

تأثير تمرينات خاصة وفقاً للانتباه الانتقائي في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد لأعمار (10-11) سنة ..... أ.د. ماهر محمد عواد العامري ، مهدي محسن إلياس القره لوسي

# تأثير تمرينات خاصة وفقاً للانتباه الانتقائي في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد لأعمار (10-11) سنة

أ.د. ماهر محمد عواد العامري مهدي محسن إلياس القره لوسي

الجامعة المستنصرية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

## المخلص

أشتمل البحث على خمسة فصول:-

إذ هدف البحث إلى إعداد تمرينات خاصة وفقاً للانتباه الانتقائي ، و التعرف على تأثير التمرينات الخاصة في دقة مهارة التصويب بكرة اليد لدى أفراد مجموعة البحث التجريبية واستخدم الباحثان ( ماهر محمد عواد العامري و مهدي محسن الياس) المنهج التجريبي في البحث وكانت عينة متكونة من تلاميذ مدرسة المستقبل الابتدائية، مرحلة الخامس الابتدائي بعمر (10-11) سنة وكان عددهم (24) تلميذ، مقسمين الى مجموعتين ( تجريبية وضابطة) (12) تلميذ في كل مجموعة. وأستخدم الباحثان مجموعة تمارين خاصة وفقاً للانتباه الانتقائي وأستمر منهج البحث لمدة (8) اسابيع بواقع وحدتين في الأسبوع ، وتم استخراج نتائج البحث باستخدام البرنامج الإحصائي (spss) ، ثم تم عرضها في جداول وتحليلها في الباب الرابع ومناقشتها ، وكانت الاستنتاجات : إن للتمرين الخاصة المعدة وفقاً للانتباه الانتقائي تأثير إيجابي على تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد لدى مجموعة البحث التجريبية .

وقد أوصى الباحثان بعدة توصيات يأمل من خلالها الإضافة والإفادة في المستقبل وهي :يوصي الباحثان باستخدام التمارين الخاصة وفقاً للانتباه الانتقائي التي أعدها الباحثان لتعليم مهارة التصويب بكرة اليد للطلبة ، الأهتمام بالناحية الصحية والتعرف على الطلبة شخصياً لكي يكون هناك تقارب ما بين المعلم والطالب الذي يصاب بهكذا ظاهرة أو غيرها.

## الفصل الأول

### 1- التعريف بالبحث:-

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته :-

تعد مرحلة الدراسة الابتدائية من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان ، ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتتضح مواهبه ويكون قابلاً للتأثر والتوجيه والتشكيل ، لذا فإن العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تسهم في تقدم المجتمعات وتطورها ، لذلك يتوجب على القائمين بالعملية التربوية والتعليمية للأطفال العناية بتخطيط وتصميم المناهج التعليمية والتربوية التي تشمل أنواع مختلفة من الخبرات التي تهدف إلى النمو المتكامل من جميع النواحي ، وبما أن التربية الرياضية وبرامجها المختلفة من الوسائل التربوية التي تهدف إلى تحقيق ذلك النمو، وأستثماراً للقدرات العقلية التي يمتلكها الطفل في هذه المرحلة ، والتي تمثل دافعاً قوياً للتعلم والتي يمكن استغلالها بالشكل الصحيح وتوجيهها نحو النمو الحركي والمهاري والعقلي والاجتماعي للطفل ، الذي يتطلب العديد من القدرات البدنية والحركية والعقلية المتآزررة معاً لتحقيق النمو الشامل.

ان العمليات العقلية ومنها الانتباه جزءاً من العامل النفسي الذي يعتمد على الناحية الإدراكية والمعرفية للشخصية ، فالانتباه هو الخطوة الأولى في إتصال الفرد ببيئته وتكيفه معها ويركز هذا البحث على هذا المتغير كونه يشكل أهمية واضحة في الأداء الرياضي على نحو عام والأداء في كرة اليد على نحو خاص، التي تعد نموذجاً جيداً للأداء الذي يعتمد على تميز اللاعبين بدرجة عالية من الانتباه الذي يساعد على حسن تطبيق المهارات الأساسية في مختلف ظروف المنافسة.

ويبرز أثر الانتباه بمختلف أنواعه ومظاهره كالتوزيع أو التحويل أو الحجم في ضوء عدد من المتغيرات التي تبرز أثناء المنافسة كحركات المنافس ووجود الجمهور وتوجيهات المدرب، فضلاً عن ما هو أهم وهي حالات اللعب التي تتطلب الانتباه ما بين اللاعب الزميل واللاعب المنافس وحركة الكرة ووضع اللاعب نفسه فضلاً عن انتهاء الثغرات أو نقاط الضعف التي يمكن أن تظهر أثناء مدة اللعب، أن الانتباه أحد العمليات العقلية العليا، بل هو الأساس الذي تقوم عليه سائر العمليات العقلية كالإدراك والتفكير والتوقع.

تأثير تمرينات خاصة وفقاً للانتباه الانتقائي في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد لأعمار (10-11 سنة) ..... أ.د. ماهر محمد عواد العامري ، مهدي محسن إلياس القره لوسي

وحيث أن لعبة كرة اليد من الألعاب الفرعية التي شملتها حركة النهوض العلمي والتطور وأخذت بالانتشار السريع في العالم لأحتوائها على مهارات فنية وخطط متنوعة ومشوقة للمشاهد . ويمكن عدها من الالعاب التي تعمل على بث روح التعاون وتوحيد الجهد الا انها بقت متأخرة في مدارسنا.

وتكون المهارات الاساسية في لعبة كرة اليد من المهارات المهمة وعادة ما تأخذ الوقت الاطول في التمرين لذا فهي تتطلب الكثير من الوقت والتفكير . اذ يشكل الاداء المهارى عاملاً مهماً بالنسبة للمتعلمين وكما هو معروف ان العملية التعليمية متنوعة وكثيرة التشعبات وتتطلب التفاعل ما بين المعلم والمتعلم والبرامج التعليمية.

وتكون المهارات الاساسية ومن ضمنها مهارة التصويب في لعبة كرة اليد من المهارات المهمة وعادة ما تأخذ الوقت الاطول في التمرين لذا فهي تتطلب الكثير من الوقت والتفكير . اذ يشكل الاداء المهارى عاملاً مهماً بالنسبة للمتعلمين وكما هو معروف ان العملية التعليمية متنوعة وكثيرة التشعبات وتتطلب التفاعل ما بين المعلم والمتعلم والبرامج التعليمية كذلك فإن اللعبة تحتاج إلى تركيز عالي في أثناء اللعب وذلك لكثرة المثيرات التي تتداخل في اللعب والتمرين.

ومن هنا تأتي أهمية البحث بأستعمال تمارين خاصة على وفق الانتباه الانتقائي للعبة كرة اليد لزيادة الاستحواذ على أفكار وعقول التلاميذ وزيادة الانتباه والتركيز في الدرس وهي محاولة جديدة من الباحثان لإيصال التلاميذ الى المستوى المطلوب مما يجعل من درس التربية البدنية في مدارس البنين درساً مشوقاً وغير ممل ويؤثر في نهوض المستوى المهارى في المدارس الابتدائية.

## 1-2 مشكلة البحث :

لاحظ الباحثان من خلال خبرتهما العملية أن بعض التلاميذ يعانون من مشكلات أثناء التعلم داخل الصف أو خارجه لاسيما عند ممارسة الأنشطة الرياضية . وتؤكد الدراسات أن مشكلة عدم الانتباه تؤثر سلبا على معظم جوانب النمو لدى الاطفال فهم يهدرون طاقاتهم في حركات كثيرة وامور أخرى اثناء الدرس لا تمت بصلة بالموقف التعليمي ، فلا يقدرّون على الاستقرار أو التركيز ولا يجدون وقتاً للتعلم فتتخفف مهاراتهم المعرفية والتحصيلية والحركية فلا يستطيعون اكتساب المهارات التي تحتاج الى الانتباه الكامل.

تأثير تمارين خاصة وفقاً للانتباه الانتقائي في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد لأعمار (10-11) سنة ..... أ.د. ماهر محمد عواد العامري ، مهدي محسن إلياس القره لوسي

وطبعاً يشكل كل من النظام المدرسي والطريقة المستخدمة في اخراج الدرس وكذلك مستوى التلاميذ العقلية عبئاً على هؤلاء الأطفال ، ليس لأنهم لا يفهمون المطلوب ، بل أنهم لا يستطيعون التركيز والانتباه لفترة مناسبة لتدخل هذه المعلومة أو تلك ألى أذهانهم ، وبالتالي تحليلها والاستفادة منها بشكل مناسب ( وهو ما نسميه التعلم ) ، طبعاً مع مراعاة ما يناسب كل مرحلة عمرية على حدة ، وهذا يتطلب من جميع المعنيين وضع الحلول والمقترحات والاستراتيجيات المناسبة ، وتحديد الإجراءات العلمية والتربوية للتصدي لهذه المشكلة ومواجهتها بصورة علمية فاعلة .

ولذلك أرتأى الباحثان إلى إعداد تمارين وفقاً للانتباه الانتقائي ومعرفة تأثيرها في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد لأعمار (10-11) سنة.

### 3-1 اهداف البحث :

- 1- إعداد تمارين خاصة وفقاً للانتباه الانتقائي .
- 2- التعرف على تأثير التمارين الخاصة في دقة مهارة التصويب بكرة اليد لدى عينة البحث.

### 4-1 فرضيات البحث :

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في تعلم دقة مهارة التصويب ولصالح المجموعة التجريبية.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية.

### 5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بنين في مدرسة المستقبل الابتدائية المختلطة بعمر (10-11) سنة.
- 2-5-1 المجال الزماني : من المدة (2016/1/3) ولغاية (2016 /4/20).
- 3-5-1 المجال المكاني : الساحة المخصصة لدرس التربية الرياضية في مدرسة المستقبل / مديرية تربية بغداد الرصافة الثانية.

تأثير تمارين خاصة وفقاً للانتباه الانتقائي في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد لأعمار (10-11 سنة) ..... أ.د. ماهر محمد عواد العامري ، مهدي محسن إلياس القره لوسي

## الفصل الثاني

### 2-الدراسات النظرية والمشابهة:-

#### 2-1 الدراسات النظرية:-

#### 2-1-1التمرينات الخاصة:-

التمرينات الخاصة من الوسائل الرئيسة التي تعمل على تنمية وتطوير الصفات البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد كالقوة المميزة بالسرعة وتحمل القوة والرشاقة، وتعد هذه التمرينات ضرورية لأنها تعمل على البناء المباشر للمستوى الرياضي العالي، وعلى تكامل الأداء المهاري وترقية الفهم الخططي للاعبين، فالتمارين الخاصة هي "الحركات الرياضية التي تتشابه في تكوينها من حيث تركيب الأداء الحركي من قوة وسرعة"<sup>(1)</sup>.

وتقسم التمارين الخاصة من حيث أغراضها إلى:

1- التمارين الأساسية العامة.

2- التمارين الأساسية الخاصة (ذات الهدف الخاص).

3- تمارين المسابقات.

#### 2-1-1-1 فوائد التمرينات الخاصة<sup>(2)</sup>:-

1- مشابهة لواجب اللاعب في اللعب الحقيقي.

2- تختصر وقت التدريب، إذ يتمكن المدرب من إعطاء مهارات عدة في التمرين نفسه.

3- تنمي التوافق الحركي للاعب.

4- تدرب اللاعب على متطلبات وواجبات مركزة في الخطة.

5- تطور الصفات البدنية والمهارات الأساسية والأسس الخططية لدى اللاعب.

ويؤكد زهير قاسم (نقلاً عن HARRA) إن التدريب على المهارات والخطط وحدة واحدة لا يمكن فصلها، فالقابلية المهارية أساس للتصرف الخططي الصحيح، وأن المهارات المكتسبة لابد من أن تطور وتطبق تحت وضعيات خططية معينة<sup>(3)</sup>.

ويرى الباحثان بأن لهذه التمرينات أهمية كبيرة لما لها من تأثير مباشر في حالة

تعليم لدى اللاعبين، ويمكن تطبيقها في مساحة كبيرة من الملعب وفي حالات مشابهة لما

1- عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي نظريات-تطبيقات ( القاهرة، دار المعارف، 1994)، ص21.

2- سامي الصفار (وآخرون): كرة القدم، ج2 ( الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1987) ص170

3- زهير قاسم (وآخرون): كرة القدم، ط2 ( الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999) ص227.

تأثير تمارين خاصة وفقاً للانتباه الانتقائي في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد لأعمار (10-11 سنة) ..... أ.د. ماهر محمد عواد العامري ، مهدي محسن إلياس القره لوسي

يحدث في أثناء اللعب من خلال تنفيذ التمارين باعتماد الأسس الخطئية وبذلك تعمل على تطوير الصفات البدنية والحركية وإتقان المهارات الأساسية التي الوقت نفسه تنمي خبرات اللاعبين الخطئية، فضلا عن إنها محببة في نفوس اللاعبين كونها تختتم بعملية التصويب على المرمى مما يزيد اللاعبين متعة وإثارة عند أداء هذه التمارين.

أما تمارين المنافسة والتي تعتبر من التمارين الخاصة فأنها تؤدي في مواقف اللعب طبقا لشروط قانون اللعب، كما أنها تعتبر الوسيلة الأساسية لتطوير حالة التدريب لدى اللاعبين في المرحلة الأخيرة من مدة الإعداد، ولها تأثير ايجابي في تطوير مكونات التدريب البدنية والمهارية والخطئية والنفسية لديهم، وترتبط بين هذه المكونات بطريقة منظمة ومنسقة، ويجب اختيار التمارين التي تحقق الهدف من التدريب بكل وحدة تدريبية يومية بعناية، وهذا ما أكده البيك بأن " هذه التمارين في حد ذاتها الجزء النهائي من الإعداد، حيث يكون الهدف الأساسي هو تحويل كل من الإعداد العام والخاص إلى الاستخدام الفعلي والحقيقي خلال المباريات وهي بمثابة التكيف المسبق للتعرف على نقاط الضعف خلال المباريات"<sup>(1)</sup>.

## 2-1 الانتباه الانتقائي Selective Attention :-

وهو يتمثل في استجابة الفرد لبعض المنبهات المرتبطة بالموقف، وكف الاستجابة للمنبهات الأخرى غير المرتبطة بالموقف، أو ما يعرف بالمنبهات المشتتة<sup>(2)</sup>. وتتعدد محكات الانتباه الانتقائي ، فيصنف وفقا لعدد المنبهات المطلوبة إلى نوعين هما:

1-الانتباه المركز Focused attention : ويحدث عندما يطلب من الشخص أن ينتبه إلى مصدر واحد من المعلومات ويستبعد المصادر الأخرى .

2- الانتباه الموزع Divided attention :ويحدث عندما يطلب من الشخص أن ينتبه إلى مصدرين أو أكثر من المعلومات في الوقت نفسه<sup>(3)</sup>

كما ينقسم الانتباه الانتقائي وفقا لمحك وقت حدوث الانتباه إلى انتباه :

1- علي البيك: راحة الرياضي (الإسكندرية، منشأة المعارف، 1994) ص97.

2 - Borsma,H&Das ,J,P: Attention and Cognitive assessment : A review and a study ,Developmental Disabilities Bulletin, (2008) 36,1, pp.18.

3 -Das,J.P&Naglieri ,J,R & Kirby,J,R,Assessment of cognitive processes: The PASS theory of intelligence ,Boston: Allyn and Bacon(1998): p.50.

تأثير تمرينات خاصة ووفقاً للانتباه الانتقائي فهي تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد لأعمار (10-11 سنة) ..... أ.د. ماهر محمد عواد العامري ، مهدي محسن إلياس القره لوسي

- 1-استقبالي Receptive : وهو الذي يحدث أثناء أدراك المنبهات وترميزها ، أو أثناء استقبال المعلومات ومعالجتها ،فهو يحدث خلال مرحلتي المدخلات والمعالجة .
- 2-انتباه تعبيرى Expressive Attention : وهذا يحدث أثناء مرحلة المخرجات ، حيث يحدث أثناء الاستجابة .

وقد اعتمد داس وزملاءه Das,1994 على هذا المحك في تصنيف عمليات الانتباه الانتقائي عند تصميم اختبارات بطاريات تقييم القدرات المعرفية التي تقيس هذا النوع من العمليات المعرفية ، حيث قسم اختبارات الانتباه إلى اختبارات تقيس الانتباه الاستقبالي ، واختبارات تقيس الانتباه التعبيري.

فمن المهام المستعملة في قياس عمليات الانتباه الاستقبالي بعض المهام المصممة على غرار مهام بوسنر "Posner tasks" والتي يطلب فيها من الطفل أن يقوم بعمل مضاهاة بين أزواج من الحروف على أساس الشكل أحيانا (TT,AA)، وعلى أساس اسم الحروف أحيانا أخرى (Aa,Tt)، وقد تكون مهام المضاهاة هذه بين أزواج من الصور ، حيث تكون المضاهاة على أساس التطابق الشكلي لأزواج الصور أحيانا ، وعلى أساس انتمائها للفتة أحيانا أخرى .

أما المهام المستخدمة لقياس الانتباه الانتقائي التعبيري فهي على غرار ما يسمى بـ"مهام ستروب Stroop tasks" حيث يعرض على الطفل كلمات تدل على ألوان وكل كلمة من هذه الكلمات مطبوعة بلون غير اللون الذي تدل عليه ، ويطلب منه أن يستجيب بذكر اللون الذي طبعت به الكلمة<sup>(1)</sup>.

ويعد الانتباه الانتقائي أهم أنواع الانتباه وأكثرها تعقيدا ، لذلك فقد حظي هذا النوع من الانتباه باهتمام الباحثين أكثر من الأنواع الأخرى من الانتباه، فهو يتطلب القيام بعدد من العمليات المعرفية الفرعية أكثر مما تتطلبه أنواع الانتباه الأخرى مثل ترميز المعلومات وتخزينها واسترجاعها ، بالإضافة إلى عمليات التمييز وبالانتقاء<sup>(2)</sup> .

ونظرا لتعدد العوامل التي تؤثر في كفاءة عمليات الانتباه ، تعد هذه العمليات إحدى العمليات المعرفية المعقدة ، حيث يشترك كل من الوراثة والبيئة في ارتقاء عمليات الانتباه بصفة عامة ، فمن المتغيرات المرتبطة بالوراثة متغير الاستعداد الجيني Genetic predisposition ، وهو المسئول عن مستوى الاستثارة وقد أثبتت الدراسات هذه الحقيقة

1 - Matlin ,M,W: Cognitive Psychology ,Asia ,John wiley &Sons, Inc .Seventh edition(2009) . p.70.

2 - Matlin ,M,W,ipc.p.79.

تأثير تمرينات خاصة ووفقاً للانتباه الانتقائي في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد لأعمار (10-11 سنة) ..... أ.د. ماهر محمد عواد العامري ، مهدي محسن إلياس القره لوسي

من خلال بحوث أجريت على عينات من الرضع والأطفال ، مما يدل على أن الفروق في مستوى الاستثارة بين الأفراد إنما تبدأ منذ الميلاد ، ومن هذه المتغيرات أيضاً مستوى كفاءة عمليات الأيض Metabolic processes التي يقوم بها الهيويثلاموس في المخ فتؤدي الفروق بين الأفراد في كفاءة وفعالية عمليات الأيض إلى وجود فروق في مستوى الاستثارة ، مما يؤدي بدوره إلى ظهور فروق بين الأفراد في كفاءة عمليات الانتباه (1)

## 2-1-2 التصويب بكرة اليد:-

من أهم المهارات الأساسية في كرة اليد هو التصويب لأنه النتيجة النهائية لجميع حركات وخطط اللعب لذلك نجد لدى اللاعبين الرغبة الشديدة في التدريب على هذه المهارة لأنها تعد ثمرة جهودهم من التدريب.

ويعرف ( فيالالا1979) لتصويب بأنه " الهدف النهائي للهجوم الذي يظهر خلاصة التعاون المنسجم للاعبين فيما بينهم" ويذكر ( محمد احمد عبد المعطي1996) بان التصويب " نهاية الأعمال التي تتم في الهجوم من تحركات بالكرة أو بدون كرة " (2).

ويقول ( وانك 1983)" أن هدف جميع الفرق التي تلعب كرة اليد هو الفوز وإحراز أكبر عدد ممكن من الأهداف " ويعرف الباحثان التصويب بأنه ثمرة جهود اللاعبين لجميع المهارات الأساسية الدفاعية والهجومية وعليه تتوقف نتيجة المباراة، وعلى اللاعب أن يتقن انواعاً متعددة من التصويبات بدرجة عالية فيكيف تصويبه طبقاً للموقف التنافسي، ووفقاً للمحاولات الدائمة من جانب المدافع الذي يحاول منع التصويب كلياً ولضمان أن يكون اللاعب ايجابياً يجب أن يكون استلام الكرة قد بدأ من الحركة وبسرعة بحيث لا يدركهما المدافع حيث " أن التصويبات التي تتصف بحركتها التمهيديّة الطويلة تكون بطيئة ويسهل التعرف عليها وبالتالي يمكن إيقافها بسهولة من المدافعين (3) ."

## \* التصويب من مستوى الرأس والكتف

تنقل الكرة باليدين معاً إلى مستوى الكتف بعد استلامها أو تنقل بيد واحدة إلى الخلف وتكون اليد الرامية خلف الكرة بالأصابع ثم يقوم اللاعب بإتمام عملية المرجحة التي يتوقف عليها قوة التصويب بثني المرفق وثني راحة اليد الماسكة للكرة بصورة مائلة إلى

1 - Das,Naglier&Kirby,ipc.32.

2 - Theodore, H. Bullock & Others (1977): Introduction to Nervous – systems. San Francisco.

3USA,P492.

3- محمد احمد عبد المعطي، كرة اليد للناشئين: ( القاهرة، مطابع العامري، 1996) ص45.3

تأثير تمرينات خاصة ووفقاً للانتباه الانتقائي فهي تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد لأعمار (10-11 سنة) ..... أ.د. ماهر محمد عواد العامري ، مهدي محسن إلياس القره لوسي

الأعلى والإمام ومع سير حركة الإعداد بالمرجحة توضع الرجل اليمنى وبالعكس للاعب الأيسر وبعد أن توضع الرجل اليمنى إماماً ويراعى دوران القدم اليسرى للداخل قليلاً مع دوران الجذع حتى يصبح محور الكتفين مقاطعاً لمحور الحوض وذلك لغرض تحقيق الارتكاز على الرجل اليسرى ثم يبدأ التصويب الذي يتم عن طريق الدوران القوي السريع للإمام والحركة الارتكازية للقدم اليسرى زيادة إلى حركة الذراع من فوق الرأس لتحقيق قوة التصويب وبعد ترك الكرة اليد الرامية تستمر الذراع الرامية في الحركة حتى الجانب الأيسر للجسم وبعد ذلك تنتقل الرجل اليمنى إلى الإمام ويثنى أعلى الجذع في المرحلة النهائية للرمي وتخرج الذراع الماسكة للكرة في حالة التصويب من مستوى الكتف (1) .

ويشير كل من ( كمال عارف وسعد محسن إسماعيل 1989 ) في توضيحهما لمهارة التصويب " بما أن نتيجة المباراة تحدد بعدد الأهداف التي يسجلها فريق ضد آخر امكنا أن نعد مهارة التصويب الحد الفاصل بين الفوز والخسارة " (2) .  
وهناك عدة عوامل مؤثرة (3)

1. زاوية التصويب : كلما كان التصويب من المنطقة المواجهة للهدف كلما كانت نسبة نجاحه اكبر .

2. المسافة : كلما قصرت المسافة بين الرامي والهدف كلما ساعد ذلك على دقة التصويب وإصابة الهدف .

3. التوجيه : كلما كانت الكرة موجهة إلى الزوايا الحرجة بالنسبة لحارس المرمى كلما صعب صدها ، واسهم رسغ اليد أكثر في توجيه الكرة .

4. السرعة : كلما كان الإعداد سريعاً كلما كان التصويب أكثر احتمالاً .

2-2-2 دراسة نور رائد عبد الكريم 2013 (2):-

(الاختبارات المهارية المقننة كوسيلة لاستبعاد الشرود الذهني وتأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد).

وهدفت الدراسة إلى :

1- عبد الجبار شنين؛ التصويب من منطقة الزاوية والساعد وأثره على نتائج المباراة في كرة اليد (رسالة الماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1984) ص38-

2- كمال عارف وسعد محسن إسماعيل؛ كرة اليد: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر في جامعة الموصل، 1989) ص 83 - احمد عريبي عودة؛ كرة اليد وعناصرها الأساسية ، ط1: (طرابلس، منشورات جامعة الفتح، 1998) ص 41-42.

2- نور رائد عبد الكريم، الاختبارات المهارية المقننة كوسيلة لاستبعاد الشرود الذهني وتأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد، (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة المستنصرية، 2013).

تأثير تمرينات خاصة ووفقاً للانتباه الانتقائي في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد لأعمار (10-11) سنة ..... أ.د. ماهر محمد عواد العامري ، مهدي محسن إلياس القره لوسي

1- وضع وحدات تعليمية باستعمال الاختبارات المهارية المقننة لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد واستبعاد الشرود الذهني .

2 - معرفة مدى تأثير الاختبارات المهارية المقننة في استبعاد الشرود الذهني لدى عينة البحث.

3 - معرفة مدى تأثير الاختبارات المهارية المقننة في تعلم المهارات الاساسية بلعبة كرة اليد.

واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته مشكلة البحث وكانت عينة البحث وتكون مجتمع

البحث الكلي من طالبات الصف الثاني متوسط في الثانوية الشرقية للبنات وعمارهم بين (13-

14) سنة للعام الدراسي 2012/2013 والثانوية تحتوي على شعبتين (أ- ب) والبالغ عددهن

(55) طالبة، وعينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة، واجرينا قرعة

لمعرفة اي شعبة من أ و ب تجريبية وايها ضابطة وكانت عينة البحث الشعبة (ب) هي العينة

التجريبية والبالغ عددهن (31) طالبة والشعبة (أ) هي الشعبة الضابطة والبالغ عددهن 24

طالبة، وتم استبعاد طالبات التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهن (7)

واستنتجت الباحثة

1- الاختبارات المهارية المقننة كان لها تأثير فعال في استبعاد الشرود الذهني وتعلم بعض

المهارات الاساسية بكرة اليد مما اظهر تقدماً واضحاً في مستوى الاداء المهاري لدى افراد

المجموعة التجريبية.

2- ظهور نسب تطور ملحوظة في الاداء للمجموعة التجريبية في المهارات الاساسية بكرة اليد.

وكانت التوصيات:-

1- اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على عينات اخرى ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث

الحالي.

2-حث المدرسين على استعمال الاختبارات المهارية المقننة لما لها من تأثير ايجابي في تعلم

بعض المهارات الاساسية بكرة اليد .

### الباب الثالث

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

#### 3-1 منهج البحث :-

للاوصول إلى حقائق علمية وموضوعية لابد من اختيار المنهج المناسب للبحث، لذا

اختار الباحثان المنهج التجريبي لكونه الأسلوب الأنسب لحل مشكلة البحث ويُعرف المنهج

التجريبي (Experimental Research) بأنه " المنهج الذي يقوم على أساس التعامل المباشر

تأثير تمرينات خاصة وفقاً للانتباه الانتقائي في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد لأعمار (10-11) سنة ..... أ.د. ماهر محمد عواد العامري ، مهدي محسن إلياس القره لوسي

والواقعي مع الظواهر المختلفة، ويقوم على ركيزتين أساسيتين هما الملاحظة والتجربة بأنواعها<sup>(1)</sup>.

### 3-2 مجتمع البحث وعينته:-

ان الإختيار الصحيح لعينة البحث هو من الركائز والعوامل المهمة في إنجاح عمل الباحثان حين يقومان بتطبيق خطوات أو مفردات بحثهما عملياً. تمثل مجتمع البحث من طلبة المرحلة الخامس الابتدائي في مدرسة المستقبل الابتدائية المختلطة بعمر (10-11) سنة وبعد تطبيق مقياس الشرود الذهني\* على تلاميذ هذه المرحلة الذي يبلغ عددهم (101) تلميذ تم اختيار التلاميذ الذين ظهرت لديهم مظاهر الشرود الذهني بنسبة اكبر وحسب المقياس فتم اختيار (14) تلميذ في الشعبة (أ) تجريبية و(13) في الشعبة (ب) ضابطة ، وتم أخذ (3) تلاميذ لأجراء التجربة الإستطلاعية فأصبح مجموع العينة (24) و بلغت النسبة المئوية للعينة (26,73%) . ولغرض التأكد من تجانس وتكافؤ أفراد العينة وصحة التوزيع الطبيعي بين أفرادها استخدم الباحثان الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء وقيمة (T) المحتسبة لنتائج المسح الميداني في قياسات (العمر البيولوجي والوزن والطول والاختبارات المستخدمة)، كما مبين في الجدولين رقم (1) و (2) .

#### الجدول ( 1 ) تجانس العينة

مجتمع البحث	العدد الكلي للعينة	عدد العينة التجريبية	عدد العينة الضابطة	عينة الاستطلاعية
تلاميذ الصف الخامس الابتدائي و عددهم 101 في مدرسة المستقبل	شعبة-أ- 14 شعبة-ب- 13 المجموع 27	شعبة - أ - 14	شعبة _ ب _ 13	3

#### الجدول ( 2 ) : يمثل تكافؤ العينة

المتغيرات	وسط	وسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الدالة
العمر	10,458	10	0,508	0,179	عشوائي
وزن	33,541	35,500	2,604	0,230	عشوائي
الطول	142,333	142,500	2,47	0,049	عشوائي

قيمة معامل الالتواء محصورة ما بين  $(3 \pm)$  مما يدل على تجانس العينة

1- عبد المعطي محمد عساف وآخرون. التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي ، ط2 : (عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع، 2009)، ص 80.

\* - ينظر الملحق رقم ( 1 )

تأثير تمرينات خاصة وفقاً للانتباه الانتقائي في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد لأعمار (10-11) سنة ..... أ.د. ماهر محمد عواد العامري ، مهدي محسن إلياس القره لوسي

### جدول (3)

المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		(t) المحتسبة	دلالة الفروق
	س	ع	س	ع		
مهارة التصويب	17,66	1,55	17,91	2,23	0.325	عشوائي

عند درجة حرية (10) وإحتمال نسبة الخطأ (0.05) (ن-2)=1,717

### 3-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث: -

لتحقيق إجراءات البحث الميدانية آستعان الباحثان بوسائل جمع المعلومات التي يستطيع

من خلالها جمع البيانات كما يأتي:

### 3-3-1 وسائل جمع المعلومات: -

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- آستمارات آستطلاع آراء الخبراء والمختصين \*.
- شبكة المعلومات (Internet).
- كتب تسهيل المهمة لغرض السماح بإجراء التجربة في المدرسة وآستخدام الأدوات والساحة فيها.
- المقابلات الشخصية \*<sup>1</sup>.

### 3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:-

استخدم الباحثان العديد من الأجهزة والأدوات لمساعدتهما على تنفيذ تجربة البحث

والقياسات للوصول إلى حل مشكلة البحث وهي كما يأتي:

- شريط قياس معدني لقياس الطول.
- جهاز الميزان الطبي لقياس الوزن إيطالي الصنع (person-peas).
- اللترا بوك نوع (acer iconia w 700).
- ساعة توقيت إلكترونية نوع كاسيو يابانية الصنع عدد (1).
- كاميرا نوع sonny عدد (4).
- كرات يد رقم (1) عدد (20) .
- ملعب كرة يد مخطط مع الأهداف.

\* - ينظر الملحق رقم (2)

\* - ينظر الملحق رقم (3)

تأثير تمرينات خاصة ووفقاً للانتباه الانتقائي في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد لأعمار (10-11 سنة) ..... أ.د. ماهر محمد عواد العامري ، مهدي محسن إلياس القره لوسي

- شواخص وموانع وحواجز.

### 3-4 الإجراءات الميدانية للبحث:-

#### 3-4-1 الإختبار المستخدم في البحث:-

- اختبار دقة التصويب المعدل<sup>(\*)</sup>:-

الهدف من الاختبار : -قياس دقة التصويب بكرة اليد.

مواصفات الأداء : رسم مرمى قانوني على جدار أملس بحيث يلامس القائمين الأرض ، ثم يقسم المرمى الى تسع مستطيلات ( كما في الشكل 1 ) ويرسم خط على الارض يبعد ( 7 ) امتار من هذا الشكل. يقوم اللاعب بالتصويب من خلف الخط بخطوة الارتكاز مع مراعاة ان الذي تصيب كرتة المستطيلات ( 1 ، 3 ، 7 ، 9 ) والتي تمثل زوايا المرمى الاربعة والتي تبلغ ابعادها ( 60 × 100 ) سم ينال الدرجة النهائية وهي اربع درجات. أما الذي تصيب كرتة المستطيلات ( 2 ، 8 ) والتي تمثل المنطقة فوق رأس حارس المرمى وبين قدميه والتي تبلغ ابعادها ( 60 × 100 ) سم ينال ثلاث درجات ، والذي تصيب كرتة المستطيلات ( 4 ، 6 ) والتي تمثل منطقة ذراعي حارس المرمى والتي ابعادها ( 80 × 100 ) سم ينال درجتين ، والذي تصيب كرتة المستطيل المتوسط والذي يمثل منطقة صدر وجذع حارس المرمى والذي تبلغ ابعادها ( 80 ، 100 ) سم يستحق درجة واحدة ، واذا جاءت الكرة خارج ذلك ينال اللاعب صفراً. يؤدي كل لاعب بعد إتمام الاحماء اللازم عشر محاولات وعلى ذلك تكون النهاية العظمى للاختبار.

3	2	1
4	5	6
9	8	7

الشكل (1) أختبار دقة التصويب

\* - أحمد عربي عودة ، كرة اليد وعناصرها الأساسية ، ط2، (بغداد، دار السلام ، 2005)، ص79. ، قام الباحثان بتعديل هذا الأختبار لملاءمة عينة البحث.

تأثير تمرينات خاصة وفقاً للانتباه الانتقائي في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد لأعمار (10-11) سنة ..... أ.د. ماهر محمد عواد العامري ، مهدي محسن إلياس القره لوسي

### 3-4-2 التجربة الإستطلاعية:-

تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والإيجابيات التي تقابله في أثناء الاختبار لتفاديها<sup>(1)</sup>.

ومن خلال هذا المنطلق وللتوصل إلى أفضل طريقة لتكملة إجراءات البحث الميدانية ولكي يتسنى التعرف على الوسائل والإختبارات المستخدمة ومدى صلاحيتها فضلاً عن التمارين الخاصة على وفق الإنتباه الإنتقائي وصعوبة كل تمرين ، ولأهميتها التجارب الإستطلاعية وعلى النحو الآتي:

### 3-4-2-1 التجربة الإستطلاعية للإختبارات المعدلة: -

قام الباحثان بإجراء تجربة إستطلاعية أولى يوم الأحد الموافق /10/1/2016 على (3) طلاب من الصف الخامس، الذين هم من أفراد العينة ، ولكن ليسوا من ضمن الأفراد المجموعتين، وكانت آلية التجربة تهدف إلى ما يأتي:-

- 1- التأكد من الأجهزة المستخدمة قيد الدراسة.
- 2- إجراء أختبار المهارية التي عدلها الباحث.
- 3- معالجة الأخطاء والسلبيات التي تظهر في أثناء عمل التجربة الرئيسة.

### 3-4-3 الإختبارات القبليّة:-

قام الباحثان بإجراء الإختبارات القبليّة بتاريخ 2016/2/16 الموافق يوم الثلاثاء الساعة (10) صباحاً على ساحة مدرسة المستقبل الإبتدائية المختلطة ، وقد قام الباحثان بأختبار الطلبة الإختبار المهاري الذي تم تعديله ليلاءم عينة البحث وقد تم إجراء الإختبارات من لدن الكادر المساعد.

### 3-4-4 التجربة الرئيسة :-

قام الباحثان بإجراء التجربة الرئيسة في القسم الرئيسي من الدرس على عينة البحث المتكونة من (12) طالب وأستمر تطبيق الوحدات لمدة ( شهرين ) بواقع (15) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين في الأسبوع ( الأثنين والأربعاء ) وأستخدم الباحثان الأسلوب التعاوني في التمارين وكان عدد التمارين (5) تمارين في المحاضرة الواحدة وكان مجموع عدد التمارين التي أعدها الباحثان وفقاً للانتباه الإنتقائي هي (16) تمرين لمهارة التصويب إذ قام الباحثان بإعداد هذه التمارين بصورة تتناسب مع العمر الزمني للتلاميذ وكذلك أستخدم الكرات المناسبة

1- وجيه محجوب ، طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ( دار الكتب للطباعة والنشر، 1998) ص52.

تأثير تمرينات خاصة ووفقاً للانتباه الانتقائي فهي تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد لأعمار (10-11) سنة ..... أ.د. ماهر محمد عواد العامري ، مهدي محسن إلياس القره لوسي

لأعمارهم وكذلك راعى الباحثان الفروق الفردية في الأداء لديهم وجعل التمارين تتسجم مع قدراتهم وإمكانياتهم المهارية لكي يتم التعلم بصورة صحيحة وكذلك يقع المؤثر أثره في الطلبة من تركيز أنباههم وجذبه وأستحواده على هذه التمارين وبالتالي تعم الفائدة في التعلم لدى عينة البحث.

### 3-4-5 الإختبارات البعدية :-

بعد الإنتهاء من تطبيق التجربة على المجموعة التجريبية تم إجراء الإختبارات البعدية على المجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الخميس الموافق 2016/ 4/14م وأعتد الباحثان التسلسل والإجراءات نفسها التي أجراها في الإختبارات القبليّة لأدائها في الإختبارات البعدية من حيث الوقت والأدوات وآلية عمل الإختبار والكادر المساعد .

### 3-5 الوسائل الإحصائية:-

لمعالجة البيانات التي حصل عليها الباحثان فقد عُولجت البيانات بجهاز الكمبيوتر على وفق البرنامج الإحصائي (SPSS VER 20).

## الفصل الرابع

### 4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:-

يتضمن هذا الباب عرض نتائج الإختبارات التي أستخدمت في البحث والتي خضعت لها عينة البحث في الإختبارات القبليّة والبعدية على وفق جداول لمعرفة الفروقات ومقارنة نتائج العمليات الإحصائية للوصول إلى النتائج النهائية، ومناقشة هذه النتائج التي تم التوصل إليها لتحقيق أهداف البحث وفرضياته.

### 4-1-1 عرض نتائج متغيرات البحث وتحليلها للإختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

#### جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وأختبار (T.test) للمجموعتين (التجريبية) و(الضابطة) لمتغير البحث في الإختبارين القبلي والبعدية

المتغيرات	قبلي		بعدي		نسبة التطور %	ت (t)	دلالة الفروق
	ع	س	ع	س			
التجريبية	17.66	1.55	2.30	29.25	75.55	16.77	معنوي
الضابطة	17.916	2.23	2.66	26	66.89	6.793	معنوي

عدد درجة حرية (11) وأحتمال نسبة الخطأ (0.05) (ن-1) = 1.79

تأثير تمرينات خاصة وفقاً للانتباه الانتقائي في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد لأعمار (10-11) سنة ..... أ.د. ماهر محمد عواد العامري ، مهدي محسن إلياس القره لوسي

يبين الجدول رقم (4) الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وفروقات الأوساط الحسابية ونسبة التطور لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية والضابطة ونلاحظ التطور الواضح في تلك النتائج إذ جاءت الأوساط الحسابية للإختبارات القبلية لمتغير البحث (التصويب) التجريبية (17،66) ، أما الضابطة فكانت (17،916) و الإنحراف المعياري للإختبار القبلي قد جاءت نتائجه وبحسب التسلسل (1،55) تجريبي أما الضابطة فكانت (2،23)، و الوسط الحسابية للإختبار البعدي لمتغير البحث فجاءت وبحسب التسلسل أيضاً (29،25) تجريبي، أما الضابطة فكانت (26)، و الأنحراف المعياري فقد جاءت وبحسب التسلسل في الجدول السابق (2،30) تجريبي، أما الضابطة فكانت (2،66) وبلغت قيمة (T) المحسوبة لكل متغير وعلى التوالي (16،77) التجريبية، (6،793) الضابطة وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (1،79) تحت مستوى دلالة (0،05) ودرجة حرية (ن-1) وهذا يدل على معنوية الفروق بين الأختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في متغيرات البحث كافة .

#### 4-2-1 مناقشة نتائج الإختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين التجريبية

##### والضابطة:-

نلاحظ من خلال الجدول (5) أن فروق الإختبارات القبلية والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة قد أظهرت فروق معنوية في متغيرات البحث كافة إذ نلاحظ أن المتغيرات قد تطورت بشكل كبير ونلاحظ ذلك جيداً من خلال فرق الأوساط ونسبة التطور الذي تعد نسبة عالية وهذا يدل على أن التمارين المستخدمة في البحث قد أثرت بشكل إيجابي في التطور لدى أفراد عينة البحث التجريبية ويعزو الباحثان ذلك التطور إلى التمارين الخاصة على وفق الانتباه الانتقائي التي تتناسب بشكل جيد مع العينة إذ أن هذه العينة هم من الطلبة الذين يبلغون الأعمار (10-11) سنة وهذه الأعمار لديها خصوصية في التعامل معها إذ انها تمتلك الأساسيات التي تحرك الفرد بأي إتجاه بمجرد توجيه هذا الفرد نحوه وهنا استخدم الباحثان التمارين الخاصة على وفق الانتباه الانتقائي التي كان لها الأثر الكبير في تطور افراد عينة البحث التجريبية اكثر من عينة البحث الضابطة وبالتالي تطورت مهارة التصويب بكرة اليد إذ ان هذه التمارين الخاصة تخلق نوع من الإثارة والتشويق، والتي تعتبر نموذجاً لإضافة الحماسة لتطوير ، بالإضافة إلى عمل هذه التمارين على اختزال وقت التطوير، وتذكر فضيلة " أن كل ما يمكن استعماله من امكانات متاحة تسهم بدرجة كبيرة في اكتساب المتعلم المهارات الحركية وإتقانها

تأثير تمرينات خاصة ووفقاً للانتباه الانتقائي في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد لأعمار (10-11 سنة) ..... أ.د. ماهر محمد عواد العامري ، مهدي محسن إلياس القره لوسي

وتثبيتها.<sup>(1)</sup> ، كذلك فإن هذه التمارين قد تم تطبيقها على وفق الإنتباه الإنتقائي الذي يجعل الطالب في حالة تركيز عالية وهذا التركيز يجعل الطالب يتعلم المهارة بسرعة اكبر واكثر دقة إذ يذكر وليد وعداً "ان الانتباه يعد اهم احد العوامل المهمة في مستوى الاداء المهاري"<sup>(2)</sup>.

4 - 2 - 2 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وأختبار (T) للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) لمتغير البحث في الإختبارين البعدي البعدي

#### جدول (5)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وأختبار (T.test) للمجموعتين (التجريبية و الضابطة)

لمتغيرات البحث في الإختبارين البعدي البعدي

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ف س	(t) المحسوبة	دلالة الفروق
	س	ع	س	ع			
التصويب	29,250	2,30	26	2,66	3,25	2,516	معنوي

عند درجة حرية (22) واحتمال نسبة خطأ (0,05) (ن-2) = 1,717

يبين الجدول رقم (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروقات الأوساط الحسابية ونسبة التطور لمتغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة ونلاحظ الفرق الواضح في تلك النتائج إذ جاءت الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية لمتغير البحث (التصويب) وكالاتي، الوسط الحسابي للتجريبية (29,250) والضابطة (26) والانحراف المعياري للتجريبية (2,30) والضابطة (2,66) اما قيمة (T) المحسوبة فقد بلغت (516,2) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (1,79) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (ن-2) وهذا يدل على معنوية الفرق بين الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في متغير البحث (التصويب).

نلاحظ من الجدول (5) ان هناك فروق معنوية بين المجموعتين في قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم فرق الأوساط وكذلك قيمة (T) المحسوبة، وجاءت هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحثان هذه الفروق بين المجموعتين الى التمارين التي وضعها الباحث والتي جاءت منسجمة مع اعمار وامكانيات التلاميذ.

- 1 - فضيلة حسين يوسف؛ مقارنة استخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم مهارة الشقلبة الجانبية على الارض ؛ بحث منشور في مجلة دراسات وبحوث، المجلد السابع، جامعة حلوان ، 1984، ص148
- 2 - وليد وعداً علي، "تركيز الانتباه قبيل الاداء الارسال الاول بكرة التنس"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1991، ص 59.

تأثير تمرينات خاصة وفقاً للانتباه الانتقائي في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد لأعمار (10-11 سنة) ..... أ.د. ماهر محمد عواد العامري ، مهدي محسن إلياس القره لوسي

فالمناهج الجيد للتربية الرياضية يتضمن إطاراً واسعاً يوفر لكل التلاميذ تقريبا فرصة للتعلم والاشتراك في الالعاب الرياضية المختلفة إن كانت فردية أو جماعية مختارة<sup>(1)</sup>

## الفصل الخامس

### 5- الإستنتاجات والتوصيات:-

#### 5-1 الإستنتاجات:-

على ضوء ما تقدم من نتائج التي عرضها الباحثان في الباب الرابع توصل الباحثان إلى والتوصيات الآتية:-

1- إن للتمارين الخاصة المعدة وفقاً للانتباه الانتقائي أثرت إيجاباً على تعلم مهارة التصويب بكرة اليد لدى مجموعة البحث التجريبية.

2- ان المنهج المعد بصورة تناسب هدف الدرس وامكانيات التلاميذ تعطي النتائج الجيدة.

#### 5 - 2 التوصيات:-

وقد أوصى الباحثان بعدة توصيات يمكن يأمل من خلالها الإضافة والإفادة في المستقبل وهي :-

1- يوصي الباحثان باستخدام التمارين الخاصة وفقاً للانتباه الانتقائي التي أعدها الباحثان لتعليم دقة مهارة التصويب بكرة اليد للطلبة .

2- اعداد تمرينات على وفق الانتباه الانتقائي لمهارات واللعاب أخرى.

## المصادر

• احمد علي السيد وفائقة محمد بدير: اضطراب الانتباه لدى الأطفال، ط1 (مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، مصر، 1999 ) .

• أحمد عريبي عودة ، كرة اليد وعناصرها الأساسية ، ط2، (بغداد، دار السلام ، 2005).

• احمد عريبي عودة؛ كرة اليد وعناصرها الأساسية ، ط1: ( طرابلس، منشورات جامعة الفتح ، 1998).

• زهير قاسم (وآخرون): كرة القدم، ط2 ( الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999 ) .

• سامي الصفار (وآخرون): كرة القدم، ج2 ( الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1987 ) .

• سامي الصفار (وآخرون): كرة القدم، ج2 ( الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1987 ) .

• عبد الجبار شنين؛ التصويب من منطقة الزاوية والساعد وأثره على نتائج المباراة في كرة اليد) رسالة الماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، (1984).

• عبد المعطي محمد عساف وآخرون. التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي ، ط2 : ( عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع، 2009)، .

1 - عباس احمد صالح، طرق تدريس التربية الرياضية ، ج2، ط2، (جامعة بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر، 2000) ص191.

تأثير تمارين خاصة وفتحاً للانتباه الانتقائي في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد لأعمار (10-11 سنة ..... أ.د. ماهر محمد عواد العامري ، مهدي محسن إلياس القره لوسي

- عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي نظريات-تطبيقات ( القاهرة، دار المعارف، 1994).
- علي البيك: راحة الرياضي (الإسكندرية، منشأة المعارف، 1994).
- علي تركي مصلح؛ محاضرات الدورية التدريبية الدولية بإشراف الاتحاد العراقي المركزي لكرة اليد، بغداد، 1996.
- فضيلة حسين يوسف؛ مقارنة استخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم مهارة الشقلبة الجانبية على الأرض ؛ بحث منشور في مجلة دراسات وبحوث، المجلد السابع، جامعة حلوان ، 1984.
- كارل وانك؛ المحاضرة النهائية: ( محاضرة أقيمت في ندوة الاتحاد الدولي لكرة اليد للمدربين ورؤساء الحكام، سويسرا، 1983).
- كمال عارف وسعد محسن اسماعيل؛ كرة اليد: ( الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر في جامعة الموصل، 1989).
- محمد احمد عبد المعطي، كرة اليد للناشئين: ( القاهرة، مطابع العامري، 1996).
- محمد توفيق الوليلي؛ كرة اليد، تعلم، التدريب، تكتيك: ( الكويت شركة مطابع السلام ، 1989).
- نور راند عبد الكريم، الاختبارات المهارية المقننة كوسيلة لاستبعاد الشرود الذهني وتأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد، ( رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، الجامعة المستنصرية ، 2013).
- وجيه محبوب ، طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ( دار الكتب للطباعة والنشر، 1998).
- وليد وعد الله علي، تركيز الانتباه قبيل الاداء الارسال الاول بكرة التنس: رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1991.
- Anastasi , A.: **Psychological Testing** (6th ed ) New York . Macmillan,(1988 )
- Margaret, W. Matlin: **Cognition** (3d), Harcout Brace publishers(1994).
- Team Handball .L.H.F . vol (6) basel switzerland.1999..
- Terence, w. Picton ,**the Neurophysiology of Human Attention**. A tutorial Review in jean , R: **Attention and Performance**. New Jersey ,USA.(1978).
- Toufik, BCovert **Orienting of attention controls Vigilance decrement at low event vate**. Perceptual and Motor skills ,(1994):.
- Villa lestirs de laic؛ Handball direction technique , National commissions pedagogical, 1979.

تأثير تمرينات خاصة ووفقاً للانتباه الانتقائي في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد لأعمار (10-11 سنة) ..... أ.د. ماهر محمد عواد العامري ، مهدي محسن إلياس القره لوسي

### **The study contains five sections :-**

objective research to prepare special exercises in accordance with prophylactic and attention learn special exercises influence in the accuracy shooting skill handball the researchers (Maher Mohammed Awad Ameri and Mahdi Muhsin Elyas) used experimental research group experimental method in the research sample was made up of the student of primary school (Al-Mustqible ) for the fifth stage primary school age (10-11) years there were 24 students, divided into two groups (experimental and Officer) (12) student in each group.

The researchers used special exercises set according to selective attention and continued research methodology for (8) weeks by two units a week, and the search results were extracted using statistical software (SPSS), and are displayed in tables and analysis , Discussed in section Four, and conclusions: that special exercises prepared according to selective attention positive impact on learning to accurately attribute the correction Shooting in handball research group demos .

The researchers recommended several recommendations which addition and hopes to benefit in the future: the researchers recommend using special exercises according to selective attention by researchers to teach the skill of handball in students, and interest in terms of health and identify the students personally to be a convergence between the teacher and the student who gets such phenomenon or other.