قراءة جديدة لنشيد الصدراء لامية العرب عوريب كاظم مجيس

الجامعة المستنصرية/كلية التربية

الملخص:

الشنفري عمرو بن مالك الازدي من بني الحارث بن ربيعة شاعر عرف بقصيدته لامية العرب نشيد الصحراء شغف آذان متلقيه وعزف على وتر ترنم به خصومه قبل مريديه، بعدما استكشف عالمه الخاص الذي لم يبح من آل إليهم بسره ولم يستطع خصمه أن ينال منه طالما هو بين من آل إليهم لذا عُدت إلى هذا النشيد لأستقريه وأقرأ ما يكمن فيه من جديد لم يمر به غيري، فصار النشيد نشيجاً مرة وصرخة مرة ثانية وتمرداً مرة ثالثة واحتجاجاً وقسوة وصبراً لتحقيق المراد، وعساي أن أكون قد وفقت في قراءتي الجديدة بوصفي قد اجتهدت وليس للانسان إلا ما سعى وعلى الله التكلان.

شكلت لامية العرب في الشعر العربي منعطفاً في المجرى والمبنى فالانسان في لامية العرب ظلّ لما يملك، تعلو مكانته مع السعة والثراء، وتدنو منزلته مع الفقر وضيق الحال، إن جفاء الفقير لفقره يحمله على الوحشة، وإن الازورار عن رأيه يفضي به إلى الشعور بالقرف، وكل هذه المشاعر التي يتعرض لها المرء إثر فقره تشعره بالانسحاق والعزلة المقيتة، والفردية الأليمة التي تثير فيه فيضاً من الهواجس المكره وغير قليل من

فالفقر يتعدى إطاره المحصور في الحاجة إلى مقومات المعيشة إلى معنى أخلاقي غير محمود يوازي السبة والعار فتعرضوا للمبتلى به كما تعرضوا لأولي المثالب ^(١).

ويظهر الشعراء العاقبة الاجتماعية المخيفة للفقر من خلال الموازنة التي يجرونها بين مكانة الغني ومكانة الفقير في ميزان المجتمع ومعياره في بيان الاقدار وبناء الاحكام، فالغني يحظى بالتجلة والمهابة. وخطؤه مستور وذنبه مغفور، وليس للفقير نصيب سوى

۲۰۱۹ - ۲۰۹ - ۲۱ میاد ۲۱ - ۲۰۹	مجلة كلية التربية الأساسية
-------------------------------	----------------------------

المهانة والذل، لاتطلبه عشيرته ولا تحترم رأيه ولا إرادته، ولا يسمع له قـول، والنـاس يسر عون إلى نبذ من قلَّ ماله أو رقت حاله، ويتبادرون إلى عقد أواصـر المـودة معـه والتزلف إليه إذا ما أقبلت عليه الحياة كما تنبىء عنه التجارب، وتدلى به شـواهد الأيـام حين يستنطقها الذي يطالعنا بآثار الفقر الاجتماعية التي تسوغ للمرء الخوف منه (٢): انبئت والأيام ذات تجارب وتبدي لك الإيام ما أنت تعلم بأن ثراء المال ينْفعُ ربَّهُ ويثنى عليه الحمد وهو مذَمَّهُ

يحــزّ كمــا حــزّ القطيـــغُ المجرْســـمُ يرى درجات المجـد لا يسـتطعها ويقعــدُ وســط القــوم لا يـــتكلَّمُ

وإن قليـــل المـــال للمـــرءُ مفســـدٌ

وحين يعد المال هو المحك في التمييز والمفاضلة تكون المقاييس الأخرى صغيرة واهية بل تكون ملغية في مجال التعامل الانساني، فالعبد يرقى إلى محل السيادة إذا كثــر ماله، ولان عيشه، وابن العم مصدود عنه إذا قل ماله وذهب عنه رخاؤه، لا تجديه القرابة فتيلا، ولا تشفع له صلة الرّحم قدر قلامة، فقطع الارحام، ووصلها موكولان إلى الأموال وحدها؛ لذا إن حالة الصدود والاعراض التي يتعرض لمها الفقير مــن الآخــرين تجعلــه يتحسس الاخطار تحف به، والكوارث تنثال عليه حتى يصبح الفضاء على رحبه يضيق عليه، والارض على ترامى ارجائها تتضاءل أمام ناظريه، وكأنه يعيش في كنف مكان مغلق لا منفذ فيه للانطلاق منه أو التحرر من أسواره، إنه شعور المرء حين يستبد به الخوف فيرى في كل ثنية ما يتربص به وفي كل ناحية ما يعاديه، فضلاً عـن مشـاعر الحيرة والقلق، حينما تراوده فتضعه في موضع التأرجح بين الاقــدام والاحجــام، فـــلا تستجيب إرادته له لاتخاذ القرار الملائم على الرغم من امتلاك الحزم، فالحزم ينكفىء في حومة الحيرة التي تنتابه، والفزع الذي يعتقل مشيئته (٣)، وحين يتمكن الخوف من الانسان ينفض القرار من حوله فيضطر إلى خوض الصراع مع الزمن وحيدا دونمــا نصــير أو معين، فيحزّ ذلك في نفسه ويكون الواقع عليه أشد مضاضة، إذا كان التخلي عنه مــن رهطه الأدنين الذين يبخلون عليه بالعون والتأييد ويحيطون عطاءهم- إذا أعطوا- بهالــة من الفضل والمن (٤) وهم لا ينظرون إلى ما فيه من فضل وحلم وعقل، وما جدوى العقل في رهط يزن الرّجال بالمال، ويجعل العقل ظلاً تابعاً له يذهب بذهابه ويــؤوب إذا آب، فالعزلة المفروضة على الفقر اجتماعيا موت وما قيمة الإنسان إذا عاش محتقرا منبوذا من

> - ۲۱۰ - ۲۱ مجلد ۲۱ العدد ۸۸ - ۲۰۱۰ مجلة كلية التربية الأساسية

قراءة جديدة لنشيد الصدراء لامية العرب فراء العرب فراع مديسر

مجتمعه، مجفواً من اقاربه، ينظرون إليه من علو، ويتحامون عشرته يؤثر غير جنسه على حياة تورد عليه التفاهة والضراعة لذلك انتفض الشنفري قائلا^{ً (°)}: أقيموا بني أُمي صدورَ مطيّكم فإنّي إلى قوم سواكم لأميلُ فقد حُمّت الحاجات والليل مقمرً وشُدت بطاتيات مطايا وأرحلُ وفي الأرض منأى للكريم عن الأذى وفيها لمن رام القِلي متعزَّلُ

الكلام في مطلع القصيدة له ثلاث دلالات الأولى في الفاء في (فإني) والثانية فــي (سوى) والثالثة في (أميل)، فأما الأولى ففيها تنبيه لما قبلها علة لما بعدها لذلك وقعت في جواب الطلب وعند ذلك تكون سببية، والفائدة تقوم مقام القرار، وأما الثانية فهــى صـفة لقوم. وأما الثالثة (أميل) على وزن (أفعل) ولم يكن المراد منها المفاضلة؛ لأنّ أميل هنـــا بمعنى فاعل ولم يكن الشنفري يفاضل بين القوم الذين قرر أن يكون منهم، لذلك استأنف بالفاء في فقد لتكون المعاني واضحة والصورة جلية لا تحتاج إلى تحليل وإنما هى اسقاط فرض لا غير، فالمتتبع حينما يمعن النظر يجد الموقف ليس المقصود منه الهجاء وإنمــا هو موقف سخرية وتهكم وإن كان بعض الدارسين يرى في هذا هجو لأن اللغة تختلف في الهجاء عن التهكم. والاساليب الفنية تتباين والصورة لا تتوائم، وقد استعان الشنفري فـــي تقديم هذه الصورة التهكمية بكافة الأدوات الفنية اللغوية واستغلها استغلالا حاذقا مـــاهرا، يعرف اسرار ما لديه إمكانيات ما معه فيشج بوجهه ويصرف نظره بصيغة الاستهجان مع مد الألف والوقوف على الميم بالسكون مع تغيير النغمة الموسيقية مــع رفـع الصــوت وأظهار ما يريد لا شك يصحب ذلك الصوت حركات في الوجه تنبيء عن الغرض وتعرب عن الفحوى وتتبين الصورة في نقل الاحساس والشكل وقد أجاد الشنفري فيها إيما إجادة ليترك إحساساً بالألم وقد نجح الشاعر في إيراد الصورة الفكهة التي تثير الســخرية حينما قدم شبه الجملة (ولي) لأنه أخرج الشيء عن حده وجماله، وحاد عن طريق القصد ثم حاد إلى جهة يدركها قومه ثم يأتى بمن مال إليهم الشنفري وصار منهم ليثير الدهشة والرعب فضلاً عن العناء والعنت لأنه رأى تصعيد الموقف أكثر وقعــاً فـــى الســخرية وأوجع في الهزء وليس له من عصبة تلتف به في هذا الموقف العصيب؛ لأن القسم واللام الموطئة له تجعلان العهد يخرج من حيز الاحتمال إلى مجال الواقع والمشاهدة ويزيد من

مجلة كلية التربية الأساسية – ٢١١ – المجلد ٢١ – العدد ٨٨ – ٢٠١٥

قراءة جديدة لنشيد الصدراء لامية العرب فراءة جديد عوريب كاظو مبيسر

دلالة اللواحق اللغوية ليقطع السبيل أمام الشك ثم التخصيص والتحديد؛ ليكون المشهد محيطاً بكل عناصره كما في قوله ^(٦): لعمرك ما بالأرض ضيقٌ على امرئ ولي دونكم اهلون سيد عملس هم الأهل لا مستودع السرِّ ذائعٌ لديهم ولا الجانب بما جرَّ يخذل

وفي هذه الحالة دون أدنى ريب يخيم الصمت، وعندئذ ينطلق صوت جديد فيه شيء من الغنة في (وكلٌّ) وامتداد نغمي للصوت القادم الذي توالى التنوين فيه بوصفه يضفي جرساً منغماً وترجيعاً موسيقياً مصاحباً في توزيع نادر ليحدث التوازن النغمي حينما انتقل إلى (غير أنني) ليكون الايقاع منسجماً متكافئاً مع ما يريد في قوله ^(٧): وكلٌّ أبيٌّ باسلٌ غير أنني الني إنسي

فحينما حذف المضاف إليه أراد البيان المدرك لا التقرير لأنه أراد المضاف إليه بدلالة بقي حكم الاضافة وهو المقصود وأبسل لم يكن المراد به التفضيل أيضاً إنما أراد الديمومة ولا غرابة في ذلك لأنه في هذا النتوع الدلالي في بناء القصيدة لم يلجأ إليه لاقامة الوزن والحشو وإنما كان لغاية وغرض ابتغاه الشنفري فأني بما يشاكله فالشاعر ينوء بثقل ما هو فيه ويجد الخلاص من أوزار بالفرار منه إلى ما هو يظن به خيراً فالحاضر عنده وعاء لكل المعاني البغيضة الباعثة على الغثيان وهو مسبوق بما لا يأنس نفزع النفس منهم يقابله مستقبل تستقر الحياة فيه لأنه سيطيب عيشه معهم وتطمئن نفسه به، فالحاضر جديم كاوية تقترن بالذل والحرمان والشتات والخذلان بوصفه مملوء بمن تفزع النفس منهم يقابله مستقبل تستقر الحياة فيه لأنه سيطيب عيشه معهم وتطمئن نفسه الصحبتهم؛ لأنه أعلن بعد تأزم معاناته عن رفضه لمنطلق القبيلة نابذاً عشرتهم مولياً وجهه وأعتادوا عليها، فعالمه الأثير الذي التجأ إليه وتألف معه عالم كاتم للاسرار، لا يتوانى عند نجدة من يستغيث به، إن عمق شعوره بالاغتراب بين أهله وارتيابه فيهم جعلاه يؤكد توافقه مع انتمائه الجديد وصحبته الخالصة له بعيداً عن القلى محفوظاً من الأذى بوصفه عنو نوافقه مع انتمائه الجديد وصحبته الخالصة له بعيداً عن القل وعنه ورتيا بوصف عبر ناس إنصامه إلى المتلث ((سيد عملس وارقط زهلول وعرفاء جيأل)) مبتهجاً له غير ناس إنضمامه إلى المتلث ((سيد عملس وارقط زهلول وعرفاء جيأل)) مبتهجاً له راح يفخر بسجاياه وصفاته الخاصة من شجاعة فائقة ومهارة في استخدام عـدة الحـرب

مجلة كلية التربية الأساسية - ٢١٢ - المجلد ٢١ - العدد ٨٨ - ٢٠١٥

فَضلاً عن سمو الاخلاق، وهو إذ يذكر هذه السجابا والمزابا كأنما يشهرها سيفاً مصلتاً في وجوه ظالميه والواقفين وراء اغترابه ^(٨): وإن مدَّت الأيدي إلى الزاد لم أكن بأعجلهم إذ أجشع القوم أعجل ^(٩) وما ذلك إلا بسطة عن تفضل ولا من عليهم وكان الافضل المتفضل ^(١٠) وإنّي كفاني فقدَ من ليس جازياً بحسنى ولا في قربه متعلل ُ وأبيض إصليت وصفراء عيط ل ^(١١) هتوف من الملس المتون تزينها رصائع قد نيطت إليها ومحمل ^(١١) إذا زلّ عنها السهم حنّت كأنّها مجدعة سبقانها وهي بهل ^(١١)

لا ريب في أن المكان يقترن بالزمان ويتعانق معه، والاحساس بهما لا يتم إلا في الاحداث التي تقتضى زماناً يستوعبها، ومكاناً تقع فيه، فلا وجود لأحداث مجردة من المكان، كما توجد أمكنة مجردة من الاحداث والزمن، لذلك فإن الامكنة التي تظهر على صفحة العمل الفني صور حبلي بمضامين التجربة النفسية للشاعر وموحية بدخيلة نفسه، ومعبرة عن واقع مأسى ومباهج، وليست حشواً يؤتى به دونما وظيفة أو عناء (٥٠)، فحينما يأنس المرء أحداثاً مبهجة في مكان ما ينجذب إليه ويتشبث به، ويتبرم بالمكان ويستوحشه إذا غامت أجواؤه وساءت أحداثه، فالنفس الوحلة التي تحس خطراً تضيق بالمكان ويظل صاحبها تحت وطأة الخوف والقلق، يرى كلَّ شيء فيه معادياً له متربصاً به، ساعياً إلى كتم أنفاسه، فحياة الشنفرى فضاء واسع الأرجاء كثيرة المخاطر، عظيمة المخاوف بيد أن الشنفري كان وثيق الارتباط شديد الصلة بها على الرغم مما كانت تثيره في طوايا نفسه من خشية ورهبة، كما ان موهبته كانت مطواعة سريعة الاستجابة لوصف مشاهدها العاتية ومظاهرها القاسية التي كان يلونها برؤيته ويعكس عليها كوامن وجدانه (١٦) وكثيراً ما كان الشاعر يتخذ الفخر شاهداً على شجاعته الفذة في احتمال الظرف العصيب (١٧): و لا جباء أكمَ م ربٍّ بعرس م يطالعها ف شأنه كيف يفع لُ (١٠) ولا خـــرق هيـــق كـــأن فـــؤاده يظـلُّ بـــه المكَّــاءُ يعلــو ويسـفِلُ (١٩) ولست بعالٌ شره دون خيره ألف إذا ما رعته اهتاج أعزلُ (٢١)

مجلة كلية التربية الأساسية – ٢١٣ – المجلد ٢١ – العدد ٨٨ – ٢٠١٥

قراءة جديدة لنشيد الصحراء لامية العربمفربت مجيسر

ولست بمحيار الظلم إذا انتحت هدى الهَوْجل العسّيف يهماء هوْجَلُ (٢٢) إذا الأمعز الصُّوَّان لاق مناسمى تطاير منه قدادة ومفلًّ لُ (٢٣) أديم مطال الجوع حتى أميته وأضرب عنه النَّكرَ صفحاً فأذهلُ (٢٢) واستفَّ تـربَ الأرض كـيلا تـرى لــه علـيَّ مـن الطَّـول امـرؤَّ متطـوَّلُ (٢٠) ولولا اجتنباب التَّبامْ لـم يُلْقَ مَشْرَبٌ يعساش بــــه إلا لــــديَّ ومأكــــلُ ولكن نفساً حُررة لا تقيم بري علري النذَّام إلا ريثما أتحرولُ وأطوي على الخمص الحوايا كما أنْطـوتْ خيوطـــــةُ مـــــاريِّ تغــــارُ وتفتــــل واغدو على القوت الزهيد كما غدا أزلُّ تهاداهُ التنائف أطحالُ ^(٢٦)

فذئب الشنفرى استرعى وجوده انتباه الشاعر، فوصفه كلما وجد صلة بينه وبين الانسان في صفاته المادية والمعنوية، ولكن الغالب في الأمر هو إظهار الجانب المرهوب منه المتمثل بالضراوة وشدّة البأس، فاستقرت صورته المقرونة بالرعب لاسيما ذئب الشنفري الذي ذاع صيته في جرأته على بلوغ مآربه، واصرار على تنفيذ إرادته غير آبهٍ بشيء بوصفه جائعاً يوجب الحذر والانتباه إليه فهذا التصميم في معرض صوره، وحــين يكون الذئب غير مبال يجعل منه موجباً للفجر الذي يبقى رهين الشاعر لتجد استجابات عندَ متلقيها لتكشف عن خفايا النفس وإيصال المراد وتقديمه بأسلوب مميز فالالفاظ والتراكيب في فخر الشنفري تمثل استعياب الحال النفسية لتؤثر في المتلقى وتعظم شأن المفتخر ليشعر بالعلو والرفعة ولاسيما لدى وصفه ما آل إليه بالدلالات المتعددة والتفصيلات التي توجب التوسع لقبولها مفصلة ومجتمعة (٢٧):

وللصَّبْر إن لــم ينفــع الشــكُوُ أجمــلُ

غدا طاويا يستعرض الرّيحَ هافياً يخوت بأذناب الشّعاب ويعسلُ (٢٠) فلما لواه القوت من حيث أمَّهُ مهلهلة شيْبُ دعا فأجابت الظائر نُحَالُ (٢٩) أو الخشرم المبعوث حثحث دبرية محا بيض أرادهُ نَّ سام مُعسِّلُ (٣١) مُهَرَّتِــــةٌ فــــوْهٌ كــــأنّ شـــدوقها شــقوق العصــــيّ كالحـــاتّ وبسَّـــلُ فضِّجَّ وضِّجتْ بِالبَرَاحِ كَأَنها وإيَّاهُ نُوحٍ فُوق علياء ثُكَّلُ واغضى وأغضت وأتسى وأتست بــه مراميل عزَّاهــا وعزّتــهُ مرمــلُ ^(٢٢) شکا وشکت ثم أرعوی بعْــدُ وارعــوت

۲۰۱۰ _ <u>المجاد</u> ۲۱ _ <u>العدد</u> ۸۸ _ ۲۰۱۶ _

مجلة كلية التربية الأساسية

قراءة جديدة لنشيد الصدراء لامية العرب تعرب العرب المعرب المعربي المعربي المعربي المعربي المعربي المعربي

وفاءَ وفاءت بادرات وكُلها على نكظ مما يكاتم مُجمل ^(٣٣) وتشرب أساري القطا الكُدْرُ بعدما سرت قرباً احناؤها تتصلصل ^(٤٣) هَمَ تُ وهم ت وابتدرنا واسدلت وشمر منّ ع فارط متمهل ^(٥٣) فوليت عنها وهي تكبو لعقره يباشرهُ منها ذُقُون وأرجل ^(٣٣)

فنجد الشنفرى حينما لجأ إلى التشبيه كشف عن بعدين منفصلين يوحي بهما النّص فإذا ما اقتطع من ابعاد التحديد تنجلي الغاية في محور البيت على الرّغم مـن صـيرورة الأمر، لذلك حينما كشف الشنفري النية واقتداره انجلت الغاية وبات الأمر بمعيار الاقتدار أمام البصيرة والبصر ^(٣٧):

كأن وغاها حجرتيه وحوك أضاميم من سفر القبائل نُزَّلُ ^(٣٩) توافيْنَ من شتى إليه فضمّها كما ضمّ أذواد الأصاريم منهل ^(٣٩) توافيْنَ من شتى إليه فضمّها كما ضمّ أذواد الأصاريم منهل ^(٣٩) فعب غشاشاً ثُمَّ مرت كأنّها مع الصّبح ركب من أحاضة مجف⁽¹³⁾ وآلف وجه الأرض عند افتراشها بأهدأ تنبيب سناسين قحَّل ⁽¹³⁾ وأعْدِلُ منحوضاً كأن فصوصَه كعاب دحاها لاعب فهي مُثّل ⁽¹³⁾ فإن تبتئس بالشنفرى قبل اطول ^(٣١)

فتلك المظاهر تعكس الاحاسيس على العين فتبدو من خلالها الرهبة التي تنتاب الخائف فعين المرء تنبيء عمّا في ضميره ^(٤٤)، والعين باب القلب فما كان في القلب ظهر في العين ^(٥٤) وهي قد تعبر عن الخوف الكامن بالنظر الفاتر إلى مصدر الخوف فلا تمتلئ في هذه الحالة بالرؤية التامة على النحو الذي يطالعنا به الشنفري ^(٤٦):

طريد جنايات تياسر ن لحمة عقير تُه لأيتها خَصمَ أوّلُ تنام إذا ما نام يقظى عيونُها حثاثاً إلى مكروه به تتغلغانُ وإلىف هُموم ما تّر ال تعودُه عياداً كحُمّى الرّبع أو هي أثقالُ إذا وردت اصدرتُها ثم إنها تتم الثوب فتأتي من تحيت ومن عالُ (¹²⁾

وفي مواقف الشدّة وأوقات الفزع تتقلص المذاكير شأنها شأن الاجزاء الأخرى فقد جعل الشنفرى في معرض الفخر ساعة الشدة معياراً للرجال، محكاً لمعاداتهم بين شـــجاع مقدام، وجبان هياب، فالشجاع يظهر دائماً ولاسيما في أوقات المحن والشدائد، فيدلُّ بذلك

مجلة كلية التربية الأساسية – ٢١٥ – المجلد ٢١ – العدد ٨٨ - ٢٠١٥

قراءة جديدة لنشيد الصدراء لامية العربم فتراءة جديد عوريب كاظو مبيسر

على أنه فارس لا يشقّ له غبار على نقيض من قذلك الجبان المرعوب كما في قول دريد بن الصمة ^{(٨ئ}):

قد عَلِمَ القــوم أنَّـــي مـــن ســراتِهمُ إذا تقلَّـــص فــــي الــــبطنِ المــــذكيرُ

لذلك ترى الشنفرى من المتمرسين في الحروب وفنونها يخوض غمار هــا بقلــب ثابت وقدم راسخة وصبر دؤوب كما في قوله ^(٤٩):

ولذلك ظل الشنفري متشبثاً بما يثلج صدره وينظر إلى ما يمكن أن يكون طوع يديه وعليه اقتناص ما لا ينغص الحياة ويحقق المتعة ويحيل حياته إلى كيان يخوض غمار الصعاب فهو يجعل المستقبل غير متهيب لما يجهل تاركاً الاسباب الكفيلة في استكناه الغد واسراره وبقيت الصورة المعبرة هي صورة الصبر تكسبه المقسوم، شراً كان أم خيراً^(••):

فإمّا ترينني كآبن قب الرّمل ضاحياً على رقّة أحفَى ولا أتتَعَ لُ⁽¹⁰⁾ فإنّي لمولى الصّبر أجتاب بزّه على مثل قلب السّمع والحزمَ أفْعَ لُ⁽¹⁰⁾ وأعْدرمُ أحياناً وأغنى وإنّما ينال الغنى ذو البعدة المتبذّل ⁽¹⁰⁾ فلا جَزِع من خَلَّةٍ متكنَّفٌ ولا مَرحَ تحت الغنى أتخيَّلُ⁽²⁰⁾ ولا تزدهي الأجهال حلمي ولا أرى سوولاً باعقاب الأقاويل أنمالُ⁽⁰⁰⁾

((لا تستبعد النتائج التي تخطر في ذهن الشاعر ولا ذهن المتلقي حينما تكون غير متوقعة، لأن النفس تعشق الأفضل في كل شيء، وتستقر عند الأكثر طمأنينة وراحة، وأن المجهول يبقى مجهولاً حتى تتكشف معالمه وغيبياته، وتأتي الاخبار لا محالة وتظهر الحقائق))^(٢٥) بوصفه مشهدا تزدحم الصورة التقريرية في رسمه وبث ما يود بشه في ارحائه هيئات مرئية وأصوات مسموعة، ومسرات محسوسة وآلام لاذعة، لأن المشهد برمته يحكس لنا صراعاً دموياً، ويجتهد في أن ينال قصده ومرامه، ويسلّم قياده إلى شهوة الرحائة في رسمه وبث ما يود بشهد و ولام المتعود المتعود الحقائق)) ومنه مشهدا تزدحم الصورة التقريرية في رسمه وبث ما يود بشه وينه معالم الحقائق)) ومنه مشهدا تزدحم الصورة التقريرية في رسمه وبث ما يود بشه في المقائق الحقائق) ولام لاذعة، لأن المشهد الرجائه هيئات مرئية وأصوات مسموعة، ومسرات محسوسة وآلام لاذعة، لأن المشهد المعنو يحكس لنا صراعاً دموياً، ويجتهد في أن ينال قصده ومرامه، ويسلّم قياده إلى شهوة النفس بوصفها عبئاً تنوء به ذاتية الشاعر، وتتعثر على اعتابه مشاعره ، ومع هذا فه و يمضي إلى سبيله كسباً للعيش وتعبيراً عن مشاعره بين السائل والمسؤول وهذه الأخطار والمعاناة أمام التصدي والذود عن حياته ولكنّه يفصح عن تلك الليلة الليلاء ^(٥٥).

مجلة كلية التربية الأساسية - ٢١٦ - المجلد ٢١ - العدد ٨٨ - ٢٠١٥

وليلةِ نحس يصطلي القوسَ ربُّها واقطعه اللاتي بها يتنبَّلُ دعستُ على غطش وبغش وصحبتي سعار وإرزيز ووجر وأفكُلُ ^(٥٥) فأيمت نسواناً وأيتمت آلدةً وعُدت كما أبدأت والليل أليلُ وأصبح عني بالغميصاء جالساً فريقان مسؤول وآخر يسأل ^(٥٩) فقانا أذئب عَس أم عَس فُرْعـل ^(٢٠)

إنّ محل الصحراء الناجم من انعدام المياه فيها شكّل خطراً رهيباً على حياة الإنسان والحيوان على حدٍ سواء، وقد حشدّت كل المفردات الدالة على جدبها، فهي كظهر الترس^(٢١)، وصمقلة ^(٢٢) وغبراء صحراء ^(٣٢) كما أن حرّها اللاهي كان مصدراً لهاجس الخوف الذي ينتاب مرتاديها وقد صوّر الشنفرى هذا الحر المتوهج في عرض الصحراء على نحو أظهر فيه ضجر الحيوان على الرغم من اعتياده على المعيشة فيها ليفصح من خلال ذلك عن معاناته في اجتيازها ^(٢٢):

ويوم من الشّعْرَى يـذوب لَـوَ ابُـهُ أفاعيـه فـي رمضـائه تتملّمَـلُ^(٥٠) نصبتُ له وجهـي ولا كِـنَّ دونـه ولا سِتِرَ إلا ألا تحمـي المرعْبَـلُ^(٢٦) وقد اتخذ الشنفرى التحدي لهذا الظرف الصعب المهول أمارة لمقدرته على تخطي المواقع وقهر الصعاب فصاعُ منه فخراً بوصفه ملاذاً عاصماً عصياً على الآخرين كمـا

فی قوله ^{(۲۷}:

ويركدن بالآصال حولي كأنني من العصم أدفى ينتحي الكيح أعقال (^(١٠) ومن خلال تجربة الشنفرى التي جسدتها لاميته بوصفها احساساً يؤكد عملية التذوق ليرتقي التصور الذهني المجرد أو ينقلب به إلى مستوى تخييلي مقنع. وتبدو أن تجربة الشنفرى المبدع وهو يصب في أفواه المتلقين حلاوة شعره بوصفها تجربة مريرة جعلته يعى سر هذا المرض الوبيل. قراءة جديدة لنشيد الصدراء لامية العربم توريب كاظو مبيسر

المهو امش :

سريع

- ۲۱۸ - المجلد ۲۱ - ۲۱۸ - ۲۰۱۹ مجلة كلية التربية الأساسية

مبلة كلية التربية الأساسية - ٢٢٠ - المبلد ٢١ - العدد ٨٨ - ٢٠١٥

(¹¹)ينظر ديوانه: ٢٤.
 (¹¹)ينظر ديوان عبيد بن الابرص: ق٣٢ ت٣٥/٩٨. وشرح ديوان ز هير: ٢٤٧ و٢٥٥.
 (¹¹)ينظر شرح ديوان ز هير : ٢٤٧ و٢٦٥.
 (¹¹)ينظر شرح ديوان ز هير : ٢٤٧ و٢٥٥.
 (¹¹)ينظر شرح ديوان ز هير : ٢٤٢ و٢٤٥.
 (¹¹)ينظر شرح ديوان ز هير : ٢٤٢ و٢٤٥.
 (¹¹)ينظر شرح ديوان : ٢٤٢.
 (¹¹)يز كوكب يطلع بعد الجوزاء. لوابه: لعابه.
 (¹¹)يز كوكن : الستر . الا تحمي : ضرب من البرود. المر عبل: المقطع الرقيق.
 (¹¹)يز كودن : يثبتن ويمكثن . الادفي: الذي طال قرنه جداً. ينتحي: يعتمد ويقصد. الكبح: عرض الجبل. الاعقل: الممتنع.

مجلة كلية التربية الأساسية

۲۰۱۰ _ ۸۸ _ L _ ۲۱ _ L _ ۲۲۱ _

قراءة جديدة لنشيد الصحراء لامية العرب فراء المعرب العرب المعربي المعربي المعربي المعربي المعربي المعربي

المصادر والمراجع

- ١- الحكمة في الشعر العربي قبل الاسلام دراسة تحليلية، الدكتور ابراهيم علي شكر، الطيف للطباعة بغداد/ ٢٠٠٨.
- ٢- خصوبة القصيدة الجاهلية ومعانيها المتجددة، دراسة وتحليل ونقد، محمـ د
 صادق عبد الله، دار الفكر العربي، القاهرة، د. ت.
- ٣- ديوان دريد بن الصمة الجشمي، جمع وتحقيق وشرح محمد خيري البقاعي،
 دار قتيبة، دمشق ١٩٨١م.
- ٤- ديوان الشنفرى، اعداد وتقديم طــــلال حــرب، دار صـــادر، ط٢، بيــروت،
 ٢٠٠٧م.
- ديوان طرفة بن العبد، تحقيق ودراسة لشعره وشخصيته، الدكتور علي
 الجندي، دار الفكر العربي.
- -٦ ديوان عبيد بن الابرص، تحقيق وشرح الدكتور حسين نصار، شركة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأو لاده، ط١، مصر، ١٩٥٧.
- ٧- ديوان عروة بن الورد، شرح ابن السكيت، تحقيق عبد المعين الملوحي، مطابع
 وزارة الثقافة والارشاد القومي، دمشق، ١٩٦٦.
- ٨- شرح ديوان زهير بن ابي سلمى ، نسخة مصورة عن طبعة الدار الكتب
 ١٩٢٤، الدار القومية للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٦٤.
- ٩- شرح لامية العرب، لابي البقاء عبد الله بن الحسين العكبري، تحقيق وتقديم
 الدكتور محمد خير الحلواني، دار الافاق الجديدة، بيروت، ١٩٨٣م.
- ۱۰ شعر بكر بن وائل قبل الاسلام، دراسة فنية تاريخية وجمع ما لم يجمع من شعر شعر ائها، حميد أدم ثويني، رسالة دكتوراه، كلية الأداب، جامعة بغداد، ١٩٨٦.
- ١٩ العقد الفريد، ابن عبد ربه احمد بن محمد الاندلسي، تحقيق سعيد العريان،
 دار الفكر، ١٩٤٠.

مجلة كلية التربية الأساسية - ٢٢٢ – المجلد ٢١ – العدد ٨٨ – ٢٠١٥

قراءة جديدة لنشيد الصحراء لامية العربم فراءة جديد عوريب كاظو مجيس

- ١٢ قراءة ثانية لشعرنا القديم، الدكتور مصطفى ناصف، دار الاندلس للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، د. ت.
- ١٣ معجم الشعراء، المرزباني، ابو عبد الله محمد بن عمران بن موسي، دار
 إحياء الكتب العربية، القاهرة، ١٩٦٠.

مجلة كلية التربية الأساسية – ٢٢٣ – المجلد ٢١ – العدد ٨٨ - ٢٠١٥

قراءة جديدة لنشيد الصدراء لامية العرب فتراء مجيسر

Abstract

Al-Shanfary amro bin malik Al-Azadi from Bni Al-Harith Bin Rabiaa, is a famous poet, known for his poem Lamia Al-Arab Nasheed Al-Sahraa, he passioned the ears of his hearer and played on a sense which intoned by his foes before his supporters, after he had explored his own world, which his secret dose not permissible by those who kept this secrete . His foes could not defeat him as long as he is among his supporters. So, I came back to this NASHEED to settle in it, and read all the new that lays in it and not came by others. AL-Nasheed became at one time as a whimper, at second time as a revolt, protest, cruelty and patience to achieve the goals. I hope that I succeeded in my new reading because I did all this by my efforts, not for man, but what he strived and in Allah we trust.

مجلة كلية التربية الأساسية