

## تأثير نموذج بوسنر باستخدام تمارينات حركية متنوعة في تعلم مهارتي التهديف والدرجة بكرة القدم

علي جاسم لازم      أ.م.د علي خوام الجابري

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة  
طرائق تدريس التربية البدنية

[alikhwamm@gmail.com](mailto:alikhwamm@gmail.com)

[Ali19921811@uomustsiriyaq.iq](mailto:Ali19921811@uomustsiriyaq.iq)

07703346621

### مستخلص البحث:

هدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية بأنموذج بوسنر باستخدام تمارينات حركية متنوعة في تعلم مهارتي التهديف والدرجة بكرة القدم وتنفيذها. استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائته مع طبيعة المشكلة واهداف البحث " اذ يعد المنهج التجريبي من أفضل مناهج البحث العلمي لحل المشكلات اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العمدية اذ تكونت من طلاب المرحلة الأولى والبالغ عددهم 91 طالباً وتم استخدام الطريقة العشوائية (القرعة) لتحديد مجموعتي البحث اذ تم اختيار 20 طالب من الصف A ليمثلو المجموعة الضابطة و20 طالب من الصف B ليمثلو المجموعة التجريبية. ومن اهم استنتاجات البحث ان استخدام انموذج بوسنر شجع الطلاب للإسهام في الابداع وتصحيح معلوماته ذاتيا بما يتناسب مع خبراتهم ومهاراتهم مواهبهم الشخصية ان انموذج بوسنر له تأثير ايجابي في وحدات التعلم باستخدام تمارينات حركية متنوعة وتعلم مهارتي التهديف والدرجة بكرة القدم ومن خلال نتائج جميع الاختبارات المهارية تحسنت مستويات التعلم لدى الطلبة بشكل أفضل وازدادت قابلياتهم المعرفية للمهارات قيد الدراسة كما أوصى الباحث بالتأكيد على أهمية استخدام انموذج بوسنر في تعلم المهارات الأساسية لفعاليات أخرى في المجال الرياضي والابتعاد عن الطرق التقليدية التي تجلب الملل

الكلمات المفتاحية: انموذج بوسنر: تعلم: مهارات : كرة قدم: تمارينات حركية.

### الفصل الأول

#### 1- التعريف بالبحث

##### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان العمل بالأنموذج التعليمي قد احتل مساحة واسعة من قبل التربية والتعلم وقد اهتم العاملون في هذا المحور الحيوي اهتماماً كبيراً من خلال إرساء العملية التربوية ، إذ تناول الباحثون في هذا المجال هذه المشكلات بالدراسة والتحليل ، وقد أوضحت نتائج بعض الدراسات أنه لا يمكن وضع درس التربية البدنية وعلوم الرياضة ضمن هيكل الخطة معين فالتدريس أو التعليم هو فن يعتمد على المدرس نفسه فضلا عن الأمور الأخرى التي تدخل في عملية التعليم والتدريس لذلك فلا يمكن إرساء العمل من خبرات وفتيات واعداد مهني في جداول ثابتة يمكن للمعلم أن يسير على مسارها ، وقد تعددت النماذج والاستراتيجيات التي ظهرت لمعالجة التصورات البديلة والفهم الخاطئ ولعل ابرزها انموذج بوسنر للتغير المفاهيم فقد استطاع بوسنر في جامعة كورنيل بالولايات المتحدة الأمريكية تطوير وتنفيذ انموذج يعتمد على النظرية البنائية أساسا له حيث ان انموذج بوسنر الي يعني به هذا البحث قد اقترح عددا من المراحل الهادفة من المفاهيم الى الطلاب بالشكل الصحيح مع أثاره ما تم اختزانه في ذهن الطالب من نظرة سطحية او خطأ لهذا المفهوم او ذلك ، فالتغيير المفهومي يزيد من إجراءات وعي المتعلم بأفكاره ومعتقداته الخاطئة كما تركز هذه العملية على مساعدة المتعلم على

تصحيح مفاهيمه ووضعه في مواقف تعليمية تجعله يقارن بين أفكاره الخاطئة المعرفة المطروحة عليه الامر الذي يعكس أثرا إيجابية على المفاهيم الرياضية والتي تكون مرتبطة بالطريقة الصحيحة للأداء حيث استعمال الباحث التمرينات الحركية المتنوعة مع نموذج بوسنر للوصول لأفضل صورة تعلم حيث يمكن تعريف التمرينات الحركية بانها الأوضاع والحركات البدنية التي تشكل الجسم وتنمي قدرته الحركية والتي تؤدي لغرض تربوي وذلك للوصول الى احسن قدرة حركية ممكنة في الأداء بالنسبة للميدان الرياضي والمهني وتبرز الحاجة الى استعمال التمرينات الحركية اذ ان الاستجابة الصحيحة والأداء الجيد يأتي من خلال قيام المتعلم بادراك المعلومات الخاصة بالمهارات وتفسيرها وعلى الرغم من التطور السريع والاهتمام البالغ الذي شهدته العملية التعليمية في الآونة الأخيرة في العالم الا انه في العراق مازالت العملية التعليمية والبرامج مهتمة بالتمارين الخاصة بتعلم المهارات الأساسية اكثر من التمرينات التي تهتم بتطوير القدرات الحركية وعلى الرغم من أهميتها في تصحيح تعلم المهارات والأداء الحركي بصورته المثالية .

### 1-2 مشكلة البحث:

يتأثر التعليم إلى حد كبير بالنماذج والأساليب التدريس التي يتبعها المدرس، وبما أن المدرس هو المسؤول الأول عن العملية التعليمية. فلا بد أن يكون لديه صورة عامة عن النماذج واساليب التدريس ووضع الخطط التعليمية أو التدريسية المناسبة وسبل تطويرها ، بما يتلائم وقدرات المتعلمين ، حتى يستطيع تحقيق افضل النتائج وبأقل مجهود واقصر وقت. ومن خلال سؤال اهل الخبرة والاختصاص في مادة كرة القدم لطلبة السنة الدراسية الأولى وملاحظتهم للعملية التعليمية لهذه المادة في الكلية ، لاحظوا أن الكثير من المدرسين لا يتبعون النماذج الحديثة وتطبيقها في مجال التدريس والتعليم للدروس العلمية وإنما الاعتماد على الاسلوب الامري في العملية التعليمية ، في حين ان النماذج الحديثة تشجع على عملية التعليم والتعلم في ان واحد وانها تبنى على ملائمة القابليات والقدرات العقلية والبدنية والمهاري للطلاب . وعلى الرغم من ما توصل اليه الباحثون والدارسون من نتائج ايجابية في مجال طرائق التدريس لكن عملية التعلم والتعليم ما زالت بحاجة الى معرفة اساليب علمية جديدة تمكن الطالب من التعلم بشكل افضل. لذا سيقوم الباحث في التقصي عن اثر نموذج بوسنر باستعمال تمرينات حركية في تعلم بعض المهارات بكرة القدم وتنفيذها خلال الدرس الواحد لتبديد حالة الملل عند الطلاب وجعل العملية التعليمية اكثر تشويقاً وزيادة رغبة واندفاع الطلاب للتعلم، فضلاً عن قلة وجود دراسات وبحوث في المكتبة العراقية تناولت نموذج بوسنر

### 1-3 هدفاً البحث:

- 1- اعداد وحدات تعليمية بأنموذج بوسنر باستعمال تمرينات حركية متنوعة في التهديف والدرجة بكرة القدم وتنفيذها.
- 2- معرفة تأثير وحدات التعلم بأنموذج التعلم بوسنر باستعمال تمرينات حركية متنوعة وتعلم مهارة التهديف والدرجة بكرة القدم.

### 1-4 فرضيتا البحث

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعيدة للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح نتائج الاختبارات البعيدة
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعيدة للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

### 5-1 مجلات البحث

1-5-1 المجال الزمني: 2022 / 3/3 \_ 2022 / 12/29

2-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى كلية الاسراء الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

3-5-1 المجال المكاني: القاعة الخارجية التابعة لكلية الاسراء

### 3- منهج البحث وإجراءات البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائته مع طبيعة المشكلة واهداف البحث " اذ يعد المنهج التجريبي من أفضل مناهج البحث العلمي لحل المشكلات بالطريقة العملية والذي يعرف بانه الملاحظة الموضوعية لظاهرة معينة تحدث في موقف يتميز بالضبط المحكم من متغير (عامل) او أكثر متنوعاً، بينما تثبت المتغيرات (العوامل) الآخر".<sup>1</sup>

اعتمد الباحث التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين مترابطة، ((اذ يعتمد هذا التصميم على اساس الاختبار العشوائي للمجموعة التجريبية مع مراعاة اتباع الاجراءات نفسها عند اختيار المجموعة الضابطة، اذ يتم قياس المجموعة التجريبية قبل تطبيق البحث (برنامج) ثم يتم بعد ذلك اجراء القياسات البعدية وتتبع الاجراءات نفسها مع المجموعة الضابطة مع عدم تعرضها لمتغير تجريبي مستقل))<sup>2</sup>

### 2-3 مجتمع البحث وعينه

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث بطريقة العمدية من طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لكلية الاسراء الجامعة والبالغ عددهم 91 طالب وتم اعتمادها عمدياً للأسباب التالية، توفر الاعداد المناسبة للتجربة البحث ،ملائمة مفردات البحث والتجربة لمادة كرة القدم لطلبة المرحلة الأولى توفر ساحة خارجية والأجهزة والأدوات لتنفيذ التجربة توفر الإمكانيات المناسبة ، اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية المنتظمة اذ تكونت من طلاب المرحلة الأولى من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لكلية الاسراء بواقع ثلاث شعب حيث تم اختيار ( 20 ) من الشعبة A مجموعة ضابطة و( 20 ) من شعبة B مجموعة تجريبية ويشكلون نسبة 43% من المجتمع للبحث. اذ تعد هذه النسبة ممثلة وحقيقية لمجتمع البحث وتم تطبيق التجربة الاستطلاعية للاختبارا المهارية باختيار ( 10 ) طلاب من الشعبة C

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	الدالة
		ع	س	ع	س		
الدرجة	الزمن	2.82	21.75	3.38	21.62	21.75	غير دال
التهدف	الدرجة	2.06	9.38	1.90	9.44	0,90	غير دال

### 3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث

• وسائل جمع المعلومات

\* وسائل جمع المعلومات:

1-المصادر والمراجع العربية والاجنبية.

2-استمارة جمع البيانات وتفرغ المعلومات الخاصة في البحث.

3-استمارة استطلاع اراء الخبراء والمختصين لاختيار الاختبارات الملائمة لعينة البحث

<sup>1</sup> اسماعيل عبد زيد ونصير مزهر ؛ اساسيات في مناهج البحث العلمي ، دار دجلة للطباعة ، عمان /الاردن ، 2018 ، ص86 .  
<sup>2</sup> اسماعيل عبد زيد (واخرون) : موضوعات في مناهج البحث العلمي ، دار العاتك للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان ، 2017 ، ص 74 .

### • الأجهزة والأدوات المستخدمة

\*لقد تم استخدام الادوات والاجهزة المتاحة من قبل الباحث وهي:

\*كاميرا نوع Nikon

\*جهاز لا بتوب.

\*جهاز عرض (داتا شو)

\*ساعة توقيت الكترونية.

\*ملعب كرة قدم .

\*كرات قدم

\*شواخص.

\*شريط لاصق ملون.

\*صافرة

### 3-4 إجراءات البحث

#### 3-4-1 تحديد المهارات

تم تحديد المهارات بكرة القدم على ضوء مفردات المتبعة والمأخوذ بها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بعد مناقشة السيد المشرف حول اختيار انساب المهارات التي تلائم مستوى الطلاب وطبيعة البحث حيث تم اختيار مهارة التهديف والدرجة بكرة القدم.

#### 3-4-2 تحديد الاختبارات للمهارات بكرة القم

بعد ان قام الباحث في تحديد المهارات الهجومية تم اختيار الاختبارات المناسبة لهذه المهارات فعمل الباحث في اعداد استبانة خاصة باختبارات المهارية وتوزيعها على السادة المختصين الذين لديهم خبرة ودراية عملية في مجال طرائق التدريس وكرة القدم والاختبارات والقياس وبعدها تم جمع الاستبانات وتفرغها واستخراج نسبة الاتفاق على الاختبار المناسب للمهارة

#### 3-5 الأختبارات المستخدمة في البحث :-

1- التهديف: ركل الكرة بالقدم نحو الحائط أكبر عدد من المرات الصحيحة في 30 ثانية.

2- الدرجة : اختبار الدرجة بالكرة بين (5) شواخص والغرض من الاختبار المحاوره وقياس سرعة الأداء

#### 3-6 التجربة الاستطلاعية الأولى<sup>1</sup>:

اذ عمد الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الاولى في يوم السبت الموافق 29 / 12 / 2021 وفي (الساحة الخارجية للكلية الاسراء) على عينة الاستطلاع البالغة (10) الطلاب من ضمن مجتمع البحث وكان الهدف من هذه التجربة هو:

1- معرفة الصعوبات التي تواجه الباحث والعمل على تخطيها.

2- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.

3- معرفة قدرة العينة على أداء الاختبارات المطلوبة.

4- معرفة الفريق المساعد طريقة أداء الاختبارات.

5- ملائمة التمرينات الحركية المتنوعة عينة البحث.

<sup>1</sup> مدحت ابو النصر: قواعد ومراحل البحث العلمي دليل ارشادي في كتابة البحوث واعداد الرسائل والدكتوراه، ط1، القاهرة، مجموعة النيل العربية، 2004م، ص82.

### 3-7 التجربة الاستطلاعية الثانية:

كما قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية الثانية لمعرفة ملائمة الانموذج يوم 2022/1/5م في الساحة الخارجية لكلية الاسراء ولفس الطلاب وذلك للتعرف على:

1- لمعرفه مدى صعوبة وملائمة البرنامج الخاصة للعينة.

2- معرفه مدة العرض لكل مهارة.

3- تحديد الوقت المناسب لتداخل الطلاب بالأسئلة.

4- التحقق من كفاءة تصميم البرنامج

### 3-8 الشروط العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث :-

بعد إجراء التجربة الاستطلاعية كان لابد من إيجاد الصدق والثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة قبل تنفيذها على عينة البحث .

#### 3-9-1 الصدق

للتأكد من صدق الأداء أي كونها قادرة على قياس ما يهدف اليه البحث كون الصدق هو ( أن تكون مهمة الأختبار قياس وتقويم الصفة التي وضع من أجلها الأختبار فعلاً)<sup>1</sup> ولاستخراج الصدق تم اتباع طريقة الصدق المحتوى بدلالة رأي الخبراء

#### 3-9-2 الثبات :-

وباستخدام قانون بيرسون على الاختبارين الأول والثاني الذي قام بهما الباحث بعد أن راع الباحث الظروف نفسها في الاختبارين قدر الإمكان تبين أن الاختبارات التي استخدمت في البحث تتمتع بدرجة عالية من الثبات ، وعند مقارنة (ر) المحسوبة مع (ر) الجدولية عند درجة حرية = يظهر معنوية الارتباط ومستوى دلالة 0.05 ، وكما في جدول (1) .

ت	الأختبارات	معامل الثبات	الدلالة
1	اختبار التهديد	0.910	معنوي
2	اختبار الدرجة	780.0	معنوي

#### 3-9-3- الموضوعية

من اهم صفات البحث الجيد ان يكون موضوعياً في قياس الظاهرة التي أعد اصلا لقياسها فضلا عن وجود فهم كامل من المختبرين جميعهم بما سيؤدونه حيث كل الاختبارات المستخدمة كانت مقننة وتتحكم بها درجة القياس ولا يتدخل الباحث بدرجة الطالب المختبر

#### 3-10- إجراءات البحث الميدانية :-

##### أ- الأختبارات القبليّة

تم إجراء الأختبارات القبليّة لعينة البحث ( المجموعتين ) في الساحة الخارجية لقسم التربية الرياضية / كلية التربية الاسراء الجامعة وبأستخدام الأختبارات قيد البحث ذكرها وقد قام الباحث بأجراء الأختبار القبلي في يوم الأربعاء 2022/1/12 ، وقد ثبت الباحث الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات في الاختبار البعدي

<sup>1</sup> مجدي عزيز ابراهيم: دراسات في النهج التربوي المعاصر ، ط1، القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية، 1987م، ص54.



### ب - الوحدات التعليمية

بعد أن توصل الباحث الى الشكل والتقسيم المطلوب للوحدات التعليمية وفق مفردات منهج كرة السلة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الأساسية الجامعة، حيث تهدف الوحدات التعليمية الى تطبيق انموذج بوسنر باستخدام تمرينات حركية متنوعة المعدة من قبل الباحث وفق الخصائص المهارية، حيث بدأ الباحث بأجراء تجربة على عينة البحث المكونة من ( مجموعة واحدة ) ابتداءً من 13 / 1 / 2022 ولغاية 6 / 3 / 2022 بواقع (8) وحدات تعليمية وبواقع (وحدة) تعليمية واحدة في الأسبوع وزمن كل وحدة تعليمية (90 د ) وبدأ تنفيذ المنهاج التعليمي من قبل مدرس مادة كرة القدم للمرحلة الأولى، حيث قام المدرس بشرح مفصل مع عرض المهارة للطلاب بشكل صحيح ثم يضيف الباحث مراحل انموذج بوسنر للمجموعة التجريبية التي ذكرها سابقاً .

استناداً الى المراجع والمصادر والبحوث المترابطة في طرائق التدريس والتعليم الحركي وكرة القدم اكتمل اعداد الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية على وفق ما يأتي :

- 1- تم توظيف انموذج بوسنر باستخدام تمرينات حركية متنوعة في الوحدات التعليمية
- 2- تم تطبيق خطوات الانموذج وتوزيعها على اقسام الوحدة التعليمية
- 3- حيث تم في الجانب التعليمي استخدام اول خطوة في انموذج بوسنر وهي التكامل اذ تم استخدام الوسائل التعليمية الملائمة لغرض الوصول الى مرحلة التكامل في فهم مفردة المهارة
- 4- كما تم تطبيق الخطوة الثانية من الانموذج وهي التمييز من خلال الاستعانة بالخطوة السابقة من الانموذج واجراء المناقشات مع الطلاب واجابة الأسئلة حتى الوصول الى عملية التمييز للمهارة لدى الطالب

5- في الجانب النظري تم توظيف التمرينات الحركية المتنوعة التي أعدها الباحث وفقاً للأنموذج لغرض التأكد من استبدال المفهوم الخاطيء بمفهوم جديد وفقاً لخطوة التبادل في انموذج بوسنر مما يؤدي الى التطبيق الأمثل لأداء المهارة

6- في القسم الختام تم تطبيق خطوة التجسير وهي عبارة عن إعادة روابط للمفاهيم الجديدة لمفاهيم المتعلمة من المهارة من خلال ما تعلمه وما تم تصحيح معلوماته وفقاً لما تعلمه الطالب اثناء التمرينات الحركية المتنوعة.

حيث أشرف الباحث بصورة مباشرة على تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة في حين ان باقي محتويات الوحدة هو من مهمة مدرس المادة للمجموعتين التجريبية والضابطة ولم يتدخل الباحث في هذا الجانب، حيث يكون تطبيق الوحدات التعليمية هو نفسه على مدار 8 أسابيع وبتدرج في صعوبة التمرينات والتقدم بمستوى التمرين في الوحدة التعليمية يعتمد على الأداء الصحيح ومدى تعلم الطلاب حيث يشير (محمد حسن علاوي) (ان الارتفاع التدريجي لدرجة الحمل لا يعني ان الحمل يزداد من يوم لآخر بل يقصد به استمرار مستوى الحمل لمدة معينة)<sup>1</sup>.

راعى الباحث في عمله الانسيابية الطبيعية من استمرار التمرينات الوحدة التعليمية وفق المراحل الفنية للأداء المهارات الهجومية بكرة السلة بواقع وحدتين لكل مهارة.

### ج- الاختبارات البعدية :-

اجرى الباحث الاختبارات البعدية في عينة البحث في يوم الخميس 2022/3/6 وبعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي وهو 8 وحدات تعليمية بواقع وحدة واحدة بالاسبوع وباسلوب الاختبار القبلي نفسه وقد عمل الباحث على توفير نفس الظروف من حيث المكان والزمان والادوات وطريقة التنفيذ وفريق

<sup>1</sup> محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، ط 6، (القاهرة، دار المعارف، 1997)، ص 159.

العمل المساعد الذي اجري الاختبارات القبليّة ومن ثم تم استخراج النتائج ووصفها في جداول خاصة لغرض تحليلها ومناقشتها .  
**3-11-الوسائل الإحصائية :-**  
 تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss).  
**4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث:**  
**4-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة مهارتي التهديف والدرجة بكرّة القدم**

**جدول (2)**

**يوضح نتائج الاختبار للمجموعة الضابطة**

المتغيرات	س الاختبار القبلي	س الاختبار البعدي	س للفروق	ع للفروق	ت المحسوبة	(sig)	الدلالة
الدرجة (بالزمن)	21.75	16.75	5	2.44	8.17	0,002	معنوي
التهديف (بالدرجة)	9.38	13.94	4.56	2.53	7.22	0,002	معنوي

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 19 ودرجة جدولية (2.13) يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة ( t ) المحسوبة للمهارات قيد البحث، (الدرجة بالكرة 8.71 ، والتهديف 7.22) هي اكبر من قيمة ( t ) الجدولية (1.753) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

**4-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية مهارتي التهديف والدرجة بكرّة القدم:**

**جدول (3)**

**يوضح نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية**

المتغيرات	س القبلي	س البعدي	س للفروق	ع للفروق	ت المحسوبة	Sig	الدلالة
الدرجة (بالزمن)	21.63	12.56	9.06	5.17	7.01	0,000	معنوي
التهديف (بالدرجة)	9.44	17.63	8.19	3.04	10.78	0,002	معنوي

\* عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 15 ودرجة جدولية (2.13) يتضح من الجدول اعلاه أن قيمة ( t ) المحتسبة للمهارات قيد البحث ، (والدرجة بالكرة 7.01 ، والتهديف 10.78) هي اكبر من قيمة ( t ) الجدولية (1.753) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

3-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة مهارتي التهديد والدرجة بكرة القدم:

جدول (4)

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسوبة	Sig	الدالة
	ع	س	ع	س			
الدرجة (بالزمن)	2,27	16.75	2.68	12.56	4.77	0,002	معنوي
التهديد (بالدرجة)	2.26	13.94	2.60	17.63	4.27	0,001	معنوي

يتضح من أعلاه أن قيمة (t) المحتسبة للمهارات قيد البحث، والدرجة بكرة 4.77، والتهديد (4.27) هي أكبر من قيمة (t) الجدولية (1.697).

مما يدل وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية الأداء المهاري في مهارات كرة القدم قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

2-4 مناقشة النتائج

1-2-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لمهارتي التهديد والدرجة بكرة القدم

ويتضح من الجدول (2) و(4) ان هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى لمهارتي التهديد والدرجة بكرة القدم ويعزو الباحث هذا الفرق الى الوحدة التعليمية التي قام بتنفيذها لمهارتي التهديد والدرجة بكرة القدم حيث ان الوحدات التعليمية التي تم تنظيمها بأنموذج بوسنر التعليمي تؤدي دوراً أساسياً في تعلم المهارة وان انموذج بوسنر<sup>1</sup> التعليمية يقوم على تشكيل المعارف وبنائها من خلال عمليات النقاش والحوار والتساؤلات التي تدور بين المتعلمين والمعلم ، ويركز على التكامل بين المفاهيم والقوانين والنظريات في مشاهدة الحوادث والأشياء وفي تكوين بناءات معرفية جديدة يتيح للمتعلمين القدرة على التعلم الأداء الصحيح ومعرفة الأخطاء وتصحيحها عن طريق عرض الصور والرسومات وغيرها و باستخدام تمارين حركية متنوعة حيث يعمل الانموذج بواسطة المعلم الى الإشارة للمتعلمين الى نوعين من العلاقات لفهم المهارات ، أولهما العلاقات بين المهارات التي تم تعلمها ، وثانيهما العلاقات بين هذه المفاهيم وخبراتهم السابقة

<sup>1</sup> ( احسان عدنان ، أثر انموذجي "بوسنر" و"التعلم البنائي" في تحصيل مادة البلاغة والاتجاه نحوها لدى طلاب

الخامس الادبي، أطروحة غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، ص55، 2014



## الفصل الخامس

### 1-5 الاستنتاجات

1- ساهم انموذج بوسنر في التقليل من المفاهيم الرياضية الخاطئة لتعلم المهارة المبحوثة قيد الدراسة  
2- من خلال نتائج الاختبار المهارية تحسنت مستويات التعلم لدى الطلبة بشكل أفضل وازدادت قابلياتهم المعرفية للمهارة قيد الدراسة

### 2-5 التوصيات

1- التأكيد على أهمية استخدام انموذج بوسنر في تعلم المهارات الأساسية لفعاليات أخرى في المجال الرياضي والابتعاد عن الطرق التقليدية التي تجلب الملل ز  
1. ضرورة اجراء بحوث ودراسات باستخدام نماذج النظرية البنائية كونه يعمل على تطوير وتنمية مهارات أخرى بكرة السلة  
2. ضرورة التغيير والتنوع والأساليب التعليمية لما له من أهمية كبيرة في اغناء عملية التعلم

### المصادر:

- احسان عدنان ، أثر إنموذجي "بوسنر" و"التعلم البنائي" في تحصيل مادة البلاغة والاتجاه نحوها لدى طلاب الخامس الادبي، أطروحة غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، 2014
- أسماعيل عبد زيد ونصير مزهر ؛ اساسيات في مناهج البحث العلمي، ، دار دجلة للطباعة ، عمان /الاردن ، 2018 .
- اسماعيل عبد زيد (واخرون) : موضوعات في مناهج البحث العلمي ، دار العاتك للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان ، 2017.
- انز بشير حمودات ومؤيد عبد الله: كرة السلة، الموصل، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر، 1987م، ص 234-235.
- محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، ط 6، (القاهرة، دار المعارف\_1997.
- مروان عبد المجيد: اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية ، عمان، مؤسسة الوراق، 2000م.
- مجدي عزيز ابراهيم: دراسات في النهج التربوي المعاصر ، ط1، القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية، 1987م.
- محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، ط 6، (القاهرة، دار المعارف\_1997)،.
- عايش محمود زيتون: النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، 2007 .
- نبيلة خليفة (واخرون): الأسس العلمية والفنية للجمباز والتمرينات ، دار الفكر العربي ، ب ت .
- محمد شهاب: تأثير تداخل إعمام البرامج الحركية والتدريب الذهني على وفق أسلوب تفضيل السيطرة الدماغية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ، المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، 2013.

### Sources

- Faiz Bashir Hammoudat and Muayyad Abdullah: Basketball, Mosul, Dar Al-Kutub Press for Printing and Publishing, 1987.
- - Ismail Abed Zeid and Naseer Mezher; Fundamentals of Scientific Research Methods, Dijla House for Printing, Amman / Jordan, 2018.



- 
- 
- Ismail Abdel Zaid (and others): Topics in scientific research methods, Dar Al-Atek for printing and publishing, Beirut, Lebanon, 2017.
  - .
  - Muhammad Hassan Allawi: The Science of Sports Training, 6th Edition, (Cairo, Dar Al-Maaref. 1997), p. 159.
  - Marwan Abdul Majeed: Foundations of Scientific Research for the Preparation of University Theses, Amman, Al-Warraaq Foundation, 2000, p. 44.
  - Magdy Aziz Ibrahim: Studies in the Contemporary Educational Approach, I 1, Cairo, Anglo-Egyptian Library, 1987 AD, p. 54.
  - Muhammad Hassan Allawi: The Science of Sports Training, 6th Edition, (Cairo, Dar Al-Maaref. 1997), p. 159.
  - Ayesh Mahmoud Zaitoun: Structural Theory and Strategies for Teaching Science, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, 2007, pg. 301.
  - Nabila Khalifa (and others): Scientific and technical foundations for gymnastics and exercises, Arab Thought House, Bt., p. 342
  - Muhammad Shehab: The effect of overlapping generalization of motor programs and mental training according to the method of preferring brain control in learning some offensive skills in basketball, Al-Mustansiriya, College of Basic Education, 2013, p. 85
  - Ihsan Adnan, The effect of the “Posner” and “constructive learning” models on the achievement of rhetoric and the trend towards it among literary fifth students, unpublished thesis, Al-Mustansiriya University, College of Basic Education, p. 55, 2014

## The effect of the Posner model using a variety of kinetic exercises in learning the skill of peaceful basketball scoring

**Ali Jassim**

College of Basic Education,  
Mustansiriya University

[Ali19921811@uomustsiriyaq.iq](mailto:Ali19921811@uomustsiriyaq.iq)

**Ali Khawam**

College of Basic Education, Al-  
Al-Mustansiriya University

[alikhwamm@gmail.com](mailto:alikhwamm@gmail.com)

### Abstract:

The aim of the research is to prepare educational units with the Posner model using various kinetic exercises in learning and implementing the skills of soccer scoring and dribbling. The researcher used the experimental method for its suitability with the nature of the problem and the objectives of the research, as the experimental method is one of the best scientific research methods to solve problems. 20 students from class A were chosen to represent the control group and 20 students from class B to represent the experimental group. One of the most important conclusions of the research is that the use of the Posner model encouraged students to contribute to creativity and self-correct their information in proportion to their experiences, skills and personal talents that Posner model has a positive effect on the units Learning using a variety of motor exercises and learning the skills of soccer scoring and dribbling, and through the results of all skill tests, the students' learning levels improved better and their cognitive abilities increased for the skills under study. Traditional ways that bring boredom

**Keywords:** Posner model: learning: offensive skills: football: kinetic exercises