

## أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتمايز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

د. مهاباد عبد الكريم احمد

جامعة بغداد/ كلية التربية للعلوم الإنسانية – ابن رشد

### الملخص:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتمايز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، وقد اتبعت الباحثة الاسلوب التجريبي منهجاً للبحث لما لهذا الاسلوب من طبيعة بحثية تلائم اهداف البحث الحالي، تكونت عينة البحث من (69) تلميذة بواقع (23) تلميذة في المجموعة التجريبية الاولى التي تُدرس على وفق استراتيجية التعليم المتمايز و(23) تلميذة في المجموعة التجريبية الثانية التي تُدرس على وفق استراتيجية التعليم الجمعي و (23) تلميذة في المجموعة الضابطة التي تُدرس على وفق الطريقة التقليدية، كافأت الباحثة في مجموعات البحث الثلاث في متغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للآباء والامهات والذكاء)، واعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مؤلفاً من (30) فقرة من نوع الاختبار في المتعدد والتكميل في ضوء محتوى الموضوعات النحوية والاهداف السلوكية، واستخرج ثباته بطريقة (الفا - كرونباخ) وبلغت درجة الثبات (0,83) وأوضحت النتائج ان استراتيجيتي التعليم المتمايز والتعليم الجمعي اثبتت فاعليتها في رفع مستوى تحصيل التلميذات الدراسي في مادة قواعد اللغة الكردية وفي ضوء النتائج والاستنتاجات قدمت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات للاستفادة منها وتطبيقها بما يتناسب واهميتها التعليمية والتربوية.

## الفصل الاول

### مشكلة البحث:

أولى التربويون اهتماماً متزايداً في العقود الاخيرة من القرن الماضي في البحث عن  
الجديد في طرائق التدريس ومهاراتها والانشطة والفعاليات التي تجعل من المتعلم محور  
للعلمية التعليمية، ومن ابرز هذه النشاطات استعمال استراتيجيات حديثة في التدريس  
ولاسيما استراتيجيتي التعليم المتمايز والجمعي في تعليم التلميذات.

لذا تعد طرائق التدريس من الادوات الفعالة والمهمة في العملية التعليمية اي انها  
تلعب دوراً اساسياً وفعالاً في تنظيم الحصة الدراسية وفي تناول المادة العلمية ولا يستطيع  
المعلم الاستغناء عنها، لان من دون طريقة تدريسية يتبعها المعلم لا يمكن تحقيق الاهداف  
التربوية العامة والخاصة، (شاهين، 2011، 18).

ان السبب الذي يدفعنا الى الخوض في طرائق التدريس الحديثة هو تعرف اكبر قدر  
من الطرائق التربوية في تقديم المعرفة ولاسيما تلك التي تفعل دور التلميذ وتجعله نشطاً  
وليس فقط متلقي المعرفة.

وقد لمست الباحثة مشكلة ضعف تلميذات الصف الخامس الابتدائي في تعلم مادة  
قواعد اللغة الكردية من خلال خبرتها الميدانية في التدريس. اذ لاحظت كثيراً من  
التلميذات يحفظون القواعد وهم غير قادرين على استعمالها استعمالاً صحيحاً، والتلميذ  
كلما سار خطوة في تعليم القواعد ازداد جهلاً بها ونفوراً منها، ولما كانت مشكلة القواعد  
النحوية مشكلة ماثلة امام المعلمين والتلاميذ على حد سواء وعند البحث عن اسباب هذه  
المشكلة نجد ان هناك عوامل عديدة منها ما يتعلق بالنحو الذي يدرس في المراحل  
التعليمية ومنها ما يتعلق بالمعلم وطريقة اعداده ومنها ما يتعلق بطريقة التدريس المتبعة  
وهذا ما اشارت اليها عدداً من الدراسات السابقة منها دراسة (علي وامين، 2009)  
و(خليل، 2015) و(علي وامين، 2013) حيث تشير دراسة(علي وامين، 2009) الى ان  
المتعلمين يعانون من ضعف ظاهر في الموضوعات النحوية في حين تشير دراسة  
(خليل، 2015) و(علي وامين، 2013) الى ضعف المتعلمين في قواعد اللغة الكردية  
ونفورهم منه ادى الى نفورهم من اللغة واعراضهم عن تعلمها .

أثر استعمال استراتيجياتي التعليم المتميز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة  
الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهايا عبد الكريم احمد

ومما تقدم فإن الباحثة ترى ضرورة اعتماد طرائق واستراتيجيات حديثة في  
تدريس قواعد اللغة الكردية الى تلميذات الصف الخامس الابتدائي كاستراتيجياتي التعليم  
المتميز والجمعي، اذ قد يكون لهما اثر في رفع تحصيل التلميذات.

### أهمية البحث:

يتسم العصر الحالي بالتوسع في جميع المجالات المختلفة، ولضمان مسايرة هذا  
التوسع المعرفي والتطور العلمي والتوظيف التقني، يصبح دور التربية هو تنمية التلميذ  
في الجانبين المعرفي والمهاري وذلك بأساليب وطرائق تدريسية متعددة، (شاهين، 2011،  
49).

ووظيفة التربية تنمية قدرات الفرد وتهذيب ميوله وصقل فطرته، واكسابه مهارات  
تفيده في حياته، وتزويد العقل بالأفكار والمعلومات الحديثة، ونقل التراث الثقافي بين  
الاجيال فهي وسيلة لنقل التراث وتفسيره وتنقيته، والزيادة عليه وتعديله، كما تعد عنصراً  
من عناصر الثقافة وجزأ من نتاج المجتمع، لذا فهي حق للفرد والمجتمع، وتعد أيضاً من  
اولويات الحياة. (دندش، 2002، 47).

ولا يستطيع المعلم تحقيق اهداف التربية من دون اللغة ، فهي تعد اداة التعليم  
والتعلم، ولولاها لما أمكن للعملية التعليمية أن تتم ولانقطعت الصلة بين المعلم والمتعلم،  
فهي اداة المتعلم للتعبير عما في صدره من احاسيس وافكار ووسيلته لأفئاع الاخرين بلغة  
سهلة والتأثير فيهم وعدته في مواجهة الكثير من المواقف التي تتطلب الاستماع، والكلام،  
والقراءة والكتابة (الكخن، 1992، 9).

وتعد القواعد النحوية فرعاً مهماً من بين فروع اللغة الكردية وهي تتبع من اهمية  
اللغة نفسها ، وهي وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة ولا يمكن ان نقرأ قراءة  
سليمة خالية من الاخطاء ولا نكتب كتابة صحيحة الا بمعرفة القواعد النحوية والاساسية  
للغة الكردية وهي وسيلة لعصمة اللسان من الوقوع في الزلل والقلم من الوقوع في الخطأ.  
( الحسيني، 2012، 14) ولا يمكن الاستغناء عن القواعد النحوية لأنها تضبط الكلام لفظاً  
وقراءة وكتابة وتعالج الالفاظ عن طريق الجمل (الضبيعات، 2007، 188).

تأتي اهمية قواعد اللغة الكردية من اهمية اللغة نفسها، فلا تكتب اللغة كتابة صحيحة  
الا بمعرفة قواعد النحوية الاساسية ، وكلما نمت اللغة واتسعت زادت الحاجة الى  
دراسة هذه القواعد .

أثر استعمال استراتيجياتي التعليم المتميز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة  
الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهاياد محمد الكريم احمد

وانطلاقاً من الاتجاهات الحديثة للتربية المعاصرة وتأكيد الأدبيات أهمية الأساليب  
والطرائق والاستراتيجيات الحديثة وفعاليتها في ظل التطورات المتلاحقة في مجال  
المعرفة والعلوم والفنون والتكنولوجيا وتأكيد المعنيون بتعليم اللغة وفروعها على التفكير  
في استعمال الأساليب والطرائق والاستراتيجيات والبرامج التدريسية الحديثة الملائمة.  
(المنشداوي، 2014، 15).

ومن هذا المنطلق ظهرت استراتيجيات جديدة في النظرية التربوية التي تسعى الى  
اكتساب التلميذ المفاهيم والحقائق والمعلومات، وقد اثبتت أكثر الدراسات فاعلية هذه  
الاستراتيجيات إذ لا يستطيع المعلم الاستغناء عنها لان من دونها لا يمكن تحقيق الاهداف  
التربوية للدرس. (امبوسعيدي والبلوشي، 2011، 246).

ومن هذه الاستراتيجيات الحديثة هي استراتيجياتي التعليم المتميز والتعليم الجمعي إذ  
ترتكز استراتيجية التعليم المتميز على افكار النظرية البنائية التي تؤكد على الدور النشط  
للتلميذ في بنائها للمعرفة من طريق خبراتها السابقة، إذ يأخذ بالحسبان التمايز والاختلاف  
الموجود بين التلميذات في الصف الواحد، وتهتم هذه الاستراتيجية باهتمامات وميول  
التلميذات واحتياجاتهن المختلفة وكذلك يأخذ التعليم المتميز اشكالاً تعليمية مختلفة مثل  
التدريس على وفق نظرية الذكاءات المتعددة والتدريس على وفق أنماط المتعلمين  
والتدريس على وفق نمط التعلم التعاوني، وتعد استراتيجية مهمة في بناء المعرفة في  
دماغ التلميذ على قاعدة من المفاهيم التي سبق تعلمها، ( عطيفة وعابدة، 2011، 452 ).  
وترى الباحثة يمكن للمعلم ان ينسق بين هذه الاشكال في تطبيق هذه الاستراتيجية  
ويميز بين الاهداف والمحتوى والنواتج.

بينما تقوم استراتيجية التعليم الجمعي (الاستقصاء الموجه) على اساس جهد التلميذ  
في البحث والتفكير والتحليل من اجل التوصل الى استنتاجات واعطاء الحلول المناسبة،  
ودور التلميذ هو ايجابي وهي محور العملية التعليمية بحيث توضع في موقف وتتطلب  
تفكيراً عميقاً بالتعاون والتوجيه من جانب المعلم وصولاً الى الاهداف المنشودة ( الفاهمي،  
2009، 13 ).

ارتأت الباحثة اختيار الاستقصاء وهي استراتيجية حديثة تقوم على تنفيذ التعليم  
الجمعي لسهولة تطبيقه في الصف ويعمل على استشارة نموهم وتشمل جميع الاعمال

أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتمايز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهايا عبد الكريم احمد

والنشاطات والفعاليات الصفية بهدف الوصول الى اهداف مدروسة وواضحة لغرض تحقيق اهداف سلوكية معينة . (السكران، 2000، 156).

وترى الباحثة ان اتباع استراتيجية التعلم الجمعي في تدريس قواعد اللغة الكردية من الاستراتيجيات الحديثة في تدريس اللغة الكردية، لأنها تنقل التلميذة من حالة الجمود الى حالة النشاط والفاعلية والحدثة وتؤكد على الدور الايجابي للتلميذة في العملية التعليمية.

وبناءً على ما تقدم فإن اهمية البحث الحالي تتجلى فيما يأتي :

1- ان لقواعد اللغة الكردية اهمية كبيرة فهي تعمل على تقويم السنة التلميذات وتعودهم على الدقة في صياغة الجمل وتركيبها تركيباً سليماً.

2- اهمية استراتيجيتي التعليم المتمايز والجمعي في تعليم قواعد اللغة الكردية وتعلمها.

3- لم تجر دراسات سابقة بحسب علم الباحثة حاولت الكشف عن أثر استراتيجيتي التعليم المتمايز والجمعي في تحصيل قواعد اللغة الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

#### هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتمايز والتعليم الجمعي في التحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة الكردية مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

#### فرضية البحث:

وللتحقق من هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية الاولى التي تُدرس على وفق استراتيجية (التعليم المتمايز) وتلميذات المجموعة التجريبية الثانية التي تُدرس على وفق استراتيجية (التعليم الجمعي) وتلميذات المجموعة الضابطة التي تُدرس على وفق الطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي في مادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

#### حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالحدود الآتية :

1- مدرسة واحدة من المدارس الابتدائية النهارية المختلطة في محافظة ديالى(قضاء خانقين) للعام الدراسي (2015-2016)

أثر استعمال استراتيجياتي التعليم المتمايز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة  
الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهايا عبد الكريم احمد

2- عينة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي .

3- الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2015 - 2016).

4- عدد من موضوعات كتاب(ركزمان و خويكندنموهوى كوردى) المقرر تدريسها  
لتلميذات الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (2015 - 2016).

### تحديد المصطلحات :

1- الاستراتيجية : عرفها (الهاشمي والدليمي، 2008) بأنها :

"مجموعة من الاجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الصف للوصول الى  
المخرجات في ضوء الاهداف التي وصفها وهي تتضمن مجموعة الاساليب والوسائل  
والانشطة واساليب التقويم التي تساعد على تحقيق الاهداف" ( الهاشمي والدليمي، 2008،  
19).

### التعريف الاجرائي للاستراتيجية :

مجموعة من الاجراءات التي تقوم بها الباحثة من أجل تحقيق اهداف تدريس مادة قواعد  
اللغة الكردية لدى تلميذات المجموعتان التجريبيتان خلال مدة التجربة.

2- التعليم المتمايز :عرفها كل من 1- عبيدات وابو السميد (2007)

وهو" تعليم يهدف الى رفع مستوى جميع الطلبة وليس الطلبة الذين يواجهون مشكلات في  
التحصيل، وانه سياسة مدرسية تأخذ بنظرها خصائص الفرد وخبراته السابقة وهدفها  
زيادة امكانيات الطالب وقدراته الادائية".(عبيدات وابو السميد، 2007، 117)

2- عطية (2009)

بأنه نظام تعليمي يرمي الى تحقيق مخرجات تعليمية واحدة بإجراءات وعمليات  
وادوات مختلفة وبذلك يلتقي مع استراتيجيات الذكاءات المتعددة التي تعد شكلاً من اشكاله  
او استراتيجيات من الاستراتيجيات التي يتم بها . ( عطية ، 2009 ، 324 )

### التعريف الاجرائي لاستراتيجية التعليم المتمايز:

وهي اجراءات تدريسية تعتمدها الباحثة في تدريس مادة قواعد اللغة الكردية  
لتلميذات الصف الخامس الابتدائي (عينة البحث) المجموعة التجريبية الاولى مراعية  
قدراتهن وميولهن والكيفية التي يفضلنها في التعلم وفق انماط تعلمهن (الحركي، السمعي،  
البصري) وتوفير مستلزمات البيئة التعليمية بحيث تتناسب مع هذه الانماط بما يحقق  
الاهداف.

أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتمايز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهاياد عبد الكريم احمد

### 3- التعليم الجمعي : عرفها كل من 1- نشوان ( 2001 )

وهي طريقة من طرائق التعليم المختبري يقوم على اساس تقسيم التلاميذ الى مجموعات ويشترك تلاميذ كل مجموعة في اجراء التجربة والملاحظة والاستنتاج.  
(نشوان، 2001، 112).

### 2- جرادات وآخرون ( ب ت )

بأنه الطريقة التقليدية التي تعتمد على مشاركة معلم وطلبة في غرفة صفية وتشمل فعاليتها المختلفة فنماذج التعليم الجمعي من اسئلة واجوبة الى توجيه من المعلم ، او قيام المعلم بدور المشرف على التعليم الذاتي من قبل مجموعة من الطلبة ( جرادات وآخرون، ب ت ، 77 )

### التعريف الاجرائي لاستراتيجية التعليم الجمعي:

وهي طريقة تتبعها الباحثة في تدريس تلميذات الصف الخامس الابتدائي (عينة البحث) المجموعة التجريبية الثانية وذلك بتقسيمهم الى مجموعات مشتركة متعاونة تكون فيها التلميذة مركز الفاعلية، وبوضعهن في مواقف تعليمية يتطلب منهن استقصاء المعلومات والمهارات وصولاً الى الاستنتاجات والتعميمات بتوجيه وارشاد الباحثة.

### 4- التحصيل : عرفه (الزغول وشاكر، 2007) بأنها :

" محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها المدرس ليحقق أهدافه وما يصل اليه الطالب من معرفة " (الزغول وشاكر، 2007، 87).

### التعريف الاجرائي للتحصيل :

الدرجات التي تحصل عليها تلميذات الصف الخامس الابتدائي (عينة البحث) في الاختبار التحصيلي في موضوعات قواعد اللغة الكردية التي درستها والمعدة من قبل الباحثة لأغراض هذه الدراسة.

قواعد اللغة الكردية : التعريف الاجرائي للباحثة : بأنها : الموضوعات التي درست مسبقاً لتلميذات مجموعات البحث الثلاث في اثناء مدة التجربة هدفها تمكين التلميذات من النطق السليم والكتابة الصحيحة الخالية من الأخطاء وصولاً الى الهدف المنشود.

## الفصل الثاني

### جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً : جوانب نظرية :

النظرية البنائية :

ظهرت النظرية البنائية شأنها شأن الكثير من النظريات الاخرى، فقد بدأت كنظرية فلسفية تربوية من آراء بعض الفلاسفة القدماء عن العلم والمعرفة إذ ظهرت في كتابات عدد من الفلاسفة أمثال سقراط وأفلاطون وارسطو (320-470) ق.م ( ياسين وزينب ، 2012، 12) ويعد جان بياجيه (1896-1982) واحداً من ابرز الاقطاب في علم النفس المعاصر، ويُقترن اسمه بعلم النفس الارتقائي كمؤسس ورائد في هذا الميدان وهو اشهر عالم في النظرية البنائية وواضع اللبنة الاولى لها، فالمرحلة المعرفية لبياجيه لها تأثير كبير في النظرية البنائية (اليمني، 2009، 47).

وترى الباحثة بأن النظرية البنائية نظرية تربوية وفلسفية إذ يبني المتعلم المعرفة بنفسه بناءً على معرفته السابقة التي يمتلكها، وتؤكد البنائية على الدور الايجابي والفعال للمتعلم في عملية التعلم مع تحديد دور المعلم القائد والميسر في بناء المعنى بصورة صحيحة في بيئة تساعد على التعلم.

التعلم المتمايز:

يعد دورمان B.j Dohrmann هو أول من اكتشف استراتيجيات التعليم المتمايز، وعمل دورمان لأكثر من عشرين عاماً على مشروع التعليم المتمايز برفقة فريق من قادة التعليم، ومن ضمنهم علماء النفس التحليلي من جامعة برتش كلومبيا (British Columbia) مثل د. لي كانفيد D.Le pulos و جاك كانفيد (jack Confield) من جامعة هارفورد وكذلك انضم للفريق أخيراً د. وليام سكيلينج (Dr. William shillin) من جامعة متشغان مشرف المدارس الحكومية وقائد في موضوع التطبيقات التكنولوجية في غرفة الصف وبالتعاون بتطوير المستويات المختلفة في برنامج التعلم المتمايز تم انهاء البرنامج بالتعاون مع شركة Icl. (قطامي، 2013، 216)

يرتكز التعليم المتمايز على نظرية حديثة الا وهي النظرية البنائية التي يعالج العملية (التعليمية - التعلمية) فالبنائية احدى نظريات التعلم المعرفي التي تؤكد على الدور الايجابي والنشط للتلميذ في بنائها للمعرفة من خلال خبراتها السابقة وبالتعاون مع



أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتميز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة  
الكردية لدى تلميذاته الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهاياد عبد الكريم احمد

الأقران في ظل وجود المعلم الميسر والمسهل في بناء المعنى بصورة صحيحة من خلال  
النشاطات والطرائق التدريسية المختلفة (ابو زيد، 2003، 192) ومن هذا المنطلق ظهر  
مفهوم جديد للتعليم والتعلم الا وهو التعليم المتميز حيث يسميه بعض التربويون بتسميات  
عدة منها (تنويع التدريس او التدريس المتباين).

**دور المعلم في استراتيجية التعليم المتميز : ( دعمس ، 2009، 14)**

1- توجيه التلميذات عن طريق المناقشة والحوار مع الآخرين.

2- قائد وميسر ومرشد لعملية التغير وله القدرة على بناء المعنى.

3- منوع لأساليب ولطرائق والاستراتيجيات التدريسية.

4- يوفر بيئة آمنة وغنية بالمصادر والمثيرات.

5- مراعيًا لقدرات وامكانيات التلميذات وميولهن .

6- مراعيًا للفروق الفردية بين التلميذات.

**دور التلميذ في استراتيجية التعليم المتميز : (الزغول والمحاميد ، 2007، 37)**

1- للتلميذة دور ايجابي ونشط وحيوي من خلال تعاونها مع المعلم إذ تدير التعلم بنفسها.

2- تتدخل التلميذات في ادارة التعلم على وفق امكانياتهن وحاجاتهن وقدراتهن .

3- تتعلم بفاعلية من خلال ربط معرفته السابقة بالمعرفة الجديدة مما يؤدي الى احداث  
التغيرات في البنى المعرفية للتعلم.

4- التفكير في عدة اتجاهات ومجالات.

5- تخزين المعلومات في الدماغ والاحتفاظ بها واختيارها من وقت لآخر.

**خطوات تطبيق استراتيجية التعليم المتميز : ( عطية ، 2008، 328 - 329)**

1- التقويم القبلي، بمعنى اجراء عملية تقويم لتحديد قدرات واهتمامات ومواهب التلميذات  
وتحديد خلفياتهن الثقافية.

2- تصنيف التلميذات في مجموعات في ضوء نتائج التقويم القبلي على وفق ما بين  
اعضاء كل مجموعة من اهداف مشتركة.

3- تحديد اهداف التعلم.

4- اختيار المواد والانشطة التعليمية ومصادر التعلم وادوات التعليم.

5- تنظيم البيئة التعليمية بطريقة تستجيب لجميع المجموعات.

6- تحديد الانشطة التي ستكلف بها المجموعة.

أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتمايز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذاته الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهايات عبد الكريم احمد

7- اجراء عملية التقويم بعد التنفيذ لقياس مخرجات التعلم.

**انماط التعلم الحسية لاستراتيجية التعليم المتمايز :**

1- نمط التعلم الحركي : يتعلم اصحاب هذا النمط من خلال التدريب العملي والتجريب والقيام بممارسة الانشطة لاكتشاف الحقائق من حولهم ويجدون صعوبة الجلوس لفترات طويلة مما يفقدون القدرة على الانصات، وتتعلم التلميذات من الحركة والقيام بلمس الاشياء.

2- نمط التعلم البصري : يتعلم اصحاب هذا النمط بشكل افضل من خلال استخدام المخططات والجداريات والصور التوضيحية والفيديو والشفافيات ومن خلال المناقشات والمحاضرات داخل القاعة الدراسية والتلميذات يسجلون الملاحظات التي تساعدهن على استيعاب المعلومات ويتم هذا النمط من خلال الرؤية.

3- نمط التعلم السمعي : يتعلم اصحاب هذا النمط المحاضرات اللفظية من خلال الاستماع والانصات والاصغاء للمناقشات والحديث لما يقوله الآخرون، حيث تقوم التلميذات بتفسير المعاني الكامنة من خلال الاستماع الى نغمة الصوت وايقاعه و يستفيدون اكثر من قراءة النص بصوت عالٍ من خلال جهاز التسجيل.

**2- التعليم الجمعي :**

وهي من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في التدريس النظري والعملي، وقد سميت هذه الاستراتيجية بالتعليم الجمعي او ما يسمى (بالتعليم الفصلي) لأنها تقوم على تعليم مجموعة معينة من التلميذات يجتمعون في فصل دراسي واحد ووقت واحد ويدرسهم معلم واحد أو اكثر، تتفاوت التلميذات في ميولهن واستعداداتهن وامكانياتهن وقدراتهن . (مشكور، 2013، 22).

ويرى (Unesco) ان التعليم الجمعي هو محاولة لتعليم عدد من الاشخاص شيئاً واحداً وفي وقت واحد او هو نشاط لأعضاء مجموعة يؤدون وظائف مختلفة، بحيث يختلف كل عضو عن الآخر.

والتعليم الجمعي هو طريقة للتعلم تقوم على الاستقصاء في التدريس بمعنى ان ينصب على ايجاد خبرات تعلم تتطلب من التلميذات ان يسيروا عبر نفس العمليات وان يطوروا او يستخدموا نفس المعرفة والاتجاهات التي كانوا يستخدمونها اذا ما قاموا بعملية استقصاء عقلية مستقلة.

أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتميز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة  
الكردية لدى تلميذاته الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهدي محمد الكريم احمد

وترى الباحثة ان التعليم الجمعي هو مجموعة اجراءات تدريسية تعتمد على مشاركة المعلم والتلميذات في غرفة صفية وتشمل اسئلة واجوبة وهو اسلوب في التعليم يقوم على اساس تجميع التلاميذ في فصل واحد يدرسه معلم واحد وفي وقت واحد.

#### دور المعلم في استراتيجية التعليم الجمعي :

1- يُنمي روح التعاون والتضامن والشعور بالمسؤولية الفردية والجمعية.  
2- يراعي الفروق الفردية بين التلميذات ويقود عملية التعليم بما يتناسب ومستوى كل تلميذة .

3- يوفر للتلميذات فرصة المناقشة مع المعلم والاقران مما يساعدهم على ربط المعلومات والمهارات ضمن الموضوع الواحد مع بعضها (شاهين، 2011، 418)  
4- ان يكون المعلم ملماً وموجهاً ومثيراً للتلميذات وكذلك يحث تلميذاته على البحث والتقصي من خلال مواقف عقلية (عطا الله، 2002، 236).

#### دور التلميذ في استراتيجية التعليم الجمعي :

1- دوره الفاعل والنشط ضمن مواقف تعليمية - تعليمية.  
2- تتعلم التلميذات من بعضهم البعض خلال تبادل وجهات النظر بينهم.  
3- يتيح للتلميذات ملاحظة أداء الآخرين ويوفر التغذية المتبادلة فيما بينهم في المراحل المختلفة في الاداء.

#### خطوات التدريس باستراتيجية التعليم الجمعي :

- 1- تحديد هدف او غرض التعليم.
- 2- افتراض مواقف او حلول او اجادة خطط بديلة.
- 3- اختيار هذه الفرضيات.
- 4- الوصول الى استنتاجات.
- 5- تطبيق هذه الاستنتاجات على معلومات وتعميمات جديدة. (شاهين، 2011، 231)

#### ثانياً : دراسات سابقة :

اطلعت الباحثة على مجموعة من الدراسات السابقة القريبة من موضوعها ضمن متغيرات البحث الحالي وارتأت تصنيفها الى المحاور الآتية :  
أ- دراسات تناولت التعليم المتميز.  
ب- دراسات تناولت التعليم الجمعي.

أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتمايز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة  
الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهايا عبد الكريم احمد

## جدول (2)

اسم الباحث	المستوى التعليمي	جنس الطلبة	حجم العينة	المادة	نوع المنهج	المتغير المستقل	المتغير التابع	الوسائل الاحصائية	النتائج
دراسة الفهداوي ي 2005 العراق	المرحلة الرابعة معهد اعداد المعلمات	اناث	83 طالبة	التاريخ	تجريبي	طريقة الاستقصاء الموجه والمناقشة الجمعية	تنمية التفكير الناقد	تحليل التباين الاحادي والاختبار التائي	اسفرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى والتجريبية الثانية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الناقد وكذلك تفوق طالبات المجموعة التجريبية الثانية على طالبات المجموعة التجريبية الاولى في اختبار التفكير الناقد
دراسة المناصير ير 2007 العراق	جامعية	اناث	50 طالبا وطالبة	طرائق تدريس التاريخ	تجريبي	(التعليم الجمعي)	التفضيل المعرفي واكتساب مهارات التدريس	الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الصعوبة ومعامل التميز	اسفرت النتائج تفوق طلبة المجموعة التجريبية في نمط الاسترجاع نمط التساؤل الناقد على المجموعة الضابطة اما بالنسبة لنمطي المبادئ والتطبيق وقد تقارب عند طلبة المجموعتين على المجموعة الضابطة نمط التساؤل الناقد وتقارب نمط المبادئ والتطبيق على طالبات المجموعتين والضابطة
دراسة مشكور 2013 العراق	الصف الاول المتوسط	اناث	52 طالبة	قواعد اللغة العربية	تجريبي	التعليم الجمعي (الاستقصاء الموجه)	التحصيل	الاختبار التائي t-(test) ومربع كاي معامل الصعوبة ومعامل التميز ومعادلة كيودر -ريتشاردسون	اظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن قواعد اللغة العربية بتوظيف استراتيجيات التعليم الجمعي و الاستقصاء الموجه على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية (الاستقرائية)

أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتمايز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة  
الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهايات عبد الكريم احمد

### جدول (3)

اسم الباحث	المستوى التعليمي	جنس الطلبة	حجم العينة	المادة	نوع المنهج	المتغير المستقل	المتغير التابع	الوسائل الاحصائية	النتائج
دراسة التميمي 2011 العراق	الصف الرابع الادبي	اناث	75 طالبة	التاريخ	تجريبي	التعليم المتمايز	تعديل التطورات البديلة للمفاهيم التاريخية	الاختبار التائي (-t) معامل (test) الصعوبة ومعامل التميز الفقرة فعالية البدائل الخاطئة ومربع كاي وطريقة الفـ كرونباخ	اسفرت النتائج عن وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة التاريخ باستعمال استراتيجية التعليم المتمايز واللتي درسن مادة التاريخ بالطريقة الاعتيادية
دراسة مجيد 2014 العراق	الصف الاول المتوسط	اناث	40 طالبة	الجغرافية	تجريبي	التعليم المتمايز	تصحيح المفاهيم ذات التصور البديل	اختبار مان وتي لعينتين مستقلتين ومربع كاي ومعامل الصعوبة ومعامل التميز ومعادلة كيودر- ريتشاردسون	اسفرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الجغرافية باستعمال استراتيجية التعليم المتمايز على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية
دراسة الشمري 2016 العراق	الصف الخامس الادبي	الاناث	46 طالبة	قواعد اللغة العربية	تجريبي	التعليم المتمايز	تحصيل	الاختبار التائي (-t) اختبار (test) (كا) 2 مربع كاي ومعادلة الصعوبة ومعادلة مستوى صعوبة التميز وفعالية البدائل الخاطئة ومعادلة الفـ كرونباخ	اظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات (التحصيل) لطالبات مجموعتي البحث ولمصلحة طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة قواعد اللغة العربية بإستراتيجية (التعليم المتمايز) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية

أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتمايز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة  
الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهايا عبد الكريم احمد

ثانياً : مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة :

1- الاهداف : رمت الدراسات السابقة الى معرفة أثر استراتيجية التعليم المتمايز كما في دراسة (مجيد والتميمي والشمري) في حين رمت دراسات اخرى الى معرفة أثر استراتيجية التعليم الجمعي كما في دراسة (الفهداوي ومشكور) في حين رمت دراسات اخرى الى فاعلية التعليم الجمعي في التفضيل المعرفي كما في دراسة (المناصير) وتتفق الدراسة مع الحالية في معرفة اثر استراتيجيتي التعليم المتمايز والجمعي في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية.

2- حجم العينة : تباينت الدراسات السابقة في حجم العينة اذ بلغت في دراسة مجيد (40) طالبة وفي دراسة الفهداوي (83) طالبة، أما في الدراسة الحالية فقد بلغ عدد افراد العينة (69) تلميذة.

3- المادة الدراسية : طبقت استراتيجيتي التعليم المتمايز في مواد دراسية مختلفة مثلاً مادة التاريخ كما في دراسة (التميمي) ومادة الجغرافية كما في دراسة (مجيد) ومادة قواعد اللغة العربية كما في دراسة (الشمري) وطبقت استراتيجية التعليم الجمعي في مادة التاريخ كما في دراسة (الفهداوي ومناصير) ومادة قواعد اللغة العربية كما في دراسة (مشكور) وتتفق الدراسة الحالية في معرفة اثر استراتيجيتي التعليم المتمايز والتعليم الجمعي مع الدراسات السابقة.

4- تباينت الدراسات السابقة فيما بينها في تطبيق التجربة على العينات في المراحل الدراسية المختلفة، فقد طبقت على المرحلة المتوسطة كما في دراسة (مشكور ومجيد) و(دراسة التميمي والشمري) على المرحلة الاعدادية و(دراسة الفهداوي) على معهد اعداد المعلمات ودراسة (المناصير) على المرحلة الجامعية، وقد طبقت الدراسة الحالية على المرحلة الابتدائية.

5- التصميم التجريبي : تم اختيار التصميم التجريبي الذي يناسب متغيرات كل دراسة حيث تم اعتماد التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين (تجريبية وضابطة) كما في دراسة (المناصير ومشكور والتميمي ومجيد والشمري) وهنالك دراسات اعتمدت على مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة كما في دراسة (الفهداوي) وجاءت الدراسة الحالية متفقة مع دراسة (الفهداوي) في اعتماده على التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي (مجموعتين تجريبيتين واخرى ضابطة).

أثر استعمال استراتيجيتيى التعليم المتمايز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذاته الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهلباد عبد الكريم احمد

6- اداة لقياس : جاءت جميع الدراسات السابقة متفقة في اداة القياس حيث استخدمت الاختبار التحصيلي الموضوعي من نوع الاختيار من متعدد وكذلك الدراسة الحالية اعتمدت الباحثة اختبار موضوعي من نوع الاختيار من متعدد والتكميل .

7- الوسائل الاحصائية : تنوعت الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة بحسب طبيعة اهداف وعدد متغيرات كل دراسة.

8- نتائج الدراسات السابقة : اسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية التي درست باسراتيجية التعليم المتمايز والتعليم الجمعي على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

### جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

1- الافادة من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة البحث، وكشف الحاجة اليها والى ضرورة اجرائها.

2- تعرف اجراءات البحث ولاسيما في التصميم التجريبي وفرض فرضيات واختيار العينة وبناء الاختبار البعدي.

3- تحديد ادوات القياس الملائمة لمتغيرات هذا البحث.

4- اجراءات التكافؤ بين مجموعات البحث في عدد من المتغيرات.

5- اختيار الوسائل الاحصائية الملائمة لإجراءات هذا البحث وهدفه.

6- تحليل نتائج هذا البحث وتفسيرها.

7- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث واجراءاته

يعد اختيار التصميم التجريبي اولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث عند اجرائه لتجربة علمية، ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة وظروف العينة وان عملية الضبط في البحوث التربوية تظل جزئية مهما اتخذت فيه من اجراءات وذلك لصعوبة التحكم في المتغيرات كلها في الظاهرة التربوية (داود، 1990، 250) وذلك لان التصميم التجريبي يهدف الى تعرف مجموعات البحث واختيار الوسائل الاحصائية الملائمة (منسي، 1998، 234) لذا اعتمدت الباحثة واحداً من تصاميم الضبط

أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتمايز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهدي محمد الكريم احمد  
الجزئي ملائماً لظروف البحث الحالي وهو تصميم المجموعات المتكافئة موضحاً بالشكل (1) الآتي :

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية الاولى	استراتيجية التعليم المتمايز	التحصيل	الاختبار البعدي
التجريبية الثانية	استراتيجية التعليم الجمعي		
الضابطة	الطريقة التقليدية		

شكل (1)

التصميم التجريبي للبحث

ثانياً : مجتمع البحث وعينته :

يعد مجتمع البحث مفردات الظاهرة جميعها التي يدرسها الباحث اي جميع الافراد او الاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث. (عبيدات وآخرون، 1998، 113) من متطلبات البحث الحالي اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس الابتدائية المختلطة في محافظة ديالى (قضاء خانقين) على ان لا يقل شعب الصف الخامس الابتدائي فيها عن ثلاث شعب لتكون شعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية الاولى التي تُدرس على وفق (استراتيجية التعليم المتمايز) وشعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية التي تُدرس على وفق استراتيجية (التعليم الجمعي) وشعبة (ج) التي تُدرس على وفق الطريقة التقليدية ، بلغ عدد التلميذات (72) تلميذة، بواقع (25) تلميذة في شعبة (ب) و(24) تلميذة في شعبة (أ) و(23) تلميذة في شعبة (ج) وبعد استبعاد التلميذات الراسبات البالغ عددهن (3) تلميذات بواقع (2) تلميذة في شعبة (ب) و(1) تلميذة في شعبة (أ) بلغ العدد الكلي لتلميذات عينة البحث (69) تلميذة بواقع (23) تلميذة في المجموعة التجريبية الاولى و(23) تلميذة في المجموعة التجريبية الثانية و(23) تلميذة في المجموعة الضابطة والجدول رقم (1) يوضح ذلك



أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتمايز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكوردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهرداد محمد الكريم احمد

جدول (1) عدد تلميذات مجموعات البحث الثلاث (التجريبيتين والضابطة) قبل الاستبعاد وبعده

عدد التلميذات بعد الاستبعاد	عدد التلميذات المستبعدات	عدد التلميذات قبل الاستبعاد	المتغير المستقل	المجموعة
23	2	25	استراتيجية التعليم المتمايز	التجريبية (ب) الاولى
23	1	24	استراتيجية التعليم الجمعي	التجريبية الثانية (أ)
23	-	23	الطريقة التقليدية	الضابطة
69	3	72		المجموع

ثالثاً : تكافؤ مجموعات البحث الثلاث :

حرصت الباحثة قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ افراد مجموعات البحث الثلاث احصائياً في بعض المتغيرات التي تعتقد انها تؤثر في نتائج التجربة، كذلك تم اجراء التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث، في المتغيرات الآتية :

أ- التكافؤ في العمر الزمني بالشهور.

ب- التحصيل الدراسي للآباء والامهات.

ج- اختبار الذكاء.

أ- العمر الزمني محسوباً بالشهور :

بلغت متوسطات اعمار تلميذات مجموعات البحث الثلاث (125,21) (126,26) (124,66) شهراً على التوالي وعند استعمال تحليل التباين الاحادي لمعرفة دلالة الفرق بين اعمار تلميذات هذه المجموعات، اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0,445) اصغر من القيمة الفائية الجدولية (3,15) بدرجتي حرية (67,2) وهذا يدل على ان المجموعات الثلاث متكافئات في العمر الزمني وجدول (2) يوضح ذلك

أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتميز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهدي محمد الكريم احمد

## جدول (2) نتائج تحليل التباين الاحادي للعمر الزمني لعينة البحث محسوبا بالشهور

الدالة عند مستوى (0,05)	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	3,15	0,445	29686,82	2	59373,65	بين المجموعات
			17531,63	67	8844	داخل المجموعات

ب- التحصيل الدراسي للآباء :

يتضح من جدول (3) ان مجموعات البحث الثلاث متكافئات احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للآباء، اذ اظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كأي ان قيمة (كا) المحسوبة (0,84) اصغر من قيمة (كا) الجدولية (5,99) عند مستوى دلالة (0,05) بدرجة حرية (2) والجدول (3) يوضح ذلك .

## جدول (3) تكرارات التحصيل الدراسي لآباء تلميذات مجموعات البحث الثلاث وقيمة (كا) المحسوبة و الجدولية

الدالة عند مستوى (0,05)	قيمة (كا)		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي			حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		جامعة فما فوق	اعدادية	ابتدائية ومتوسطة		
غير دالة	5,99	0,84	2	6	9	8	23	التجريبية الاولى
				9	7	7	23	التجريبية الثانية
				7	7	9	23	الضابطة

ج- التحصيل الدراسي للأمهات :

يتضح من الجدول (4) ان مجموعات البحث الثلاث متكافئات احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للأم اذ اظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي (كا) المحسوبة (0,903) اصغر من قيمة (كا) الجدولية (5,99) عند مستوى (0,05) بدرجة حرية (2) والجدول (4) يوضح ذلك .

أثر استعمال استراتيجياتي التعليم المتميز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهايا عبد الكريم احمد

جدول (4) تكرارات التحصيل الدراسي للأهات تلميذات مجموعات البحث الثلاث وقيمة (كا2) المحسوبة والجدولية.

الدلالة عند مستوى (0,05)	قيمة (كا2)		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي			حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		جامعة فما فوق	اعدادية	ابتدائية ومتوسطة		
غير دالة	5,99	0,903	2	9	7	7	23	التجريبية الاولى
				7	8	8	23	التجريبية الثانية
				10	6	7	23	الضابطة

د. اختبار مستوى الذكاء :

تم التحقق من تكافؤ افراد مجموعات البحث الثلاث في متغير الذكاء باستعمال اختبار رافن (Raven) للمصفوفات المتتابعة لملاءمته للبيئة العراقية، وكذلك لملاءمته للفئة العمرية ولعينة البحث، لذا طبقته الباحثة على افراد عينة البحث وبعد تصحيح اجاباتهم اتضح انه ليس هنالك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة البالغة (1,044) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3,15) وبدرجة حرية (66) وهذا يعني مجموعات البحث الثلاث متكافئات في متغير الذكاء والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

جدول (5) القيمة الفائية (المحسوبة والجدولية) للتكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث في متغير الذكاء.

الدلالة عند مستوى (0,05)	القيمة الفائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	3,15	1,044	66	4,297	18,470	9,478	23	التجريبية الاولى
				4,046	16,371	8,913	23	التجريبية الثانية
				3,293	10,849	7,826	23	الضابطة

أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتميز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهرداد عبد الكريم احمد

رابعاً : مستلزمات البحث وتتضمن ما يأتي :

1- تحديد المادة العلمية : حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرسها الباحثة للتلميذات (عينة البحث) وهي (ناو ، وشه ، فرمانى را بوردو ، ناوى تاك و ناوى كو ، جكتاو كهمى جودا ، ئامرازى پهى وندى ، بركه ، جكتاوى كهمى لكاو ، فرمانى رانهوردوو)

## 2- صياغة الاهداف السلوكية :

ان صياغة الاهداف السلوكية لأي استراتيجية تعد الخطوة الاساس، لذلك قامت الباحثة بصياغة الاهداف السلوكية للمادة الدراسية المقررة المعتمدة على تصنيف بلوم في المجال المعرفي مقتصرًا على المستويات الثلاثة الاولى منه وهي ( المعرفة والفهم والتطبيق ) وقد بلغ عدد الاهداف السلوكية التي صاغتها الباحثة (57) هدفا سلوكياً ، تم عرضها على عدد من الخبراء والمتخصصين في اللغة الكردية وآدابها وطرائق تدريسها والقياس والتقويم لبيان آرائهم في وضوحها ودقة صياغتها ومدى شمولها للمادة العلمية .

## تهيئة الوسائل التعليمية

تمثل الوسائل التعليمية مجموعة من الاجهزة والادوات والمواد التي يستعملها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، كما ان تقنيات التعليم عبارة عن عملية منهجية منظمة للعمل تقوم على ادارة تفاعل مباشر منظم مع مصادر التعلم المتنوعة من المواد التعليمية والاجهزة او الآلات التعليمية ليتحقق اهداف محددة.

ونظراً لأهمية الوسائل التعليمية وضرورتها توازي اهمية المادة العلمية المقدمة لتلميذات عينة البحث، هيأت الباحثة وسائل تعليمية منها سمعية (اشرطة الكاسيت، مسجل) وبصرية مثل (رسوم، خرائط، اشكال، مجسمات) واستخدمتها في تطبيق التجربة لانجاح البحث وتطبيق اهدافها.

## 3- اعداد الخطط التدريسية :

اعدت الباحثة الخطط التدريسية للموضوعات المقرر تدريسها خلال مدة التجربة في ضوء محتويات الكتاب المقرر والاهداف السلوكية لكل موضوع ، وقد عرضت الباحثة نماذج من هذه الخطط على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص من المحكمين لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة الخطط ، وفي ضوء ما أبداه الخبراء اجرت الباحثة بعض التعديلات عليها واصبحت جاهزة للتنفيذ ملحق (2)

أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتمايز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذاته الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهلباد عبد الكريم احمد

خامساً : اداة البحث :

اعداد الخارطة الاختبارية :

تعد الخريطة الاختبارية من المتطلبات الاساسية في اعداد الاختبار لأنه يُكفل في اختيار عينة ممثلة من الاسئلة التي تقيس الاهداف السلوكية، ويضمن توزيع فقرات الاختبار على المواضيع الاساسية المراد قياسها (العزاوي، 2007، 64) وشملت الخريطة الاختبارية الموضوعات التسعة لمادة قواعد اللغة الكردية المقرر تدريسها في اثناء التجربة والاهداف السلوكية للمستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم للمجال المعرفي والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) الخارطة الاختبارية

ت	الموضوعات	عدد الحصة	متوسط الوقت المستغرق في التدريس	الاهمية النسبية	مستويات الاهداف السلوكية			مجموع الاهداف السلوكية	عدد فقرات كل مستوى في الاختبار			مجموع الفقرات
					تذكر	فهم	تطبيق		تذكر	فهم	تطبيق	
1	ناو	1	40	10%	2	2	2	6	2	3	1	6
2	وشه	1	40	10%	2	2	2	6	1	2	-	3
3	فرمان رابوردوو	1	40	10%	3	2	1	6	1	3	1	4
4	ناوى تاك و ناوى كو	1	40	10%	2	1	2	5	1	1	-	2
5	جكتاوكسى جودا	1	40	10%	1	3	3	7	-	-	3	3
6	نامرازي پهيوندى	1	40	10%	4	1	1	6	1	1	1	3
7	برگه	1	80	10%	2	4	1	7	1	2	1	4
8	جكتاوى كسى لكاو	1	40	10%	2	3	2	7	-	-	1	1
9	فرمانى رانجوردوو	1	40	10%	3	3	1	7	1	1	2	3
	المجموع	10	400	100	21	21	15	57	8	13	9	30
	نسبة اهمية الاهداف السلوكية				37%	37%	26%					

الاختبار التحصيلي :

يعرف الاختبار التحصيلي بأنه اجراء منظم يحدد مقدار ما تعلمته التلميذات عن موضوع ما في ضوء الاهداف المحددة، ويسهم في اجادة التخطيط وضبط التنفيذ وتقييم الانجاز (الزغول وشاكر، 2007، 172) لذلك استخدمت الباحثة الاختبارات الموضوعية من نوع (الاختبار من المتعدد) والتكميل لما يتصف من صدق وثبات وكذلك تتصف فقراتها بسهولة اعدادها فضلاً عن عامل التخمين فيها ضعيف (الزوبعي، 1981، 170). وتحققاً لهذا الغرض تم اعداد اختبار تحصيلي تألف من (30) فقرة في ضوء

أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتميز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة  
الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهدي محمد الكريم احمد

الخارطة الاختبارية ومحتويات المادة والاهداف السلوكية ضم السؤال الاول (20) فقرة  
من نوع الاختيار من متعدد وضم السؤال الثاني (10) فقرات من نوع التكميل.

#### صدق الاختبار :

الصدق من أهم خصائص الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية وصدق الاختبار  
يتعلق بالهدف الذي يبني الاختبار من أجله.(علام، 2000، 186). عرض الاختبار على  
مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والقياس التقويم في ضوء آراء  
الخبراء وملاحظاتهم، عدلت بعض الفقرات واصبحت صالحة بعد تعديلها.

#### التجربة الاستطلاعية :

لغرض معرفة الزمن المستغرق في الاجابة ووضوح التعليمات والفقرات  
وتشخيص الفقرات السهلة والصعبة بهدف اعادة صياغتها ، تم تطبيق الاختبار على عينة  
استطلاعية تألفت من ( 70 ) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي من مدرسة  
(مزه ) الابتدائية الذين درسوا المادة العلمية نفسها ، وتبين ان تعليمات الاختبار وفقراته  
وبدائل الاجابة كانت واضحة لجميع التلميذات وقد تراوح زمن الاجابة على فقرات  
الاختبار من ( 35 - 40 ) دقيقة .

#### التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

ان الغرض من تحليل فقرات الاختبار التثبت من صلاحية كل فقرة وتحسين نوعيتها  
من خلال اكتشاف الفقرات الضعيفة جداً او الصعبة جداً واستبعاد غير الصالح منها  
(العجيلي ، 2001، 67) لذا صححت اجابات تلميذات العينة الاستطلاعية ، اذ رتبت  
درجاتهم بشكل متسلسل من اعلى درجة الى ادنى درجة ثم اختيرت المجموعتان  
المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (27%) لكل مجموعة ، بعد ذلك خضعت البيانات  
للإجراءات الاحصائية من خلال :

#### أ- مستوى صعوبة الفقرة :

بعد حساب مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار باستعمال معادلة ( معامل  
الصعوبة ) وجد ان قيمتها تتراوح ما بين (0,31) و (0,74) اذ يرى بلوم ان الفقرات  
الاختبارية تعد مقبولة اذا كان معدل صعوبتها بين (0,20) و (0,80) Bloom ( 77: p, 1971, وهذا يعني ان فقرات الاختبار جميعها عدت مقبولة .

## ب- قوة تميز الفقرات

ويقصد بها قدرتها على التميز بين التلميذات ذوات المستويات العليا والتلميذات ذوات المستويات الدنيا فيما يخص الصفة او القدرة التي يقيسها الاختبار. (علام،2000، 277). وعند تطبيق معادلة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تراوح بين (0,38 - 0,72) والادبيات تشير الى ان الفقرة تعد مقبولة واذا كانت قدرتها التمييزية (0,30) فأكثر. (Eble,1972,p:406) لذا ابقت الفقرات جميعها دون حذف او تعديل  
ثبات الاختبار :

يقصد به ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم في الظروف نفسها، (العزاوي، 2007 ، 97) استعملت الباحثة طريقة (الفا - كرونباخ) فبلغ ( 0,83) وهو معامل ثبات عال ومقبول بالنسبة للاختبارات غير المقننة ، اذ ان معامل الثبات يعد جيداً اذ بلغ ( 0,68) فأكثر ( William,1966,p:22 )  
اجراءات تطبيق الاختبار التحصيلي النهائي :

- 1- تم تبليغ تلميذات مجموعات البحث الثلاث (التجريبيتين والضابطة) بموعد تطبيق الاختبار التحصيلي في الموضوعات التي درسها في اثناء التجربة.
  - 2- طبقت الباحثة الاختبار على مجموعات البحث الثلاث في وقت واحد وبعد الانتهاء من التطبيق احتسب درجة واحدة للإجابة الصحيحة ودرجة الصفر للإجابة الخاطئة.
- الوسائل الاحصائية : استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة لمعرفة دلالات الفرق بين مجموعات البحث الثلاث في التكافؤ الاحصائي منها معامل التمييز ومعامل الصعوبة ومربع كاي وتحليل التباين الاحادي وطريقة شيفيه للمقارنات البعدية .

## الفصل الرابع

### عرض النتائج :

تعرض الباحثة النتيجة التي توصلت اليها واختبار دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات باستعمال تحليل التباين الاحادي.

ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية الاولى التي تُدرس على وفق استراتيجية (التعليم المتميز) ومتوسط تلميذات المجموعة التجريبية الثانية التي تُدرس على وفق استراتيجية (التعليم

أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتمايز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهايات عبد الكريم احمد

الجمعي) ومتوسط تلميذات المجموعة الضابطة التي تُدرس على وفق الطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي. وعند اجراء الموازنات بين متوسطات الدرجات التي حصلن التلميذات عليها في اختبار التحصيل وجد ان متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية الاولى التي تُدرس باستراتيجية (التعليم المتمايز) بلغ (23,000) وبانحراف معياري (3,126) بينما بلغ متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية الثانية التي تُدرس باستراتيجية (التعليم الجمعي) بلغ (22,608) وبانحراف معياري (2,407) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة التي تُدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية بلغ (20,913) وبانحراف معياري (2,728) والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات تلميذات المجموعات الثلاث في اختبار التحصيل البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الاولى	23	23,000	3,126
التجريبية الثانية	23	22,608	2,407
الضابطة	23	20,913	2,728

جدول (8) اختبار معنوية الفروق بين المجموعات الثلاث استعملت الباحثة تحليل التباين الاحادي والجدول (8) يوضح ذلك :

الدالة	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	3,10	24,485	28,305	2	56,61	بين المجموعات
			1,156	67	76,31	داخل المجموعات
			29,461	69	132,92	الكلي

يتضح من الجدول (8) ان القيمة الفائية المحسوبة قد بلغت (24,485) وهي اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3.15) عند درجتي حرية (67,2) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تلميذات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي.



أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتمايز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهرداد عبد الكريم احمد

ولاختبار معنوية الفروق بين متوسطات تحصيل تلميذات مجموعات البحث الثلاث وتحديد اي المجموعات يختلف متوسط تحصيل تلميذاتها اختلافاً ذا دلالة احصائية عن المجموعات الاخرى، استعملت الباحثة طريقة (شيفيه) لإجراء الموازنات البعدية بين المتوسطات الحسابية .

1- الموازنة بين المجموعة التجريبية الاولى ( استراتيجية التعليم المتمايز ) والمجموعة الضابطة.

**جدول (9) قيمة شيفيه لدلالة الفروق بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي :**

مستوى الدلالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة			
دالة احصائياً عند مستوى (0,05)	3.15	42,592	23,000	23	التجريبية الاولى
			20,913	23	الضابطة

يتضح من جدول (9) ان متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية الاولى الذين استعملت معهم الباحثة (استراتيجية التعليم المتمايز) بلغ (23,000) وان متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة بلغ (20,913) استعملت طريقة (شيفيه) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات هاتين المجموعتين ظهر ان الفرق دال احصائياً عند مستوى (0,05) لمصلحة التجريبية الاولى، اذ كانت قيمة (شيفيه) المحسوبة (42,592) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة (3,15) .

2- الموازنة بين المجموعة التجريبية الثانية (استراتيجية التعليم الجمعي) والمجموعة الضابطة

**جدول (10) قيمة شيفيه لدلالة الفرق بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي**

مستوى الدلالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة			
دالة احصائياً عند مستوى (0,05)	3,15	15,533	22,608	23	التجريبية الثانية
			20,913	23	الضابطة

أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتمايز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهرداد عبد الكريم احمد

يتضح من جدول (10) ان متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية الثانية الذين استعملت معهم الباحثة استراتيجية (التعليم الجمعي) بلغ (22.608) وان متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة بلغ (20.913) وباستعمال طريقة (شيفيه) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات هاتين المجموعتين ظهر ان الفرق دال احصائياً عند مستوى (0.05) لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية، اذ كانت قيمة (شيفيه) المحسوبة (15.533) اكبر من قيمة (شيفيه) الحرجة (3.15) .

3- الموازنة بين المجموعة التجريبية الاولى (استراتيجية التعليم المتمايز) والمجموعة التجريبية الثانية (استراتيجية التعليم الجمعي).

جدول (11) قيمة شيفيه لدلالة الفرق بين المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية في الاختبار التحصيلي البعدي

مستوى الدلالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة			
غير دال احصائياً عند مستوى (0,05)	3,15	0,849	23,000	23	التجريبية الاولى
			22,608	23	التجريبية الثانية

يتضح من جدول (11) ان متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية الاولى الذين استعملت معهم الباحثة استراتيجية (التعليم المتمايز) بلغ (23,000) وان متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية الثانية الذين استعملت معهم الباحثة استراتيجية (التعليم الجمعي) بلغ (22,608) وباستعمال طريقة (شيفيه) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات هاتين المجموعتين، ظهر ان الفرق غير دال احصائياً عند مستوى (0,05) اذ كانت قيمة (شيفيه) المحسوبة (0.849) اصغر من قيمة شيفيه الحرجة (3.15).

تفسير النتائج :

يمكن ان يعزى اسباب تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة للأسباب الآتية :

1- ان استراتيجيات التعليم المتمايز من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي نمت خبرة التلميذات وزادت من رغبتهن في التعلم وزيادة تحصيلهن الدراسي.

أثر استعمال استراتيجياتي التعليم المتمايز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهايا عبد الكريم احمد

2- ان استراتيجيات التعليم الجمعي تجعل التلميذات محور عملية التعليم ويفسح المجال امامهن للبحث والتقصي والاستنتاج بحثاً عن المعلومة واثارة تفكيرهن وتزيد من مستوى تفاعلهن الصفي.

3- ان استراتيجياتي التعليم المتمايز والجمعي أفضل من الطريقة التقليدية في تدريس قواعد اللغة الكردية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي.

4- صحة ما تذهب الادبيات التربوية والدراسات السابقة في تأكيدها على ان استراتيجياتي التعليم المتمايز والتعليم الجمعي من الاستراتيجيات التدريسية الفعالة.

وتنفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة الشمري (2015) ودراسة مشكور (2013) ودراسة التيمي (2011) في توصلهم الى تحسين مستوى التلميذات باستعمال استراتيجياتي التعليم المتمايز والتعليم الجمعي .

#### الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث يمكن للباحثة ان تستنتج الاتي :

1- ان استخدام استراتيجياتي التعليم المتمايز والجمعي ساعدت التلميذات على استيعاب المادة النحوية وذلك لجذب انتباه التلميذات وتشويقهن للدرس.

2- ان استعمال استراتيجيات التعليم المتمايز يعتمد على نشاط وتعاون التلميذات في التحدي والتقصي للحقائق والمعلومات.

#### التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي :

1- ضرورة ادخال الاستراتيجيات التدريسية الحديثة وبضمنها استراتيجياتي (التعليم المتمايز) و (التعليم الجمعي) في مفردات تدريس قواعد اللغة الكردية في المرحلة الابتدائية .

2- العمل على تدريب معلمي اللغة الكردية ومعلماتها على كيفية استعمال استراتيجياتي (التعليم المتمايز) و (التعليم الجمعي) وعدم الاقتصار على طرائق التدريس التي تعتمد على الحفظ والتلقين في تدريس قواعد اللغة الكردية .

#### المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة الاتي :

أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتميز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة  
الكردية لدى تلميذاته الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهايا عبد الكريم احمد

1- اجراء دراسة مماثلة في فروع اخرى من فروع اللغة الكردية (التعبير، النقد،  
الاملاء، الادب).

2- إجراء دراسة مماثلة تتناول استراتيجيتي التعليم المتميز والجمعي في متغيرات اخرى  
(الاتجاه، انتقال اثر التعلم، التفكير الناقد، تنمية الذكاءات المتعددة).

#### المصادر

1- ابو زيد، لمياء (2003) برنامج مقترح لتصويب التصورات الخطأ لبعض مفاهيم  
الاقتصاد المنزلي وفقاً للمدخل البنائي الواقعي وتعديل اتجاهات طالبات شعبة التعليم  
الابتدائي بكلية التربية بسوهاج ونحوه، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد  
(90).

2- امبو سعدي، وعبد الله خميس والبلوشي، سليمان حمد (2011) طرائق تدريس العلوم  
مفاهيم وتطبيقات عملية، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن.

3- التميمي، زهير عبد ابراهيم (2011) اثر استراتيجية التعليم المتميز في تعديل  
التصورات البديلة للمفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الرابع الادبي. (رسالة  
ماجستير غير منشورة) كلية التربية الاصمعي، جامعة ديالى.

4- جرادات ، عزت وآخرون ، رسالة المعلم ، العدد(2) الخاص بتدريب المعلمين ،  
المجلد (36) عمان ، الاردن ، ب - ت .

5- الحسيني، ألفت عصام تورمان (2012) أثر استراتيجية شكل البيت الدائري في  
تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الرابع العلمي،(رسالة ماجستير غير  
منشورة)، كلية التربية / ابن رشد، جامعة بغداد.

6- خليل، صباح جليل، اثر استراتيجية التعلم التعاوني في تحصيل مادة القواعد لدى  
طالبة قسم اللغة الكردية (بحث منشور) في مجلة الاستاذ، العدد (214) المجلد الثاني  
لسنة 2015.

7- داود، عزيز حنا وانور حسين عبد الرحمن (1990) مناهج البحث التربوي، دار  
الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

8- دعمس ، مصطفى نمر (2009) اعداد وتأهيل المعلم ، دار عالم الثقافة للنشر  
والتوزيع ، عمان ، الاردن .

أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتميز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة  
الكردية لدى تلميذاته الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهايات عبد الكريم احمد

- 9- الدليمي، طه علي حسين وسعاد عبد الكريم الوائلي (2005) اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار الشروق للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
- 10- دندش، فائز مراد الامين عبد الحفيظ (2002) دليل التربية العملية، اعداد المعلمين، دار الوفاء للطباعة والنشر مصر.
11. الزغول، عماد عبد الرحيم وشاكر عقله المحاميد (2007) سيكولوجية التدريس الصفي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- 12- الزوبعي، عبد الجليل وآخرون (1981) الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، وزارة التعليم العالي والبحث.
- 13.السكران ، محمد (2000) اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط2، دار الشروق للنشر والاعلان والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 14- شاهين، عبد الحميد حسن عبد الحميد (2011) استراتيجيات التدريس متقدمة واستراتيجيات التعليم وانماط التعلم كلية التربية، بدمنهور، جامعة الاسكندرية .
- 15- الشمري، ميلاد ابراهيم عبيد (2016) اثر التدريس باستراتيجية التعليم المتميز في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الخامس الادبي (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية.
- 16- الضبعان، زكريا اسماعيل (2007) طرائق تدريس اللغة العربية، دار الفكر، عمان، الاردن.
- 17- عبيدات، ذوقان وآخرون (1998)، البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه، ط6، دار الفكر العربي، عمان الاردن.
18. عبيدات، ذوقان وسهيلة ابو السميد (2007) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين (دليل المعلم والمشرف التربوي)، دار الفكر، عمان، الاردن.
- 19- العجيلي، صباح حسين وآخرون (2001) مبادئ القياس والتقويم التربوي، مكتبة الوطنية، بغداد.
- 20- العزاوي، رحيم يونس كرو (2007) القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط1، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 21- عطا الله، ميشيل كامل (2002) طرق واساليب تدريس العلوم، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الاردن.

أثر استعمال استراتيجياتي التعليم المتميز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة  
الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهايات عبد الكريم احمد

22- عطيفة، حمدي وابو الفتوح وعبد الحميد، عايدة (2011) تعليم العلوم في ضوء

ثقافة الجودة الاهداف والاستراتيجيات، دار النشر للجامعات، مصر، القاهرة.

23- عطية، محسن علي (2008) الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء،

للنشر والتوزيع والاعلان، عمان، الاردن.

24- \_\_\_\_\_ (2009) المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار صفاء للنشر

والتوزيع ، عمان ، الاردن

25- علام، صلاح الدين محمود (2000) القياس والتقويم التربوي والنفسي، دار الفكر

العربي، مصر، القاهرة.

26- زيان عبد الكريم وفردوس على امين، اثر استعمال خريطة المفهوم في تحصيل

طالبة قسم اللغة الكردية في مادة القواعد (بحث منشور) في مجلة العلوم التربوية

والنفسية، العدد، (63) لسنة 2009.

27- \_\_\_\_\_، اثر تلوين المفاهيم النحوية في تحصيل قواعد اللغة

الكردية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي (بحث منشور) في مجلة العلوم التربوية

والنفسية، العدد ( 102 ) لسنة 2013.

28- الفاهمي، عبد الرحمن عبد الله (2009) استراتيجيات ما وراء المعرفة، تطبيقات في

تدريس اللغة العربية، دار المحكمة للطباعة، السعودية.

29- الفهداوي، محمد شلال (2005) اثر استخدام طريقة الاستقصاء الموجه مع طريقة

المناقشة الجماعية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات معهد اعداد المعلمات في مادة

التاريخ الاوربي الحديث. (اطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية ابن رشد،

جامعة بغداد.

30- الكخن، امين (1992) دليل ابحاث ميدانية في تعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم

الاساس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.

31- مجيد، زينب جاسب (2014) أثر استراتيجية التعليم المتميز في تعديل التصورات

البديلة للمفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الاول المتوسط (رسالة ماجستير غير

منشورة) كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.

أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتميز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة  
الكردية لدى تلميذاته الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهاياذ عبد الكريم احمد

32- مشكور، سناء حسون (2013) اثر توظيف استراتيجية التعليم الجمعي في تحصيل  
طالبات الصف الاول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية (رسالة ماجستير غير  
منشورة) كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى.

33- المناصير، حسين جدوع مظلوم (2006) فاعلية التعليم الجمعي في التفصيل  
المعرفي واكتساب مهارات التدريس لدى طلبة كلية التربية - قسم التاريخ (اطروحة  
دكتوراه غير منشورة) كلية التربية ، الجامعة المستنصرية.

34. منسي، محمود عبد الحليم، (1998) التقويم التربوي، كلية التربية ، جامعة  
الاسكندرية .

35- المنشداوي، علي خطاب مشنت (2014) اثر استراتيجيتي المتشابهات والتنشيط  
المعرفي، في اكتساب المفاهيم النحوية عند طلاب الصف الرابع العلمي (اطروحة  
دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، ابن رشد للعلوم الانسانية، جامعة بغداد

36- نشوان، يعقوب حسين (2001) الجديد في تعليم العلوم، دار الفرقان للنشر  
والتوزيع، عمان، الاردن.

37. الهاشمي، عبد الرحمن والدليمي، طه علي حسين (2008) استراتيجيات حديثة فن  
نفس التدريس، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

38- ياسين، واثق عبد الكريم وزينب حمزة راجي (2012) المدخل البنائي نماذج  
واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية، ط1، مكتب نور الحسن للطباعة، بغداد.

39- اليماني، عبد الكريم علي (2009) استراتيجيات التعليم والتعليم، ط1، زمزم  
ناشرون وموزعون، عمان، الاردن.

40-Bloom.S.Hasting. J. and Madause، G.f (1971) Hand book on  
formative and Summative evaluation of student learning.

41-Eble،Robert (1972) : Essentia, of Education Measurement 2<sup>nd</sup>. New  
jersy، prentice\_j Hall.

42-William، D.H.(1966) testing and evaluation for the sciences،  
california : wad swarth Publishing co,in co.

أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتمايز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهلباد عبد الكريم احمد

### ملحق ( 1 )

اسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في تحديد صلاحية الخطط التدريسية والاهداف السلوكية والاختبار النهائي مرتبة بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية.

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. أ.د حسن علي العزاوي      | طرائق تدريس اللغة العربية |
| 2. أ. د ضياء عبد الله احمد  | طرائق تدريس اللغة العربية |
| 3. أ. د وريا عمر امين       | لغة كردية                 |
| 4. أ.م. د خالد جمال         | قياس وتقويم               |
| 5. أ.م. د رحيم علي صالح     | طرائق تدريس اللغة العربية |
| 6. أ.م. د شذى عادل فرمان    | طرائق تدريس اللغة الكردية |
| 7. أ.م. د شهاب طيب طاهر     | لغة كردية                 |
| 8. أ.م. د عادل مجيد كرمياني | ادب كردي                  |
| 9. أ.م. د عبد الحسين زروقي  | قياس وتقويم               |
| 10. م. د شجن رعد نهاد       | طرائق تدريس عامة          |
| 11. م. د صباح جليل خليل     | طرائق تدريس اللغة الكردية |

### ملحق (2)

خطة انموذجية لتدريس موضوع ( الاسم ) لتلميذات الصف الخامس الابتدائي باستراتيجية التعليم المتمايز للمجموعة التجريبية الاولى .

- اليوم :  
المادة : قواعد اللغة الكردية  
التاريخ :  
الموضوع : الاسم ( ناو )  
اولاً : الاهداف السلوكية  
جعل التلميذة قادرة على أن :  
1- تعطي تعريفاً للاسم .  
2- تذكر انواع الاسم .  
3- تميز بين انواع الاسماء .  
5- تعطي تعريفاً للاسم العام والخاص .  
6- تعطي امثلة للاسم المعنوي المصطنع والاسم المعنوي الاساسي .  
7- تميز بين الاسم المادي والاسم المعنوي الاساسي .  
8- تعطي امثلة على الاسم العام والاسم الخاص .



أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتميز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة  
الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهدياد عبد الكريم احمد

ثانياً : الوسائل التعليمية :

1- السبورة واقلام الماچك البورد الملونة لكتابة الملاحظات الرئيسة .

2- صور ورسوم ، تقارير ، نشرات جدارية

ثالثاً : خطوات الدرس :

1- التمهيدي والاستطلاع : ( 5 دقائق )

تبدأ المعلمة بطرح مجموعة من الاسئلة المتعلقة بالموضوع السابق الا وهي ( الكلمة من حيث  
البناء ) لتهيئة اذهان التلميذات وشد انتباههن للدرس من تذكر لنا انواع الكلمة ؟

تلميذة : وشهى ساده ومك : ( ژن ، هكز ، دار ، سكو )

تلميذة اخرى : وشهى ناساده دابمش دمكرتت به دوو بهش :

تلميذة : سىمكم : وشهى داركترارو ومك : ( تكتچوون ، تكتشكان ، لكتنان )

تلميذة اخرى : دووم : وشهى لكتدراو ومك : ( هكتكمو روون ، چاوكال ، كات ژمكر )

يمكن ان تعرف الباحثة مستوى التلميذات من خلال اجابتهن عن الاسئلة الآتية :

1- مههستمان چى به وشه ؟

2- چورمكاني وشه بژمكره ؟

3. به نموونموه باسى وشهى سادمو وشهى داركترارو بكه ؟

4- وشهى لكتدراو به نموونموه دهست نىشان بكه ؟

تخبر الباحثة التلميذات بأن الدرس سيكون وفق ( استراتيجية التعليم المتميز ) والتي من خلالها  
تقوم الباحثة بالآتي :

2- تقسيم التلميذات : ( 30 ) دقيقة

تقسم الباحثة التلميذات الى مجموعات بحسب انماط تعلمهن والتي افرزها تطبيق مقياس انماط  
التعلم عليهن وتحديد مهامهن.

أ - الايعاز لتلميذات كل مجموعة بالجلوس ضمن مجموعتها .\*

ب - توزيع الادوار على تلميذات كل مجموعة ويتضمن تعيين القائدة والمقررة وافراد

المجموعة الآخرين ، ويتم تبادل هذه الادوار بالتناوب في الدروس اللاحقة .

ج - تبدأ الباحثة بإلقاء الاسئلة الآتية على تلميذات الانماط الثلاثة :

1. مههستمان چى به ناو ؟

2- بهشمكاني ناو بژمكره ؟

3- به نموونه باسى ناوى بهرجسته بكه ؟

4. ناوى گشتى و ناوى تاى بهتى دهست نىشان بكه ؟

أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتميز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهدي محمد الكريم احمد

٥. نمونه بو ناوي واتاي بنجي و ناوي واتاي دروستكراو بهتده ؟

د - الايعاز لأفراد كل مجموعة من المجموعات بالنقاش فيما بينهم للتوصل الى حلول الاسئلة . وتسمى المجموعة الاولى (المجموعة الحركية) التي ستقوم تلميذاتها بإعداد خرائط مفاهيمية ملونة تتضمن الاسم واقسام الاسم حيث البناء وانواعها وتعمل تلميذات هذه المجموعة بنشاط وتبدأ بحركة وتأتي بالورقة واخرى تختار الالوان الملائمة واخرى ترسم اطارات واشكال مختلفة بينما تحاول القائمة الاشراف على عملهن وتوجيههن وتقديم الدعم لهن ، وبعد ذلك تعرض لنا القائمة هذه المجموعة وما توصلت اليه افرادها عن موضوع الدرس .

اما المجموعة الثانية وتسمى (المجموعة السمعية) التي ستقوم تلميذاتها بالاستماع الى قصة قصيرة تتضمن الاسم وانواعها فتقوم احدى تلميذات المجموعة بقراءتها على مسامع زميلاتها او الاستماع الى محاضرة او اشرطة سمعية عن موضوع الاسم بعد ذلك تبدأ المجموعة بالمناقشة والاجابة على الاسئلة التي توجهها الباحثة ، من خلال قائد هذه المجموعة الذي سيوضح ما تتضمنه هذه المحاضرة المسجلة او القصة القصيرة .

الباحثة : المجموعة السمعية : نعم

توضح قائدة هذه المجموعة اهم ما تتضمنه هذه المحاضرة المسجلة او القصة القصيرة عن موضوع الدرس متضمناً ما يأتي :

ناو : وشه و بيژهه كه بكار دكت بو ناونان و ديارى كردن و پيشاندانى گياندارىك ( مروّف بئ ، نازهل ، يان پرومك ) يا ( شت بئ يان شوكن ) يان بيرو مهبست . ناوى تاى بهتى : ئمو ناوهه كه به تاى بهتى بكار دكت بو ناونانى كمسك يان شتلك يان جئ و شوكنكى ديارى كراو و تاى بهت ومك : ( شت كۆ ، نازدار ، دهوك ، كورد ، عىراق )

ناوى گشتى : ئمو ناوهه كه بو هممو گياندار و بئ گيانه بكار دكت كه خودانى يك رمگزن و ناومه بهسمر تىكراو بهسمر تاكه تاكانى ئمو رمگزانه دابراوه ومك : ( جووتىار ، پزىشك ، خوشك ، كۆتر ، ترى ، هنجىر )

ناوى بهرجسته : ئمو ناوهه كه بهر يك له پىنج همستمانى مروّف دموكت و بوونى سمربهخوى ههه ومك : ( تال ، گرم ، سوكر ، نمرم )

ناوى ناوى واتاي بنجي : ناوكه له خوىدا بوونى سمربهخوى نىه بهر هىچ يك له همستمانى مروّف ناكمون ، تمنى له بيرو خهه دا بهىدا دىن ومك : ( شاد ، بمختومر ، هكز ، باوهر )

أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتميز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهرداد محمد الكريم احمد

ناوي واتاي دروستكراو : كه له وشهه مكي بهرجسته وان واتاي به ياري ده ياشگريك دروست دمكري ومك : ( نازاي متي ، براي متي ، تالي )

اما المجموعة الثالثة ونسبها ( المجموعة البصرية ) التي ترسم اشكالا ورسوماً توضيحية او خرائط مفاهيم معرفية وخرائط مفاهيمية تتضمن الاجابة عن الاسئلة التي تخص موضوع ( الاسم )

الباحثة : هل يمكن لكن ان توضحن تفاصيل و شكل موضوع الاسم بمخطط او شكل بسيط.

الباحثة : تلميذات المجموعة البصرية : نعم

الباحثة : احسنتن جميعاً : بارك الله فيكن على ما قدمتن من توضيح موضوع الدرس .

3- التقويم : من اجل معرفة واستيعاب التلميذات لموضوع الدرس توجه الاسئلة بصورة شفوية تكون ضمن ما تم شرحه في الدرس او من خلال ملخص تقدمه التلميذات .

خامساً : الواجب البيتي : مراجعة الموضوع وحل التمرينات الموجودة في الكتاب المقرر والاطلاع على تمرينات اضافية .

خطة نموذجية لتدريس موضوع ( الاسم ) لتلميذات الصف الخامس الابتدائي باستراتيجية

التعليم الجمعي (استراتيجية الاستقصاء ) للمجموعة التجريبية الثانية .

اليوم : المادة : قواعد اللغة الكردية

التاريخ : الموضوع : الاسم ( ناو )

اولاً : الاهداف السلوكية

جعل التلميذة قادرة على أن :

1- تعطي تعريفاً للاسم .

2- تذكر انواع الاسم .

3- تميز بين انواع الاسماء .

5- تعطي تعريفاً للاسم العام والخاص .

6- تعطي امثلة للاسم المعنوي المصطنع والاسم المعنوي الاساسي .

7- تميز بين الاسم المادي والاسم المعنوي الاساسي .

8- تعطي امثلة على الاسم العام والاسم الخاص

ثانياً : الوسائل التعليمية :

1- السبورة واقلام الماچك البورد الملونة لكتابة الملاحظات الرئيسية.

2- صور ورسوم ، تقارير ، نشرات جدارية

أثر استعمال استراتيجياتي التعليم المتميز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهدياد عبد الكريم احمد

ثالثاً : خطوات الدرس

1- التمهيد والاستطلاع : ( 5 دقائق )

تبدأ المعلمة بطرح مجموعة من الاسئلة المتعلقة بالموضوع السابق الا وهي ( الكلمة من حيث البناء ) لتهيئة اذهان التلميذات وشد انتباههن للدرس من تذكر لنا انواع الكلمة ؟

تلميذة : وشهى ساده ومك : ( ژن ، هكژ ، دار ، سكو )

تلميذة اخرى : وشهى ناساده دابهش دمكرت به دوو بهش :

تلميذة : وشهى داركژراو ومك : ( تيكچوون ، تيكشكان ، لئنان )

تلميذة اخرى : وشهى ليكدراو ومك : ( هكلكوو روون ، چاووكال ، كات ژمكر )

يمكن ان تعرف الباحثة مستوى التلميذات من خلال اجابتهن عن الاسئلة الآتية :

1- مهيستمان چي به وشه ؟

2. چورمكاني وشه بژمكره ؟

3. به نموونموه باسي وشهى سادمو وشهى داركژراو بكه ؟

4. وشهى ليكدراو به نموونموه دهست نيشان بكه ؟

وفي درسنا لهذا اليوم سنتعرف على موضوع ( الاسم ) وتكتب العنوان في وسط واعلى السبورة  
2- تحديد المشكلة :

بعد التمهيد يتم عرض المشكلة ، وهذه القضية تحتاج الى البحث والاستقصاء على شكل اسئلة

تحتاج الى اجوبة او يتم طرح مشكلة تحتاج الى حل او تغيير وذلك على النحو الآتي :

1. مهيستمان چي به ناو ؟

2- بهمكاني ناو بژمكره ؟

3- به نموونه باسي ناوي بهرجهسته بكه ؟

4. ناوي گشتي و ناوي تاي بهتي دهست نيشان بكه ؟

5. نموونه بو ناوي واتاي بنجي و ناوي واتاي دروستكر او بهسته ؟

3- صياغة اسئلة فرعية للمشكلة : (5 دقائق)

1- ناوي تاي بهتي به نموونموه دهست نيشان بكه ؟

2- نموونه بو ناوي گشتي بهسته و چورمكاني دهست نيشان بكه ؟

4- تكوين افتراضات وجمع المعلومات عن طريق السؤال والجواب تحت اشراف المعلمة .

(20 دقيقة)

الباحثة : ناو له رووي ناوه روكموه دهست نيشان بكه ؟

أثر استعمال استراتيجياتي التعليم المتميز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهرداد عبد الكريم احمد

تلميذة : ناوى تاى بهتى: ئهو ناوهيه كه به تاى بهتى بىكار دىت بؤ ناوانى كهس ئىك يان شت ئىك يان جى و شوئى ئىكى دىارى كراو و تاى بهتى ومك : ( شىركو ، نازدار ، دهوك ، كورد ، عىراق )

الباحثة : چؤر مكاني ناوى تاى بهتى چىن ؟

تلميذة : ناوى كهسان بىت .

تلميذة اخرى : ناوى رووبار ، چىا ، شار ، گوند ، بىت .

تلميذة : ناوى ولات و مىلامت .

ناوى گشتى : ئهو ناوهيه كه بؤ هموو گى اندار و بى گى انه بىكار دىت كه خودانى ي مك رمگزن و ناومكه بىسمر تىكراو بىسمر تاكه تاكانى ئهو رمگزانه دابراوه ومك : ( جووتىار ، پزىشك ، خوشك ، كؤتر ، ترى ، همنجىر )

الباحثة : ناوى گشتى بؤ چى بىكار دىت ؟

تلميذة : بؤ كهسان بىكار دىت ومك : ( مامؤستا ، كچ ، كور ، باوك )

تلميذة اخرى: بؤ ئازهل و بالندمو روومك و مىوه بىكار دىت ومك : ( شىر ، پشىله ، كؤتر ، همنجىر ، ترى )

تلميذة : بؤ ناوى شتان بىكار دىت ( بىگىان ) ومك: ( بىرد ، دار ، چىا ، خانوو ، رووبار )

الباحثة : ناوى بىر جستى چى به نمونه بهئتموه ؟

ناوى بىر جستى : ئهو ناوهيه كه بىر ي مك له پىنج همستىمكاني مرؤف دمكوئىت و بوونى سىر بهخؤى ههيه ومك : ( تال ، گىرم ، سوئىر ، نىرم )

الباحثة : ناوى واتاى بىنجى چى به نمونه بهئتمه ؟

ناوى واتاى بىنجى: ناوى كه له خؤى دا بوونى سىر بهخؤى نى به بىر هىچ ي مك له همستىمكاني مرؤف ناكوم ، تمنى له بىرو خه يال دا پى دا دىن ومك : ( شاد ، بىمخومر ، هكز ، باوه )

الباحثة : ناوى واتاى دروستكراو چى به نمونه بهئتمه ؟

ناوى واتاى دروستكراو : كه له وشه ي مكى بىر جستى يان واتاى به يارى دهى پاشگر ئىك دروست دمكرو ومك : ( نازاى متى ، براى متى ، تالى )

ناوى تاى بهتى

الباحثة : جيد جداً ، احسنتن .

أثر استعمال استراتيجيتي التعليم المتميز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة  
الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهاياذ عبد الكريم احمد

5- استنتاجات القاعدة : (5) دقائق

وبعد انتهاء شرح الموضوع بأكمله ، تستنتج بعض التلميذات القاعدة ومن ثم تدونها على السبورة  
ناو له رووي ناوه روؤكوه دابمش دمكرتت به دوو بمش : ناوي تايمتي ومك ناوي كسان و  
ناوي رووبارو ناوي ولات ومي للمتو ناوي كشتي ومك بو كسان دكتت و بوؤنازل وبألنده  
و روومگ ومي وو بوؤشان بمكار دكتت ( بي كيان ) .

6- التطبيق : (5) دقائق

الهدف من هذه الخطوة فهم التلميذات لموضوع الاسم عندما يشاهدونه مكتوباً او يسمعه ملفوظاً  
فضلا عن قياس قدراتهن على استعمال قاعدة الاسم ومن ثم تبدأ التلميذات بحل التمارين داخل  
الصف .

الواجب البيتي : حل التمرينات الخاصة بموضوع الاسم من كتاب القواعد للصف الخامس  
الابتدائي .

خطة انموذجية لتدريس موضوع ( الاسم ) لتلميذات الصف الخامس الابتدائي المجموعة  
الضابطة بالطريقة التقليدية ( الطريقة القياسية )

اليوم : المادة : قواعد اللغة الكردية  
التاريخ : الموضوع : الاسم ( ناو )

اولاً : الاهداف السلوكية

جعل التلميذة قادرة على أن :

- 1- تعطي تعريفاً للاسم .
- 2- تذكر انواع الاسم .
- 3- تميز بين انواع الاسماء .
- 5- تعطي تعريفاً للاسم العام والخاص .
- 6- تعطي امثلة للاسم المعنوي المصطنع والاسم المعنوي الاساسي .
- 7- تميز بين الاسم المادي والاسم المعنوي الاساسي .
- 8- تعطي امثلة على الاسم العام والاسم الخاص

ثانياً : الوسائل التعليمية :

- 1- السبورة واقلام الماجك البورد الملونة لكتابة الملاحظات الرئيسية.
  - 2- صور ورسوم ، تقارير ، نشرات جدارية
- ثالثاً : خطوات الدرس

1- التمهيد والاستطلاع : ( 5 دقائق )



أثر استعمال استراتيجياتيى التعليم المتمايز والجمعيى فيى التحصيل الدراسيى لمادة قواعد اللغة الكوردية لدى تلميذاتى الصغرى الخامس الابتدائىى ..... د. مهاباد عبد الكريم احمد

و – شار (دهۆك ، بيسره ، نهجهف)

۲– ناوى گشتى

أ– كيسان (مامۆستا ، كچ ، برا)

ب – ئازهل (پيشىله ، گورگ ، شىر)

ج ، مىومجات ( هه نجىر ، همنار ، ترى)

د– شتان ( بمرد ، دار ، خانوو)

ه– بالنده ( كۆتر ، كمو ، پاسارى)

و– رووگ ( كفنم ، برنج ، جو )

۳ – ناوى كۆمهل ( له شكر ، مىللمت ، هۆز )

ناو له رووى همبوونهوه

۱– ناوى بمرجهسته ( سارد ، گمرم ، تال ، شىرىن )

۲– ناوى واتاىى :

أ– ناوى واتاىى بنجى ( خم ، هكز ، ترس)

ب – ناوى واتاىى دروستكراو (كوردىتى ، دۆستايىتى ، پىاووتى )

۴– تطبىق القاعدة :

مامۆستا : ناو له رووى ناوهروكوه دهست نىشان بكه ؟

قوتابى : ناوى تايىمى

قوتابى ككى تر : ناوى گشتى

قوتابى ككى تر : ناوى بمرجهسته و ناوى واتاىى

مامۆستا : زور باشه ، ئافمرىن ، چۆر مكانى ناوى تايىمى چىن ؟

قوتابى : ناوى كيسان ، رووبار ، چىا ، شار ، رووبار ، مىللمت

مامۆستا زور باشه ئافمرىن

مامۆستا : بو ناوى گشتى نموونه بهكتموه ؟

قوتابى : مامۆستا ، شىر ، ئاسن ، لمقلمق ، ساور

مامۆستا زور باشه ، ئافمرىن .

مامۆستا : ناوى واتاىى بنجى چىيه نموونه بهكتموه ؟

قوتابى : ئمو ناوهيه كه هه ر له بنهره تدا بو ئهم مهبسته به كار دكئن ومك ( ممرگ ، هۆش)

مامۆستا : زور باشه ، ئافمرىن ، ناوى واتاىى دروستكراو چىيه ؟





أثر استعمال استراتيجياتي التعليم المتميز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهرداد عبد الكريم احمد

- ٨- \_\_\_\_\_ نھو پارچه وشه ی مکه که به ی مکجار له زار دیته دهرموه .  
 أ- رسته      ب- بېرگه      ج- وشه      د- پیت
- ٩- من که لار بووم وشه ی ( که لار ) پی ئ دمگوتريت ( ناو ) چونکه بؤ  
 ناول یتانی \_\_\_\_\_ بکاره یتراوه .
- أ- شوی ئنک      ب- شت ئک      ج- کمس ئک      د- گی نالمبیر ئک
- ١٠- چرؤ ملوانکه ی مکی وشه ی ( کړی ) چی یه \_\_\_\_\_ .  
 أ- ج یتاو      ب- ئاوه ل ناو      ج- کاره      د- بکه ره
- ١١- مملووانمکه له ئاو پهری یه وه وشه ی ( ممله وانمکه ) چی یه \_\_\_\_\_ .  
 أ- ناوی ناسراوه      ب- ناوی تاکه      ج- ناوی کوی یه      د- ناوی نه ناسراوه
- ١٢- ئی کمه وانمکه مان نووسی موه ، وشه ی ( ئی کمه ) چی یه \_\_\_\_\_ .  
 أ- ئاوه ل ناو      ب- ج یتاو      ج- چاووگه      د- ناوه
- ١٣- ناو وشه ی مکه بؤ ناول یتانی \_\_\_\_\_ .  
 أ- کمس ئک و گی نالمبیر ئک و پرووگ ئک      ب- کمس ئک  
 ج- گی نالمبیر ئک و پرووگ ئک      د- کمس ئک و گی نالمبیر ئک
- ١٤- من چه ز له هه ناری می خؤش دمکم وشه ی ( همنار ) چی یه \_\_\_\_\_ .  
 أ- بمرکاره      ب- کاره      ج- ناوه      د- ج یتاوه
- ١٥- مندالان یاری دمکن وشه ی ( مندالان ) چی یه \_\_\_\_\_ .  
 أ- ناوی کوی یه      ب- ناوی دار ئر تراوه      ج- ناوی تاکه      د- ناوی لی کدراوه
- ١٦- چه پله به ی مک دهست ل یتادريت ، ئامرازی ( به ) چی یه \_\_\_\_\_ .  
 أ- ئامرازی سمر سوړمانه ب- ئامرازی په ی وندی یه ج- ئامرازی بهستنه د- ئامرازی پرسه .
- ١٧- بؤ گورینی ( ناوی تاک ) بؤ ( ناوی کؤ ) نیشانه ی \_\_\_\_\_ دهخرگته سمر ناومکه  
 أ- ان      ب- یان      ج- تان      د- ن
- ١٨- دلدار شاعری ئکی ممزنی کورده وشه ی ( دلدار ) له \_\_\_\_\_ بېرگه پیکهاتووه .  
 أ- دوو      ب- چوار      ج- ی مک      د- سی ئ
- ١٩- پیتی بزوی ئن له \_\_\_\_\_ پیت پیکهاتووه .  
 أ- شه ش      ب- پکنج      ج- حموت      د- چوار
- ٢٠- دانا کؤمپی و تمر مکه ی فرؤشت وشه ی ( فرؤشت ) کاره له کاتی رابوردوودا رووی داوه  
 له چاوکی \_\_\_\_\_ و مرگ یتراوه .  
 أ- فرؤشتبوو      ب- فرؤشتن      ج- فرؤشت      د- فرؤشراوه

أثر استعمال استراتيجياتي التعليم المتميز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة  
الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ..... د. مهدياد عبد الكريم احمد

٢- ئەم بۆشایى ئەهێ خوارمۆه ى ریکرمۆه :

١- \_\_\_\_\_ ئمۆ پى تانم كە ىارممتى پى تى دنمگمکانىان  
به ئاسانى له دمموه نايمته دمرمۆه .

٢- به رخمكم فرۆشت وشه ى ( به رخمكم ) پى ئى دمگوتريت ناو چونكه بۆ  
\_\_\_\_\_ بمكاره كتراره .

٣- وشه ى كچ ، باخ ، مال ، شار هه مووىان ناون و همرى مكه ىان ناوى تاك ئىك پى شان  
دمدات بۆيه پى ئىان دمگوتريت ناوى \_\_\_\_\_ .

٤- وشه ى ( كمروى شكمه ) ئەم ناوه تاكه نه ناسراوه بههۆى نى شان  
\_\_\_\_\_ كراون به ناوى تاكى ناسراو .

٥- جى تئاو \_\_\_\_\_ ئمۆ وشه ىه كه له جى اتى ناو ئىك  
بمكاره كتراره جا ناومكه تاك بى تى ىان كۆ .

٦- \_\_\_\_\_ چووىن بۆ مهنملى .

٧- وشه ى ( چالاك ) وشه ى مكى \_\_\_\_\_ چونكه له ى مك  
بى تزه پى كهاتوووه .

٨- \_\_\_\_\_ بى تزه ى مكه رسته ى لى پى كدى و مك  
( كورد ، كاوه ) .

٩- \_\_\_\_\_ وشه ىه كردموه ى مك دمداته پال كمس ئىك  
ىان شت ئىك له تاف ئىكى دىارى كر او دا .

١٠- پى ته ( و - ى ) كهوته نى وان دوو پى تى نه بزوكن ئموا ئەم ( و . ى ) دهنه پى ئى  
\_\_\_\_\_ .

## **The Effect of Distinctive and Pluralistic Teaching Strategies on Fifth Primary Female Students Achievement in Kurdish Grammar**

**Dr. Mahabad Abdul Kareem Ahmed  
College Of Education / Ibn Rushed**

### **Abstract**

This research aims at identifying. The Effect of Distinctive and Pluralistic Teaching Strategies on Fifth Primary Female Students Achievement in Kurdish Grammar.

The researcher has followed the experimental way of research because it suits the nature of the research. The research sample consists of (69) female students distributed (23) female students according to Distinctive Teaching Strategy. Als (23) female Students represents the second experimental group which is taught according to pluralistic Teaching Strategy .The control group includes(23) female students which is taught according to the traditional way of teaching. The three group are matched in terms of three variables : the students age (in months) , their parent's academic level of education , their intelligence. The researcher has constructed a multiply item test which includes (30) items. The reliability of the test has been ascertained by using Alph – cronpach Method and it is (0.83) The results show that both strategies are effective. The researcher has come up with a number of suggestion's and recommendations which all have educational value.