

# دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة

[دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز]

م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الأولى

الملخص:

أيها الشباب الناشئ

(اثان يعملان باخلاص لتكونوا خيراً منهما ولا يحسدانكم الام والاب)

فقد ارادت الباحثة معرفة اتجاهات شريحة مهمة وواسعة من شرائح المجتمع المتمثلة بشريحة (الطلبة) في المرحلة الاعدادية نحو اختيارهم مهنة المستقبل بوصفها شريحة مؤثرة في بناء وتنمية الوطن لذا يرمي البحث الحالي إلى معرفة ما يلي:

1- معرفة العامل المؤثر الاول في بناء اتجاهات مهنة المستقبل لدى الاولاد (الطلبة).

2- معرفة العامل المؤثر الاول في بناء اتجاهات مهنة المستقبل لدى الوالدين.

3- معرفة دلالة الفروق الاحصائية في بناء اتجاهات مهنة المستقبل لدى الطلبة.

4- معرفة دلالة الفروق الاحصائية في بناء اتجاهات مهنة المستقبل لدى الوالدين.

وقد قدمت الباحثة إطاراً نظرياً لكل من الأسرة والاتجاهات والاختيار المهني فضلاً عن الدراسات السابقة التي تخص اختيار المهنة وفق متغير الجنس للعام الدراسي (2016) في بغداد/ الكرخ المركز.

ولغرض تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياسين للأولاد (الطلبة) والوالدين بعد الاطلاع على عدد من المقاييس التربوية في بناء اتجاهات مهنة المستقبل وتوجه الاهل وفق متغير الجنس (ذكر- انثى) حيث كانت فقرات المقاييس وفق المجالات التالية:

- مقياس الطلبة:

- 1- المجال الاجتماعي يمثل رقم (1) عدد فقراته (6)
  - 2- المجال الاقتصادي يمثل رقم (2) عدد فقراته (5)
  - 3- المجال القدرات والرغبات يمثل رقم (3) عدد فقراته (5)
  - 4- مجال علاقة الأسرة يمثل رقم (4) عدد فقراته (4).
- حيث بلغ عدد فقرات مقياس لطلبة (20) فقرة .

- مقياس الوالدين:

- 1- المجال الاجتماعي يمثل رقم (1) عدد فقراته (5) .
- 2- المجال الاقتصادي يمثل رقم (2) عدد فقراته (6).
- 3- المجال القدرات والرغبات يمثل رقم (3) عدد فقراته (7).
- 4- مجال علاقة الأسرة يمثل رقم (4) عدد فقراته (3).

حيث بلغ عدد فقرات مقياس الطلبة (20) فقرة ومقياس الوالدين (21) فقرة بعد حذف وإضافة بعض الفقرات وتعديل الفقرات الأخرى. واختبرت عينة البناء الأساسية بطريقة الطبقة العشوائية وبلغت العينة (320) طالب وطالبة من المجتمع البالغ (4802) طالبة و(6470) طالب. واستعمل الوسط المرجح والوزن المئوي كوسيلة إحصائية، وكانت النتيجة أن مجال القدرات والرغبات للطلبة أخذ أعلى وسط ووزن، والمجال الاجتماعي أخذ أقل وسط ووزن والمجال الاجتماعي أخذ أقل وسط ووزن مئوي ، بينما في مقياس الوالدين نال المجال الأسري التربوي أعلى وسط ووزن في حين أخذ المجال الاجتماعي أقل وسط ووزن مئوي . واستخدم ( $X^2$ Test) لمعرفة فرق الدلالة بين الجنسين في المقاييس وكانت النتيجة في مقياس الطلبة أن كل الفقرات دالة إحصائياً ما عدا (10- 13- 16) غير دالة وكان الفرق لصالح الذكور وبنسبة (70%) حيث كان عامل القدرات والرغبات هو المؤثر الأول على بناء اتجاه اختيار المهنة. بينما كانت فقرات مقياس الوالدين ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث حيث بلغت النسبة (52.380%) من فقرات المقياس، وأن مجال القدرات والرغبات هو العامل المؤثر الأول في بناء اتجاه اختيار المهنة حيث كانت الفقرتين (11- 21) غير ذات دلالة إحصائية. وقد خرجت الباحثة بعدة توصيات منها تخطيط التعليم ومخرجاته حسب حاجات المجتمع وفق قدرات ورغبات الأولاد مع توفير وسائل الإعلام للشرح عن بعض المهن لزيادة اطلاع الطلبة

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

والوالدين لهذه المهن. أما المقترحات فكانت اجراء دراسة اخرى وفق متغيرات أخرى و اجراء دراسة مماثلة على طلبة المدارس المهنية نحو اختيار مهنتهم.

## الفصل الاول

### مشكلة البحث problem research

تعد السنوات الاولى من حياة الفرد (مرحلة الطفولة) من أهم الفترات في تكوين شخصيته وتحديد ملامحها الرئيسية، وعلى هذا فالأسرة هي المجال التربوي المهم الذي يوجد فيه الطفل، ويتفاعل معه ، فالأسرة هي الخلية الاولى في المجتمع الذي ينمو فيه الانسان، ويتلقى تربيته الاساسية، فالأسرة تنقل لطفلها ثقافة الجماعة التي ينتمي إليها، وهي التي ترعاه عاطفياً وفكرياً واجتماعياً. وتؤدي الأسرة دوراً بالغ الأهمية في توجيه الاولاد نحو الدراسة والمهنة المناسبة مستقبلاً، ويترتب على توجيهها نتائج حسنة. أو سلبية بحياة الفرد الحاضرة والمستقبلية من خلال تكوين اتجاهات ايجابية نحو مهنة المستقبل، أن اختيار الفرد لمهنة من المهن إنما هو تعبير عن تصوره لذاته، فالفرد عندما يختار مهنة ما انما يختار صورة محددة لذاته. (الرفاعي، 1989، 45) ينظر الفرد الى ابنائه بغض النظر عن المستوى الاجتماعي والمادي والثقافي الذي يعيشونه. (كردي، 1995، 157)، فقد يعاني البعض من الوالدين من شعورهم بالنقص أو الذنب اتجاه بعض التخصصات الدراسية أو المهنية صُعبت عليهم في مرحلة ما ويرغبون في أن يحقق أولادهم ما عجزوا عن تحقيقه، وظل حلماً يراودهم، وحينما تصطدم هذه الرغبات بضعف أو عدم امتلاك القدرات والاستعدادات المناسبة لها. (محمد ، 1992، 358) أن مسألة اهمال اتجاهات الطلبة نحو المهن والتخصصات التي سيعد لها من الاهمية بمكان لأن أي اتجاه سلبي وعدم الرضا عن العمل يؤدي إلى رداءة نوعية الانتاج وكثرة حوادث العمل ومن ثم تنسحب على الصحة النفسية للفرد. (محمد، مصدر سابق، 362)، مما يزيد من معدلات الشعور بالقلق والاكتئاب والاعراض السايكوسوماتية، مثل امراض القلب وضغط الدم، إذ توصل كل من (وال وكليج جاكسون 1978) إلى وجود علاقة ارتباطية عالية بين مقومات الصحة النفسية وشعور الفرد بالرضا عن عملية، وأن انخفاض متوسطات درجات الشعور بالرضا عن العمل يؤدي إلى اعتلال الصحة النفسية للفرد. (الخالدي، 2009، 802)، وهذا يؤدي إلى وجود دوافع وضغوط كثيرة على العاملين تنعكس على ادائهم وانتاجيتهم، مما يستوجب على إدارة العمل التعرف على انماط سلوك العاملين

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

والعمل بالوجه الذي يخدم اهدافها (زكري، 2005، 286). كما إن دور المعلم إنما يوازي دور الابوين في اعداد الشخصيات القوية المستقرة في ظل ظروف صعبة في مراحل الحياة جميعها الاجتماعية والاقتصادي والسياسية والمهنية. (واطسون، 2004، 41) ومن العوامل المؤثرة في اختيار المهنة هو تأثيرات الاصدقاء بعيدة عن طبيعة قدرات الفرد واستعداداته، إنما من باب المسايرة للاقران والاصدقاء في اختياراتهم (زهران، 1977، 450)

### أهمية البحث Importance Research

تنطلق أهمية البحث بالدرجة الاولى من أهمية الأسرة ومكانتها التربوية بالمجتمع ودورها الفعال والمؤثر في بناء شخصية الاولاد ورسم اختيار مهنة المستقبل وتعزيز الاتجاه الايجابي لهذه المهنة، فالأسرة ممثلة الثقافة أو هي مرآة تنعكس عليها الثقافة التي توجد فيها بما تحتوي من قيم وعادات واتجاهات، يضاف إلى ذلك مستوى الأسرة الاجتماعي والاقتصادي، ومدى قدرة الأسرة على مساعدة الولد في اختيار مهنة المستقبل، فالمهنة ميدان نشاط الانسان المنظم والمنتج، إذ إنها تضع الانسان في مستوى اجتماعي واقتصادي معين يحدد علاقته مع المحيطين به إضافة إلى إنها تلبي حاجات المجتمع. (فحول، 1992، 131) أن اختيار المهنة المناسبة للفرد لها أهمية كبيرة لتفاعل المهنة مع قدرات المرء وامكانياته وميوله وما تحمله من تأثيرات ايجابية وسلبية على حياته. ونظراً لكون الاختيار المهني من أهم القرارات التي يتخذها الفرد في حياته، وأن هناك اهتماماً كبيراً في علماء النفس والمرشدين والباحثين بعملية الاختيار المهني لهذا نشطت المؤسسات الرسمية وغير الرسمية على المستوى العالمي بتقديم المساعدة للأفراد من أجل الوصول إلى الاختيار المهني السليم. (جرادات، 1983، 23) ويرى العالم السلوكي كلمان (Kelman, H.C) أن عملية تغيير اتجاهات الافراد تحصل ضمن ثلاثة اشكال وهي:

- 1- شكل الانقياد: ويكون فيه التغيير سطحياً، ويحدث عندما يرغب الفرد في تغيير اتجاهه من أجل تحقيق مصلحة شخصية أو في سبيل الحصول على ردود أفعال ايجابية من الاخرين، حيث يتبنى الرأي المطروح ويطبقه بصرف النظر عن طبيعة رأيه الشخصي أو فناعته الشخصية.
- 2- شكل التقليد: يتمثل ذلك بتغيير الشخص رأيه الشخصي لاقامة علاقة ايجابية ترضي صاحب الرأي الذي يتم تقليده.

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائنا الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

3- شكل الدمج: يتبنى الفرد قيماً جديدة دون الحاجة إلى طرف آخر وذلك لقناعته الشخصية بصدق الافكار الجديدة وبحاجته اليها بتدعيم اتجاهاته التي تؤدي إلى تقوية موقعه وتدعيم معتقداته (زكري، مصدر سابق، 241).

إن العلاقة الوطيدة والدائمة بين الأسرة المدرسية حيث تؤدي المدرسة دوراً هاماً واسباسياً في بناء الاتجاهات لدى الاولاد نحو اختيار مهنة المستقبل من خلال مراجعة الاولياء للمدرسة والاطلاع على سير العملية التربوية في تحقيق اغراضها ونجاحها في اداء رسالتها في تربية النشئ (الوافي، 1983، 20) فإن المدرسة الثانوية يجب ان تمارس دوراً هاماً لاعدادهم لهذا المستقبل، وذلك بالتنشئة الشاملة وعلاقتها بالصحة النفسية. (الخالدي، مصدر سابق، 168). ويؤكد القوسي على اهمية الخبرات المدرسية إذ إن الفرد ينتقل من الأسرة ذات النطاق الضيق المحدود مع الوالدين والاخوة والجيران إلى نطاق اوسع وبطبيعته الرسمية النظامية التي تحكمها عمليات التربية والتعليم المقصودة ومما يولد لديه علاقات مختلفة، وكذلك علاقات اخرى تربطه بالبيئة الاجتماعية ككل، مما يحقق اشباع حاجاته (القوسي، 1975، 305) وهو في مرحلة المراهقة التي تتميز فيها القدرات والموهب الخاصة وتبرز من خلال الانشطة الاجتماعية والرياضية والفنية والثقافية وملاحظة الطلبة ليتسنى لنا توجيههم إلى أي نوع من التعليم الصناعي أو التجاري أو الزراعي الذي يناسب كل واحد منهم في المهنة المناسبة. كما تقوم جماعة الاقران بدور هام في عملية التنشئة الاجتماعية والنمو النفسي والاجتماعي للفرد (دبانة، 1984، 93)، وتحديد عضوية أي عضو في جماعة ما بدرجة كبيرة للمثيرات التي يتعرض لها ويتأثر بها ينتج عنه تشابه في سلوك أفراد الجماعة وفي اتجاهاتهم (داؤد، 2001، 322)

#### اهداف البحث : Goals of Research

- 1- التعرف على اكثر العوامل المؤثرة باتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى الطلبة من وجهة نظرهم .
- 2- التعرف على اكثر العوامل التربوية للوالدين المؤثرة في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائهم الطلبة.
- 3- التعرف على دلالة الفروق في العوامل المؤثرة ببناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل من وجهة نظر الطلبة (ذكر - انثى).

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

4- التعرف على دلالة الفروق في العوامل التربوية للوالدين المؤثرة في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائهم الطلبة.

#### حدود البحث Limits Research :

يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الاعدادية وابائهم في محافظة بغداد/ الكرخ المركز للدراسات الصباحية للعام الدراسية (2015-2016)

#### تحديد المصطلحات Idioms Identification :

##### أولاً: الدور Social

يعرف الدور لغوياً بأنه الحركة أو عودة الشيء إلى ما كان عليه .

(أوبير، 1961 ، 17)

وعرفه ميشيل بأنه السلوك المتوقع في شاغل المركز، وبأنه العلاقة التي تحدد طبيعة السلوك الاجتماعي مما يدل على وجود علاقة قوية بين الدور والمركز الاجتماعي ولكل دور مجموعة من الواجبات والحقوق الاجتماعية (ميشيل، 1982، 177)

##### ثانياً: الأسرة Family :

- عرفها جرز بأنها: منظومة نصف مغلقة من اناس فاعلين يحتلون مواقع متداخلة يحددها المجتمع الذي تكون فيه منظومة العائلة جزءاً إضافياً بالنسبة لتلك المنظومة وذلك فيما يتعلق بمستوى دور المواقع وبافكار وصلات القربى، ويتغير تعريف محتوى الموقع على مدى تاريخ الجماعة (جرز، 1986، 35)

- وتعرفها الباحثة على أنها الخلية الاولى في المجتمع البشري، تتألف من الوالدين أو احدهما والابناء تنعكس وظائفها الاجتماعية والتربوية على تقدم وتطور المجتمع.

##### ثالثاً: الاتجاه Attitude:

- عرفه البورت Alport بأنه حالة من الاستعداد العقلي والعصبي، منظم من خلال الخبرة وتفرض تأثيراً موجهاً أو ديناميكياً على استجابة الشخص لكل الموضوعات والمواقف التي ترتبط بهذه الحالة. (Alport, 1954, P.45)

- أما سلامة وعبد الغفار عرفاه: فهو متغير وسيط، أي يتوسط بين المثير واستجابة الفرد له (سلامة وعبد الغفار، 1977، 115)

- ويرى الزغول بأنه: حالة داخلية تؤثر في اختيار الفرد للسلوك أو عدم السلوك حيال موضوع أو شخص أو شيء معين، والاتجاه يعكس استجابة متعلمة تمتاز بالثبات

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائنا الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

النسبي إلا إنها قابلة للتعديل أو التغيير على وفق مبادئ التعلم. وقد تكون هذه الاستجابة قوية أو ضعيفة، كما أنها قد تكون سالبة أو موجبة أو محايدة (زغلول، 2009، 258)

- وعرفته الباحثة بأنه استجابات الفرد الانفعالية ازاء بعض الاشياء- الاشخاص الافكار- المبادئ- الاحداث نسبية. ويصدر فيها الفرد حكماً بالموافقة أو الرفض.

#### رابعاً: الاختيار المهني Career Choice

- المهنة في التصنيف المهني معناها نوع العمل الذي يؤديه الفرد ((اي مجموعة الواجبات التي يؤديها الفرد)) وهي تناظر كلمة Occupation بالانكليزية (احمد ، 1968، 54)

- ويرى طه الاختيار: بأنه العملية التي يتم بها اختيار أفضل المرشحين أو المتقدمين صلاحية للتعيين في عمل معين (طه، 1988، ص34)

وقد عرفه جنزبرج Ginzberg : بأنه عملية انمائية تسير في اتجاه واحد ولا رجعة فيها، كما أنها محددة على وفق مدة زمنية تظهر لدى الفرد نتيجة الموائمة بين إمكانياته وطموحه (ابو عطية، 1988، 171)

- وعرفت الباحثة المهنة بأنها: العمل الذي يستطيع الفرد القيام به وفق شروط العمل لتأمين متطلباته الشخصية والعائلية، وتحقيق الشعور بقيمة الذات من خلال تقديم الخدمة للآخرين وتقدير الآخرين لهذه الخدمة والعمل على تطوير البلد.

#### - المرحلة الاعدادية Upper Secondary School

تعرفها وزارة التربية بأنها مرحلة دراسية ضمن المرحلة الثانوية بعد المتوسطة مدتها ثلاث سنوات، تهدف إلى ترسيخ ما تم اكتشافه من قابليات الطلبة وميولهم وتمكنهم من بلوغ مستوى أعلى في المعرفة والمهارات ، مع تنويع بعض الميادين الفكرية والتطبيقية تمهيداً لمواصلة الدراسة الحالية واللاحقة استعداداً للحياة العملية الانتاجية (وزارة التربية، 1974).

## الفصل الثاني

### جوانب نظرية ودراسات سابقة

### Previous Studies and Theoretical Sides

أولاً: الأسرة :Family

#### 1 - وظائف الأسرة :

تؤدي الأسرة دوراً هاماً في المجتمع، فعلى عاتقها يقع الدور الكبير في تنشئة الأولاد وتعليمهم المبادئ الأساسية للحياة والمفاهيم الأولى للمجتمع التي تنتمي إليه، فالأسرة تنتفي من التراث الثقافي بما يحتويه من دخر هائل في العادات والتقاليد والقيم والاتجاهات ما يوائم ظروفها الخاصة وتأريخها وتقاليدها ومكانتها الاجتماعية والثقافية وبهذا تعمل الأسرة في تنشئة الطفل وتكوين شخصيته في اتجاهين متداخلين أساسيين أحدهما هو تطبيعاً بالطباع التي تنشئ مع ثقافة المجتمع بصفة عامة وثانيهما: هو توجيه نموه في داخل هذا الإطار في الاتجاهات التي تنشئ مع ثقافة الأسرة ذاتها واتجاهات الطبقة الاجتماعية التي تنتمي إليه (شريم، 1981) وقد أكدت الحضارات القديمة في وادي الرافدين ووادي النيل على أهمية الأسرة في مسؤولية التربية البدنية والعقلية والخلاقية. فقد ربط المصريون القدامى بين الابن وابيه لقولهم نهج الولد نهج والده، والابن سر ابيه، في حين ألقت التربية اليونانية الاسبرطية مسؤولية تربية الطفل على عاتق الوالدين حتى السابعة في عمره، حيث ادرك افلاطون أهمية التدريب على المشقة والخشونة والرياضة وتحمل الالام في الطفولة المبكرة في تحديد ميوله المهنية في المستقبل. (الراوي، 1987). ومن الوظائف الهامة التي تقع على عاتق الأسرة هي:

- أ- تنظيم الوظيفة الجنسية اجتماعياً: في معظم المجتمعات الانسانية يكون التناسل وظيفة اجتماعية ذات ادوار محددة توضح كيفية وجوب تنفيذها.
- ب- الوظيفة البيولوجية: أن وظيفة الرعاية والتربية متغيرة بحسب نماذج المجتمعات، فالعربي عموماً يلقي على الام (الزوجة) مسؤولية تحضير الطعام والعناية الشخصية لكل فرد فيها، بينما الوالد يهتم بالوقاية الجسدية وبالوصول على الطعام وبقية البضائع، ونرى بعض المجتمعات تحول هذه الوظيفة إلى أفراد آخرين كالجد والجددة أو الاولاد الاكبر سناً (جرز، مصدر سابق، 52)



دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

ت- الوظيفة الاقتصادية: لقد تغيرت هذه الوظيفة تبعاً لتطور المجتمعات، ففي المجتمع الزراعي ورعي الحيوانات تصبح الأسرة وحدة اجتماعية اقتصادية، أما في المجتمع الصناعي لا يبقى للأسرة إلا قليلاً من المسؤولية.

ث- الوظيفة النفسية: أن مصدر الامن يختلف مثلاً: في الأسرة الكبيرة<sup>(\*)</sup> عنه في الأسرة الصغيرة حيث تتضائل بالأسرة الكبيرة لهفة الاب على اطفاله، أما بالأسرة الصغيرة<sup>(\*)</sup> فيستمد الاطفال امنهم من ابائهم مباشرة. (الخولي، 1983، 227) حيث نجد اختلافاً في طريقة تعامل الأولاد وتوجيههم بالشكل السليم وتأمين الاستقرار النفسي العاطفي للأولاد من قبل الوالدين معاً. (الصابوني، 1984، 217)

ج- الوظيفة الاجتماعية للابناء: يرى رشي (أن العائلة على نحو كوني تختص بوظيفة واحدة وهي وظيفة التكيف التربوي الاجتماعي. (جرز ، مصدر سابق، 55). حيث اكدت الدراسات على وجود علاقة وثيقة بين ظروف حياة الطفل في الأسرة وبين انضباطه ومراعاته للقوانين أو مخالفتها وكذلك في تكوين اتجاهاته المهنية (الشرابي، 1986، 52)

## 2- محددات الدور التربوي للأسرة:

1- المستوى الثقافي: مستوى التعليم عند العائلة ومطالعة الكتب والمجلات العلمية والادبية.  
2- المستوى المادي: يحدد بدخل الأسرة - مهنة الوالدين - عدد الأولاد في الأسرة.  
3- مستوى التشجيع على الدراسة: موقف العائلة فيما يتعلق بالمهنة التي سيلتحق بها مستقبلاً.

4- المستوى الانفعالي: يحدد بمقدار الاهتمام بالأولاد- عمل الام- وضع عائلي غير طبيعي- الترابط داخل العائلة (أبيض، 1988، 38)

### ثانياً: الاتجاه Attitude :

الاتجاه هو موقف انفعالي يتصف بالقبول أو الرفض للأشياء أو الموضوعات أو القضايا وهو لا يتكون لدى الفرد إلا بناءً على مروره بخبرة تتضمن معرفة كافية عن الموضوع ذي العلاقة (الجيوشي، 1989، 247)

<sup>(\*)</sup> الأسرة الكبيرة (الممتدة): وهي التي تتكون من الوالدين والأولاد والجد والجدة وبعض الاقارب مثل العم والعمة والخال والخالة... الخ.

<sup>(\*)</sup> الأسرة الصغيرة (النوية): وهي التي تتكون من الوالدين والأولاد فقط.

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

## 1- ظهور اصطلاح الاتجاهات:

كان (هربرت سبنسر) H.Spencer الفيلسوف الانكليزي من أسبق الكتاب إلى استعمال هذا الاصطلاح في كتابة المسمى (المبادئ الاولى) الصادر في سنة 1962، إذ يقول (أن وصولنا إلى أحكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل، يعتمد إلى حد كبير على اتجاهنا الذهني ونحن نصغي إلى هذا الجدل أو نشارك فيه) (Allport, G,W,1954) وهذا قريب الاستعمال في الدراسات النفسية الاجتماعية التي تعيننا ونلاحظ أن جوردن البورت G. W, Allport وهو حجة في الميدان يقول في بحثه عن (الاتجاهات النفسية) الذي نشره في سنة 1935. ((يمكن القول بأن مفهوم الاتجاهات من أبرز المفاهيم وأكثرها إلزاماً في علم النفس الاجتماعي الأمريكي المعاصر، فليس ثمة اصطلاح واحد يفوقه في عدد مرات الظهور بالدراسات التجريبية والنظرية المنشورة)) (سويف، 1970، 334).

## 2- انواع الاتجاهات:

أ- **الاتجاهات الجماعية والفردية:** أن الاتجاهات المشتركة بين عدد كبير من الافراد تسمى اتجاهات الجماعة مثلاً اعجاب الناس بالبطولة. أما الاتجاهات التي تميز فرداً عن آخر تسمى اتجاهات فردية مثلاً اعجاب الفرد بزميل له.

ب- **الاتجاه العلني والاتجاه الخفي:** فالاتجاه العلني يظهره الفرد من دون حرج أو تحفظ وهو المتوافق مع معايير المجتمع (الجماعة) وعاداته وتقاليده، أما الخفي فهو الذي لا يتفق ومواصفات المجتمع ومعاييرهم ومن ثم يخشى الفرد الافصاح عن هذا الاتجاه.

ت- **الاتجاه الموجب والاتجاه السلبي:** نحن نطلق على الاتجاه لفظ (اتجاه ايجابي) فيما إذا كان ينمو بالفرد تجاه الموضوع ويقربه منه، أما إذا كان ينأى بالفرد عن الموضوع ويبعده عنه فإننا نسميه اتجاهاً سلبياً.

ث- **الاتجاهات العامة والاتجاهات الخاصة:** أن بعض علماء النفس اكدوا على وجود اتجاهات عامة التي تنصب على الكليات، واقرروا الوجود للاتجاهات الخاصة التي تنصب على النواحي الذاتية ولكن الابحاث التجريبية تدل دلالة صريحة على وجود الاتجاهات الكلية بجوار الخاصة وهذا ما اكده كانتريل (Cantril) في عدد كبير من تجاربه عن الاتجاهات. (سويف، مصدر سابق، 337)

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

ج- الاتجاه القوي والاتجاه الضعيف: أن القوة والضعف تميز شدة الاتجاه الذي

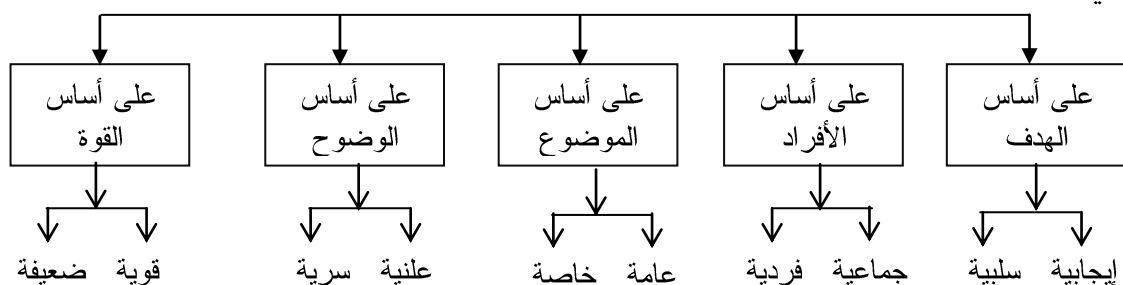
ينعكس على نزع الفرد ومدى تفاعله مع الآخرين، فرد الفعل الحاد في موقف

اجتماعي معين إنما يدل على اتجاه قوي والعكس صحيح.

ويذهب كانتريل (Cantril) في بحثه عن شدة الاتجاه إلى إن الجماعة الصغيرة

التي يسيطر عليها الاتجاه الشديد الحاد ذو فاعلية في دينامية المجتمع عن الجماعة الكبيرة

التي لا يسيطر عليها مثل هذا الاتجاه.



شكل (1) يوضح انواع الاتجاهات

(زهران، 1984، 126)

3-وظائف الاتجاهات : يشير كانتر (Kuntiz) إلى أن هناك اربع وظائف أساسية :

أ- وظيفة المنفعة (Utilitarian Function)، إذ يميل الفرد دائماً إلى الحصول

على الثواب وتجنب كل ما قد يسبب له العقاب والألم، ولهذا فهو يساعد الفرد

للحصول على وسائل التدعيم الايجابي وتحاشي كل ما يربط بالتدعيم السلبي،

ليلبى حاجاته ويشبع رغباته.

ب-وظيفة الدفاع عن النفس (The ego – Defensive Function) أن الحياة

سلسلة من الصراعات سواء كانت داخل الفرد أو بين الفرد وغيره في البيئة

المحيطة، والاتجاه هنا يعد السلاح الذي يمكن أن يستعمله الفرد للدفاع عن ذاته

تجاه الصراع الداخلي أو الصراع الخارجي.

ت-وظيفة التعبير Val Expressive Function: يعمل الفرد على المحافظة على

الاتجاهات التي تعبر عن قيمه الشخصية وصورته الذاتية والتي تقوي من شعوره

بالهوية وحماية صورة الشخص الذاتية، إذا كان لديه المعايير الواضحة

والاتجاهات التي تساعد على الفهم لكل ما يدور حوله من قيم ومبادئ ومعتقدات

ومثل.

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

ث- **وظيفة التأقلم (Adaptation Function):** تعمل الاتجاهات على المحافظة على مستوى التناسق الذهني أو المعرفي وثباته، والاتجاه يساعد الفرد على التأقلم والتوافق مع الاحداث والظروف المحيطة به المؤثرة على سلوكياته وتصرفاته، وذلك عند قبول الافكار والمعتقدات التي تتماشى مع معلوماته السابقة وترك ما سواها. (زكريا، مصدر سابق، 339).

#### 4- مكونات الاتجاه: وهي ثلاث مكونات:

1- **المكون العاطفي Affective Component:** (وهو الاستجابات العاطفية الايجابية أو السلبية التي يقوم بها الفرد نحو موضوع الاتجاه) (Wri Ghisman, 1983) (والشحنة الانفعالية التي يتميز بها الاتجاه من حيث القوة أو الضعف هي ما تميز الاتجاهات القوية عن الضعيفة)

2- **المكون السلوكي Behavioral Component:** وهو طريقة الاستجابة التي يقوم بها الفرد، فعندما يمتلك الفرد اتجاهات سلبية نحو اشخاص معينين فإنه يتجنب الالتقاء بهم ويتحاشاهم، في حين لو كان اتجاهه نحوهم ايجابياً نجده يسلك سلوكاً ايجابياً نحوهم.

3- **المكون المعرفي Cognitive Component:** وهو المعتقدات التي يعتنقها الفرد حول موضوع الاتجاه، كما يشير إلى ما يمتلكه الفرد من أفكار تتعلق بموضوع الاتجاه والحجج التي تقف وراء تقبله أو رفضه لموضوع الاتجاه. وعلينا القول بأن هذه المكونات للاتجاه مرتبطة معاً بدرجة كبيرة من الاتساق فيما بينها (Wilison, 1976)

#### 5- خصائص الاتجاه:

- 1- يميل الفرد إلى نوعين من الاتجاهات (سلبية وايجابية) وهذه تسمى التطرف.
- 2- يشكل مدخل أساسي لدراسة سلوك الفرد والجماعة.
- 3- مكتسبة لذلك هي قابلة للتعديل والتطوير والتعلم.
- 4- قابلة للقياس والتقويم، ويمكن وضعها في درجات من حيث شدتها.
- 5- مشحونة بالطابع الانفعالي بموضوع معين لأنها تتصل بالقيم والعادات.
- 6- تكون نسبية في مستوى ديمومتها واستمراريتها.

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

7- التناقض، فقد قال نيوكب New Geb ينشأ التناقض من الصراع بين اتجاهات الفرد التي تكونت خلال خبرته الفردية والاتجاهات التي يجب أن يعتنقها تبعاً لمعايير ثقافية) .

8- لا تتكون في فراغ ولكنها تتضمن دائماً علاقة بين فرد وموضوع .

(دويدار، 1994، 157)

## 6- وظائف الاتجاهات :

1- تنظم العمليات (الدافعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية) في المجال الذي يعيش فيه الفرد .

2- تساعد الفرد على اتخاذ قراراته بالمواقف النفسية المتعددة بشيء من الاتساق دون تردد أو تفكير مستقل في كل مرة .

3- توضح العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي .

4- تحدد استجابات الفرد للأشخاص والأشياء والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة.

5- تعبير الفرد عن اتجاهه يؤدي إلى تحقيق أهدافه الاجتماعية والاقتصادية، ولانسياقه لما يسود مجتمعه من قيم ومعتقدات (دويدار، مصدر سابق، 179)

## 7- كيفية تكوين الاتجاهات:

تتكون الاتجاهات وفق طرق متعددة هي:

1- التقليد والمحاكاة: يكتسب الفرد العديد من اتجاهاته نتيجة للتقليد، دون تعزيز أو عقاب مباشر، هذا هو سبب الاتجاهات المشتركة بين الفرد ووالديه.

2- تتكون الاتجاهات وفق الطريقة الارتباطية باقتران الخبرة بالموقف، فقد يؤدي فشل المرء في عمل ما إلى مشاعر مؤلمة والى تكوين اتجاه سلبي ضد العمل، أو بالعكس.

3- توالي ما يتعرض له الفرد من خبرات سارة أو غير سارة، فالاتجاهات الايجابية المتكونة لدى الفرد (ايام زمان) ارتبطت لديه بمواقف سارة.(الجسماني، 1994، 61).

إذ يختار الفرد اتجاهاته لاحد الاسباب التالية.

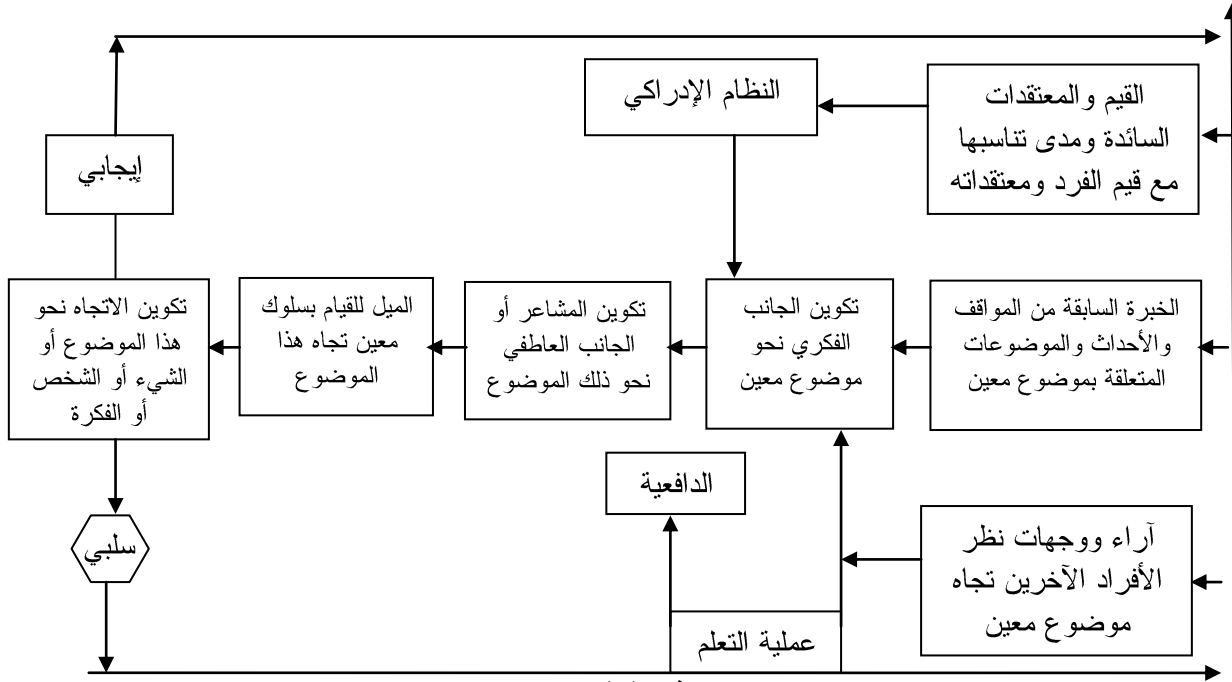
أ- لأن الاتجاه سيجلب له المنفعة والفائدة المباشرة.

ب- للدفاع عن ذاته ضد افكار ومفاهيم سلبية لديه. لتأييد فكرة ذاتية ايجابية.

ت- للحصول على معرفة اكبر واعم عن العالم المحيط به (دويدار، مصدر سابق، 162)

والشكل رقم (2) يوضح ذلك.

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي



شكل رقم (2)

### عملية تكوين الاتجاهات

(زكري، 2005، ص334)

### ثالثاً: الاختيار المهني:

إن لكل أسرة ثقافتها الخاصة، ووضعها الاقتصادي الخاص، وطموحها وتقاليدنا وشعائرها والطبقة الاجتماعية التي ينتمي إليها ونظرتها الخاصة إلى مختلف المهن نظرة احترام لبعض المهن ونظرة ازدراء واحتقار لمهن أخرى. يضاف إلى ذلك ما يتسم به الفرد من حيوية موروثه ومزاج خاص وذكاء فطري كل هذه العوامل والدوافع التي بدأ مولدها من عهد مبكر من حياة الفرد. يتفاعل بعضها مع بعض ويؤثر بعضها في البعض بما يجعله يميل إلى اختيار مهن معينة فإذا به يستجيب للنصح، أو يعزف عن مهن أخرى فلا يجدي فيه النصح ولا تؤثر فيه مطالعته ومشاهدته. (ابو النيل، 1985، 268). فقد يكون الاختيار المهني وسيلة بناء وتطور أو وسيلة هدم لشخصية الفرد وربما المجتمع الذي يتعامل معه من خلال مهنته، وقد أظهرت العديد من الدراسات والبحوث العلمية في علم النفس أن سمات الشخصية في مرحلة المراهقة والرشد تعكس خبرات الطفولة واساليب التنشئة الاجتماعية التي تلقاها من أفراد أسرته كوالديها أو من المدرسة من خلال تعامله مع المعلمين والاقربان والقوانين المدرسية (عدوان، 1993، 17) وهناك عدة

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

عوامل يجب وضعها بالحسبان عند اختيار المهنة، مثل شخصية الفرد، وامكانياته وميوله، ومتطلبات المهنة، وظروف العمل، وكثيراً ما يحدث اختيار المهنة عن طريق الصدفة أو عن طريق جهل الشخص بامكانياته ومتطلبات المهنة، وقد يحدث الاختيار في ضوء بريق ومغريات المهنة أو سمعتها أو مكانتها الاجتماعية أو عائدها الاقتصادي بصرف النظر عن الاستعداد لها (زهرا، مصدر سابق، 450). أن تحقيق التوافق المهني. يتضمن اختيار المهنة المناسبة من خلال الاستعداد الأكاديمي والتدريب على العمل للشعور بالرضا والنجاح، أي وضع الفرد ليصبح عضواً فعالاً في المجتمع كان لزاماً علينا معرفة بعض المتغيرات التي لها علاقة في اختيار المهنة على وفق أسس علمية (محمد، مصدر سابق، 118) أن اختيار المهنة المناسبة للفرد لها أهمية كبيرة لتفاعل المهنة مع قدرات المرء وإمكاناته وميوله وما تحمله من تأثيرات ايجابية وسلبية على حياته، فإن هناك اهتماماً كثيراً من علماء النفس والمرشدين والباحثين بعملية الاختيار المهني ولهذا نشطت المؤسسات الرسمية وغير الرسمية على المستوى العالمي بتقديم المساعدة للأفراد من أجل الوصول إلى الاختيار المهني السليم. (جرادات، مصدر سابق، 23). لأن حركة العمل تعتبر إحدى مؤشرات التقدم، فالعمل يشبع الكثير من الرغبات والحاجات عند الانسان(الشبكي، 1969، 46). حيث ظهر في دراسة واسعة في (67) شركة كبيرة في الولايات المتحدة أن عدد الموظفين الذين طردوا لسماة شخصية غير مرغوبة كانوا ثمانية أمثال ممن طردوا لنقص في القدرات الفنية اللازمة في العمل (المعروف، 1970، 145)

رابعاً: نظرية ستروك (STRONG THEORY) باختيار المهنة

قام سترونك بالبحث عن الرغبات المهنية في جامعة ستانفورد. وكان هذا البحث موجهاً لكشف نماذج من الرغبات الخاصة للشخصيات التي نجحت في مختلف المهن، وقد شملت الفراغات نحو (400) فقرة تغطي مختلف المهن والموضوعات الدراسية وموضوعات التسلية والفعاليات مع الناس. وعند تقديم قوائم بهذا العدد من المهن يمكن للطالب الثانوي أو الطالب في الكلية اختيار ما يرغب فيه استناداً إلى معلوماته السابقة وسجله وتوجيه المرشد له، وقد لا يكون الاختبار نهائياً إلا بعد أن يتغلغل الطالب في المهنة التي اختارها لنفسه أو يغير هذه المهنة بغيرها أن وجد نفسه ووجد مرشده أن الرغبة وحدها لم تؤدي بالطالب إلى النجاح في العمل الذي اختاره. إذن هناك القابلية وهناك الحماس للعمل جنباً إلى جنب مع الرغبة لضمان النجاح (صرافة، 1968، 176).

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

ويرى (STRONG) أن الاختيار المهني أكثر صدقاً كلما تقدم الطالب في السن وتوخا من ممارسة هذا الاختيار في مرحلة المراهقة لتأثرها بعوامل غير الميل المهني كاتجاهات الوالدين والاقربان والتقاليد السائدة ومكانة المهنة ومستوى الطموح وغيرها من المؤثرات وكذلك يتأثر المراهق بعوامل خيالية ومفاهيم خاطئة عن عالم المهن (موسى، 1987، 89-90) **خامساً: المقومات الأساسية لقيام الأسرة بدورها التربوي:**

إن البيت هو مهد التربية، والمدرسة والمجتمع يشاركان بقدر معين وبشكل غير مباشر أما الأسرة فهي الأكثر تأثيراً في الأولاد واقدر على صياغة عقولهم، وهي تعتمد على مقومات أساسية لدورها كمؤسسة اجتماعية:

1- **المقوم الاقتصادي:** يتضمن توفير الدخل الاجتماعي الملائم الذي يسمح للأسرة باشتباغ حاجاتها الأساسية من (سكن ومأكل وملبس) لذا أصبح ربط المشكلات الاجتماعية بالوضع الاقتصادي (لقد اشارت الدراسات التي قام بها وليم بونجز الى تأكيد ارتباط كافة المشكلات الاجتماعية بالفقر) (WILLIAM, 1919) وهذا تأكيد على اهمية الوضع الاقتصادي للأسرة والمنطلق الاول لها في مساعدة اولادها لتحقيق رغباتهم وميولهم المستقبلية.

2- **المقوم الاجتماعي:** أن الحياة الاسرية تقوم على احترام متبادل بين التوفيق في تأدية الادوار الزوجية وتقسيم العمل وتحتاج الأسرة للاحتفاظ بتكيف الحياة الاسرية إلى مراعاة ما يلي:

أ- المرونة والتلاؤم مع التغيير الاجتماعي والتطور.

ب- القيام بارتباطات واسعة مع القوى الاجتماعية والاقتصادية .

ت- أن تخضع للروابط البيولوجية الأساسية لكل من الرجل والمرأة والام والاولاد وفي هذا المقوم تتضح اهمية عنصر المرونة بين الزوجين لمواجهة المشكلات في وجهات النظر المختلفة وحق الاولاد في اتخاذ قراراتهم . (تيمز ، 1982 ، 93)

3- **المقوم النفسي:** يعتمد هذا على التوافق في حياة الأسرة على مراعاة تكوين اساليب مشتركة للحياة الاسرية وهذا يتوقف على تماثل الاسر التي ينتمي إليها الزوجان في القيم والعادات والتقاليد والبيئات الاجتماعية المتقاربة. (فإن الحكومة الاولى دائماً في الأسرة وأن الاضطراب الاول الدائم في العالم هو في الأسرة، وأن جميع اوجه الاضطراب الضار دائماً ينبثق من الأسرة) (تيمز مصدر سابق، 33)



دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

إن الاولاد في فترة المراهقة في المرحلة الثانوية لا يدركون المهنة المناسبة لهم فلابد من دور الأسرة من خلال تبصير الاولاد بالامور التالية:

1- الاشتغال بالمهنة الملائمة طريق إلى زيادة الكسب والدخل، مما يؤدي إلى استمراره بالعمل وعدم مضيعة للوقت والجهد والمال بالتنقل من مهنة إلى مهنة.

2- الاستمتاع بالعمل بالاضافة إلى الراحة النفسية.

3- للمهنة التي يختارها الفرد أثر فعال في تحديد البيئة التي يعيش فيها والاصدقاء الذين يخالطهم. (الرفاعي ، مصدر سابق، 89)

ونرى أن المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة، وقدرة الفرد العقلية وسماته ونرى أن المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة، وقدرة الفرد العقلية وسماته والشخصية والخبرات التي مر بها، تعد عوامل اساسية في تحديد نمط حياة الفرد (المعروف ، مصدر سابق، 54)

سادساً: دور المدرسة في اختيار المهنة:

أن للمدرسة دور مكمل للأسرة في تكوين اتجاهات الابناء لما لها من مكانة هامة في عملية التربية والتعليم من خلال:

1- القدوة: هي نموذج سلوكي يتحد فيه الفكر والفعل والقول والعمل، (أن العديد من الانماط السلوكية والاتجاهات يمكن اكتسابها بمجرد ملاحظة سلوك النموذج وتقليده وهذا يوحي بأهمية دور المعلم في الجانب المعرفي والعاطفي) (نشوان، 1984، 476) فالمعلم خير مصدر يركن إليه الطلبة للعون ، إذ لا الكتاب وحده ولا للمهارات بمفردها ولا الخبرات بكافيه، فالمعلم هو المعول عليه والمعتمد الاساسي . (الجمساني، 1976، 58)

2- تقديم الحقائق الموضوعية: أن تقديم الحقائق لموضوع خارجي يمثل عاملاً هاماً في تعديل اتجاهات الطلبة ازاء الموضوع المهم لديهم من مصادر اصيلة.

3- المناقشة المشتركة: فالمدرس في المرحلة الثانوية لابد أن يحسن المناقشة مع طلابه حول المهنة التي يهتم بها الطلبة، للتوصل لنتائج معينة في موضوع المناقشة لتتوقع أن تغير الجماعة اتجاهاتها السلبية. (صالح، 1959، 413)

إن النظام التعليمي في المرحلة الاعدادية في قطرنا يجعل الطلبة يواجهون مشكلة الاختيار القائمة على مجموع الدرجات الكامل في الامتحانات التحصيلية ونحن نعلم مأخذ

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

الامتحانات وما تؤديه العوامل المؤثرة في قياس التحصيل وكثيراً لاتسح الفرص للطلبة بمواصلة التعليم ويدخلون سوق العمل من دون أن تزودهم المدارس بخبرات مهنية، فإن الكثير لا يفكر في هذه المشكلة تفكيراً عميقاً، ويلجأون إلى تقليد مهنة الاب أو احد الاقارب أو الاصدقاء أو يختارون بناءً على نصيحة ليس لها اساس علمي سليم، أن امتهان الفرد مهنة لا تناسبه لا يغير الانتاج ولا الصحة النفسية للفرد، فما هو الا بطالة مقنعة، وهذا يؤدي إلى تبذير وخسارة وضياح مما يسبب قلق واضطراب للتنظيم الاجتماعي (راجع، 1965، 59)

وإن هذا هو عكس اهداف التربية التي تسعى المؤسسات العلمية إلى تحقيقها بتكوين اتجاهات نفسية سليمة بالافراد مثل سعة الافق العقلي والمرونة في التفاعل مع الغير والرغبة بالتجديد لصالح الفرد والجماعة والنظر. إلى الحياة نظرة ايجابية ويقاس مدى نجاح البرنامج الدراسي بالتعرف على مدى القيم والاتجاهات النفسية التي اكتسبها الافراد. (جلال، 1971، 729). وتأمين الوعي الكافي عند طلبتنا باعداد نشاطات تعليمية تعينهم على تهيئة انفسهم للمهنة التي يسعون اليها من خلال الدراسة، فإن ممارسة طلبة الثانوية للكثير من الهوايات المهنية التي قد تطور وتصبح مهنة لهم، وبالاخص عندما يشعرون بقدراتهم ويعملون على تطويرها وتحسينها. (محمد، مصدر سابق، 18) فقد تغيرت حياة كثير من الطلبة، التي تحدد مستقبلهم نتيجة اعجابهم بمدرس معين، او كرههم له (داود، مصدر سابق، 246) ويؤكد القوسي على أهمية الخبرات المدرسية، إذ إن الفرد ينتقل من الاسرة ذات النطاق الضيق المحدود مع الوالدين والاخوة والجيران الى نطاق اوسع وبطبيعة رسمية تحكمها عمليات التربية والتعليم المقصودة بالذي يولد لديه علاقات مختلفة مع المعلمين والاقربان في المدرسة (القوسي، مصدر سابق، 305) وتشير دراسات بستولا PISTULA في أن ميل المراهق يتجه نحو الجندية والسينما والالعاب الرياضية ويميل الى ما يتفق وقدراته وامكانياته الاقتصادية. وبهذا تتضح الميول المهنية في اطارها الاجتماعي الصحيح (السيد، 1975، 282)

## الدراسات السابقة

### أولاً: الدراسات العربية

#### 1-دراسة رؤوف (1983):

[دراسة مقارنة بين ميول طالبات الصف الثالث المتوسط وابائهن نحو بعض المهن المختلفة] في هذه الدراسة تم استعمال الاستبيان أداة لتحليل البيانات وضم اسماء (80) مهنة وكيفية الاجابة عنها واسباب الرفض لكل مهنة من المهن، وتألفت عينة البحث من (518) طالبة اختيروا من (16) مدرسة متوسطة في بغداد أو عينة اخرى متألفة من اباء الطالبات واولياء امورهن أما الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث فهي (الوسط المرجح، معامل ارتباط بارسون، الاختبار التائي) وتوصلت الدراسة إلى أن مهنة (مهندسة) جاءت بالمرتبة الاولى بالنسبة للطالبات، أما بالنسبة للاباء فقد جاءت مهنة (طبيبة) بالمرتبة الأولى واشترك كل من الطالبات وآباؤهن في تفضيل (8) مهن وهي: (طبيبة، مدرسة، معلمة، استاذة جامعية، صيدلانية طبيبة اسنان وصحفية)، من مجموع (10) مهن (رؤوف، 1983)

#### 2-دراسة هميسات ، البدور (1996)

(اتجاهات طلاب الصف العاشر الاساسي في محافظات جنوب الاردن نحو التعليم المهني وعلاقتها بمستوى تحصيلهم وتفضيلهم ومهن ابائهم).

حاولت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى اتجاهات طلاب الصف العاشر الاساسي في المدارس الحكومية في محافظات الاردن الجنوبية، ومعرفة اثر كل من مستوى التحصيل والتفضيل المهني للآباء في اتجاهاتهم نحو التعليم المهني، وقد تم استعمال مقياس اتجاهات الطلاب نحو التعليم المهني الذي اعده (الجعيني، 1992) بعد أن تم تطويره، كما استعمال مقياس هولاند للتفضيل المهني والمعدل للبيئة الاردنية (الهوراني، 1982) وقد اظهرت نتائج الدراسة متوسطات درجات عينة الدراسة على مقياس الاتجاه نحو التعليم المهني تمثل درجة متدنية من الاتجاه الايجابي ، وأن هناك أثراً ذا دلالة احصائية ( $P<05$ ) للتحصيل في اتجاهات طلاب الصف العاشر الأساسي بالمحافظات الجنوبية في الأردن نحو التعليم المهني لصالح التحصيل المتوسط والمتدني مقابل ذوي التحصيل المرتفع، وأن هناك أثر ذا دلالة إحصائية ( $P<05$ ) للتفضيل المهني باتجاهات طلاب الصف العاشر الاساسي نحو التعليم المهني لصالح الطلاب ذوي نمط

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

الشخصية الواقعية والشخصية الفنية، كما كان هناك أثراً ذا دلالة احصائية ( $P < 05$ ) لمهنة الاب في اتجاهات طلاب الصف العاشر الاساسي في المحافظات الجنوبية من الاردن نحو التعليم المهني ولصالح الطلاب الذين يعمل ابائهم في المهن اليدوية العملية. (هميسان، البدو، 1996، 189)

### ثانياً: الدراسات الاجنبية

#### 1- دراسة كلاسو (Glasu, 1984)

صممت هذه الدراسة (لمعرفة العوامل المؤثرة في التفضيلات المهنية لدى طلبة المدارس الثانوية في غانا)، ويسعى البحث كذلك إلى معرفة المهن التي يفضلها طلبة المدارس الثانوية وتأثير البيت والمدرسة في تلك التفضيلات، أما الاداة المستخدمة في البحث هو مقياس الدافعية نحو التفضيل المهني والذي طوره (Dr. Bakare) بجامعة ابيجان في نيجيريا، وقائمة التفضيل المهني التي طورها الأستاذ بجامعة كولومبيا وطبقها المحللون النفسيون في الإرشاد، أما الوسائل الإحصائية فهي (مربع كاي) ( $X^2$ test) لقياس الاعتماد المستخدم لتحديد العلاقات بين المتغيرات، والاختبار التائي لمقارنة مصادر متوسط المجموعات المختلفة: وكانت النتائج أن الطلبة اعطوا اهمية الدخل الاقتصادي بوصفهم قيمة مهمة لتفضيلاتهم المهنية وأنه لا توجد فروق ذات دلالة بين استعدادات الطلبة وادراكهم لمتطلبات قابليتهم في تفضيلهم المهن، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة في متغيرات الجنس (ذكر، انثى) في التفضيلات المهنية (الدليمي، 1997، 63).

#### 2- دراسة فاليت (Vilet, 1975) في أمريكا

أ- عنوان الدراسة: الأسرة ودورها في اختيار مهنة المستقبل للابناء.  
ب- هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور الاسرة في اختيار مهنة المستقبل للابناء في المرحلة الثانوية.

ت- توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذي دلالة احصائية بين الام والابن، أو بين اتجاهات الاب والبنات في اختيار مهنة المستقبل. (الدرزي، 2000، 86)

#### مناقشة الدراسات السابقة

إن الهدف من استعراض الدراسات السابقة في اعطاء الباحثة رؤية واضحة لتحديد متغيرات بحثها من خلال التعرف على منهجية الدراسات السابقة ونتائجها.

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

- الهدف : يتطابق هدف الدراسة الحالية مع اهداف الدراسات السابقة.
- العينة: كانت عينة دراسة كلاسو وفاليت مماثلة للدراسة الحالية، ومختلفة في دراسة رؤوف (طالبات الصف الثالث المتوسط) وابعائهم، ودراسة هميسات (طلاب فقط) .
- المشكلة: كانت دراسة رؤوف معرفة ميول الطالبات وابعائهن نحو بعض المهن، ودراسة كلاسو ودراسة فاليت مماثلة للدراسة الحالية ومختلفة مع دراسة هميسات حيث مشكلتها معرفة اتجاهات طلاب الصف العاشر الاساس نحو التعليم المهني وعلاقته بمستوى تحصيلهم ومهن ابعائهم.
- الاداة: تختلف الاداة في الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة، حيث بنية على اراء الطالبة والوالدين حول اتجاه اختيار مهنة المستقبل.
- الاحصاء تشابه الدراسة الحالية مع دراسة (رؤوف وكلاسو) في استخدام (x2test) أما باقي الدراسات فهي تختلف عن الدراسة الحالية.
- النتائج: هناك فروق ذات دلالة في تفضيلهم المهن ذات الدخل الجيد وفق ميولهم وهذا مطابق للدراسة الحالية ودراسة كلاسو. في حين كانت النتائج مختلفة في الدراسات الأخرى.

### الفصل الثالث

## Procedures Of The Research إجراءات البحث

منهجية البحث: يقوم البحث الوصفي بوصف ما هو كائن وتفسيره ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، كما يهتم بتجديد الممارسات الشائعة والتعرف على المعتقدات والاتجاهات عند الافراد والجماعات، عن طريق تنظيم البيانات وتحليلها واستخراج منها الاستنتاجات ذات الدلالة والمغزى فيما يخص المشكلة المطروحة للبحث.

### أولاً: مجتمع البحث Population Of Research

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الاعدادية بفرعيها (العلمي - الادبي) وابعائهم ضمن مديرية تربية الكرخ الاولى، وزارة التربية، في محافظة بغداد المركز، للدراسة الصباحية، للعام الدراسي (2015 - 2016) ، إذ بلغ العدد الكلي للطلبة (11272)<sup>(\*)</sup> الصباحية، للعام الدراسي (2015 - 2016) ، إذ بلغ عدد الطالبات (4802)

(\*) لقد تم الحصول على الاحصائية من قسم الملاك الثانوي، مديرية تربية بغداد الكرخ الاولى الكائن في منطقة الرحمانية للعام الدراسي (2015-2016).

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

وعدد الطلاب (6470)، أن المقصود بالمجتمع مجتمع الافراد والاحداث والاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث (الصيرفي، 2005، 185) وكما هو موضح في الجدول (1).

جدول (1) يوضح مجتمع البحث من طلبة الاعدادية في بغداد الكرخ المركز

ت	عدد المدارس الاعدادية	القاطع	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع
1	مدرستين للبنين	الكرخ	495	1025	1120
	اربع مدارس للبنات				
2	ثلاث مدارس للبنين	المنصور	1630	481	2111
	مدرسة للبنات				
3	مدرسة للبنين	الخضراء	556	775	1431
	مدرسة للبنات				
4	مدرستين للبنية	اليرموك	814	792	1606
	مدرسة للبنات				
5	مدرسة للبنين	الحارثية	525	273	798
	مدرسة للبنات				
6	مدرستين للبنين	العامرية	1423	654	2077
	مدرسة للبنات				
7	ثلاث مدارس للبنين	الغزالية	1027	802	1829
	مدرستين للبنات				
	المجموع		6470	4802	11272

ثانياً: العينة Sample:

هي ذلك الجزء الممثل للمجتمع الذي تجري عليه الدراسة، يمكن استعماله للحكم على الكل. (البياتي، 1977، 235). لذا تكونت عينة البحث الحالي من (320) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية إذ تعدّ خير وسيلة يمكن استعمالها في مثل هذا النوع من المجتمعات (Babbie, 1986, 106) بواقع (160) طالباً وطالبة<sup>(\*)</sup> وبنسبة (40%) للطلاب و(30%) للطالبات من مجتمع البحث الكلي كما موضح في جدول (2).

(\*) اعتمدت الباحثة عينة مماثلة بالعدد (160) للجنسين وذلك للأغراض الإحصائية وفق ملاحظة أستاذ قسم مختبر العلوم التربوية النفسية في جامعة بغداد/ الجادرية.

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى أبنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

جدول (2) يوضح عينة البحث على وفق متغير الجنس

ت	عدد المدارس الإعدادية	القاطع	عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطالبات	النسبة المئوية	المجموع
1	مدرستين للبنين	الكرخ	12	%7.50	34	%21.25	46
	اربع مدارس للبنات						
2	ثلاث مدارس للبنين	المنصور	40	%25.00	16	%10.00	56
	مدرسة للبنات						
3	مدرسة للبنين	الخضراء	13	%8.12	26	%16.25	39
	مدرسة للبنات						
4	مدرستين للبنين	اليرموك	20	%12.50	26	%16.25	46
	مدرستين للبنات						
5	مدرسة للبنين	الحارثية	13	%8.12	9	%5.62	22
	مدرسة للبنات						
6	مدرستين للبنين	العامرية	36	%22.50	22	%13.75	58
	مدرسة للبنات						
7	ثلاث مدارس للبنين	الغزالية	26	%16.25	27	%16.88	53
	مدرستين للبنات						
	المجموع		160	%100	160	%100	320

### ثالثاً: تصميم الاداة The Design Of Tool

يتكون مقياس دور الأسرة في بناء اتجاهات نحو اختيار مهنة المستقبل لدى أبنائهم الطلبة من (41) فقرة، وهو مقياس ثلاثي الاستجابة وكما هو موضح في جدول (3)

جدول (3) يوضح تصميم الاداة

البدائل	موافق	متردد	غير موافق	الصيغة	عدد الفقرات	نوع الاستبانة
الدرجة	3	2	1	إيجابية	17 - 1	الأبناء (الطلبة)
					11 - 1	والوالدين
	1	2	3	سلبية	20 - 18	الأبناء (الطلبة)
					21 - 12	والوالدين

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

### رابعاً: اختيار اداتا البحث Tools Of Research Choice

تتوافق دقة المعلومات والاعتماد على نتائجها على الاداة المستعملة بجمع المعلومات، والبحث الحالي يتطلب معلومات واسعة فإن الاستبانة هي الافضل لبلوغ اهدافه، فهي من الوسائل الشائعة بجمع البيانات في البحوث التربوية التي تتعلق بالاراء والاتجاهات للحصول على حقائق بالظروف والاساليب القائمة، (داود وعبد الرحمن، 1990، 22) . وبعد الاطلاع على عدد من المقاييس التربوية قامت الباحثة بتنظيم مقاييسين للاتجاهات وفق مقياس سلم (ليكرت Likert ) في القياس التي تقوم بعرض مجموعة من الفقرات على المفحوص وتتضمن مواقف لفظية يتعرض لها كل فرد والطلب منه اختيار احد البدائل بالاجابة المعبرة عن رأيه علماً أنها من الطرق الشائعة في بناء المقاييس لما لها من مميزات:

- 1-سهولة البناء والتصحيح .
- 2-توافر مقياس متجانس .
- 3- تمنح حرية اكبر للمستجيب في إظهار مشاعره نحو الموضوع (الامام، 1992، 325)

### خامساً: خطوات بناء المقاييس

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والادبيات قامت الباحثة بـ

- 1-صياغة فقرات مقياس اتجاهات الطلبة (20) فقرة بصورته الاولى وبما يغطي المجالات التالية:

- أ- مجال اجتماعي يمثل رقم (1) حيث بلغ عدد فقراته (6)
- ب- مجال اقتصادي يمثل رقم (2) حيث بلغ عدد فقراته (5)
- ت- مجال القدرات والرغبات يمثل رقم (3) حيث بلغ عدد فقراته (5)
- ث- مجال علاقة الاسرة والمدرسة (التربوية) يمثل رقم (4) حيث بلغ عدد فقرات (4).

- 2- وتم صياغة فقرات دور الاسرة التربوي (21) فقرة بصورتها الأولية وبما يغطي:

- أ- مجال اجتماعي يمثل رقم (1) حيث بلغ عدد فقراته (5)
- ب- مجال اقتصادي يمثل رقم (2) حيث بلغ عدد فقراته (6)
- ت- مجال القدرات والرغبات يمثل رقم (3) حيث بلغ عدد فقراته (7)
- ث- مجال علاقة الاسرة وبالمدرسة (التربوية) يمثل رقم (4) حيث بلغ عدد فقراته (3)



دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

## سادساً: الصدق Validity

يعرف الصدق بانه قدرة الاداة على قياس ما وضعت من اجل قياسه (المليجي، 2001، 389) ويعد الصدق من الخصائص السيكومترية المهمة في الاختبارات والمقاييس النفسية، وقد استعمل الصدق الظاهري Face Validity وهو نوع من انواع الصدق يستعمل لمعرفة صلاحية الاداة. حيث يعتبر (أبيل Ebel) إلى أن الصدق الظاهري يحدد مدى صلة هذه الفقرات بالمتغير المراد قياسه وتتمثل بالمظهر العام للاداة من حيث فقراتها وكيفية صياغتها ومدى مناسبة الاداة للغرض الذي وضع لها. (Ebel, 1972, P.555) وللتحقق من هذا عرضت الباحثة المقياسين على مجموعة من الخبراء والمختصين (\*) وتم اخذ الفقرات التي اتفق عليها المحكمين بنسبة (75%) فاكثر حيث اكد بلوم على أن نسبة (75%) فاكثر دليلاً على الصدق الظاهري (بلوم، 1985، 126) فضلاً عن الملاحظات والتعديلات التي اشار إليها الخبراء في مقياس الابناء (الطلبة) في :

- 1- حذف اداة النفي ( لا ) من العبارات الموجودة فيها.
  - 2- تعديل الفقرات (1 - 5 - 9 - 11 - 12).
  - 3- الفقرة (12) اصبحت فقرتين (12 - 13).
  - 4- حذف الفقرتين (15 - 16).
  - 5- تم اضافة فقرة جديدة .
  - 6- اتحمل لوحدني نتائج اختياري مهنة المستقبل .
- أما الملاحظات على مقياس الوالدين كانت :
- 1- حذف اداة النفي (لا) من العبارات الموجودة فيها.
  - 2- حذف الفقرة (4).
  - 3- تم تعديل الفقرات (1 - 5 - 6 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 15 - 17).
  - 4- الفقرة (10) اصبحت فقرتين (9 - 10) وكما هو واضح في ملحق (1) وملحق (2) والجدولان (4 - 5) يوضحان رأي الخبراء:

(\*) 1- أ . د. سامي سوسة سلمان، طرائق تدريس كلية التربية، الجامعة المستنصرية.  
2- أ . د. هناء محمود اسماعيل، ادارة تربوية، كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية.  
3- أ . د. صنعاء يعقوب خضير، قياس وتقويم، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.  
4- أ . د. فاخر جبر مطر، قسم اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

**جدول (4) يوضح رأي الخبراء في مقياس بناء اتجاهات الطلبة نحو بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل**

ت	المجال	الفقرات	عدد الخبراء	عدد الموافقين	النسبة المئوية
1	الاجتماعي	20 -14 -8 -7	4	4	%100
		1	4	3	%75
2	الاقتصادي	13 -4-3	4	4	%100
		9-5	4	3	%75
		16-15	4	2	%50
3	قدرات ورغبات	17 - 10 - 6	4	4	%100
		11	4	3	%75
4	علاقة الاسرة والمدرسة (التربوي)	19-18-2	4	4	%100
		12	4	3	%75

**جدول رقم (5) يوضح رأي الخبراء في مقياس دور الوالدين التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل**

ت	المجال	الفقرات	عدد الخبراء	عدد الموافقين	النسبة المئوية
1	الاجتماعي	14-3	4	4	%100
		18-12-6	4	3	%75
2	الاقتصادي	20-16-7	4	4	%100
		19-15-5	4	3	%75
		4	4	2	%50
3	قدرات ورغبات	21-17-13-10-8+1	4	4	%75
4	علاقة الاسرة والمدرسة (التربوي)	2	4	4	%100
		11-9	4	3	%75

**سابعاً: الثبات**

يعد الثبات من الشروط الواجب توافرها في المقاييس والاختبارات وهي الخاصية الثانية التي ينبغي أن تتصف بها اداة البحث بعد الصدق، وهو احد المؤشرات الخاصة بالتحقيق والدقة والاتساق للفقرات فيما يجب قياسه (Marant, 1984, P.9) ويتم بطريقة اعادة الاختبار (Reatest) وهي من الطرق الشائعة في حساب الثبات، وتعني أن تكون النتائج التي تظهرها الاداة ثابتة أي تشير إلى النتائج نفسها لو أعيد تطبيقها على العينة

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

نفسها بعد مدة زمنية ملائمة (عطية، 2010، 111)، ولهذا طبق المقياسين على (50) من الطلبة ووالديهم من نفس العينة وأعيد تطبيق المقياسين على نفس العينة بعد مرور (14) يوم إذ يرى (Adams) إن إعادة تطبيق المقياس للتعرف على الثبات ينبغي أن لا يتجاوز (2-3) اسبوعاً من تطبيقه الأول. (Adams, 1966) والجدول رقم (6) يوضح ذلك.

**جدول (6) يوضح معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار لنفس العينة:**

ت	المجال	إعادة اختبار
1	الاجتماعي	%80
2	الاقتصادي	%83
3	القدرات والرغبات	%84
4	علاقة الأسرة والمدرسة	%81

**ثامناً: الوسائل الإحصائية The Statistic Means**

استعمل الوسائل الإحصائية المناسبة في ضوء أهداف البحث بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي (Spss) (الحقيبة الإحصائية) وهي:  
1- الوسط المرجح والوزن المئوي.

2- مربع كاي (X2test) (Bulman, 1998)

### الفصل الرابع

### نتائج البحث The Result Of Research

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج ومناقشتها على وفق أهداف البحث، عن طريق تطبيق أدوات البحث على العينة وتحليل النتائج وتفسيرها:

1- الهدف الأول: التعرف على أكثر العوامل المؤثرة في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى الطلبة من وجهة نظرهم.

وللتعرف على هذا الهدف استعمل الوسط المرجح ، والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات استبانة الطلبة مرتبة تنازلياً وفق المجالات الأربعة، وكما هو موضح في جدول (7) .

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

**جدول (7) يوضح العوامل المؤثرة في بناء اتجاه اختيار مهنة الاولاد مرتبة تنازلياً وفق المجالات الاربعة في مقياس الطلبة.**

ت	المرتبة	1- فقرات المجال الاجتماعي	الوسط المرجح	الوزن المئوي
20	1	اتجاهل رأي الاقارب واهتمامهم بمهنة المستقبل.	2.24	74.67
7	2	اهتم بالعادات والتقاليد المعروفة في اختيار مهنة المستقبل.	1.93	64.33
1	3	يلعب الاصدقاء دوراً هاماً في اختيار مهنة المستقبل.	1.87	62.33
19	4	اتجاهل المركز الاجتماعي لأسرتي عند اختيار مهنتي.	1.83	61.00
15	5	اقارن مهنتي مع مهن افراد اسرتي عند الاختيار.	1.82	60.67
8	6	اهتم بحاجات المنطقة التي نسكن فيها عند اختيار مهنة المستقبل.	1.68	56.00
ت	المرتبة	2- فقرات المجال الاقتصادي.	الوسط المرجح	الوزن المئوي
4	1	اهتم بالمركز الاقتصادي والمهني لأسرتي عند اختيار المهنة.	2.39	79.67
5	2	افكر بالوضع المالي لأسرتي عند اختيار مهنة المستقبل.	2.35	78.33
9	3	افكر باختيار اكثر من مهنة في المستقبل.	2.19	73.00
3	4	اختر مهنة المستقبل بحسب ردودها المالي.	2.16	72.00
14	5	افكر بمهنة المستقبل حسب ما تدره على أسرتي من المال.	1.97	65.67
ت	المرتبة	3- فقرات مجال الرغبات والقدرات.	الوسط المرجح	الوزن المئوي
6	1	لميولي ورغباتي اهمية كبيرة في اختيار مهنة المستقبل.	2.63	87.67
11	2	اختر مهنة المستقبل لمساعدة وضع أسرتي المالي.	2.46	82.00
17	3	اتحمل لوحدني نتائج اختياري لمهنة المستقبل.	2.44	81.33
10	4	تؤثر الظروف الطارئة على اختيار مهنة المستقبل.	2.24	74.67
16	5	لرأي اصحاب المهنة دور في اختيار مهنة المستقبل.	2.18	72.67
ت	المرتبة	4- فقرات مجال علاقة الاسرة والمدرسة (تربوياً).	الوسط المرجح	الوزن المئوي
12	1	تتعاون اسرتي لمساعدتي في اختيار مهنة المستقبل.	2.56	85.33
13	2	تتعاون مدرستي في اختيار مهنة المستقبل.	1.81	60.33
2	3	اعتمد على رأي المعلمين عند اختيار مهنة المستقبل.	1.64	54.67
18	4	اتجاهل رأي والدي في اختيار مهنة المستقبل.	1.62	54.00

يتضح من جدول (7) أن للرغبات والميول التأثير الاول على الاولاد (الطلبة) عند اختيار مهنة المستقبل، إذ بلغ معدل الوسط المرجح (2.390) وهو اعلى من الوسط

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

الفرضي (2) وبوزن مئوي (79.668) وجاء العامل الاقتصادي بالمرتبة الثابتة إذ بلغ الوسط المرجح (2.212) وهو أعلى من الوسط الفرضي (2) وبوزن مئوي (73.734) وكما هو موضح في جدول (8) يوضح نتائج مقياس بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى الطلبة مرتبة تنازلياً وفق المجالات الأربعة:

المرتبة	المجال	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	القدرات والرغبات	2.39	79.668
2	الاقتصادي	2.212	73.734
3	العلاقة الاسرية (التربوية)	1.907	63.582
4	الاجتماعي	1.895	63.166

اظهرت نتائج الهدف الاول أن تأثير عامل (القدرات والرغبات) جاء بالمرتبة الاولى لكلا الجنسين (الطالب والطالبة) وهذا يؤدي إلى التآلف بين الفرد ومهنته، إذ يفترض أولاً أن يكون مهيناً بقدراته ورغباته لممارسة المهنة ويجب أن يتأكد الفرد من توافق منازعه ورغباته نحو المهنة المصطفاء (اوبير ، مصدر سابق، 472) أن عملية النمو المهني تبدأ عندما نؤمن بأن المهنة تسهم في سد احتياجاتنا ومناسبة لقدراتنا وتطلعاتنا المستندة إلى معرفة انفسنا ومعرفتنا بالمهنة مما يجعلنا قادرين على التفكير بوضوح (Toilbert, 1980)

2-الهدف الثاني: التعرف على اكثر العوامل التربوية المؤثرة للوالدين في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل من وجهة نظرهم .

وللتعرف على هذا الهدف استعملت الباحثة الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة في مقياس الوالدين ضمن مجالاته الاربعة، مرتبة تنازلياً. وكما هو موضح في جدول (9) .

جدول (9) يوضح فقرات مقياس الوالدين مرتبة ترتيبياً تنازلياً حسب المجالات الاربعة

ت	المرتبة	1- فقرات المجال الاجتماعي.	الوسط المرجح	الوزن المئوي
3	1	نختار مهنة مستقبل ولدنا بما يتناسب مع المتطلبات الاجتماعية .	2.44	81.33
5	2	يمكن أن تغير الظروف الطارئة المهنة المختارة لمستقبل ولدنا.	2.31	77.00
18	3	نميز بين الذكور والاناث من حيث مساعدتنا في اختيار مهنة المستقبل .	1.83	61.00
14	4	نتجاهل حاجات المجتمع في اختيارنا المهنة مستقبل ولدنا .	1.78	59.33

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

48.67	1.46	لرأي الاقارب اهمية في اختيار ولدنا لمهنة المستقبل .	5	12
الوزن المئوي	الوسط المرجح	2- فقرات المجال الاقتصادي.	المرتبة	ت
91.67	2.75	سنقدم لولدنا المتطلبات التي يحتاجها لاختيار مهنة المستقبل .	1	4
68.00	2.04	ننطلق من مستوى الاسرة المالي في تحديد مهنة المستقبل لولدنا .	2	6
65.33	1.96	هدفنا الاول مساعدة ولدنا لأسرته مالياً عند اختيارنا لمهنة المستقبل.	3	16
58.67	1.76	نأخذ بعين الاعتبار المردود المالي لمهنة المستقبل دون النظر لامكانيات ولدنا .	4	15
57.67	1.73	العمل في بلد اخر افضل من العمل المحلي.	5	20
54.33	1.63	نوجه ولدنا نحو مهنة والديه .	6	19
الوزن المئوي	الوسط المرجح	3- فقرات مجال الرغبات والقدرات .	المرتبة	ت
90.33	2.71	نساعد اولادنا في اختيارهم لمهنة المستقبل حسب ميولهم ورغباتهم.	1	1
88.67	2.66	نترك لولدنا حرية اختيار مهنة المستقبل .	2	7
82.33	2.47	نختار لولدنا المهنة ذات الطبيعة العقلية .	3	9
70.00	2.10	نفكر باكثر من مهنة واحدة نختارها لمستقبل ولدنا .	4	17
64.33	1.93	نحمل اولادنا نتائج اختيارهم لمهنتهم مهما كانت .	5	21
62.67	1.88	نختار لولدنا المهنة ذات الطبيعة الجسدية .	6	10
53.00	1.59	نقارن المهنة التي اختارها اولادنا لمستقبلهم مع مهن اخوتهم .	7	13
الوزن المئوي	الوسط المرجح	4. فقرات مجال علاقة الاسرة (تربويًا).	المرتبة	ت
87.67	2.63	تتعاون الاسرة لاختيار مهنة مستقبل اولادها.	1	8
84.33	2.53	أن التعاون بين المدرسة والاسرة مهم لتحديد مهنة المستقبل .	2	2
77.67	2.33	نأخذ رأي الكبار الذين يعملون في نفس المهنة المختارة لمستقبل اولادنا .	3	11

يتضح من جدول (9) أن للعلاقات التربوية للأسرة لها التأثير الاول على بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى الابناء (الطلبة) إذ بلغ معدل الوسط المرجح لها (2,496) وهو اعلى من درجة الوسيط الفرضي (2) ووزن مئوي (83,223) بينما جاء عامل القدرات والرغبات بالمرتبة الثانوية لتحديد اختيار مهنة المستقبل لدى الابناء (الطلبة) وكما هو موضح في جدول (10)

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

### جدول (10) يوضح معدل نتائج مقياس دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل مرتبة تنازلياً

المرتبة	المجال	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	علاقة الاسرة (التربوية)	2,496	83,223
2	القدرات والرغبات	2,191	73,047
3	الاقتصادي	1,978	65,945
4	الاجتماعي	1,964	65,466

اظهرت نتائج الهدف الثاني أن تأثير العامل التربوي للأسرة بتعاونها معهم هو المنطلق الاول والاساسي في بناء الاتجاهات المهنية لدى اولادها في اختيار مهنة المستقبل، فلها دور المشرف والموجه لمستوى طموحهم ورغباتهم وقدراتهم، وعدم تركهم يتخبطون بشكل عشوائي دون تخطيط وتبصير وتنظيم، نظراً لتأثير المهنة في شخصيتهم. (الدروبي، 1961، 203) (أن التوجيه يقوم على إمكانات الطالب ومواهبه وكفاءته وميوله ورغبات اهله من جهة ومتطلبات المهنة وحاجاتها وميزاتها من جهة ثانية) (عافل، 1988، 178)

3- الهدف الثالث: التعرف على فرق الدلالة في العوامل المؤثرة في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى الطلبة.

تناول هذا الهدف التعرف على الفروق الفردية بين الطلبة نحو بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل باستخدام (X2Test) لعينتين مستقلتين لمتغير الجنس إذ ظهرت النتائج كما في الجدول الآتي :

### جدول (11) يوضح فروق في بناء اتجاهات اختيار المهنة لمتغير الجنس وحسب

#### المجالات الأربعة مرتبة تنازلياً في مقياس الطلبة

مرتبة/ت	1- فقرات المجال الاجتماعي	بدائل/جنس	موافق	متردد	غير موافق	قيمة كاي المحسوب	قيمة كاي الجدولية	الدلالة (0,05)
20/1	اتجاهل رأي الاقارب واهتمامهم بمهنة المستقبل	ذكر	64	62	34	15.76	5.99	دالة
		انثى	88	30	42			
7/2	اهتم بالعادات والتقاليد المعروفة في اختيار مهنة المستقبل	ذكر	66	38	56	8.86	5.99	دالة
		انثى	48	30	82			

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

دالة	5.99	11.71	60	36	64	ذكر	يلعب الاصدقاء دوراً هاماً في اختيار مهنة المستقبل	1/3
			82	42	36	انثى		
دالة	5.99	26.95	50	53	57	ذكر	اتجاهل المركز الاجتماعي لاسرتي عند اختيار مهنتي	19/4
			96	28	36	انثى		
دالة	5.99	33.74	55	33	72	ذكر	اقارن مهنتي مع مهن افراد اسرتي عند الاختيار	15/5
			106	22	32	انثى		
دالة	5.99	24.21	60	61	39	ذكر	اهتم بحاجات المنطقة التي نساكن فيها عند الاختيار مهنة المستقبل	8/6
			104	34	22	انثى		
الدلالة (0,05)	قيمة كاي الجدولية	قيمة كاي المحسوبة	غير موافق	متعدد	موافق	بدائل/ جنس	2- فقرات المجال الاقتصادي	مرتبة/ ت
دالة	5.99	18.79	14	51	95	ذكر	اهتم بالمركز الاقتصادي والمهني لاسرتي عند اختيار المهنة	4/1
			42	32	86	انثى		
دالة	5.99	6.02	31	25	104	ذكر	افكر بالوضع المالي لاسرتي عند اختيار مهنة المستقبل	5/2
			50	20	90	انثى		
دالة	5.99	13.25	60	38	62	ذكر	افكر باختيار اكثر من مهنة في المستقبل	9/3
			34	34	92	انثى		
دالة	5.99	24.25	28	43	89	ذكر	اختر مهنة المستقبل بحسب مردودها المالي	3/4
			68	34	58	انثى		
دالة	5.99	18.85	36	77	47	ذكر	افكر بمهنة المستقبل حسب ما تدره على اسرتي من المال	14/5
			68	44	48	انثى		
الدلالة	قيمة كاي الجدولية	قيمة كاي	غير موافق	متعدد	موافق	بدائل/ جنس	3- فقرات مجال الرغبات والقدرات	مرتبة/ ت
دالة	5.99	68.90	19	63	78	ذكر	لميولي ورغباتي اهمية كبيرة في اختيار مهنة المستقبل	6/1
			4	10	146	انثى		
دالة	5.99	6.008	21	30	109	ذكر	اختر مهنة المستقبل لمساعدة وضع اسرتي المالي	11/2
			38	26	96	انثى		



دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

17/3	اتحمل لوحدني نتائج اختياري لمهنة المستقبل	ذكر	90	32	38	12.32	5.99	غير دالة
		انثى	118	14	28			
10/4	تؤثر الظروف الطارئة على اختيار مهنة المستقبل	ذكر	79	44	37	0.17	5.99	غير دالة
		انثى	76	44	40			
16/5	لرأي اصحاب المهنة دور في اختيار مهنة المستقبل	ذكر	67	60	33	1.04	5.99	غير دالة
		انثى	58	66	36			
مرتبة/ ت	4- فقرات علاقة الاسرة والمدرسة تربوياً	بدائل/ جنس	موافق	متردد	غير موافق	قيمة كاي المحسوبة	قيمة كاي الجدولية	الدالة
12/1	تتعاون اسرتي لمساعدتي في اختيار مهنة المستقبل	ذكر	90	46	24	16.31	5.99	دالة
		انثى	124	24	12			
13/2	تتعاون مدرستي لمساعدتي في اختيار مهنة المستقبل	ذكر	50	35	75	1.08	5.99	غير دالة
		انثى	42	40	78			
2/3	اعتمد على رأي المعلمين عند اختيار مهنة المستقبل	ذكر	34	67	59	27.87	5.99	دالة
		انثى	16	38	106			
18/4	اتجاهل رأي والدي في اختيار مهنة المستقبل	ذكر	30	65	65	24.81	5.99	دالة
		انثى	22	30	108			

يشير جدول (11) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بدرجة حرية (2) (\*) لصالح الذكور حيث بلغ عدد الفقرات (14) فقرؤة وبنسبة (70%) من فقرات المقياس وهذا يعني أن الطلاب معتمدين على قابلياتهم ورغباتهم في اختيار المهنة حيث كانت نسبة مجال القدرات والرغبات (30.519%) للذكور لحصولهم على مورد عيش كريم، بينما كان عدد الفقرات لصالح الاناث (6) فقرات وبنسبة (30%) من فقرات مقياس الطلبة في حين نرى هناك تقارب في نسبة الاستجابات للمجال الاقتصادي. إذ بلغ (28.643) للذكور و(28.035) للاناث ولكن نرى هناك تقارب في اتجاه اختيار

(ذكر + أنثى)

(\*) درجة الحرية = (عدد الصفوف - 1 × عدد الأعمدة - 1)

= (2 = 1 - 3 × 1 - 2)

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

مهنة المستقبل حسب ميولهم ورغباتهم وقدراتهم للحصول على مصدر عيش كريم . أن مراحل النمو الرابع الاخيرة (12- 60) سنة تختلف عن المراحل السابقة وذلك لأن الفرد فيها يكون قادراً على التحكم في بيئته، فهو يختار بشكلٍ واسع اصدقائه ومهنته وشريك حياته وما الى ذلك، إذ ان هذه الخبرات المقصودة موجهة بقوة وهي من سمات سن المراهقة (شلتز، 1983، 219) والجدول (12) يوضح النسب المئوية لاستجابات الطلبة:

**جدول (12) يوضح النسب المئوية للفروق ذات الدلالة الإحصائية للعوامل المؤثرة في**

**بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل مرتبة تنازلياً في مقياس الطلبة**

ت	جنس / مجال	مجموع استجابة الموافقة	الذكور	مجموع استجابة الموافقة	الاناث
1	القدرات والرغبات	423	%30.519	494	%37.031
2	الاقتصادي	397	%28.643	374	%28.035
3	الاجتماعي	362	%26.118	262	%19.640
4	علاقة الاسرة (التربوية)	204	%14.718	204	%15.998
	المجموع	1386	%99.998	1334	%99.998

وتشير الاحصائية إن هناك ثلاث فقرات بمقياس بناء اتجاهات الطلبة نحو اختيار مهنة المستقبل غير دالة وهي (10، 16، 13) بمعنى لا تأثر (الظروف الطارئة ولا اصحاب المهنة، وليس هناك تعاون من قبل المدرسة). (إن من الخطأ الاعتقاد بأن لكل مهنة مطالب ثابتة وجامدة بل على العكس فالانسان لديه القدرة على التكيف والتوافق ومن خصائصه المرونة) (عيسوي، 1986، 97).

4- الهدف الرابع: التعرف على دلالة الفروق للعوامل التربوية المؤثرة (لوالدين) في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل من وجهة نظرهم.

تناول هذا الهدف التعرف على الفروق التربوية (للأسرة) في توجيه أولادها نحو اختيار مهنة المستقبل باستخدام (X2Test) لعينتين مستقلتين تبعاً لمتغير الجنس إذ ظهرت النتائج كما في الجدول (13) الآتي:

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

**جدول (13) يوضح فروق الدلالة في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل تبعاً لمتغير الجنس وفق المجالات الأربعة مرتبة تنازلياً في مقياس الوالدين من وجهة نظرهم**

المرتبة / ت	1- فقرات المجال الاجتماعي	بدائل/ جنس	موافق	متردد	غير موافق	قيمة كاي المحسوب	قيمة كاي الجدولية	الدلالة (0.05)
3/1	نختار مهنة مستقبل ولدنا بما يتناسب مع المتطلبات الاجتماعية	ذكر	80	57	23	6.24	5.99	دالة
		انثى	102	40	18			
5/2	يمكن أن تغير الظروف الطارئة المهنة المختارة لمستقبل ولدنا	ذكر	70	44	46	12.02	5.99	دالة
		انثى	98	38	24			
18/3	تميز بين الذكور والاناث من حيث مساعدتنا في اختيار مهنة المستقبل	ذكر	43	54	63	30.001	5.99	دالة
		انثى	56	14	90			
14/4	نتجاهل حاجات المجتمع في اختيارنا لمهنة مستقبل ولدنا	ذكر	36	75	49	21.99	5.99	دالة
		انثى	32	40	88			
12/5	لرأي الأقارب أهمية في اختيار ولدنا لمهنة المستقبل	ذكر	18	70	72	55.48	5.99	دالة
		انثى	14	14	132			
مرتبة/ ت	2- فقرات المجال الاقتصادي	بدائل/ جنس	موافق	متردد	غير موافق	قيمة كاي المحسوبة	قيمة كاي الجدولية	الدلالة (0,05)
4/1	سنقدم لولدنا المتطلبات التي يحتاجها لاختيار مهنة المستقبل	ذكر	102	45	13	47.73	5.99	دالة
		انثى	152	6	2			
6/2	ننتقل من مستوى الأسرة المالي في تحديد مهنة المستقبل لولدنا	ذكر	58	60	42	15.62	5.99	دالة
		انثى	64	30	66			
16/3	هدفنا الأول مساعدة ولدنا لآسرته مالياً عند اختيارنا لمهنة المستقبل	ذكر	57	66	37	31.28	5.99	دالة
		انثى	48	30	82			
15/4	نأخذ بعين الاعتبار المردود المالي لمهنة المستقبل دون النظر لامكانيات ولدنا	ذكر	53	54	53	30.34	5.99	دالة
		انثى	22	38	100			
20/5	العمل في بلد آخر أفضل من العمل المحلي	ذكر	42	65	53	34.08	5.99	دالة
		انثى	28	28	104			
19/6	نوجه ولدنا نحو مهنة والديه	ذكر	50	42	68	37.89	5.99	دالة
		انثى	22	16	122			
مرتبة/ ت	3- فقرات مجال الرغبات والقدرات	بدائل/ جنس	موافق	متردد	غير موافق	قيمة كاي المحسوبة	قيمة كاي الجدولية	الدلالة (0.05)
1/1	تساعد اولادنا في اختيارهم لمهنة المستقبل حسب ميولهم	ذكر	115	14	31	25.17	5.99	دالة
		انثى	146	10	4			

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

		ورغباتهم						
دالة	5.99	10.63	7	44	109	ذكر	7/2	ترك لولدا حرية اختيار مهنة المستقبل
			14	22	124	انثى		
دالة	5.99	32.99	37	49	74	ذكر	9/3	نختار لولدا المهنة ذات الطبيعة العقلية
			10	28	122	انثى		
دالة	5.99	19.55	71	37	52	ذكر	17/4	نفكر باكثر من مهنة واحدة نختارها لمستقبل ولدا
			40	30	90	انثى		
دالة	5.99	4.16	58	41	61	ذكر	21/5	نحمل اولادنا نتائج اختيارهم لمهنتهم مهما كانت
			70	46	44	انثى		
دالة	5.99	22.51	39	74	47	ذكر	10/6	نختار لولدا المهنة ذات الطبيعة الجسدية
			80	48	32	انثى		
دالة	5.99	12.56	80	41	39	ذكر	13/7	نقارن المهنة التي اختارها اولادنا لمستقبلهم مع مهن اخوتهم
			110	30	20	انثى		
الدالة	قيمة كاي الجدولية	قيمة كاي المحسوبة	غير موافق	متردد	موافق	بدائل/ جنس	4-فقرات مجال علاقة الاسرة والمدرسة تربوياً	مرتبة/ ت
دالة	5.99	21.92	11	60	89	ذكر	8/1	تتعاون الاسرة لاختيار مهنة مستقبل اولادها
			6	28	128	انثى		
دالة	5.99	19.53	18	57	85	ذكر	2/2	أن التعاون بين المدرسة والاسرة مهم لتحديد مهنة المستقبل
			16	24	120	انثى		
غير دالة	5.99	1.87	32	35	93	ذكر	11/3	نأخذ رأي الكبار الذين يعملون في نفس المهنة المختارة
			42	30	88	انثى		

يشير جدول (13) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (2) لصالح الاناث وكما هو موضح في جدول (14) في حين ظهرت فقرتين غير ذات دلالة احصائية بتسلسل (21.11) ويعني أن الوالدين لا يحملون اولادهم نتائج اختيارهم لمهنة المستقبل ولا يأخذون برأي اصحاب المهنة وهذا يدل على الدور التربوي الذي تقوم به الاسرة اتجاه اولادها من خلال مساعدتهم في تفعيل وتطوير قدراتهم ورغباتهم لكسب العيش الكريم.

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابناؤها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

جدول (14) يوضح النسب المئوية للفروق ذات الدلالة الإحصائية للعوامل المؤثرة في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل بمقياس الوالدين مرتبة تنازلياً وفق المجالات الأربعة.

ت	جنس مجال	مجموع الموافقة	نسبة الذكور	جنس مجال	مجموع الموافقة	نسبة الإناث
1	القدرات والرغبات	497	%36.19	القدرات والرغبات	578	%37.24
2	الاقتصادي	362	%26.36	الاجتماعي	336	%21.64
3	علاقة الأسرة	267	%19.44	علاقة الأسرة والمدرسة	336	%21.64
4	الاجتماعي	247	%17.98	الاقتصادي	302	%19.45
	المجموع	1373	%99.99	المجموع	1552	%99.99

يشير جدول (14) أن هناك فروق دالة إحصائية في استجابات الوالدين في بناء اتجاهات نحو اختيار مهنة المستقبل تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، إذ بلغ عدد الفقرات (11) فقرة وبنسبة (22.38)، بينما الفقرات لصالح الذكور بلغت (10) وبنسبة (47.61%)، مما يدل على أن الوالدين يوجهون بناتهم نحو اختيار المهنة أولاً حسب القدرات والميول لدى الإناث لتنمية مفهوم الذات المهنية واختيار المهنة المناسبة لهن فعلياً، وهذا ناتج من تفاعل الاستعدادات الموروثة وممارسة الأدوار المختلفة بالحياة بإيجابية واستحسان المحيطين بهن. أن دور الأهل في مساعدة ابنتهم في اختيار مهنة المستقبل لا يلغي موقف البنت وكيف تخار مهنتها اختياراً سليماً، ولكن نرى في جدول (14) أن هناك تقارب في نسب استجابة الوالدين التربوية فيما يخص اتجاهات أولادهم نحو مهنة المستقبل المناسبة لهم وكذلك للاعتماد على أنفسهم في كسب العيش الكريم وفق قابلياتهم ورغباتهم.

## الاستنتاجات CONCLUSIONS

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

1- أن العامل المؤثر الأول على بناء اتجاه اختيار المهنة هو مجال القدرات والرغبات ثم العامل الاقتصادي في مقياس اختيار مهنة المستقبل من وجهة نظر الطلبة.

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

2- أن العامل الأول بمقياس دور الأسرة ببناء اتجاه اختيار مهنة المستقبل هو مجال العلاقة التربوية للأسرة وذلك برعاية وتوجيه الأولاد وفق عامل القدرات والرغبات (للطلبة) من وجهة نظر الوالدين.

3- أن هناك فروق ذات دلالة احصائية للعوامل المؤثرة في بناء اتجاه اختيار مهنة المستقبل لصالح قدرات ورغبات الاناث. في حين متساوين (الذكور والاناث) بتأثير العامل الاقتصادي من وجهة نظر الطلبة.

4- أن هناك فروق ذات دلالة احصائية للعوامل المؤثرة في بناء اتجاه اختيار مهنة المستقبل في مقياس الوالدين لصالح الاناث اولاً ثم الذكور ثانياً في اختيار المهنة وفق ميولهم ورغباتهم في حين كان رأي الوالدين لصالح الذكور بالنسبة لعامل الجانب الاقتصادي من وجهة نظر الوالدين.

### التوصيات RECOMMENDATION

1- تخطيط التعليم ومخرجاته حسب حاجات المجتمع من الطاقة العاملة بحيث يتحقق التزامن بين محتوى التعليم بالمرحلة الاعدادية وبين ما يحتاجه المجتمع من طاقات.

2- اخذ قدرات ورغبات وميول الطلبة (الابناء) بعين الاعتبار وعدم تجاهلها مع اخذ العامل (الاقتصادي والاجتماعي) عند التخطيط.

3- الاهتمام بالرعاية التوجيهية المهنية من المرشدين التربويين في المدارس الاعدادية.

4- القيام بسفريات علمية إلى المؤسسات التربوية والمهنية والورش الصناعية والمعامل لتوسيع الادراك بالجوانب العلمية والمهنية.

5- توفير وسائل تثقيف مثل (طبع كراسات، محاضرات مهنية عن التعليم المهني) تقدم معلومات للطلبة وللوالدين عن انواع من المهن.

6- توثيق العلاقة التربوية بين الأسرة والمدرسة في بناء اتجاهات الطلبة نحو مهنة المستقبل بما يناسبهم.

### المقترحات SUGGESTIONS

واستكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة الآتي:

1- اجراء دراسة مماثلة على طلبة المدارس المهنية نحو اختيار مهنتهم.

2- اجراء دراسة اخرى مع متغيرات اخرى لها علاقة في بناء الاتجاهات المهنية. (عدد الاولاد بالاسرة، الترتيب الولادي، التحصيل الدراسي) مثلاً.

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

## المصادر العربية

- 1- ابو النيل، محمود السيد، علم النفس الصناعي، دار النهضة العربية، بيروت، 1985م.
- 2- ابو عطية ، سهام درويش، مبادئ الارشاد النفسي، دار القلم للطباعة، الكويت، 1988م.
- 3- ابيض، ملكة، علم الاجتماع التربوي، المطبعة الجديدة، دمشق، 1988، 38.
- 4- احمد، لطفي بركات، وزيدان، محمد مصطفى، التوجيه التربوي والارشاد النفسي، مطبعة الانجلو المصرية، القاهرة، 1968م.
- 5- الامام ومصطفى، محمد، الارشاد النفسي والتوجيه التربوي، مطبعة دار الحكمة، البصرة، العراق، 1992.
- 6- اوبير، رينة، الجامع في التربية العامة، ترجمة عبد الله الدايم، دار العلم للملايين ، بيروت، 1982م.
- 7- بلوم، بنيامين، نظام تصنيف الاهداف التربوية، ترجمة محمد الخوالدة وصادق عودة، دار الشرق، جدة، السعودية، 1985م.
- 8- تيمز ، نويل، علم الاجتماع، دراسة المشكلات الاجتماعية ، ترجمة د. غريب محمد سعيد، المعرفة الجامعية، اسكندرية، مصر، 1982.
- 9- جرادات، عزت وابو غزالة، هيفاء، حاجة المدرسة الاردنية الى التوجيه المهني حلقة دراسة بالارشاد والتوجيه الطلابي المهني، عمان، 1983م.
- 10- جرز، روي التفاعل والتعامل العائلي، ترجمة بونسو حرحوس، مراجعة ندره البازجي، وزارة الثقافة، دمشق، 1986، 35.
- 11- الجسماني، عبد العلي، علم النفس وتطبيقاته الاجتماعية والتربوية، الدار العربية للعلوم، بيروت، ط1، 1994، 61.
- 12- الجسماني، عبد علي، بعض الافاق النفسية والتربوية الحديثة ودور المعلم في التجديد الاجتماعي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية، بغداد، العراق، 1976م.
- 13- جلال، سعد، المرجع في علم النفس، دار المعارف المصرية، القاهرة، 1971م.
- 14- الجبوشي، فاطمة ، مناهج البحث التربوي، جامعة دمشق، كلية التربية، 1989م.
- 15- الخالدي، ادبية محمد، المرجع في الصحة النفسية نظرية جديدة، دار وائل للنشر، ط3، عمان 2009م.
- 16- الخشاب، مصطفى، دراسات في المجتمع العائلي، دار النهضة العربية، بيروت 1981، 299.
- 17- الخولي، سناء، الزواج والعلاقات الاسرية، دار النهضة العربية، بيروت، 1983، 227.
- 18- داود عزيز حنا وعبد الرحمن انوار، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، مطبعة دار الحكمة للطباعة، بغداد، 1990م.
- 19- داود، ليلي، مبادئ علم النفس الاجتماعي، ط3، منشورات جامعة دمشق، دمشق، 2001-2002م.
- 20- دبانة، ميشيل او نبيل محفوظ، سيكولوجية الطفولة، دار المستقبل، عمان، الاردن، 1984م.
- 21- الدروبي، سامي، علم الطبايع ، المدرسة الفرنسية، دار المعارف، مصرن 1961م.
- 22- الدروزي، امل محمد عبد، دور الاسرة في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى الانباء، دراسة مقدمة إلى كلية التربية بجامعة دمشق نيل الماجستير، 2000.
- 23- الدليمي، ايمان كركز سالم، بناء برنامج مقترح للتوجيه المهني لطلبة الصف الثالث المتوسط، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، سالة ماجستير منشورة، بغداد، 1997م.

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

- 24- ديو دار، عبد الفتاح محمد، علم النفس الاجتماعي، أصوله ومبادئه، دار النهضة العربية، بيروت، 1994، 157.
- 25- راجح، احمد عزت، علم النفس الصناعي، دار القومية للطباعة، ط2، القاهرة، 1965م.
- 26- الراوي، د. مسارع حسن، دراسات حول التربية في البلاد العربية، المكتبة العصرية، بيروت، 1987، 139.
- 27- الرفاعي، نعيم، التوجيه المهني والمدرسي، مطبعة دمشق، 1989، 45.
- 28- رؤوف، إبراهيم عبد الخالق، دراسة مقارنة بين ميول طالبات الصف الثالث متوسط وابائهن نحو بعض المهن المختلفة، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، 1983م.
- 29- الزغول، عماد عبد الرحيم، مبادئ علم النفس التربوي، دار المسيرة، ط1، عمان، 2009م.
- 30- زكريا، عبد اللطيف شهاب، ادارة سلوك الفرد في المنظمة والمجتمع، ج1، دار الامين للنشر، صنعاء 2005م.
- 31- زهران، حامد عبد السلام، علم النفس الاجتماعي ، دار العالمية للكتب، ط5، القاهرة مصر، 1984م.
- 32- سلامة، احمد عبد العزيز وعبد الغفار، عبد السلام، علم النفس الاجتماعي دار النهضة العربية للنشر، القاهرة، مصر، 1977م.
- 33- سويف، مصطفى مقدمة لعلم النفس الاجتماعي ، دار الانجلو المصرية، ط3، القاهرة، 1970م.
- 34- السيد، فؤاد البهي، الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة، ط4، دار الفكر العربي للطباعة، مصر الجديدة، 1975م.
- 35- الشبكشي، صالح ، العلاقات الانسانية في الادارة ، مكتبة القاهرة الحديثة، القاهرة ، 1969م.
- 36- الشراي، هشام، البنية البطريكية، دار الطليعة، بيروت، 1986، 52.
- 37- شريم، د. كمال محمود، الطفل في التربية، مجلة الانسان الجديد، قطاع غزة/ البيره 1981م.
- 38- شلتر، دوان، نظريات الشخصية، ترجمة د. حمد دلي الكربولي، د. عبد الحسن القيسي مطبعة جامعة بغداد، بغداد، 1983.
- 39- الصابوني، عبد الرحمن، قانون الاحوال الشخصية، المطبعة الجديدة، دمشق، 1984، 217.
- 40- صالح، احمد زكي، الاسس النفسية للتعليم الثانوي، القاهرة، 1959، 413.
- 41- صرافة، نعيم يوسف، الارشاد التربوي والمهني في المدارس الحديثة ، ط1، مطبعة العاني، بغداد، العراق، 1968م.
- 42- الصيرفي، محمود عبد الفتاح، مفاهيم ادارية حديثة، الدار العلمية الدولية للنشر، عمان، الاردن، 2005م.
- 43- طه، فرج عبد القادر، علم النفس الصناعي والتنظيمي، ط6، دار المعارف للنشر، القاهرة، 1988م.
- 44- عاقل، فاخر، دراسات في التربية وعلم النفس، دار الرائد العربي، ط1، بيروت 1987م.
- 45- عاقل، فاخرن أسس البحث في العلوم السلوكية، جامعة دمشق، كلية التربية، 1988م.
- 46- عدوان، رابعة بنت عبد الله، انفعالات الخوف والغيرة وعلاقتها بالاتجاهات الوالديه المدركة، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الملك سعود، 1993م.
- 47- عطية، محسن علي، البحث العلمي في العلمي، مناهجه وادواته ووسائل احصائية دار المناهج، عمان، 2010م.
- 48- عيسوي، عبد الرحمن، التوجيه التربوي والمهني مع دراسة ميدانية، مكتبة التربية العربي لدول الخليج، الرياض، 1986م.



دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى أبناؤها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

- 49- القوسي، عبد العزيز، أساس الصحة النفسية، دار النهضة المصرية، القاهرة، 1975م.
- 50- الكردي، زينب، نفوق الابناء ومسؤولية الاسرة، مجلة العربي، العدد 445، 1995، 157.
- 51- محمد، محمد علي، مجتمع المصنع، دراسة في علم الاجتماع التنظيمي، دار النهضة، بيروت، 1992.
- 52- مخلول، مالك سليمان، علم النفس الاجتماعي، جامعة دمشق، 1992، 131.
- 53- المعروف، صبحي عبد اللطيف، التوجيه التربوي والمهني، البصرة، العراق، 1970.
- 54- المليجي، حلمي، علم النفس المعاصر، دار النهضة، بيروت، ط2، 2002م.
- 55- موسى، فاروق عبد الفتاح، التفضيل المهني، دراسة في المجتمعين السعودي والمصري، مجلة رسالة الخليج العربي، السنة (8) العدد (3) ، 1987.
- 56- ميشيل، دريكن، معجم علم الاجتماع، ترجمة د. احسان محمد حسن، بيروت، دار الطليعة، ط3، 1982، 177.
- 57- نشوان، عبد المجيد، علم النفس التربوي، دار الفرقان، ط1، بيروت، 1984، 476.
- 58- هميسات، حمد والبدور، عبد الحميد، اتجاهات طلاب الصف العاشر الاساس في محافظة جنوب الاردن نحو تعليم المهني وعلاقتها بمستوى تحصيلهم وتفضيلهم المهني ومهن ابائهم. مجلة مركز البحوث التربوية، مركز البحوث في جامعة قطر، ع16، دار الشرق للطباعة، قطر 1999م.
- 59- واطسون، روبرت وليندجرين، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ترجمة دارداليا مؤمن القاهرة، مصر، 2004م.
- 60- الوافي، علي عبد الواحد، الاسرة والمجتمع، 1983، 20.
- 61- وزارة التربية، المجموعة الكاملة للتشريعات التربوية، المديرية العامة للشؤون الادارية والمالية، بغداد، 1974م.
- 62- Adams G. S. Measurement and evaluation resholqov and ginidance holt and wins to inc 1966.
- 63- ALLPORT, G, W, THE NATURE OF PREGUDICE CAMBRIDG ADDISON WESLY , 1954, P. 45.
- 64- Babbie, Earl the practice of social research (4<sup>th</sup> ed) wadsworth Belmont, calif.
- 65- Bluman , A, G, Elementary statistics, 3<sup>rd</sup> mc graw hill, newyork, 1998, 517
- 66- Ebel R, L, Essential of educational measurement, prentice hall, new jersey, 1972.
- 67- Marant . G, Hand book of psychological assessment nosel ranhold company , 1984
- 68- Tolbert, E, L, Counseling for carrer development houqhton mifflin boston , printed in u, s, a, 1980
- 69- Wilison, c.d , atliudes, texthrook of human psychology bai, timor- university press, p 1976 p209
- 70- William, A, Bonger, criminality and economic comdition boston littl , e brawn company, 1919, p10
- 71- WRI Ghhisman, etal social psychology calforina brookscaie publishing company 1983, p319.

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

ملحق (1)

يوضح فقرات الاستبانة الموجهة الى الطلبة بصورتها الاولى ورأي الخبراء

ت	الفقرات	المجال	صالحة	غير صالحة	تعديل
1	لأصدقائي دور هام في اختيار مهنة المستقبل	1			
2	لا اعتمد على رأي المعلمين عند اختيار مهنة المستقبل	4			
3	اختر مهنة المستقبل بحسب مردودها المالي	2			
4	لا اهتم بالمركز الاقتصادي والمهني لأسرتي عند اختيار المهنة	2			
5	لا افكر بوضع اسرتي المادي في اختيار مهنة المستقبل	2			
6	لميولي ورغباتي اهمية كبيرة في اختيار مهنة المستقبل	3			
7	لا اهتم بالعادات والتقاليد المعروفة في اختيار مهنة المستقبل	1			
8	لا اهتم بحاجات المنطقة التي نساكن فيها عند اختيار مهنة المستقبل	1			
9	لا افكر باكثر من مهنة في المستقبل	2			
10	لا تؤثر الظروف الطارئة على اختيار مهنة المستقبل	3			
11	اختر مهنة المستقبل لمساعدة اسرتي ماليا	3			
12	تتعاون اسرتي ومدرستي لمساعدتي في اختيار مهنة المستقبل	4			
13	لا افكر بمهنة المستقبل حسب ما تدره على اسرتي من مال	2			
14	لا اقرن مهنتي مع مهن افراد اسرتي عند الاختيار	1			
15	الحصول على المال هو الهدف الاول من اختيار المهنة	2			
16	لا انطلق من وضع اسرتي المادي في اختيار مهنة المستقبل	2			
17	لرأي اصحاب المهنة دور في اختيار مهنة المستقبل	3			
18	اتجاهل رأي والدي عند اختيار مهنة المستقبل	4			
19	اتجاهل المركز الاجتماعي لاسرتي عند اختيار مهنتي	1			
20	اتجاهل رأي الاقارب واهتمامهم بمهنة المستقبل	1			

فقرات الاستبانة الموجهة الى الوالدين بصورتها الاولى ورأي الخبراء

ت	الفقرات	المجال	صالحة	غير صالحة	تعديل
1	نساعد ولدنا في اختياره مهنة المستقبل حسب ميوله ورغباته	3			
2	أن التعاون بين الاسرة والمدرسة مهم لتحديد مهنة المستقبل	4			
3	نختار مهنة مستقبل ولدنا بما يتناسب مع المتطلبات الاجتماعية	1			
4	يسعى الوالدان لتأمين متطلبات اختيار المهنة	2			
5	سنقدم لولدنا المال الذي يحتاجه لاختيار مهنة المستقبل	2			
6	لا تغير الظروف الطارئة المهنة المختارة لمستقبل ولدنا	1			
7	ننطلق من مستوى الاسرة المالي في تحديد مهنة المستقبل لولدنا	2			
8	نترك للابن حرية اختيار مهنة المستقبل للابن	4			
9	تتعاون الاسرة لاختيار مهنة المستقبل للابن	4			
10	نختار لولدنا المهنة التي تحتاج لمجهود عقلي اكثر من المجهود الجسدي	3			
11	لا نأخذ رأي الكبار الذين يعملون بنفس المهنة المختارة لمستقبل الابن	4			
12	لا نعتمد على رأي الاقارب في اختيار مهنة المستقبل للابن	1			
13	لا نقارن المهنة التي اختارها ابننا لمستقبله مع مهن اخوته	3			
14	نتجاهل حاجات المجتمع في اختيارنا مهنة مستقبل ولدنا	1			
15	لا نأخذ بعين الاعتبار قدرات ابننا اكثر من تفكيرنا بما تجلبه من المال	2			
16	هدفنا الاول مساعدة ولدنا لاسرته ماليا عند اختياره مهنة المستقبل	2			
17	لا نفكر باكثر من مهنة واحدة نختارها لمستقبل ولدنا	3			

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

18	لا يميز بين الذكر والانثى من حيث مساعدتنا في اختيار مهنة المستقبل	1
19	يلتحق الابن بمهنة ابيه	2
20	العمل في بلد اخر افضل من العمل المحلي	2
21	لا نحمل ابننا نتائج اختياره لمهنته مهما كانت	3

ملحق (2)

الاستبانة الموجهة إلى الطلبة

عزيزي الطالب:

تحية طيبة وبعد:

بين يدك استبانة تحتوي فقرات تساعد في اجراء البحث (دور الاسرة التربوي في بناء اتجاهات نحو اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة لذا يرجى قراءة الفقرة بدقة ووضع اشارة (√) في المربع المطابق لرأيك ضمن البدائل [موافق- متردد- غير موافق]

بيانات عامة:

الجنس

1- ذكر

2- انثى

شاكرا تعاونكم

الباحثة

ت	الفقرات	موافق	متردد	غير موافق
1	يلعب الاصدقاء دوراً هاماً في اختيار مهنة المستقبل			
2	اعتمد على رأي المعلمين عند اختيار مهنة المستقبل			
3	اختار مهنة المستقبل بحسب مردودها المالي			
4	اهتم بالمركز الاقتصادي والمهني لأسرتي عند اختيار المهنة			
5	افكر بالوضع المالي لأسرتي عند اختيار مهنة المستقبل			
6	لميولي وورغباتي اهمية كبيرة في اختيار مهنة المستقبل			
7	اهتم بالعادات والتقاليد المعروفة في اختيار مهنة المستقبل			
8	اهتم بحاجات المنطقة التي نساكن فيها عند اختيار مهنة المستقبل			
9	افكر باختيار اكثر من مهنة في المستقبل			
10	تؤثر الظروف الطارئة على اختيار مهنة المستقبل			
11	اختار مهنة المستقبل لمساعدة وضع اسرتي المالي			
12	تتعاون اسرتي لمساعدتي في اختيار مهنة المستقبل			
13	تتعاون مدرستي لمساعدتي في اختيار مهنة المستقبل			
14	افكر بمهنة المستقبل حسب ما تدره على اسرتي من المال			
15	اقارن مهنتي مع مهن افراد اسرتي عند الاختيار			
16	لرأي اصحاب المهنة دور في اختياري مهنة المستقبل			
17	اتحمل لوحدي نتائج اختياري لمهنة المستقبل			
18	اتجاهل رأي والدي في اختيار مهنة المستقبل			
19	اتجاهل المركز الاجتماعي لاسرتي عند اختيار مهنتي			
20	اتجاهل رأي الاقارب واهتمامهم بمهنة المستقبل			

دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة (دراسة ميدانية في محافظة بغداد/ الكرخ المركز) ..... م. دنيا محمود اسماعيل صالح القيسي

الاستبانة الموجهة الى الوالدين

حضرة الاهالي الاعزاء:

بين يديكم استبانة تضم عدداً من الفقرات التي سيتم من خلالها مناقشة البحث (دور الاسرة التربوي في بناء اتجاهات نحو اختيار مهنة المستقبل لدى ابنائها الطلبة) على عينة من الاسر في محافظة بغداد المركز وابنائها في المرحلة الاعدادية.

لذا يرجى قراءة كل فقرة بدقة ووضع إشارة (√) في المربع المطابق لرأيك ضمن البدائل [موافق- متردد- غير موافق] . شاكرة تعاونكم

الباحثة

ت	الفقرات	موافق	متردد	غير موافق
1	نساعد اولادنا في اختيارهم مهنة المستقبل حسب ميولهم ورغباتهم .			
2	أن التعاون بين المدرسة والاسرة مهم لتحديد مهنة المستقبل.			
3	نختار مهنة مستقبل ولدنا بما يتناسب مع المتطلبات الاجتماعية .			
4	سنقدم لولدنا المتطلبات التي يحتاجها لاختيار مهنة المستقبل.			
5	يمكن أن تغير الظروف الطارئة المهنة المختارة لمستقبل ولدنا.			
6	نتطلق من مستوى الاسرة المالي في تحديد مهنة المستقبل لولدنا.			
7	نتترك لولدنا حرية اختيار مهنة المستقبل.			
8	نتعاون الاسرة لاختيار مهنة مستقبل اولادها.			
9	نختار لولدنا المهنة ذات الطبيعة العقلية .			
10	نختار لولدنا المهنة ذات الطبيعة الجسدية .			
11	نأخذ رأي الكبار الذين يعملون في نفس المهنة المختارة لمستقبل اولادنا .			
12	لرأي الاقارب اهمية في اختيار ولدنا لمهنة المستقبل.			
13	نقارن المهنة التي اختارها اولادنا لمستقبلهم مع مهن اخوتهم.			
14	نتجاهل حاجات المجتمع في اختيارنا لمهنة مستقبل ولدنا.			
15	نأخذ بعين الاعتبار المردود المالي لمهنة المستقبل دون النظر لامكانيات ولدنا .			
16	هدفنا الاول مساعدة ولدنا لاسرته ماليا عند اختيارنا لمهنة المستقبل.			
17	نفكر باكثر من مهنة واحدة نختارها لمستقبل اولادنا .			
18	نميز بين الذكور والاناث من حيث مساعدتنا في اختيار مهنة المستقبل.			
19	نوجه ولدنا نحو مهنة والديه.			
20	العمل في بلد اخر افضل من العمل المحلي.			
21	نحمل اولادنا نتائج اختيارهم لمهنتهم مهما كانت .			