

مدى امتلاك تدريسيي أقسام الرياضيات في كليات التربية الأساسية لمهارات التدريس الجامعي

أ. د. تغريد عبد الكاظم جواد

كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية

[taghreedal taie25.edbs@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:taghreedal.taie25.edbs@uomustansiriyah.edu.iq)

07801883403

مستخلص البحث

هدف البحث التعرف على مدى امتلاك تدريسيي أقسام الرياضيات في كليات التربية الأساسية لمهارات التدريس الجامعي. قامت الباحثة بإعداد استبانة لمهارات التدريس الجامعي، وقد استخرج للاستبانة صدقها وثباتها، وأصبحت الاستبانة تتكون بصيغتها النهائية من (65) فقرة موزعة على (4) مجالات وهي: (مهارة التخطيط لتدريس المساقات، مهارة تنفيذ التدريس، مهارة تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة، مهارة الاتصال والتواصل بين الطلبة)، وبعد ذلك تم تطبيق الاستبانة على عينة البحث البالغ عددهم (53) تدريسياً من أقسام الرياضيات في كليات التربية الأساسية من الجامعة المستنصرية وجامعة ميسان وجامعة ديالى، ولتحقيق هدف البحث استعملت الوسائل الإحصائية الآتية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، أظهرت نتائج البحث:

- 1- توجد (62) مهارة يمتلكها تدريسيو قسم الرياضيات من مهارات التدريس الجامعي.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط تقدير تدريسيي قسم الرياضيات في درجة امتلاكهم لمهارات التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط تقدير تدريسيي قسم الرياضيات في درجة امتلاكهم لمهارات التدريس تعزى لمتغيري سنوات الخدمة والكلية التي تخرج منها.

في ضوء نتائج البحث، قدمت الباحثة بعض التوصيات والمقترحات؛ لأجل القيام ببحوث ودراسات لاحقة.

مشكلة البحث:

يعد التعليم الجامعي من إحدى المرتكزات المهمة للتنمية البشرية؛ لأنه يتعلق بكيفية إعداد الكفاءات المتخصصة في مختلف ميادين الحياة، وبقدر ما نضمن جودة التعليم الجامعي نضمن جودة هذه الكفاءات. وباعتبار التدريس الجامعي أحد الأهداف الأساسية للجامعات والمعاهد، وما يتصل به مجموعة من العوامل التي تتعلق بالتدريسيين، والطلبة، والمناهج الدراسية الجامعية، وإدارة الجامعات. وهذه العوامل تتداخل معاً لتؤثر على نوعية وجودة التدريس الجامعي سلباً أو إيجابياً، وبقدر ما تتوافر متطلبات الجودة في كل هذه العوامل بقدر ما تكون هنالك جودة في التدريس الجامعي؛ إلا أن بعض الجامعات تعاني من مشكلات تقف عائقاً أمام مواكبتها لمتطلبات العصر ومستحدثاته في ميدان العلم والتعليم وفي مواجهة متطلبات سوق العمل، وعدم مراعاة في تطبيق مواصفات جودة الأداء التدريسي على الرغم من الجهود المبذولة في تأهيل التدريسيين في الجامعات وتنمية قدراتهم ومهاراتهم واتجاهاتهم وتعريفهم بأهداف التعليم الجامعي وفلسفته وأساليبه وطرائق التدريس الحديثة، وطرائق التقويم والاختبارات، وتحسين قدراتهم البحثية، وتعزيز نشاطاتهم المجتمعية وغيرها.

إلا أن هذه الجهود غير كافية وما زالت مخرجات التعليم ضعيفة، لأن التدريس الجامعي مقتصر على توفير ونقل المعلومات للطلبة في قاعة المحاضرات، وأصبح لا يهتم بعملية البناء العقلي للمعرفة عند الطلبة. كما أن حصول التدريسيين على درجة الماجستير أو الدكتوراه في مجال التربية وعلم النفس غير كافٍ ليكون قادراً على التدريس الفعال؛ لأن الكثير منهم غير قادرين على التدريس الفعال، وعلى إعداد المحاضرة أعداداً كافية واستخدام الطرائق والأساليب الحديثة في التعلم والتعليم، وعدم استخدام التقنيات التربوية الحديثة أو إعطاء المحاضرة في مستوى أعلى أو أدنى من مستوى الطلبة، وإن ذلك يتطلب تدريبهم قبل وأثناء الخدمة على التدريس الفعال، لذا من الضروري معرفة مدى امتلاكهم لمهارات التدريس الجامعي من حيث مهارات: التخطيط للتدريس الجامعي وتنفيذ التدريس الجامعي وتقييم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة والاتصال والتواصل مع الطلبة. وفي ضوء ذلك يتم بناء برامج تدريبية بحسب حاجاتهم لتدريب لضمان إتقانهم للتدريس الجامعي الفعال، وعليه تتحدد مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل الآتي:

ما مدى امتلاك تدريسيي أقسام الرياضيات في كليات التربية الأساسية لمهارات التدريس الجامعي؟
أهمية البحث:

تعد الجامعة من أهم المؤسسات التربوية الموجهة لحركة نمو المجتمع، والأستاذ الجامعي المحور الأهم في توصيل المحتوى التعليمي وتخريج الكوادر العلمية والتربوية المؤهلة، وبقدر تطوره ونموه المهني تتحسن نتائج ومخرجات عملية التعليم. (الدعيس، 2017: 81)

ووفقاً للدور الذي تؤديه الجامعات ومؤسسات التعليم العالي، فقد حرصت الكثير من الدول على تحقيق جودة مهارات التدريس الجامعي؛ لإدراكها بأن المجتمع لن يرتقي ويتغير نحو الأفضل إلا من خلال الأستاذ الجامعي الذي يجيد مهارات التدريس ويستخدم أساليب التدريس الحديثة. (شملان، 2010: 18)، كما يبين (شاهين والريان، 2007) أن تمكن التدريسي من مهارات التدريس الجامعي ينعكس بدوره على طلبته من خلال تحسين دافعيتهم للتعلم وجعل التعلم أكثر تقبلاً وممتعة وتتحسن نتائج تعلمهم باستمرار والتزامهم بتحسين تعلمهم. (شاهين وعادل، 2007: 491) وعليه تتجلى أهمية البحث في:

- 1- تقديم استبانته تتضمن مهارات التدريس الجامعي قد تفيد تدريسيي قسم الرياضيات في التعرف على مضامين مهارات التدريس الجامعي، مما تكسبهم خبرة حقيقية في هذا المجال.
- 2- التعرف على نقاط القوة والضعف في الأداء التدريسي لتدريسيي قسم الرياضيات، مما يساهم في تحديد نقاط البدء في تطوير الأداء التدريسي لديهم.
- 3- معرفة أثر بعض المتغيرات على مدى امتلاك مهارات التدريس الجامعي لتدريسيي قسم الرياضيات في تحديد أي منهما أكثر حاجة لتطوير أدائه التدريسي.
- 4- إفادة القائمين على إعداد دورات تأهيل التدريسيين من استبانته مهارات التدريس الجامعي في بناء البرامج التدريبية لتدريبهم أثناء الخدمة.
- 5- توفر الاستبانته معرفة لمدى امتلاك تدريسيي قسم الرياضيات لمهارات التدريس الجامعي التي اكتسبوها في كلياتهم وبالتالي تساعدهم على تطوير مهاراتهم التدريسية.

هدف البحث:

يهدف البحث التعرف على: مدى امتلاك تدريسيي أقسام الرياضيات في كليات التربية الأساسية لمهارات التدريس الجامعي.

أسئلة البحث:

- 1- ما مدى امتلاك تدريسيي أقسام الرياضيات في كليات التربية الأساسية لمهارات التدريس الجامعي؟

- 2- هل تختلف مهارات التدريس الجامعي التي يمتلكها تدريسيو أقسام الرياضيات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ماجستير - دكتوراه)؟
- 3- هل تختلف مهارات التدريس الجامعي التي يمتلكها تدريسيو أقسام الرياضيات تبعاً لمتغير سنوات الخدمة. (خمس سنوات فأقل، 6-10، أكثر من 10 سنوات)؟
- 4- هل تختلف مهارات التدريس الجامعي التي يمتلكها تدريسيو أقسام الرياضيات تبعاً لمتغير الكلية التي تخرج منها. (كلية العلوم، كلية التربية، كلية التربية الأساسية)؟
- فرضيات البحث:** وقد اشتقت من أسئلة البحث الفرضيات الصفرية الآتية:
- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط تقدير تدريسيي أقسام الرياضيات حول مدى امتلاكهم لمهارات التدريس الجامعي وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط تقدير تدريسيي أقسام الرياضيات حول مدى امتلاكهم لمهارات التدريس الجامعي وفقاً لمتغير الخبرة في التدريس الجامعي.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط تقدير تدريسيي أقسام الرياضيات حول مدى امتلاكهم لمهارات التدريس الجامعي وفقاً لمتغير الكلية.
- حدود البحث:** يتحدد البحث في:-

- 1- تدريسيي أقسام الرياضيات في كليات التربية الأساسية للعام الدراسي (2021-2022) م.
- 2- مجالات استبانة مهارات التدريس الجامعي وهي: (مهارات التخطيط لتدريس المساقات، مهارة تنفيذ التدريس، مهارة تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة، مهارة الاتصال والتواصل مع الطلبة).
- 3- الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2021-2022) م.

مصطلحات البحث

• مهارات التدريس الجامعي:

عرفها (السر، 2004): هي "مجموعة القدرات التي يمتلكها الأستاذ الجامعي، والتي تؤهله للتدريس في الجامعات بكفاءة، من خلال قيامه بمجموعة من الأداءات (التحركات) التدريسية المنظمة والمتسلسلة التي تخص تدريس مجال معين من مجالات المعرفة، وتتعلق هذه القدرات بأربع مجموعات هي: القدرة على التخطيط للتدريس، القدرة على تنفيذ التدريس، القدرة على تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة، والقدرة على الاتصال والتواصل مع الطلبة". (السر، 2004: 279)

التعريف الإجرائي لمهارات التدريس الجامعي:

هي مجموعة من سلوكيات التدريس التي يقوم بها تدريسيو قسم الرياضيات بالكلية من أنشطة وإجراءات عند تدريسهم مادة الرياضيات وطرائقها، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها تدريسيو قسم الرياضيات من خلال الإجابة عن فقرات استبانة مهارات التدريس الجامعي المعدة لغرض البحث.

• تدريسي قسم الرياضيات

عرفه (زيتون، 1995) بأنه "الفرد الذي يحمل درجة الدكتوراه أو ما يعادلها، ويعين في الجامعة برتبة جامعية كأستاذ جامعي أو أستاذ مشارك أو أستاذ". (زيتون، 1995: 63)

التعريف الإجرائي لتدريسي قسم الرياضيات

هم أعضاء هيئة التدريس في أقسام الرياضيات - كليات التربية الأساسية من حملة درجة الدكتوراه أو الماجستير في تخصصات الرياضيات المختلفة وطرائق تدريسها.

خلفية نظرية**❖ التدريس الجامعي**

تعد مؤسسات التعليم العالي في عالمنا المعاصر من المؤسسات الأهم؛ لكونها تسهم بشكل كبير في تشكيل الحياة العصرية وصقل شخصية الأفراد، وتنمية قدراتهم وميولهم ومعارفهم، وتزويدهم بأدوات العلم والتكنولوجيا، فضلاً عن ذلك تغرس القيم الروحية وتعمق المبادئ الخلقية لديهم، لذا تعد الجامعات أساس تقدم المجتمعات، وإعداد القيادات المجتمعية والتنظيمية والفكرية، وفي إرساء قاعدة البحوث العلمية المتقدمة. (Rahman& Crosling,2008:1)

ويظهر دور الجامعة من خلال أدوارها الثلاث العلمية، والمجتمعية والبحثية، فالجامعة تعد مصدراً مهماً وأساسياً لتوليد الفكر والمعرفة عن طريق دعم وتشجيع الإبداع والبحث. كما أنها وسيلة مهمة في تسليط الضوء على القضايا المجتمعية والعمل على حل مشكلاته، فضلاً عن أنها المؤسسة العلمية المسؤولة عن إعداد الكوادر العلمية والمهنية وتأهيلها لسوق العمالة وقيادة مواقع الإنتاج. (Denbo,2005:2)

وذلك من خلال التدريس الجامعي الذي يعد عملية ذات طبيعة معقدة كونها تتأثر بعدد كبير من العوامل، منها ما يتصل بالأستاذ الجامعي من حيث: إعداده علمياً وتربوياً، وسمات شخصيته، وصلاته بطلبته، ومنها ما يتصل بالطالب الجامعي، من حيث: خصائصه الشخصية، و قدراته، وميوله، واستعداداته. وبعض منها ما يتصل بالمنهج والخطط الدراسية، من حيث: طبيعتها وأهدافها، ومحتواها، وتقويمها، ومتطلباتها. فضلاً عن المناخ الجامعي الذي يجب توفيره. (زيتون،1995: 20).

❖ خصائص تدريسيي الجامعة المتميز

- يرى (السهلاوي، 1992) أن الخصائص التي ينبغي أن تتوفر في تدريسيي الجامعة وهي :-
- الاهتمام بالإعداد للمحاضرة.
 - الالتزام بمواعيد المحاضرات.
 - الحماس للتدريس.
 - الإحاطة بالمادة العلمية ومتابعة ما يجد منها، وتنمية التفكير والابتكار لدى الطلبة.
 - الموهبة والعلم بطرائق التدريس الحديثة.
 - الموضوعية.
 - البشاشة و المرح والاهتمام بتوجيه الطلبة.
 - الالتزام بالساعات المكتبية.
 - القدرة الكلامية.
 - الاهتمام بالبحث والتأليف.
 - الاهتمام بالمظهر الخارجي
 - المشاركة في الندوات والمؤتمرات، واللجان الجامعية. (السهلاوي،1992: 9)
 - أما دراسة(زيتون ومنيزل،1994) فتبين الخصائص التي يجب ان تتوافر في تدريسيي الجامعة وهي:
 - الإعداد الجيد للمحاضرات.
 - الالتزام بموضوعات المادة.
 - التمكن من المادة الدراسية.
 - الثقة بالنفس، والأسلوب التدريسي الشيق.
 - الحماسة في التدريس.

- احترام الطلبة، والتواصل معهم.
- تهيئة مناخ تعليمي وتعلمي مناسب.
- الاهتمام بتنمية التفكير العلمي.
- ❖ **مهارات التدريس الجامعي**

يقصد بها المهارات التدريسية التي تندرج تحت كل مجموعة كالاتي:
المجموعة الأولى: مهارات التخطيط للتدريس الجامعي: هنا لابد أن يكون التدريسي قادراً على أن يخطط:

- 1- أهداف المساق.
 - 2- مواضيع المساق.
 - 3- استراتيجيات التدريس وأنشطة التعلم والتعليم.
 - 4- متطلبات المساق وأساليب التقويم.
 - 5- مخطط المساق.
 - 6- للمحاضرة.
- المجموعة الثانية: مهارات تنفيذ التدريس الجامعي:** هنا لابد أن يكون التدريسي قادراً على أن:
- 1- يبدأ المحاضرة باستثارة حب الاستطلاع لدى الطلبة، بواسطة البدء بعبارة تثير التحدي، أو حوار لفظي يجذب الطلبة.

- 2- يقدم موضوع المحاضرة بصورة منظمة ومتسلسلة منطقياً.
- 3- ينوع في أساليب التدريس المستعملة.
- 4- يتناول المادة التعليمية وينظمها حول الأفكار الرئيسية، دون أن يستغرق في التفاصيل.
- 5- يشجع على التفكير المستقل، والتفكير الناقد، من خلال إعطاء الطلبة فرصاً لتوضيح بعض جوانب محتوى المحاضرة، أو إبداء آرائهم وتعليقاتهم بشأن بعض قضايا ذات صلة بالمحتوى.
- 6- يقرأ وجوه الطلبة وتعبيراتهم ودرجة تفاعلهم واندماجهم في المحاضرة.
- 7- يخبر الطلبة بأهداف المحاضرة في بدايتها، أي يخبرهم بما هو متوقع منهم أداءه.
- 8- يتأكد من إتقان الطلبة للمتطلبات السابقة لموضوع المحاضرة.
- 9- يربط موضوع محاضرة اليوم بما قبلها، بعبارات موجزة تربط موضوع اليوم بما قبله.
- 10- يختم المحاضرة بربط الأفكار بعضها ببعض، والتنبؤ بما سيحدث في المحاضرة القادمة.
- 11- يستخدم التقنيات التعليمية، بما يساعد على رفع مستوى اهتمام الطلبة، وتنظيم المحاضرة بكفاءة عالية.

- 12- يطرح أسئلة تتطلب معرفة خاصة بمحتوى المحاضرة، من خلال القراءات الفردية.
 - 13- ينظم حلقات دراسية أو مجموعات نقاش صغيرة لمناقشة بعض المشكلات المتصلة بالمحتوى.
 - 14- يستخدم أساليب النقاش الملائمة للأهداف، والوقت، وعدد الطلبة، ومكان المحاضرة.
 - 15- يظهر سلوكيات إيجابية نحو أسئلة الطلبة، بما يشجعهم على طرحها.
 - 16- يستخدم أنشطة متعددة، كالتعيينات، والملاحظة، والرحلات، والبحث، وحضور المؤتمرات.
- المجموعة الثالثة: مهارات تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم**
هنا لابد أن يكون التدريسي قادراً على أن:

- 1- يستخدم أساليب متنوعة لتقويم تعلم الطلبة، مثل الاختبارات، والتعيينات الكتابية، والقراءات الفردية.

- 2-يقدم تغذية راجعة فورية بعد عملية التقويم، من خلال تصحيح أوراق الاختبارات، أو كتابة التعليقات على أوراق العمل، بما يعزز لديهم الاستجابات الصحيحة، ويشجعهم.
 - 3-يسمح للطلبة بتقديم أوراق العمل لتصحيح مرة أخرى مستفيدين من الملاحظات، لتحسينها.
 - 4-يضع نظامًا لوضع الدرجات موزعة على الأعمال والاختبارات الفصلية، بقدر أهميتها.
 - 5-يستعمل فقرات اختبارية ترتقي بتفكير الطلبة وتقيس قدرات تفكيرية متنوعة.
 - 6-يحلل نتائج الطلبة، ويفسرها، ويحلل أنماط الأخطاء التي وقعوا فيها، للتوصل إلى استنتاجات تتعلق بمستوى الطلبة، وبأسباب تدني درجاتهم.
 - 7-يساعد الطلبة في مواجهة الصعوبات التي واجهتهم خلال الاختبارات وأداء التعيينات.
 - 8-يوضح للطلبة معايير تقويم التعيينات.
- المجموعة الرابعة: مهارات الاتصال والتواصل مع الطلبة:** هنا لا بد أن يكون الأستاذ الجامعي قادرًا على أن:

- 1-يطور علاقات إيجابية مع الطلبة، تقوم على الاحترام المتبادل.
- 2-يهتم بمشاعر الطلبة، ويشجعهم على التعبير عنها.
- 3-يستعمل الإيماءات وتعبيرات الوجه في تقديم المادة الدراسية للطلبة.
- 4-يتعرف على أسماء الطلبة، ويحرص على حفظها ومناداة الطلبة بأسمائهم.
- 5-يرحب بلقاء الطلبة في أوقات الساعات المكتبية.
- 6-يستعمل لغة لطيفة وكلمات مناسبة لتوجيه الطلبة.

(جوزيف، 1989: 66)

دراسات سابقة

جدول (1) / دراسات سابقة متعلقة بمهارات التدريس الجامعي

اسم الباحث وسنة ومكان الدراسة	هدف الدراسة	منهج الدراسة	حجم وجنس العينة	الأدوات البحث	الوسائل الإحصائية	نتائج الدراسة
الس، 2003 فلسطين	هدف الى تقويم جودة مهارات التدريس الجامعي لدى أساتذة جامعة الأقصى في غزة من وجهة نظرهم.	وصفي	(92) أستاذاً جامعياً	استبانة معايير تقويم جودة مهارات التدريس الجامعي	المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، تحليل التباين الأحادي	- أن متوسطات التقديرات التقويمية لجميع المهارات ، ولمهارات التخطيط ومهارات الاتصال والتواصل قد وصلت مستوى الجودة، بينما متوسطي تقديراتهم لمهارات تنفيذ التدريس ومهارات التقويم لم تصل مستوى الجودة. - وجود اثر ذو دلالة إحصائية لمتغير المؤهل على تقديرات الأساتذة التقويمية لجودة مهارات التدريس في المجالين الثاني والرابع وجميع المجالات ، بينما لا يوجد اثر لمتغيري الخبرة والكلية.
شملان، 2015 اليمن	هدف الى تقويم جودت مهارات التدريس لدى أساتذة كلية التربية المحويت من وجهة نظر العميد ونائبه وروساء الأقسام.	وصفي	(10) أفراد	استبانة معايير تقويم جودة مهارات التدريس	التكرارات ، النسب المنوية	يرى العميد ونائبه وروساء الأقسام إن الأستاذ الجامعي في كلية التربية المحويت جامعة صنعاء يؤدي دوره فيما يتعلق بمهارات: التخطيط، والتدريس، والتحلي بصفات الشخصية، وبعلاقته مع الطلبة، والتقويم بدرجة أقل من مستوى الجودة.
الدعيس، 2017 اليمن	تقصي درجة توافر مهارات التدريس الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية. جامعة صنعاء	وصفي	(69) طلبا وطالبة	استبانة مهارات التدريس الجامعي	المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، تحليل التباين الثلاثي	-أن عضو هيئة التدريس يمتلك مهارات التدريس الجامعي بدرجة متوسطة بشكل عام وفي كل المجالات. - لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) تعزى لمتغير الجنس، والتخصص، والسنة الدراسية.

منهج البحث: استخدم الباحثة المنهج الوصفي، لأنه يتناسب مع هدف البحث وفرضياته. مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من تدريسيي مادة الرياضيات وطرائقها في أقسام الرياضيات في كليات التربية الأساسية من الجامعة المستنصرية وجامعة ديالى وجامعة ميسان وجامعة البصرة وجامعة الكوفة للعام الدراسي (2021-2022)م. جدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) عدد تدريسيي مادة الرياضيات في أقسام الرياضيات حسب الجامعة

عدد تدريسي مادة الرياضيات وطرائقها	الجامعة
32	الجامعة المستنصرية.
22	جامعة ميسان.
20	جامعة ديالى.
22	جامعة الكوفة
96	المجموع

عينة البحث:

اختارت الباحثة عينة البحث الطبقية العشوائية من تدريسيي مادة رياضيات وطرائقها/أقسام الرياضيات في كليات التربية الأساسية من الجامعة المستنصرية وجامعة ميسان وجامعة ديالى للعام الدراسي (2021-2022)م، إذ بلغ العدد الكلي للتدريسيين (53) تدريسياً، بواقع (33) تدريسياً من كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية و(10) تدريسيين من كلية التربية الأساسية من جامعة ميسان، و(10) تدريسيين من كلية التربية الأساسية من جامعة ديالى.

أداة البحث:

لغرض تحقق من هدف البحث وفرضياته قامت الباحثة بإعداد استبانة لمهارات التدريس الجامعي على وفق الخطوات الآتية:-

1-الهدف من الاستبانة:

هو قياس مدى امتلاك تدريسيي اقسام الرياضيات في كليات التربية الأساسية لمهارات التدريس الجامعي للعام الدراسي (2021-2022)م.

2-مصادر بناء فقرات الاستبانة:

بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت مهارات التدريس الجامعي كدراسة كل من (السر، 2003) و(شملان، 2015) و(الدعيس، 2017)، تم أعداد استبانة مهارات التدريس الجامعي لتدريسيي أقسام الرياضيات)، وتكونت من (65) فقرة موزعة على أربعة مجالات وهي (مهارة التدريس لتخطيط المساقات، ومهارة تنفيذ التدريس، ومهارة تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة، ومهارة الاتصال والتواصل مع الطلبة)، و جدول (3) يبين عدد الفقرات الموزعة على مجالات استبانة مهارات التدريس الجامعي.

جدول (3) /مجالات استبانة مهارات التدريس الجامعي وعدد الفقرات لكل مجال

ت	المجالات	الفقرات	عدد الفقرات
1	مهارة التخطيط لتدريس المسابقات.	(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15).	15
2	مهارة تنفيذ التدريس.	(16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36).	21
3	مهارة تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة	(37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47).	11
4	مهارة الاتصال والتواصل مع الطلبة.	(48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66).	18
	المجموع		65

3- صوغ تعليمات الاستبانة

وُضعت التعليمات الخاصة بالاستبانة، إذ شملت إعطاء فكرة عن الهدف من الاستبانة، وكيفية الإجابة عن فقرات الاستبانة، وذلك بوضع علامة (✓) واحدة أمام كل فقرة من فقرات الاستبانة بعد قراءتها بدقة، مع مراعاة الإجابة عن جميع فقرات الاستبانة، وعدم ترك أي فقرة من دون إجابة أو اختيار أكثر من إجابة واحدة.

4- طريقة تصحيح الاستبانة

وضعت لكل فقرة من فقرات الاستبانة ثلاث بدائل، إذ أعطيت لبديل ينطبق علي دائماً ثلاث درجات، وبديل ينطبق علي أحيانا درجتان، أما بالنسبة الي البديل لا ينطبق علي، فقد أعطيت له درجة واحدة.

5- صلاح فقرات الاستبانة

عرضت استبانة مهارات التدريس الجامعي المتكونة من (65) فقرة على مجموعة من المحكمين في طرائق تدريس الرياضيات والقياس والتقويم، لغرض بيان آرائهم وملاحظاتهم بشأن مدى صلاح فقرات الاستبانة في قياس ما وضعت لقياسه، ودقة صوغها ومناسبة فقراتها للمهارة التي تنتمي إليها؛ لان الحكم الصادر منهم هو مؤشرا على صدق الاستبانة، وفي ضوء آراء المحكمين تم الإبقاء على فقرات الاستبانة التي حصلت على نسبة اتفاق أكثر من (83%) من رأي المحكمين، إذ لم يكن هناك فقرات غير صالحة، وإنما حصلت على نسبة اتفاق الجميع مع تعديل بعض الفقرات، وبذلك أعدت جميع فقرات الاستبانة صالحة لقياس مدى امتلاك تدريسي مادة الرياضيات وطرائقها لمهارات التدريس الجامعي في كليات التربية الأساسية، وبقيت الاستبانة بصيغتها النهائية مكونة من (65) فقرة، ملحق (1) يوضح ذلك. وبهذا أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق على العينة الاستطلاعية.

6- التحليل الإحصائي لفقرات الاستبانة

طبقت استبانة مهارات التدريس الجامعي على عينة استطلاعية مكونة من (20) تدريسياً من تدريسيي

قسم الرياضيات في كلية التربية الأساسية بجامعة الكوفة؛ لغرض التحقق من وضوح فقرات الاستبانة وتحديد الزمن المستغرق للإجابة عن فقرات الاستبانة، واتضح ان جميع فقرات الاستبانة كانت مفهومة وواضحة، وان متوسط الزمن المستغرق للإجابة عن فقرات الاستبانة هو (50) دقيقة، وبعد ها تم تفرغ البيانات وترتيبها ترتيباً تنازلياً بعد اختيار نسبة (50%) من درجات التدريسيين، وبذلك فقد بلغ عدد التدريسيين في المجموعة العليا (10) تدريسيين، أماعد التدريسيين في المجموعة الدنيا فقد بلغ (10) تدريسيين ثم أجريت على المجموعتين العليا والدنيا التحليلات الإحصائية الآتية:-

6-1- القوة التمييزية لفقرات الاستبانة

لإيجاد القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، استعمل الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين واتضح ان جميع فقرات الاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) جدول (4) يبين ذلك.

جدول (4) / القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات استبانة مهارات التدريس الجامعي

الدالة الإحصائية	مستوى الدلالة	القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت	الدالة الإحصائية	مستوى الدلالة	القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
			الانحراف المتوسط الحسابي	الانحراف المتوسط الحسابي	الانحراف المتوسط الحسابي	الانحراف المتوسط الحسابي					الانحراف المتوسط الحسابي	الانحراف المتوسط الحسابي			
دالة	0.009	2.929	0.876	1.900	0.422	2.800	34	دالة	0.031	2.333	0.949	2.300	0.000	3.000	1
دالة	0.026	2.424	0.994	2.100	0.316	2.900	35	دالة	0.037	2.250	0.843	2.400	0.000	3.000	2
دالة	0.021	2.530	0.876	1.900	0.483	2.700	36	دالة	0.025	2.424	0.994	2.100	0.316	2.900	3
دالة	0.031	2.333	0.949	2.300	0.000	3.000	37	دالة	0.026	2.424	0.994	2.100	0.316	2.900	4
دالة	0.014	2.717	0.876	2.100	0.316	2.900	38	دالة	0.034	2.288	0.499	1.900	0.483	2.700	5
دالة	0.035	2.278	0.919	2.200	0.316	2.900	39	دالة	0.021	2.530	0.876	1.900	0.483	2.700	6
دالة	0.014	2.714	0.699	2.400	0.000	3.000	40	دالة	0.014	2.717	0.876	2.100	0.316	2.900	7
دالة	0.025	2.449	0.943	2.000	0.422	2.800	41	دالة	0.035	2.278	0.919	2.200	0.316	2.900	8
دالة	0.035	2.278	0.919	2.200	0.316	2.900	42	دالة	0.014	2.714	0.699	2.400	0.000	3.000	9
دالة	0.017	2.635	0.994	1.900	0.422	2.800	43	دالة	0.025	2.449	0.943	2.000	0.422	2.800	10
دالة	0.035	2.278	0.876	2.100	0.422	2.800	44	دالة	0.035	2.278	0.919	2.200	0.316	2.900	11
دالة	0.025	2.449	0.943	2.000	0.422	2.800	45	دالة	0.017	2.635	0.994	1.900	0.422	2.800	12
دالة	0.017	2.635	0.994	1.900	0.422	2.800	46	دالة	0.035	2.278	0.876	2.100	0.422	2.800	13
دالة	0.013	2.753	0.919	2.200	0.000	3.000	47	دالة	0.021	2.530	0.876	1.900	0.483	2.700	14
دالة	0.026	2.424	0.994	2.100	0.316	2.900	48	دالة	0.001	3.783	0.817	2.000	0.000	3.000	15
دالة	0.039	2.228	1.054	2.000	0.422	2.800	49	دالة	0.014	2.217	0.876	2.100	0.316	2.900	16
دالة	0.001	3.783	0.817	2.000	0.000	3.000	50	دالة	0.025	2.449	0.943	2.000	0.422	2.800	17
دالة	0.009	2.929	0.876	1.900	0.422	2.800	51	دالة	0.021	2.530	0.876	1.900	0.483	2.700	18
دالة	0.026	2.424	0.994	2.100	0.316	2.900	52	دالة	0.013	2.753	0.919	2.200	0.000	3.000	19
دالة	0.013	2.753	0.919	2.200	0.000	3.000	53	دالة	0.017	2.635	0.994	1.900	0.422	2.800	20
دالة	0.039	2.228	1.054	2.000	0.422	2.800	54	دالة	0.009	2.929	0.876	1.900	0.422	2.800	21
دالة	0.025	2.449	0.943	2.000	0.422	2.800	55	دالة	0.026	2.424	0.994	2.100	0.316	2.900	22
دالة	0.037	2.250	0.843	2.400	0.000	3.000	56	دالة	0.001	3.783	0.817	2.000	0.000	3.000	23
دالة	0.039	2.228	1.054	2.000	0.422	2.800	57	دالة	0.039	2.228	1.054	2.000	0.422	2.800	24
دالة	0.031	2.333	0.949	2.300	0.000	3.000	58	دالة	0.002	3.579	0.919	1.800	0.316	2.900	25
دالة	0.026	2.424	0.994	2.100	0.316	2.900	59	دالة	0.021	2.530	0.876	1.900	0.483	2.700	26
دالة	0.039	2.228	1.054	2.000	0.422	2.800	60	دالة	0.035	2.278	0.876	2.100	0.422	2.800	27
دالة	0.013	2.753	0.919	2.200	0.000	3.000	61	دالة	0.017	2.635	0.949	1.700	0.516	2.600	28
دالة	0.009	2.929	0.876	1.900	0.422	2.800	62	دالة	0.021	2.530	0.876	1.900	0.483	2.700	29
دالة	0.001	3.783	0.817	2.000	0.000	3.000	63	دالة	0.010	2.862	0.843	1.600	0.527	2.500	30
دالة	0.017	2.635	0.994	1.900	0.422	2.800	64	دالة	0.043	2.178	0.876	1.900	0.516	2.600	31
دالة	0.039	2.228	1.054	2.000	0.422	2.800	65	دالة	0.034	2.288	0.499	1.900	0.483	2.700	32
دالة								دالة	0.021	2.530	0.876	1.900	0.483	2.700	33

6-2- صدق الاستبانة

استعملت الباحثة مؤشرين للصدق وهما:

1-الصدق الظاهري:

تم التحقق من الصدق الظاهري بعد عرض فقرات استبانة مهارات التدريس الجامعي على مجموعة من المحكمين في طرائق تدريس الرياضيات والقياس والتقويم ؛ للحكم على مدى صلاح فقرات الاستبانة.

2-صدق البناء:

تم التأكد من صدق البناء من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين كل من:

■ درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاستبانة:

استعمل معامل ارتباط بيرسون؛ لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاستبانة، إذ أظهرت النتائج ان جميع فقرات الاستبانة دالة إحصائياً، إذ تراوحت ما بين (-0.642***)*0.290*.

■ درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمهارة التي تنمي إليها:

لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمهارة التي تنمي إليها، استعمل معامل ارتباط بيرسون، وأظهرت النتائج ان جميع فقرات الاستبانة دالة إحصائياً، وتراوحت ما بين (-0,332***)*0.725**.

■ درجة كل مهارة والدرجة الكلية للاستبانة:

لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل مهارة والدرجة الكلية للاستبانة، استعمل معامل ارتباط بيرسون، أظهرت النتائج ان جميع فقرات الاستبانة دالة إحصائياً، وتراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (-0.727***)*0.808**.

7- ثبات الاستبانة:

استعملت معادلة (ألفا-كرونباخ) لإيجاد ثبات فقرات الاستبانة، وقد بلغ معامل الثبات (0.88)،

وهي

قيمة عالية، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات عالية. (علام، 2007: 236)

8- التطبيق النهائي للاستبانة

طبقت استبانة مهارات التدريس الجامعي يوم الأحد الموافق (2021-2-14) ولغاية يوم الخميس الموافق (2021-2-18).

9-الوسائل الإحصائية

تم الاستعانة بالبرنامج الإحصائي (spss) للعلوم الاجتماعية الإصدار (24)، لغرض معالجة البيانات

إحصائياً، واستعملت الوسائل الإحصائية الآتية:- (المتوسطات الحسابية، الانحراف المعياري، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test)، معامل ارتباط بيرسون، معادلة (ألفا- كرونباخ))

عرض النتائج وتفسيرها

1-ما مدى مهارات التدريس الجامعي التي يمتلكها تدريسيو أقسام الرياضيات في كليات التربية الأساسية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات استبانة مهارات التدريس الجامعي، إذ اعتبرت مهارات التدريس الجامعي التي يمتلكها التدريسيون

ضعيفة إذا كان المتوسط الحسابي اقل من (2.4)، ومهارات التدريس الجامعي التي يمتلكها التدريسيون متوسطة إذا كان المتوسط الحسابي (2.4-2.6)، بينما مهارات التدريس الجامعي التي يمتلكها التدريسيون كبيرة إذا كان المتوسط الحسابي (2.6) فأكثر، جدول(5) يبين ذلك

جدول(5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات جميع أفراد عينة البحث مرتبة ترتيباً تنازلياً

ترتيب الفقرة	تسلسل الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحاجة الى التدريب
1	32	استخدم طرائق تدريس متنوعة مناسبة لتقديم المحاضرة.	2.977	0.153	كبيرة
2	1	أعد الأهداف العامة للمساق.	2.930	0.578	كبيرة
3	57	استخدم اللغة والمصطلحات المناسبة لمستوى الطلبة.	2.930	0.258	كبيرة
4	19	أبدأ المحاضرة بعبارة تثير انتباه الطلبة وحب استطلاعهم.	2.907	0.294	كبيرة
5	53	أضع درجات الطلبة لأدائهم في الاختبارات دون تحيز.	2.907	0.294	كبيرة
6	65	أكافئ الأداء الجيد للطلبة في المحاضرة بمنحة درجة إضافية.	2.907	0.294	كبيرة
7	4	أحدد الأهداف العامة للمساق بما يتناسب مع الوقت المحدد.	2.884	0.324	كبيرة
8	55	أتصف بالصوت الواضح والنطق السليم.	2.884	0.324	كبيرة
9	63	أتفهم مشاعر الطلبة ومشكلاتهم.	2.884	0.324	كبيرة
10	64	أتقبل أسئلة وملاحظات الطلبة حول تدريسي بصدق ورحب.	2.884	0.324	كبيرة
11	11	أقوم بالتحضير لمحاضرتي قبل عرضها على الطلبة.	2.861	0.413	كبيرة
12	2	أحدد الأهداف الخاصة للمساق في ضوء الأهداف العامة التي تم إعدادها للمساق.	2.861	0.351	كبيرة
13	10	أجمع المادة العلمية التي تخص موضوع المحاضرة من مصادر متعددة.	2.861	0.351	كبيرة
14	15	أعد ملخصاً يتضمن الأفكار الرئيسية التي تم تناولها في المحاضرة.	2.861	0.351	كبيرة
15	34	استخدم أساليب متنوعة للمناقشة مع الطلبة.	2.861	0.351	كبيرة
16	45	أخصص جزءاً من درجات الطلبة للأنشطة والمشاركات الصفية.	2.861	0.351	كبيرة
17	58	استخدم الإيماءات والتعبيرات المناسبة.	2.861	0.351	كبيرة
18	56	أغير من نبرات الصوت حسب الموضوع.	2.837	0.433	كبيرة
19	7	أحدد متطلبات المساق من امتحانات يومية وشهرية وتقارير قبل بداية الفصل.	2.837	0.374	كبيرة
20	20	أعرض موضوع المحاضرة بشكل متسلسل ومتدرج.	2.837	0.374	كبيرة
21	39	أنهي المحاضر بمراجعة المفاهيم الرئيسية التي تم تناولها في المحاضرة.	2.837	0.374	كبيرة
22	42	أقدم أسئلة مثيرة لاختبار معلومات الطلبة السابقة.	2.837	0.374	كبيرة
23	5	أختار أساليب التدريس التي تتناسب مع أهداف المساق .	2.814	0.394	كبيرة
24	8	أقوم بتوزيع مواضيع المساق على الخطة الدراسية توزيعاً	2.814	0.394	كبيرة

منطقياً.					
كبيره	0.394	2.814	أطرح الأسئلة التي تثير التفكير عند الطلبة.	24	25
كبيره	0.394	2.814	أكون بشوشاً ومرحاً في المحاضرة.	62	26
كبيره	0.466	2.791	أراجع الخطة الدراسية للمساق باستمرار لغرض تعديل ما يحتاج الي تعديل.	9	27
كبيره	0.466	2.791	أجهز نفسي للإجابة عن اي سؤال يطرحه الطلبة عن المحاضرة.	12	28
كبيره	0.466	2.791	أوضح العلاقة بين الموضوعات الرياضية.	22	29
كبيره	0.412	2.791	أعد الأهداف السلوكية للمساق في مستوى المجال المعرفي والوجداني والمهاري.	3	30
كبيره	0.412	2.791	أعرف الطلبة بالأهداف الخاصة بالمحاضرة.	16	31
كبيره	0.412	2.791	أكتب التصحيحات على أوراق التعيينات الكتابية للطلبة بطريقة تحسن من أدائهم.	47	32
كبيره	0.412	2.791	أهتم بإعداد الأسئلة الاختبار التي ترتقي بتفكير الطلبة.	52	33
كبيره	0.412	2.791	أقوي العلاقة بيني وبين الطلبة.	59	34
كبيره	0.480	2.767	أختار إستراتيجية التدريس المناسبة للمحاضرة.	13	35
كبيره	0.427	2.767	أخبر الطلبة بمفردات المساق.	17	36
كبيره	0.441	2.744	استخدام الخبرات السابقة كمقدمة للمحاضرة.	18	37
كبيره	0.441	2.744	أحرص على معرفة أسماء طلبتي.	60	38
كبيره	0.492	2.744	أرحب بلقاء الطلبة خارج وقت المحاضرة(في الساعات المكتبية).	61	39
كبيره	0.504	2.721	أشجع الطلبة على التفكير المستقل(الذاتي).	25	40
كبيره	0.454	2.721	أعطي فرصة للطلبة بشأن قضايا ذات علاقة بالمحتوى.	27	41
كبيره	0.454	2.721	أبحث مع الطلبة أسباب تدني درجاتهم في الاختبار.	50	42
كبيره	0.454	2.721	أحرص على تقييم مستوى تقدم الطلبة في نهاية المحاضرة.	54	43
كبيره	0.513	2.698	أستخدم الأسئلة والأنشطة التي تثير التفكير عند الطلبة.	6	44
كبيره	0.465	2.698	أقرأ تعبيرات وجوه الطلبة خلال المحاضرة لمعرفة مدى فهمهم.	26	45
كبيره	0.465	2.698	أوجه الطلبة الى طرائق الحصول على مصادر المعلومات.	29	46
كبيره	0.474	2.674	أحرص على توفير الجو تعاوني بين الطلبة.	28	47
كبيره	0.474	2.674	أختم المحاضرة بفكرة مثيرة تتعلق بموضوع المحاضرة الجديدة التالية.	40	48
كبيره	0.529	2.651	أربط مواضيع المحاضرة بالخبرات الشخصية للطلبة.	23	49
كبيره	0.529	2.651	أكلف الطلبة بأنشطة فردية وجماعية.	37	50
كبيره	0.583	2.605	أحرص على إنهاء المحاضرة في الوقت المحدد لها.	21	51
كبيره	0.583	2.605	أكلف الطلبة بتعيينات كتابية (واجبات صفية أو منزلية) حول محتوى المساق	43	52

كبيرة	0.541	2.605	أوضح معايير تقويم التعيينات الكتابية التي يكلف بها الطلبة.	44	53
كبيرة	0.541	2.605	أعطي الطلبة الفرصة الاختيار من بدائل التعيينات بما يحقق الإبداع لديهم.	46	54
متوسطة	0.663	2.581	أهل الأسئلة التي واجه الطلبة فيها الصعوبة خلال الاختبار.	51	55
متوسطة	0.548	2.558	أقدم أسئلة تتطلب معرفة خاصة بمحتوى المساق عن طريق القراءات.	30	56
متوسطة	0.505	2.535	أكلف الطلبة بإعداد البحوث لإثراء مادة التعلم.	33	57
متوسطة	0.505	2.535	أكلف الطلبة بقراءات فردية تتعلق باهتماماتهم.	41	58
متوسطة	0.631	2.512	أمنح بعض الطلبة فرصة أخرى لإعادة تقديم أوراقهم لغرض تصحيح مرة أخرى مستفيدين من الملاحظات السابقة.	48	59
متوسطة	0.593	2.512	أحرص على تقديم تطبيقات حياتية عن محتوى المساق.	31	60
متوسطة	0.551	2.512	أوفر تقنيات ووسائل تعليمية تساعدني في عرض المحاضرة.	14	61
متوسطة	0.667	2.465	أجري اختباراً سريعاً ومفاجئاً في نهاية المحاضرة.	49	62
قليلة	0.613	2.349	أستخدم وسائل وتقنيات تعليمية متنوعة.	35	63
قليلة	0.701	2.279	أوظف الحاسوب والسيور الذكية في تيسير تعلم الطلبة.	36	64
قليلة	0.510	2.209	أطلب من الطلبة الحضور في المؤتمرات والندوات وزيارة مكاتب ذات صلة بموضوعات المساق.	38	65

يتضح من جدول (5) إن المتوسطات الحسابية لدرجة امتلاك تدريسيي قسم الرياضيات لمهارات التدريس الجامعي تتراوح ما بين (2.209-2.977)، وأن الفقرات التي تمثل مهارات التدريس الجامعي التي يمتلكها التدريسيون بدرجة كبيرة هي (56,58,45,34,15,10,2,11,64,63,55,4,65,53,19,57,1,32)، و (28,29,26,6,54,50,27,25,61,60,18,17,13,59,52,47,16,3,22,12,9)، و (62,24,8,5,42,39,20,46,44,43,21,37,23,40) والفقرات التي يمتلكها التدريسيون بدرجة قليلة هي (38,36,35)، أما بقية الفقرات فإن التدريسيين يمتلكونها بدرجة متوسطة، وبذلك تكون درجة امتلاك تدريسيي قسم الرياضيات (62) مهارة من أصل (65) مهارة من مهارات التدريس الجامعي، أي عدد الفقرات التي يمتلكها التدريسيون بدرجة متوسطة فأعلى هي (62) فقرة. كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات استبانة مهارات التدريس الجامعي. وجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك التدريسيين لكل مهارة من مهارات الاستبانة مرتبة ترتيباً تنازلياً.

ترتيب المجالات	درجة الحاجة للتدريب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
1	كبيرة	0.098	2.805	مهارة التخطيط لتدريس المساقات.
2	كبيرة	0.137	2.777	مهارة الاتصال والتواصل مع الطلبة.
3	كبيرة	0.172	2.690	مهارة تنفيذ التدريس.
4	كبيرة	0.178	2.656	مهارة تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية

				الراجعة
	كبيرة	0.159	2.735	المجالات الكلية للاستبانة.

يظهر من جدول (6) إن المتوسط الحسابي الكلي للاستبانة بلغ (2.735) بانحراف معياري قدره (0.159)، وان الدرجة الكلية للمهارات التي يمتلكها التدريسيون كانت كبيرة، وان أعلى مهارة يمتلكها التدريسيين كانت للمهارة الأولى في الاستبانة وهي مهارة التخطيط لتدريس المساقات، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجال (2.805) بانحراف معياري قدره (0.098)، وان أقل درجة للمهارة التي يمتلكها التدريسيون كانت للمهارة الرابعة في الاستبانة وهي مهارة تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجال (2.656) بانحراف معياري قدره (0.178). كما سيتم عرض كل مجال وفقرات التي تنمي إليه ودرجة امتلاك التدريسيين لكل فقرة من فقراته كالآتي:

1- مهارة التخطيط لتدريس المساقات

احتلت هذه المهارة المرتبة الأولى من بين مهارات الاستبانة من حيث درجة امتلاك التدريسيين لهذه المهارة، إذ تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات هذا المهارة، و جدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك التدريسيين لكل فقرة من فقرات مهارة التخطيط لتدريس المساقات مرتبة ترتيباً تنازلياً.

ترتيب الفقرة	تسلسل الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة امتلاك التدريسيين
1	1	أعد الأهداف العامة للمساق.	2.930	0.578	كبيرة
2	4	أحدد الأهداف العامة للمساق بما يتناسب مع الوقت المحدد.	2.884	0.324	كبيرة
3	2	أحدد الأهداف الخاصة للمساق في ضوء الأهداف العامة التي تم إعدادها للمساق.	2.861	0.351	كبيرة
4	10	أجمع المادة العلمية التي تخص موضوع المحاضرة من مصادر متعددة.	2.861	0.351	كبيرة
5	11	أقوم بالتحضير لمحاضرتي قبل عرضها على الطلبة.	2.861	0.413	كبيرة
6	15	أعد ملخصاً يتضمن الأفكار الرئيسية التي تم تناولها في المحاضرة.	2.861	0.351	كبيرة
7	7	أحدد متطلبات المساق من امتحانات يومية وشهرية وتقارير قبل بداية الفصل.	2.837	0.374	كبيرة
8	5	أختار أساليب التدريس التي تتناسب مع أهداف المساق.	2.814	0.394	كبيرة
9	8	أقوم بتوزيع مواضيع المساق على الخطة الدراسية توزيعاً منطقياً.	2.814	0.394	كبيرة
10	3	أعد الأهداف السلوكية للمساق في مستوى المجال المعرفي والوجداني والمهاري.	2.791	0.412	كبيرة
11	9	أراجع الخطة الدراسية للمساق باستمرار لغرض تعديل ما يحتاج الى تعديل.	2.791	0.466	كبيرة
12	12	أجهز نفسي للإجابة عن اي سؤال يطرحه الطلبة عن المحاضرة.	2.791	0.466	كبيرة
13	13	أختار إستراتيجية التدريس المناسبة للمحاضرة.	2.767	0.480	كبيرة
14	6	أستخدم الأسئلة والأنشطة التي تثير التفكير عند الطلبة.	2.698	0.513	كبيرة
15	14	أوفر تقنيات ووسائل تعليمية تساعدني في عرض المحاضرة.	2.512	0.551	متوسطة
		الدرجة الكلية لمهارات التخطيط لتدريس المساقات.	2.805	0.098	كبيرة

يلاحظ من جدول (7) إن أكثر مهارة يمتلكها التدريسيون هي (أعد الأهداف العامة للمساق) بمتوسط حسابي (2.930) وانحراف معياري (0.578)، وأقل مهارة يمتلكها التدريسيون هي (أوفر تقنيات ووسائل تعليمية تساعدني في عرض المحاضرة) بمتوسط حسابي (2.512) وانحراف معياري (0.551)، أما درجة امتلاك المهارات الكلية للتدريسيين فقد كانت كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.805) بانحراف معياري (0.098). وقد يعود سبب حلول هذه المهارة المرتبة الأولى إلى إهتمام الكثير من تدريسيي الجامعة بعملية التخطيط ومعرفة أهميتها في التدريس، مما يؤدي إلى سهولة ممارسة المهارات الخاصة بهذا المجال في التدريس؛ ولأن التدريس الفعال يحتاج إلى تخطيط مسبق حتى يتمكن من تحقيق الأهداف التي تم وضعها، لذا فإن تدريسيي الرياضيات يعطون أهمية لامتلاكهم مهارة التخطيط لتدريس المساقات. كما حصلت الفقرة (أعد الأهداف العامة للمساق) المرتبة الأولى من بين فقرات هذا المهارة، وقد يعزى ذلك إلى أهمية صياغة الأهداف العامة بالنسبة لتدريسيي الرياضيات؛ لأنه في ضوءها يتم تحديد الأهداف السلوكية التي يسعى إلى تحقيقها ومحتوى الذي يريد إيصاله للطلبة والطرائق التدريس التي يستعملها في إيصال هذا المحتوى، إما فقرة (أوفر تقنيات ووسائل تعليمية تساعدني في عرض المحاضرة) فقد جاءت في المرتبة الأخيرة في هذا المجال وقد يرجع ذلك إلى عدم إهتمام تدريسيي الرياضيات باستعمال تقنيات ووسائل التعليم عند عرض المحاضرة؛ لاعتقادهم أن استعمالهم مضيعة للوقت و يحتاج إلى وقت طويل مما يؤثر على أكملهم للمساق المقرر.

2- مهارة تنفيذ التدريس

احتلت هذه المهارة المرتبة الثالثة من بين مهارات الاستبانة من حيث درجة امتلاك التدريسيين لها، إذ تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات هذه المهارة وجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك التدريسيين لكل فقرة من فقرات مهارة تنفيذ التدريس مرتبة ترتيباً تنازلياً.

ترتيب الفقرة	تسلسل الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحاجة للتدريب
1	32	استخدم طرائق تدريس متنوعة مناسبة للتقديم المحاضرة.	2.977	0.153	كبيرة
2	19	أبدأ المحاضرة بعبارة تثير انتباه الطلبة وحب استطلاعهم.	2.907	0.294	كبيرة
3	34	استخدم أساليب متنوعة للمناقشة مع الطلبة.	2.861	0.351	كبيرة
4	20	أعرض موضوع المحاضرة بشكل متسلسل ومتدرج.	2.837	0.374	كبيرة
5	24	أطرح الأسئلة التي تثير التفكير عند الطلبة.	2.814	0.394	كبيرة
6	16	أعرف الطلبة بالأهداف الخاصة بالمحاضرة.	2.791	0.412	كبيرة
7	22	أوضح العلاقة بين الموضوعات الرياضية.	2.791	0.466	كبيرة
8	17	أخبر الطلبة بمفردات المساق.	2.767	0.427	كبيرة
9	18	استخدام الخبرات السابقة كمقدمة للمحاضرة.	2.744	0.441	كبيرة
10	25	أشجع الطلبة على التفكير المستقل (الذاتي).	2.721	0.504	كبيرة
11	27	أعطي فرصة للطلبة بشأن قضايا ذات علاقة بالمحتوى.	2.721	0.454	كبيرة
12	26	أقرأ تعبيرات وجوه الطلبة خلال المحاضرة لمعرفة مدى فهمهم.	2.698	0.465	كبيرة
13	29	أوجه الطلبة إلى طرائق الحصول على مصادر المعلومات.	2.698	0.465	كبيرة

كبيرة	0.474	2.674	أحرص على توفير جو تعاوني بين الطلبة.	28	14
كبيرة	0.529	2.651	أربط مواضيع المحاضرة بالخبرات الشخصية للطلبة.	23	15
كبيرة	0.583	2.605	أحرص على إنهاء المحاضرة في الوقت المحدد لها.	21	16
متوسطة	0.548	2.558	أقدم أسئلة تتطلب معرفة خاصة بمحتوى المساق عن طريق القراءات.	30	17
متوسطة	0.505	2.535	أكلف الطلبة بإعداد البحوث لإثراء مادة التعلم.	33	18
متوسطة	0.593	2.512	أحرص على تقديم تطبيقات حياتية عن محتوى المساق.	31	19
قليلة	0.613	2.349	أستخدم وسائل وتقنيات تعليمية متنوعة.	35	20
قليلة	0.701	2.279	أوظف الحاسوب والسيبورة الذكية في تيسير تعلم الطلبة.	36	21
كبيرة	0.172	2.690	الدرجة الكلية لمهارات أساليب التدريس.		

يتضح من جدول (8) إن أكثر مهارة يمتلكها التدريسيون هي (استخدم طرائق تدريس متنوعة مناسبة للتقديم المحاضرة) بمتوسط حسابي (2.977) وبانحراف معياري (0.153)، وأقل مهارة يمتلكها التدريسيون هي (أوظف الحاسوب والسيبورة الذكية في تيسير تعلم الطلبة) بمتوسط حسابي (2.279) وبانحراف معياري (0.701)، أما الدرجة الكلية لامتلاك التدريسيين لهذه المهارة فقد كانت كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.690) وبانحراف معياري (0.172). وقد يرجع سبب حلول هذه المهارة المرتبة الثالثة إلى أن الرياضيات مادة صعبة وأن مستوى تحصيل الطلبة فيها ضعيفاً مقارنة مع المواد الأخرى، فضلاً عن ذلك أنها دخلت في جميع ميادين الحياة والمواد الدراسية الأخرى، والتطورات المستمرة التي تطرأ عليها وعلى طرائق تدريسها؛ لذا فإن تدريسي الرياضيات يمتلكون هذه المهارة حتى يتمكنوا من معرفة طرائق التدريس المناسبة في إيصال المعرفة الرياضية للطلبة وتحسين مستوى تحصيل طلبتهم، كما جاءت فقرة (استخدم طرائق تدريس متنوعة مناسبة للتقديم المحاضرة) المرتبة الأولى من بين فقرات هذه المهارة، وترى الباحثة أن امتلاك تدريسي هذه المهارة لأهميتها، لأن استعمال طرائق تدريس حديثة وتقنيات تعليمية متنوعة في التعليم يمكن التدريسي من عرض المحاضرة بأسلوب شيق متسلسل المعلومات، مما يزيد من فهم الطلبة للموضوع الرياضي الذي يدرسونه، إما فقرة (أوظف الحاسوب والسيبورة الذكية في تيسير تعلم الطلبة) فقد احتلت المرتبة الأخيرة في هذا المجال، لأن أغلب تدريسي الرياضيات لا يمتلكون المهارات الكافية لاستخدام الحاسوب والسيبورة الذكية عند عرضهم المحاضرة واقتصارهم على الطريقة الاعتيادية في التدريس.

3- مهارة تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة

جاءت هذه المهارة بالمرتبة الرابعة من بين مهارات الاستبانة من حيث درجة امتلاكهم لها، إذ تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات هذه المهارة. وجدول (9) يبين ذلك.

جدول (9) / المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك التدريسيين لكل فقرة من فقرات مهارة تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة مرتبة ترتيباً تنازلياً

ترتيب الفقرة	تسلسل الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة امتلاك التدريسيين
1	45	أخصص جزءاً من درجات الطلبة للأنشطة والمشاركات الصفية.	2.861	0.351	كبيرة
2	39	أنهي المحاضر بمراجعة المفاهيم الرئيسية التي تم تناولها في المحاضرة.	2.837	0.374	كبيرة
3	42	أقدم أسئلة مثيرة لاختبار معلومات الطلبة السابقة.	2.837	0.374	كبيرة

كبيرة	0.412	2.791	أكتب التصحيحات على أوراق التعيينات الكتابية للطلبة بطريقة تحسن من أدائهم.	47	4
كبيرة	0.474	2.674	أختم المحاضرة بفكرة مثيرة تتعلق بموضوع المحاضرة الجديدة التالية.	40	5
كبيرة	0.529	2.651	أكلف الطلبة بأنشطة فردية وجماعية.	37	6
كبيرة	0.583	2.605	أكلف الطلبة بتعيينات كتابية (واجبات صافية أو منزلية) حول محتوى المساق	43	7
كبيرة	0.541	2.605	أوضح معايير تقويم التعيينات الكتابية التي يكلف بها الطلبة.	44	8
كبيرة	0.541	2.605	أعطي الطلبة فرصة الاختيار من بدائل التعيينات بما يحقق الإبداع لديهم.	46	9
متوسطة	0.505	2.535	أكلف الطلبة بقراءات فردية تتعلق باهتماماتهم.	41	10
قليلة	0.510	2.209	اطلب من الطلبة الحضور في المؤتمرات والندوات وزيارة مكاتب ذات صلة بموضوعات المساق.	38	11
كبيرة	0.178	2.656	الدرجة الكلية لمجال الوسائل التعليمية المستخدمة في الرياضيات.		

يلاحظ من جدول (9) إن أكثر مهارة يمتلكها التدريسيون هي (إخصص جزءاً من درجات الطلبة للأنشطة والمشاركات الصفية) بمتوسط حسابي (2.861) وبانحراف معياري (0.351)، وإن أقل مهارة يمتلكها التدريسيون هي (اطلب من الطلبة الحضور في المؤتمرات والندوات وزيارة مكاتب ذات صلة بموضوعات المساق) بمتوسط حسابي (2.209) وبانحراف معياري (0.510)، أما الدرجة الكلية لامتلاك التدريسيين لهذه المهارة فقد كانت كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.656) وبانحراف معياري (0.178). ترى الباحثة أن سبب حصول هذا المجال على المرتبة الأخيرة ربما يرجع إلى عدم تمكن البعض من تدريسيي الرياضيات من أساليب التقويم و صياغة الاختبارات التحصيلية التي يركز حلها على تفكير الطلبة، واحتلت فقرة (إخصص جزءاً من درجات الطلبة للأنشطة والمشاركات الصفية) المرتبة الأولى من بين فقرات هذه المهارة وقد يعزى ذلك إلى أن استعمال الأنشطة والمشاركات الصفية تكسب الطلبة نشاطاً وفعالية في تعلم المحاضرة؛ لأنها تحقق التطبيق الوظيفي للمعلومات والمهارات التي يكتسبها الطلبة، وبالمقابل تضيي الحيوية على عمل التدريسي داخل القاعة وتساعد على ربط خبرات الطلبة السابقة مما يعني تحقيق استمرارية التعلم وتحسين تحصيل الطلبة، أما فقرة (اطلب من الطلبة الحضور في المؤتمرات والندوات وزيارة مكاتب ذات صلة بموضوعات المساق) فقد جاءت بالمرتبة الأخيرة، وهذا يرجع إلى عدم اهتمام التدريسيين بحث وتوجيه طلبتهم للحضور في المؤتمرات والندوات وزيارة المكاتب للاطلاع على كتب لها علاقة بموضوعات المساق لانشغالهم في أكمل المنهج المقرر للطلبة.

4- مهارة الاتصال والتواصل مع الطلبة

أخذت هذه المهارة المرتبة الثانية من بين مهارات الاستبانة من حيث درجة امتلاك التدريسيين لها، إذ تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات هذه المهارة و جدول (10) يبين ذلك.

جدول (10) // المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة امتلاك التدريسيين لكل فقرة من فقرات مهارة الاتصال والتواصل مع الطلبة مرتبة ترتيباً تنازلياً.

ترتيب الفقرة	تسلسل الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة امتلاك التدريسيين
1	57	استخدم اللغة والمصطلحات المناسبة لمستوى الطلبة.	2.930	0.258	كبيرة
2	53	أضع درجات الطلبة لأدائهم في الاختبارات دون تحيز.	2.907	0.294	كبيرة
3	65	أكفئ الأداء الجيد للطلبة في المحاضرة بمنحة درجة إضافية.	2.907	0.294	كبيرة
4	55	أتصف بالصوت الواضح والنطق السليم.	2.884	0.324	كبيرة
5	63	أتفهم مشاعر الطلبة ومشكلاتهم.	2.884	0.324	كبيرة
6	64	أتقبل أسئلة وملاحظات الطلبة حول تدريسي بصدق رطب.	2.884	0.324	كبيرة
7	58	استخدم الإيماءات والتعبيرات المناسبة.	2.861	0.351	كبيرة
8	56	أغير من نبرات الصوت حسب الموضوع.	2.837	0.433	كبيرة
9	62	أكون بشوشاً ومرحاً في المحاضرة.	2.814	0.394	كبيرة
10	52	اهتم بإعداد الأسئلة الاختبار التي ترتقي بتفكير الطلبة.	2.791	0.412	كبيرة
11	59	أقوي العلاقة بيني وبين الطلبة.	2.791	0.412	كبيرة
12	60	أحرص على معرفة أسماء طلبتي.	2.744	0.492	كبيرة
13	61	أرحب بلقاء الطلبة خارج وقت المحاضرة (في الساعات المكتبية).	2.744	0.441	كبيرة
14	50	ابحث مع الطلبة أسباب تدني درجاتهم في الاختبار.	2.721	0.454	كبيرة
15	54	أحرص على تقييم مستوى تقدم الطلبة في نهاية المحاضرة.	2.721	0.454	كبيرة
16	51	أحل الأسئلة التي واجه الطلبة فيها الصعوبة خلال الاختبار.	2.581	0.663	متوسطة
17	48	أمنح بعض الطلبة فرصة أخرى لإعادة تقديم أوراقهم لغرض تصحيح مرة أخرى مستفيدين من الملاحظات السابقة.	2.512	0.631	متوسطة
18	49	أجري اختباراً سريعاً ومفاجئاً في نهاية المحاضرة.	2.465	0.667	متوسطة
		الدرجة الكلية لمجال تقويم تدريس الرياضيات.	2.777	0.137	كبيرة

يلاحظ من جدول (10) إن أكثر مهارة يمتلكها التدريسيون هي (استخدم اللغة والمصطلحات المناسبة لمستوى الطلبة) بمتوسط حسابي (2.930) وانحراف معياري (0.258)، وأقل مهارة يمتلكها التدريسيون هي (أجري اختبار سريع ومفاجئ في نهاية المحاضرة) بمتوسط حسابي (2.465) وانحراف معياري (0.667)، أما الدرجة الكلية لامتلاك التدريسيين لهذه المهارة فقد كانت كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.777) وانحراف معياري (0.137). وقد يرجع ذلك إلى اهتمام تدريسيي الرياضيات بتوفير فرص للطلبة لتبادل المعلومات والآراء والأفكار، وبالتالي اكتساب الطلبة الثقة بانفسهم وإدراكهم لمدى قدرتهم على التعبير عن أنفسهم وعن آرائهم ومعتقداتهم بشكل واضح وصريح، مما يحفزهم على التفاعل الدائم مع من حولهم ومشاركتهم المحاضرة، إذ يساهم التواصل الفعال في التأثير الإيجابي على شخصية التدريسي وتسهيل تحقيقه لأهدافه، بالإضافة إلى سهوله تكوينه للمزيد من العلاقات الاجتماعية وتوسيع دائرة معارفه، مما قد يساعده في مساره الوظيفي وغيره من الأمور الحياتية، والقدرة على التواصل مع الآخرين بشكل سليم، وتقبل الرأي والرأي

الأخر مع الاستماع بكل اهتمام وحيادية للطلبة لفهمهم واستيعاب رسائلهم بوضوح، ونالت فقرة (استخدم اللغة والمصطلحات المناسبة لمستوى الطلبة) المرتبة الأولى من بين فقرات الاستبانة وقد يعزى ذلك الى اهتمام التدريسي بتعزيز التواصل الرياضي بين الطلبة من خلال استخدام الألفاظ الرياضية الفعالة والمناسبة في التدريس والتعبير عن المواقف الحياتية بلغة الرياضيات، أما فقرة (اجري اختباراً سريعاً ومفاجئاً في نهاية المحاضرة) فقد نالت المرتبة الأخيرة، ربما تكون نتيجة كثافة المادة الدراسية وضخامتها، الأمر الذي لا يفسح المجال أمام التدريسي لإجراء اختبار سريع ومفاجيء في نهاية المحاضرة.

2- هل تختلف مهارات التدريس الجامعي التي يمتلكها تدريسيو أقسام الرياضيات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ماجستير-دكتوراه)؟

للإجابة عن هذا السؤال والتحقق من صحة الفرضية الصفرية الأولى؛ استعمل الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج الإحصائية. كما موضحة في جدول (18).

جدول (18)/النتائج الإحصائية لاختبار التائي (t-test) في تقدير تدريسي قسم الرياضيات لدرجة امتلاكه لمهارات التدريس الجامعي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ماجستير -دكتوراه).

مستوى الدلالة	القيمة التائية المحسوبة	ماجستير (20)		دكتوراه (33)		المؤهل العلمي المجالات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.041	2.096	7.740	179.500	18.509	171.063	مهارات التدريس الجامعي.

يتضح من جدول (18) أن القيمة التائية لمهارات التدريس الجامعي (2.096) عند مستوى الدلالة (0.041) وهو اصغر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، وهذا يدل على انه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مستوى تقدير تدريسي قسم الرياضيات لدرجة امتلاكهم لمهارات التدريس الجامعي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح حملة الماجستير، وقد يعود ذلك الى ان حملة الماجستير مهتمون بحصولهم على الدكتوراه، وبالتالي يبذلون كثيراً من جهودهم في البحث على ما هو حديث في هذا الاتجاه، وربما أثر ذلك على مهاراتهم التدريسية مقارنة بزملائهم من حملة الدكتوراه.

3- هل تختلف مهارات التدريس الجامعي التي يمتلكها تدريسيو أقسام الرياضيات تبعاً لمتغير سنوات الخدمة. (خمس سنوات فأقل، 6-10، أكثر من 10 سنوات)؟

للإجابة عن هذا السؤال ولغرض التحقق من صحة الفرضية الصفرية الثانية، استعمل تحليل التباين الأحادي، وكانت النتائج الإحصائية. كما موضحة في جدول (19).

جدول (19)/النتائج الإحصائية لاختبار تحليل التباين الأحادي في تقدير تدريسي قسم الرياضيات لدرجة امتلاكه لمهارات التدريس الجامعي تبعاً لمتغير سنوات الخدمة.

المتغير	التباين	مجموع المربعات	df	متوسطات المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
مهارات التدريس الجامعي	بين المجموعات	13.161	2	6,581	0.030	0.971
	داخل المجموعات	8916.281	40	222,907		
	الكلية	8929.422	42			

يتضح من جدول (19) أن القيمة الفائية (F) لمهارات التدريس الجامعي هي (0.030) عند مستوى الدلالة (0.971) وهو اكبر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، وهذا يدل على انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مستوى تقدير تدريسي قسم الرياضيات لدرجة امتلاكهم لمهارات التدريس الجامعي تبعاً لمتغير سنوات الخدمة، وقد يعزى ذلك الى التأهيل

التربوي لتدريسي الجامعة بصرف النظر عن سنوات الخدمة، إذ يتم عقد دورات تدريبية وندوات وورش عمل تتعلق بمهارات التدريس الجامعي بالإضافة إلى ذلك احتساب كفاءة أداء التدريسي الجامعي من ضمن نقاط الترقية في الجامعات.

4- هل تختلف مهارات التدريس الجامعي التي يمتلكها تدريسيو أقسام الرياضيات تبعاً لمتغير الكلية التي تخرج منها. (كلية العلوم ، كلية التربية ، كلية التربية الأساسية)؟
للإجابة عن هذا السؤال، ولأجل التحقق من صحة هذه الفرضية الصفرية الثالثة، استعمل تحليل التباين الأحادي وكانت النتائج الإحصائية كما موضحة في جدول (20).
جدول (20)/النتائج الإحصائية لاختبار تحليل التباين الأحادي في تقدير تدريسي قسم الرياضيات لدرجة امتلاكه لمهارات التدريس الجامعي تبعاً لمتغير الكلية التي تخرج منها.

المتغير التابع	التباين	مجموع المربعات	df	متوسطات المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
مهارات التدريس الجامعي	بين المجموعات	421.929	2	210.965	0.901	0.414
	داخل المجموعات	9361.699	40	234.042		
	الكلية	9783.628	42			

يلاحظ من جدول (20) أن القيمة الفائية (F) لمهارات التدريس الجامعي (0.901) عند مستوى الدلالة (0.414) وهو أكبر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، وهذا يدل على أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط تقدير تدريسي قسم الرياضيات لدرجة امتلاكهم لمهارات التدريس الجامعي تبعاً لمتغير الكلية التي تخرج منها، وقد يعود ذلك إلى أن جميع التدريسيين بمختلف الكليات التي تخرجوا منها يمتلكون نفس الخبرات التعليمية المتعلقة بمهارات التخطيط والتقويم ويشتركون في ممارسة نفس المهارات التدريسية والتي لا تميز كلية عن أخرى؛ لأنهم يعيشون نفس الظروف، ومتساوون في ما تلقوه من تدريبات خاصة بعملية التخطيط للتدريس بتوظيف التقنيات التعليمية، واستخدام استراتيجيات متنوعة، فهذه المهارات قد يكون هناك اختلاف باستعمالها حسب مساقات الكليات، فضلاً عن ذلك إن من متطلبات التعيين في الجامعات أن يكون الشخص الذي يريد التعيين قد حصل على شهادة في طرائق تدريس الرياضيات واجتاز اختبار صلاحية التدريس وبالتالي فإن أي تدريسي في أي كلية تخرج منها يمتلك مهارات التدريس الجامعي.

الاستنتاجات:

- 1- توجد (62) مهارة يمتلكها تدريسيو قسم الرياضيات من مهارات التدريس الجامعي موزعة على فئتين
(54) فقرة يمتلكها تدريسيو قسم الرياضيات بدرجة كبيرة، (8) فقرات يمتلكها تدريسيو قسم الرياضيات بدرجة متوسطة.
- 2- أن ترتيب مجالات الاستبانة حسب درجة امتلاك تدريسيي قسم الرياضيات تنازلياً هي: (التخطيط لتدريس المساقات، الاتصال والتواصل بين الطلبة، تنفيذ التدريس، تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة).
- 3- أعلى متوسط لدرجة امتلاك تدريسيي قسم الرياضيات لمجالات الاستبانة، كانت لمهارة التخطيط لتدريس المساقات.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تقدير تدريسيي قسم الرياضيات لدرجة امتلاكهم لمهارات التدريس الجامعي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في

متوسط تقدير تدريسيي قسم الرياضيات لدرجة امتلاكهم لمهارات التدريس الجامعي تعزى لمتغيري سنوات الخدمة والكلية التي تخرج منها.

التوصيات:

- 1- ضرورة اهتمام تدريسيي قسم الرياضيات بتوظيف تقنية الإنترنت لإثراء المساقات الدراسية الجامعية، وتوظيف التقنيات التربوية الحديثة قدر الإمكان، واستخدام الحلقات النقاشية، وتفعيل المحاضرة من خلال التركيز على الإثارة الفكرية، واستعمال أساليب متنوعة للنقاش الصفّي، والاهتمام بتصميم خطة يومية للمساق الدراسي لتمكين التدريسيين من التدريس بكفاءة.
- 2- لفت انتباه أساتذة الجامعة بالاهتمام بالجوانب الوجدانية المتعلقة بتنمية ميول إيجابية نحو المساق الذي يدرسونه، وتحسين اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم، وخدمة المجتمع.
- 3- تنويع أساليب تقويم الطلبة من قبل تدريسيي الكلية، بما في ذلك الأنشطة المتنوعة والواجبات البيتية والقراءات الفردية، والمشاهدات الميدانية، والاهتمام بتقديم التغذية الراجعة الملائمة للطلبة.
- 4- تدعيم العلاقات الطيبة مع الطلبة، وتعميق جسور الثقة بين الأساتذة والطلبة، وتوظيفها بما يثري عملية التعلم ويطورها من خلال الساعات المكتبية المحددة.
- 5- تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وتعزيز ثقتهم بأنفسهم من خلال دورات التدريبية المستمرة أو ورش العمل التي تتعلق بعملية التخطيط وأعداد خطة اليومية للمساق المواد التي يدرسونها.

6- حث جميع أعضاء هيئة التدريس في الكلية على المشاركة في لجان تطوير وتخطيط مقررات الدراسية في كلياتهم.

7- تطوير مهارات التدريسيين في اختيار واستعمال استراتيجيات التدريس الحديثة الملائمة للطلبة، وعدم تكليفهم بتدريس محاضرات ليس من اختصاصهم.

المتفرحات:

- 1- إجراء دراسة مماثلة لهذا البحث وعلاقتها بادائهم الأكاديمي.
- 2- إجراء دراسة عن مهارات التدريس الجامعي لدى تدريسيي قسم الرياضيات في كليتي التربية والتربية الأساسية.
- 3- تقويم مهارات التدريس لدى معلمي ومعلمات الرياضيات.
- 4- مدى توافر مهارات التدريس الإبداعي لدى مدرسي ومدرسات الرياضيات.

المصادر

- جوزيف لومان (1989): إتقان أساليب التدريس، ترجمة حسين عبد الفتاح، مركز الكتب الأردني، عمان.
- زيتون، عايش محمود (1995): أساليب التدريس الجامعي، ط1، دار الشروق، عمان.
- زيتون، عايش و عبد الله منيزل، (1994): "العوامل المؤثرة في تقييم الطلبة لأداء عضو هيئة التدريس في الجامعة"، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمان-الأردن.
- الدعيس، صفية ناجي إسماعيل (2017): "درجة توافر مهارات التدريس الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، جامعة صنعاء"، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع38.
- السر، خالد خميس (2004): تقويم جودة مهارات التدريس الجامعي لدى أساتذة جامعة الأقصى في غزة، مجلة جامعة الأقصى، مج8، ع2، غزة، فلسطين.

- السهلاوي، عبد الله عبد العزيز(1992): "الأستاذ الجامعي الجيد: صفاته، وخصائصه من وجهة نظر عينة من هيئة التدريس وطلاب كلية التربية-جامعة الملك فيصل"، دراسات تربوية، مج 8، ع 127.
- شاهين، محمد عبد الفتاح وعادل عطية ريان(2007): "دور التغذية المقدمة من الطالب للمعلم في تحسين جودة أداء التدريس"، المؤتمر التربوي الثالث للجودة في التعليم الفلسطيني مدخل للتميز المنعقد في أكتوبر.
- شملان، علي محمد(2010): "تطوير برامج إعداد معلم القران الكريم بكلية التربية جامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة"، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- شملان، علي محمد علي(2015): "تقويم جودت مهارات التدريس لدى أساتذة كلية التربية المحويت من وجهة نظر العميد ونائبيه ورؤساء الأقسام"، مجلة العلوم التربوية، مج23، ع4، أكتوبر.
- علام، صلاح الدين محمود (2007): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- Crosling G, As-Saber, Rahman N (2008). 'Postgraduate International students and Independent Learning', **Paper at International Conference on Postgraduate Education**, 16-17 December, Penang, Malaysia.
- Denbo SM (2005): "Contracts in the Classroom-Providing Undergraduate Business Students with Important "Real Life" Skills" ،**J. Legal Studies Edu.** 22(2):149-167
- Joseph Loman (1989): Mastering Teaching Methods, translated by Hussein Abdel Fattah, Jordan Book Center, Amman.
- Zaitoun, Ayesh Mahmoud (1995): University Teaching Methods, 1st Edition, Dar Al-Shorouk, Amman.
- Zaitoun, Ayesh and Abdullah Manizil, (1994): "Factors affecting students' evaluation of the performance of a faculty member at the university", Faculty of Educational Sciences, University of Jordan, Amman-Jordan.
- Al-Daeis, Safia Naji Ismail (2017): "The degree of availability of university teaching skills among faculty members at the College of Education, Sana'a University", Jil Journal of Humanities and Social Sciences, p. 38.
- Al-Sir, Khaled Khamis (2004): Evaluating the quality of university teaching skills among the professors of Al-Aqsa University in Gaza, Al-Aqsa University Journal, Volume 8, Volume 2, Gaza, Palestine.
- Shaheen, Muhammad Abdel-Fattah and Adel Attia Rayan (2007): "The Role of Nutrition Provided by the Student to the Teacher in Improving the Quality of Teaching Performance", the Third Educational Conference on Quality in Palestinian Education as an Entrance to Excellence, held in October.

- Shamlan, Ali Muhammad (2010): "Developing the Holy Qur'an teacher preparation programs at the Faculty of Education, Sana'a University in the light of quality standards", doctoral thesis (unpublished), Institute of Educational Studies, Cairo University.
- Shamlan, Ali Muhammad Ali (2015): "Evaluation of the quality of teaching skills of the teachers of the Mahwit College of Education from the viewpoint of the dean, his two deputies and heads of departments", Journal of Educational Sciences, Vol. 23, v. 4, October.
- Al-Sahlawi, Abdullah Abdul-Aziz (1992): "A good university professor: his qualities and characteristics from the point of view of a sample of faculty and students of the College of Education - King Faisal University", Educational Studies, Vol. 8, p. 127.

ملحق (1)/أستبانة مهارات التدريس الجامعي

لا ينطبق	ينطبق علي أحياناً	ينطبق علي دائماً	الفقرات	ت	المجال
			أعد الأهداف العامة للمساق.	1	أولاً: مهارة التخطيط لتدريس المساقات
			أحدد الأهداف الخاصة للمساق في ضوء الأهداف العامة التي تم إعدادها للمساق.	2	
			أعد الأهداف السلوكية للمساق في مستوى المجال المعرفي والوجداني والمهاري.	3	
			أحدد الأهداف العامة للمساق بما يتناسب مع الوقت المحدد.	4	
			أختار أساليب التدريس التي تتناسب مع أهداف المساق .	5	
			أستخدم الأسئلة والأنشطة التي تثير التفكير عند الطلبة.	6	
			أحدد متطلبات المساق من امتحانات يومية وشهرية وتقارير قبل بداية الفصل.	7	
			أقوم بتوزيع مواضيع المساق على الخطة الدراسية توزيعاً منطقياً.	8	
			أراجع الخطة الدراسية للمساق باستمرار لغرض تعديل ما يحتاج الى تعديل.	9	
			أجمع المادة العلمية التي تخص موضوع المحاضرة من مصادر متعددة.	10	
			أقوم بالتحضير لمحاضرتي قبل عرضها على الطلبة.	11	
			أجهز نفسي للإجابة عن اي سؤال يطرحه الطلبة عن المحاضرة.	12	
			أختار إستراتيجية التدريس المناسبة للمحاضرة.	13	
			أوفر تقنيات ووسائل تعليمية تساعدني في عرض المحاضرة.	14	
			أعد ملخصاً يتضمن الأفكار الرئيسية التي تم تناولها في المحاضرة.	15	
			أعرف الطلبة بالأهداف الخاصة بالمحاضرة.	16	ثانياً: مهارة تنفيذ التدريس
			أخبر الطلبة بمفردات المساق.	17	
			استخدام الخبرات السابقة كمقدمة للمحاضرة.	18	
			أبدأ المحاضرة بعبارة تثير انتباه الطلبة وحب استطلاعهم.	19	
			أعرض موضوع المحاضرة بشكل متسلسل ومتدرج.	20	
			أحرص على إنهاء المحاضرة في الوقت المحدد لها.	21	
			أوضح العلاقة بين الموضوعات الرياضية.	22	
			أربط مواضيع المحاضرة بالخبرات الشخصية للطلبة.	23	
			أطرح الأسئلة التي تثير التفكير عند الطلبة.	24	
			أشجع الطلبة على التفكير المستقل(الذاتي).	25	
			أقرأ تعبيرات وجوه الطلبة خلال المحاضرة لمعرفة مدى فهمهم.	26	

27	أعطي فرصة للطلبة بشأن قضايا ذات علاقة بالمحتوى.	
28	أحرص على توفير جو تعاوني بين الطلبة.	
29	أوجه الطلبة الى طرائق الحصول على مصادر المعلومات.	
30	أقدم أسئلة تتطلب معرفة خاصة بمحتوى المساق عن طريق القراءات.	
31	أحرص على تقديم تطبيقات حياتية عن محتوى المساق.	
32	استخدم طرائق تدريس متنوعة مناسبة للتقديم المحاضرة.	
33	أكلف الطلبة بإعداد البحوث لإثراء مادة التعلم.	
34	استخدم أساليب متنوعة للمناقشة مع الطلبة.	
35	أستخدم وسائل وتقنيات تعليمية متنوعة.	
36	أوظف الحاسوب والسيورة الذكية في تيسير تعلم الطلبة.	
37	أكلف الطلبة بأنشطة فردية وجماعية.	
38	اطلب من الطلبة الحضور في المؤتمرات والندوات وزيارة مكاتب ذات صلة بموضوعات المساق.	ثالثاً: مهارة تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية
39	أنهي المحاضر بمراجعة المفاهيم الرئيسية التي تم تناولها في المحاضرة.	
40	أختم المحاضرة بفكرة مثيرة تتعلق بموضوع المحاضرة الجديدة التالية.	
41	أكلف الطلبة بقراءات فردية تتعلق باهتماماتهم.	
42	أقدم أسئلة مثيرة لاختبار معلومات الطلبة السابقة.	
43	أكلف الطلبة بتعيينات كتابية (واجبات صافية أو منزلية) حول محتوى المساق	
44	أوضح معايير تقويم التعيينات الكتابية التي يكلف بها الطلبة.	
45	أخصص جزءاً من درجات الطلبة للأنشطة والمشاركات الصافية.	
46	أعطي الطلبة فرصة الاختيار من بدائل التعيينات بما يحقق الإبداع لديهم.	
47	أكتب التصحيحات على أوراق التعيينات الكتابية للطلبة بطريقة تحسن من أدانهم.	
48	امنح بعض الطلبة فرصة أخرى لإعادة تقديم أوراقهم لغرض تصحيح مرة أخرى مستفيدين من الملاحظات السابقة.	
49	اجري اختباراً سريعاً ومفاجئاً في نهاية المحاضرة.	
50	ابحث مع الطلبة أسباب تدني درجاتهم في الاختبار.	
51	أحل الاسئلة التي واجه الطلبة فيها الصعوبة خلال الاختبار.	
52	اهتم بإعداد الأسئلة الاختبار التي ترتقي بتفكير الطلبة.	
53	أضع درجات الطلبة لأدانهم في الاختبارات دون تحيز.	
54	أحرص على تقييم مستوى تقدم الطلبة في نهاية المحاضرة.	
55	أتصف بالصوت الواضح والنطق السليم.	
56	أغير من نبرات الصوت حسب الموضوع.	
57	أستخدم اللغة والمصطلحات المناسبة لمستوى الطلبة.	
58	أستخدم الإيماءات والتعبيرات المناسبة.	
59	أقوي العلاقة بيني وبين الطلبة.	
60	أحرص على معرفة أسماء طلبتي.	
61	أرحب بلقاء الطلبة خارج وقت المحاضرة (في الساعات المكتبية).	
62	أكون بشوشاً ومرحاً في المحاضرة.	
63	أتفهم مشاعر الطلبة ومشكلاتهم.	
64	أتقبل أسئلة وملاحظات الطلبة حول تدريسي بصدر رحب.	
65	أكافئ الأداء الجيد للطلبة في المحاضرة بمنحة درجة إضافية.	رابعاً: مهارة الاتصال والتواصل مع الطلبة

*The extent to which teachers of the mathematics of departments in the of
basic education colleges possess university teaching skills*

Abstract

The research aims identify extent to which teachers of the mathematical of departments in the colleges of basic education possess university teaching skills. The researcher prepared a questionnaire for university teaching skills, we have produced questionnaire of the validity and the reliability, The questionnaire becomes final form is composed of (56) items divided in to(4)fields : (planning for teaching courses skill, implementing teaching skill, evaluating students' learning and providing feedback skill, communication and communication between Students skill), and Then the questionnaire was applied on the research sample consists of(43) teachers from the departments of mathematics in the of basic education colleges from Al-Mustansiriya University, Maysan University and Diyala University.) To achieve the aim of the research, use the following: statistical means, standard deviations, Independent-samples (t-test), Research results showed to:-

1- There are (62) skills The Mathematics Department teacher possesses from university teaching skills.

2-There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) in the mean the estimation of the mathematics of department teachers in the degree of their possession of teaching skills due to the variable scientific qualification.

3-There are no statistically significant differences at the level of significance (0.05) in the mean estimation of the mathematics of department teachers in the degree of their possession of teaching skills due to the variables of years of experience and the college from which they graduated.

In the light of the results of the research, the researcher presented some recommendations and suggestions for the purpose of doing research and subsequent studies.