

مقارنة السمات الشخصية لدى لاعبي الكرة الطائرة على وفق تخصصاتهم

م.م خليل ستار

جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية

الملخص :

اشتمل البحث على خمسة ابواب احتوى الباب الاول على مقدمة البحث واهميته تكمن بالتعرف على السمات المميزة للاعبين وبالتالي حث المشرفين والمدربين على تنمية السمات التي من الواجب توفرها عند هؤلاء اللاعبين من خلال عملية التوجيه والإرشاد النفسي، وهذا ماعده الباحث مشكلة يجب الاهتمام بها، وقد تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب دراسات المقارنة لايجاد اهداف البحث، وهي التعرف على سمات الشخصية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الدوري العراقي الممتاز، والتعرف على ابعاد سمات شخصية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الدوري العراقي الممتاز تبعاً لمتغير المركز، اما فرض البحث فهناك فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الشخصية بين لاعبي الكرة الطائرة تبعاً لمتغير المركز (اللاعب المعد والحر والضارب العالي(4) واللاعب العاكس والضارب السريع)، ومن خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث الى الا ان تخصصات لاعبين الكرة الطائرة تتميز (بسمة الهدوء)، وتميز مركز (السنتر) بسمة الهدوء افضل من مركز (4)، وتميز مركز (2) بسمة الهدوء افضل من مركز (السنتر)، وأمتلك لاعبي الكرة الطائرة على وفق تخصصاتهم للسمات الشخصية موضوعه البحث، واوصى الباحث بضرورة استخدام مقياس السمات الشخصية من قبل المشرفين على تدريب اللاعبين لقياس درجة السمات الشخصية لديهم وبالتالي تقديم التوجيه والارشاد النفسي لهم، وضرورة الاهتمام بالجانب النفسي للاعبين الكرة الطائرة على وفق تخصصاتهم اسوة بالجوانب البدنية والمهارية والتربوية خلال مراحل التدريب، وضرورة اجراء دراسات على العاب اخرى والمقارنة بين السمات الشخصية لتمييز السمات المميزة عند كل لاعب.

1- التعريف بالبحث:-

1-1 مقدمة البحث وأهميته:-

أن ما يشهده العصر الحديث من تقدم علمي سريع وفي جميع مجالات الحياة وقد امتد هذا التقدم إلى المجال الرياضي، كما أن هذا التقدم لا يتم إلا من خلال دراسات علمية مستمرة ومعتمدة على علوم عدة مترابطة ومرتبطة بالمجال الرياضي ومن بين هذه العلوم علم النفس الرياضي الذي له إسهامات ودور فعال ومؤثر في تطوير الألعاب الرياضية ولقد صاحب هذا التطور في بحوث علم النفس الرياضي إلى تطور المستوى الرياضي مما يدل على أهمية هذا العلم في تحقيق الانجاز.. ولعبة الكرة الطائرة كونها لعبة مواقف مختلفة تتطلب ان يتكيف اللاعبون بصورة مستمرة وسريعة مع المواقف المتغيرة في المباريات أذ أصبح هناك تخصصات في مراكز اللاعبين وأصبحت المهارة هي التي تتحكم في مراكز اللاعبين بعد ان كان المركز هو الذي يتحكم في اداء مهارة اللاعب مما يتطلب اجاده جميع المهارات الاساسية في الكرة الطائرة وللارتقاء برياضة الكرة الطائرة والوصول بها لاعلى المستويات لا يتم الا عن الطريق اكمال الحالة التدريبية من نواحي فنية بدنية ومهارية والاعداد النفسى للاعبين، الأمر الذي دعا الباحث إلى دراسة مقارنة للسمات الشخصية لدى لاعبي الكرة الطائرة على وفق تخصصهم ومن هنا تكسب هذه الدراسة أهميتها من خلال التعرف على السمات المميزة للاعبين وبالتالي حث المشرفين والمدربين على تنمية السمات التي من الواجب توفرها عند هؤلاء اللاعبين من خلال عملية التوجيه والإرشاد النفسي.

2-1 مشكلة البحث:-

أن تطور لعبة الكرة الطائرة وعند اغلب الدول المتقدمة من العالم لم يأتي من فراغ وإنما جاء نتيجة تبني هذه الدول للعديد من المقومات الأساسية لظهور هذا التطور والذي يأتي في مقدمتها عملية توجيه وإعداد اللاعبين من خلال وضع برامج تعليمية وتأهيلية طويلة الأمد وإعدادهم (بدنياً ومهارياً ونفسياً)، ومن خلال خبرة الباحث كونه احد تدريسي كلية التربية الرياضية جامعة بغداد وممارسته للعبة كونه أحد لاعبي المنتخب العراقي وشارك مع عدة فرق في الكثير من المباريات المحلية والدولية تأكيد على أن القائمين من مشرفين ومدربين مهتمين بالجانب البدني والمهاري فقط ولا يعيرون أهمية للجانب النفسي، وخصوصاً السمات الشخصية عند اللاعبين وما يتميز به هؤلاء اللاعبين

من سمات شخصية مميزة وما تتطلبه لعبة الكرة الطائرة من سمات شخصية تتلاءم وتخصص اللاعبين ولما لها من تأثير في تنمية هذه السمات المميزة للاعبين بالكرة الطائرة لمساهمتها في تطوير قدرات واستعدادات اللاعبين.

3-1 هدف البحث:-

- التعرف على سمات الشخصية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الدوري العراقي الممتاز.
- التعرف على ابعاد سمات شخصية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الدوري العراقي الممتاز تبعاً لمتغير المركز.

4-1 تساؤلات البحث:-

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الشخصية بين لاعبي الكرة الطائرة تبعاً لمتغير المركز (اللاعب المعد والحر والضارب العالي(4) واللاعب العاكس والضارب السريع).

5-1 مجالات البحث:-

- 1-5-1 المجال البشري: لاعبي الاندية الحاصلة على المراكز الاربعة الاولى من الدوري العراقي الممتاز بالكرة الطائرة.

1-5-2 المجال الزمني:- (2014/3/9م)، لغاية (2014/5/15م).

1-5-3 المجال المكاني:- قاعة ناديا الشرطة والارمني في محافظة بغداد.

2- الدراسات النظرية والمرتبطة:

1-2 الدراسات النظرية:-

1-1 ما هي السمات:-

لقد تناول العلماء السمة في التحليل والمضمون ولكنهم اختلفوا في وضع تعريفات خاصة للمفهوم فالسمات هي أما أن تبقى على أساس وراثي وتهذب وتصلق خلال التدريب داخل البيئة وخارجها أن نفس التدريب يسبب مستويات مختلفة من مظهر من مظاهر سمات الشخصية لدى الرجال والنساء والتي تهيمن سمات الشخصية مثل ردود الفعل العاطفية والحسية كما، الفنية،

تغيرات في المزاج⁽¹⁾ وفي كافة مراحل تكوين الشخصية أو يتعلمها الفرد عن طريق المحاولة والخطأ أو عن طريق التقليد فالسمة تتكون في أداء مجاميع مكونة من ظواهر متجانسة في مضمون واحد وسنرى ما يحدده العلماء لمفهوم السمة "تعني السمة لغة (اتسم) الرجل الذي جعل لنفسه (سمه) يعرف بها."⁽²⁾، وقد ترددت كثيراً في علم النفس وتعني "مظهر ثابت نسبياً من مظاهر السلوك المميز للفرد."⁽³⁾، أذ تعبر السمات عن الوحدات الأساسية للشخصية، وشخصية الفرد وماهي الا عن نموذج او تنظيم لسماته، ويرى الباحث ان معنى السمة هي الهيئة العامة التي يتميز بها الفرد عن غيره في مواجهة المواقف المناطه به واتخاذ القرارات المناسبة لها، ولمعرفة شخصية الافراد لابد البحث عن مفرداتها للتعرف على الشخصية بشكل دقيق، ويفسر علماء النفس (السمة)، "على انها الصفة المميزة لشخصية الفرد وكأن تصف الفرد بانه هادئ او متمرد او انفعالي."⁽⁴⁾

2-1-1-2 مفهوم الشخصية:-

وهي من أصعب الاصطلاحات فهماً وتفسيراً. وبايجاز يعني مصطلح الشخصية البناء الخاص بصفات الفرد وأنماط سلوكه الذي من شأنه أن يحدد لنا طريقته المتفردة في تكيفه مع بيئته.

ان كلمة الشخصية مشتقة اصلاً من الفعل (شخص) وشخص الشيء يعني بان ظهر بعد ان كان غائباً، على هذا الاساس فان المقصود بالشخصية لغوياً هو (كل الصفات الظاهرة الخاصة بالفرد والتي كان بعضها خافياً ثم ظهر وكانت بمجموعها تميزه عن غيره من الناس).⁽⁵⁾

استحوذ موضوع الشخصية على اهتمام معظم علماء النفس، وقد اسفر هذا الاهتمام عن تعدد وجهات النظر حول موضوع الشخصية وقد انشغل الإنسان من قديم الأزل بمحاولات فهم ذاته ومعرفة صفات وسمات شخصيته وكما اهتم الناس أيضاً بمعرفة طبيعة السمات وصفات الشخصيات التي يتعاملون معها، ومعرفة كيف تتصرف تلك الشخصيات في المواقف المختلفة ولقد توصلت الدراسات إلى العديد من الأساليب

1- Article Features manifestations of personality traits in male handball players of different sexes Author: Dyadechko I.E Journal: Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports

ISSN: 18189172 Year: 2010 Volume: 1 Pages: 56-54 Provider: DOAJ Publisher: Kharkov Regional Branch of the National Olympic Committee (المكتبة الافتراضية)

2- محمد ابي بكر الرازي؛ مختار الصحاح (مادة وتسم)، (بيروت، دار الكتب العربي للطباعة، 1983)، ث722.

3- فاخر عاقل؛ معجم علم النفس، (بيروت، دار العلم للملايين، 1977)، ص117.

4- علي جابر الربيعي؛ شخصية الانسان وتكوينها وطبيعتها واضطراباتاها، (بغداد، الشؤون الثقافية العامة، 1994)، ص33.

5- نزار الطالب وكامل لويس؛ علم النفس الرياضي، (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993)، ص78.

مقارنة السمات الشخصية لدى لاعبي الكرة الطائرة على وفق تخصصاتهم م.م خليل ستار

والطرائق العلمية لمعرفة هذه السمات وطباع الشخصية ومدى تكونها والتي تشكل سلوك الفرد الناتج من تفاعلات والمكونات النفسية والاجتماعية والانفعالية⁽¹⁾

هنالك مجموعة تعاريف للشخصية منها:

"هي نظام متكامل من الصفات يميز الفرد عن غيره."⁽²⁾ "هي ذلك التنظيم الديناميكي في داخل الفرد لجميع المنظومات الجسمية والنفسية الذي يحدد الاساليب التي يتكيف بها الشخص مع البيئة."⁽³⁾ ويعرفها الباحث هي منظومة متكاملة من جميع الصفات التي يتميز بها الفرد عن غيره من الافراد.

2-1-1-1-2 طبيعة الشخصية الرياضية:-

من المعلوم لدينا جميعا ان كلمة الشخصية هي الوصف الذي عليه الشخص وهي اشتقاق لغوي كامل من كلمة الشخصية (Person) ((Persona)، ويمكن عد كلمة (بيرسون) بالإنكليزية ناتجة أساسا من الكلمة اليونانية القديمة (بيرسونا) والتي تعني في ترجمتها الحرفية القناع الذي كان يرتديه الممثل عند التعبير عن شخصية معينة والتي تطورت فيما بعد إلى كلمة (بيرسون) والتي تعني الشخص تتميز الشخصية الرياضية بمجموعة من السمات تختلف في النوع والدرجة عن تلك السمات التي تميز الشخصية غير الرياضية ، فكل نشاط رياضي طبيعة خاصة، ومن هنا نلاحظ ان اللاعبين يكونون ذاتهم ويطورها من خلال النشاطات الرياضية التي تعد هادفه وبنائه وتتسم بها كافة خصائص الشخصية الرياضية وبطابع نوعي او سمه مميزة، اذ ان الالعب الرياضية تهئ المتعة والسرور وتقوي الاواصر الاجتماعية وايضا تنمي روح التعاون والكفاح والمثابرة وذلك من اجل تحقيق افضل النتائج.

2-1-1-3 التخصص في الكرة الطائرة:-

ان للتخصص في الكرة الطائرة اهمية كبيرة من خلال تقليل عدد المتغيرات التي تقع على اللاعب وهذا مايجعله مبدعاً في تخصصه ووصوله الى الدرجة المثلى من الاتقان والدقة اثناء تأدية واجباته الحركية والمهارية، وتنقسم تخصصات اللاعبين إلى⁽⁴⁾:

أولاً: اللاعب المعد (صانع اللعب):-

العقل المدبر والمفكر للفريق خططيا ومن وجهة نظر الباحث يرى ان اللاعب المعد يحتاج الى درجة عالية من الذكاء وحسن التصرف والتركيز ودقة الملاحظة وما

1- رافد طه؛ منتدى أساليب العلاج النفسي الحديث وتطبيقاته، (القاهرة، 2005)، ص؟؟

2- يوسف موسى المقدادي وعلي محمد العمايرة؛ علم النفس الرياضي، (عمان، مطبعة المكتبة الوطنية، 2002)، ص26.

3- حنان عبد اللطيف العاني؛ الصحة النفسية، ط3، (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 2005)، ص50.

4- محمد لطفي حسنين؛ فنيات الاداء الخططي في الكرة الطائرة، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2011)، ص107.

يحيط به أثناء المباراة في حالة أعداد الكرة للاعب الفريق عكس كل مهاجم و بالتالي فان مهمة صانع اللعب اشمل واكبر ولا يمكن القول أنها أصعب من المهاجم أو المدافع ويجب إن يتصف بميزة عدم الظهور فالكمل يعلم إن طبيعة أدائه تتطلب إن يلمس الكرة دوما وخاصة من اللسة الثانية لذا يجب إن يسخر ويطوع ذلك لمصلحة الفريق، وهناك من الصفات التي يجب إن يتحلى بها صانع اللعب: (إتقان العمل المركب،، متعاوننا مع المهاجم،، إعداد الكرة استنادا إلى عمل المنافس،، توجيه دفعة الهجوم أذ انه يحدد إيقاع الأداء،، قادر على تحمل المسؤولية فهو المقرر لنوع العمل المركب،، يمتلك العديد من الملكات الذهنية و ذكاء الموقف،، لديه القدرة على تنويع الأداء).

ثانيا: اللاعب المهاجم ويقسم إلى:-

أ- اللاعب المهاجم الرئيس، ضارب الطرف من مركز (4): يطلق عليه غالبا (لاعب النقاط) وهو اللاعب الذي يقع على عاتقه مهام عدة أثناء المباراة منها الهجوم من مناطق عديدة من الملعب وهذا ما يصعب عليه مهمته في الهجوم بسبب انه مكشوف لحائط الصد ولذلك مطالب دوما إن يسجل النقاط في اللحظات الحرجة أو الصعبة من المباراة وهناك صفتان يجب توافرها فيه:

1. ان يتحلى بقوة الإرادة عند قيامه بالهجوم

2. إن يتصف بغريزة المقاتلة

ب- اللاعب المهاجم الشامل: يوجد هذا المهاجم بشكل قطري مع اللاعب صانع اللعب ومن واجباته الهجوم من المناطق الخلفية أما في بعض الفرق المتواضعة يعمل عمل صانع اللعب.

ثالثا: اللاعب المدافع و يقسم إلى:-

أ- اللاعب القائم بالصد: يطلق عليه غالبا (لاعب الهجوم السريع) أذ يتوجب عليه تحقيق فجوات أو ثغرات في دفاعات الفريق على الشبكة من خلال العمل الهجومي السريع و المفاجئ، ويجب إن يتصف بطول القامة هذه الصفة ليست بهدف القيام بالعمل الهجومي بصورة أساسية لأنه قد يتاح له الاقتراب شيئا ما في حدود خطوة بل يهدف القيام بأداء حائط الصد فاعل ومؤثر في اقصر وقت.

ب- اللاعب الحر (labor): كأحد مستخدمات الأداء الدفاعي في الكرة الطائرة املا في مزيد من التوازن بين الهجوم و الدفاع و النشاط التنافسي للعبة، ومن خلال المعلومات والعلاقات الحسابية نجد انه نظريا يستحيل أداء الدفاع المنخفض (عن الإرسال- عن

الهجوم) في مواجهة الإرسال والضرب الهجومي، وكذلك زمن الرجوع و سرعة رد فعل المدافع في مواجهة سرعة الكرة المرسلّة أو قوة الكرة المضروبة خاصة وإن الكرة الطائرة الدفاع فيها ليس عن مرمى أو حلقة ولكن الدفاع عن كافة أسطح و جنيات الملعب وكذلك المجال والفراغ المحيط بالملعب في حدود إمكانيات وقدرات المدافعين مهارياً وخططياً والتي تختلف من لاعب للاعب ومن فريق إلى آخر.

2-2 الدراسات السابقة والمرتبطة:-

2-2-1 دراسة رائد عبد الامير عباس (2008):-⁽¹⁾

((دراسة مقارنة في السمات الشخصية عند ناشئي منتخبات بعض ألعاب الرياضة الفردية في محافظة بابل)).

تضمنت عينة البحث (33) لاعب يمثلون ناشئي الألعاب الفردية وهي (الريشة الطائرة، الجمناستك، الملاكمة، التنس الارضي، السكواش) ضمن محافظة بابل، كما هدفت الدراسة الى التعرف على السمات الشخصية عند ناشئي منتخبات بعض الألعاب الفردية في محافظة بابل، اما اهم ما افرزته نتائج الدراسة هي، تميز ناشئي الملاكمة بالعصبية والعدوانية والقابلية للاستثارة، تتميز ناشئي الجمناستك بسمة الهدوء والاجتماعية، ممارسة الألعاب الرياضية تقلل من سمة الاكتئابية، اما اوجه التشابه فهي تشابهت الدراسة الحالة مع الدراسة المرتبطة من حيث دراسة السمات الشخصية عند اللاعبين والتعرف على السمات الشخصية، وكانت اوجه الاختلاف عن الدراسة السابقة، ان الدراسة الاولى ركزت على ناشئي منتخبات الألعاب الفردية ضمن محافظة بابل للالعاب (الريشة الطائرة، الجمناستك، الملاكمة، التنس الارضي، السكواش) كما يمكننا ان نبين ان ما انفردت به الدراسة الحالية في جانب الاهتمام بدراسة بعض السمات الشخصية لدى لاعبي الكرة الطائرة على وفق تخصصاتهم ومقارنتها، مما يساهم في مساندة المدربين او مشرفين على هؤلاء اللاعبين في إمكانية تقديم التوجيه والإرشاد اللازم لهم أثناء عملية التدريب وتنمية السمات المميزة للاعبين.

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:-

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب دراسة المقارنة لملائمته طبيعة مشكلة البحث

1- رائد عبد الامير؛ دراسة مقارنة في السمات الشخصية عند ناشئي منتخبات بعض الألعاب الرياضية الفردية، بحث منشور، (مجلة التربية الرياضية، جامعة بابل، مجلد الاول، العدد السابع، 2008).

3-2 مجتمع وعينة البحث:-

حدد الباحث مجتمع البحث والمتمثلة بأندية دوري النخبة العراقي للموسم (2013-2014)م، والبالغ عددهم (96)لاعب والمتضمن لاعبي نادي (غاز الجنوب والشرطة والبحري والبيشمركة والصناعة واربيل وشقلاوة والدغارة) وتم اختيار الباحث لعينه بحثه بالطريقة العمدية من مجتمع البحث المحدد وهم لاعبي الفرق الفائزة بالمراكز الاربعة الاولى وحسب التسلسل (غاز الجنوب، الشرطة، البحري، البيشمركة) والبالغ عددهم (40)لاعب وبنسبة (41.66%) من المجتمع الاصلي وكما يأتي:-

- لاعبي مركز (4) والبالغ عددهم (11)لاعب.
- اللاعب المهاجم المعاكس (8)لاعبين.
- لاعب الهجوم السريع (10)لاعبين.
- اللاعب المعد (7)لاعبين.
- اللاعب الحر (4)لاعبين.

3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات:

3-3-1 وسائل جمع المعلومات:

المصادر والمراجع العربية والاجنبية، المقياس النفسي^(*)، الاستبيان.

3-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة:

حاسبة الكترونية، كمبيوتر نوع (dell).

3-4 اجراءات البحث الميدانية:

3-4-1مقياس فرايبورج للشخصية:-

تم اعتماد "مقياس فرايبورج لقياس السمات الشخصية"⁽¹⁾، ويتميز هذا المقياس كونه يصلح لقياس الشخصية لدى لاعبي الالعاب الرياضية ويتضمن (8) ابعاد وتحتوي هذه الابعاد فقرات ايجابية وسلبية والبعض الاخر ايجابية فقط، ومنها (العصبية) وهو البعد الاول ويتضمن (7) فقرات جميعها ايجابية هي (3، 4، 15، 18، 23، 38، 54)، اما البعد الثاني (العدوانية) فتتضمن (7) فقرات كلها ايجابية وهي (7، 10، 26، 27، 41، 44، 49)، اما البعد الثالث (الاكتئابية) فيشمل (7) فقرات كلها ايجابية وهي (21، 25،

*- ملحق (1).

1- ميثم صالح كريم؛ دراسة مقارنة لبعض السمات الشخصية بين لاعبي المستويات الرياضية العالية في الالعاب الفرقية، بحث منشور، (مجلة علوم التربية الرياضية، مجلد2، العدد 6، 2007).

34، 37، 40، 52، 55)، و(القابلية للاستثارة) فهي البعد الرابع وتتضمن (7) فقرات كلها ايجابية وهي (5، 31، 33، 36، 39، 46، 53)، اما البعد الخامس (الاجتماعية) يتضمن (7) فقرات، (3) ايجابية و(4) سلبية وارقام الفقرات الايجابية هي (12، 28، 48) وارقام الفقرات السلبية (2، 14، 47، 51)، والبعد السادس (الهدوء) يشمل (7) فقرات كلها ايجابية وهي (1، 20، 29، 42، 43، 45، 56)، اما (السيطرة) فهي البعد السابع ويتضمن (7) فقرات كلها ايجابية وهي (6، 8، 13، 17، 19، 32، 35)، و(الانعزالية) هي البعد الثامن ويتضمن (7) فقرات كلها ايجابية وهي (6، 8، 13، 17، 19، 32، 35)، اما بالنسبة لتصحيح فقرات هذا المقياس:

- الفقرات الايجابية: تم اعطاء درجتين لكل فقرة تم الاجابة عنها بكلمة (نعم)، ودرجة واحدة للاجابة بكلمة (لا).
- الفقرات السلبية: يتم التعامل معها عكس ما تم العمل به مع الفقرات الايجابية. وبعد ذلك يتم جمع الفقرات الايجابية والسلبية لكي تخرج لنا قيمة واحدة لسمة الشخصية لكل لاعب وبعد ذلك يتم معالجتها احصائياً،
- وتم تعريف المقياس من خلال عرض المقياس على بعض السادة الخبراء والمختصين. (*)

3-4-2 الاسس العلمية للمقياس :-

1-الثبات :- ولغرض معرفة درجة ثبات المقياس عمد الباحث الى تطبيق الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية من خلال توزيع المقياس مرة ثانية على افراد عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددهم (10) لاعبين من لاعبي نادي نفط ميسان والذين سيتم استبعادهم من التجربة الرئيسية ، وبظروف مماثلة تم توزيع المقياس على نفس العينة الاستطلاعية ، ومن اجل معرفة درجة ثبات المقياس على الافراد المذكورين انفاً ، تم تطبيق معادلة الارتباط (بيرسون) بين نتائج العينة ضمن مقياس فرايبورج في التوزيع الاول والثاني وتم الحصول على درجة ثبات (77.3) وهو ارتباط عال وان ارتفاع هذه القيمة تؤكد على مدى ثبات المقياس على افراد الدراسة الاستطلاعية .

*- الخبراء هم:

- | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------|
| أ. د علي يوسف علي | كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد | علم النفس الرياضي. |
| أ. م. د علي صبحي | كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد | علم النفس الرياضي. |
| م. د هويدة اسماعيل | كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد | علم النفس الرياضي. |

2-الصدق :- يعد الصدق من الشروط والصفات العلمية للاختبار الجيد فعندما يقيس الاختبار ما وضع لاجل قياسه فقط ولا يقيس شيئاً آخر فهو جيد ، وقد تم التحقق من صدق الاختبار من خلال ايجاد الصدق الظاهري وذلك من خلال عرض المقياس على مجموعة من الاساتذة المختصين (سبق ذكرهم) نظراً للقيم العالية في النسبة المئوية ومن خلال ترشيح الخبراء لفقرات المقياس ومدى ملائمتها لعينة البحث ، اذ تم اتفاق جميع الخبراء على ان كل الفقرات تلئم عينة البحث.

3-الموضوعية:بعد مناقشة المقياس مع افراد العينة حول مدى فهمهم لفقرات المقياس ، تبين ان جميع الفقرات المعنية واضحة ومفهومة لديهم ، وبذلك تبين مدى الموضوعية حول مدى تميز او ادخال العوامل الشخصية من قبل المحكمين حول مدى صعوبة او سهولة فهم افراد العينة للفقرات .

3-5 التجربة الاستطلاعية:-

اجرى الباحث تجربة استطلاعية بتاريخ (2014/2/9)م، على عينة من لاعبي نادي نفط ميسان وهم (10) لاعبين لغرض تحديد الزمن اللازم للإجابة على فقرات المقياس وكذلك التعرف على الصعوبات والعقبات وتنظيم ادارة المختبرين، وبعد الانتهاء من اجراء التجربة الاستطلاعية تبين ان فقرات المقياس كانت واضحة من قبل افراد العينة وكذلك بدائل الاجابة والتعليمات في حين كان وقت استكمال التأثيرات لجميع افراد عينة التجربة (10-15)د.

3-6 التجربة الرئيسية:-

بعد استكمال اجراءات استطلاع المقياس على افراد التجربة الاستطلاعية والتعرف على الصعوبات التي كانت قد تواجه الباحث باشر الباحث بتطبيق مقياس السمات الشخصية المكون من (56) فقرة على افراد عينة البحث والبالغ عددهم (40) لاعباً يمثلون الاندية الحاصلة على المراكز الاربعة الاولى لدورة النخبة للموسم (2014/2013)م، وقد وزعت الاستمارات الخاصة بالمقياس على افراد عينة البحث قبل (35) دقيقة من بدء المباراة، وباسلوب الاتصال المباشر، اذ اجري التطبيق من الباحث وعمد الباحث الى بشرح اهداف البحث لافراد العينة مع التأكيد على ضرورة الاجابة على جميع الفقرات بصدق، وقد استغرق معدل وقت الاجابة (15)د، وتحت الشروط والتعليمات الخاصة بتطبيق المقياس وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية عمد الباحث الى جمع البيانات الخاصة بأفراد عينة البحث جميعهم وترتيبها في جداول تمهيداً لتحليلها احصائياً.

3-6-1 طريقة تصحيح المقياس:-

اعطيت بدائل الاجابة الثنائية (نعم/ لا) الدرجات (1-2) لل فقرات الايجابية و(1، 2) لل فقرات السلبية ومنها تحددت درجات السمات الشخصية لدى كل لاعب من افراد عينة البحث وذلك بحساب المجموع الكلي للدرجات التي يحصل عليها كل لاعب من خلال اجابته على كل فقرة من فقرات المقياس وقد تراوحت هذه الدرجات بين (60-84).

3-7 الوسائل الاحصائية:-

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات وتم استخدام الحقيبة في المواضيع:-

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، تحليل التباين الاحادي (F)، معادلة شيفيه.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار التائي للفرق بين الوسط الحسابي لدرجات عينة

البحث والوسط الفرضي لمقياس سمات الشخصية:-

جدول (1)

الاختبار التائي للفرق بين الوسط الحسابي لدرجات عينة

البحث والوسط الفرضي لمقياس سمات الشخصية

حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة اختبار (t) المحسوبة	قيمة اختبار (t) الجدولية	مستوى الدلالة
40	77.10	5.36	84	39	8.13	2.02	0.05

ويظهر الجدول (1) الوسط الحسابي لافراد عينة البحث ، إذ يبلغ (77.10)، أما قيمة الانحراف المعياري فتبلغ (5.36) وبلغ الوسط الفرضي (84) وبلغت قيمة اختبار (t) المحسوبة (8.13) أما القيمة الجدولية فبلغت (2.02) بدرجة حرية (39) ومستوى دلالة (0.05) بعد ذلك قام الباحث بأستخدام تحليل التباين الاحادي للتعرف على الفروق الاحصائية للسمات الشخصية بين لاعبي الكرة الطائرة تبعاً لمتغير المركز (اللاعب المعد والحر والضارب العالي(4) واللاعب العاكس والضارب السريع

2-1-4 عرض وتحليل نتائج الفروق في (العصبية) تبعا لمتغير المركز:

جدول (2)

تحليل التباين لنتائج الفروق في (العصبية) تبعا لمتغير المركز

الدلالة الاحصائية	القيمة الفائية (f)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دال	1.74	3.64	4	14.59	بين المجموعات
		2.09	35	73.18	داخل المجموعات
			39	87.77	الكلي

• القيمة الفائية الجدولية 2.63

الجدول (2) يُبين تحليل التباين لنتائج الفروق في (العصبية) تبعا لمتغير المركز، وقد أظهرت النتائج عدم وجود دلالة احصائية بين المجموعات لسمة (العصبية) وذلك لان القيمة الفائية والبالغة (1.74) اقل من القيمة الجدولية (2.63).

3-1-4 عرض وتحليل نتائج الفروق في (العدوانية) تبعا لمتغير المركز:-

جدول (3)

تحليل التباين لنتائج الفروق في (العدوانية) تبعا لمتغير المركز

الدلالة الاحصائية	القيمة الفائية (f)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دال	1.09	2.06	4	8.24	بين المجموعات
		1.87	35	65.72	داخل المجموعات
			39	73.97	الكلي

• القيمة الفائية الجدولية 2.63

الجدول (3) يُبين تحليل التباين لنتائج الفروق في (العدوانية) تبعا لمتغير المركز، وقد أظهرت النتائج عدم وجود دلالة احصائية بين المجموعات لسمة (العدوانية) وذلك لان القيمة الفائية اقل من القيمة الجدولية.

4-1-4 عرض وتحليل نتائج الفروق في (الاكتئابية) تبعا لمتغير المركز:

جدول (4)

تحليل التباين لنتائج الفروق في (الاكتئابية) تبعا لمتغير المركز

الدلالة الاحصائية	القيمة الفائية (f)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دال	1.43	3.59	4	14.39	بين المجموعات
		2.50	35	87.51	داخل المجموعات
			39	101.90	الكلي

• القيمة الفائية الجدولية 2.63

الجدول (4) يُبين تحليل التباين لنتائج الفروق في (الاكتئابية) تبعا لمتغير المركز، وقد أظهرت النتائج عدم وجود دلالة احصائية بين المجموعات لسمة (الاكتئابية) وذلك لان القيمة الفائية اقل من القيمة الجدولية.

4-1-5 عرض وتحليل نتائج الفروق في (قابلية الاستثارة) تبعا لمتغير المركز

جدول (5)

تحليل التباين لنتائج الفروق في (قابلية الاستثارة) تبعا لمتغير المركز

الدالة الاحصائية	القيمة الفائية (f)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دال	0.72	1.33	4	5.32	بين المجموعات
		1.84	35	64.57	داخل المجموعات
			39	69.90	الكلي

• القيمة الفائية الجدولية 2.63

الجدول (5) يُبين تحليل التباين لنتائج الفروق في (قابلية الاستثارة) تبعا لمتغير المركز، وقد أظهرت النتائج عدم وجود دلالة احصائية بين المجموعات لسمة (قابلية الاستثارة) وذلك لان القيمة الفائية اقل من القيمة الجدولية.

4-1-6 عرض وتحليل نتائج الفروق في (الاجتماعية) تبعا لمتغير المركز:

جدول (6)

تحليل التباين لنتائج الفروق في (الاجتماعية) تبعا لمتغير المركز

الدالة الاحصائية	القيمة الفائية (f)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دال	1.13	2.07	4	8.29	بين المجموعات
		1.81	35	63.68	داخل المجموعات
			39	71.97	الكلي

• القيمة الفائية الجدولية 2.63

الجدول (6) يُبين تحليل التباين لنتائج الفروق في (الاجتماعية) تبعا لمتغير المركز، وقد أظهرت النتائج عدم وجود دلالة احصائية بين المجموعات لسمة (الاجتماعية) وذلك لان القيمة الفائية اقل من القيمة الجدولية.

4-1-7 عرض وتحليل نتائج الفروق في (الهدوء) تبعا لمتغير المركز:

جدول (7)

تحليل التباين لنتائج الفروق في (الهدوء) تبعا لمتغير المركز

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائتية (f)	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	24.81	4	6.20	3.48	دال
داخل المجموعات	62.28	35	1.78		
الكلية	87.10	39			

• القيمة الفائتية الجدولية 2.63

الجدول (7) يُبين تحليل التباين لنتائج الفروق في (الهدوء) تبعا لمتغير المركز، وقد أظهرت النتائج وجود دلالة احصائية بين المجموعات لسمة (الهدوء) وذلك لان القيمة الفائتية والبالغة (3.48) اعلى من القيمة الجدولية (2.63) من اجل معرفة الفروقات في سمة (الهدوء) ولصالح أي من المراكز عمد الباحث الى استخدام معادلة شيفيه.

4-1-8 عرض وتحليل نتائج قيم شيفيه للمقارنات الثنائية لبعدها (الهدوء) تبعا للمراكز

جدول (8)

نتائج قيم شيفيه للمقارنات الثنائية لبعدها (الهدوء) تبعا للمراكز

رقم المقارنة	المركز	المتوسط الحسابي	الفرق بين الوسطين	قيمة شيفيه	الدلالة الاحصائية	اتجاه الفرق
1	مركز 4	11.36	0.52	0.72	غير دال	
	مركز 2	11.88				
2	مركز 4	11.36	0.24-	0.15	دال	لصالح مركز السنتر
	السنتر	11.60				
3	مركز 4	11.36	1.79	7.76	غير دال	
	المعد	9.57				
4	مركز 4	11.36	0.61	0.62	غير دال	
	الليبرو	10.75				
5	مركز 2	11.88	0.28	0.17	دال	لصالح مركز 2
	السنتر	11.60				
6	مركز 2	11.88	2.31	11.58	غير دال	
	المعد	9.57				
7	مركز 2	11.88	1.13	1.95	غير دال	
	الليبرو	10.75				

8	السنتر	11.60	2.03	9.80	غير دال
	المعد	9.57			
9	السنتر	11.60	0.85	1.16	غير دال
	الليبرو	10.75			
10	المعد	9.57	1.18-	2.01	غير دال
	الليبرو	10.75			

الجدول (8) يبين نتائج قيمة شيفيه لمعرفة أي موقع الفروق بين المراكز، في سمة (الهدوء) إذ يبين الجدول الفروق بين الأوساط، وقيم شيفيه المستخرجة، إذ أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مركز (4) ومركز (السنتر) ولصالح (السنتر) وبين مركز (2) ومركز (السنتر) ولصالح مركز (2).

4-1-9 عرض وتحليل نتائج الفروق في (السيطرة) تبعا لمتغير المركز:

جدول (9)

تحليل التباين لنتائج الفروق في (السيطرة) تبعا لمتغير المركز

الدالة الإحصائية	القيمة الفاتية (f)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دال	2.53	6.37	4	25.49	بين المجموعات
		2.51	35	87.88	داخل المجموعات
			39	113.37	الكلي

• القيمة الفاتية الجدولية 2.63

الجدول (9) يُبين تحليل التباين لنتائج الفروق في (السيطرة) تبعا لمتغير المركز، وقد أظهرت النتائج عدم وجود دلالة إحصائية بين المجموعات لسمة (السيطرة) وذلك لأن القيمة الفاتية اقل من القيمة الجدولية

4-1-10 عرض وتحليل نتائج الفروق في (الانعزالية) تبعا لمتغير المركز

جدول (10)

تحليل التباين لنتائج الفروق في (الانعزالية) تبعا لمتغير المركز

الدالة الإحصائية	القيمة الفاتية (f)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دال	0.20	0.52	4	2.08	بين المجموعات
		2.54	35	88.88	داخل المجموعات
			39	90.97	الكلي

الجدول (10) يُبين تحليل التباين لنتائج الفروق في (الانعزالية) تبعاً لمتغير المركز، وقد أظهرت النتائج عدم وجود دلالة احصائية بين المجموعات لسمة (الانعزالية) وذلك لان القيمة الفائية اقل من القيمة الجدولية.

4-2 مناقشة النتائج:-

لا يمكن للباحث أن يجزم بان السمات هي ثابتة ولا تتغير لان السمة اساساً تتسم بالثبات النسبي ثم ان لكل مدة زمنية متطلباتها التي قد تدفع دوماً الى تأثير في الشخصية، ومن خلال نتائج البحث من خلال جدول (7) وجود دلالة احصائية بين المجموعات لسمة (الهدوء) ولصالح مركز (السنتر) أذ يعزو الباحث ذلك الى طبيعة لعبة الكرة الطائرة التي تتميز بأنسيابية وترابط في المهارات وايضاً هي من الانشطة التي تتطلب زمن اداء طويل فضلاً من ان ممارسة الرياضة يؤدي الى الهدوء وهو عكس الاستثارة وهذا ماكدته الدراسات السابقة اما تميز مركز (2) (والسنتر) فيعود الى اهمية هذين المركزين بالنسبة (للسنتر) أذ يتوجب عليه تحقيق فجوات أو ثغرات في دفاعات الفريق على الشبكة من خلال العمل الهجومي السريع و المفاجئ فهدوئه من وجهة نظر الباحث يأتي من الراحة التي يحصل عليها من خلال خروجه في المنطقة الخلفية عند نزول اللاعب (الليبرو) فهذا يساعده على التخلص من تأثيرات المباراة وكذلك يساعده على الهجوم الناجح و القيام بأداء حائط الصد فاعل ومؤثر في اقصر وقت ممكن كل هذه الامور تجعله مميز بسمة (الهدوء) أما لاعب مركز (2) فتميزه بالهدوء كونه لاعب يمثل اهمية كبيرة بالنسبة للاعبين الاخرين لكونه اللاعب الشامل لكل المهارات والحاصد الاكبر للنقاط فهو الفرق ذات الانجاز المتميز فانه يكون مسؤولاً عن عمليات الهجوم من المنطقة الخلفية، ومن خلال نتائج البحث يعزو الباحث أن سبب عدم ظهور فروق معنوية في سمة (العصبية) بين مراكز اللاعبين يعود الى طبيعة لعبة الكرة الطائرة من وجود الشبكة وصغر الملعب وبطئ الحركات والتركيز العالي في هذه اللعبة قياساً بالالعاب الاخرى، اما بالنسبة (للعوانية) والقيم المبينة من خلال جدول (3) يعزو الباحث عدم وجود فروق معنوية بين مراكز اللاعبين في هذه السمة الى عملية الاحتكاك مع المنافس والتي من خلالها تظهر (العدوانية) بكلتا اشكالها الجسدية واللفظية وقلة (العدوانية) لدى مراكز لاعبين الكرة الطائرة اكثر من لاعبين الالعاب الاخرى، وهذا بدوره يؤدي الى قلة نسبة (الاكتئابية) التي اظهرتها النتائج من خلال جدول (4) حيث يؤكد الباحث هذا الى وجود

علاقة طردية بين سمة (العدوانية والاكثابية) إذ يذكر (محمد حسن علاوي) "إن الاكثابية تميز الأفراد الذين يتسمون بالتذبذب المزاجي التشاؤم وعدم فهم الآخرين لهم والإحساس بالذنب".⁽¹⁾ ، أما فيما يخص سمة قابلية (الاستثارة) التي لم تتميز بها تخصصات الكرة الطائرة حسب النتائج المبينة من خلال جدول (5) يؤكد الباحث السبب الى ان لاعب الكرة الطائرة الذي يتمتع بخبرة وممارسة يستطيع ان يسيطر على انفعالاته في المواقف الضاغطة وتقل بذلك درجة استثارته إذ يذكر (محمد حسن علاوي، 2004) "إن القابلية للاستثارة تكون مصاحبة للاستثارة الانفعالية".⁽²⁾ ، أما بالنسبة لسمة (الاجتماعية) فيعزو الباحث إلى ان طبيعة ممارسة اللعبة له دور في تنشئة هذه الصفة من خلال اشتراك اللاعب مع مجموعة من زملائه لاداء مهارة صعبة من المهارات وكما ذكر (محمد حسن علاوي، 2004)، إذ إن الاجتماعية "هي القدرة على التفاعل مع الآخرين ومحاولة التقرب للناس وسرعة عقد الصداقات والمرح والحيوية والنشاط واكتساب دائرة كبيرة من المعارف".⁽³⁾

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- تتميز تخصصات لاعبين الكرة الطائرة (بسمة الهدوء).
- تميز مركز (السنتر) بسمة الهدوء افضل من مركز (4).
- تميز مركز (2) بسمة الهدوء افضل من مركز (السنتر).

5-2 التوصيات:

- ضرورة استخدام مقياس السمات الشخصية من قبل المشرفين على تدريب اللاعبين لقياس درجة السمات الشخصية لديهم وبالتالي تقديم التوجيه والارشاد النفسي لهم.
- ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي للاعبين الكرة الطائرة على وفق تخصصاتهم اسوة بالجوانب البدنية والمهارية والتربوية خلال فترات التدريب.
- ضرورة اجراء دراسات على العاب اخرى والمقارنة بين السمات الشخصية لتمييز السمات المميزة عند كل لاعب.

¹ محمد حسن علاوي؛ مدخل في علم النفس الرياضي، ط4، (مصر، مركز الكتاب للنشر، 2004)، ص148.

² محمد حسن علاوي؛ المصدر السابق، ص149.

³ محمد حسن علاوي؛ المصدر السابق، ص148.

❖ المصادر العربية والاجنبية:-

1. حنان عبد اللطيف العاني؛ الصحة النفسية، ط3، (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 2005).
2. رافد طه؛ منتدى أساليب العلاج النفسي الحديث وتطبيقاته، (القاهرة، 2005).
3. رائد عبد الامير؛ دراسة مقارنة في السمات الشخصية عند ناشئ منخبات بعض الالاعاب الرياضية الفردية، بحث منشور، (مجلة التربية الرياضية، جامعة بابل، مجلد الاول، العدد السابع، 2008)
4. علي جابر الربيعي؛ شخصية الانسان وتكوينها وطبيعتها واضطراباتاها، (بغداد، الشؤون الثقافية العامة، 1994).
5. فاخر عاقل؛ معجم علم النفس؛ (بيروت، دار العلم للملايين، 1977).
6. ميثم صالح كريم؛ دراسة مقارنة لبعض السمات الشخصية بين لاعبي المستويات الرياضية العالية في الالاعاب الفرقية، بحث منشور، (مجلة علوم التربية الرياضية، مجلد2، العدد6، 2007).
7. محمد لطفي حسنين؛ فنيات الاداء الخططي في الكرة الطائرة، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2011).
8. محمد حسن علاوي؛ مدخل في علم النفس الرياضي، ط4، (مصر، مركز الكتاب للنشر، 2004).
9. محمد ابي بكر الرازي؛ مختار الصحاح (مادة وتسم)، (بيروت، دار الكتب العربي للطباعة، 1983).
10. نزار الطالب وكامل لويس؛ علم النفس الرياضي، (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993).
11. يوسف موسى المقدادي وعلي محمد العمايره؛ علم النفس الرياضي، (عمان، مطبعة المكتبة الوطنية، 2002).
12. Article Features manifestations of personality traits in male handball players of different – sexes Author: Dyadechko I.E Journal: Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports ISSN: 18189172 Year: 2010 Volume: 1 Pages: 56-54 Provider: DOAJ Publisher: Kharkov Regional Branch of the National Olympic Committee (المكتبة الافتراضية)

ملحق (1)

محاور وفقرات مقياس فرايبورج للشخصية

ت	الفقرة	نعم	لا
1	انا دائماً مزاجي معتدل		
2	صعب علي ان اجد ما اقوله عند محاولة التعرف على الناس		
3	احيانا تسرع دقات قلبي او تدق دقات غير منتظمة بدون بذل مجهود عنيف		
4	اشعر احياناً ان دقات قلبي تصل الى رقبتني دون ان اعمل عملاً شاقاً		
5	افقد السيطرة على اعصابي ولكنني استطيع التحكم فيها بسرعة ايضاً		
6	يحمر او يحتقن لوني بسرعة		
7	احياناً اجد متعة كبيرة في مضايقة او معاكسة الآخرين		
8	في بعض الاحيان لا احب رؤية بعض الناس في الشارع او في مكان عام		
9	اذا اخطأ البعض في حقي فأنتني اتمنى ان يصيبهم الضرر		
10	سبق لي القيام بأداء بعض الاشياء الخطرة لغرض التسلية او المزاح		
11	اذا اضطررت لاستخدام القوة البدنية لحماية حقي فانني افعل ذلك		
12	استطيع ان ابعث المرح بسهولة في سهرة ممله		
13	ارتبك بسهولة احياناً		
14	اعتبر نفسي غير لبق في تعاملني مع الآخرين		
15	اشعر احياناً بضيق التنفس او بضيق الصدر		
16	اتخيل احياناً بعض الضرر الذي قد يحدث نتيجة بعض الالخطاء التي ارتكبتها		
17	اخجل من الدخول بمفردي في غرفة يجلس فيها بعض الناس وهم يتحدثون		

مقارنة السمات الشخصية لدى لاعبي الكرة الطائرة على وفق تخصصاتهم م.م خليل ستار

18	معدتي حساسة (اشعر بالحم أو ضغط أو انتفاخ في معدتي)		
19	يبدو علي الخوف والاضطراب اسرع من غيري		
20	عندما اصاب احيانا بالفشل فان ذلك لا يثيرني		
21	افعل اشياء كثيرة اندم عليها فيما بعد		
22	الشخص الذي يؤذيني اتمنى له الضرر		
23	اشعر كثيراً بانتفاخ في بطني كما لو كانت ممتلئة بالغازات		
24	عندما يغضب احد اصاقي من بعض الناس فأنتني ادفعه الى الانتقان منه		
25	كثيراً ما افكر في ان الحياة لا معنى لها		
26	يسعدني ان اظهر اخطاء الآخرين		
27	يدور في ذهني غالباً عندما اكون وسط جماعة كبيرة احداث مشاجرة ولا استطيع مقاومة هذا التفكير		
28	يبدو علي النشاط والحيوية		
29	انا من الذين يأخذون الامور ببساطة وبدون تعقيد		
30	عندما يحاول البعض اهانتني فانني احاول ان اتجاهل ذلك		
31	عندما اغضب او اثور فانني لا اهتم بذلك		
32	ارتبك بسهولة عندما اكون مع اشخاص مهمين او مع رؤسائي		
33	لا استطيع غالباً التحكم في ضيقي وغضبي		
34	احلم بعده ليالي في اشياء اعرف بانها لن تتحقق		
35	يظهر علي التوتر والارتباك بسهولة عند مواجهة احداث معينة		
36	انا من الذين يغضبون بسرعة لسوء الحظ		
37	غالباً ما تدور في ذهني افكار غير مهمة تسبب لي الضيق		
38	اجد صعوبات في محاولة النوم		
39	اقول غالباً اشياء بدون تفكير واندنم عليها فيما بعد		
40	كثيراً ما يراودني التفكير في حياتي الحالية		
41	احب ان عمل في الناس بعض المقالب غير المؤذية		
42	انظر غالباً الى المستقبل بمنتهى الثقة		
43	عندما تكون كل الامور ضدي فانني لا افقد شجاعتي		
44	احب التاكيد على الآخرين		
45	عندما اخرج عن شعوري فانني استطيع غالباً تهدئة نفسي بسرعة		
46	كثيراً ما استأثر بسرعة مع الآخرين		
47	اجد صعوبة في كسب الآخرين لصفي		
48	استطيع ان اصف نفسي بأنني شخص متكلم		
49	افرح احيانا عند اصابة بعض من احبهم		
50	افضل ان تلحق بي اصابة بالغة على ان اكون جباناً		
51	اميل الى عدم بدء الحديث مع الآخرين		
52	في احيان كثيرة افقد القدرة على التفكير		
53	كثيراً ما اغضب بسرعة مع الآخرين		
54	غالباً ما اشعر بالانهاك والتعب والتوتر		
55	احياناً يراودني التفكير بأنني لا اصلح لاي شئ		
56	عندما اخطأ فانني استطيع تخطي الخطأ بسهولة		

Research Summary

Compared personality traits among volleyball players according to their specialties

Search made by:

A search on the five-door contained the first door on the front of the research and its importance is to identify the distinctive features of the players and therefore urged the supervisors and trainers on the development of features that should be available when these players through the process of guidance and counseling, and this Maadh researcher problem need to be addressed, has been used the descriptive manner surveys to find targets research, which is to identify personality traits among volleyball players in the Iraqi League, and get to know the dimensions of personality traits among volleyball players in the Iraqi League depending on the variable position, either impose a search, there were statistically significant differences in features personal between volleyball players depending on the variable center (player prepared, free and batsman high (4) and the player inverter and batsman quick), and through the presentation of the results analyzed and discussed researcher reached, but the specializations players volleyball characterized (Basma calm), and Excellence Center (Alsntr) Basma Calm better than the center (4), and Excellence Center (2) Basma calm better than the center (Alsntr), and possession of volleyball players on according to their specialization of personality traits placed research, the researcher recommended the need to use a measure of personality traits by supervisors to train players to measure the degree of features their personal and thus provide guidance and psychological counseling for them, and the need for attention to the psychological players volleyball on according to their specialties, similar to aspects of physical and skill and education during periods of training, and the need to conduct studies on other games, and the comparison between personality traits to characterize the distinctive features when each player.