

فاعلية انموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية في تحصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس الادبي واتجاههم نحو المادة

م.د محمد ابراهيم علي
جامعة بغداد /كلية التربية للبنات

المستخلص:

يهدف البحث الحالي الى معرفة فاعلية انموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية في تحصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس الادبي واتجاههم نحو المادة. تكونت عينة البحث من (105) طالب وتم اختيارها قصديا من اعدادية (الفارابي) التابعة الى المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية للعام الدراسي (2014-2015)، وقد وزعوا على ثلاث مجموعات متكافئة بواقع (35) طالبا في المجموعة التجريبية الاولى التي درست على وفق انموذج مارزانو، اما المجموعة التجريبية الثانية فكانت (36) طالبا ودرست على وفق انموذج دورة التعلم السباعية، اما المجموعة الثالثة وهي الضابطة فبلغت (34) طالبا ودرست وفق الطريقة التقليدية، اما اداة البحث فكانت اختبارا تحصيليا تالف من (40) فقرة من نوع الاختبار من الموضوعية والمقالية، تاكد الباحث من صدقه بعد عرضه على مجموعة من الخبراء وحصل على (80%)، وبلغ ثباته (80%) وكافأ الباحث المجموعات الثلاث في عدد من المتغيرات وهي (الذكاء ، المعلومات السابقة، والتحصيل الدراسي للابوين)

وتوصل الباحث للنتائج الاتية:

- 1-تفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق انموذج دورة التعلم السباعية على المجموعة الاولى التي درست على وفق انموذج مارزانو في التحصيل والاتجاه.
- 2- تفوق طلاب المجموعتين التجريبية الثانية والاولى اللتين درستتا بانموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية على التتالي على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في التحصيل والاتجاه.

اولا: مشكلة البحث:

شخص الباحث ومن خلال زيارته للمدارس بعض المشاكل التي تواجه مدرس مادة التاريخ، اذ انه لا يزال قائما على الطريقة التقليدية التي تركز على الحفظ والتلقين والاستظهار اي جعل الطالب متلقيا للمعلومات والمعارف، وتستظهر هذه المعلومات لغرض النجاح في الاختبارات الفصلية او النهائية، ويلاحظ تدني تحصيل الطلاب في مادة التاريخ اذ ان الطلاب يواجهون صعوبة كبيرة في عملية استرجاع المادة التي تم حفظها لاعتماد الطريقة التقليدية على الحفظ والاسترجاع للمعلومات.

ولا يمكن نكران ما للحفظ من فائدة تتمثل في تدريب الذاكرة وتقويتها واكتساب للمهارة والقواعد العلمية للمتعلم، الا ان التركيز عليه يؤدي الى تعطيل قوى التفكير المختلفة لدى الطلاب ماعدا قوة التذكر. (المانع، 1996، ص17)

اي استعمال الطالب مهارات تفكير من المستويات الدنيا اي المستوى الاول (لتصنيف بلوم) وهذا يعني عدم اعطاء اي دور للطلاب وبالتالي اهمال المستويات المعرفية الاخرى لديهم اي انها تؤكد على النواحي النظرية، وهذه تؤثر في مستوى تحصيل الطلاب نحو مادة التاريخ والتي تسبب في ضعف لديهم وتكون اتجاهاتهم سلبية نحو دراسة المادة، وبناء على ما تقدم يرى الباحث وجود حاجة ملحة لرفع مستوى تحصيل الطلاب ولا يتم هذا الا باستخدام نماذج واستراتيجيات وطرائق واساليب ووسائل تعليمية حديثة ملائمة ولتجاوز هذه المشكلة، حدد الباحث مشكلة البحث بالسؤال الاتي:-
هل لانموذجي مارزنو ودورة التعلم السباعية اثر في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي واتجاههم نحو مادة التاريخ؟

ثانيا: اهمية البحث:

تهتم المؤسسات التربوية والاجتماعية بتنمية وتطوير الاستراتيجيات الحديثة وما ينتج عنها من تركيز على تحصيل الطلاب في مادة التاريخ وتنشيطه وتحفيز وتقوية الابداع ولا سيما في الوقت الحاضر نتيجة لتطور العلوم ودخول التكنولوجيا الى مجال التربية وتأثيرها على الحياة الاجتماعية، فلا يقتصر دور التربية على نقل المعلومات والخبرات وانما تعداها الى طرق واساليب في تنمية التفكير لايجاد انسان منتج وفعال في المجتمع. (ابو سرحان، 2000، ص93)

واصبحت التربية الحديثة تركز على زيادة الاهتمام بكيفية تعليم الطلاب بأسلوب
او طريقة تركز على الاستفادة من الاستراتيجيات الحديثة بدلا من حشو الازهان بكم هائل
من المعارف والذي تعتمد بشكل اساس على الحفظ والتلقين ونتيجة لذلك ظهرت العديد من
النظريات التي تعتمد طرائق تدريس في العملية التعليمية ومنها النظرية البنائية. (الوارث
وسميحة،2012،ص38)

وهي نظرية مهمة تعمل على تطوير وتوجيه طرائق التعليم الجديدة وهي تركز
على المتعلم ونشاطه اثناء عملية التعلم اي انها تؤكد على التعلم ذي المعنى القائم على
الفهم. (Baviskar alel,2000,p541)

ويعد انموذج مارزانو من النماذج الحديثة التي تعتمد على النظرية البنائية والتي
تهدف الى فهم المتعلم للحقائق. (الحارثي،2002،ص52)

وهو نتيجة لمجموعة من البحوث التي اجريت على النظريات التربوية التي استمد منها
الانموذج ابعاده، وهو احدث ما وجد في العملية التربوية والتي تتعامل مع وظائف المخ،
والتعليم التعاوني والتعلم المتمركز حول المشكلات. (الرحيلي،2007،ص52)

تتضح اهمية انموذج مارزانو من خلال كونه يبين كيف يعمل العقل خلال التعليم
ممثلة بالاتجاهات والادراكات الايجابية عن التعلم واكتساب المعرفة وتكاملها، فضلا عن
توسيع المعرفة وتنقيتها وصدقها، واستخدام المعرفة بشكل ذي معنى، واخيرا استخدام
عادات العقل المنتجة. (مازانو واخرون،2000،ص7)

ومن خلال تطبيق انموذج مازرانو لابعاد التعلم تتضح فوائد متعددة ممثلة في رفع
مستوى استيعاب الطلاب، وفهمهم للمواد التعليمية، وهذا يؤدي الى تحسين وتسريع
عمليات التعلم علاج حالات الضعف الدراسي بطريقة علمية وتربوية، وتنمية قدرات
الطلاب الذهنية واكتسابهم المهارات والعمليات والعادات العقلية التي تجعل منهم طلابا
مفكرين ومنتجين، وتعليم الطلاب كيفية البحث عن المعرفة والحصول عليها واكتسابها،
فضلا عن توفير طرق اثرائية للعملية التعليمية، وايجاد بيئة تعليمية جديدة وناجحة بفكر
متجدد، وتطوير اداء المعلم. (صالح والبشير،2005، 198-199ص)

وبناء على ما سبق تتضح اهمية نموذج مازرانو فهو يسعى الى تنمية وتطوير
التكامل بين اكتساب المعرفة العلمية وتوسيعها والاستخدام ذي المعنى لها، ضمن
الاتجاهات والادراكات الايجابية عن التعلم، فهو اكثر النماذج التدريسية والاستراتيجيات

الموجودة مناسبة لتجسيد وربط جميع جوانب العملية التعليمية بما يتناسب وتحصيل
المتعلمين واتجاهاتهم نحو المادة.

ويعد أنموذج دورة التعلم السباعية من النماذج الحديثة التي تستند إلى النظرية
البنائية وتهتم بالتعلم القائم على بناء المعرفة ومراحل استخدامها، إذ تعمل على تنشيط
متعة الاكتشاف لدى المتعلم عندما يواجه المعلومات الجديدة فيعمل على البحث وتوسيع
المعارف والقدرات في تحديد الفرضيات أو إصدار التنبؤات من خلال نشاطاتها التعاونية
بين الفرد والجماعة. (الآغا وفتحية، 2009، ص203)

وتبرز أهميتها في التدريس من خلال أنها تعمل على تنمية الجوانب المعرفية
والمهارية فضلاً عن تنمية الجانب الوجداني ومهارات التفكير لدى الطلاب مقارنة بطريقة
التدريس الاعتيادية وهذه المهارات هي وسائل ضرورية للاكتشاف العلمي عند الطلاب.
(Lawson, 1996, p38)

ولها أهمية بارزة في رفع مستوى التحصيل وتنمية الاتجاه والتحصيل من خلال
تنمية المهارات العقلية المتمثلة في (الملاحظة والتصنيف والقياس والتجريب والتفسير
والتنبؤ)، ولدورة التعلم السباعية مراحل متعدد منها الاثارة، الاكتشاف، التفسير أو
التوضيح، التوسيع، التمديد، التبادل، والاختبار. (بطرس، 2004، ص3)
وتبرز أهمية التحصيل من خلال تقويم الأداء المدرسي وهو محك أساس يمكن في
ضوئه تحديد المستوى الأكاديمي. (محمود، 23، 1994)

إن عملية استخدام الأساليب التربوية الحديثة، والتنوع في استخدام النماذج
والاستراتيجيات التدريسية هو من توجهات التربية الحديثة، وإن هذه العمليات باتت
ضرورة ملحة في هذا العصر إذ يقاس تقدم الأمم بقدر ما تملك من مبدعين وعلماء
وانجازات علمية على جميع المستويات.

ويرى الباحث أن استخدام أنموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية قد يساهم في
زيادة التحصيل الدراسي لديهم، وتزيد من دافعية الطلاب للتعلم وتشجيعهم على تادية
الواجبات الدراسية والابتكار وبالتالي ترفع من مستواهم العلمي ومن قدرتهم في تنمية
الاتجاه نحو المادة الدراسية التي يتلقاها المتعلم مقارنة بالطريقة التقليدية. كما ستسهم نتائج
هذه الدراسة في تعزيز التحصيل وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو تعلم مادة التاريخ والتي
تعد هدفاً أساسياً من أهداف تعليم وتعلم الطلبة لمادة التاريخ.

أما أهمية التاريخ فتتمثل في كونه ركنا أساسيا من المواد الاجتماعية التي توضح
تغيرات وتطورات الأحداث في الماضي والمستقبل وتفاعلها بعضها مع بعض من جميع
جوانبه السياسية والاقتصادية والحضارية بما يحتويه المضمون الدراسي بشكل عام،
فضلا عما تتضمن من قيم تربوية بوصفها مادة دراسية لها مكانتها البارزة في التربية
وتبرز أهميته في المراحل التعليمية كافة والاعدادية خاصة لما تحتويه مفردات ومنهجية
المادة خلال هذه المرحلة من أساسيات تعليمية تنمي لديهم المعرفة البنائية في جوانب
التحصيل والاتجاه .

لذا تعد المرحلة الاعدادية مرحلة مهمة لأنها مرحلة الاعداد والتأهيل الجامعي،
والمرحلة الخامسة هي مرحلة التخصص (الأدبي) والتي تنمو لدى الطلاب القدرات
والمهارات العقلية وتنمية المهارات الأساسية التي تمكنه من تحصيل المعرفة، وأكد مؤتمر
التربية في دورته (42) لعام (1990) والمنعقد في بغداد حول تطوير التربية في العراق
وبما يخص التعليم الثانوي على اعتماد التجريب والتحديث في التعلم الثانوي وذلك يجعل
المدرسة الثانوية ضمن واقع نشاطاتها، لتتبنى التقنيات الحديثة والمستحدثات التربوية
وتعميم نتائجها. (وزارة التربية، تطوير التربية في العراق، 1990، ص14)

يعد الاتجاه نحو الفكر البنائي أحدث ما عرف من الاتجاهات في التدريس، إذ تحول
التركيز من العوامل الخارجية التي تؤثر في تعلم الطالب مثل متغيرات المعلم والمدرسة
والمنهج والأقران وغير ذلك من هذه العوامل، ليتجه إلى العوامل الداخلية التي تؤثر في
هذا التعلم؛ أي ما يجري داخل عقل الطالب عندما يتعرض للمواقف التعليمية مثل:
معرفته السابقة وما يوجد لديه من فهم حول المفاهيم، وعلى قدرته على تذكر المعلومات
ومعالجتها، ودافعيته للتعلم، وأنماط تفكيره، وكل ما يجعل التعلم لديه ذا معنى.
وبذلك احتلت الاتجاهات مكانة أساسية في التربية والتعليم إذ أن من أهداف التربية هو
تعديل وتقويم وتكوين اتجاهات للفرد وهو يعد ضمانا كبيرا لتحقيق هذا الهدف. (مرعي
واحمد، 1996، ص46)

وتعد الاتجاهات موضوعا ينمي شخصية المتعلم ويتم الاستدلال عليه من خلال
سلوكه ودوافعه وترتبط بالمكونات المعرفية والوجدانية والسلوكية.
(الخوالدة وآخرون، 1993، ص142)

ويلاحظ ان الذين تكون اتجاهاتهم ايجابية هم اسرع في التكيف مع مجتمعهم وتكوين علاقات متقدمة مع الاخرين ويكونون اكثر ايجابية في ما يواجهون من مواقف وفي قبول ما توكل اليهم من جهات. (قطامي وقطامي، 2001، ص145)

وان تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مادة التاريخ هدف اساس من اهداف تدريس مادة التاريخ، اذ ان الاتجاهات تسهم في تنمية الطلاب من الناحية المعرفية وفي التوجه نحو دراسة هذه المادة ومدى مساهمتهم في الانشطة المنهجية.

وتؤثر اساليب التدريس في اتجاهات الطلاب وبتنوعها اذ ان ميل الطلاب نحو المادة يتوقف على مدى العون الذي يقدمه مدرس المادة لطلابه من خلال طريقة التدريس لتعلم هذه المادة بصورة واضحة. (ابراهيم، 1975، ص169)

وان تكون اتجاهاتهم ايجابية نحو موضوع ينمي لديهم رغبة الطلاب في تعلمهم وقدرتهم على توظيف ما تعلموه ويكون للاتجاهات السلبية نحو موضوع ما دور في عزوف الطلاب عن تعلم الموضوع يؤدي الى اخفاقهم في تعلمه.

(Shaughnessy, 1983, p30)

ومن اهم مظاهر الاتجاهات السلبية نحو المادة هي تدني نسبة التحصيل وعزوف الطلاب عن دراستها من جانب اخر ولا يستوعبونها فيبيعدون عن المادة الدراسية. (كرش، 1998، ص86)

ومما سبق تتجلى اهمية الداسة الحالية بما ياتي:-

1- هو اول بحث يعمل على الربط ما بين انموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية بوصفها من النماذج التعليمية الحديثة في البيئة العراقية.

2- افادة المشرفين والاختصاصيين والتربويين في توجيه المدرسين للاخذ بالاساليب والطرائق الحديثة والفعالة في تدريس مادة التاريخ للوصول الى المعرفة العلمية التي تستند الى اسس كفيلة في تنمية التحصيل لدى الطلاب.

3- تساعد الطلاب من خلال توجيههم على تعلم مادة التاريخ بالاستناد الى النظرية البنائية التي تعتمد على التعلم ذي المعنى القائم على الفهم اذ تتضح اهمية التاريخ في كونه مادة اجتماعية لها ركيزتها الاساسية .

4- وتنتضح اهمية المرحلة الاعدادية بوصفها مرحلة دراسية مهمة اذ تقوم باعداد الطلاب معرفيا ونفسيا واجتماعيا لمواصلة دراستهم الاعدادية وهي الاساس لمواصلة دراستهم الجامعية فيما بعد.

5-اهمية التحصيل الدراسي، لانه يعد هدفا من اهداف التربية والتعليم.

6-قد تساهم في تحسين وتكوين اتجاهات ايجابية نحوها.

7-تتضح اهمية التاريخ كونه مادة اجتماعية لها ركيزتها الاساسية في تسجيل ووصف وتحليل الاحداث في الماضي على اسس علمية رصينة للوصول الى حقائق وقواعد تساعد في فهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل كمحاولة للخروج بفائدة يستتير بها الانسان في مختلف مجالات المعرفة.

هدف البحث:-

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر انموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية في تحصيل مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر عند طلاب الصف الخامس الادبي واتجاههم نحو المادة.

ولتحقيق هدف البحث لابد من اختبار صحة الفرضيتين:-

1-(ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى(0,05) بين متوسطات تحصيل طلاب مادة التاريخ للمجموعات البحث الثلاث، المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس بانموذج مارزانو، والمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بانموذج دورة التعلم السباعية، والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية)

2-(ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى(0,05) بين متوسطات اتجاه الطلاب نحو مادة التاريخ للمجموعات البحث الثلاث، المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس بانموذج مارزانو، والمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بانموذج دورة التعلم السباعية، والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية)

حدود البحث:-

يقتصر البحث على: 1- طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية للبنين في المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية/محافظة بغداد2-الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (2014-2015) 3-موضوعات كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام الدراسي(2014-2015).

تحديد المصطلحات :

أولاً: الأتمودج عرفه كل من:

1- إبراهيم، 2010: بأنه (نسق تطبيقي لنظريات التعلم داخل غرفة الصف، وهو مخطط إرشادي يعتمد على نظرية تعلم معينة، يقترح مجموعة من الإجراءات المحددة والمنظمة التي من شأنها توجيه عملية تنفيذ نشاطات التعليم والتعلم بما يسهل تحقيق الأهداف التعليمية المعرفية والوجدانية والنفسحركية). (إبراهيم، 2010، ص20)

2- الزغول وشاكر، 2011: بأنه (خطة محكمة ومعدة بعناية لتصميم منهاج معين وتدريبه في غرفة الصف وفي الأوضاع التعليمية الأخرى، فهو يعنى باختيار الأساليب والاستراتيجيات المناسبة لوضع المنهاج أو اختيار المحتوى المناسب وأساليب وطرائق التدريس المناسبة واستخدام الأنشطة والوسائل المتوافقة مع المحتوى وكذلك اختيار أساليب التقويم المناسبة). (الزغول وشاكر، 2011، ص111).

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه (إجراءات وخطوات تعليمية منظمة يتبعها الباحث في أثناء تقديمه مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر إلى طلاب الصف الخامس الادبي داخل الصف الدراسي لتوجيه العملية التعليمية).

ثانياً: أنمودج أبعاد التعلم لمارزانو عرفه كل من:

1- مارزانو، 2000: بأنه (أنمودج تدريسي صفي يتضمن كيفية التخطيط للدروس وتنفيذها وتصميم الدرس التعليمي أو تقويم الأداء للتلاميذ، ويقوم الأتمودج على مسلمة تنص على أن عملية التعلم تتطلب التفاعل بين خمسة أنماط (أبعاد) من التعلم هي: الاتجاهات والإدراكات الإيجابية عن التعلم، واكتساب المعرفة وتكاملها، وتوسيع المعرفة وتنقيتها وصلها وتكاملها، واستخدام المعرفة بشكل ذي معنى، واستخدام عادات العقل المنتجة). (مارزانو، 2000، ص7)

2- العريان، 2011: بأنه (نمودج تعليمي يهدف إلى تدريب المتعلم على كيفية التفكير من خلال التعلم وذلك من خلال تنمية التحصيل ومهارات التفكير بالتفاعل بين خمسة أنماط من التعلم متمثلة في اكتساب الاتجاهات والإدراكات الإيجابية من التعلم، واكتساب المعرفة الجديدة وتكاملها واتساقها مع المعرفة القائمة فعلاً، وتعميق المعرفة وتدقيقها للوصول إلى نهايات ونتائج جديدة، واستخدام المعرفة استخداماً ذا معنى، وتنمية استخدام العادات العقلية المنتجة). (العريان، 2011، ص9)

فاعلية انموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية في تحصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس
الادبي واتجاههم نحو المادة م.د محمد ابراهيم علي

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه(أنموذج تدريسي استعمله في تدريس طلاب الصف الخامس الادبي المجموعة التجريبية الاولى من خلال التفاعل بين أبعاده الخمسة (الاتجاهات الايجابية نحو التعلم، وإكساب المعرفة وتكاملها، وتوسيع المعرفة وتنقيحها، واستخدام المعرفة بشكل ذي معنى، واستخدام عادات العقل المنتجة في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر).

ثالثاً: أنموذج دورة التعلم السباعية عرفه كل من:

1- Selahattin, 2010: بأنه(أنموذج تعليمي تعليمي يوجه خصيصاً للطلاب الذين يلاقون صعوبات في فهم المادة التعليمية، إذ يسهل من فهم المضمون التعليمي خلال خطواته السبع، ويعمل المدرس على توضيح وتوسيع المادة ويشجع على إجراء اتصالات بين الحقائق المطلوبة والحقائق التي تم التعرف عليها مسبقاً).
(Selahattin, 2010, p10)

2- عبد السلام 2012: بأنه(نموذج تدريسي مُطوّر من دورة التعلم الخماسية، تسير فيها عملية التدريس وفقاً لسبع مراحل هي الإثارة، والاستكشاف أو التقصي، والشرح أو التوضيح، والتوسيع أو التفصيل، والامتداد، والاستبدال أو التغيير، والفحص أو الحكم). (عبد السلام، 2012، ص210-211)

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه(أنموذج تدريسي استعمله الباحث لتدريس مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر لطلاب الصف الخامس الادبي المجموعة التجريبية الثانية وتتكون من سبع مراحل هي: الإثارة والاكتشاف والتفسير والتوسيع والتمديد والتبادل والتقويم).

رابعاً: التحصيل عرفه كل من:

1- الجلاي، 2011: بأنه(مستوى الأداء الفعلي للفرد في المجال الأكاديمي الناتج عن عملية النشاط العقلي المعرفي للطالب، ويستدل عليه من خلال إجاباته على مجموعة اختبارات تحصيلية نظرية أو عملية أو شفوية تقدم له نهاية العام الدراسي أو في صورة اختبارات تحصيلية مقننة). (الجلاي، 2011، ص25)

2- بني خالد، 2012: بأنه(مستوى محدد من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في التعليم المدرسي الذي يتم قياسه من قبل المعلم أو من خلال الاختبارات).

(بني خالد، 2012، ص145)

فاعلمية انموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية في تحصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس
الادبي واتجاههم نحو المادة م.د محمد ابراهيم علي

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه:(الدرجات التي يحصل عليها طلاب الصف الخامس الادبي في
مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر لمجموعات البحث (التجريبيتين والضابطة)
من خلال إجابتهم على فقرات الاختبار التحصيلي البعدي الذي أعده الباحث لأغراض
البحث).

خامسا :التاريخ عرفه كل من:

1- هيكل، 1985: بأنه(ليس علم الماضي وحده وإنما هو طريق استقراء قوانينه، علم
الحاضر والمستقبل أيضاً أي أنه علم ما كان وما هو كائن وسوف يكون)

(هيكل، 1985، ص10)

2- النقيب، 1986 بأنه(دراسة لأحداث ووقائع الماضي على أساس ترابطها الزمني
والمنطقي، وان النشاط الانساني هو موضوع بحثه) (النقيب، 1986، ص22)

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه(جميع المعلومات والمفاهيم والحقائق والمحتوى المعرفي
لكتاب التاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر لصف الخامس الادبي المقرر تدريسه من
قبل وزارة التربية للعام 2014-2015).

سادسا: الصف الخامس الادبي:هو الصف الثاني من صفوف مرحلة الدراسة الإعدادية
الثلاث التي يقبل فيها الطلبة من حملة شهادة الدراسة المتوسطة وهي جزء من المرحلة
الثانوية تشمل الصفوف (الرابع بفرعيه العلمي والأدبي، الخامس بفرعيه العلمي والأدبي،
السادس بفرعيه العلمي والأدبي). (جمهورية العراق، وزارة التربية، المناهج، 2012)

سابعاً: الاتجاه عرفه كل من:

1- ولي ومحمد 2004:بأنه(استعداد مكتسب ثابت نسبياً لدى الافراد يحدد استجابات
الفرد حيال بعض الاشياء او الافكار او الاشخاص). (ولي ومحمد، 2004، ص141)

2- عدنان 2005:بأنه(نزعات تؤهل الفرد للاستجابة بانماط سلوكية محدد نحو اشخاص
او افكار او احداث او موضوعات). (عدنان، 2005، ص157)

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه(الحالة الانفعالية والوجدانية المتمثلة بالقبول او الرفض او
الحياد حيال مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر لدى طلاب الصف الخامس
الادبي عند اجابتهم لفقرات مقياس الاتجاه الذي اعده الباحث ويطبق نهاية تجربة البحث.

- دراسات سابقة:

حاول الباحث تلخيص اهم الدراسات التي ترتبط بمتغيرات بحثه والجدول (1) يعرضها

بالاتي:-

فاعلمية انموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية في تحصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس
الادبي واتجاههم نحو المادة م.د محمد ابراهيم علي

ملخص الدراسات السابقة : لخص الباحث الدراسات السابقة على وفق محاور متعددة

يوضحها جدول (1)

ت	الباحث	نوع التصر يم	هدف الدراسة	المتغير المستقل	حجم العينة	جنس العينة	المرحلة الدراسية	المادة الدراسية	مكان إجراء الدراسة	مدة التجربة	وسائل إحصائية	النتائج
1	محمد كاظم منتوب الحمداني 2012	ذو الضبط الجزئي	فعالية برنامج على وفق انموذج مارزانو/ التفكير في تحصيل مادة الطقس والمناخ وتنمية التفكير الابداعي لدى طلبة اقسام الجغرافية في كليات التربية	ابعاد التعلم	67	ذكور واناث	جامعة بابل	جغرافية	العراق	الفصل الدراسي الاول	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات الطلبة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.
2	الباز 2001	-	فعالية استخدام انموذج مارزانو لابعاد التعلم في تدريس مادة الكيمياء على التحصيل والتفكير المركب والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الاول الثانوي العام بالبحرين	مارزانو ابعاد التعلم	71	ذكور	الاول المتوسط	كيمياء	البحرين	الفصل الدراسي الاول	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام مارزانو على المجموعة الضابطة

فاعلية انموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية في تحصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس
الادبي واتجاههم نحو المادة م.د محمد ابراهيم علي

تفوق المجموعة التجريبية التي تم تدريسها وفق دورة التعلم المعدلة 7e على المجموعة الضابطة	الاختبار الثاني	الفصل الدراسي الثاني	العراق	رياضيات	الثاني المتوسط	ذكور	30	دورة التعلم المعدلة 7e	التعرف على اثر استخدام دورة التعلم المعدلة 7e على التحصيل ومستوى الطموح لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات	ذو الضبط الجزئي	الجوعاني 2001	3
تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة	الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين	الفصل الدراسي الاول	فلسطين	العلوم	الخامس الاساسي	ذكور	81	Seven es	فاعلية توظيف استراتيجية Seven E'S البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس الاساسي	الضبط الجزئي	الاغا 2012	4

منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهجية البحث

تعد منهجية البحث الطريقة التي يسلكها الباحث في الإجابة عن الأسئلة، وهي خطة تبين وتحدد طرائق جمع وتحليل البيانات وإجراءاتها. (النجار وآخران، 2009، ص18)؛ وعليه اتبع الباحث المنهج التجريبي في بحثه لمناسبته لطبيعته وأهدافه.

ثانياً: التصميم التجريبي

يُعرف التصميم التجريبي بأنه تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة، وملاحظة التغييرات الناتجة في هذه الواقعة نفسها وتفسيرها.

(قنديلي، 2013، ص108).

ونظراً لتضمن البحث الحالي مُتغيرين مُستقلين ومُتغيرين تابعين، اعتمد الباحث

التصميم التجريبي ذا الثلاث المجاميع المتكافئة، وكما هو موضح بالشكل (1).

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية الأولى	مارزانو/ ابعاد التعلم	1- التحصيل
التجريبية الثانية	دورة التعلم السباعية	2- الاتجاه
الضابطة	_____	

انظر الشكل (1)

1- مجتمع البحث: هو جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث، وقد يكون المجتمع أفراداً أو جماعات، ويتوقف ذلك على موضوع البحث. (الجابري، 2011، ص245)، اشتمل مجتمع البحث الحالي على طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية للبنين في محافظة بغداد للعام الدراسي (2014-2015)

2- عينة البحث: هم جزء من المجتمع تتم دراسة الظاهرة عليهم من خلال المعلومات عن هذه العينة، كي يتمكن من تعميم النتائج على المجتمع. (حسن، 2011، ص104)؛ أي أنها تمثل عناصر المجتمع أفضل تمثيل، بحيث يُمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع. (عباس وآخرون، 2012، ص218).

فإن عملية النموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية في تحصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس
الأسدي واتجاههم نحو المادة م.د محمد إبراهيم علي

وقد اختار الباحث اعدادية الفارابي للبنين لغرض تطبيق تجربته فيها بصورة قصدية
وذلك للأسباب الآتية :

1- رغبة ادارة المدرسة في تطبيق التجربة على طلابها . 2- سهولة انتقال الباحث.
وقبل البدء بالتجربة وزع الباحث عشوائيا الشعب الثلاث على المجموعات التجريبية ، اذ
بلغ مجموع عدد طلاب مجموعات البحث الثلاث(105) طلاب، فكانت شعبة (أ)
المجموعة التجريبية الأولى وتدرس ب(مارزانو)، وشعبة(ب) المجموعة التجريبية الثانية
وتدرس ب(دورة التعلم السباعية) في حين مثلت الشعبة الثالثة(ج) المجموعة الضابطة
وتدرس بالطريقة التقليدية والجدول (2) يوضح اعداد طلاب كل مجموعة اذ لم يستبعد
الباحث أي طالب احصائيا لعدم وجود رسوب بينهم . انظر الجدول(2)

جدول (2) عدد طلاب عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الرسوب	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية الاولى	أ	35	-	35
التجريبية الثانية	ب	36	-	36
المجموعة الضابطة	ج	34	-	34
المجموع		105	-	105

3- تكافؤ مجموعات البحث: ارتأى الباحث قبل بدء تجربته تكافؤ مجموعات البحث
الثلاث احصائيا في بعض المتغيرات التي تؤثر في نتائج التجربة وهي(الذكاء، المعلومات
السابقة ، والتحصيل الدراسي للابوين) .

أ- اختبار الذكاء: اعتمد الباحث تطبيق تكافؤ المجموعات الثلاث في متغير الذكاء للعلاقة
الواضحة ما بين الذكاء والتحصيل الدراسي وتم استعمال اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة
(رافن،1،1983-60)، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطات باستعمال تحليل التباين
الاحادي ، اتضح ان الفرق بين المجموعات الثلاث لم يكن ذا دلالة احصائية وهذا يعني
ان المجموعات الثلاث متكافئة احصائيا في متغير الذكاء . الجدول(3)

فاعلية انموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية في تحصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس
الادبي واتجاههم نحو المادة م.د محمد ابراهيم علي

الجدول (3) للذكاء لمجموعات البحث

مستوى الدالة (0,05)	القيمة الفاتية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة								
غير دالة إحصائياً	3,07	0,385	16,16	2	32,32	بين المجموعات	5,8	45,21	35	التجريبية الاولى
			42,015	102	4285,556	داخل المجموعات	6,2	45,26	36	التجريبية الثانية
				104	4317,876	الكلي	5,7	45,30	34	الضابطة

ب- اختبار المعلومات سابقة: للتعرف على ما يمتلكه الطلاب من معلومات سابقة ، أعد الباحث اختباراً مؤلفاً من (20) فقرة موضوعية من نوع (اختيار من متعدد) ذي البدائل الأربعة، تم عرضه على مجموعة من ذوي الاختصاص للتأكد من سلامته وصلاحيته فقراته، وقد تمت الموافقة على جميع فقراته مع إجراء بعض التعديلات عليها وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطات باستعمال تحليل التباين الاحادي، اتضح ان الفرق بين المجموعات الثلاث لم يكن ذا دلالة احصائية وهذا يعني ان المجموعات الثلاث متكافئة احصائياً ويوضح الجدول(4).

جدول (4) للمعلومات السابقة لطلاب مجموعات البحث الثلاث

مستوى الدالة (0,05)	القيمة الفاتية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة								
غير دالة إحصائياً	3,07	0,071	1,167	2	2,32	بين المجموعات	3,4	17,5	35	التجريبية الاولى
			16,349	102	1667,6	داخل المجموعات	3,3	17,3	36	التجريبية الثانية
				104	1669,92	الكلي	3,2	16,8	34	الضابطة

ج- التحصيل الدراسي للآباء والامهات :

حصل الباحث على المعلومات التي تتعلق بالتحصيل الدراسي لآباء وامهات طلاب مجموعات البحث من ادارة المدرسة ، ومن الطلاب أنفسهم بوساطة استمارة معلومات وزعت عليهم . وكما مبين في الجدول(5و6) ان طلاب مجموعات البحث الثلاث متكافئة احصائياً في التحصيل الدراسي للآباء والامهات.

فإن عملية النموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية في تحصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس
الأدبي واتجاههم نحو المادة م.د محمد إبراهيم علي

جدول (5) تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعات البحث الثالث

مستوى الدلالة	قيمة كاي		درجة الحرية	بكالوريوس س فما فوق	إعدادية او معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب	عدد طلاب العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة								
ليس بذى دلالة عند مستوى 0,05	15.51	3.107	8	6	6	7	5	11	35	التجريبية الأولى
				5	7	6	8	10	36	التجريبية الثانية
				5	8	4	6	11	34	الضابطة

جدول (6) تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعات البحث الثالث

مستوى الدلالة	قيمة كاي		درجة الحرية	بكالوريوس س فما فوق	إعدادية او معهد	متوسطة	ابتدائية	تقرأ ويكتب	عدد طلاب العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة								
ليس بذى دلالة عند مستوى 0,05	15.51	3.144	8	6	5	6	6	12	35	التجريبية الأولى
				7	5	6	5	13	36	التجريبية الثانية
				5	6	5	6	12	34	الضابطة

4- إعداد مستلزمات البحث:

أ-تحديد المادة العلمية: حدد الباحث المادة العلمية من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث
والمعاصر للصف الخامس الادبي /الفصول الثالث للفصل الاول/للعام الدراسي 2014-
2015

ب-صياغة الأهداف السلوكية: لذا صاغ الباحث اهدافا سلوكية في ضوء الاهداف العامة
للمادة والافكار الرئيسة لمحتواها وللمستويات الستة لتصنيف بلوم (Bloom)، وبغية التثبت
من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية عرضها الباحث على مجموعة من
الخبراء والمتخصصين في تدريس التاريخ ، وطرائق التدريس أعيدت صياغة بعض
الأهداف وتعديل المستوى الذي تقيسه وبقيت الأهداف بشكلها النهائي على (133) هدفاً
سلوكياً وضمنت جميعها في الخطط التدريسية اليومية توزيع الأهداف السلوكية على
الفصول الثالث وبعد موافقة (88%) من الخبراء .

ج-اعداد الخطط التدريسية: عمل الباحث لاعداد خطط تدريسية وذلك تماشياً مع متطلبات
استعمال النموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية وضماناً للالتزام بتدريس المادة
الدراسية على وفق خطة علمية لان الخطة التدريسية تعكس الصورة الحقيقية لكل
مجهودات ونشاطات وفعاليات المدرس داخل الصف وتسهل عليه التدريس وتحول دون
عشوائيته وقد اعد الباحث الخطط التدريسية الخاصة لمجموعات البحث الثالث والتي

فإن عملية انموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية في تعصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس الأدبي واتجاههم نحو المادة م.د محمد ابراهيم علي

تضمنت (22) خطة لكل مجموعة وعرض نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء المتخصصين في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية للإفادة من آرائهم وتوجيهاتهم وأجري التعديل في تلك الخطط وأصبحت جاهزة بصيغتها النهائية، وكان بداية التجربة في يوم الاحد 2014/9/14

د- اعداد الخريطة الاختبارية : اعد الباحث خريطة اختبارية شملت الفصول الثلاث الاولى من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه للصف الخامس الادبي، والاهداف السلوكية للمستويات الستة من لتصنيف (Bloom)، وقد حددت نسبة اهمية مستويات الاهداف في ضوء عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى من المستويات الستة. الجدول (7)

الجدول (7) الخريطة الاختبارية لفقرات الاختبار التحصيلي

عدد الفقرات	عدد الفقرات في كل مستوى						عدد الأهداف السلوكية لكل مستوى						الأهمية النسبية	عدد الأهداف	عدد الصفحات	الفصول	ت.ا
	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	معرفة	تقويم %5	تركيب %5	تحليل %9	تطبيق %13	فهم %26	معرفة %42					
13	1	1	2	-	4	5	3	3	5	5	14	19	%37	49	34	الاول	1
13	1	1	1	-	4	6	2	2	4	8	10	19	%33	45	14	الثاني	2
14	1	1	1	1	4	6	1	2	3	4	11	18	%30	39	16	الثالث	3
40	3	3	4	1	12	17	6	7	12	17	35	56	%100	133	43	المجموع	

7- صياغة فقرات الاختبار : تحديد نوع فقرات الاختبار :

تمت صياغة فقرات الاختبار على وفق الخارطة الاختيارية (جدول مواصفات) وعلى صيغة فقرات موضوعية ومقالية. إذ أن عدداً من خبراء القياس والتقويم يرى أنها من أفضل الاختبارات وذلك لقياسها نواتج تعليمية وبمستويات عقلية مختلفة . (Ebel, 1973 : 125)

ارءأى الباءء ان يكون الاءءبار الءصلى فى هءا البءء من نوع الاءءباراء
الموضوعىة والمقالىة؁ لائها شاملة ءعظى جمىع المءوى او المائة الءراسىة الءى قءمها
المعلم ءمءاز بالموضوعىة والءباء والصدق وءء الباءء ان (40) فقرة للاءءبار ءعء عءاء
مناسبا يمكن ان يءعظى الموضوعات والأهءاف فى ضوء الءرىطة الاءءبارىة؁ وىءعظى
المسءوىاء السءة لءصنىف بلوم وطبق اءءبار الءصلى فى يوم الاءء 2014/12/21.
ءىء كانء الءرءة الكلىة للاءءبار (50) بواقع (30)ءرءة للموضوعىة(0؁1)عءء
الءصءىء وللماقالىة(20)ءرءة (0؁1؁2) عءء الءصءىء

8-القوة الءمىزىة للفقراء : وىءءو ان فقراء الاءءبار جمىعها لها القءرة على الءمىز اء
ءراوءء من معاملاء الءمىز بىن(0.46) و(0.62) وىءىر اىبل (Ebel) الى ان الفقرة
ءعء ءاء ءمىز مقبول اذا بلءء قوة ءمىزها(0.20) فأعلى

9- معامل صعوبة الفقراء : ولءءقىق ءلك قام الباءء بحساب مسءوى الصعوبة لفقراء
الاءءبار وءراوءء بىن (0.43) و (0.69) ؁ اء ءشىر انسءازى (Anastasi) الى ان
أىة فقرة ضمن ءوزىع لمعاملاء الصعوبة ىءراوء بىن (0.20 و 0.80)

صءق الاءءبار: صءق الاءءبار يعنى مقءرءه على قىاس ما وضع من اءله أو السمة
المراء قىاسها ؁ فالاءءبار الصاءق هو ءلك الاءءبار القاءر على قىاس السمة الءى وضع
من أءلها . (الإمام ؁ وآءرون ؁ 1990 : 123)

وىءء اءفاق الءبراء على صلاءىة الفقراء نوعاً من الصءق الظاهرى للاءءبار وأن الفقرة
ءعء مقبولة إذا كانء نسبة اءفاق جمىع الءبراء على صلاءىاءها (80%) فأكءر (بلوم ؁
1985 : 126) ؁ فأصبءء جمىع فقراء الاءءبار صالءة للءطبىق بعء أن ءصءء على
نسبة اءفاق (80%) فأكءر مع ءعءىل بعض الفقراء .

ءباء الاءءبار: ولءصءىء معامل الاربءاط بىن نصفى الاءءبار البالغ (0؁6701) اسءءءم
الباءء معاءلة سبىرمان - براون ءىء بلء معامل الءباء الاءءبار للفقراء الموضوعىة
(0.80) وهءا ىءل على أن معامل الءباء للاءءبار ءىء؁ اء يعء الاءءبار ءىءاً اءءراوءء
قىمة معامل الءباء بىن (0.60-0.80) (عوءة ؁ 1998 : 266)

10-مقىاس الاءءبار نحو مائة الءارىء: وىءكون مقىاس الاءءبار نحو مائة الءارىء بصىءءه
النءائىة من (20) فقرة وطبق فى يوم الاربءاء المصاءف 2014/12/13؁ ولىءصءل
الباءء على ءرءة اسءءاباة كل طالب من عىنة البءء على فقراء المقىاس المعد على

فالمعلمة انموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية في تحصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس
الأدبي واتجاههم نحو المادة م.د محمد ابراهيم علي

وفق طريقة ليكرت Likert ذات البدائل الخمسة في الإجابة عن كل فقرة (موافقة جداً،
موافقة، مترددة، غير موافقة، غير موافقة إطلاقاً) بالنسبة لل فقرات الايجابية المؤيدة للاتجاه
المقياس فقد اعتمدت الدرجات كما يأتي: موافقة جداً (5) درجات موافقة (4) درجات،
مترددة (3) درجات، غير موافقة (2) درجات، غير موافقة إطلاقاً (1)، أعد التعليمات
الخاصة بالإجابة عن فقرات مقياس الاتجاه بحيث تكون سهلة وواضحة وتضمنت
التعليمات عدد الفقرات وفكرة عن الهدف من المقياس والطلب من الطلاب قراءة فقرات
المقياس جميعها بدقة وتأن قبل الإجابة عنها بما تراه وتم استخراج القوة التمييزية على
عينة بلغت (100) طالب وتبين ان جميع الفقرات مميزة لان القيمة التائية المحسوبة اكبر
من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (52) وكذلك تم
استخراج صدق الفقرات باستعمال معامل ارتباط بيرسون وكانت جميع القيم دالة لانها
اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,195) عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (98)
وحصل على (80%) من موافقة الخبراء وبلغ معامل ثبات المقياس (0.80) باستعمال
معادلة الفا كرونباخ وهو معامل ثبات جيد.

11- الوسائل الإحصائية: استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :

1- تحليل التباين الاحادي 2- مربع كاي (كا) ² 3- معادلة معامل الصعوبة

4- معامل تمييز الفقرة 5- معامل ارتباط بيرسون 6- طريقة شيفي

7- معادلة الفا كرونباخ. 8- سبيرمان براون 9- t.test لعينتين مستقلتين (عودة، 1998:
ص124-128)

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج

أ- نتائج اختبار التحصيل :

بغية التعرف على اثر أنموذجي مارزانو/ابعاد التعلم ودورة التعلم السباعية في
المجموعتين التجريبيتين مقارنة بالطريقة التقليدية , حسب المتوسط الحسابي والانحراف
المعياري, لدرجات اختبار اكتساب المفاهيم العلمية ,وكما موضح في جدول (8).

فإن عملية النموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية في تعصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس
الأدبي واتجاههم نحو المادة م.د محمد إبراهيم علي

جدول (8) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لدرجات المجموعات الثلاث في التحصيل

المجموعة	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى مارزانو/ابعاد التعلم	35	40,384	12,419
التجريبية الثانية دورة التعلم السباعية	36	49,500	9,843
الضابطة	34	31,230	14,074

ولاختبار معنوية الفروق الإحصائية بين المتوسطات استعمل الباحث تحليل التباين الأحادي والذي ظهرت نتائجه حسب ما يتضمنه الجدول (9).

جدول (9) القيمة الفائية المحسوبة والجدولية لدرجات المجموعات الثلاث في التحصيل

الدالة الإحصائية 0,05	القيمة الفائية		متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموع مربعات التباين	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	3,07	19,702	2169,474	2	4338,949	بين المجموعات
			110,110	102	11231,269	داخل المجموعات
				104	15570,218	الكلي

ويتضح من الجدول أعلاه أن القيمة الفائية المحسوبة (19,702) وهي أكبر من القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) و بدرجتي حرية (2, 102) وهذا يعني أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات الدراسة في اختبار التحصيل، ولمعرفة اتجاه الفروق بين المجموعات اعتمد الباحث اختبار شيفيه وكالاتي:-

1- المقارنة بين المجموعة التجريبية الأولى و المجموعة التجريبية الثانية

و للتحقق من صحة هذه الفرضية , استعمل الباحث اختبار شيفيه لإجراء المقارنة البعدية بين المتوسطات و الجدول (10) يلخص نتائج هذا الاختبار.

جدول (10) نتائج اختبار شيفيه في اختبار التحصيل

المجموعة	عدد أفراد المجموعة	المتوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطين	قيمة شيفيه الحرية	الدالة الاحصائية عند مستوى (0,05)
التجريبية الأولى	35	40,384	9,116	6,172	دالة لصالح المجموعة الثانية
التجريبية الثانية	36	49,500			

ويتضح من الجدول (10) أن الفرق بين المتوسطين اكبر من قيمة شيفيه الدرجة عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين و لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق أنموذج دورة التعلم السباعية
2- المقارنة بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة.
وللتحقق من صحة هذه الفرضية استعمل اختبار شيفيه لإجراء المقارنة بين المتوسطات ويوضح الجدول (11) نتائج هذا الاختبار .

جدول (11) نتائج اختبار شيفيه في اختبار التحصيل

المجموعة	عدد أفراد المجموعة	المتوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطين	قيمة شيفيه الدرجة	الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)
التجريبية الأولى	35	40,384	9,154	6,261	دالة لصالح المجموعة الاولى
الضابطة	34	31,230			

ويتضح من النتائج المعروضة في الجدول (11) أن الفرق بين المتوسطين اكبر من قيمة شيفيه الدرجة بمستوى دلالة إحصائية (0,05) وهذا يعني أن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية بين المجموعتين , ولصالح المجموعة الأولى التي درست على وفق أنموذج مازرانو

3- المقارنة بين المجموعة التجريبية الثانية و المجموعة الضابطة.

ولاختبار صحة هذه الفرضية استعمل الباحث اختبار شيفيه لإجراء المقارنة بين المتوسطات و كانت النتائج كما في الجدول (12) .

جدول (12) نتائج اختبار شيفيه في اختبار التحصيل

المجموعة	عدد أفراد المجموعة	المتوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطين	قيمة شيفيه الدرجة	الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)
التجريبية الثانية	36	49,500	18,27	6,218	دالة لصالح المجموعة الثانية
الضابطة	34	31,230			

يتضح من الجدول (12) أن الفرق بين المتوسطين اكبر من قيمة شيفيه الدرجة عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين

فإن عملية انموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية في تعصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس
الأدبي واتجاههم نحو المادة م.د محمد ابراهيم علي

المجموعتين و لمصلحة تلميذات المجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق أنموذج
دورة التعلم السباعية.

ب- عرض النتائج الخاصة بمقياس الاتجاه نحو مادة

1- المقارنة بين متوسطات درجات الاتجاه نحو مادة التاريخ

و بغية التحقق من ذلك حُسبت المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات
مجموعات الدراسة على مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ ولمعرفة دلالة الفرق الإحصائية
بين المتوسطات للمجموعات الثلاث و على ما هو في الجدول (13).

جدول (13) متوسطات درجات مجموعات الدراسة والاتجاه نحو مادة

المجموعة	عدد الطلاب	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى	35	70,307	12,365
التجريبية الثانية	36	79,576	10,557
الضابطة	34	58,192	19,953

و لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات للمجموعات الثلاث استعمل
الباحث (تحليل التباين الأحادي) لاختبار معنوية الفروق الإحصائية بين المتوسطات
والذي ظهرت نتائجه حسب ما يتضمنه الجدول (14) .

جدول (14) القيمة الفائية المحسوبة والجدولية لدرجات المجموعات الثلاث في الاتجاه

الدلالة الإحصائية	القيمة الفائية		متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموع مربعات التباين	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
0,05			3083,346	2	6166,692	بين المجموعات
	3,07	16,181	190,548	102	19435,923	داخل المجموعات
				104	25602,615	الكلية

و يتضح من الجدول (14) أن القيمة الفائية المحسوبة (16,181) هي أكبر من القيمة
الفائية الجدولية عند مستوى (0,05) و بدرجتي حرية (2, 102) , وهذا يعني أن هناك
فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات الدراسة على مقياس الاتجاه
نحو مادة العلوم , و لما كان تحليل التباين الأحادي يكشف لنا ما إذا كانت الفروق بين

فإن عملية انموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية في تعصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس
الأدبي واتجاههم نحو المادة م.د محمد ابراهيم علي

مجموعات الدارسة ذات دلالة إحصائية أم لا إلا أنه لا يحدد اتجاه الفروق بين
المجموعات

1- المقارنة بين المجموعة التجريبية الأولى و المجموعة التجريبية الثانية في مقياس الاتجاه نحو مادة

وبغية التحقق من صحة هذه الفرضية استعمل الباحث اختبار شيفيه و كانت النتائج كما في
الجدول (15)

جدول (15) نتائج اختبار شيفيه لدلالة الفرق بين متوسطي درجات في مقياس الاتجاه

المجموعة	عدد أفراد المجموعة	المتوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطين	قيمة شيفيه الدرجة	الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)
التجريبية الأولى	35	70,307	9,269	8,119	دالة لصالح المجموعة الثانية
التجريبية الثانية	36	79,576			

يتضح من الجدول (15) أن الفرق بين المتوسطين اكبر من قيمة شيفيه الدرجة عند
مستوى دلالة إحصائية (0.05) مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين
المجموعتين و لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق أنموذج دورة
التعلم السباعية.

2- المقارنة بين المجموعة التجريبية الثانية و المجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه نحو مادة .

وبغية التحقق من صحة هذه الفرضية استعمل الباحث اختبار شيفيه و كانت النتائج كما في
الجدول (16)

جدول (16) نتائج اختبار شيفيه لدلالة الفرق بين متوسطي درجات على مقياس الاتجاه نحو

المجموعة	عدد أفراد المجموعة	المتوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطين	قيمة شيفيه الدرجة	الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)
التجريبية الثانية	36	79,576	21,384	8,179	دالة لصالح المجموعة الثانية
الضابطة	34	58,192			

فإن عملية النموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية في تحصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس
الأدبي واتجاههم نحو المادة م.د محمد إبراهيم علي

يتضح من الجدول (16) أن الفرق بين المتوسطين أكبر من قيمة شيفيه الحرجة
عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين
المجموعتين و لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق أنموذج دورة
التعلم السباعية.

3- المقارنة بين المجموعة التجريبية الأولى و المجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه
نحو مادة وبغية التحقق من صحة هذه الفرضية استعمل الباحث اختبار شيفيه و كانت
النتائج كما في الجدول (17)

جدول (17) نتائج اختبار شيفيه لدلالة الفرق بين متوسطي درجات في مقياس الاتجاه نحو

المجموعة	عدد أفراد المجموعة	المتوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطين	قيمة شيفيه الحرجة	الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)
التجريبية الأولى	35	70,307	12,115	8,236	دالة لصالح المجموعة الأولى
الضابطة	34	58,192			

يتضح من الجدول (17) أن قيمة الفرق بين المتوسطين أكبر من قيمة شيفيه
الحرجة عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية
بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الأولى التي درست على وفق أنموذج
مارزانو

ثانيا : تفسير النتائج :

1- أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست بأنموذج أبعاد التعلم
لمارزانو على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في التحصيل والاتجاه
في مادة التاريخ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الأسباب الآتية:

* يعد أنموذج أبعاد التعلم لمارزانو من النماذج التدريسية الحديثة التي تجعل الطالب
محوراً للعملية التعليمية، إذ تساعد على فهم المعلومات وبنائها في البنية المعرفية لديه
بصورة ذات معنى، مما أثر في التحصيل والاتجاه لديه.

* جاءت خطوات أنموذج مارزانو بصورة متسلسلة ومتكاملة و مترابطة فيما بينها إذ تؤدي
كل خطوة دوراً معيناً تمهيداً للخطوة التي تليها مما يساعد على تنظيم المادة واكتسابها بشكل
أفضل من الطريقة التقليدية في التدريس، إذ انه مكون من خمسة أبعاد، ويحدث التعلم من

خلال إكساب المتعلم المعرفة (البُعد الثاني)، ويوسعها وينقيها (البُعد الثالث)، ويستخدمها بشكل
ذي معنى (البُعد الرابع)، ويحدث ذلك كله على أساس اتجاهات المتعلم وإدراكاته الإيجابية
نحو التعلم (البُعد الأول)، واستخدام عادات العقل المنتجة (البُعد الخامس).

* ساعد التدريس بأنموذج أبعاد التعلم لمارزانو على تقديم المفاهيم والأفكار وتوضيح
العلاقة بين مفاهيم الدرس الواحد والدروس السابقة، وإدراك الخصائص والعلاقات
المشتركة بين المعارف والمعلومات وتصنيفها، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف فيما
بينها، ومقارنتها بالمعلومات والأفكار التي يمتلكها الطالب في بنيته المعرفية، وهذا
ساعد على تحسين مستوى التحصيل والاتجاه لدى الطلاب.

* يميل أنموذج أبعاد التعلم لمارزانو إلى أن يكون أكثر متعة للطلاب من الطريقة التقليدية
التي يهيمن عليها المدرس، وفي هذه الاستراتيجية يكون دوره دور الموجه والمشرف
الذي يدفع بالطلاب ليصلوا إلى اكتشاف الحلول واتخاذ القرار.

* يُعدّ الأنموذج من الأدوات المفيدة في تعزيز التحصيل الدراسي والاتجاه ، ويضيف
المعنى الى المفاهيم ، ويعمق فهم الطلاب للمفاهيم ، من خلال توافر عامل الارتباط
والانسجام بين عناصر المادة التعليمية

* التدريس وفق أنموذج أبعاد التعلم لمارزانو ساعد على تنظيم مادة التاريخ وتقسيمها إلى
أجزاء على وفق خطوات متتابعة كان له الأثر البالغ في فهم الموضوعات واستيعابها
والنتيجة زيادة في التحصيل والاتجاه.

* احتواء انموذج مارزانو على أنشطة تعليمية مختلفة، ساعدت في تغيير اسلوب المعالجة
المعرفية.

* إن تدريس التاريخ بأنموذج أبعاد التعلم لمارزانو كان له أثر إيجابي في تحصيل طلاب
الصف الخامس الادبي واتجاههم، وهذا ما أظهرته نتائج البحث، وجاءت هذه النتيجة
متفقة مع نتائج كل من دراسة(الزهيري،2013)، ودراسة(Yee & at.el,2011)،
ودراسة (الكلبي،2012).

الاستنتاجات : في ضوء النتائج يستنتج الباحث الاستنتاجات الآتية :

1-إن أنموذجي أبعاد التعلم لمارزانو ودورة التعلم السباعية أثبتا فاعليتهما في زيادة
تحصيل المادة وتعزيز الاتجاه عند طلاب الصف الخامس الادبي موازنة مع الطريقة
التقليدية.

فاعلية انموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية في تحصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس
الأدبي واتجاههم نحو المادة م.د محمد ابراهيم علي

- 2- صحة ما تذهب إليه الأدبيات التربوية والدراسات السابقة في تأكيدها إن أنموذج مارزانو من النماذج التدريسية الفعالة في التحصيل وتعزيز الاتجاه لدى الطلاب.
- 3- اثر أنموذجي أبعاد التعلم لمارزانو ودورة التعلم السباعية في زيادة تحصيل طلاب المجموعتين التجريبيتين مقارنة بتحصيل طلاب المجموعة الضابطة التي درّست بالطريقة التقليدية في مادة التاريخ.
- 4- تتفق إجراءات التدريس على وفق أنموذجي أبعاد التعلم لمارزانو ودورة التعلم السباعية مع ما تُركز عليه التربية الحديثة في جعل الطالب محوراً للعملية التعليمية التربوية وليس مجرد مستمع.
- 5- يتطلب التدريس باستخدام أنموذج أبعاد التعلم لمارزانو ودورة التعلم السباعية جهداً كبيراً من مدرس مادة التاريخ .
- 6- أسهم أنموذج أبعاد التعلم لمارزانو ودورة التعلم السباعية في تدريس التاريخ بطريقة متسلسلة و مترابطة ومتكاملة.

التوصيات: في ضوء ما تقدم من نتائج، يوصي الباحث بالأمر الآتية:

- 1- اعتماد أنموذجي أبعاد التعلم لمارزانو ودورة التعلم السباعية انموذجاً تدريسياً فعالاً في زيادة التحصيل وتعزيز الاتجاه في المرحلة الاعدادية.
- 2- اعتماد أنموذجي أبعاد التعلم لمارزانو ودورة التعلم السباعية في أثناء اعداد مدرسي التاريخ في كليات التربية .
- 3- تأهيل مُدرسي التاريخ على كيفية استخدام أنموذجي أبعاد التعلم لمارزانو ودورة التعلم السباعية في التدريس من خلال البرامج التدريبية السنوية للمدرسين التي تقوم بها وزارة التربية والتعليم.
- 4- تأهيل طلبة قسم التاريخ في المرحلتين (الثالثة والرابعة) على كيفية التدريس باستخدام أنموذجي أبعاد التعلم لمارزانو ودورة التعلم السباعية وذلك من خلال إدخالهما ضمن منهاج طرائق تدريس التاريخ.
- 5- ضرورة تنظيم ورش عمل لمُشرفي مادة التاريخ ومُدرسيها باشراف مُدرّبين مؤهلين من التدريس الجامعي، وتدريبهم على توظيف أنموذجي أبعاد التعلم لمارزانو ودورة التعلم السباعية.

فاعلية انموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية في تحصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس
الادبي واتجاههم نحو المادة م.د محمد ابراهيم علي

6- تزويد واضعي المناهج بمعلومات كافية وواضحة عن أهمية استخدام أنموذجي أبعاد
التعلم لمارزانو ودورة التعلم السباعية ، لمراعاة ذلك في تصميم وتخطيط المناهج
الدراسية.

المقترحات: في ضوء ما سبق واستكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي:

- 1- إجراء دراسة مماثلة لهذا البحث على عينات أخرى ولكلا الجنسين وموازنة نتائجها مع
نتائج هذا البحث.
- 2- إجراء دراسة موازنة بين أنموذج مارزانو ودورة التعلم السباعية مع نماذج تدريسية
أخرى في التحصيل والاتجاه لمراحل الدراسة المختلفة .
- 3- إجراء دراسات أخرى تستخدم أنموذجي أبعاد التعلم لمارزانو ودورة التعلم السباعية
في مواد دراسية أو مراحل دراسية أخرى.
- 4- إجراء دراسة مماثلة للمقارنة بين أنموذجي أبعاد التعلم لمارزانو ودورة التعلم السباعية
مع طرائق وأساليب تدريسية أخرى في المتغيرات نفسها.
- 5- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات تابعة أخرى غير التحصيل والاتجاه.
- 6- إعداد برنامج قائم على تدريب المدرسين في مختلف الاختصاصات على كيفية استخدام
أنموذجي أبعاد التعلم لمارزانو ودورة التعلم السباعية في التدريس.

المصادر:

1. ابراهيم، عبد اللطيف فؤاد، تدريس الجغرافية، مكتبة مصر، القاهرة، 1975.
2. ابراهيم، فاضل خليل، المدخل الى طرائق التدريس العامة، دار ابن الاثير للطباعة
والنشر، جامعة الموصل، 2010.
3. ابو سرحان، عطية عودة، دراسات في اساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية،
دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان، 2000.
4. الاغا، احسان وفتحية اللولو، تدريس العلوم في التعليم العام، ط2، مكتبة افاق للنشر،
غزة، 2009.
5. الأغا، حمدان يوسف، فاعلية توظيف إستراتيجية Seven E'S البنائية في تنمية
المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس
الأساسي، رسالة ماجستير(غير منشورة)، جامعة الأزهر، كلية التربية،
غزة، 2012.

فاعلية انموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية في تحصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس
الادبي واتجاههم نحو المادة م.د محمد ابراهيم علي

6. الأكلبي، مفلح دخيل مفلح (2012)، فاعلية استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية العمليات المعرفية العليا والتحصيل الدراسي في مقرر الفقه والاتجاه نحو العمل التعاوني لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (178)، يناير، مصر، ص94-141.
7. الامام ، مصطفى محمود وآخرون: التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد ، 1990 .
8. الامين ، شاكراً محمود، وآخرون، طرق تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع لمعاهد اعداد المعلمين، وزارة التربية ، مطبعة الوزارة ، بغداد ، 1988 .
9. الباز، خالد، فعالية استخدام انموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تدريس مادة الكيمياء على التحصيل والتفكير المركب والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الاول الثانوي العام بالبحرين، المؤتمر العلمي الخامس للتربية العلمية للمواطنة، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الاول، القاهرة، 2001.
10. بطرس، نضال متى، اثر انموذجي دورة التعلم والعرض المباشر على التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي في الرياضيات، اطروحة دكتوراة، غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن الهيثم، 2004.
11. بلوم ، بنجامين، نظام تصنيف الأهداف التربوية ، ترجمة محمد محمود الخوالدة وصادق إبراهيم عودة ، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، جدة، السعودية ، 1985
12. بني خالد، حسن ظاهر، فن التدريس في الصفوف الابتدائية الثلاثة الأولى، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، 2012.
13. الجابري، كاظم كريم رضا (2011)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، دار النعيمي، بغداد.
14. الجلاي، لمعان مصطفى، التحصيل الدراسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2011.
15. جمهورية العراق، لجنة وزارة التربية، التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي، 2012.

فاعلية انموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية في تحصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس
الأدبي واتجاههم نحو المادة م.د محمد ابراهيم علي

16. الجوعاني، مجبل حماد، التعرف على اثر استخدام دورة التعلم المعدلة 7e على
التحصيل ومستوى الطموح لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات،
مجلة ديالى، العدد49، 2011.
17. الحارثي، ابراهيم احمد، العادات العقلية وتنميتها لدى التلاميذ، مكتبة الشقري،
الرياض، 2002.
18. حسن، بركات حمزة (2011)، مناهج البحث في علم النفس، مكتبة الأنجلو
المصرية، القاهرة.
19. الحمداني، محمد كاظم منتوب، فاعلية برنامج تعليمي على وفق انموذج ابعاد التعلم/
التفكير في تحصيل مادة الطقس والمناخ وتنمية التفكير الابداعي لدى طلبة اقسام
الجغرافية في كليات التربية، اطروحة دكتوراه، غير منشورة، جامعة بغداد، كلية
التربية ابن رشد، 2012.
20. الخوالدة، محمد محمود وآخرون، طرق التدريس العامة، قطاع التدريب والتاهيل،
صنعاء، 1993.
21. رافن، جيسي، اختبار المصفوفات المتتابعة لقياس، تعريب فخري الدباغ وآخرون،
مطبعة جامعة الموصل، الموصل، 1983م.
22. الزغول، عماد عبد الرحيم، وشاكر عقلة المحاميد، سيكولوجية التدريس الصفي،
ط3، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، 2011.
23. الزهيري، حيدر عبد الكريم محسن(2013)، اثر أنموذجي أبعاد التعلم لمارزانو
ودورة التعلم السباعية في التحصيل والتفكير الرياضي لدى طلاب الصف الثاني
المتوسط في مادة الرياضيات، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية للعلوم
الصرفة (ابن الهيثم)، جامعة بغداد.
24. صالح، ماجدة، وهدى بشير، استخدام انموذج ابعاد التعلم في تنمية المهارات
والمفاهيم المرتبطة ببعض الخبرات التعليمية المتطلبة لنقل الروضة، مجلة دراسات
في المناهج وطرائق التدريس، العدد 107، القاهرة، 2005.
25. عباس، محمد خليل وآخرون (2012)، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم
النفس، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

فاعلية انموذجي مارزانو ودورة التعلم السباعية في تحصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس
الادبي واتجاههم نحو المادة م.د محمد ابراهيم علي

26. عبد السلام، عبد السلام مصطفى، تدريس العلوم ومتطلبات العصر، ط2، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، 2012.
27. عدنان، رانيا، علم النفس المدرسي، دار البداية للنشر والتوزيع، عمان، 2005.
28. العريان، محمد محمد محمود، برنامج مقترح قائم على نموذج ابعاد التعلم لمارزانو لتنمية مهارات التفكير العلمي لدى الصف التاسع الاساسي بغزة، رسالة ماجستير، غير منشورة، الجامعة الاسلامية، كلية التربية، غزة، 2011.
29. عودة ، أحمد سليمان : القياس والتقويم في العملية التربوية ط2، دار الأمل، عمان ، الأردن ، 1998 .
30. عودة ، احمد سليمان، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط2، دار الامل، المطبعة الوطنية ، 1998.
31. قطامي، يوسف، قطامي، نايفة، سيكولوجية التعلم الصفي، دار الشروق، عمان، الاردن، 2001.
32. قنديلجي، عامر ابراهيم (2013)، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية (أسسه، أساليبه، مفاهيمه، أدواته)، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
33. كرش، محمد احمد، دراسة تحليلية لبعض العوامل المؤدية الى تدني التحصيل العلمي للطلاب في مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة قطر كما يراها المعلمون والطلاب، مجلة البحوث التربوية، العدد14، جامعة قطر، 1998.
34. مارزانو، روبرت واخرون، ابعاد التعلم تقويم الاداء باستخدام انموذج ابعاد التعلم، ترجمة(جابر عبد الحميد جابر واخرون)، دار قباء للنشر والتوزيع، القاهرة، 2000.
35. المانع، عزيزه، تنمية قدرات التفكير عند التلاميذ(اقتراح تطبيق برنامج كورت للتفكير)، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتبة التربية العربية لدول الخليج، العدد 59، السنة 17، الرياض، السعودية، 1996.
36. محمود، مصطفى لمعانة، العلاقة بين مستوى التحصيل الدراسي وبعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الاعدادية، اطروحة دكتوراة، غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية الاداب، 1994.

37. مرعي، توفيق، واحمد بلقيس، الميسر في علم النفس التربوي، ط2، مطبعة الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، 1996.
38. النجار، نبيل جمعة صالح (2011)، القياس والتقويم (منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية SPSS)، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.
39. النقيب، مرتضى حسين، محاضرات في منهج البحث التاريخي، بغداد، 1986.
40. الهزاع، سناء مجول فيصل، اثر برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير العلمي لطلبة المرحلة المتوسطة، جامعة بغداد، كلية التربية، اطروحة دكتوراة، غير منشورة، 1999.
41. هيكل ، محمد حسنين هيكل، زيارة جديدة للتاريخ، ط2، بيروت، 1985.
42. الوارث، سمية علي عبد وسميحة محمد سعيد، فاعلية استراتيجية التناقض المعرفي في تعديل التطورات الخاطئة في الفيزياء وتنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الاول الثانوي، جامعة البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 13، العدد2، يونيو، 2014.
43. وزارة التربية، المديرية العامة للاعداد والتدريب، مؤتمر التربية الدولي(الدورة الثانية والاربعون)، تطوير التربية في العراق، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، دار الكتب والوثائق، مديرية مطبعة وزارة التربية رقم 10، بغداد، 1990.
44. ولي، باسم محمد ومحمد، محمد جاسم، المدخل الى علم النفس الاجتماعي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2004.
45. Yee, Mei Heong, at.el (2011), **The effect of Model Marzano on achievement and attitudes of biology subject**, International, Journal of social science and Humunity, V (1),N(2), July, p121-135.
46. . Selahattin, Gonen&Other (2010), **Effect of the Computer Assisted Teaching and the 7E Model of Constructivist Learning Methods on Attitudes and achievement of the students in Physics**, The Turkish Online Journal of Educational Technology, October, V (5), Issue (4).
47. shaughnessy.j., 1983 **relations of students teacher and learning environ ments variables of ah.itude to ward mathematics**. school science mathematics, no. 83p-30.

48. Lawson,a,e.1996;**Introducing mendelion genetice therough
alearning cycle** ,American biology teacher
.volume,58,no.1,January.
49. ebel,(1972)r-l-essentiala of educational measurement englwood
cliffs,new jersey.

Marzano seven-effective model of learning cycle in the collection of history at the fifth grade literary students and their attitude towards art.

MD Mohamed Ibrahim Ali

Baghdad University / College of Education for Girls

Abstract:

Aims current research to know the effect of atypical Marzano cycle seven-learning in the collection of history at the fifth grade literary students and their attitude toward material formed the research sample of 108 students were selected Qsidia from junior high (Farabi) affiliated to the General Directorate for Educational Second Karkh for the academic year (2014 -2015)They were spread over three equal groups by 35 students in the first experimental group taught strategy Marzano, while the second experimental group were 36 students studying strategy and the cycle of Seven learning, either the third group, a control group hits (34) students are taught the usual way, was coined researcher (30) paragraph of multi-type test and after the honesty of the test specifications after a presentation to a group of experts and got (80%), and at a rate stability (80%) and rewarded researcher three groups in a number of variables, namely, (intelligence, previous information, The educational attainment of parents)

The researcher found the following results:

- 1-superiority of the second experimental group taught Bonmozj learning cycle sevenfold on the first group, which is studying Bonmozj Marzano in the collection and direction.
2. outweigh the second experimental group and the first by considering the Models of the learning cycle of Seven and Marzano to the control group, who studied in the traditional way in the collection and direction.