمناولة والاستلام

تأثير منهج تعليمي للتداخل بين التمرين العشوائي - المتغير في تعلم بعض المهارات الهجومية
بكرة اليد..... أ. د نبيل محمد الوهاب أحمد العزاوي ، محذراء حمزة حمودة

والطبطة، وكان تطبيق المنهاج التعليمي تحت الاشراف المباشر من قبل الباحثة.
وتوصلت الباحثة الى:

1. ضرورة اعتماد جدولة التمرين المتداخل (العشوائي - المتغير) .
2. تبين ان التداخل بين اسلوبي التمرين العشوائي-المتغير له تأثير كبير وايجابي على
عينه المختبرين في جميع المهارات والتي تمت دراستها.
3. تبين ان مهارة التصويب افضل من باقي المهارات المدروسة والتي قد حققت اعلى
نسبة في نتائج الاختبار البعدي
وتوصي الباحثة :-

1. استخدام الأسلوب جدولة التمرين المتداخل (العشوائي - المتغير) في تعلم المهارات
بكرة اليد للناشئين.
2. الاخذ بنتائج هذه الدراسة واعتمادها في تعلم المهارات بكرة اليد.

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث:-

1-1 مقدمة واهمية البحث:

ان العملية التعليمية تتطلب من المدرس او المدرب ان يكون ملما بانموذجا جيدا في
عرض المهارات الهجومية عند تعليمها فضلا عن استخدامه للأساليب والوسائل الفعالة
التي تعمل على تسريع عملية التعلم وانجاحها، ويأتي مفهوم التمرين بوصفه مطلب اساس
في عملية التعلم ولهذا نجد المختصين في مجال التعلم الحركي قد اجهدوا انفسهم في وضع
تصاميم لجدولة التمرين من اجل تسهيل قابلية الاستيعاب وتعزيز عملية التعلم وجعلها
فعالة والدمج فيما بين هذه التصاميم ينم عن فن تعليمي الهدف منه ايجاد تصميم فعال
لاكتمال عملية التعلم ولقد اختارت الباحثة تصميم الدمج بين التمرين العشوائي _ المتغير
في تعلم بعض المهارات الهجومية للاعبين. فاذا اردنا ان نعلم او نطور اللاعبين لا داء
مهارة معينة وفق هذا التصميم فلا بد من خلق ظروف مماثلة لحالة اللعب الحقيقية عند
تعلم المهارات وذلك من خلال اخضاع اللاعبين الى تأدية وتكرار التمارين الخاصة
بالمهارات في وسط الظروف المتغيرة فيقوم اللاعب بأداء اكثر من مهارة في الوحدة
التعليمية الواحدة وبتكرارات متغيرة في المسافة التي يقطعها في التمرين او زاوية التنفيذ
او في الزمن المخصص لا داء التمرين او في شكل المهارة نفسها ولمساعدة المتعلمين

تأثير منهج تعليمي للتداخل بين التمرين العشوائي- المتغير في تعلم بعض المهارات الهجومية
بكرة اليد..... أ. د نبيل محمد الوهاب أحمد العزاوي ، محذراء حمزة محودة

للوصول الى اهدافهم فان المعلمين او المدربين ينظمون وحدات التمرين بحيث تزيد من
تجارب المتعلمين الى اعلى حد ممكن وبالاتماد على اهداف المتعلمين والبيئة الهادفة
النهائية فلا بد من ان يتم تزويد المجاميع المختلفة من التمرين (العشوائي _ المتغير)
لتطوير قدرات اللاعبين وتحقيق نتائج جيدة .

ومن هنا تكمن أهمية هذا البحث من خلال الكيفية ومدى الاستفادة من تأثير
التداخل والدمج بين تصاميم جدولة التمرين والتي استخدمت الباحثة فيها التداخل والدمج
بين اسلوب التمرين العشوائي مع اسلوب التمرين المتغير في تعلم بعض المهارات
الهجومية بكرة اليد.

1-2 مشكلة البحث:

ان مشكلة البحث تركزت في قلة اهتمام مدربي المدارس التخصصية باستخدام
اسلوب التداخل والدمج بين اساليب جدولة التعلم. لذا ارتأت الباحثة تقديم منهج تعليمي
مقترح على وفق التداخل بين التمرين العشوائي- المتغير في تعلم بعض المهارات
الهجومية بكرة اليد.

1-3 اهداف البحث:

1- اعداد منهج تعليمي قائم على التداخل بين التمرين العشوائي- المتغير لبعض المهارات
الهجومية بكرة اليد.

2- التعرف على تأثير المنهج التعليمي في تعلم المهارات الهجومية بكرة اليد.

1-4 فرضيات البحث:

1-هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث
ولصالح الاختبارات البعدية في بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: عينة لاعبي المدرسة التخصصية لكرة اليد التابعة لوزارة
الشباب والرياضة.

1-5-2 المجال الزماني: المدة من 2016\2\1 ولغاية 2016\4\11

1-5-3 المجال المكاني: القاعة الداخلية للمدرسة التخصصية لكرة اليد التابعة لوزارة
الشباب والرياضة.

تأثير منهج تعليمي للتداخل بين التمرين العشوائي- المتغير في تعلم بعض المهارات الهجومية
بككرة اليد..... أ. د نبيل محمد الوهابي احمد العزاوي ، محذراء حمزة محودة

الفصل الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:-

2- الدراسات النظرية :-

2- 1- 1- 2 جدول وتنظيم التمرين:

لعل واحدة من المشاكل التي تواجه المعلمين أثناء قيادة الدرس هي تعلم المهارات الحركية واتقانها في الالعاب الرياضية المختلفة وكيفية أداء المهمات التعليمية بصورة صحيحة اذ يتطلب من المعلم تنظيم الوحدات التعليمية وتنظيم التمارين الرياضية خلال مدة الدروس المحددة ضمن الخطة السنوية ويكون صاحب رؤية علمية قبل تصميم و جدولة وتنظيم التمارين للوحدة التعليمية او المنهج السنوي ولكل مرحلة دراسية مراعي المرحلة السنية و فترات النمو والمستوى الحركي و البدني والفروق الفردية الموجودة بين المتعلمين.

2-1-1-2 التمرين العشوائي:

ويعد هذا النوع من التمارين احد الأساليب التعليمية المهمة في التعلم الحركي. ويعرف التمرين العشوائي " قيام المتعلم بالتدريب على أكثر من مهارة في الوحدة التعليمية الواحدة".⁽¹⁾ ويعني هذا بشكل مختلف عن التمرين المتسلسل اي " تبادل محاولات التمرين على مهارة معينة وتليها مهارة ثانية و العودة إلى الأولى وهكذا "⁽²⁾.

2-4-1-2 التمرين المتغير:

ويعني التدريب على عدة برامج حركية او بناء برامج حركية متعددة لها اشكال وابعاد مختلفة . و يعرف بأنه" التكرارات المتعاقبة إذ يتطلب من المتعلم التهيؤ لاستقبال الظروف المتغيرة والتحرك على أساس هذا التغير "⁽³⁾.

2-1-1-3 التداخل في أساليب التمرين

إن فلسفة التداخل في اساليب التمرين وجدولتها تسهم بشكل كبير في استثمار وقت التعلم ومحاولة في تلافي عيوب ومساوى أي طريقة و تنوع في أشكال التعلم و تساعد على استثمار الجهد وتعمل على زيادة امتلاك الطالب للمهارة وخلق بيئة او حالة مشابهة

¹ - يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : (مكتب الصخرة للطباعة ، بغداد ، 2002) ص20

² - 2-Herbert . Lamdin and Solmem, Practice Schedule Effect on the Performance and Learning of Low and High Skilled, Research Quartery 199. B. Vo. No1. P 258

³ - يعرب خيون؛ المصدر السابق نفسه 2002، ص83

تأثير منهج تعليمي للتدخل بين التمرين العشوائي- المتغير في تعلم بعض المهارات الهجومية
بكرة اليد..... أ. د نبيل محمد الوهابي احمد العزاوي ، محذراء حمزة محودة

لواقع الاداء الحقيقي واستثمار الدرس بشكل أفضل، الأمر الذي يؤدي إلى زيادة التحكم في الأداء لمواجهة المتغيرات الطارئة في اللعب ضمن مدة محددة للتعلم. كذلك ان عملية التدخل تظهر في تنظيم الدرس وبتوقيات وأنماط مختلفة للأداء ويساعد على ربط المهارات المتشابهة ونقل أثر التعلم بين المهارات المختلفة والاحتفاظ بالتعلم. " أن ظاهرة التدخل في بيئة التعلم هدفها تنظيم التمرين وتنويعه وتأثيره بشكل أفضل في التعلم".⁽⁴⁾

2-2 الدراسات المشابهة.

2-2-1: دراسة ضياء فهد احمد العزاوي (2001).⁽¹⁾

عنوان الدراسة : (تأثير أساليب تنظيمية لتمرين التعلم على بعض المهارات الفنية
بكرة السلة).

2-2-2 : دراسة ناهده عبد زيد (2002)⁽¹⁾

عنوان الدراسة: (تأثير التدخل في أساليب التمرين على تعلم مهارتي الإرسال الساحق
والهجوم الساحق بالكرة الطائرة)

2-2-3 مناقشة الدراسة المشابهة:

من خلال ما عرضته الباحثة من دراسات مشابهة والتعرف على الأهداف والمشكلات
واطلاع على عينات البحث في هذه الدراسات واستطلاع معظم البحوث في هذا المجال
لاحظت الباحثة:

- أن الدراسة الاولى تتشابه من ناحية العمر من الدراسة الحالية وتختلف عن الدراسة
الاولى.

- تختلف مع الدراستين السابقتين في عدد المجاميع.

- اعتمدت الباحثة على إجراء منهجين جديدين لمعرفة تأثيرهما في التعلم بالنسبة
للموهبين تلك المرحلة العمرية.

- تختلف عن الدراستين السابقتين بنوع اللعبة.

- تختلف عن الدراستين السابقتين بعدد العينة.

2-Magill, A. Richard: Op.cit., 1998, P.230.

⁽¹⁾ ضياء العزاوي؛ تأثير أساليب تنظيمية لتمرين التعلم على بعض المهارات الأساسية بكرة السلة، أطروحة دكتوراه،
كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001.

¹⁻ ناهده عبد زيد؛ تأثير التدخل في أساليب التمرين على تعلم مهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة
أطروحة دكتوراه. جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية 2004 .

تأثير منهج تعليمي للتدخل بين التمرين العشوائي- المتغير في تعلم بعض المهارات الهجومية
بكرة اليد..... أ. د نبيل عبد الوهاب احمد العزاوي ، محذراء حمزة محودة

الفصل الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

إن من الخطوات الأولى التي قامت بها الباحثة عند تنفيذ بحثها هي اختيار نوع المنهج الخاص بالبحث الذي يتلائم مع طبيعة المشكلة ، إذ قامت الباحثة باستخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، ((والمنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لغرض اكتشاف الحقيقة))⁽⁵⁾.

3-2 التصميم التجريبي :

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي للمجموعة التجريبية ذات الملاحظة القبلي والبعدي المحكمة الضبط ويتوسطها معالجة و بتصميم مجموعة تجريبية بحيث تكون المجموعة "متكافئة تماماً في جميع ظروفها ماعدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية"⁽⁶⁾، وخضعت المجموعة للمتغير التجريبي ومن ثم يلاحظ الفرق في الاداء. أنظر جدول (1).

جدول (1)

التصميم التجريبي

الخطوات					المجموعة	
الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	العينة	المجموعة التجريبية
اختبار قبلي	تمارين عشوائي - متغير	اختبار بعدي	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي	الفرق بين المجموعتين في الاختبارات البعدية		

3-3 مجتمع البحث وعينته :

يعد اختيار عينة البحث من الأمور الواجبة في البحث العلمي التي تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً صادقاً حقيقياً، إذ يقوم الباحث عادة بتحديد مجتمع الأصل حسب المشكلة أو الظاهرة التي يريد دراستها وتعرف بأنها أنموذج يمثل جانباً آخر من وحدات المجتمع الأصل⁽⁷⁾، فعلى ضوء الأهداف التي وضعتها الباحثة وطبيعة المشكلة تم تحديد مجتمع

⁵ - أحمد بدير : أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط4 ، الكويت ، وكالة المطبوعات ، 1987 ، ص 33 .

⁶ - ريسان خربيط ؛ مناهج البحث في التربية البدنية ، (الموصل ، مديرية الكتب للطباعة والنشر، 1987)، ص99

⁷ - عامر إبراهيم فندي لحي ؛ البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات : (دار اليازوري العلمية، 1999) ص137.

تأثير منهج تعليمي للتدخل بين التمرين العشوائي- المتغير في تعلم بعض المهارات الهجومية
بكرة اليد..... أ. د نبيل محمد الوهاب أحمد العزاوي ، محذراء حمزة محودة

البحث بالطريقة العمدية وتمثل مجتمع البحث من مركز رعاية الموهبة الرياضية لكرة اليد لعام 2016 والبالغ عددهم (32) لاعبا واعتمدت الباحثة الطريقة العشوائية باختيار عينة البحث وبعد استبعاد نتائج اللاعبين الغير ملتزمين والغياب وافراد مجموعة التجربة الاستطلاعية ليصبح العدد النهائي لهم (20) لاعبا وكانت عينة البحث (10) لاعبين ، وهم يمثلون (50%) من مجتمع البحث ، وذلك للأسباب الآتية:

- ضمان وجود العينة خلال مدة الدراسة وإمكانية السيطرة عليها.
- استعداد العينة بالالتزام بالاختبار والتمارين
- وجود ساحات خاصة.
- وجود فريق العمل المساعد.

3-3-1 تجانس العينة:

سعت الباحثة لا جراء تجانس العينة البحث في المتغيرات لكي تبعد اي متغير يؤثر على سير العملية البحثية يبين الجدول (2) المعالجات الإحصائية لنتائج القياسات والبيانات الأولية لمعرفة حالة التجانس في المتغيرات (العمر و الطول و الوزن والعمر التدريبي) لعينة البحث.

الجدول (2)

التجانس

المتغير	س	ع	الوسيط	معامل الالتواء
الوزن	68,25	14,41	65	1,312
الطول	177,15	8,749	175,5	0,580
العمر	14,30	0,732	14,00	0,563
العمر التدريبي بالأشهر	3	1,589	2,00	1,398

يتبين من الجدول (2) ان قيم معامل الالتواء في قياس الوزن والعمر التدريبي والطول كانت قيمتها تتراوح بين ($3 \pm$) مما يدل على تجانس العينة وان المجموعتين متجانستين ولا توجد بينهما فروق في القياسات تؤثر سلبيا او ايجابيا على البرنامج التعليمي وهذا ما تأكدت منه الباحثة.

تأثير منهج تعليمي للتداخل بين التمرين العشوائي- المتغير في تعلم بعض المهارات الهجومية
بكرة اليد..... أ. د نبيل محمد الوهابي احمد العزاوي ، محذراء حمزة محودة

2-3-3 التوزيع الطبيعي :

الجدول (3)

يبين التوزيع الطبيعي بمتغيرات البحث

المتغير	وحدة القياس	س	ع	الوسيط	معامل الالتواء
التصويب	درجة	1,750	0,716	2	0,418
الاستلام والتسلم	درجة	3,30	0,978	3	0,067
الطبطة	ثانية	12,685	1,723	12,310	1,022

يتبين من الجدول (3) ان قيم معامل الالتواء في قياس متغيرات البحث كانت قيمتها تتراوح بين (± 3) مما يدل على تجانس العينة وتمثيلها لمجتمع البحث تمثيلاً صادقاً وتوزيع العينة توزيعاً طبيعياً.

3-4 وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

3-4-1 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر الأجنبية والعربية .
- الملاحظة .

- الاختبار والقياس

- المقابلة الشخصية

3-4-2 الأدوات والأجهزة المستعملة :

- كاميرا فيديو للتصوير نوع (SONY) ياباني المنشأ.

- جهاز الحاسب الآلي (لا بتوب)

- جهاز طبي لقياس الوزن والطول .

- كرات يد قانونية عدد (10)

- شواخص مطاطية عالية و منخفضة عدد (20)

- اهداف عدد (2)

- شريط قياس (كتان) بالأمتار .

- استمارة تسجيل النتائج

تأثير منهج تعليمي للتدخل بين التمرين العشوائي- المتغير في تعلم بعض المهارات الهجومية
بكرة اليد..... أ. د نبيل محمد الوهاب احمد العزاوي ، محذراء حمزة محودة

3-5 فريق العمل المساعد

تم الاستعانة بفريق عمل مساعد (*8) للاختبارات القبلية والبعدية كما موضح ذلك

3-6 اجراءات البحث الميدانية:

3-6-1 تحديد الاختبارات الخاصة بالبحث:

تم تحديد الاختبارات بالاتفاق مع ذوي الخبرة والاختصاص وعرضها على الخبراء(*9)
الاول: اختبار التصويب

- اسم الاختبار: التصويب من الثبات(*10).

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة التصويب من الثبات.

الأدوات المستخدمة: كرة يد قانونية عدد 8 و مربعات بأبعاد (40 سم × 40 سم)
موزعة على اركان مرمى كرة اليد.

طريقة الأداء: يقف المختبر خلف منطقة الـ (7)م وبيده الكرة وعند الإشارة يقوم
اللاعب بالتصويب على المربع (1) ثم (2) ثم (3) ثم الى (4)
يكرر الاداء مرة اخرى.

• يراعي ثبات احد القدمين اللاعب وعدم تحريكها في اثناء اداء الرمية .

• تلعب الكرة خلال (3) ثواني من بدء سماع الإشارة .

التوجيه والتسجيل: تحتسب درجة لكل تصويبه داخل المربع المخصص.

- يحتسب صفر للتصويب اذ ارتكب اللاعب مخالفة قانونية مثل تحريك قدمه الثانية او
عدم التصويب خلال (3) ثا.

(*) فريق عمل مساعد

1- م. د رعد خنجر

2- مناف حميد

3- علي عزيز

4- مصطفى عادل

5- فاضل عبد الرضا

(*) أ. د احمد خميس

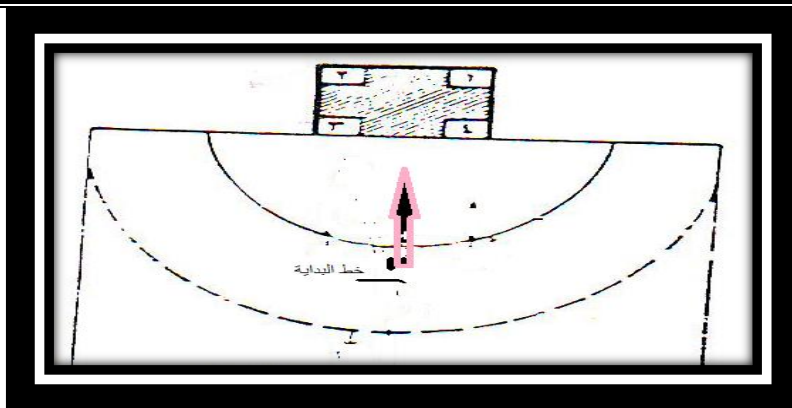
تدريب- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بغداد.

أ. د عبد الوهاب غازي حمودي تدريب- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بغداد.

أ.م. د مشرق خليل فتحي اختبارات والقياس- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بغداد.

¹⁰ - جميل قاسم , احمد خميس، موسوعة كرة اليد العالمية. دار الكتاب العربي. بغداد 2012 . ص 272

تأثير منهج تعليمي للتداخل بين التمرين العشوائي- المتغير في تعلم بعض المهارات الهجومية
بكرة اليد..... أ. د نبيل عبد الوهاب احمد العزاوي ، محذراء حمزة حمودة



شكل (1) يوضح اختبار التصويب.

ثانيا: مهارة المناولة والاستلام⁽¹¹⁾.

اسم الاختبار: اختبار مهارة المناولة والاستلام.

الغرض من الاختبار: قياس المناولة والاستلام على الجدار.

الأدوات: كرة يد قانونية عدد 5، حائط مستوي، شريط لاصق لرسم مربعات.

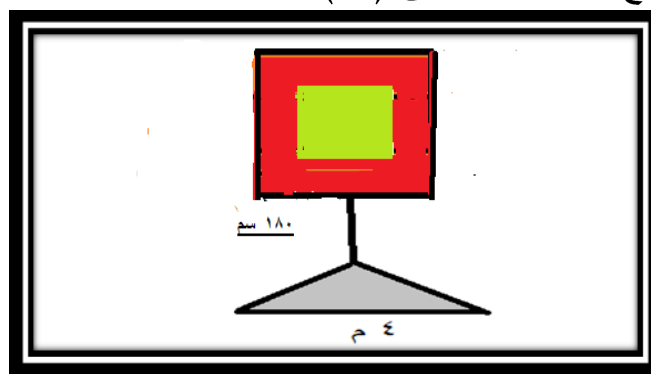
طريقة الأداء: يقف الطالب على بعد 4 م من الجدار ، يقوم الطالب بمناولة الكرة

واستلامها على مربعان متداخلان (60× 60) و (40 × 40) والخط السفلي يبعد عن سطح

الارض (180سم) ويكون اداء الاختبار لخمس مناولات تنفذ بواسطة الذراع الرامية

التسجيل: تحسب درجتان للمربع الصغير ودرجة واحدة للمربع الكبير وصفر اذ كانت

المحاولة خارج المربع والدرجة العظمى (10).



شكل (2) يوضح المناولة والاستلام

ثالثا: مهارة الطبطبة⁽¹²⁾.

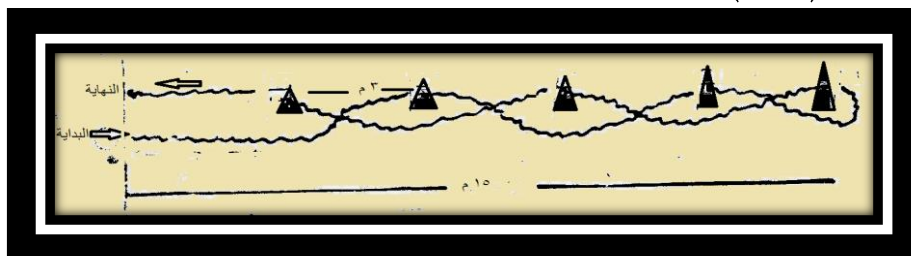
¹¹ - اشرف فتحي: تحديد المستويات البدنية والفسولوجية كدالة لتطوير الاداء المهاري للاعب كرة اليد. اطروحة

دكتوراه. جامعة حلوان . كلية التربية الرياضية للبنين . 2002 ص 196

1- ضياء الخياط ونوفل محمد الحياي، كرة اليد ، كتاب منهجي لكليات واقسام التربية الرياضية:

تأثير منهج تعليمي للتداخل بين التمرين العشوائي- المتغير في تعلم بعض المهارات الهجومية
بكرة اليد..... أ. د نبيل محمد الوهابي احمد العزاوي ، محذراء حمزة محودة

اسم الاختبار: الطبطبة المتعرجة لمسافة (30) م
الهدف من الاختبار: قياس مستوى مهارة الطبطبة
الأدوات والإمكانات: 5 شواخص ، ساعة أيقاف ، كرة يد
طريقة الأداء : تثبت خمس شواخص على الأرض في خط مستقيم المسافة بين كل
شخص (3) م ويرسم خط البداية وخط النهاية على مسافة (3 م) من الشاخص الأول
التوجيه والتسجيل :يقف خلف خط البداية، عند الإشارة بالبداية يقوم الطالب بطبطبة الكرة
مع الجري على شكل متعرج بين الشواخص ذهابا وإيابا حتى يعبر خط النهاية
التسجيل: يحسب وفق الزمن ذهابا وإيابا من لحظة البدء حتى يتخطى الطالب خط البداية
ويسجل لا قرب (0,01) ثا.



شكل (3) يوضح اختبار الطبطبة.

3-6-2 التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق 1-2-2016 في القاعة
الداخلية التابعة للمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لكرة اليد في الساعة الـ 4
مساء على خمس لاعبين من مجتمع البحث لاعبي المدرسة التخصصية لكرة اليد التابع
للمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية وتم استبعادهم من التجربة الرئيسة وقد اشتملت
هذه التجربة اختبارات البحث الثلاثة وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية تعريف فريق
العمل المساعد على طبيعة العمل والإجراءات.

- 1- تعريف فريق العمل المساعد على الاختبارات.
- 2- التعرف على المعوقات التي قد تواجه فريق العمل المساعد خلال إجراء الاختبار.
- 3- التعرف على الوقت الكافي لإجراء الاختبار.
- 4- مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث ومدى استيعابهم.
- 5- مدى صلاحية أجهزة الاختبار ومدى ملائمتها للعينة.

تأثير منهج تعليمي للتداخل بين التمرين العشوائي- المتغير في تعلم بعض المهارات الهجومية
بكرة اليد..... أ. د نبيل محمد الوهاب أحمد العزاوي ، محذراء حمزة حمودة

3-7 أجراء الاختبار (التجربة الرئيسية)

3-1-7 الاختبارات القبلية:

اجرت الباحثة الاختبارات القبلية على عينة البحث في الساعة العاشرة والنصف من يوم
الجمعة المصادف 2/5 / 2016 في القاعة الداخلية التابعة للمركز التخصصي وكانت
الاختبارات حسب التسلسل الاتي:

1- اختبار التصويب

2- اختبار التسلم والاستلام

3- اختبار الطبطبة

3-7-2 التجربة الرئيسية:

أجرت الباحثة التجربة الرئيسية للفترة من 2/6 / 2016 ولغاية 9 / 4 / 2016 والتي
تشمل (24) وحدة تعليمية بواقع ثلاث كل أسبوع وقد اتبعت المفردات للمنهج المستخدم
بالمدارس التخصصية المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لكرة اليد. عمدت الباحثة
بالمنهج التعليمي (الجزء الرئيس، النشاط التطبيقي) باستخدام التداخل والدمج بين التمرين
العشوائي - المتغير. والذي هو معد من قبل الباحثة والاعتماد على اراء الخبراء
والمتخصصين في تطبيق هذه التمارين ولجميع المهارات المختارة للبحث حيث عدت
الباحثة تمارين تعليمية خاصة بالأسلوب العشوائي_ المتغير للمجموعة وهو عبارة عن
التداخل والدمج بين الاسلوبين فيقوم اللاعب بتعلم واداء اكثر من مهاره في الوحدة
التعليمية الواحدة وب تكرارات مختلفة من حيث المسافة والزمن والزاوية وشكل المهارة
نفسها وهذه التمارين تضمنت ثلاث مهارات وهي التصويب والمناولة والاستلام
والطبطبة، وكان تطبيق المنهاج التعليمي تحت الاشراف المباشر من قبل الباحثة.

3-7-3 الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبار البعدي بعد الانتهاء من المنهج الموضوع في يوم الاثنين
المصادف 11 / 4 / 2016 واتبعت الباحثة نفس الإجراءات والأساليب في إجراءات
الاختبار والقياس.

3-8 المعالجات الإحصائية

تأثير منهج تعليمي للتداخل بين التمرين العشوائي - المتغير في تعلم بعض المهارات الهجومية
بكرة اليد..... أ. د نبيل محمد الوهاب احمد العزاوي ، محذراء حمزة حمودة

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية من خلال الحقيبة الإحصائية (SPSS) (الرمز
الإحصائية للنظم الاجتماعية وباستخدام القوانين الإحصائية ذات العلاقة
القوانين الإحصائية :

- الوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- اختبار (ت) لدلالة وتحليلها بين المتوسطات للعينات المرتبطة
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات الغير مرتبطة

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

عرضت الباحثة نتائج القياسات القبليّة والبعدية لعينة البحث ومقارنتها ، من خلال
عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في جداول توضيحية بعد إجراء العمليات
الإحصائية اللازمة لها ، وذلك لسهولة ملاحظة النتائج ، فضلاً عن إجراء المقارنة
المجموعة التجريبية في الاختبارات القبليّة والبعدية من خلال تحليل وتفسير نتائج كل
القياسات لمعرفة واقع الفروق ودلالاتها الإحصائية ، على وفق المنظور العلمي الدقيق ،
من أجل تحقيق أهداف البحث وفروضة ، في التعرف على تأثير الأسلوبين (الأسلوب
العشوائي - المتغير) للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد
للناشئين.

4-1 عرض نتائج المهارات الحركية وتحليلها :

4-1-1 عرض للمهارات الحركية للاختبار القبليّة و البعدية للمجموعة التجريبية
وتحليلها:

ومن أجل التعرف على الأوساط الحسابية في الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة
التجريبية الثانية في المهارات الحركية في الاختبار البعدي عرض الباحث هذه الأوساط
بالجدول الآتي وكما يأتي:

تأثير منهج تعليمي للتداخل بين التمرين العشوائي- المتغير في تعلم بعض المهارات الهجومية
بكرة اليد..... أ. د نبيل محمد الوهابي احمد العزاوي ، محذراء حمزة حمودة

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمؤشر المسافة للمجموعة التجريبية
في الاختبارات القبلية و البعدية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		س	ع	س	ع
التصويب	درجة	1,900	0,737	3,800	0,788
التسلم والاستلام	درجة	3,200	0,918	4,300	0,823
الطبطة	ثانية	11,740	0,376	12,496	0,757

- في مهارة التصويب ظهر أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية كان على التوالي (1,900) (3,800) وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار (0,737)(0,788).
 - في مهارة التسلم والاستلام ظهر أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية كان على التوالي (3,200) (4,300) وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار (0,918)(0,823).
 - في مهارة الطبطة ظهر أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية كان على التوالي (12,496) (11,740) وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار (0,376)(0,757).
- 4- 2 عرض الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي للمهارات الحركية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (7)

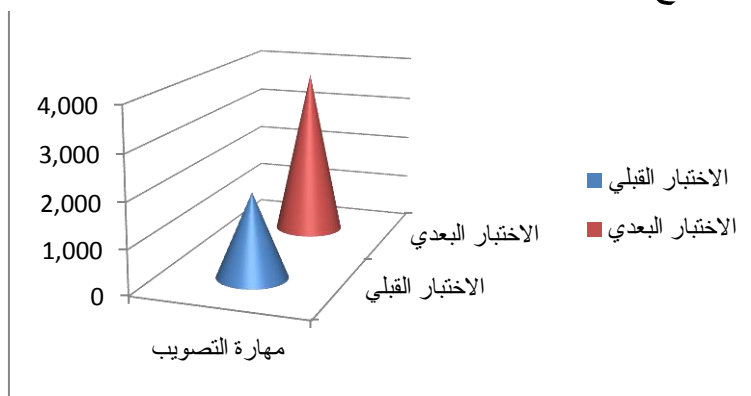
يبين فرق الأوساط الحسابية والخطأ المعياري لفروق الأوساط وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي في المهارات الحركية.

المتغيرات	وحدة القياس	ف	ع ف	ع س ف	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
التصويب	درجة	1,900	0,875	0,276	6,862	0,000	معنوي
التسلم والاستلام	ثانية	1,100	0,994	0,314	3,498	0,007	معنوي
الطبطة	درجة	0,756	0,623	0,197	3,835	0,004	معنوي

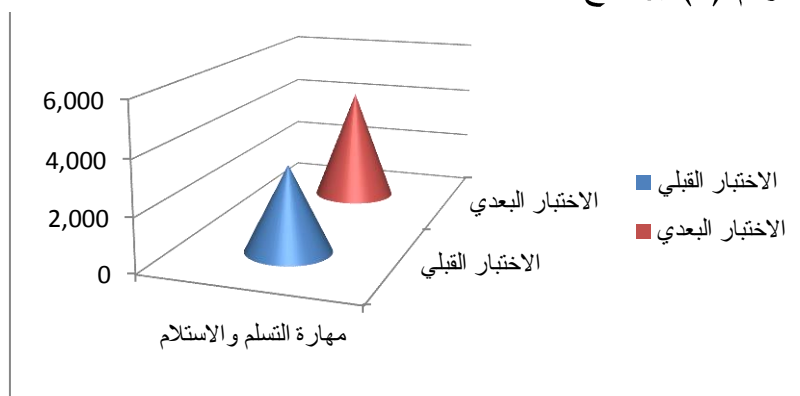
معنوية عند مستوى دلالة (0.05)

تأثير منهج تعليمي للتداخل بين التمرين العشوائي- المتغير في تعلم بعض المهارات المجموية
بكرة اليد..... أ. د نبيل عبد الوهاب احمد العزاوي ، محذراء حمزة محودة

نلاحظ من خلال جدول (7) ان مهارة التصويب بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (1,900) وبخطاً معياري (0,875) وبخطاً معيارية لتقدير توزيع المعاينة لفرق الأوساط قدرها (0,276) ، وبلغت قيم (t) المحسوبة (6,862) على التوالي، عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (9)، وهذا يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية. والشكل رقم (4) يوضح ذلك.



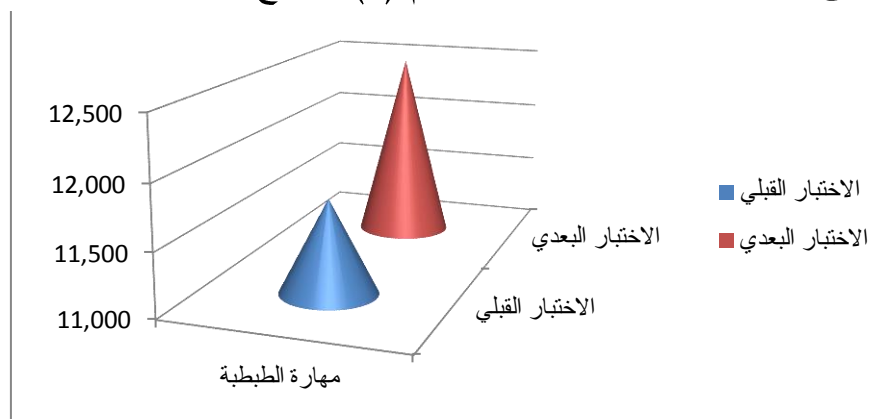
شكل رقم (4) يوضح الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في مهارة التصويب
اما مهارة التسلم والاستلام بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (1,100) وبخطاً معياري (0,994) وبخطاً معيارية لتقدير توزيع المعاينة لفرق الأوساط قدرها (0,314) ، وبلغت قيم (t) المحسوبة (3,498) على التوالي، عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (9)، وهذا يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية الاولى و التجريبية الثانية. والشكل رقم (5) يوضح ذلك.



شكل رقم (5) يوضح الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في مهارة التسلم والاستلام

تأثير منهج تعليمي للتدخل بين التمرين العشوائي- المتغير في تعلم بعض المهارات المجموية
بكرة اليد..... أ. د نبيل محمد الوهاب احمد العزاوي ، محذراء حمزة محودة

اما بالنسبة مهارة الطبطبة بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية الاولى و التجريبية الثانية (0,756) وبخطاً معياري (0,623) وبخطاً معيارية لتقدير توزيع المعاينة لفرق الأوساط قدرها (0,197) ، وبلغت قيم (t) المحسوبة (3,835) على التوالي، عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (9)، وهذا يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية الاولى و التجريبية الثانية. والشكل رقم (6) يوضح ذلك.



شكل رقم (6) يوضح الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في مهارة الطبطبة

4-2-2 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية :

من خلال عرض نتائج الجدول (7) وتحليل نتائج الاختبارات المهارية في الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية والتي وضحت ان للتمرين التعليمية باستخدام جدولة التمرين المتداخل (العشوائي - المتغير) تأثيراً إيجابياً في تعلم مهارات التصويب والتسلم والاستلام والطبطبة وهذا ما يتفق مع فرضته الباحثة في فرضها الأول اذ ان لتعلم المهارات الحركية في كرة اليد علاقة بالخبرات التعليمية التي يمتلكها المتدربون والقدرات الخاصة لديهم .

وترى الباحثة أن سبب هذا التطور يعود ، إلى التمارين المستخدم من قبل المجموعة التجريبية والذي تم وضعه بالاعتماد على مبادئ التعلم الحركي من خلال جدولة التمارين وتشكيلها و تصميمها و وتنوعها في أشكال المهارات الحركية (التصويب والتسلم والاستلام والطبطبة) واستخدام جدولة هذه التمارين التي تتناسب مع نوع المهارات المفتوحة في كرة اليد والابتعاد عن العشوائية في التصميم ، اذ ان استخدام طريقة التدريب العشوائية - المتغير في التمرين تعمل على ان يؤدي اللاعب التمرين بتكرارات

تأثير منهج تعليمي للتداخل بين التمرين العشوائي - المتغير في تعلم بعض المهارات المجموعية
بكثرة اليد..... أ. د نبيل محمد الوهابي احمد العزاوي ، محذراء حمزة محودة

متتالية لكن غير متشابهة من حيث الاتجاه و الحركة والقوة المستخدمة فيها و تغير في شكل و مسافة الاداء. وهذا يتفق مع ما اشار اليه (يعرب خيون) إن أسلوب التمرين العشوائي " يكون ذا فاعلية وتأثير اكبر عند تعلم المهارات والألعاب المفتوحة وذلك لان طبيعة الأداء فيها تكون بشكل متغير" (13) لذلك كان لأسلوب اعطاء التمرين اثره الواضح إذ إن " الأساليب تؤثر في سرعة التعلم و درجة الإشباع في التعلم، وإن التكيف الصحيح والمناسب للطريقة أو الأسلوب يعتمد على الفهم السليم للعوامل والمبادئ التي لها صلة بالموضوع لكي تثبت أثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة" (14) إذ ان ممارسة أفراد المجموعة التجريبية تكرارات لأغلب أشكال مهارات (التصويب والتسلم والاستلام والطبطة) وبشكل متغير في الوحدة التعليمية الواحدة ، وهذا يجعل المتعلم يتعلم إلى جانب المهارات كيفية استخدام عدة برامج حركية مختلفة والسيطرة والقدرة على استحضار و تهيئة هذه البرامج الحركية بصورة سريعة مع الانتباه والتركيز لغرض مواجهة تغير المواقف في أثناء اللعب و في محاولة جعل المتدرب إيجابياً فيستطيع ادراك الواجب الحركي و استحضار البرامج الحركية وتكون لديه خبرات سابقة للأداء خلال فترة زمنية قصيرة ويصبح تعلم هذه المهارات أكثر وضوحاً لدى المتعلم بسبب وضوح الاهداف لكل مهارة من المهارات و تشارك الاهداف وهذا ما يعزز عملية التعلم وهذا يتفق مع ما أشار إليه (فراس السليتي) " إن من العوامل الخارجية المؤثرة في الإدراك التجاور فالأشياء التي تظهر قريبة من بعضها مكانياً تميل إلى أن تدرك كمجموعة ، والتشارك في الاتجاه فالعناصر التي تتحرك نحو اتجاه مشترك تدرك كمجموعة ، والاستمرارية وهي الميل إلى إدراك الموقف كوحدة من المنبهات المنتظمة و المستمرة أكثر من كونه مجموعة غير منتظمة أو متقطعة من المنبهات " (15) لذلك ان استخدام هذا النوع من جدولة التمرين اثره في دفع المتعلمين يدركون بصورة مثالية اسس تطبيق المهارات الحركية طبقاً لأهداف الأداء بصورة عملية لذلك كان للتمرين العشوائي - المتغير دور فعالاً في تطوير هذه المهارات وتتفق هذه النتائج مع ما اشار اليه (سامر متعب) نقلاً عن (Schmidt and Wrisberge) " ان لكل من التمرين العشوائي والمتغير تفوقاً على التمرين المتسلسل والثابت ومن خلال توحيدهما فسوف نحصل على

13 - يعرب خيون؛ المصدر السابق نفسه، ص 20 .

14 - محمد حسن علاوي؛ سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط 4، القاهرة : دار المعارف، 1987، ص 40.

15 - فراس السليتي؛ استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق، (عالم الكتب الحديث، 2008). ص 152-153

تأثير منهج تعليمي للتداخل بين التمرين العشوائي - المتغير في تعلم بعض المهارات الهجومية
بككرة اليد..... أ. د نبيل محمد الوهابي احمد العزاوي ، محذراء حمزة محودة

تعلم افضل⁽¹⁶⁾، وما اشار اليه ايضا عن (Magill and Weeks 1995) ان تحصيل التعلم جاء نتيجة ممارسة المتعلمين التمرين المتنوع وبتنظيم تمرين عشوائي وذلك لان المتعلمين الذين يمارسون عدة تنويعات في التمرين سوف تقوى عندهم فكرة توليد قيم مختلفة وبمديات مختلفة من الأداء وهذا سوف يؤدي إلى زيادة القدرة في تهيئة برامج حركية جديدة⁽¹⁷⁾. لذلك كان لجدولة هذه التمارين وطريقة تنظيمها العامل المساعد في تطوير المهارات الثلاثة وانعكس على تغير نتيجة الأداء المهاري، وتتفق هذه النتائج مع دراسة (عمار فليح) الذي اشار الى "إن اعتماد الأسلوب العشوائي المتغير، ذو تأثير ايجابي في تعلم واحتفاظ الأداء المهاري، وأشار الى ضرورة استخدام الأسلوب العشوائي المتغير في تعلم المهارات" (18) لذلك فمن المنطقي ان يكون هناك تأثير في أداء المجموعة التجريبية نتيجة المرور بهذه الخبرات التعليمية إذ إن "تحقيق واكتساب أقصى درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود إلى المنهج التعليمي، لكونه يعد طريقة لتنظيم المادة الدراسية على أساس خطوات متدرجة، بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة"⁽¹⁹⁾. وظهرت النتائج بهذه الصورة.

الفصل الخامس

5 الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:

بعد ان قامت الباحثة بالتجربة المتغيرة (ج) بالنتائج من الاختبارات التي اجرتها على عينة البحث ، و إجراء المعالجات الإحصائية للنتائج، توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية :

1. ضرورة اعتماد جدولة التمرين المتداخل (العشوائي - المتغير) .

¹⁶ - سامر يوسف متعب؛ تأثير منهج تعليمي لتعميم البرامج الحركية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد والتصرف الحركي للأشبال. كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد. أطروحة دكتوراه 2004 ص 61

¹⁷ - سامر يوسف متعب؛ نفس المصدر . ص 61

¹⁸ - عمار فليح ؛ تأثير تداخل أسلوب التمرين العشوائي المتغير والمتسلسل الثابت في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها للمبتدئين رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد 2012 ص 107

¹⁹ - عبد الفتاح لطفي ؛ طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، الإسكندرية : دار الكتب الجامعية ، 1972 ، ص 466.

تأثير منهج تعليمي للتداخل بين التمرين العشوائي- المتغير في تعلم بعض المهارات الهجومية
بكرة اليد..... أ. د نبيل عبد الوهاب احمد العزاوي ، محذراء حمزة محودة

2. تبين ان التداخل بين اسلوبي التمرين العشوائي-المتغير له تأثير كبير وايجابي على
عينه المختبرين في جميع المهارات والتي تمت دراستها.

3. تبين ان مهارة التصويب افضل من باقي المهارات المدروسة والتي قد حققت
اعلى نسبة في نتائج الاختبار البعدي

2.5 التوصيات

1. استخدام الأسلوب جدول التمرين المتداخل (العشوائي - المتغير) في تعلم
المهارات بكرة اليد للناشئين.

2. الاخذ هذه الدراسة واعتمادها في تعلم المهارات بكرة اليد.

المصادر العربية والاجنبية

- ظافر هاشم . الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره بالتعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد ، 2002 م .
- يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : (مكتب الصخرة للطباعة ، بغداد ، 2002) .
- ضياء العزاوي؛ تأثير أساليب تنظيمية لتمرين التعلم على بعض المهارات الأساسية بكرة السلة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001.
- ناهدة عبد زيد؛ تأثير التداخل في أسال2004.مرين على تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة اطروحة دكتوراه. جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية 2004 .
- أحمد بدير: أصول البحث العلمي ومناهجه، ط4، الكويت، وكالة المطبوعات، 1987.
- ريسان قاسم؛ مناهج البحث في التربية البدنية ، (الموصل ، مديرية الكتب للطباعة والنشر، 1987).
- عامر إبراهيم فندي لحي ؛البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات : (دار اليازوري العلمية ، 1999).
- جميل قاسم ، احمد خميس، موسوعة كرة اليد العالمية. دار الحلوان. عربي .بغداد 2012 . ص 272
- اشرف فتحي: تحديد المستويات البدنية والفسولوجية كدالة لتطوير الاداء المهاري للاعبي كرة اليد. اطروحة دكتوراه .جامعة حلوان . كلية التربية الرياضية للبنين 2002.
- ضياء الخياط ونوفل محمد الحيايلى؛ كرة اليد ، كتاب منهجي لكليات واقسام التربية الرياضية؛(الموصل ،دار الكتب للطباعة والنشر ، 2001)، ص503
- محمد حسن علاوي؛ سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط4 ، القاهرة : دار المعارف، 1987.
- فراس السليتي؛ استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق، (عالم الكتب الحديث. 2008).
- سامر يوسف متعب ؛تأثير منهج تعليمي لتعميم البرامج الحركية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد والتصرف الحركي للأشبال. كلية التربية ال2004. - جامعة بغداد. أطروحة دكتوراه 2004 .
- عبد الفتاح لطفي؛ طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي، الإسكندرية: دار الكتب الجامعية، 1972.
- 1-Herbert. Lamdin and Solmem, Practice Schedule Effect on the Performance and Learning of Low and High Skilled, Research Quartery 199. B. Vo. No1.
- Magill, A. Richard: Op.cit., 1998.2

The impact of an educational curriculum for overlap between the exercise Ashoaia- variable in learning some offensive skills hand reel.

prof.dr . Nabil Abdel Wahab Ahmed Al-Azzawi

Athraa Hamza Aoda

Abstract

Importance of research how to take advantage of the effect of overlap and the merger between the designs scheduling exercise in learning some offensive skills hand reel. The problem of the research centered on the lack of attention to trainers specialized schools using the style of overlap and the merger between the methods of learning schedule. So the researcher considered to provide an educational curriculum on the proposal in accordance with the overlap between the exercise Ashoaia- variable in learning some offensive skills hand reel.

.The objective of this research to prepare a curriculum based on the overlap between the exercise Ashoaia- variable for some offensive skills hand reel, and identify the impact of the curriculum in learning offensive skills hand reel, either the research hypotheses were: There are significant differences between the results of the tribal tests and a posteriori the research group and in favor of the post tests in some offensive skills hand reel. The research methodology as the researcher using the experimental method for suitability to the nature of the search. The research sample (10) players from the National Center for the care of sports talent handball. As it proceeded researcher curriculum education (Part president, Applied activity) using the overlap and the merger between the indiscriminate exercise - variable .wolve is prepared by the researcher and rely on the opinions of experts and specialists in the application of these exercises and all selected skills as promised researcher educational exercises a private manner Ashoaia_ variable for the group to search it is a overlap and the merger between the two modes of who shall player to learn and perform more than skill in module per different Petkrarat in terms of distance and time, and the angle and shape of the skill itself and these exercises included three skills of a correction, handling, receipt and clapotement, and the application of the curriculum under the direct supervision by the researcher. The researcher found to:

1.dharorh adoption scheduling interoperability exercise (random - variable).
2.etbin that the overlap between the stylistic exercise-random variable has a significant and positive effect on the eye testers in all the skills that have been studied.

3.etbin that skill correction better than the rest of the studied skills that have achieved the highest percentage in the posttest results

The researcher recommends: -

1. Use method to schedule exercise interoperability (random - variable) to learn the skills reel hand for juniors.
- 2.alakhz the results of this study and adoption in learning the skills hand reel.