

تقويم أداء معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر

مشرفي النشاط الرياضي على وفق بعض معايير

□ (Malcolm Baldrige) في بغداد

أ.م.د. سلام حنتوش المعموري زهراء ياسين موسى

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

الملخص :

هدفت الدراسة الى أعداد استبانة لقياس تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في مدارس بغداد الكرخ / الرصافة على وفق بعض معايير (Malcolm.Baldrige). و معرفة أداء معلمي التربية الرياضية في مدارس بغداد الكرخ / الرصافة على وفق بعض معايير (Malcolm.Baldrige) في المدارس الابتدائية ومعرفة مراكز الضعف والقوة في الأداء لمعلمي التربية الرياضية في بغداد الكرخ / الرصافة من وجهة نظر مدراء النشاط الرياضي والمشرفين التربويين والفنيين على وفق بعض معايير (Malcolm.Baldrige) . استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي. عمدت الباحثة لاختيار العينة الرئيسية والبالغ عددها (160) من مشرفي النشاط الرياضي تم اختيارهم عشوائيا من المجتمع الأصلي للبحث وقد إستنتجت الباحثة إن اعتماد معايير الجودة الشاملة المعد مناسباً لتقييم أداء المعلمين في وزارة التربية. وظهرت معايير الجودة الشاملة البحث ان أداء المعلمين في وزارة التربية كان مستوى ممارستهم للجودة الشاملة بدرجة (متوسط) وتباين نتائج محاور مؤشرات الجودة الشاملة أداء المعلمين في وزارة التربية والاقتراب من بعضها. كما توصي الباحثة ضرورة اعتماد مقاييس الجودة الشاملة، في تقويم معلمي التربية الرياضية في وزارة التربية واعتماد الدورات التدريبية لمعلمين من أجل نشر ثقافة الجودة الشاملة ومعاييرها والتعريف بالمعلومات والبيانات للمعلومات التي تسهم في توفير المعلومات المطلوبة للجودة الشاملة. ولأهمية التقويم في

تقديم أداء معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي النشاط الرياضي على وفق بعض معايير (Malcolm Baldrige) في بغداد أ.م.د. سلام حنتوش المعموري ، زهراء ياسين موسى

ضوء معايير الجودة الشاملة، ضرورة تطبيق مؤشرات الجودة الشاملة الخاص بالتدريسيين في بداية العام الدراسي ونهايته.

الفصل الأول

1- التعريف بالدراسة

1-1 المقدمة وأهمية الدراسة:

إن الثورة العلمية الهائلة التي طرأت على دول العالم المعاصر اوجب على جميع المنظمات المعنية بالإنتاج والاقتصاد والتعليم انتهاز الأسلوب العلمي الواعي في مواجهة هذه التحديات و العمل على استثمار كافة الطاقات الإنسانية الفعالة المتاحة في تحسين الأداء التشغيلي بمرونة أكثر كفاءة وفاعلية، ومن أكثر الجوانب الإدارية الهادفة إدارة الجودة الشاملة ، التي أصبحت الآن وبفضل الكم الهائل في المعلومات وتقنيات الاتصال سمة مميزة لمعطيات الفكر الإنساني الحديث وهذا ما يمكن ملاحظته في المؤسسات الصناعية والهيئات والمنظمات بشكل عام "أن بؤرة تركيز إدارة الجودة الشاملة في المؤسسة التعليمية تنصب أساسا في مجال تقويم المؤسسة التربوية بقصد تطويرها وتحسينها ، باعتبار هذا الأسلوب أحد الأساليب الحديثة المستخدمة في تقويم المؤسسات بشكل عام ، والمؤسسات التعليمية بشكل خاص وتوظيف مبادئ وأفكار إدارة الجودة الشاملة في أنظمة وزارة التربية يعود بالنفع على المدارس الابتدائية إذ يضع حجر الأساس لرؤية فلسفية جديدة لأهداف الوزارة ورسالتها" .

أن عملية تقويم أداء معلمي التربية الرياضية تساعد المؤسسات التعليمية في تحقيق مجموعة من الأهداف ، من بينها قياس مدى تقدمه أو تأخره في عمله وفق معايير موضوعية والحكم على المواءمة بين متطلبات مهنة التعليم ومؤهلات المعلمين وخصائصهم النفسية والمعرفية والاجتماعية ، بالإضافة إلى الكشف عن جوانب القوة والضعف في أداءهم مما يمكن المؤسسة التعليمية من اتخاذ الإجراءات التي تكفل بتطوير مستوى أدائه وتعزيزه .

تقويم أداء معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي النشاط الرياضي على وفق بعض معايير (Malcolm Baldrige) في بغداد أ.م.د سلام حنتوش المعموري ، زهراء ياسين موسى

وتبرز أهمية الدراسة بالنقاط التالية :

1- تساهم هذا الدراسة في مساعدة المسؤولين عن تطبيق الجودة الشاملة في وزارة التربية العراقية والعاملين عليها في التعرف على إدارة الجودة الشاملة وسبل تطويرها .

2- أن تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في مدارس بغداد يساعد على تحديد جوانب القوة والضعف في الأداء ووضع السبل الكفيلة بالمعالجة بما يخدم تحقيق الأهداف المرجوة.

1-2 مشكلة الدراسة:

بعد التقويم في الأداء ذا أهمية خاصة ، واستخدامه من قبل مدراء النشاط الرياضي والكشفي والمشرفين بأساليب علمية حديثة يمكن أن يؤدي بلا شك إلى تطوير الأداء للمعلمين.

وبالتالي أصبح تحسين الأداء لمعلمي التربية الرياضية يشكل اهتماما عالميا في جميع دول العالم لأنه يعكس قدرة المؤسسة التعليمية على القيادة بفعالية وكفاءة وابتكار. ومن هذا المنطلق أصبح من الضروري تقويم أداء معلمي التربية الرياضية على وفق بعض معايير (Malcolm.Baldrige) ومساعدتهم في تشخيص نواحي القوة لتعزيزها ونواحي الضعف لتجاوزها ، ويعد تقويم الأداء مؤشرا حقيقيا لقياس مستويات أداء المعلمين في مدارس بغداد الكرخ / الرصافة ووسيلة لا يمكن الاستغناء عنها في المؤسسات التعليمية كافة ، مما يتطلب معايير علمية وموضوعية دقيقة للحكم على الأداء ، لان الإدراك الغير صحيح يؤدي إلى تقويم خاطئ تترتب عليه انعكاسات سلبية على الدرس ومن ثم على المستفيد (الطالب).

ومن خلال ما تم عرضه عن الموضوع، تولدت لدى الباحثة تصور بأن هناك مشكلة في عملية (تقويم أداء معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء ومشرفي النشاط الرياضي على وفق بعض معايير Malcolm Baldrige في بغداد"

تقويم أداء معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي النشاط الرياضي على وفق بعض معايير (Malcolm Baldrige) في بغداد أ.م.د. سلام حنتوش المعموري ، زهراء ياسين موسى

3-1 أهداف البحث:

- 1- أعداد استبانة لقياس تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في مدارس بغداد الكرخ / الرصافة على وفق بعض معايير (Malcolm.Baldrige).
- 2- معرفة أداء معلمي التربية الرياضية في مدارس بغداد الكرخ / الرصافة على وفق بعض معايير (Malcolm.Baldrige) في المدارس الابتدائية.

4-1 مجالات الدراسة:

- 1-4-1 المجال البشري : المشرفين (التربويين والفنيين) في المديريات العامة لتربية بغداد الكرخ / الرصافة.
- 2-4-1 المجال المكاني: مديريات النشاط الرياضي والكشفي في وزارة التربية.
- 3-4-1 المجال الزماني : للمدة من 4 / 12 / 2015 إلى 13 / 4 / 2016.

الفصل الثاني

2-الإطار النظري والدراسات المترابطة

2-1 الإطار النظرية

2-1-1 التقويم

2-1-1-1 Evolution

يُعدُّ التقويم (Evaluation) أعم وأشمل من التقييم (Valuation) ويقصد به التعديل أو التحسين إلى جانب تقدير القيمة من الحكم والكيفية، لذا تتطلب عملية التقويم إجراء عمليات القياس بغرض إصدار الأحكام على السلوك في ضوء معيار أو هدف محدد ؟ تعتبر عملية التقويم لأي مجال من مجالات الحياة مجال مهم وهي جزء من العملية التربوية، عن طريقها معرفة مدى تحقيق الأهداف المطلوبة و تحديد نقاط القوة والضعف في مختلف جوانب المواقف التعليمية بهدف تحسين وتطوير عملية التعلم (1).

(1) جامبل، عبد الرحمن عبد السلام : طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، ط2 ، دار المناهج، عمان: الأردن، 2000.

(2) الخياط، ماجد : أساسيات القياس والتقويم في التربية ، دار الراية للنشر والتوزيع :عمان 2009.

تقويم أداء معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي النشاط الرياضي على وفق بعض معايير
(Malcolm Baldrige) في بغداد أ.م.د. سلام حنتوش المعموري ، زهراء ياسين موسى

2-1-2 الأداء الإداري

2-1-2-1 مفهوم تقويم الأداء

"إنَّ تقويم أداء الإداري وقياس فاعليته في قيادة مؤسسته التربوية ، إنما يتم في كثير من الأحيان بقصد التأكد من حسن استخدامه لمتطلبات التعليم(2) وللتأكد من إمكانية المدرسة في تحقيق الأهداف المرجوة منها وقدرته على تحقيق حاجات المجتمع وتلبية متطلبات الطالب ومدى إمكانية تحقيق ما خطط له .

2-2 الدراسات المترابطة:

1-دراسة (هديل:2001)

أدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي _ دراسة مقارنة بين كليتي الإدارة والاقتصاد
جامعة بغداد _ والجامعة المستنصرية
هدف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تطبيق معايير الجودة الشاملة في كليتي الإدارة والاقتصاد _ جامعة بغداد والجامعة المستنصرية وكذلك محاولة التعرف على مدى كفاية التعليم العالي في العراق .
منهج الدراسة :

اعتمدت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي التحليلي المقارن واعتمدت معايير جائزة (مالكوم بالدريج) في تحديد معايير الجودة الشاملة ، وتكون مجتمع البحث من مجموعة التدريسيين والطلبة في هاتين الكليتين من جامعة بغداد و المستنصرية .
واعتمدت أسلوب العينة الطبقية العشوائية في اختيار عينة البحث .
واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة للبحث واعدتها على صورتين أحدهما للطلبة ، والأخرى للأساتذة لتحقيق أهداف البحث .

الاستنتاجات

1. إن الكليتين قد حققتا مستوى متوسطا لتطبيق أدارة الجودة الشاملة .
2. لم يظهر فرق في المستوى ما بين الكليتين.

تقديم أستاذ معلمي التربية الرياضية من وجهه نظر مشرفي النشاط الرياضي على وفق بعض معايير
(Malcolm Baldrige) في بغداد أ.م.د. سلام حنتوش المعموري ، زهراء ياسين موسى

الفصل الثالث

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، لكونه من أكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث .

3-2 مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من المشرفين النشاط الرياضي (التربويين والفنيين) وعددهم (196)

3-3 خطوات أعداد الاستبانة :

لتحقيق أهداف البحث اعتمدت الباحثة الاستبانة أداة للبحث الحالي ، إذ تم اختيارها لجمع المعلومات وتحقيق أهداف هذا البحث ، بوصفها توفر الفرصة للمفحوصين للتعبير عن آرائهم بحرية " إذ تعد الاستبانة الوسيلة الوحيدة الميسرة لتعريض المستجيبين لمتغيرات مختارة ومرتبعة بعناية بقصد جمع المعلومات " (2) ولكي تكون أداة البحث دقيقة ، تم الاستعانة بالمصادر التي توفر المعلومات لأعدادها وكالاتي :

- الاطلاع على الاستبيانات الجاهزة والقوائم الواردة في بعض الدراسات العربية والأجنبية والتي تناولت مواضيع تقويم الأداء الإداري والجودة الشاملة ونماذج الاعتماد العربية والعالمية للجودة الشاملة .
- الاطلاع على بعض الأدبيات التي تناولت مواضيع الجودة الشاملة في التعليم الابتدائي ودورها في تطوير الأداء الإداري لمدراء المدارس .
- المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء* والمختصين في مجال الجودة الشاملة والإشراف التربوي والمشرفين الفنيين والاختصاص الرياضي في مديريات التربية.

(1) ليو بولد دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، ط3
(مصر ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية، 1984، ص 395.

تقديم أستاذ معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي النشاط الرياضي على وفق بعض معايير
(Malcolm Baldrige) في بغداد أ.م.د. سلام حنتوش المعموري ، زهراء ياسين موسى

جدول (1)

يبين عدد الفقرات تحت كل معيار من مجالات الاستبانة بصيغة الأولية

ت	المجالات	عدد الفقرات
1	كفايات التدريس الفعال	8
2	دعم المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية	9
3	الاتصال التعليمي مع الطلاب	5
4	ادارة وتخطيط الدرس	14
5	تقويم النظام التعليمي	7
6	أخلاقيات مهنة التعليم	8
7	الأهداف المرجوة للعملية التعليمية	8
8	التنمية المستدامة	8
	المجموع	67

3-4 التطبيق النهائي للاستبيان :

تم تطبيق الاستبانة على أفراد العينة الأساسية (مدراء ومشرفي النشاط الرياضي) في 2016/2/2 والبالغ عددهم (166) مدير ومشرف نشاط رياضي وكشفي وقد تم توزيع (166) استمارة بعد استبعاد أفراد عينة الثبات وعينة التجربة الاستطلاعية البالغة (30) مشرف ومشرفه إذ استمرت مدة التطبيق من 24 / 2 / 2016 إلى 5 / 4 / 2016. وقد بلغ عدد الاستبيانات المفقودة أثناء التوزيع (5) استبانة وعدد الاستبيانات الغير صالحة (6) استمارة و بذلك أصبح العدد الفعلي للعينة الأساسية (159) مدير ومشرف نشاط رياضي .

3-5 الوسائل الإحصائية

قامت الباحثة باستخدام الحقيبة الإحصائية Spss :

تقديم أستاذ معلمي التربية الرياضية من وجهه نظر مشرفي النشاط الرياضي على وفق بعض معايير
(Malcolm Baldrige) في بغداد أ.م.د سلام حنتوش المعموري ، زهراء ياسين موسى

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

تحقيقاً لأهداف البحث في التعرف على أداء معلمي التربية الرياضية في مدارس
بغداد الكرخ / الرصافة على وفق بعض معايير (Malcolm.Baldrige) في المدارس
الابتدائية. وبعد ان قامت الباحثة ببناء مقياس الجودة وفقاً لتصنيف ليكرت لمشرفي
التربية الرياضية يتناول هذا الباب عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة وتحليلها
وتفسيرها ومعرفة مراكز الضعف والقوة في الأداء لمعلمي التربية الرياضية في بغداد
الكرخ / الرصافة من وجهه نظر مدراء النشاط الرياضي والمشرفين التربويين والفنيين
على وفق بعض معايير (Malcolm.Baldrige)

4-1 عرض نتائج محور كفايات التدريس الفعال:

وللكشف عن درجة استجابات أفراد عينة البحث لفقرات المقياس، تم استخراج عدد
الاستجابات لكل فقرة والنسبة المئوية لدرجات استجابات أفراد عينة البحث لفقرات
المقياس والجدول التالية توضح ذلك.
قامت الباحثة بعرض نتائج محور كفايات التدريس الفعال بمقياس جودة الاداة لمعلمي
التربية الرياضية، من خلال ومجموع التكرارات والأهمية النسبية. والجدول (2) يوضح
ذلك.

الجدول (2)

يبين تكرارات البدائل ونسبها المئوية والوسط الحسابي المرجح والأهمية النسبية
لفقرات الخاصة بمقياس كفايات التدريس الفعال

البدائل										الاهمية النسبية	ت
أوافق بدرجة كبيرة		أعارض		لم أكون رأي أبعد		أوافق		أوافق بدرجة كبيرة			
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
8	5.3	28	18,7	82	54,7	26	17,3	6	4	60.08	1
10	6,7	24	16	63	42	45	30	8	53	57,6	2
16	10,7	36	24	54	36	30	20	14	9,3	61.32	3

تقديم أداء معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي النشاط الرياضي على وفق بعض معايير
(Malcolm Baldrige) في بغداد أ.م.د. سلام حنتوش المعموري ، زهراء ياسين موسى

34,7	52	40	60	14.7	22	8	12	2,7	4	.40.8	4
33.3	50	46.7	70	12	18	6.7	10	1.3	2	.39.2	5
20	30	44	66	21.3	32	13.3	20	1.3	2	.46.4	6
6.7	10	2.7	4	10.7	16	20	30	60	90	.84.4	7
2.7	4	2.7	4	14.7	22	49.3	74	30.7	46	.80.52	8

يتضح من الجدول في أعلاه أن أعلى أهمية نسبية في محور كفايات التدريس الفعال
بمقياس جودة الاداة كانت في الفقرة السابعة (استخدام الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من
السهل إلى الصعب) إذ بلغت (84,4%)، حصلت على مستوى قبول من قبل المشرفين
الاداريين والفنيين كما بلغ مجموع تكرارات البدائل (أوافق بدرجة كبيرة - أوافق - لم
أكون رأياً بعد - أعارض - أعارض بدرجة كبيرة) (90)(30)(16)(4)(20) وبنسبة
مئوية مقدارها (60)(20)(10,7)(2.7)(6.7)% على التوالي.

ويتضح من الجدول في أعلاه أن أدنى أهمية نسبية في محور كفايات التدريس الفعال
كانت في الفقرة الخامسة (استخدام الطرائق التي تتيح للطلبة إبداء آراءهم بحرية) إذ بلغت
(39.2%) ، كما بلغ مجموع تكرارات البدائل (أوافق بدرجة كبيرة - أوافق - لم أكون
رأياً بعد - أعارض - أعارض بدرجة كبيرة) (2)(10)(18)(70)(50) وبنسبة مئوية
مقدارها (1.3)(6,7)(12)(46.7)(33.3)% على التوالي. ولقد تم حساب المتوسطات
الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات افراد عينة الدراسة على كل فقرات
محور كفايات التدريس الفعال للمشرفين التربويين والجدول (3) يبين ذلك :

جدول (3)

عرض استجابات محور كفايات التدريس الفعال

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط	المرتبة	المستوى
1	استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية	3,040	0,858	3,00	4	متوسط
2	استخدام الطرائق التي تكسب الطلبة العادات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع	2.88	0,9661	3,00	5	متوسط
3	استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة	3,066	1,115	3,00	3	متوسط
4	تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية	2,04	1,028	2,00	7	منخفض

تقويم أداء معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي النشاط الرياضي على وفق بعض معايير (Malcolm Baldrige) في بغداد أ.م.د سلام حنتوش المعموري ، زهراء ياسين موسى

					والتعليمية
5	استخدام الطرائق التي تتيح للطلبة إبداء آراءهم بحرية	1,960	1,852	2,00	8 منخفض
6	استخدام الطرائق التي تعطي أكبر قدر ممكن النتائج المباشرة والغير مباشرة	2,320	0,985	2,00	6 منخفض
7	استخدام الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب	4,240	1,168	5,00	1 مرتفع
8	استخدام الطرائق التي تراعي أمن وسلامة الطلبة	4,026	0,897	4,00	2 مرتفع
المعدل		2.946	0.849	2.960	متوسط

من خلال الجدول اعلاه () يتضح ان محور كفايات التدريس الفعال ظهر بمتوسط حسابي (2.946) وانحراف معياري (0.849) وهي درجة في المستوى المتوسط وكما تبين من الجدول ان (2) فقرة كانت في المستوى المرتفع وان (3) فقرة كانت في المستوى المتوسط و (3) فقرة كانت في المستوى المنخفض من مجموع الفقرة (8) .

الفصل الخامس

5 - الاستنتاجات والتوصيات :-

5 - 1 الاستنتاجات :-

1. اعتماد معايير الجودة الشاملة المعد مناسباً لتقييم أداء المعلمين في وزارة التربية.
2. اظهرت معايير الجودة الشاملة البحث ان أداء المعلمين في وزارة التربية كان مستوى ممارستهم للجودة الشاملة بدرجة (متوسط)
3. اظهرت معايير الجودة الشاملة البحث ان أداء المعلمين في وزارة التربية كان الاول في تقويم الاداء بمستوى ممارستهم للجودة الشاملة بدرجة (متوسط) .
4. تبين نتائج محاور مؤشرات الجودة الشاملة أداء المعلمين في وزارة التربية والاقتراب من بعضها.
5. اظهرت معايير الجودة الشاملة البحث ان أداء المعلمين في وزارة التربية كان الاخير في تحقيق الاهداف المرجوة بمستوى ممارستهم للجودة الشاملة بدرجة (منخفض) .

تقويم أداء معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي النشاط الرياضي على وفق بعض معايير (Malcolm Baldrige) في بغداد أ.م.د. سلام حنتوش المعموري ، زهراء ياسين موسى

5 - 2 التوصيات :-

1. ضرورة اعتماد مقاييس الجودة الشاملة، في تقويم معلمي التربية الرياضية في وزارة التربية.
2. اعتماد الدورات التدريبية لمعلمين من أجل نشر ثقافة الجودة الشاملة ومعاييرها.
3. التعريف بالمعلومات والبيانات للمعلومات التي تسهم في توفير المعلومات المطلوبة للجودة الشاملة.
4. للأهمية التقويم في ضوء معايير الجودة الشاملة، ضرورة تطبيق مؤشرات الجودة الشاملة الخاص بالتدريسيين في بداية العام الدراسي ونهايته.
5. إجراء دراسات مقارنة حول مدى ممارسة معايير ومؤشرات الجودة الشاملة بين المعلمين والمعلمات.
6. إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة لمدرسي المرحلة المتوسطة والاعدادية .
7. إعداد دليل للمعلمين لتوضيح مؤشرات الجودة الشاملة وأنظمتها من أجل الارتقاء بواقع عمله والنهوض بأدائه إلى المستويات العالمية.

المصادر والمراجع

المصادر العربية

- جامبل، عبد الرحمن عبد السلام : طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس ، ط2 ، دار المناهج، عمّان: الأردن، 2000.
- ليو بولد دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، ط3 (مصر ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية، 1984، ص 395.
- الخياط، ماجد : أساسيات القياس والتقويم في التربية ، دار الراية للنشر والتوزيع : عمان 2009.

تقويم أداء معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي النشاط الرياضي على وفق بعض معايير
(Malcolm Baldrige) في بغداد أ.م.د. سلام حنتوش المعموري ، زهراء ياسين موسى

Performance sports calendar education teachers from the perspective of moderators of physical activity on according to some standards (Malcolm Baldrige) in Baghdad

Asst.prof.Dr. salaam Hantoush Mamouri

Zahraa Yassin Moussa

ABSTRACT

The study aimed to develop a questionnaire to measure the performance assessment of physical education teachers in the schools of Baghdad Karkh / Rusafa on according to some standards (Malcolm.Baldrige). And to know the performance of physical education teachers in Baghdad's Karkh / Rusafa schools according to some standards (Malcolm.Baldrige) in schools elementary and knowledge centers weakness and strength in the performance of the physical education teachers in Baghdad Karkh / Rusafa from the standpoint of physical activity managers and supervisors and technicians on according to some standards (Malcolm.Baldrige). Researcher has used the descriptive survey manner

Proceeded researcher to choose the master sample of (6) director of sports activity and (160) administrators sporting activity were randomly selected from the original research community has concluded the researcher that the adoption of comprehensive quality standards prepared appropriate to evaluate the performance of teachers in the Ministry of Alterpah.oazart overall research quality standards that the performance of teachers in the Ministry of Education was the level of exercising TQM degree (average) and contrast results axes overall quality indicators the performance of teachers in the Ministry of Education and approaching Bedha.kma researcher recommends the need to adopt comprehensive quality standards, in the evaluation of physical education teachers in the Ministry of Education and the adoption of teachers training courses for the dissemination of the overall quality and standards and the definition of information and data to the information that contribute to the provision of information required TQM culture. And the importance of the calendar in the light of the overall quality standards, the need to apply the private Baltdrisien overall quality indicators at the beginning and end of the school year